

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度學校課程計畫

目錄

壹、學校總體課程架構

- 一、學校現況與背景分析
- 二、學校課程願景
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
- 四、法律規定教育議題實施規劃
- 五、其他應融入教育議題實施規劃
- 六、國小學生畢業考後（或國中會考）後至畢業課程規劃
- 七、學校課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

- 一、單元/主題名稱
- 二、學習重點及學習目標
- 三、評量方式
- 四、議題融入

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程
- 二、社團活動/技藝課程
- 三、特殊需求領域課程
- 四、其他類課程

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）
- 三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄（含簽到表）
- 四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表
- 五、全校學生每日作息時間表
- 六、學校重大活動行事曆
- 七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表
- 八、公開授課實施計畫
- 九、協同教學實施計畫（無則免附）
- 十、混齡教育實施計畫（無則免附）

伍、特殊教育課程計畫、體育班課程計畫、藝才班課程計畫

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	國立屏科實驗高級中等學校		
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	暫借大仁校區： 屏東縣鹽埔鄉維新路 20 號	電話	08-8108333
網址	https://nehs.ptc.edu.tw	傳真	
校長	陳志偉 校長		
聯絡人	處室	教務處	電話 08-8108333
	職稱	教務主任	姓名 簡聿成
教師數	國小：10 人、國中：8 人、高中：7 人、雙語部：6 人，共計 31 人。		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	6	96
	集中式特教班		
	藝術才能班		
	體育班		
	合計	6	96
<u>非集中式</u> <u>特殊類型班級</u> <u>受輔學校填寫</u> <u>學生數即可</u>	分散式資源班	身心障礙類	
		資賦優異類	
	巡迴輔導班	身心障礙類	
		資賦優異類	
	特殊教育方案	身心障礙類	
		資賦優異類	

(二)學校背景分析(表二)

		優勢-S	劣勢-W
		策略方向	
內部因素	外部因素		
		<p>1. 國科會支持：作為國科會的實驗高中，獲得充足的資源和政策支持，有利於學校的整體發展。</p> <p>2. 具雙語部及外籍教師：因本校設置雙語部，故學校將具有外籍教師及雙語課程，提供絕佳的學生學習及國際素養環境。</p> <p>3. 高素質師資：招聘的教師團隊具有教育動能和豐富的教學經驗，是學校的教育品質之基石。</p> <p>4. 前瞻課程設計：可以根據本校學校願景與學生圖像設計更靈活的課程，滿足不同學生的需求和興趣。</p>	<p>1. 校舍借用：初期因校舍建設需借用大仁科技大學，相關設施雖得到支持但仍須與原校互相配合，較無彈性。</p> <p>2. 交通稍微不便：因借用校舍距市區上有距離，學生需搭公車與接駁車上學，有若干之不便。</p> <p>3. 學區劃分之限制：目前獲地方教育主管機關之基本學區已進入都市重劃，適齡就學學子少，學生具入學資格人數偏少。</p> <p>4. 團隊文化建立：學校同仁均首次組成團隊，雖充滿動能但仍須於運作與管理的實際經驗，可能影響初期運作效率。</p>
機會-O		SO 優勢機會策略	WO 劣勢機會策略
<p>1. 具產學合作機會：與國科會及鄰近大學資源合作，提升專題研究能量。</p> <p>2. 科學園區發展：隨著科學園區的逐步發展，園區生數量將可逐漸增加，達到服務園區產業及地方學子的平衡狀態。。</p> <p>3. 教育政策支持：國科會和教育部給予新設立的實驗學校許多專案計畫之支持和指導。</p> <p>4. 吸引優秀生源：由於著重雙語和專題研究的教學模式，可以吸引對國際化和研究特質之優秀學生。</p>		<p>1. 充分利用國科會資源推動創新實驗：利用國科會支持，積極開展創新教育和科研實驗，吸引有志於科技和創新的學生。</p> <p>2. 建立合作關係提升教學水平：借助優秀之教師團隊，與其他機構和學校建立合作關係，分享資源和經驗。</p> <p>3. 設計優質課程吸引優秀學生：利用創新教育和彈性課程設計，吸引對國際、科技和創新有興趣的學生。</p> <p>4. 借助政策支持提升學校聲譽：利用國科會和政府的政策支持，提升學校的社會知名度和聲譽。</p>	<p>1. 逐步完善設施提升教學：利用國科會和政府的政策支持，逐步完善學校的設施和基礎建設，提升教學和學生生活質量。</p> <p>2. 強化資源整合和利用：建立高效的資源整合和利用機制，充分發揮國科會資源的優勢，支持學校的發展。</p> <p>3. 加強宣傳提升認同度：通過有效的市場推廣和宣傳，提高學校在社會和家長中的認同度。</p> <p>4. 引入先進教學技術：利用國科會及教育部的資源，引入先進的教學理念、知能和設備，提供優質教育品質。</p>
威脅-T		ST 優勢威脅策略	WT 劣勢威脅策略

<p>1. 既存學校競爭壓力：面對屏東已十分成熟且受肯定之學校，新學校可能面臨招生和生源的壓力。</p> <p>2. 少子化與都市移動：屏東學子逐漸減少的同時，不少家長亦將學生遷往鄰近都市就讀，生源漸少。</p> <p>3. 地方民意之認同：對於新設之國立國中辦學，對於地方教育環境之影響有待評估。</p> <p>4. 社會期望：社會和家長對新學校的高期望可能增加學校運作和教育進行的壓力。</p>	<p>1. 展現教學成果提升認同度：將學生學習成果及競賽成績廣為傳播，提升學校在家長和社會中的認同度。</p> <p>2. 強化地方國小連結：將國中教育資源與國小端廣為連結，辦理相關學習營隊課程，留住子弟留縣學習。</p> <p>3. 運用優質課程與地方多加資源共享及良善互動，爭取更大之民意認同。</p> <p>4. 完善師生支持系統：加強師學支持系統，提供更多心理輔導和學業支持，幫助師生減輕壓力。</p>	<p>1. 強化校舍之彈性運用：加強校舍之配合運動，並爭取校舍建設進度超前。</p> <p>2. 提供接駁路線資源，調查學生通勤需求，協助協調接駁交通資源。</p> <p>3. 調整招生資格：思考現有園區生及社區生之資格制，調整為順位制，在照顧園區子弟及基本學區學子的同時提供更完整之入學機會。</p> <p>4. 加強教師團隊之共識會議，充分運用教師充滿動能且前期建立文化的特點，蒐集家長及學生學習回饋，適當調整並形塑學校優質文化。</p>
---	---	---