

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程架構表

項目 類別		課 程 名 稱	節數	項目
A	統整探究	水滴的旅行 (主題探究)	水的循環 水的淨化	12 18
		我的家不一樣 (複合式課程：性別平等教育、家庭教育、家暴防治課程及性侵害犯罪防治教育)	男女當家	2
			我的願望	2
			最熟悉的陌生人	2
		運算思維	運算思維小創客	21
A	國際文化	Here we go	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
D	其他類課程	校慶活動	6	非統整性課程
合計		84 節		

貳、彈性學習課程計畫

四年級彈性學習課程計畫

上學期 (21) 週共 (84) 節、下學期 (20) 週共 (80) 節，合計 (164) 節。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：78 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：6 節（請參考校訂其他課程計畫）
	週次 / 類別	統整探究 (A 類)	
第 1 週	男女當家(複合式課程)	我的功課表	World Map,ABC Review
第 2 週	我的願望(複合式課程)	我的功課表	Starter
第 3 週	最熟悉的陌生人(複合式課程)	我的功課表	Festival Moon Festival
第 4 週	水的循環 (主題探究)	我的功課表	How's the Weather?
第 5 週	水的循環 (主題探究)	班上成績單製作	How's the Weather?
第 6 週	水的循環 (主題探究)	班上成績單製作	How's the Weather?
第 7 週	水的循環 (主題探究)	班上成績單製作	How's the Weather?
第 8 週	水的循環 (主題探究)	電子問卷 Google 表單	Are You Thirsty?
第 9 週	水的循環 (主題探究)	電子問卷 Google 表單	Are You Thirsty?
第 10 週	水的淨化 (主題探究)	電子問卷 Google 表單	Are You Thirsty?
第 11 週	水的淨化 (主題探究)	電子問卷 Google 表單	Are You Thirsty?
第 12 週	水的淨化 (主題探究)	電子問卷 Google 表單	What Are These?
第 13 週		電子問卷 Google 表單	What Are These?
第 14 週		Scratch 小遊戲專題	What Are These?
第 15 週		Scratch 小遊戲專題	What Are These?
第 16 週	水的淨化 (主題探究)	Scratch 小遊戲專題	Do You Want Some Pizza?
第 17 週	水的淨化 (主題探究)	Scratch 小遊戲專題	Do You Want Some Pizza?
第 18 週	水的淨化 (主題探究)	創客專題-簡易濾水器	Do You Want Some Pizza?

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：78 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：6 節（請參考校訂其他課程計畫）
週次 / 類別	統整探究（A 類）	運算思維（A 類）	國際文化（A 類）
第 19 週	水的淨化（主題探究）	創客專題-簡易濾水器	Do You Want Some Pizza?
第 20 週	水的淨化（主題探究）	創客專題-簡易濾水器	Do You Want Some Pizza?
第 21 週	水的淨化（主題探究）	創客專題-簡易濾水器	Culture
合計	36 節	21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

（一）課程規劃與實施內涵—國小（表八之一）

每週學習節數（4）節，上學期（21）週共（84）節、下學期（20）週共（80）節，合計（164）節。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程教學設計（主題探究課程）

課程名稱	水滴的旅行	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生觀察、分析、評論以及查找資料的能力，並能擴充、類化至其他東西的觀察訪談上。 培養學生主動參與與探究能力，同時引導學生將研究能力類化運用在其他方面。 透過小組討論與探究形成系統性的思考與解決問題能力，並透過符號表達研究成果。 		
核心素養具體內涵	<p>自 E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>		

	<p>自 E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
議題融入	<p>■ 聯合國永續發展目標 (SDGs)：：目標 6 潔淨水與衛生</p> <p>■十二年國教課程綱要議題融入：環境教育</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>
學習重點	<p>學習內容</p> <p>自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>
表現任務	<p>表現任務一：決定研究主題與架構 任務說明：了解水循環、水淨化的過程和原理。</p> <p>表現任務二：蒐集資料與探究問題 任務說明：能觀察和分析生活中的水資源使用情況並運用圖表或模型說明水循環的過程、水淨化的過程。</p>

	<p>表現任務三：寫下觀察紀錄，並與小組成員決定研究主題。</p> <p>任務說明：資料收集完成，撰寫簡單觀察紀錄表，並與小組成員分享觀察結果。</p>				
教學資源	學習單、水循環 PPT、水淨化設計紀錄表				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 4 週 第 9 週	水的循環	一、了解水循環的過程和原理 二、培養珍惜水資源的態度，並願意身體力行節約用水	一、地球上的水是從哪裡來的？ 1.思考水循環的概念。 2.認識水循環的四個主要環節：蒸發、凝結、降水和逕流。 3.如果沒有水，世界會變成什麼樣子？引導學生思考水資源對人類和環境的重要性。	12	
第 10-12； 16-21 週	水的淨化	一、認識水資源的重要性以及水污染對環境和生物的影響 二、能完成水淨化設計紀錄表	一、自來水是如何變乾淨的 1.分組討論生活中哪些行為會造成水污染，並分享保護水資源的方法。 2.認識水淨化的主要步驟：沉澱、過濾、消毒。 二、分組設計水淨化紀錄表 1.引導學生分組設計水淨化的設施 2.分組 2-4 人一組	18	

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程教學設計（運算思維課程）

課程名稱	運思高手小創客	實施年級	四年級		
課程目標	1.培養學生邏輯思考與運算思維能力。 2.增進學生運用科技、資訊及媒體的數位公民能力。 3.培養學生應用資訊科技工具於跨域整合學習的知能				
核心素養具體內涵	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 聯合國永續發展目標 (SDGs)： <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國教課程綱要議題融入：資訊教育議題				
學習重點	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習內容	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 藝 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
表現任務	表現任務一：製作個人功課表和班級成績單 任務說明：能利用 WORD 及 EXCEL 各式功能完成個人功課表和班級成績單。 表現任務二：分析問卷數據資料 任務說明：能製作自己的問卷，完成調查填寫後進行分析。 表現任務三：製作 Scratch 二個角色互動遊戲 任務說明：能夠利用蘋果與老鼠進行互動遊戲設計。 表現任務四：製作簡易濾水器 任務說明：能夠利用吸附作用完成簡易濾水器設計。				
教學資源	1.文書處理軟體(Microsoft Word、Google 文件) 2. Microsoft Excel、Google 試算表 3. Google 表單				

	4. Google Drive 5 Scratch 程式編輯平台 (https://scratch.mit.edu/)				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(4)週	我的功課表	啟發學生 Google 文件文書軟體學習動機和興趣。	運用文書軟體進行自己的功課表設計 1.文章標題設計 2.表格設計 3.圖文編排設計 4.文字方框與文字藝術師 5.花蓮縣打字網練習打字速度 6.邊框設計 7.儲存檔案 8.雲端硬碟備份	4	
第(5)週 第(7)週	班上成績單製作	運用 Google 試算表進行成績單製作	運用 Google 試算表製作我自己的成績總分與平均及班上排名 1. Google 試算表成績填入共作 2.總分加總函數運用 3.平均函數運用(個人平均、各科平均) 4.排序	3	
第(8)週 第(13)週	電子問卷 Google 表單	利用 Google 表單製作自己的電子問卷	利用網路蒐集資料與運用 Google 表單製作自己的電子問卷並完成分析報告 1.節慶心智圖製作 2.資料查詢與整理 3.共用 Google 文件與雲端硬碟共用 4.開立自己的表單 5.基本資料 6.問卷選項設置	6	

			7.傳送與填寫表單 8.表單分析 9.將表單圓餅圖貼至 google 文件 10.小結		
第(14)週 第(17)週	Scratch 小遊戲專題	藉由 Scratch 迴圈與次序性及變數的運用進行老鼠吃蘋果小遊戲創作設計	利用運算思維的教學引導，運用程式進行老鼠吃蘋果小遊戲專題 1. Scratch 介紹 2.次序性、角色、背景介紹與按鍵控制小老鼠的移動 3.運用迴圈與隨機取數製作蘋果的出現與移動方式 4.利用變數製作得分 5.完成雙角色互動小遊戲 6.小測驗	4	
第(18)週 第(21)週	創客專題-簡易濾水器	藉由文獻探討進行簡易濾水器之探究	利用運算思維的教學引導，進行簡易濾水器製作 1.文獻探討與原理探究 2.容器、濾材決定與蒐集 3.濾水器實作	4	配合科學探究課程

**國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程教學設計
(複合式課程：性別平等、家庭教育、家暴防治、性侵害防治)**

課程名稱	我們家不一樣		實施年級	四年級			
課程目標	1. 能體認不同性別間合作的重要。 2. 能認識家庭暴力與隱藏在社會中的性侵事件，並引導學生自身或他人遇到類似問題的處理方式與勇於尋求協助的態度，以建立正面、積極的心態。 3. 能認識並介紹多元的相關資源，培養危機處裡的技巧與能力。						
核心素養具體內涵	社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社 E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聯合國永續發展目標 (SDGs)：目標 05 性別平等 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：性平、性侵、家暴、家庭 						
學習重點	學習表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 能覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
	學習內容	社 Aa-II -1 能了解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II -2 能了解不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ca-II-1 能了解生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 能了解生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 能知道生活周遭潛藏危機的處理與演練。					
表現任務	(一) 能了解何謂家暴，並和同學討論萬一家暴發生，如何保護自己。 (二) 能清楚的說出在身邊所有環境中容易發生性侵的危險因子，如人、地、時等。						
教學資源	繪本 PPT、學習單、目睹家暴防治短片						

教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(1)週	男女當家	1.能知道每個家庭的家庭組成成員不相同。 2.能分享聽聞過的相關經驗。 3.能知道家事是大家的事，應視情況適當分擔家務。 4.能以行動感謝辛苦的家人。 5.能主動協助家事。	一、媽媽的紅沙發(1 節) 1.介紹繪本「媽媽的紅沙發」。 2.學生討論繪本中與自己家庭情況不同之處。 3.教師總結，在不同的家庭結構中，只要家人有共同目標，都可以盡一己之力齊心完成。如同故事中的主角們，媽媽與小孩，不分大人小孩，也沒有男女差別，一起儲蓄存錢達成目標。 二、海馬先生(2 節) 1.教師介紹「海馬先生」繪本。 2.老師發給學生「家事超人」學習單，以了解家中家事分配的情況。 3.師生利用海報共同製作「家事超人」統計表，找出家中做最多家事的成員。 4.師生共同討論統計結果，發表想法。 5.教師總結家事是大家的事，只要是家中的一分子，不分長幼、不分男女，都可視情況適當分擔家務。 6.教師請每位學生完成學習單，表達對家中「家事超人」的感謝。	2	圖 5-2-2 藉由多元形式進行閱讀討論與創作
第(2)週	我的願望	1.能說出影片中家暴行為給受暴者帶來的影響。 2.能積極、勇於面對家中暴力行，並尋求相關解決方式。	一、我的願望(2 節) 1.播放目睹家暴防治短片：「我的願望」影片。影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=UscHSlwlrk 2.師生共同討論影片中受暴者的心情與感受。 3.教師介紹可尋求協助資源，學生提出可能作法。 4.教師播放家暴議題之新聞，透過新聞片段討論媒體報導視角與其所造成之影響，以及網路評論於當事人所	2	圖 3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假

			帶來的傷害。		
第(3)週	最熟悉的陌生人	1.能分辨不舒服的肢體接觸。 2.能了解熟人與陌生人皆可能為加害者。 3.能覺察生活中行為舉止怪異的人並加以留意、保護自己。	一、家族相簿(2 節) 1. 介紹繪本「家族相簿」。 2. 教師提問問題，澄清迷思：「性侵犯犯罪者常是陌生人」，讓學生了解許多案件的發生往往是在熟悉的親友身上。 3. 教師引導社會及學校所提供之管道。 4. 完成學習單。	2	圖 5-2-2 藉由多元形式進行閱讀討論與創作

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程教學設計（運算思維課程）

課程名稱	運思高手小創客	實施年級	四年級		
課程目標	1.培養學生邏輯思考與運算思維能力。 2.增進學生運用科技、資訊及媒體的數位公民能力。 3.培養學生應用資訊科技工具於跨域整合學習的知能				
核心素養具體內涵	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 聯合國永續發展目標 (SDGs)： <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國教課程綱要議題融入：資訊教育議題				
學習重點	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習內容	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 藝 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
表現任務	表現任務一：製作個人功課表和班級成績單 任務說明：能利用 WORD 及 EXCEL 各式功能完成個人功課表和班級成績單。 表現任務二：分析問卷數據資料 任務說明：能製作自己的問卷，完成調查填寫後進行分析。				
教學資源	1.文書處理軟體(Microsoft Word、Google 文件) 2.Microsoft Power Point 簡報軟體、Google 簡報 3.Microsoft Excel、Google 試算表 3. Google 表單 4.Code.org (https://code.org/) 5.Google Drive 6. Scratch 程式編輯平台 (https://scratch.mit.edu/)				

教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(6)週	我的功課表	啟發學生 Google 文件文書軟體學習動機和興趣。	運用文書軟體進行自己的功課表設計 1.文章標題設計 2.表格設計 3.圖文編排設計 4.文字方框與文字藝術師 5.花蓮縣打字網練習打字速度 6.邊框設計 7.儲存檔案 8.雲端硬碟備份	6	
第(7)週 第(18)週	電子問卷 Google 表單	利用 Google 表單製作自己的電子問卷	利用網路蒐集資料與運用 Google 表單製作自己的電子問卷並完成分析報告 1.節慶心智圖製作 2.資料查詢與整理 3.共用 Google 文件與雲端硬碟共用 4.開立自己的表單 5.基本資料 6.問卷選項設置 7.傳送與填寫表單 8.表單分析 9.將表單圓餅圖貼至 google 文件 10.小結	12	配合自由研究課程進行
第(19)週 第(21)週	班上成績單製作	運用 Google 試算表進行成績單製作	運用 Google 試算表製作我自己的成績總分與平均及班上排名 1. Google 試算表成績填入共作 2.總分加總函數運用	3	

			3.平均函數運用(個人平均、各科平均) 4.排序		
--	--	--	-----------------------------	--	--

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習課程教學設計（國際文化課程）

課程名稱	Here we go	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 16-20。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
議題融入	<p>上學期</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p>		

	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>下學期</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。</p>

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>
--	--

	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 1 週	World Map,ABC Review	1. 世界地圖教學 2. 字母教學 3. 單字句型複習教學 4. 字母拼讀教學 5. 教室用語教學	1	

第 2 週	Starter	1. 故事教學 2. 字母拼讀教學 3. 數字教學 4. 英語小提醒：有聲無聲摸摸看。	1	
第 3 週	Festival Moon Festival	節慶教學	1	
第 4 週	How's the Weather?	故事教學	1	
第 5 週	How's the Weather?	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	1	
第 6 週	How's the Weather?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 7 週	How's the Weather?	1. 延伸學習：天氣預報。 2. 英語小提醒：問句不同調。	1	
第 8 週	Are You Thirsty?	故事教學	1	
第 9 週	Are You Thirsty?	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	1	
第 10 週	Are You Thirsty?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 11 週	Are You Thirsty?	1. 延伸學習：心情溫度計。 2. 英語小提醒：文字縮骨功。 3. 單字句型複習 4. 綜合應用活動 5. 字母拼讀複習	1	
第 12 週	What Are These?	故事教學	1	

第 13 週	What Are These?	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	1	
第 14 週	What Are These?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 15 週	What Are These?	1. 延伸學習： 水果長在哪？ 2. 英語小提醒：這或那。	1	
第 16 週	Do You Want Some Pizza?	故事教學	1	
第 17 週	Do You Want Some Pizza?	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	1	
第 18 週	Do You Want Some Pizza?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 19 週	Do You Want Some Pizza?	1. 延伸學習： 世界各地的冰品。 2. 英語小提醒：隨和的 Some。	1	
第 20 週	Do You Want Some Pizza?	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 口說發表活動 5. 紙筆測驗、口語多元評量	1	
第 21 週	Culture	1. 文化主題教學及活動 2. 讀者劇場	1	

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習課程架構表

項目 類別		課 程 名 稱	節數	項目
A	統整探究	水滴的旅行 (主題探究)	水淨化大比較 荒野大挑戰	8 20
		性別停看聽 (複合式課程：性別平等教育、家庭教育、家暴防治課程及性侵害犯罪防治教育)	天堂的孩子	2
			男女大不同	2
			你是我的天使	2
A	運算思維	運思高手小創客	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
A	國際文化	Here we go	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
D	其他類課程	母親節活動	6	非統整性課程
合計			80 節	

貳、彈性學習課程計畫

四年級彈性學習課程計畫

每週學習節數（4）節，上學期（21）週共（84）節、下學期（20）週共（80）節，合計（164）節。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：74 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：6 節（請參考校訂其他類課程計畫）
	統整探究（A 類）	運算思維（A 類）	
週次 / 類別	統整探究（A 類）	運算思維（A 類）	國際文化（A 類）
第 1 週	天堂的孩子	簡報高手	Starter Unit
第 2 週	男女大不同	簡報高手	What Time Is It?
第 3 週	你是我的天使	簡報高手	What Time Is It?
第 4 週	水淨化大比較（主題探究）	簡報高手	What Time Is It?
第 5 週	水淨化大比較（主題探究）	幾何創作高手	What Time Is It?
第 6 週	水淨化大比較（主題探究）	幾何創作高手	What Are You Doing?
第 7 週	水淨化大比較（主題探究）	幾何創作高手	What Are You Doing?
第 8 週	荒野大挑戰（主題探究）	幾何創作高手	What Are You Doing?
第 9 週	荒野大挑戰（主題探究）	Micro:bit 流星燈小專題	What Are You Doing?
第 10 週	荒野大挑戰（主題探究）	Micro:bit 流星燈小專題	Review 1
第 11 週		Micro:bitt 流星燈小專題	Where Are You?
第 12 週		Micro:bitt 流星燈小專題	Where Are You?
第 13 週		Micro:bit 單軸追日太陽能專題	Where Are You?
第 14 週	荒野大挑戰（主題探究）	Micro:bit 單軸追日太陽能專題	Where Are You?
第 15 週	荒野大挑戰（主題探究）	Micro:bit 單軸追日太陽能專題	Where's My Hat?
第 16 週	荒野大挑戰（主題探究）	Micro:bit 單軸追日太陽能專題	Where's My Hat?
第 17 週	荒野大挑戰（主題探究）	Micro:bit 單軸追日太陽能專題	Where's My Hat?
第 18 週	荒野大挑戰（主題探究）	水之淨化-蒸餾篇	Where's My Hat?

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：74 節		B 類社團活動：0 節
	C 類特殊需求領域課程：0 節		D 類其他類課程：6 節(請參考校訂其他類課程計畫)
週次 / 類別	統整探究 (A 類)	運算思維 (A 類)	國際文化 (A 類)
第 19 週	荒野大挑戰 (主題探究)	水之淨化-蒸餾篇	Where's My Hat?
第 20 週	荒野大挑戰 (主題探究)	水之淨化-蒸餾篇	Final Review
合計	34 節	20 節	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵－國小（表八之一）

每週學習節數（4）節，上學期（21）週共（84）節、下學期（20）週共（80）節，合計（164）節。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習課程教學設計（主題探究課程）

課程名稱	水滴的旅行		實施年級	四年級		
課程目標	<ol style="list-style-type: none">培養學生觀察、分析、評論以及查找資料的能力，並能擴充、類化至其他東西的觀察訪談上。培養學生主動參與與探究能力，同時引導學生將研究能力類化運用在其他方面。透過小組討論與探究形成系統性的思考與解決問題能力，並透過符號表達研究成果。					
核心素養 具體內涵	<p>自 E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自 E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>					
議題融入	<p>■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：：目標 6 潔淨水與衛生</p> <p>■十二年國教課程綱要議題融入：環境教育</p>					
學習重點	學習表現	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>				
	學習內容	<p>自 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>				

		<p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>國 Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>			
表現任務		<p>表現任務一：決定研究主題與架構 任務說明：了解自然的水淨化與人為水淨化的差異，選擇兩者其中之一作為研究的主題，並擬定研究架構。</p> <p>表現任務二：蒐集資料與探究問題 任務說明：依據研究架構蒐集資料，並將資料摘要整理。</p> <p>表現任務三：形成結論，撰寫報告。 任務說明：透過觀察記錄的資料，製作觀察的結果，撰寫成完成的觀察報告，並製作書面資料向他人分享研究主題。</p>			
教學資源	評分學習單				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 1 週 第 8 週	水淨化大不同	<p>一、能以小組合作方式，透過觀察與資料查詢選擇水淨化的方式。</p> <p>二、能以小組合作方式，規劃水淨化的準備，並設計水淨化實驗紀錄表。</p> <p>三、能以小組合作方式，持續進行觀察及記錄水淨化的過程變化。</p>	<p>一、書寫水淨化紀錄表。</p> <p>1.指導學生利用網路進行資料查詢。</p> <p>2.指導學生設計水淨化紀錄表。</p> <p>3.指導學生如何進行觀察與記錄水淨化過程的變化。</p>	8	
第 14 週 第 20 週	荒野大挑戰	<p>一、能以小組合作方式，對野外如何進行水淨化進行實驗設計。</p> <p>二、能以小組合作方式，紀錄結果提</p>	<p>一、成果發表</p> <p>1.小組上台報告野外水淨化的設計。</p>	20	

		出分析討論與評論。	2.各組提出設計討論與評論。 3.各組發表自己的實驗結果。		
--	--	-----------	----------------------------------	--	--

**國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習課程教學設計
(複合式課程：性別平等、家庭教育、家暴防治、性侵害防治)**

課程名稱	性別停看聽		實施年級	四年級
課程目標	1. 能打破男女刻板印象、傳統男尊女卑及男主外女主內的觀念，並了解父代母職的多元家庭觀。 2. 藉由平等、開放觀念的演變引導學生在與自己、與人相處上能獲得問題解決的能力，並促進社會進步。 3. 引導孩子們學習對於異性應有的尊重、態度和行為，亦能學會如果自己處於危險的情境時，要如何尋求協助與保護。			
核心素養具體內涵	社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社 E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聯合國永續發展目標 (SDGs)：目標 05 性別平等 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：性平、性侵、家暴、家庭 			
學習重點	學習表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1d-II-1 能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 能覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ad-II-1 了解情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 能正向思考的策略。 綜 Ca-II-1 能了解生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 能了解生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 能知道生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1.透過分組討論，能夠了解如何與不同性別的人相處，並能遵守合宜的身體界線。 2.能清楚的說出何謂家暴，並和同學討論萬一家暴發生，如何保護自己。			

	3.能透過分組發表、情境演練及學習單習寫，說明性別平等的重要性。				
教學資源	繪本 PPT、學習單、性侵害防治短片				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(1)週	天堂的孩子	1.能知道不同的家庭結構。 2.能分享與影片中主角相關經驗或曾對父母、其他家人也有類似的經驗。	一、天堂的孩子(3 節) 1. 播放影片「天堂的孩子」。 2. 教師根據影片內容提出問題與學生討論，讓學生了解不論家庭富裕與否，每位老老少少、男男女女的成員，心中一定有最想達成的願望。 3. 進行「圓夢企劃」：請學童於課後訪問家人有什麼願望未完成，挑其中一位家人的一項願望，並在日記上規劃如何幫助這位家人完成願望的計畫。 4. 請學生上台報告計畫內容與實踐經過。 5. 教師總結，在不同的家庭結構中，只要家人有共同的願望，不分大人、小孩、男生或是女生，都可以盡一己之力，合力完成這個夢想。	2	
第(2)週	男女大不同	1.能說出繪本中不同的角色的行為。 2.能利用角色互換改編故事的結局。	2、 男女大不同(2 節) 1. 教師將全班分好組別，採男女同組方式。 2. 請學生討論男生、女生在各方面的差異：有什麼不同？又有哪些相同？ 3. 繪本欣賞：【我討厭男生】、【我討厭女生】 4. 議題討論：在外表上、玩的玩具或遊戲、語言表達、父母親期望、哪些行為男生也有女生也有？ 5. 教師小結：男、女生的生理構造不同，但行為方面並無不同，出現在女生身上的行為也可能在男生身上看到。	2	

第3週	你是我的天使	1.能覺察生活周遭的朋友狀況並主動關心。 2.不以偏見、歧視的眼光看待類似事件。 3.能主動協助有需要的人尋求協助、解決困難。	<p>一、象爸爸著火了(1 節)</p> <p>1.介紹繪本「象爸爸著火了」。 https://www.facebook.com/watch/?v=281146986819746</p> <p>2.師生共同討論：如果你是書中的象哥，你會如何尋求協助和保護自己？</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.教師總結，介紹 113 家暴保護專線。</p> <p>二、小雨，別哭！(1 節)</p> <p>1.教師以簡報介紹身體自主與界線。</p> <p>2.教師播放性侵害防治短片 https://www.mohw.gov.tw/cp-44-33674-1.html 並引導討論發生性侵後可能尋求協助的方式及相關問題。</p> <p>3.播放輕音樂，教導孩子如何調適情緒，試著用文字在學習單上，為遭遇家暴或是性侵的孩童加油打氣。</p>	2	
-----	--------	---	---	---	--

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習課程教學設計（運算思維課程）

課程名稱	運思高手小創客		實施年級	四年級				
課程目標	1.培養學生邏輯思考與運算思維能力。 2.增進學生運用科技、資訊及媒體的數位公民能力。 3.培養學生應用資訊科技工具於跨域整合學習的知能							
核心素養 具體內涵	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。							
議題融入	<input type="checkbox"/> 聯合國永續發展目標 (SDGs)： <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國教課程綱要議題融入：資訊教育議題							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>社 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 藝 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 數 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</td> </tr> </table>	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	學習內容	社 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 藝 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 數 S-4-2 解題：旋轉角 。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。			
學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。							
學習內容	社 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 藝 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 數 S-4-2 解題：旋轉角 。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。							
表現任務	表現任務一：學生能製造簡報和數位媒材進行分享。 任務說明：學生能利用 canva 各式功能，搭配錄音完成簡報高手製作。 表現任務二：學生能設計出美麗的幾何作品。 任務說明：運用 Scratch 創作出美麗幾何圖形。 表現任務三：製作 micro:bit 流星燈 LED 任務說明：能夠利用 MakeCode 完成 micro:bit LED 流星燈設計。							

	<p>表現任務四:製作 Micro:bit 單軸追日太陽能專題</p> <p>任務說明：能夠整合實體 Micro:bit 晶片、伺服馬達、光源感測器並利用 MakeCode 完成 micro:bit 單軸追日太陽能設計，並完成蒸餾淨水設備。</p>				
教學資源	<p>1.canva</p> <p>2. Scratch 程式編輯平台 (https://scratch.mit.edu/)</p> <p>3. Microsoft MakeCode for micro:bit</p> <p>4. Google Drive</p>				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(4)週	簡報高手	運用 canva 製作簡易濾水器簡報	<p>1. 使用 canva 製作濾水器的原理，以及所使用的過濾材質，加上製作步驟。</p> <p>2. 以小組方式錄製語音介紹，搭配剪報說明濾水器的使用方式。</p>	4	配合科學探究課程
第(5)週 第(8)週	幾何創作高手	藉由 Scratch 迴圈與次序性及變數的運用進行幾何創作設計	<p>利用數學正多邊形與運算思維的教學，運用程式讓電腦自動化出想要的圖形</p> <p>1. Scratch 介紹</p> <p>2. 次序性介紹與添加畫筆畫出正三角形</p> <p>3. 迴圈介紹畫出正四邊形</p> <p>4. 推論畫出正五邊形與正六邊形</p> <p>5. 歸納公式，利用變數與運算式自動化出正多邊形</p> <p>6. 創作美麗的幾何圖形設計</p>	4	
第(9)週 第(12)週	Micro:bit 流星燈小專題	藉由 Microsoft MakeCode for micro:bit 程式編輯平台進行迴圈與次序性、雙迴圈及變數的運用進行聖誕流星燈	<p>利用 Microsoft MakeCode for micro:bit 進行流星燈專題製作</p> <p>1. 利用 LED 進行依次點亮學習程式次序性與迴圈</p> <p>2. 運用變數與迴圈完成直線流星燈</p> <p>3. 運用變數與雙迴圈完成 V 型流星燈</p> <p>4. 創作倒 V 型流星燈</p>	4	配合科學探究課程

		專題創作設計			
第(13)週 第(17)週	Micro:bit 單軸追日太陽能專題	藉由實體 Micro:bit 晶片、伺服馬達、光源感測器進行專題設計	藉由實體 Micro:bit 晶片、伺服馬達、光源感測器進行專題設計 1.運用積木結構結合伺服馬達設計出轉動結構 2. 利用 Microsoft MakeCode for micro:bit 結合左右光源感測器進行追日太陽能程式設計 3. 儲電設備與太陽能板結合	5	配合科學探究課程
第(18)週 第(20)週	水之淨化-蒸餾篇	藉由蒸餾進行汙水淨化	藉由設計蒸餾實體設備，運用太陽能儲電進行設備電力來源，進行水之淨化蒐集。	3	配合科學探究課程

國立屏科實驗高級中等學校國小部 113 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習課程教學設計（國際文化課程）

課程名稱	Here we go	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 16-20。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		

		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>

	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【英語領域】</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
表現任務	<p>學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。</p> <p>（報告、發表、參與活動、各式創作）</p>

教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 1 週	Starter Unit	1.故事教學 2.字母拼讀教學 3.英語小提醒：魔法字尾 e。	1	
第 2 週	What Time Is It?	故事教學	1	
第 3 週	What Time Is It?	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學	1	
第 4 週	What Time Is It?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 5 週	What Time Is It?	1. 延伸學習：各式各樣的時鐘。 2. 英語小提醒：數字家族。	1	
第 6 週	What Are You Doing?	故事教學	1	
第 7 週	What Are You Doing?	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學 5. 節慶教學	1	
第 8 週	What Are You Doing?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 9 週	What Are You Doing?	1. 延伸學習：泰國的寶藏：椰子樹。 2. 英語小提醒：現場直播 ing。	1	
第 10 週	Review 1	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習	1	

第 11 週	Where Are You?	故事教學	1	
第 12 週	Where Are You?	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	1	
第 13 週	Where Are You?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 14 週	Where Are You?	1. 延伸學習：書的種類。 2. 英語小提醒：Wh 三問。	1	
第 15 週	Where's My Hat?	故事教學	1	
第 16 週	Where's My Hat?	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	1	
第 17 週	Where's My Hat?	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	1	
第 18 週	Where's My Hat?	1. 延伸學習：電腦的周邊設備。 2. 英語小提醒：定位搜尋。	1	
第 19 週	Where's My Hat?	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 口說發表活動	1	
第 20 週	Final Review	文化主題教學及活動	1	