

## 七、學校課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

#### ■ 範例

| 師資結構現況與人力進用規劃                     |          |            |            |  |      |
|-----------------------------------|----------|------------|------------|--|------|
| 專長授課科目                            | 現有教師數(人) | 部定課程需求數(人) | 校訂課程需求數(人) | 人力現況                                   | 說明   |
| 一般                                | 5        | 6          | 2          | 充足                                     | 人力充足 |
| 英語                                | 3        | 1          | 2          | 充足                                     | 人力充足 |
| 自然                                | 1        | 1          | 1          | 充足                                     | 人力充足 |
| 音樂                                | 1        | 1          | 1          | 充足                                     | 人力充足 |
|                                   |          |            |            |  |      |
|                                   |          |            |            |  |      |
| 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可) |          |            |            |  |      |
| 編號                                | 場地/品項名稱  | 數量         | 狀態         | 領域/彈性課程融入規劃                            |      |
| 1                                 | 平板電腦     | 70         | 堪用         | 各領域:資訊融入學習<br>彈性:統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備) |      |
| 2                                 | 互動式電子白板  | 11         | 堪用         | 各領域/彈性課程教學                             |      |
| 3                                 | 自造者基地教室  | 1          | 建置中        | 彈性:統整性主題/專題                            |      |
| 4                                 |          |            |            |  |      |
| 5                                 |          |            |            |  |      |
| 6                                 |          |            |            |  |      |
| 7                                 |          |            |            |  |      |
| 8                                 |          |            |            |  |      |
| 9                                 |          |            |            |  |      |
| 10                                |          |            |            |  |      |

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

| 組織名稱              | 工作內容<br>(條列 3-5 項重點工作項目即可)   | 定期會議/集會期程規劃 |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|--|-------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
|                   |  | 8月          | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 課程發展委員會           | 1. 規畫全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。<br>2. 審查全校各年級的課程計畫。<br>3. 審查教師自編教科用書。<br>4. 建立教師教學、課程評鑑制度。<br>5. 提供教學支援。 |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 領域教學研究會           | 1. 教師教學疑難研討及改善。<br>2. 課程規畫與教材評估。<br>3. 教學評量方式探討。<br>4. 教師專業發展。                                       |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 學年會議              |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 特殊教育推行委員會         | (特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 學習扶助—<br>學習輔導小組   |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 課程研發核心小組          |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 教師專業學習社群：<br>數位深耕 |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 教師專業學習社群：<br>雙語教學 |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                   |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                   |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                   |  |             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |

(二)課程評鑑規劃：

114 學年度國立屏科實中國小部學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 領域                           | 領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>聆聽、說出內容大意</u> 。   |
| 年級                           | 一年級   |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：學生天真無邪可愛，從幼兒園進入小學階段，透過學校生活，給於生活情境，讓他們樂於學習。<br>弱勢：：懵懵懂懂，從幼兒園進入小學階段程度參差不齊，就識字量不可測，因為注音符號都未學完。在教學上，需善用各種教學策略，把孩子帶起來，發現設計遊戲融入教學中，讓學生與他人溝通合作互動學習，自然而然而學，這是最有效的，讓落差減少。每個孩子就慢慢跟上來。 |
| 核心素養                         | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標  |
| 學習表現                         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 正確發音流利地說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好書寫姿勢。<br>5-I-1 以適切的數率正確的朗讀文本。  |
| 學習內容                         | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式的拼讀與寫法。<br>Aa-I-3 二拼和三拼音的拼讀與寫法。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀與寫法。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本  |
| 單元名稱與節數分配                    | 國語首冊第六課剪刀石頭布，4 節  |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |   |

|              |   |
|--------------|---|
| 素養導向<br>教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |
|--------------|---|

## 114 學年度國立屏科實中國小部學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|           |   |
|-----------|---|
| 領域        | 領域：____國語文____。本領域欲加強的重點：____閱讀理解____   |
| 年級        | 二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)  |
| 學生現況      | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：學生識字量增加，語句詞彙唸讀仿作能力增加<br>弱勢：無法理解文章引申的含意與想法。只能理解詞彙表面的意思。                          |
| 核心素養      | B1 符號運用與溝通表達<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標  |
| 學習表現      | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述   |
| 學習內容      | 篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。  |
| 單元名稱與節數分配 | 第三單元 勇氣樹<br>第一節課 概覽課文理解課題的意思<br>第二節課 分析課文大意及主旨<br>第三節課 新詞教學<br>第四節課 句型及短語教學<br>第五節課 統整教學                  |
| 素養導向教學：   | 第一節課 熟讀課文內容，並提出問題討論<br>第二節課 閱讀理解策略教學，教導學生句子分段及刪除多餘的形容詞<br>第三節課 多義字解釋<br>第四節課 師生討論文章內句子引申含意<br>第五節課 課文內容賞析 |
| 素養導向      | ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)   |

|      |  |
|------|--|
| 教學檢核 | <ul style="list-style-type: none"><li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li><li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li><li>■評量內容與方式符應學習目標。</li></ul> |
|------|--|

# 114 學年度國立屏科實中國小部學校課程評鑑實施計畫表件

## 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |   |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
|------------------------------|---|---|------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|---|----------------|
| 領域                           | 領域：國語。本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）  |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 年級                           | 三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)  |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：學生識字量、閱讀量增加，學習動機提升<br>弱勢：進行仿作能力較弱   |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 核心素養                         | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標  |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 學習表現                         | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。   |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 學習內容                         | Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ab-II-9 量詞的運用。  |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 單元名稱與節數分配                    | 第壹單元快樂上學去<br>第一課你好，新朋友<br>共 6 節   |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |   |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| 素養導向教學檢核                     | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">V</td> <td>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td>評量內容與方式符應學習目標。</td> </tr> </table> | V | 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) | V | 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 | V | 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) | V | 評量內容與方式符應學習目標。 |
| V                            | 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)  |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| V                            | 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。   |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| V                            | 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)  |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |
| V                            | 評量內容與方式符應學習目標。  |   |                        |   |                             |   |                                |   |                |

## 114 學年度國立屏科實中國小部學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 領域                           | 領域：__數學領域__。本領域欲加強的重點：__整數的乘法__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）   |
| 年級                           | 四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)   |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已具備基礎乘法運算能力，能記算一、二位數乘以一位數的能力。<br>劣勢：在直式乘法時，容易出現忽略進位的情形。  |
| 核心素養                         | <b>數-E-A2</b><br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。   |
| 學習表現                         | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  |
| 學習內容                         | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。   |
| 單元名稱與節數分配                    | 整數的乘法<br>6 節   |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |  |
| 素養導向教學檢核                     | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

## 114 學年度國立屏科實中國小部學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 領域                           | 領域：___自然___。 本領域欲加強的重點：__探究與實作__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。  |
| 年級                           | 五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)  |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：學生對實驗操作有興趣，能主動觀察變化，操作素材如紅鳳菜水、醋、小蘇打易取得且具生活連結性。<br>弱勢：學生缺乏抽象概念整合能力，常無法連結觀察現象與化學性質；易流於操作而不理解原理                           |
| 核心素養                         | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 |
| 學習表現                         | Na-II-7 認識一些日常生活中常見的水溶液，並了解其酸鹼性可用指示劑加以判別。<br>Na-II-8 透過實驗觀察與比較酸性、鹼性及中性水溶液的變化。   |
| 學習內容                         | ah-II-2 能運用簡單的科學工具與方法，觀察與紀錄自然現象。<br>tc-II-1 能就觀察或資料作簡單的比較與分類，並能說明其理由。<br>ai-II-1 願意參與實作活動，樂於與同儕合作學習。  |
| 單元名稱與節數分配                    | 水溶液（實作：漸層飲製作）<br>2 堂  |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |   |
| 素養導向教學                       | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。                   |

檢核

■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

■評量內容與方式符應學習目標。

# 114 學年度國立屏科實中國小部學校課程評鑑實施計畫表件

## 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|      |   |
|------|---|
| 領域   | 領域：數學_____。本領域欲加強的重點：____數感培養____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）  |
| 年級   | 六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)  |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p><b>優勢：</b></p> <p><b>學習動機不低：</b> 學生對數學學習本身抱有正向態度，願意投入時間和精力學習新概念或解決問題。這意味著他們對課堂活動的參與度高，也更容易接受新的教學方法或挑戰。</p> <p><b>基礎概念初步掌握：</b> 儘管計算能力是弱項，但學生對於整數、分數、小數的基本概念，以及平面圖形和立體形體的基本認知（例如：什麼是三角形、正方形、圓柱體等）應有初步的理解。這為後續的加強奠定了基礎，不需要從零開始。</p> <p><b>樂於嘗試與合作：</b> 如果設計得宜，學生可能傾向於在小組活動中與同伴合作解決問題，或主動嘗試老師提供的不同解題策略。這有利於透過同儕互助和多元學習模式來提升能力。</p> <p><b>弱勢：</b></p> <p><b>數學計算能力不佳：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>計算速度慢且錯誤率高：</b> 無論是整數、分數或小數的四則運算，學生在面對多步驟或混合運算時，容易出現計算過程緩慢、抄寫錯誤、進位/退位失誤等問題。</li> <li>● <b>對運算規則不夠熟悉：</b> 例如，在分數加減法中可能忘記通分，或在小數乘法中忽略小數點的位移。</li> <li>● <b>影響解題效率與信心：</b> 繁瑣的計算錯誤會耗費大量時間，導致學生在解題過程中感到挫敗，進而影響對數學的整體信心。</li> </ul> <p><b>數感待培養：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>缺乏對數字大小和關係的直觀判斷：</b> 學生可能無法快速判斷一個數字的合理性，例如計算結果明顯偏離卻不自知。</li> <li>● <b>估算能力弱：</b> 在實際情境中，學生難以進行快速有效的估算，導致對問題的初步判斷力不足。</li> <li>● <b>對單位量感不足：</b> 在涉及測量、單位換算時，可能缺乏對實際量的概念，例如分不清公尺和公分在實際長度上的差異。</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>數學學習扶助通過率低：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>基礎知識連結性弱：</b> 學生可能對各個知識點之間的關聯性理解不足，導致無法靈活運用已學概念解決新問題。</li> <li>● <b>解題策略單一或缺乏：</b> 在面對應用題時，可能只會套用固定模式，缺乏分析問題、建立算式、選擇合適策略的能力。</li> </ul> |
| <p>核心素<br/>養</p>   | <p>舉例：A2 系統思考與解決問題<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>   |
| <p>學習表<br/>現</p>   | <p>舉例：n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>  |
| <p>學習內<br/>容</p>   | <p>舉例：R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br/>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）</p>  |
| <p>單元名<br/>稱與節<br/>數分配</p>   | <p>規律問題:5 節</p>   |
| <p>素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> <p>第一節：</p> <p><b>情境導入與討論：</b> 呈現一段與學生生活相關的「複雜」情境（例如：班級園遊會的採購清單、運動會的分組與計分規則、網路遊戲的積分計算方式）。引導學生自由討論情境內容，用自己的話描述故事。</p> <p><b>關鍵詞與數量辨識：</b> 發下文字稿，請學生圈出或標示出情境中所有涉及「數量」的詞彙（例如：「每人」、「總共」、「多出」、「剩下」、「是…的幾倍」）以及明確的數字。</p> <p><b>問題提問與釐清：</b> 老師提出開放性問題，引導學生思考：「這個故事裡，哪些東西的數量會變動？哪些是固定的？最後我們要解決什麼問題？」</p> <p><b>資訊分類與表格化：</b> 協助學生將提取出的資訊分類，例如，使用簡單的表格將已知條件、未知量、相關單位等整理出來。</p> <p>第二節：</p> |   |

1. **線段圖與示意圖**：針對第一節課的情境，引導學生嘗試用**線段圖**、**示意圖**或**圖示**來表達情境中的數量關係。例如，用不同長度的線段代表不同數量的物品。
2. **概念圖與流程圖**：針對多步驟的問題，鼓勵學生畫出簡單的**流程圖**或**概念圖**，呈現事件發生的先後順序及數量關係的變化。
3. **配對與連線**：提供不同的情境圖與描述數量關係的文字，讓學生進行配對與連線練習。
4. **小組討論與發表**：讓學生在小組內相互分享自己畫的圖，並用自己的話解釋圖中各部分代表的數量關係。老師從旁引導，確保表達的正確性。

### 第三節：

**問題分析與策略選用**：老師示範如何「**讀懂題意**」、「**找出已知與所求**」、「**分析數量關係**」、「**選擇解題策略**」（例如：畫圖法、列表法、列式法、倒推法）。強調**計算精熟度**在此步驟的重要性。

**變式練習**：針對同一類型但數字或情境稍作變化的問題，讓學生練習列式，培養舉一反三的能力。

**錯誤類型歸納**：收集學生在列式時常犯的錯誤（例如：加減乘除符號誤用、數字代入錯誤、未知數定義不清），並在課堂上討論分析，提供正確的示範。

**「解題流程圖」**：帶領學生建立一個個人的解題流程圖或檢查表，包含「**看懂題目嗎？**」、「**畫出圖示了嗎？**」、「**列對算式了嗎？**」、「**計算正確嗎？**」、「**答案合理嗎？**」等步驟。

|                  |   |
|------------------|---|
| 素養導<br>向教學<br>檢核 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>✓教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>✓以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>✓評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul> |
|------------------|---|