

114學年度 四 年級 藝術 領域教學計畫表

| 第一學期 |                   |                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                        |                       |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱           | 學習重點                                                                |                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                 | 議題融入                                                                                                   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                   | 學習表現                                                                | 學習內容                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                        |                       |
| 第一週  | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。               | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。                     | 1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。<br>2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。<br>3. 能說出周遭的點有哪些。<br>4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。<br>5. 能認識點的特性。<br>6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。<br>7. 能提升價值思辨的能力與情意。<br>8. 能利用指印進行創作。<br>9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。        |                       |
| 第二週  | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視E-II-3 點線面創作體驗、平 | 1. 能了解藝術家作品中點的意涵。<br>2. 能分享自己的想法。<br>3. 能在紙上自由分配圖點進行創作。<br>4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。                                                                                                                                                   | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【生命教育】</b><br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【品德教育】</b> |                       |

|     |                              |                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                    |  |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              | <p>生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>              | <p>5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</p> <p>7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p>                                                     |                                     | <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                                            |  |
| 第三週 | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p> | <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>                              | <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> | <p>1. 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>3. 能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>4. 能認識線的視覺效果。</p> <p>5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>7. 完成作品，共同欣賞。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |  |
| 第四週 | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>                                                                  | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線</p>                       | <p>1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>3. 能用心欣賞藝術家的</p>                                                                                                    | <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>             | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>                 |  |

|     |                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>                                                                                                      | <p>面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>版畫作品。</p> <p>4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p>                                                                                                                                                                         |                               | <p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                                                                                                                                                                     |  |
| 第五週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到 | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>                                                                      | <p>1. 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |  |
| 第六週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到 | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>                                                                                                                                          | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>                                                                                                                                  | <p>1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>2. 能有計劃性的依次折</p>                                                                                                                                                                         | <p>態度評量<br/>作品評量</p>          | <p><b>【安全教育】</b><br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                                                                         |  |

|     |                       |                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                  |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | <p>像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                               | <p>開、重組作品。</p>                                                                                                                                                                                 |                         | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>                                                                                                 |  |
| 第七週 | 壹、視覺萬花筒<br>四、點、線、面的組合 | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>                                          | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>6. 能和同學分享自己的創作。</p> | <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p>                                      |  |
| 第八週 | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀    | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>                             | <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p>       | <p>1. 能說出日常生活情境中的聲音。</p> <p>2. 能依據情境，製造聲音。</p> <p>3. 能說出自然情境中的聲音。</p> <p>4. 能依據情境，製造聲音。</p> <p>5. 培養專注的聆聽能力。</p>                                                                               | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> |  |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>                                                                                                  | <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>6. 能辨識出不同的聲音。</p> <p>7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。</p> <p>8. 能善用物品製造音效。</p> <p>9. 能開發製造音效的不同方法。</p>                                                                                                                                                                            |              | <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                                                                                        |  |
| 第九週 | 貳、表演任我行一、聲音百變秀   | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>1. 開發聲音的潛能。</p> <p>2. 培養專注的聆聽能力。</p> <p>3. 專注聆聽。</p> <p>4. 能替故事情境設計適當的音效。</p> <p>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</p> <p>6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</p> <p>7. 能替故事情境設計適當的音效。</p> <p>8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</p> <p>9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</p> <p>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第十週 | 貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律 | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素</p>                                                                                                                                                                               | <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形</p>                                                            | <p>1. 能認識何謂舞蹈。</p> <p>2. 能認識舞蹈的種類。</p> <p>3. 能說出觀賞表演的禮</p>                                                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                                                                                            |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                 |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 和形式。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。                                                                                                                                 | 式。<br>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。                                               | 儀注意事項。<br>3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。<br>4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。<br>5. 能認識自己的身體關節。<br>6. 能夠舒展身體。<br>7. 能用身體模仿不同的造型。                |      | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【安全教育】</b><br>安E6 了解自己的身體。<br><b>【科技教育】</b><br>科E8 利用創意思考的技巧。                   |  |
| 第十一週 | 貳、表演任我行<br>二、舞動身體樂韻律 | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己 | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 | 1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。<br>2. 培養身體的節奏感。<br>3. 發揮團隊合作的精神。<br>4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。<br>5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。<br>6. 能發揮團隊合作的精神。 | 實作評量 | <b>【安全教育】</b><br>安E6 了解自己的身體。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | 關係及互動。                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第十二週 | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想 | <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> | <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> | <p>1. 能分享自己的夢想。</p> <p>2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</p> <p>3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</p> <p>4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</p> <p>5. 能說出對各行各業的瞭解。</p> <p>6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</p> <p>7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
| 第十三週 | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想 | <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>                                                                                                | <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-2 各類</p>                                                | <p>1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</p> <p>2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</p> <p>3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。</p> <p>4. 能做初步生涯發展規劃。</p> <p>5. 能學習建構戲劇畫面。</p> <p>6. 能做默劇表演。</p>                                                       | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【科技教育】</b><br/>科E8 利用創意思考的技巧。<br/>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>                                                                          |  |

|      |                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                                                                                    | 形式的表演藝術活動。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                                                  |  |
| 第十四週 | 參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音E-II-1 多元形式歌曲如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音P-II-2 音樂與生活。<br>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 | 1. 能認識自己聲音的特質。<br>2. 認識不同聲音特質。<br>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。<br>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。<br>5. 能認識換氣記號「V」。<br>6. 能認識升記號「#」、本位記號「 $\natural$ 」。<br>7. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。<br>8. 能認識音樂家巴赫。<br>9. 能認識「彌塞特」舞曲特性。<br>10. 能複習高音直笛 $\Delta$ 到高音 $\square$ 又 $\searrow$ 指法。<br>11. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉樂曲，與〈彌塞特舞曲〉的片段曲調。 | 口語評量<br>態度評量<br>演唱評量 | <b>【生命教育】</b><br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br><b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十五週 | 參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。                                        | 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音P-II-2 音樂與生活。<br>音E-II-4 音樂元素，如：節                                                                                                                                           | 1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。<br>2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。<br>3. 能認識「序曲」音樂形式。<br>4. 能聽辨小號與法國號的音色。                                                                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>實作評量         | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br><b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【性別平等教育】</b>                                                                                                      |  |

|      |               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |               | 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                                                                                                                                                                              | 奏、力度、速度等。<br>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。                                                                                                 | 5. 能認識力度記號。<br>6. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。<br>7. 能聽辨銅管樂器與人聲的音色。<br>8. 能以ㄥㄛ到高音ㄉㄨ廿五個音完成曲調創作練習，並以直笛吹奏。                                                                                                                                                       |              | 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第十六週 | 參、音樂美樂地二、一拍擊合 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音E-II-3 讀譜 | 1. 能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。<br>2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。<br>3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。<br>4. 能正確拍念出節奏練習。<br>5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。<br>6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。<br>7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。<br>8. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。<br>9. 能培養對音樂賞析能力。<br>10. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 | 實作評量<br>口語評量 | <b>【生命教育】</b><br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【法治教育】</b><br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【海洋教育】</b><br>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br><b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和 |  |

|      |                |                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                          |              |                                                                                                                                    |  |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                | 關係及互動。                                                                                  | 方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音P-II-2 音樂與生活。        |                                                                                                          |              | 諧人際關係。                                                                                                                             |  |
| 第十七週 | 參、音樂美樂地三、美妙的樂音 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。                  | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。<br>2. 認識齊唱與輪唱。<br>3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。                                            | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第十八週 | 參、音樂美樂地三、美妙的樂音 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式， | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音P-II-2 音樂與生活。                           | 1. 能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。<br>2. 能認識級進、跳進。<br>3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。<br>4. 能以高音直笛吹奏第一線口一及下一間口又 | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                      |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 認識與探索群己關係及互動。                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    | ㄟ。<br>5. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                      |  |
| 第十九週 | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。<br>音P-II-2 音樂與生活。 | 1. 能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。<br>2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。<br>3. 能知道歌曲創作由來。<br>4. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。<br>5. 認識進行曲。<br>6. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯。<br>7. 能說出中、西方迎新年的方式<br>8. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第二十週 | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>2-II-4 能認識                                                                                                                | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。                                                                                                                                                                    | 1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。<br>2. 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。<br>3. 能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。                                                                                                             | 口頭評量<br>實作評量 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國E3 具備表達我國                                                   |  |

|       |               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |               | <p>與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>                                                                     | <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p>                                                                                                                                               | <p>4. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>5. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>6. 能用直笛吹奏第一間的「ㄣㄩ」與下一線的「ㄈㄣ」。</p> <p>7. 能用直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。</p>                                                                                                                                                                                                                 |              | <p>本土文化特色的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 第二十一週 | 統整課程<br>藝遊點線面 | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視A-II-2 自然</p> | <p>1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。</p> <p>2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。</p> <p>3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。</p> <p>4. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>5. 能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>6. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</p> <p>7. 能認識音樂家柴科夫斯基。</p> <p>8. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>9. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>10. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E4 理解到不同文</p> |  |

|  |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|
|  |  |  | 物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素。<br>13. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。<br>14. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。<br>15. 能說出芭蕾舞者的動作，帶出的方位和肢體線條。<br>16. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。<br>17. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。<br>18. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。<br>19. 能說出作品的點線面在何處。<br>20. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。<br>21. 能欣賞藝術作品，並觀察其中的特性，即興演唱簡短的曲調。<br>22. 能觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。<br>23. 能專心欣賞同學的演出。<br>24. 能給予同學正面的回饋。 |  | 化共存的事實。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點       |            | 學習目標          | 評量方式 | 議題融入     | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|---------|------------|------------|---------------|------|----------|-------------------|
|      |         | 學習表現       | 學習內容       |               |      |          |                   |
| 第一週  | 壹、視覺萬花筒 | 1-II-2 能探索 | 視E-II-1 色彩 | 1. 能分享個人成長的變化 | 口語評量 | 【性別平等教育】 |                   |

|     |                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 一、這就是我            | <p>視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>            | <p>感知、造形與空間的探索。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>                                                                           | <p>和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>4. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>5. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>6. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> | <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>             | <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |  |
| 第二週 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我 | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> | <p>1. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>2. 能利用各種彩繪用具及技法進行創作。</p> <p>3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>4. 能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。</p> <p>5. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p>               | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p>                                                                                |  |

|     |                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                                                                                                                                                           | 家。<br>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | 知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 第三週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、展現自我 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。<br>2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。<br>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。<br>4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。<br>5. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。<br>6. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。<br>7. 能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。<br>8. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。<br>9. 能表達個人對漫畫家作品的看法。<br>10. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。<br>11. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。<br>12. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。<br>13. 能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【科技教育】<br>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 第四週 | 壹、視覺萬花筒           | 1-II-2 能探索                                                                                                                                                                               | 視E-II-2 媒                                                                                                    | 1. 能欣賞並探索生活環境                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量                         | 【生涯規劃教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|     |                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 二、展現自我                       | <p>視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>       | <p>中的公仔。</p> <p>2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>             | <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>                                                                                                      |  |
| 第五週 | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、有你真好</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>   | <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>3. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</p> <p>4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>5. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</p> <p>6. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</p> <p>8. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>9. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E7 依據設計構想</p> |  |

|     |                      |                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                 |  |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                      | 以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                               |  |
| 第六週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好    | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。<br>2. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量<br>作品評量 | 【科技教育】<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。                                              |  |
| 第七週 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。          | 1. 能認識肢體動作所代表的意義。<br>2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。<br>3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。<br>4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。<br>5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。<br>6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。<br>7. 能欣賞默劇表演。<br>8. 能認識默劇的戲劇形 | 觀察評量<br>口語評量         | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|     |                          | 藝術表現形式，<br>認識與探索群己<br>關係及互動。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | 式。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。                                                                                           |  |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會<br>說話 | 1-II-4 能感<br>知、探索與表現<br>表演藝術的元素<br>和形式。<br>1-II-7 能創作<br>簡短的表演。<br>3-II-2 能觀察<br>並體會藝術與生<br>活的關係。<br>3-II-5 能透過<br>藝術表現形式，<br>認識與探索群己<br>關係及互動。                                         | 表A-II-3 生活<br>事件與動作歷<br>程。<br>表P-II-2 各類<br>形式的表演藝術<br>活動。<br>表P-II-4 劇場<br>遊戲、即興活<br>動、角色扮演。                                                                          | 1. 能藉由默劇的表演培養<br>默契。<br>2. 能從日常生活中尋找題<br>材並運用肢體融入表演<br>中。<br>3. 能運用旁述默劇技巧，<br>即興合作表演一段故事。<br>4. 能運用合宜的方式與人<br>友善互動。<br>5. 能認真參與學習活動，<br>展現積極投入的行為。<br>6. 能運用合宜的方式與人<br>友善互動。<br>7. 能認真參與學習活動，<br>展現積極投入的行為。<br>8. 能展現合作的技巧，設<br>計出一段簡單的表演。<br>9. 能與他人或多人合作完<br>成表演任務。 | 觀察評量<br>實作評量<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相<br>關的文本類型與寫<br>作題材。                                             |  |
| 第九週 | 貳、表演任我行<br>二、童話世界        | 1-II-4 能感<br>知、探索與表現<br>表演藝術的元素<br>和形式。<br>1-II-7 能創作<br>簡短的表演。<br>2-II-7 能描述<br>自己和他人的特<br>徵。<br>3-II-1 能樂於<br>參與各類藝術活<br>動，探索自己的<br>藝術興趣與能<br>力，並展現欣賞<br>禮儀。<br>3-II-2 能觀察<br>並體會藝術與生 | 表A-II-3 生活<br>事件與動作歷<br>程。<br>表E-II-1 人<br>聲、動作與空間<br>元素和表現形<br>式。<br>表P-II-2 各類<br>形式的表演藝術<br>活動。<br>表P-II-1 展演<br>分工與呈現、劇<br>場禮儀。<br>表P-II-4 劇場<br>遊戲、即興活<br>動、角色扮演。 | 1. 能模仿童話故事中人物<br>的肢體動作。<br>2. 能完成簡單的故事角色<br>扮演。<br>3. 能樂於與他人討論、合<br>作完成動作設計。<br>4. 能模仿童話故事中人物<br>的肢體動作。<br>5. 能完成簡單的故事角色<br>扮演。<br>6. 能樂於與他人討論、合<br>作完成動作設計。<br>7. 能以四個「定格畫面」<br>呈現完整故事大意。<br>8. 能認知四格漫畫的故事<br>分鏡與每格的內容結構。<br>9. 能欣賞和探索漫畫分鏡                           | 觀察評量<br>口語評量<br>表演評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相<br>關的文本類型與寫<br>作題材。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間<br>合宜表達情感的能<br>力。 |  |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                            |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|
|     |                           | <p>活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   | <p>如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>11. 能完成簡單的角色扮演。</p> <p>12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</p> <p>13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</p>                                                                                                                                                                                |              |                            |  |
| 第十週 | 貳、表演任我行<br>三、奇幻光影<br>Show | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，</p> | <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>1. 能瞭解照明工具和生活的關係。</p> <p>2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</p> <p>3. 能瞭解照明工具的演進。</p> <p>4. 能瞭解光和影的關係。</p> <p>5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</p> <p>6. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>8. 能創作出自己的影子。</p> <p>9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> | 觀察評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                            |  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|
|      |                           | 認識與探索群已<br>關係及互動。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                            |  |
| 第十一週 | 貳、表演任我行<br>三、奇幻光影<br>Show | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>1. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>2. 能創作出自己的影子。</p> <p>3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>7. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>8. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>9. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>10. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p> | 觀察評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十二週 | 貳、表演任我行                   | 1-II-4 能感                                                                                                                                                                                                     | 表E-II-1 人                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 能瞭解光與影的變化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 觀察評量         | 【品德教育】                     |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |              |                                                          |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|--|
|      | 四、影子狂想曲              | <p>知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>2. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>4. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> | 口語評量         | 品E3 溝通合作與和諧人際關係。                                         |  |
| 第十三週 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園 | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3. 能以音ㄇㄨㄝˊ、ㄌㄧˊ、</p>                                                             | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |

|      |                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                 |  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> | <p>ㄌㄚ、ㄊ一四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。</p> <p>4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉。</p> <p>6. 能認識重音記號。</p> <p>7. 能以肢體展現38拍的律動。</p> <p>8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>9. 能根據節奏畫出正確的連結線。</p> <p>10. 能以肢體展現38拍的律動。</p> <p>11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>12. 能認識C大調音階的唱名與音名。</p> <p>13. 能認識C大調的主音為。</p> <p>14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為C大調。</p> <p>15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</p> <p>16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> |              | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> |  |
| 第十四週 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園 | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察</p>                                                            | <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節</p>                                                                                                                                                          | <p>1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>2. 能認識斷音記號</p> <p>3. 能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。</p> <p>4. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br/>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想</p>                               |  |

|      |                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 並體會藝術與生活的關係。                                                                                                                                           | <p>奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> | <p>5. 能分享重音和斷音帶來的感受。</p> <p>6. 能以直笛吹奏升F指法。</p> <p>7. 能認識反覆記號。</p> <p>8. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>9. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>10. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。</p> <p>11. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>                             |                      | <p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                              |  |
| 第十五週 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音逛校園 | <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生</p> | <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表</p>                                                                   | <p>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>4. 能依據38拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</p> <p>5. 能保持38拍的律動，念出說白節奏。</p> <p>6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>7. 能以校園生活為主題，</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |

|      |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                          |  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 | <p>活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>                            | <p>述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>                                                                                                   | <p>即興一段簡單的歌曲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                          |  |
| 第十六週 | 參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> | <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> | <p>1. 能認識音樂中的樂句。</p> <p>2. 能判斷出樂句的異同。</p> <p>3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a→b→a'。</p> <p>8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>9. 能演唱正確的力度mp、mf。</p> <p>10. 能認識樂段。</p> <p>11. 能認識兩段體。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
| 第十七週 | 參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> | <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關</p>                                                                                                            | <p>1. 能以直笛吹奏高音E指法。</p> <p>2. 能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>4. 能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→b→a→</p>                                                                                                                                                                                              | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>                                                           |  |

|      |                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                  | <p>音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>              | <p>a''，樂段為A→B→A'，三段體。</p> <p>5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。</p> <p>7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。</p> <p>8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a''。</p> <p>9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>11. 能給予同學的作品正面回饋。</p>          |              |                                                                                                |
| 第十八週 | 參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-2 簡易</p> | <p>1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>2. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>5. 能想像音樂情景。</p> <p>6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                       |  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 |                                                                                                                                                                                                       | <p>節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                       |  |
| 第十九週 | 參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器 | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> | <p>1. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>6. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p> | 口語評量<br>實作評量         | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。</p> |  |
| 第二十週 | 肆、統整課程藝術的喜怒哀樂   | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現                                                                                                                                                                              | <p>視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 能欣賞名畫中的人物表情。</p> <p>2. 能依據名畫中人物的表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量<br>實作評量<br>表演評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性E1 認識生理性別、性傾向、性別</p>                                                                                                                                          |  |

|       |               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |               | <p>歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>              | <p>情或動作狀態，描述情節。</p> <p>3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</p> <p>4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。</p> <p>5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。</p> <p>6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</p> <p>7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</p> <p>8. 能模仿他人演唱的聲音。</p> <p>9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。</p> <p>10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。</p> <p>11. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。</p> |                      | <p>特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E6 同理分享。</p>                                         |  |
| 第二十一週 | 肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-3 能表達</p>                         | <p>視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音A-II-3 肢體</p> | <p>1. 能欣賞名畫中的人物表情。</p> <p>2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。</p> <p>3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</p> <p>4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。</p> <p>5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。</p> <p>6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</p> <p>7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演</p>                                                                               | 口語評量<br>實作評量<br>表演評量 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E6 同理分享。</p> |  |

|  |  |                                                         |                            |                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> | <p>出來。</p> <p>8. 能模仿他人演唱的聲音。</p> <p>9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。</p> <p>10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。</p> <p>11. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)