

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭靜瑜
- 評鑑日期：6.4(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生經過定期評量後成績分布資料得知，目前採用的課本與習作理解及熟練程度，全班約 80%的學生達到精熟的階段，並在實作評量及口頭評量的過程中，學生能理解本校的校本課程並落實在教學之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對落後學生給予補強或增能教學，於課中或課後給予個別化教學，提升學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學習成效，做教學活動修正與省思，並且持續追蹤學習成效，教師自主性增能持續進行。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明 生活課~認識校園植物



國語文~故事大意重述



說明：生活課~造型鳥



說明:生活課~校園植物觀察



說明：語文課~新詞教學



生活課~生活中的節慶

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思，能落實期初的課程設計的模式進行教學，評量，反饋及修正教學策略與方法，並且留意學習較低落的學生狀況，適時給予補強或增能。

課程設計與教學策略精進方式，根據學生的學習表現與呈現滾動式修正教學方法，並且研擬教學補救策略，隨時監測學生學習狀態與成效。

專業發展部分，根據學校校本課程發展的主，擬定增能的課程，並且落實在實際教學情境中，在教學過程中，發現不足之處，再規劃研習課程。

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：植物觀察、探究科學、國際交流
- 學校願景核心概念：科技領航，鏈結國際
- 授課教師：鄭靜瑜
- 填寫日期：114.6.4

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程規劃及調整，視學生學習狀況隨時修正反饋。 2. 學生能做出相關成果或是書面報告，以口述方式表達學習的樂趣及收穫
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			3. 每學期定期召開相關會議、辦理增能社群或研習，提升教師專業發展。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高屏舊鐵社區踏查



說明：國際交流~Sdgs 行動策略



說明：植物觀察與紀錄



說明：空氣品質監測車體驗



說明：植物小書製作

(照片 6)



說明：性平教育~繪本導讀

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張簡昱君 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計貼近生活，有助於培養學生應對應活中情境，提升學生核心素養。 教材內容循序漸進，讓學生逐步培養數學概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書為主，並利用其他線上資源如 wordwall 提升學生學習興趣。 給予學生差異化任務使每位學生皆能精熟課程內容 以小老師制度讓能力較超前的學生協助學習較慢的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想，適合學生學習需要，獲致高學習效益。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：附件分數桌遊



說明：電子書時間單元學習



說明：學生上台進行十乘表遊戲



說明：小組共同完成學習單



說明：乘法桌遊



說明：電子書動畫欣賞

在本次課程教學中發現，部分學生在基礎運算的理解與應用上仍有困難，顯示需更多具體操作與生活情境結合的學習機會。為提升教學成效，後續課程將加強教具運用與同儕合作學習策略，強化學生概念建構與解題能力。

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：水的自然循環、髒水變乾淨、國際教育
- 學校願景核心概念：科技領航，鏈結國際
- 授課教師：張簡昱君
- 填寫日期：114/6/1

[illegible]



說明：學生共同討論水循環歷程



說明：線上資源了解汙水淨化程序



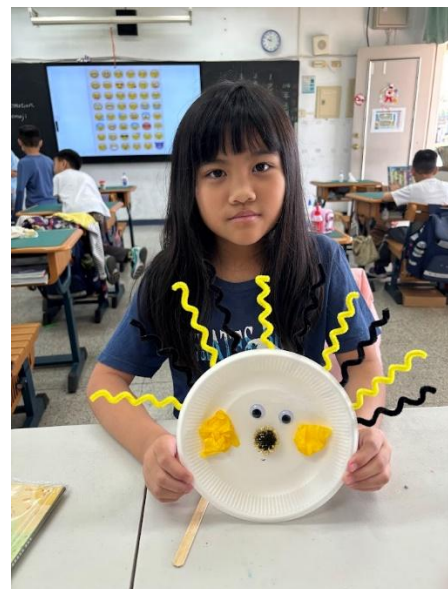
說明：導師說明汙水處理管材料



說明：雙語進行情緒教育教學



說明：線上資源輔助教學



說明：情緒表情包製作

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年一班 ● 授課教師：林敬修 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	達成檢核指標的內容，並能善用除了課本習作之外的多元教學資源，例如數位資源、實作材料、生活實例等，以豐富學習內容。將抽象概念具體化，讓學生學以致用，真正落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	達成檢核指標的內容。教師運用教學資源與教具的能力，有效提升學生的學習體驗，使其不只停留在知識的獲取，更能豐富感官與思考層次。同時，照顧學習落後的學生，適合給予課業輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	達成檢核指標的內容。教師評量不限於傳統紙筆測驗，同時落實實作評量、口頭報告、同儕互評、自我評量等。評量方式能全面且有效地評估學生的學習成效，而不僅限於知識記憶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生操作數位教具，學習小數概念



說明：學生操作數位教具，學習小數概念



說明：利用因材網檢視學生學習成效



說明：利用 pagamo 平台檢視學生學習成效



說明：數位數位平台設定乘除問題



說明：學生設計的乘除問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依據教學目標，將數位平台或教材融入教學之中，協助學生有效的學習數學概念並檢視學習成效。
2. 針對不同學習風格或程度的學生提供差異化的學習任務或輔導，對於學習較快的學生，可提供挑戰題或延伸學習；對於學習較慢的學生，給予額外的口頭引導或提供具體操作機會。

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：四 ● 授課教師：陳志碩 ● 評鑑日期：114.5.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以生活中需要的水為主題，了解水資源的重要，以及如何以自然材料將水過濾乾淨。 課程設計緊扣學習領域核心素養，規劃跨領域主題具統整精神，教材難易適中並彈性調整，融合重要議題與校本特色，貼近學生生活經驗，落實素養導向教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將學生分成幾個組別，講解基本原則後，讓各組挑選不同的濾材，並比較濾水過程及結果的差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本單元採多元評量，動手實作後以口語報告及紙筆紀錄並行方式，讓學生確實體驗濾水過程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實驗前確認研究目標、研究方法



依照濾材大小依序填裝



說明：將濾材依序排列、壓實



觀察濾水速度及效果



說明：觀察不同濾水設施的濾水差異



紀錄實驗過程及結果

課程實踐省思與回饋

從結果來看，五個組別都能順利製作自己的濾水器，學生在課間、課後都能說出濾水原理，以及製作濾水器時需考量的事項，並在小組討論後詳實紀錄，落實科學探究精神。

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五 ● 授課教師：簡琮庭 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。本課程為國小五年級設計，融合自然/科技、英語等領域，以在地芒果碳足跡為核心，連結氣候變遷與永續發展目標 (SDGs)，培養學生跨域素養，符合彈性學習課程精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	2. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。課程主題「AI『屏』『碳』、智慧綠生活」緊扣學校 AI 與減碳願景。透過在地農產減碳與臺泰跨文化交流，實踐國際視野及永續發展核心概念。 3. 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。教材內容與活動設計環環相扣，從碳排放概念至減碳方案設計與跨國協作，時間規劃合理。教材如 Padlet 指導語、減碳詞彙等有效支持課程目標達成。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。課程由廣泛概念至在地情境

			(芒果旅程)，再至跨國協作，層次分明。結合學生生活經驗與 AI 工具，鼓勵問題解決與溝通，充分體現素養導向。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 本課程依據原訂七節課之規劃穩步實施，確保各學習階段主題連貫與進度推進。 7. 課程善用 Padlet 指導語，AI 工具(如 ChatGPT)，雙語學習單 及影片，豐富課程內容，提升學生學習體驗與成果產出。 8. 課程實施落實差異化原則，透過小組帶領、分層任務（高、中、低組別任務）與教師即時指導，適應學生英文程度及平板操作能力差異。 9. 針對溝通或操作困難學生，教師於課中進行即時個別指導，鼓勵其參與並提供策略（如運用肢體語言、翻譯工具），有效減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 經實施與評量，多數學生在跨文化溝通（克服語言障礙，如首次與外國人溝通的喜悅）、問題解決（應
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	對突發狀況，如自行使用翻譯)、AI 應用 (儘管 AI 工具臨時替換，仍能生成內容) 等核心素養上顯著提升，並能掌握減碳方案設計之學習重點，展現高度成就感。 12. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 教師依據課堂觀察及學生回饋 (Google 表單)，進行教學策略的滾動式修正 (如溝通引導、AI 工具轉換應變)，證明這些調整能有效促進教學目標達成。 13. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 面對初期溝通挑戰與學生理解落差，教師積極反思，未來將探索更有效策略，如強化課前預備與情境營造，以持續提升跨文化教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形



學生帶領

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生帶領



學生帶領



說明：教師引導



小組討論

課程實踐省思與回饋

本次「綠色芒果探險隊：臺泰減碳設計之旅」跨域課程的實踐，是一次充滿挑戰但也收穫豐碩的經驗。透過課程設計的初衷、實際執行的觀察，以及教師與學生雙向回饋的檢視，得以進行全面性的省思與評估。

1. 課程設計與實踐的契合與挑戰： 課程設計初期便考量到泰國學生先備經驗的難以掌握，特別是在氣候變遷知識、AI 工具操作熟練度及英語能力上的異質性。為此，課程規劃了精密的教學鷹架，如分層任務、雙語學習單，並賦予臺灣學生「小老師」的引導角色，旨在促進跨文化溝通與協作。

實際執行時，雖然多數學生課前不緊張，但對任務的把握度則呈現分化。暖身階段即面臨溝通障礙（如泰國學生口音重、臺灣學生口說怯場）。此外，公開課前 AI 工具臨時從「達哥 AI」更換至「ChatGPT」，更增加了提示詞的複雜度，考驗了教師與學生的應變能力。儘管如此，學生仍能依循 Padlet 指導語進行任務，顯示教學鷹架的有效性。

2. 學習成效與學生收穫： 學生的學習成效顯著，核心素養得以提升。學生普遍將「克服語言門檻成功與泰國人完成任務」視為最開心的事，這直接驗證了課程在提升學生英語實踐

能力與跨文化溝通自信的目標達成。儘管泰國學生對平板操作不熟悉，導致臺灣學生主導了較高比例的操作，但方案最終仍能產出。學生也從中習得問題解決的韌性，例如英語程度較低的學生仍努力與泰國學生互動，甚至自行運用 Google 翻譯解決溝通困境。這不僅展現了學生在面對困難時的應變能力，也激發了他們學習的成就感與自信心。

3. 教師的應變與專業成長： 作為教學者，我觀察到課堂初期學生專注度偏低，即時調整了教學策略，增加肢體動作並走動巡視，試圖重新吸引注意。面對突發狀況(如 AI 工具更換)，我能迅速應變，調整教學流程。此次經驗讓我深刻反思，雖然學生已盡力完成任務，但未能快速讓泰國學生完全融入討論，仍是未來可精進之處。然而，學生們在挑戰中展現的韌性與積極參與，特別是不同英語程度的學生皆努力完成自我介紹，甚至低程度學生也能參與討論，都令我動容，並堅信真實語境對語言學習的深刻影響。這也促使我思考未來如何提供更多能激發學生自主性與協作精神的學習機會。

4. 行政支援與未來展望： 本次課程的順利實施，亦得益於學校行政端的大力支持。行政團隊在設備與網路上的協助，使我能專注於課程設計與教學，無後顧之憂。這份支援對於結合跨國交流與數位科技的創新課程而言，是成功不可或缺的要素。未來，我將持續根據本次評量結果滾動式修正課程設計，調整教學策略，以期在跨文化教學領域實現更有效的教學目標達成。

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王苑閔 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合學習領域與科目核心素養，於課程教材增添流水實驗探究討論，由關注時事的新聞事件，引導學生發想可能造成土石坍般的原因有哪些，並進行實驗預測，進行乾實驗設計再實驗，讓學生能更理解流水作用實際景象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期使用 Padlet 進行課程，學生可隨時上討論版了解該週的課程規劃與歸納整理，進行作業填寫、組內討論、組間分享。利用 Padlet 進行課堂的形成性評量，能針對學習落後學生立即補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，除期中與期末評量外，結合學習單評量學生學習狀況，並根據學生答題情況調整教學模式，重視學生實驗操作並進行實作評量(本學期為單極馬達製作)、簡易樂器製作並進行合奏。除知識概念成效評估，由實作了解學生能否學以致用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：漸層飲實驗探究與實作



說明：摩擦力實驗探究與實作



說明：小馬達實驗探究與實作



說明：科技融入課程(Padlet)進行討論分享



說明：中山大學海環管參訪



說明：媒體識讀討論

整體課程實踐之省思

結合新聞時勢貼切的生活議題，並利用多元評量方式了解學生的學習歷程，進而釐清學生的迷思概念。多元評量包含紙本學習單、口頭發表、Padlet 線上及時討論與回饋、實作評量，高成就的學生能順利跨領域並應用所學於生活情境，低成就學生則採用精熟學習進行補救，補足基本知識內容。

課程設計與教學策略之策進方案

課程設計採用五階段 POE 探究學習模式增進學生之科學學習成效，以螺旋式鷹架課程累積增進學生知識概念，搭配教師專業社群「5C 自然究會」增能科技輔助教學與評量，引進多媒體等多項科技融入教學，已達成教學成效。

未來專業成長規劃與需求

引用教師專業社群增能活動-科技輔助教學與評量融入教學，符應課程相關內容，提升學生學習成效。

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校訂運算思維G6
- 學校願景核心概念：科學探究、科技領航、前瞻AI、接軌國際
- 授課教師：李俊輝
- 填寫日期：114/5/27

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			7. 課程規劃及調整之情形:課程因應設備購入進度，調整部分科技課程至下學期實施並抽換部分項目如 AI 辨識垃圾桶改 AI 語音控制燈手機架，並搭配畢業生設計生成式 AI 畢業旅行規劃協做、製作學校專屬龍柏樹木畢業手工筆課程，而部分淨零碳排課程改移至校訂課學探究課程實施
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			8. 學生有哪些具體成效:學生在運算思維能力在一整年各式課程中學到了概念，面對問題逐漸會使用運算思維的能力進行拆解問
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						題、抽象化、找出規律、運用演算法這些能力來解決問題。 9. 待改善問題與解決策略:國際交流任務較多，課程會需要調整搭配任務進行，以致壓縮原本課程時間，未來調整課程安排盡量將可能課程安排進來配合。 10. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:目前每周五進行社群共備，進行校訂課程討論、教案撰寫與滾動式修正，並針對校訂課程增加教師增能研習
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用運算思維能力設計竹筷投石器



說明：運用 Teachable Machine 進行人臉辨識

AI 模型訓練



說明：運用達哥生成式 AI 進行畢業旅行行程規劃



說明：六年級校園龍柏畢業手工筆課程



說明：學生進行 AI 語音控制燈手機架電路焊接



說明：學生進行 Gigo 機器人機構與馬達組裝