

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張珮禎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第一課踢踏踢	1.能認讀每課注音符號 2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 【生命教育】 【安全教育】
第二週	首冊 第二課木馬	1.能認讀每課注音符號 2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】 【科技教育】
第三週	首冊 第三課晚安	1.能認讀每課注音符號 2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】
第四週	首冊	1.能認讀每課注音符號	口頭評量	【環境教育】

	第四課紙飛機	2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 【人權教育】
第五週	首冊 第五課好漂亮	1.能認讀每課注音符號 2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 【人權教育】
第六週	首冊 第六課剪刀石頭布	1.能認讀每課注音符號 2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
第七週	首冊 第七課不來梅樂隊	1.能認讀每課注音符號 2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】
第八週	首冊 第八課小蝌蚪 找媽媽	1.能認讀每課注音符號 2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃】
第九週	首冊	1.能認讀每課注音符號	口頭評量	【科技教育】

	第九課動物狂歡節	2.能運用每課所學符號練習拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	紙筆評量 觀察評量	【品德教育】
第十週	第一課小船	1.能看著圖片說出語詞 2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞 3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 【安全教育】
第十一週				
第十二週				
第十三週	第四課你好	1.能看著圖片說出語詞 2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞 3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週				
第十五週				
第十六週	第七課紅紅的春	1.能看著圖片說出語詞 2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞 3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化】
第十七週				
第十八週				

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第十九週	複習週	複習學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習學習評量範圍 期末學習評量 【特殊需求】 1.能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討學習評量範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 太陽是充電機	1.能看著圖片說出語詞	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【能源教育】 【戶外教育】
第二週		2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞		
第三週		3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注		

		2.能透過練習增加學習印象		
第四週	第三課 山中音樂會	1.能看著圖片說出語詞	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第五週		2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞		
第六週		3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第七週	第五課 風喜歡和我玩	1.能看著圖片說出語詞	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【能源教育】 【環境教育】 【安全教育】
第八週		2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞		
第九週		3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第十週	第七課 畫畫	1.能看著圖片說出語詞	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十一週		2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞		
第十二週		3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		

第十三週	第九課 張奶奶的寶貝	1.能看著圖片說出語詞	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 【品德教育】
第十四週		2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞		
第十五週		3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第十六週	第十一課 吃星星的小鴨子	1.能看著圖片說出語詞	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【海洋教育】 【安全教育】
第十七週		2.遮住圖片後，能認讀每課 6 個常用語詞		
第十八週		3.能認讀每課 6 個常用語詞中的國字 4.能聽寫每課 6 個常用語詞中的國字 5.能寫出每課 6 個常用語詞中的國字拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1.能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍	口頭評量	

		【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
--	--	-------------------------------	----------------------	--

114 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張珮禎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10 以內的數	1.能點數 1-5 2.能讀寫 1-5 3.能表徵 5 以內的量 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第二週	10 以內的數	1.能點數 6-10 2.能讀寫 6-10 3.能表徵 10 以內的量 4.能認識並使用 0 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第三週	比長短	1.能比較兩物件的長短 2.能比較兩物件的高矮 3.能比較兩物件的厚薄 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第四週	比長短	1.能認識直線和曲線	口頭評量	【品德教育】

		2.能比較直線和曲線的長短 3.能用尺畫直線 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第五週	排順序、比多少	1.能用序數描述 10 以內序列物件的位置 2.能分辨序數與量的不同 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】
第六週	排順序、比多少	1.能用序數描述 10 以內序列物件的先後關係 2.能比較 10 以內兩量的多少 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】
第七週	分與合	1.能解決 5 以內各數量的分解問題 2.能解決 5 以內各數量的合成問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【安全教育】
第八週	分與合	1.能解決 10 以內各數量的分解問題 2.能解決 10 以內各數量的合成問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【安全教育】

第九週	方盒、圓罐、球	1.能認識長方形、正方形、三角形和圓形 2.能將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【國際教育】
第十週	方盒、圓罐、球	1.能認識平面與曲面 2.能描繪簡單平面圖形和立體形體的面 3.能用平面圖形做造型設計 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【國際教育】
第十一週	30 以內的數	1.能讀寫數字 11-30 2.能知道 30 以內數的順序 3.能 10 個、10 個點數 30 以內的量 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】
第十二週	30 以內的數	1.能比較 30 以內量的多少 2.能比較 30 以內數的大小 3.能解決 30 以內量的比較問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】
第十三週	10 以內的加法	1.能認識加法算式 2.能做和為 5 以內的加法計算	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】

		3.能解決和為 5 以內的加法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	觀察評量 態度檢核	
第十四週	10 以內的加法	1.能認識加法算式 2.能做和為 10 以內的加法計算 3.能做和為 10 以內的加法計算(被加數或加數為 0) 4.能解決和為 10 以內的加法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生涯規畫教育】
第十五週	10 以內的減法	1.能認識減法算式 2.能做差為 5 以內的減法計算 3.能解決差為 5 以內的減法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】
第十六週	10 以內的減法	1.能認識減法算式 2.能做差為 10 以內的減法計算 3.能做差為 10 以內的減法計算(減數為 0) 4.能做差為 0 的減法計算 5.能解決差為 10 以內的減法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】

第十七週	幾點鐘	1.能知道事件發生的先後順序 2.能知道事件發生的時間長短 3.能認識時鐘 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第十八週	幾點鐘	1.能報讀整點時刻 2.能報讀幾點半時刻 3.能正確使用時間用語（上午、中午和下午） 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第十九週	複習週	複習學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週 檢討週	複習學習評量範圍 期末學習評量 【特殊需求】 1.能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討學習評量範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	50 以內的數	1.能做 50 以內數與量的數數與表徵 2.能進行 2 個一數，數到 50 3.能進行 5 個一數，數到 50 4.能進行 10 個一數，數到 50 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】
第二週	50 以內的數	1.能用代表十、一的積木做數 2.能用序數描述 50 以內數的順序與位置 3.能比較 50 以內量的多少 4.能比較 50 以內數的大小 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】
第三週	18 以內的加法	1. 能做和為 18 以內的加法計算 2.能熟練基本加法 3.能觀察加法算式的規律 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】
第四週	18 以內的加法	1.能解決和為 18 以內的加法問題 2.能藉由解決加法問題，認識加法交換律	口頭評量 紙筆評量	【法治教育】

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	觀察評量 態度檢核	
第五週	圖形與分類	1.能認識形狀大小一樣的圖形 2.能仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形) 3.依給定圖示，能做簡單圖形的平面鋪設 4.能將同一資料依不同特徵做分類 5.能做紀錄並報讀統計表 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【安全教育】
第六週	18 以內的減法	1.能做被減數為 18 以內的減法計算 2.能熟練基本減法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】
第七週	18 以內的減法	1.能解決被減數為 18 以內的減法問題 2.能觀察減法算式的規律 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】
第八週	有多長	1.能做長度的間接比較 2.能做長度的個別單位比較 3.能解決長度的合成問題 4.能解決長度的分解問題	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十一週	100 以內的數	1.能建立 100 以內的數詞序列(遞增) 2.能比較 100 以內兩量的多少 3.能比較 100 以內兩數的大小 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】
第十二週	100 以內的數	1.能建立 100 以內的數詞序列(遞減) 2.能認識位值，並做 100 以內數的化聚 3.能觀察並認識百數表的規律 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】

第十三週	認識錢幣	1.能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣 2.能點數 100 元以內的金額 3.能比較 100 元以內金額的多少 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第十四週	認識錢幣	1.能做錢幣的換算 2.能解決錢幣的相關問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第十五週	二位數的加減	1.能做二位數的加法計算(不進位) 2.能做二位數的加法計算(進位) 3.能解決 100 以內的加法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】
第十六週	二位數的加減	1.能做二位數的減法計算(不退位) 2.能做二位數的減法計算(退位) 3.能解決 100 以內的減法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】
第十七週	幾月幾日星期幾	1.能認識及報讀日曆 2.能認識及報讀月曆	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】

		3.能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	觀察評量 態度檢核	
第十八週	幾月幾日星期幾	1.能認識及報讀年曆 2.能比較同一年中不同日期的先後順序 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生涯規劃教育】
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

114 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張珮禎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 打招呼	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第二週	第一課 打招呼	A 組 1.能唸讀每課課文	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【家庭教育】

		2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	觀察評量 態度檢核	
第三週	第二課 爬梯子	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】

		B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第四週	第三課 勇氣樹	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】

		2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第五週	第四課 一天的時間	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	第四課 一天的時間	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【品德教育】

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第七週	第五課 小書蟲	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第八週	第六課 從自己開始	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【海洋教育】 【戶外教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍	口頭評量	

		【特殊需求】 1. 能反覆練習加深印象	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能依時限完成考試 2. 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	A 組 1. 能唸讀每課課文 2. 能認讀每課國字 3. 能聽寫每課國字 4. 能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能透過練習增加學習印象 B 組 1. 能唸讀每課課文 2. 能寫出語詞的國字及注音 3. 能依據指定句型造句 4. 能說出課文內容大意 【特殊需求】 1. 能在提示下，運用分段內容組合出完整大意	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】

		2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十二週	第七課 等兔子來撞樹	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第八課 角和腳	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【安全教育】

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十四週	第九課 赤腳國王	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【科技教育】

		3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十五週	第十課 去農場玩	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【戶外教育】
第十六週	第十一課	A 組	口頭評量	【閱讀素養教育】

	幸福湯圓	1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】
第十七週	第十一課 幸福湯圓	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

		B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十八週	第十二課 到野外上課	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】

		1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1.能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 彩色心情	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】

		2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第二週	第一課 彩色心情	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】

		【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第三週	第二課 勇敢超人	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【安全教育】
第四週	第三課 小波氣球飛上天	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】

		3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	態度檢核	
第五週	第四課 小水珠，去哪裡	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】

		1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第六週	第四課 小水珠，去哪裡	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】

		3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第七週	第五課 生日快樂	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【生命教育】
第八週	第六課 給地球的一封信	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】

		1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十一週	第七課 傘	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 【家庭教育】

		3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	態度檢核	
第十二週	第八課 老園丁的話	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】

		1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十三週	第八課 老園丁的話	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】

		3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十四週	第九課 小小說書人	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十五週	第九課 小小說書人	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】

		1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十六週	第十課 點金術	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】

		4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容		
第十七週	第十一課 我喜歡你	A 組 1.能唸讀每課課文 2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【家庭教育】
第十八週	第十二課 如果，我的房間...	A 組 1.能唸讀每課課文	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】

		2.能認讀每課國字 3.能聽寫每課國字 4.能寫出每課國字的拼音 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象 B 組 1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下，運用分段內容組合出完整大意 2.能在提示下維持專注 3.遇到困難時，能提出需要協助的具體內容	觀察評量 態度檢核	
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1.能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍	口頭評量	

		【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
--	--	-------------------------------	----------------------	--

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	200 以內的數	1.能讀寫 200 以內的數 2.能完成 200 以內的數詞序列 3.能做 200 以內數的化聚 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】
第二週	200 以內的數	1.能認識百位，並做數的大小比較 2.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係 3.能點數 200 元以內的金額 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】
第三週	二位數的直式加減	1.能做二位數不進位加法計算 2.能做二位數進位加法計算 3.能做加法的直式紀錄 4.能解決二位數加法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】
第四週	二位數的直式加減	1.能做二位數不退位減法計算	口頭評量	【閱讀素養教育】

		2.能做二位數退位減法計算 3.能做減法的直式紀錄 4.能解決二位數減法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第五週	量長度	1.能了解個別單位測量結果的意義 2.能認識公分，並用公分刻度尺測量長度 3.能畫出指定長度 4.能解決長度的加法問題 5.能解決長度的減法問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】
第六週	加減關係	1.能認識加減法的互逆關係 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性 3.能使用等於、大於和小於符號紀錄兩數和兩算式的大小 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第七週	加減關係	1.能解決加數未知的應用問題 2.能解決減數未知的應用問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】

第八週	面積的大小比較	1.能做面的直接比較 2.能做面的間接比較 3.能做面的個別單位比較 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【安全教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十一週	兩步驟的加減	1.能解決二位數的加法兩步驟問題(共有、原有) 2.能解決二位數的減法兩步驟問題(全部部分、剩下、比較題型) 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第十二週	兩步驟的加減	1.能解決二位數的加減兩步驟問題(先加後減) 2.能解決二位數的加減兩步驟問題(先減後加) 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】

		2.能透過練習增加學習印象		
第十三週	2、5、4、8 的乘法	1.能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄 2.能了解被乘數為 2、5 的乘法意義 3.能解決被乘數為 2、5 的乘法問題 4.能熟練 2、5 的乘法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第十四週	2、5、4、8 的乘法	1.能了解被乘數為 4、8 的乘法意義 2.能解決被乘數為 4、8 的乘法問題 3.能熟練 4、8 的乘法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第十五週	幾時幾分	1.能認識鐘面 2.能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分(分鐘數是 5 的倍數) 3.能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分(分鐘數是 5 的倍數加一個一數) 4.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第十六週	3、6、9、7 的乘法	1.能了解被乘數為 3、6 的乘法意義 2.能解決被乘數為 3、6 的乘法問題 3.能熟練 3 和 6 的乘法	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	態度檢核	
第十七週	3、6、9、7 的乘法	1.能了解被乘數為 7、9 的乘法意義 2.能解決被乘數為 7、9 的乘法問題 3.能熟練 7 和 9 的乘法 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第十八週	容量與重量	1.能認識容量 2.能做容量的直接比較和間接比較 3.能做容量的個別單位比較 4.能認識重量 5.能做重量的直接比較和間接比較 6.能做重量的個別單位比較 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【環境教育】
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

		1.能依時限完成考試	態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1000 以內的數	1.能知道幾個百幾個十合起來是多少 2.能做幾個百幾個十幾個一的化聚 3.能完成 1000 以內的數詞序列(100 個一數、10 個一數和 1 個一數) 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第二週	1000 以內的數	1.能做 1000 以內數的大小比較 2.能認識 500 元和 1000 元並能做兌換 3.能點數 1000 元以內的金額 4.能解決錢幣的相關問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】
第三週	三位數的加減	1.能做十位進百位的加法計算 2.能做兩次進位的加法計算 3.能解決 1000 以內的加法問題(一共、原來、比較型、不夠)	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	態度檢核	
第四週	三位數的加減	1.能做三位數一次退位的減法計算 2.能解決 1000 以內的減法問題(比、不夠、比較型、剩下、序數型) 3.能解決加數未知和被加數未知的問題 4.能解決減數未知和被減數未知的問題 5.能做簡單的十位、百位數的加減估算 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第五週	平面圖形	1.能認識平面圖形的邊、角和頂點 2.能知道正方形、長方形和正三角形邊長特性 3.能認識平面圖形的內部、外部及其周界 4.能認識周長，並能做周長的計算 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【人權教育】
第六週	年、月、日	1.能查看年曆，知道一年有幾個月 2.能查看年曆，認識各月的日數 3.能區分平年和閏年 4.能做年和月之間的換算 5.能認識大月和小月 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】

		1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第七週	年、月、日	1.能查看月曆，知道一星期的天數、每月至少有 4 個星期 2.能知道每個月有幾個星期又幾天 3.能點算某一時段內的總日數 4.能點算某一活動開始的日期 5.能點算某一活動結束的日期 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第八週	乘法	1.能解決 10、1、0 的乘法問題 2.能認識乘法交換律 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第十一週	兩步驟應用問題	1.能解決先乘再加的兩步驟問題 2.能解決先乘再減的兩步驟問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】
第十二週	兩步驟應用問題	1.能解決先加再乘的兩步驟問題 2.能解決先減再乘的兩步驟問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】
第十三週	公尺和公分	1.能認識 1 公尺 2.能進行公分和公尺的單位換算 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第十四週	公尺和公分	1.能做長度的估測及實測 2.能解決以公尺為單位的長度問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】
第十五週	分類與立體形體	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類 2.能認識正方體和長方體 3.能知道正方體和長方體的面、邊和頂點的個數 4.能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】

		1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象		
第十六週	分分看	1.能透過圖示進行分裝活動 2.能用減法算式解決分裝問題 3.能用乘法算式解決分裝問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第十七週	分分看	1.能透過圖示進行平分活動 2.能用減法算式解決平分問題 3.能用乘法算式解決平分問題 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】
第十八週	分數	1.在連續量的情境中，能認識平分的意義 2.在連續量的情境中，能認識單位分數的意義，含分子、分母的用語 3.能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義 4.能比較特定單位分數的大小($\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$) 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能透過練習增加學習印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量	

		1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1. 能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你好，新朋友	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一課 你好，新朋友	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二課 我們的約定	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】 【品德教育】

		2.能反覆練習加深印象		
第四週	第三課 下課十分鐘	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【戶外教育】
第五週	第四課 留住今天的太陽	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第四課 留住今天的太陽	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第五課 火大了	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】

		4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	態度檢核	
第八週	第六課 我該怎麼辦？	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 【生命教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能依時限完成考試 2.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十一週	第七課 最年輕的奶奶	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【品德教育】

		【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象		
第十二週	第七課 最年輕的奶奶	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 【品德教育】
第十三週	第八課 魔「髮」哥哥	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【性別平等教育】 【家庭教育】
第十四週	第九課 穿白袍的醫生伯伯	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第十課	1.能唸讀每課課文	口頭評量	【生命教育】

	唉呀！誤會大了	2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【法治教育】
第十六週	第十課 唉呀！誤會大了	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 【法治教育】
第十七週	第十一課 石虎的告白	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【品德教育】
第十八週	第十二課 昆蟲的保命妙招	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【品德教育】

		1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象		
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1.能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 最美的模樣	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第一課	1.能唸讀每課課文	口頭評量	【海洋教育】

	最美的模樣	2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生涯規劃教育】
第三週	第二課 玩玩具	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課 愛玉的變身術	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	第四課 楊修猜字	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象		
第六週	第五課 唱反調	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】
第七週	第五課 唱反調	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【閱讀素養教育】
第八週	第六課 一飛沖天	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 【家庭教育】
第九週	複習週	複習第一次學習評量範圍 【特殊需求】	口頭評量 紙筆評量	

		1. 能反覆練習加深印象	觀察評量 態度檢核	
第十週	評量週 檢討週	複習第一次學習評量範圍 第一次學習評量 檢討第一次學習評量範圍 【特殊需求】 1. 能依時限完成考試 2. 能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第十一週	第七課 井仔腳鹽田	1. 能唸讀每課課文 2. 能寫出語詞的國字及注音 3. 能依據指定句型造句 4. 能說出課文內容大意 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	第七課 井仔腳鹽田	1. 能唸讀每課課文 2. 能寫出語詞的國字及注音 3. 能依據指定句型造句 4. 能說出課文內容大意 【特殊需求】 1. 能在提示下維持專注 2. 能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	第八課 和魚一起游泳	1. 能唸讀每課課文 2. 能寫出語詞的國字及注音 3. 能依據指定句型造句	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【海洋教育】 【戶外教育】

		4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	態度檢核	
第十四週	第九課 三峽老街樂藍染	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 【戶外教育】
第十五週	第九課 三峽老街樂藍染	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 【戶外教育】
第十六週	第十課 地球的眼淚	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

第十七週	第十一課 枯木是大飯店	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十八週	第十二課 騎樓	1.能唸讀每課課文 2.能寫出語詞的國字及注音 3.能依據指定句型造句 4.能說出課文內容大意 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第十九週	複習週	複習第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能在提示下維持專注 2.能反覆練習加深印象	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十週	評量週	複習第二次學習評量範圍 第二次學習評量 【特殊需求】 1.能依時限完成考試	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 態度檢核	
第二十一週	檢討週	檢討第二次學習評量範圍 【特殊需求】 1.能檢核錯誤題型並訂正	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

			態度檢核	
--	--	--	------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。