

113 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會會議記錄

會議時間：114 年 05 月 21 日（三）12：20～13:00

會議地點：大仁校區 G405 教室

會議主席：陳志偉校長

主持人：曾婷瑜主任

記錄：曾婷瑜主任

出席人員：如簽到表。

壹、主席致詞

感謝輔導室業務承辦人的費心投入，讓本校的特殊生能夠運用特殊教育的資源進行學習，接續請承辦人進行業務報告。

貳、業務報告

一、114 學年度國小部身心障礙學生共計 7 位，年級、性別及特教類別分布，如下表：

編號	年級	性別	特教類別
1	新生	男	語言障礙
2	新生	男	自閉症
3	一→二	男	自閉症
4	一→二	男	多重障礙(學障+身體病弱)
5	二→三	男	疑似生：學障
6	二→三	男	疑似生：自閉症
7	四	男	自閉症

二、國小部學生 113-2 個別化教育計畫(IEP)檢討會暨 114 學年度 IEP 擬定會議於 114 年 05 月 14 日及 05 月 16 日召開完畢。

參、提案討論

一、提案一：審議本校國小部「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」

編號	1	提案單位	輔導室
案由	審議本校國小部一年級新生 <u>洪0安</u> 「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」		
說明	<p>(一)主要障礙:自閉症</p> <p>(二)學習能力說明：</p> <p>綜整說明：鑑定為自閉症，具基本生活自理與模仿能力，在語言表達、認知理解、情緒調節與社交互動上有明顯困難。對感官刺激敏感，易受環境影響情緒。學習需具體指令與視覺提示(如：設計情緒卡及需求卡)，活動內容應簡化並提供重複練習與個別支持，以提升參與及適應能力。</p> <p>1. 感官功能：</p> <p>(1) 對氣溫(悶熱或濕度)敏感，易因天氣變化影響情緒。</p> <p>(2) 喜歡聞東西，如：自己的被子、衣服、老師的手等。</p> <p>2. 知覺動作：</p> <p>(1) 精細動作發展不佳，需透過老師握著手可拿筆於紙張模仿寫數字 1-10、注音符號及自己的名字。</p> <p>(2) 無法畫出五官，目前仍以塗鴉式完成作品，需要大人協助構圖，可繪畫圓圈。</p> <p>3. 生活自理：</p> <p>(1) 能獨自上廁所，但需協助擦屁股。</p> <p>(2) 可獨立進食，但速度較慢，使用學習筷進食。</p> <p>(3) 可以自行拉上外套拉鍊，但無法扣釦子，且拉拉鍊需要給予足夠的時間。</p> <p>4. 認知能力：</p> <p>(1) 能遵從 2-3 個步驟的指令，如：「先穿鞋子再拿書包」。</p> <p>(2) 無法正確排列 1-10 的數字卡片，但可以唱數 1-10。</p> <p>(3) 無法指出物品的次序與位置，如第一、第二，須老師明確的提醒與協助。</p> <p>5. 溝通能力：</p> <p>(1) 能簡單的非語言能力表達，如：搖頭、點頭。</p> <p>(2) 能以詞彙表達，但無完整的句子，如：老師詢問「你現在要做什麼？」能回答：「洗碗。」</p>		

	<p>6. 情緒表現：</p> <p>(1) 情緒不穩定，有時不確定哭泣的原因(會突然無來由地哭泣)，若有原因在師長安撫下可以在 15 分鐘停止哭泣。</p> <p>(2) 無法預測哭鬧的情緒，會有跳躍、哭泣、躺地板的行為。</p> <p>7. 社會行為：</p> <p>(1) 非常依賴固定的作息，若被打斷會感到焦慮不安。</p> <p>(2) 無法辨認同學，對熟悉的老師也無法以語言呼喚其名字，如：老師問學生：我是誰？學生會回答：媽咪。(媽咪是最親近的稱呼)</p> <p>(三)特教服務內容：</p> <p>1. 巡迴輔導課程：外加 1 節數學，融入社會技巧。</p> <p>2. 支持策略：</p> <p>(1) 申請教師或學生助理員服務。</p> <p>(2) 申請專業服務團隊提供諮詢服務。</p> <p>3. 其他：待導師確認後，須另行召開轉銜會議以利導師掌握學生狀況。</p>
<p>辦法</p>	<p>請特推會與會委員議決是否通過此計畫。</p>
<p>決議</p>	<p>特推會與會委員全數同意此計畫。</p>

編號	2	提案單位	輔導室
案由	審議本校國小部一年級新生 <u>張O寬</u> 「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」		
說明	<p>(一)主要障礙:多重障礙(語言障礙、發展遲緩、身體病弱)</p> <p>(二)學習能力說明：</p> <p>綜整說明：鑑定為語言障礙，且認知及肢體動作與同儕相比較弱，發音多為氣音，音量小，口吃，有時旁人聽不懂其表達內容，不想重說。個性較內向，需要大人較多的協助才能完成任務，能理解簡單指令，情緒穩定。</p> <p>注音符號的認讀尚有困難。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康狀況：較易生病，並有慢性肺病的病歷史，身體較同齡學童瘦小。 2. 感官功能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 111 年 11 月配戴眼鏡，左 1000 右 1000；閃光 275，矯正後視力(左 0.5，右 0.5)。 (2) 有高度近視，看東西時要很靠近才看的到文字需放大，太小的字會看得非常吃力。 3. 知覺動作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 能理解簡單指令及生活詞句，3 步驟指令仍需練習，但聽不懂時會表達自己不知道。 (2) 專注力短(未達 3 分鐘)，極易分心，團體或分組活動皆需大人介入引導。 4. 生活自理： <ol style="list-style-type: none"> (1) 飲食方面，容易吐或噎到食物，噎到時會臉部脹紅，無法自行處理。食量較小，且不喜歡較硬需咀嚼的食物，動作稍慢，容易分心，需他人不斷提醒。 5. 認知能力： <ol style="list-style-type: none"> (1) 能理解簡單指令及生活詞句，3 步驟指令仍需練習，但聽不懂時會表達自己不知道。 (2) 專注力短(未達 3 分鐘)，極易分心，團體或分組活動皆需大人介入引導。 6. 溝通能力： <p>大多使用簡單句，沒有複雜句。說話常用氣音的方式，音量小，且有時會有類似口吃的情況，影響與人溝通的效能。</p> 7. 情緒表現：情緒穩定。 		

	<p>8. 社會行為：</p> <p>(1) 個性較內向被動，進入新環境前需提前預告。</p> <p>(2) 需要成人引導與人互動。</p> <p>(3) 說話、尋求協助的動機弱，同學問話大多不回應，老師叫也只有眼神回饋。</p> <p>9. 學科學習：</p> <p>(1) 較長語句指令無法理解，說話多使用氣音、有口吃狀況，且多以語詞進行表達，無法說出完整句。</p> <p>(2) 手指分化能力不佳，運筆痕跡較淺，需練習前三指操作熟練度。</p> <p>(三)特教服務內容：</p> <p>1. 巡迴輔導課程：外加 1 節國語、數學，並於課程中教導相關學習策略。</p> <p>2. 評量調整：放大試卷，並評估考試狀況決定是否另行安排獨立試場並延長考試時間。</p> <p>3. 支持策略：</p> <p>(1) 申請教師或學生助理員服務。</p> <p>(2) 申請專業服務團隊提供諮詢服務。</p> <p>4. 其他：待導師確認後，須另行召開轉銜會議以利導師掌握學生狀況。</p>
<p>辦法</p>	<p>請特推會與會委員議決是否通過此計畫。</p>
<p>決議</p>	<p>特推會與會委員全數同意此計畫。</p>

編號	3	提案單位	輔導室
案由	審議本校國小部二年級 <u>邱O晞</u> 「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」		
說明	<p>(一)主要障礙:自閉症(113-2 鑑定結果)</p> <p>(二)學習能力說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡輔教師觀察：本學期重點在於數學基本觀念加強，發現學生能透過反覆練習幫助自己增加學習效益，且積極參與課堂，也很願意練習，雖然學新單元時反應較慢一些，但後續都有跟上學習節奏，有觀察到他需要人提醒不要心急，有時會因為太急著完成，而導致題目沒看完就作答。 2. 社交技巧：學生在社交技巧的學習可透過實際情境學習發展社交場域的正確行為，但偶有模仿所觀看的影音資訊產生錯誤的人際互動方式。另，學生的情緒會有壓抑的狀態，需要發展情緒紓解的方式。 3. 口語表達：表達時的詞彙較為單一，需要核對並給予多元的詞彙。 4. 閱讀理解：學生已逐步養成閱讀習慣，導師及家長可持續提供多元的閱讀素材以利學生多元發展。 5. 生活自理：可透過結構化、步驟清楚的方式幫助學生發展生活自理能力。 <p>(三)特教服務內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導課程：外加 1 節國語，可於課程中教導社會技巧策略。 		
辦法	請特推會與會委員議決是否通過此計畫。		
決議	特推會與會委員全數同意此計畫。		

編號	4	提案單位	輔導室
案由	審議本校國小部二年級 <u>劉O維</u> 「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」		
說明	<p>(一)主要障礙:多重障礙(學習障礙、身體病弱)(113-2 鑑定結果)</p> <p>(二)學習能力說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜整說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生鑑定為身體病弱和學習障礙，身體病弱部分需注意不宜激烈運動。 (2) 學生因理解及表達皆受限，影響學習表現，面對挑戰會表現得較為畏縮、無自信，可給予能力範圍內的簡單任務，達成後予以鼓勵，建立自信。 (3) 模仿文字書寫可以，但細部的字體結構有誤，無法認讀注音拼音。 2. 健康狀況：有先天性心臟方面疾病，不宜激烈運動。 3. 知覺動作：手眼協調弱、有方向性的字易混淆、空間方向辨識有困難。 4. 生活自理：經提醒可與一般學生相同。 5. 認知能力： <ol style="list-style-type: none"> (1) 注意力缺乏，易受干擾而分心，或注意力固執，專注當下無法兼顧其他。 (2) 記憶力短，不易記住學過的東西。 (3) 內在思考、類化能力、邏輯推理、組織能力弱。 6. 溝通能力：可聽懂日常語彙，但容易誤解指令，表達有口吃現象，說話費力。 7. 情緒表現：挫折容忍度低，遇到困難，容易表現出哭泣或大叫的行為，無法自己調適情緒。 8. 社會行為：受限於理解及表達能力弱，容易與同學發生爭執，互動中較無自信，會表現較為畏縮。 9. 學科學習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 無法拼讀注音，無法認讀及書寫生字。 (2) 能報讀及點數數量，分與合概念缺乏。 (3) 理解概念、推理及應用問題有困難。 <p>(三)特教服務內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導課程：國語、數學外加一節，國語加強注音符號認讀與拼音，能認讀各課課文，並依筆順習寫國字；數學加強基本數與量、數序、圖 		

	<p>形。</p> <p>2. 評量調整：國、數由巡輔教師另行出卷，於巡輔課程進行考試，原班級考試時段，考卷以簡化減量方式進行。</p>
辦法	請特推會與會委員議決是否通過此計畫。
決議	特推會與會委員全數同意此計畫。

編號	5	提案單位	輔導室
案由	審議本校國小部三年級 <u>鍾0展</u> 「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」		
說明	<p>(一)主要障礙：疑似生學障類(113-1 鑑定結果)</p> <p>(二)學習能力說明：</p> <p>巡輔教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分時候能專心，巡輔教師一開始運用計時器，幫助建立時間感時，定展會被倒數的計時器吸引目光，導致忘記手邊正在進行的工作，後來調整為告知時間，不將倒數畫面給定展看，而是在最後 30、10 秒時口語提示，定展後續表現有越來越能專心。 2. 在巡輔課參與態度積極，會自己記得每周上課的時間，主動來上巡輔課，利用巡輔課給予豐富詞彙，並進行討論句型，提供多次複習機會、反覆練習；各課唸讀完課文後，與老師討論段落大意，討論完後再讓個案試著回答與課文內容相關的問題，個案可以說出答案。 <p>(三)特教服務內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導課程：國語外加 1 節，將延續本學期進行方式，持續協助個案累積國語相關素材。先以課內課文及句型練習為主，找出各段落核心詞彙，練習組詞成句。 2. 其他：待導師確認後，須另行召開轉銜會議以利導師掌握學生狀況。 		
辦法	請特推會與會委員議決是否通過此計畫。		
決議	特推會與會委員全數同意此計畫。		

編號	6	提案單位	輔導室
案由	審議本校國小部三年級 <u>何0航</u> 「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」		
說明	<p>(一)主要障礙：疑似生自閉症(113-2 鑑定結果)</p> <p>(二)學習能力說明：</p> <p>綜整說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經鑑定為疑似生自閉症，學習能力佳。 2. 人際互動易有衝突，易誤解他人的行為，認為同學故意攻擊他，因此，學生需要保護自己並反擊同學。 3. 情緒激動時，會有跺腳、哭鬧等行為反應。 4. 喜歡國旗能記住各國國旗的圖樣。 <p>(三)特教服務內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴輔導課程：1 節特殊需求領域-社交技巧課程，引導學生進行角色轉化，分辨同學的行為及正確的因應方式。 2. 其他： <ol style="list-style-type: none"> (1) 持續進行輔導處遇。 (2) 確認導師後，須另行召開轉銜會議以利導師掌握學生狀況。 		
辦法	請特推會與會委員議決是否通過此計畫。		
決議	特推會與會委員全數同意此計畫。		

編號	7	提案單位	輔導室
案由	審議本校國小部五年級 <u>王0辰</u> 「身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)」		
說明	<p>(一)主要障礙：自閉症</p> <p>(二)學習能力說明：</p> <p>1. 社交技巧：</p> <p>(1) 學生情緒高漲的狀態，觀察其原因在於資優特質與行為，思考及行動快速會急於完成而有急躁的反應。</p> <p>(2) 依賴固定的作息，若作息調整(如調課)易有情緒激動之狀態。</p> <p>(3) 易因情緒急躁影響口語表達的穩定與清晰度。</p> <p>(4) 喜歡幫助他人，但偶會搶奪他人工作引發同儕衝突。</p> <p>(5) 學生需要透過亦師亦友的方式進行引導式的討論，以幫助學生思考。</p> <p>(三)目標之擬定與執行方向：</p> <p>1. 社交技巧：</p> <p>(1) 持續進行社交技巧訓練，善用學生的觀察模仿能力，學生可透過被他人同理，而學習同理的行為，持續調節學生情緒失控時的負向行為。</p> <p>(2) 協請家長共同協助學生發展社交行為，透過引導討論的方式與學生進行對話。</p> <p>(3) 提升學生口語表達的穩定與清晰度。</p> <p>(四)特教服務內容：</p> <p>1. 巡迴輔導課程：1 節特殊需求領域-社交技巧課程。</p> <p>2. 專業服務團隊：學生目前持續接受兩週一次的心理治療。</p> <p>3. 其他：待導師確認後，須另行召開轉銜會議以利導師掌握學生狀況。</p>		
辦法	請特推會與會委員議決是否通過此計畫。		
決議	特推會與會委員全數同意此計畫。		

二、提案二：審議本校國小部「114 學年度特殊教育課程計畫」。

- (一)說明：依據本校國小部身心障礙學生之需求擬定特殊教育課程計畫，資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)詳如附件資料，請委員審議。
- (二)決議：特推會與會委員全數同意此計畫。

國立屏科實中 113 學年度第 2 學期第三次會議
特殊教育推行委員會簽到單

一、會議時間：114 年 05 月 21 日(一)12:20~

二、會議地點：G405 教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長兼主任委員	陳志偉	陳志偉	國中部教師代表	邱璿	請假
輔導主任 兼執行秘書	曾婷瑜	曾婷瑜	國小部教師代表 (特殊教育教師)	林敬修	林敬修
教務主任兼委員	簡聿成	請假	雙語部教師代表	阮雋婷	阮雋婷
學務主任兼委員	張簡宗德	張簡宗德	身障生家長代表	吳政達	請假
總務主任兼委員	張揚暉	張揚暉	輔導教師兼委員	王翊婷	王翊婷
註冊組長兼委員	湯純瑄	湯純瑄	家長代表兼委員	張君如	張君如
教學組長兼委員	陳佳琪	陳佳琪			
實研組長兼委員	林千凱	林千凱			
國小部主任	鄭俊芬	鄭俊芬			
高中部教師代表	陳維孺	陳維孺			