

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

115學年度_五_年級_社會_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【海洋教育】 海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	
第二週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【海洋教育】 海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	
第三週	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	無	
第四週	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方	Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解臺灣島形成的成因。 2.了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。 3.認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【海洋教育】 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10認識水與海洋的特	

		式的互動關係。				性及其與生活的應用。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第五週	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第六週	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同	

						同與意識。 多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原E5認識臺灣原住民族整體概況。 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原E5認識臺灣原住民族整體概況。 原E6了解並尊重不同族	

						群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第九週	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-Ⅲ-2規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.了解各族群的各種生活規範。 2.了解什麼是國民法官。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6從日常生活中培養	

						道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 法E7認識責任。 法E8認識兒少保護。	
第十週	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十一週	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地	1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.了解臺灣農業的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13認識生活中常見的水產品。	
第十二週	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地 2.山中的故事	1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.了解臺灣農業的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。 4.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

						環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13認識生活中常見的水產品。 【防災教育】 防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	
第十三週	三、臺灣的物產資源 2.山中的故事	1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.了解臺灣林業的發展與轉變。 2.了解臺灣礦業的發展與轉變。 3.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	

第十四週	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？	3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-Ⅲ-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十五週	四、看見福爾摩沙 1.潟湖上的海上貿易	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第十六週	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3.了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共	

						存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	四、看見福爾摩沙 (探究實作)大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	[探究]發現臺灣之美	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十週	[探究]發現臺灣之美	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材	

		實作。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				中汲取與學科相關的知識。	
第二十一週	〔探究〕發現臺灣之美	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第二週	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

			Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。		【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第三週	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。	
第四週	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。	
第五週	一、唐山到臺灣 3.清帝國時期的臺灣社會	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.認識清帝國時期臺灣的港口城市。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。	
第六週	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？	2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.能進行資料蒐集、小組討論，並使用KWL分析法整理與分析資料。 2.能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。	
第七週	二、開港通商後的臺灣 1.開港通商	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第八週	二、開港通商後	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會	1.了解清帝國時期臺灣開港通商	1.口語評量	【海洋教育】	

	的臺灣 1.開港通商	群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第九週	二、開港通商後的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2.臺灣地位的改變	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.能了解開港通商對於臺灣的影響。 2.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十週	二、開港通商後的臺灣 2.臺灣地位的改變	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。	
第十一週	三、臺灣電力的發展 1.當島嶼遇見電	2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解臺灣電力發展的歷史進程。 2.了解臺灣發電方式發展的現況。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E3認識能源的種類與形式。	

						能E4了解能源的日常應用。 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。	
第十二週	三、臺灣電力的發展 2.電力發展的挑戰	1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解發電方式發展的種類有哪些。 2.了解各種發電方式的優缺點。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E2了解節約能源的重要。 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十三週	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.能進行資料蒐集。 2.能利用三面分析法進行探究。 3.能與他人一同合作、討論。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【能源教育】 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第十四週	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-Ⅲ-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1.了解消費型態變遷的過程與原因。 2.了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十五週	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路	3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判	Ad-Ⅲ-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時	1.口語評量 2.觀察評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、	

	購物時，該如何留心防範呢？	讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	政府共同努力。	可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	3.態度檢核 4.實作評量	不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十六週	四、經濟與生活 2.理財大小事	2c-Ⅲ-2體認並願意維護公民價值與生活方式。	Db-Ⅲ-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	
第十七週	四、經濟與生活 2.理財大小事	2c-Ⅲ-2體認並願意維護公民價值與生活方式。	Db-Ⅲ-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	
第十八週	四、經濟與生活 3.環保經濟	2c-Ⅲ-2體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解生活中的共享資源，並舉例說明。 2.了解傳統生產與循環經濟的差異。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十九週	〔探究〕打造永續的家園	1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進	Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【能源教育】 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	

		行省思，尋求調整與創新。					
第二十週	〔探究〕打造永續的家園	1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【能源教育】 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第二十一週	〔探究〕打造永續的家園	1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【能源教育】 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題:失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先, 或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態, 並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a.全班教學(使用同一份教材)
 - b.平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c.螺旋課程(學習共同主題, 各年級難度不同)
 - d.課程輪替(全班一起同一份教材, 但有設計輪流實施, 今年上A年級課程, 明年上B年級的課程)
 - e.科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)

(4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)**