國立屏科實驗中學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節	B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節	
週次 / 類別	統整探究（A 類）	國際（A 類）	運算（A 類）
第 1 週	美滿的家庭－性別平等 ING (家庭教育、性別平等)	認識各國的國慶日特色	防災小達人
第 2 週	美滿的家庭－性別平等 ING (家庭教育、性別平等)	認識各國的國慶日特色	防災小達人
第 3 週	美滿的家庭－性別平等 ING (家庭教育、性別平等)	認識各國的國慶日特色	防災小達人
第 4 週	美滿的家庭－性別平等 ING (家庭教育、性別平等)	認識各國的國慶日特色	防災小達人
第 5 週	猜猜我有多愛你－我的家人 (家庭教育、性別平等)	認識各國的國慶日特色	防災小達人
第 6 週	猜猜我有多愛你－我的家人 (家庭教育、性別平等)	認識各國的國慶日特色	防災小達人
第 7 週	獨一無二的我（議題探究課程）	認識各國的國慶日特色	露比任務
第 8 週	獨一無二的我（議題探究課程）	認識各國的國慶日特色	露比任務
第 9 週	獨一無二的我（議題探究課程）	認識各國的國慶日特色	露比任務
第 10 週	說說我看看你（議題探究課程）	認識各國的國慶日特色	露比任務
第 11 週	說說我看看你（議題探究課程）	認識各國的國慶日特色	露比任務
第 12 週	交通安全起步走 （安全教育課程）	認識各國的手勢及肢體語言意義	露比任務
第 13 週	交通安全起步走 （安全教育課程）	認識各國的手勢及肢體語言意義	露比任務
第 14 週	植物 DNA(議題探究課程)	認識各國的手勢及肢體語言意義	露比任務

國立屏科實驗中學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節	B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節	
週次 / 類別	統整探究（A 類）	國際（A 類）	運算（A 類）
第 15 週	植物 DNA (議題探究課程)	認識各國的手勢及肢體語言意義	露比任務
第 16 週	植物 DNA (議題探究課程)	認識各國的手勢及肢體語言意義	露比任務
第 17 週	植物 DNA (議題探究課程)	認識各國的交通	露比任務
第 18 週	森林裡的蘋果臉法官： 草鴞小偵探的草叢冒險 (議題探究課程)	認識各國的交通	露比任務
第 19 週	森林裡的蘋果臉法官： 草鴞小偵探的草叢冒險 (議題探究課程)	認識各國的交通	校園 NG 地圖
第 20 週	森林裡的蘋果臉法官： 草鴞小偵探的草叢冒險 (議題探究課程)	認識各國的交通	校園 NG 地圖
第 21 週	森林裡的蘋果臉法官： 草鴞小偵探的草叢冒險 (議題探究課程)	認識各國的交通	校園 NG 地圖
合計	21 節	21 節	21 節

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程架構表

類別	項目	課程名稱		節數	項目
	統整探究	複合式課程： 我的家庭真可愛 （性別平等教育、家暴防治課程及性侵害犯罪防治課程）	美滿的家庭－性別平等 ING	4	□主題 ■專題 ■議題
			猜猜我有多愛你－我的家人	2	
		獨一無二的我 （議題探究課程）	獨一無二的我	3	□主題 □專題 ■議題
			說說我看看你	2	
			天使的臉－臉的觀察	2	
		校園偵查家	植物 DNA	4	□主題 □專題 ■議題
			森林裡的蘋果臉法官： 草鴞小偵探的草叢冒險	4	
A	國際文化	認識多元文化及生活方式		21	■主題 □專題 □議題
A	運算思維	小一運算思維家 1		21	非統整性探究課程
合計		63 節			

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（性平及家庭複合式課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">美滿的家庭－性別平等 ING</td><td>實施年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">一、性侵害犯罪防治課程:增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。
（一）教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。
（二）引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。
二、家庭暴力防治課程:增進學生對家庭的了解及接納。
（一）教導孩子了解何謂「家庭暴力」。
（二）教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。
（三）讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。
三、性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">生－E－A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">▦ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 05 性別平等
■ 十二年國教課程綱要議題融入：品德教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生 7－I－3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
生 2－I－2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生 2－I－3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生 D－I－1 自我與他人關係的認識。
生 D－I－2 情緒調整的學習。
國 Bb－I－3 對物或自然的感受。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">表現任務一：能認識身體的隱私部位。
任務說明：藉由繪本導讀活動，讓孩子說出男孩、女孩身體結構上的不同，並知道尊重隱私權的重要。

表現任務二：能對「暴力」形成正確的認知。
任務說明：藉由繪本導讀活動，知道家庭暴力的意義與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。。

表現任務三：能瞭解身體的自主權。
任務說明：透過繪本導讀，說出自己身體隱私處的重要及應該保護自己，以預防被性騷擾/性侵的可能。</td></tr>
</table>

教學資源	繪本、影片				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 1 週 ｜ 第 4 週	性別平等－ING	1.瞭解身體的自主權、隱私權 2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3.瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	活動：身體的界線 https://www.youtube.com/watch?v=r_AgTYpmiAA 1、講述「身體的界線」一書 2、師生問答 (1) 小朋友你覺得身體哪些部位是別人不可以隨便碰觸的? (2) 男生與女生的隱私部位相同的嗎?？ (老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象，讓孩子去討論並說出心中的想法。) (3) 在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？家裡有哪些事一定要做的？有沒有規定誰做？ (4) 你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ 3、綜合活動 老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不需要特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	3	認識家庭的組成份子與稱謂。 認識不同性別者身心的異同。 學習與不同性別者互動。 認識多元的性取向。 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
第 5 週 ｜ 第 6 週	猜猜我有多愛你	1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並	活動：防止家庭暴力 1、播放「我是正義小衛兵」 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ 2、師生問答 1.老師帶領學生複習暴力的概念與類型。 2.說明家庭暴力的意義與類型。 3.澄清家中的施暴者就是強者的迷思，引導學生思考施	3	認識家庭的組成份子與稱謂 辨識性別角色的刻板化印象 學習與不同性別者平等互動。

		澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。	暴者與其他家人之間的互動關係，家暴有時不是發生在自己身上，而是自己（小孩）看到家人被身體、行為、性暴力對待（家暴目睹兒） 4.老師進行小結:如果發現同學的家長或自己的家中有這樣的狀況，可以跟「信任的師長」、找「學校的輔導室或學務處」求助以及直接撥打「110、113」求救 三、統整與總結 1.老師進行重點整理與提出問題。 2.帶領學生複誦口訣。		達自己的意見和感受，不受性別的限制。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（議題探究課程）

課程名稱	獨一無二的我	實施年級	一年級
課程目標	以「我」為主題，從周遭的問題，進入思考，透過觀察，畫出自己的相貌，區別自己與他人的不同，再藉由五感觀察的操作方式，進一步培養孩子觀察與欣賞能力。		
核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">生活-E-C2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">▦ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 04 優質教育、目標 05 性別平等
▦ 十二年國教課程綱要議題融入：性別平等、生命教育、人權教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生 A-I-1 生命成長現象的認識
生 A-I-2 事物變化現象的觀察。
生 D-I-3 聆聽與回應的表現</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="2">表現任務一：能認識自己
任務說明：藉由自我觀察活動（用鏡子觀察自我五官），在進行思考後能完成自畫像。

表現任務二：能透過自畫像的分享說出自我特點
任務說明：依據個人自畫像，口述自我特色及說出無法呈現的地方。

表現任務三：能比較自己和他人的差異。
任務說明：透過觀察及討論，能在作品中指出及說出自己與他人的相同與不同。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="2">照片、鏡子、著色用具、作品</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 7 週 ｜ 第 9 週	獨一無二的我	1.透過記錄，繪出自己的相貌。 2.透過思考，寫出並說出自我介紹。	1.透過教師引導，逐步畫出自我五官的各個部位，完成「自畫像」。 2.利用「自畫像」玩配對遊戲，引導學童進行自我介紹。 3.說說看，自畫像中哪些是無法表現出來的。	2	能用眼睛觀察出物體的形狀、大小、顏色等。 能簡單記錄觀察的結果。
第 10 週 ｜ 第 11 週	說說我看看你	1.透過觀察，說出彼此的不同。 2.透過討論，指出不	1.比較不同個體的五官，透過差異類型，進行細緻觀察。 2. 透過討論與思考，說出與寫出自己與他人的相同與	2	能用手觸摸物體表面的粗糙或細緻、輕或重

		同個體的特徵。 3.藉由五感，記錄生活實物的相關特性。	不同。		等。 能用鼻子嗅出物體的氣味。 能用耳朵聆聽不同聲音的特色。 能用嘴巴分辨不同的味道。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（交通安全課程）

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一年級
課程目標	1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3. 安全步行的好方法(使用行人設施,以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。			
核心素養具體內涵	生活- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範，培養公民意識,關懷生態環境。			
議題融入	■ 十二年國教課程綱要議題融入：生命教育、安全教育			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	表現任務一：指認與辨識車輛周圍的危險區域(如:車輛前後方、車輛轉彎處)。 任務說明：知道如何分辨危險區域。			

	表現任務二：認識道路環境的常見危險與注意事項。 任務說明：利用所學避免自己進入危險區域進而報護自己				
教學資源	影片、簡報、學習單				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(12)週 ｜ 第(13)週	交通安全起步走	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	第 12 週 1.利用 ppt 介紹常見教學步行區域。 2.進行「安全!不安全!」活動。讓學生分辨場所安全性 3. 交安小偵探 - 尋找安全區域。 第 13 週 1.安全上學我注意 2. 車子前後,要小心，教師接續前述「注意車輛移動」走路時,一定要注意停在路旁的車子,保持適當的距離。 3. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。	2	

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（議題探究課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="4">校園偵查家</td><td>實施年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">1.帶領學生了解校園裡或校園附近植物、動物繁衍的各種方法，並透過實際種植及觀察記錄，讓學生能真實了解校園裡的動植的成長過程，並將觀察記錄內容整理，完成成長記錄小書。
核心素養呼應說明
2.透過觀察、探究與記錄，讓學生學習大自然的創造奇妙又豐富，也透過每位學生觀察了解探討動植物成長的原因，思考未來要如何愛護環境，保護動物的具體作法。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="6">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="6">■聯合國永續發展目標（SDGs）：15 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性喪失。
■ 十二年國教課程綱要議題融入：環境教育、生命教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-4 事理的應用與實踐。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="6">表現任務一：認識日常生活中可以種植豆子的種類。
任務說明：認識並觀察校園植物、了解植物的特性。

表現任務二：觀察學校附近水域環境，了解草鴞的習性與生活形態。
任務說明：利用繪本、實地觀察了解草鴞幼鳥與成鳥長相的差異，與生長習性。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="6">影片、簡報、學習單</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td>學習目標</td><td colspan="2">單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>備註※</td></tr>
</table>

第(14)週 ｜ 第(17)週	植物 DNA	1.認識植物的基本構造及功能(根莖葉) 2.認識植物的生長的基本條件	1.利用五官觀察植物的構造。 2.觀察校園植物的生長環境。 3.小組討論發表。	2	
第(18)週 ｜ 第(21)週	森林裡的蘋果臉法官：草鴞小偵探的草叢冒險	1.說出觀察記錄可使用的方式。 2.透過觀察記錄，比較成長過程的差異。 3.透過觀察記錄，幼鳥與成鳥長相的差異。	1.選擇觀察記錄的方式。 2.比較成長草鴞不同階段的外型差異。	2	2-2-1 能知道幾種紀錄的方式，例如畫記法、軼事紀錄、表格紀錄、圖片紀錄。 2-2-2 能用學到的觀察法搭配記錄方式記錄觀察的結果。

國立屏科實中 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（國際多元文化）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">國際多元文化</td><td></td><td>實施年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 利用情境建立英語簡單對話。
2. 以淺顯易對話、歌曲，能利用不同的媒材，體會學習的樂趣。
3. 透過節慶教學，讓學生了解世界各國新年文化。
4. 能認識異國風土民情。
5. 從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界。
6. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應 用於日常生活溝通。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="5">英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="5">□ 聯合國永續發展目標（SDGs）：
■ 十二年國教課程綱要議題融入：閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國 語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基
國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
健體－E－A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的
潛能。
生活－E－C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生 活中全球關連的現象。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">健體－E－B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應 用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">1. 小組合作，以正確發音及語調，完成英語故事演出。
2. 透過故事繪本，建立價值觀，健全品德教育。</td></tr>
</table>

教學資源	1. Computer 2. Projector 3. Color pencils 4. Learning sheets 5. Flash cards					
教學進度	單元名稱	學習目標		單元內容與學習活動	節數	備註※
第 1 週 | 第 6 週	認識各國的國慶日特色	1.能了解各國建國歷史 2. 能了解各國慶祝國慶日的方式 3. 能認識各國慶祝時使用的語言		1. 活動一: 教師介紹以下國家國慶日分別是幾月幾日?有什麼特別的習俗?(台灣、英國、 美國、俄羅斯、印度、法國等)。 2. 活動二: 播放國慶日介紹短片供學生欣賞。 3. 活動三: 請學生分享令他/她印象最深刻的國家的國慶日。	6	
第 7 週 | 第 11 週	認識各國的萬聖節特色	1.能了解萬聖節和宗教的關係 2.能了解世界各國的主要宗教信仰。 3.能認識萬聖節的由來 4.能認識萬聖節的英語詞彙及歌謠		1. 活動一: 甲、各國萬聖節過節方式欣賞(加拿大、美國、菲律賓、愛爾蘭、 韓國、墨西哥等國家)。 乙、教師利用搜尋來的資料,引導學生欣賞各國萬聖節的特色。 2. 活動二: 分享最喜歡哪個國家的萬聖節?為什麼?以前有過過自己印象深 刻的萬聖節嗎? 3. 活動三: 一起來唱萬聖節歌曲吧!	5	
第 12 週 | 第 16 週	認識各國的手勢及肢體語言意義	1.能了解各國主要或手勢及肢體語言 2.能尊重各國特有的文化 3.能應用手勢或肢體語言進行適當的互動		1. 活動一: 甲、學生發表自己所知道的手勢代表含意。 乙、利用圖卡 PPT 進行異國手勢的介紹與教學。 2. 活動二: 利用活動及遊戲進行練習:角色扮演 3. 活動三: 透過表演實際體驗,師生互動,練習使用異國手勢,學生判斷手勢使用正確與否。	5	
第 17 週 |	認識各國的交通	1.能了解各國主要的交通方式		1. 活動一: 甲、各國交通工具特色欣賞(古巴、澳洲、瑞	5	

第 21 週		2.能理解各國交通方式與地理或氣候的關聯 3.能比較台灣與其他國家交通方式的異同。		典、英國、日本、 韓國、西班牙)。 乙、教師利用搜尋來的資料,引導學生欣賞各國不同的交通方式。 2. 活動二: 甲、各國交通工具配對遊戲。 乙、發表:分享最想要搭乘哪一個交通工具?為什麼? 3. 活動三: 甲、畫出自己覺得最有興趣的交通工具。 乙、學生作品分享。		

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（運算思維課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">小一運算思維家 1</td><td>實施年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.從繪本導讀開始，讓學生瞭解運算思維，培養學生邏輯思考與運算思維能力。
2.讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫、肢體等方式呈現出對運算思維的認知。
3.透過實地體驗、動手操作，運用多元策略，以養成運算思維教學之核心素養，培養學生跨域整合學習的知能。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="5">國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="5">▒ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 04 優質教育
■ 十二年國教課程綱要議題融入：防災教育議題、資訊教育議題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">表現任務一：能認識校園環境與防災地圖製作
任務說明：藉由參訪校園學習環境，能說出校園各場域與相關設施，並完成防災地圖繪製。
表現任務二：能專心聆聽運算思維教學繪本內容及參與相關活動
任務說明：依據繪本內容，能夠運用文字、語言、繪畫、肢體等方式呈現運算思維知能。
表現任務三：能完成校園 NG 地圖製作
任務說明：能透過實地體驗及討論完成校園 NG 地圖繪製。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="5">1.學校地圖
2.露比任務繪本
3. iPAD
4.大屏
5 https://www.helloruby.com/</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 |	防災小達人	運用學校地圖進行貼一貼逃生地圖設計	運用學校地圖進行便條貼一貼逃生地圖設計 1.校園小偵探-認識學校所有場域	6	配合科學探究課程

第(6)週			2.學校建築物、場域地圖貼一貼 3.自然災害認識-地震、火災、水災等 4.防災小達人-設計各式防災疏散地圖(疏散路線設計) 5.防災大聲公-利用 iPAD 錄製說出我覺得要如何防災		
第(7)週 ｜ 第(18)週	露比任務	運用露比任務繪本進行運算思維能力建構	運用露比任務繪本進行運算思維能力建構 1.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第一章我是露比 2.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第二章線索出現了 3.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第三章計畫成形了 4.NEHS 線索出現啦-解密大考驗 5.Make a Plan-繪出自己的線索地圖 6.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第四章令人費解的企鵝 7.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第五章雪豹的煩惱 8.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第六章花園裡的狐狸 9.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第七章小綠人的快樂食譜 10.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第八章小男孩金格 11.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第九章遇到大麻煩了 12.火龍果歐爸說故事-露比任務繪本故事第十章家，旅程的終點 13.尋找 NEHS 寶藏大挑戰	12	配合科學探究課程
第(19)週 ｜	校園 NG 地圖	運用防災小達人與尋找 NEHS 寶藏大挑	運用防災小達人與尋找 NEHS 寶藏大挑戰中的經驗製作校園 NG 地圖	3	配合科學探究課程

第(21)週		戰中的經驗製作校園 NG 地圖	1.討論校園安全與危險的地方 2.製作校園 NG 地圖 3.提出校園 NG 場域修改建議		

下學期

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節	B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節	
週次 / 類別	統整探究（A 類）	國際（A 類）	運算（A 類）
第 1 週	男生女生一樣好－愛護我身體 (性平、家庭、家暴)	認識異國的新年文化	汪汪偵探桌遊
第 2 週	男生女生一樣好－ 愛護我身體 (性平、家庭、家暴)	認識異國的新年文化	汪汪偵探桌遊
第 3 週	男生女生一樣好－長大變變變 (性平、家庭、家暴)	認識異國的新年文化	汪汪偵探桌遊
第 4 週	男生女生一樣好－長大變變變 (性平、家庭、家暴)	認識異國的新年文化	汪汪偵探桌遊
第 5 週	不一樣的臉－問題的發現 (議題探究一)	認識異國的新年文化	汪汪偵探桌遊
第 6 週	不一樣的臉－臉的觀察 (議題探究一)	認識異國的新年文化	汪汪偵探桌遊
第 7 週	樹朋友的小秘密(議題探究二)	認識各國的住宅特色	汪汪偵探桌遊
第 8 週	樹朋友的小秘密(議題探究二)	認識各國的住宅特色	汪汪偵探桌遊
第 9 週	樹朋友的小秘密(議題探究二)	認識各國的住宅特色	汪汪偵探桌遊
第 10 週	奇妙的樹葉(議題探究二)	認識各國的住宅特色	汪汪偵探桌遊
第 11 週	草鴞獨特的草地家園(議題探究二)	認識各國的住宅特色	積木創作大挑戰
第 12 週	草鴞獨特的草地家園 (議題探究二)	認識各國的觀光特色	積木創作大挑戰
第 13 週	草鴞獨特的草地家園(議題探究二)	認識各國的觀光特色	積木創作大挑戰
第 14 週	草鴞獨特的草地家園(議題探究二)	認識各國的觀光特色	積木創作大挑戰
第 15 週	校園樹步道(自由研究)	認識各國的觀光特色	積木創作大挑戰
第 16 週	校園樹步道(自由研究)	認識各國的觀光特色	積木創作大挑戰

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節	B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節	
週次 / 類別	統整探究（A 類）	國際（A 類）	運算（A 類）
第 17 週	校園樹步道(自由研究)	認識異國美食	編程積木車大挑戰
第 18 週	**校園 NG 地圖繪製**	認識異國美食	編程積木車大挑戰
第 19 週	**校園 NG 地圖繪製**	認識異國美食	編程積木車大挑戰
第 20 週	交通安全起步走	認識異國美食	編程積木車大挑戰
第 21 週	交通安全起步走	認識異國美食	編程積木車大挑戰
合計	21 節	21 節	21 節

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（性平及家庭複合式課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">男生女生一樣好</td><td>實施年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">一、性侵害犯罪防治課程:增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。
（一）教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。
（二）引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。
二、家庭暴力防治課程:增進學生對家庭的了解及接納。
（一）教導孩子了解何謂「家庭暴力」。
（二）教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。
（三）讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。
三、性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">生－E－A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">■聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 5 性別平等
▒十二年國教課程綱要議題融入：品德教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生 7－I－3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
生 2－I－2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生 2－I－3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生 D－I－1 自我與他人關係的認識。
生 D－I－2 情緒調整的學習。
國 Bb－I－3 對物或自然的感受。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="4">表現任務一：能認識身體的隱私部位。
任務說明：藉由繪本導讀活動，讓孩子說出男孩、女孩身體結構上的不同，並知道尊重隱私權的重要。

表現任務二：能對「暴力」形成正確的認知。
任務說明：藉由繪本導讀活動，知道家庭暴力的意義與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。

表現任務三：能瞭解姓別平等的真諦。</td></tr>
</table>

	任務說明：透過繪本導讀，能了解性別角色發展的多樣性與差異性。				
教學資源	繪本、影片				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 1 週 ｜ 第 2 週	愛護我身體	1.能說出自己的情緒、想法與感受。 2.學習保護自己、尊重他人的身體。 3.了解自己有拒絕家暴傷害與生存的權利。 4.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。 5. 教導孩子了解何謂「家庭暴力」	1. 透過「不!彆亂碰我身體」繪本導讀，讓孩子要學會互相尊重，看見別人的優點。 https://www.youtube.com/watch?v=IZ-eFfKoFXg 2. 學習互相尊重，避免家庭暴力（包括言語、肢體）。 3. 舉辦「超級任務」有獎徵答： (1) 討論身體的哪些部位是不可以隨便被觸摸的？ (2) 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 4.老師說明 (1) 遇到危險情況時該怎麼做？ ＊大聲喊叫 ＊趕緊離開事發地點 ＊跑進人多的地方，如：便利商店、超級市場。 (2) 如果不幸遭到壞人的傷害，你該怎麼辦？ ＊告訴父母或老師 ＊報警處理 可撥打婦幼保護專線『113』或『110』	4	4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-2-2 學習與不同性別者互動。 1-3-3 認識多元的性取向。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
第 3 週 ｜ 第 4 週	長大變變變	1.能了解性別角色發展的多樣性與差異性。	1. 教師導讀:繪本「灰王子」之內容。 https://www.youtube.com/watch?v=yH8lgYJGwCA 2. 師生問答：	4	4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。

		2.能仔細聆聽，並正確的回答。	(1) 灰王子的外表怎麼樣呢？答：長得高大帥氣、個子瘦小臉上有雀斑、是個超級大胖子 (2) 後來灰王子被魔法變成什麼樣子？答：高壯的猩猩、英俊的王子、美麗的仙女 (3) 公主是用什麼東西找到灰王子的呢？答：玻璃鞋、運動鞋、褲子 (4) 如果你是女生，你覺得女生的外表個性應該要怎麼樣呢？為什麼？ (5) 如果你是男生，你覺得男生外表和個性要怎麼樣？為什麼？ 3. 角色扮演:將灰王子的故事搬上舞台。 4. 發表角色扮演後之感想。		2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象 2－1－3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（議題研究一）

課程名稱	不一樣的臉	實施年級	一年級
課程目標	先進行動物的觀察與比較，讓學生對動物進行分類。再透過繪本『愛思考的青蛙』，讓孩子由觀察延伸至比較、歸納與各種推理；從「臉」的形象一路推展到臉的功能，以至於不同個體的獨特。在一連串的觀察中，進行分辨、思考、口說及練習完成個人觀察記錄。		
核心素養具體內涵	生活－E－A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活－E－C2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	■聯合國永續發展目標（SDGs）：目標１４：海洋生態；目標１５：陸地生態		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">□十二年國教課程綱要議題融入：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">生 A-I-1 生命成長現象的認識。
生 A-I-2 事物變化現象的觀察。
生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">表現任務一：能認識不同動物外型
任務說明：藉由參閱圖書館相關動物書籍，在進行思考後能完成動物的臉。

表現任務二：能透過動物的臉的分享，說出動物不同的特點。
任務說明：依據動物的臉，口述動物的臉不同之特色及說出無法呈現的地方。

表現任務三：能比較自己和他人的差異。
任務說明：透過觀察及討論，能在作品中指出及說出自己與他人的相同與不同之處。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="5">圖書館相關動物書籍、影片、校園（家中）的小動物</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td>學習目標</td><td>單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>備註※</td></tr>
<tr><td>第 5 週</td><td>問題的發現</td><td>1. 透過五官的觀察，能對不同生物進行比較與分類。
2. 運用不同的探究技能，適切的處理不同的訊息。</td><td>1 透過觀察，比較不同動物外型的相同與差異，發現個體間的不同。
2. 觀察記錄：觀察不同動物的動作或表情。
3. 學生進行口頭發表及分享。</td><td>1</td><td>1-2-2.能用手觸摸物體表面的粗糙或細緻、輕或重等，並進行比較並分類。
1-2-3.能用鼻子嗅出物體的氣味，並進行比較並分類。
1-2-4.能用耳朵聆聽不同聲音</td></tr>
</table>

					的特色，並進行比較並分類。
第 6 週	臉的觀察	1. 從周遭的問題，進入思考。 2. 透過五官的觀察，瞭解不同動物的特性。	1. 從周遭的問題，發現思考主題。 2. 愛思考的青蛙繪本導讀。 3. 在紙上畫出動物的臉。	1	1-2-1.能用眼睛觀察物體的形狀、大小、顏色等，並進行比較並分類。 1-2-5.能用嘴巴分辨不同的味道，並進行比較並分類。

國立屏科實驗高級中等學校國小部 114 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（議題探究研究二）

課程名稱	校園探索家		實施年級	一年級
課程目標	1.帶領學生認識校園中央草皮周圍樹種的名稱，透過觀察樹的樹幹粗細、樹葉輪廓大小等外表特色，辨識它們彼此間的差異；並要學生收集樹葉，學習觀察樹葉葉脈、質感及紋理，再將其中的異同進行記錄；接著讓學生能按著樹的樣子，畫出一顆最喜歡的樹；最後將中央草皮周圍的樹的位置畫出、製作出校園樹步道。 核心素養呼應說明 2.透過五官觀察記錄與表達，結合熟悉的校園環境進行探究，學生們可仔細的觀察，並對校園中的環境產生情感的連結，未來可再進行加深加廣的課程。			
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：15 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性喪失。 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：環境教育、生命教育			
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察是物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		

		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定練習。
表現任務	表現任務一：認識校園植物。 任務說明：認識並觀察校園植物、了解植物的特性。 表現任務二：觀察樹的外觀及差異 任務說明：透過感官觀察，了解植物的特性並蒐集資料，並將資料整理。 表現任務三：透過的觀察，將草鴞生長的環境描繪出來 任務說明：資料收集完成，撰寫簡單觀察紀錄表，並與小組成員分享草鴞的生活習性。	
教學資源	校園平面圖、學習單、圖畫紙繪圖用具	

教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(7)週 ｜ 第(9)週	樹朋友的小秘密	1.觀察校園中央草皮周圍樹的位置。 2.說出觀察到的樹的位置。 1.藉由五官及不同角度進行觀察探索活動，發現樹種外觀的差異。 2.觀察樹種的生長姿態，感受樹種的生長脈絡。	1.透過親近樹的活動，感受它的高度、粗細，探詢其年紀、故事等。 2 撿拾或觀察樹枝，發現每棵樹生長方式的差異。	3	2-1-1 能自己運用五官觀察，發現物品的不同處。
第(10)週	奇妙的樹葉	1 透過觀察樹葉、了解每種葉片生長的異同之	1 摸摸樹葉，感受每片樹葉其質感、紋理的異同。 2 拓印樹葉，欣賞樹葉的紋理。	1	2-1-2 能利用工具協助

		處。 2 運用拓印技巧、將樹葉做更多元的運用。			觀察。
第(11)週 ｜ 第(14)週	草鴞獨特的草地家園	1.透過的觀察，將草鴞生長的環境描繪出來。 2.小組分享與報告	1.透過影片介紹，了解草鴞的生活習性與環境。 2.觀察分享後，畫出草鴞的草地家園。	4	2-1-3 能條列式說出觀察結果。
第(15)週 ｜ 第(17)週	校園樹步道	1.觀察校園植物生長環境及分布地區 2.完成校園中央草皮周圍的樹步道。	1.共同繪製一份校園樹步道。	3	2-1-2 能利用工具協助觀察。
第(18)週 ｜ 第(19)週	**校園 NG 地圖繪製**	1.觀察校園中生長環境較差的植物生長情況，由小組分享可能改善的方法。 2.將校園可能危險的角落或區域標註在地圖中	1.統整校園植物探索家課程，將一系列校園植物觀察匯集一份校園植物地圖	4	

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（交通安全課程）

課程名稱	交通安全起步走	實施年級	一年級
課程目標	1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3. 安全步行的好方法(使用行人設施,以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。		
核心素養 具體內涵	生活- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範，培養公民意識,關懷生態環境。		
議題融入	■ 十二年國教課程綱要議題融入：生命教育、安全教育		

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">生 A-I-2 事物變化現象的觀察。
生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
生 E-I-2 生活規範的實踐。
生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">表現任務一：指認與辨識車輛周圍的危險區域(如:車輛前後方、車輛轉彎處)。
任務說明：知道如何分辨危險區域。

表現任務二：認識道路環境的常見危險與注意事項。
任務說明：利用所學避免自己進入危險區域進而報護自己</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="5">影片、簡報、學習單</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td>學習目標</td><td>單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>備註※</td></tr>
<tr><td>第(20)週
｜
第(21)週</td><td>交通安全起步走</td><td>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的
危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易
發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,</td><td>第 12 週
1.利用 ppt 介紹常見教學步行區域。
2.進行「安全!不安全!」活動。讓學生分辨場所安全性
3. 交安小偵探 - 尋找安全區域。
第 13 週
1.安全上學我注意
2. 車子前後,要小心，教師接續前述「注意車輛移動」走路時,一定要注意停在路旁的車子,保持適當的距離。
3. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

		以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。			

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（國際多元文化）

課程名稱	國際多元文化		實施年級	一年級
課程目標	1. 利用情境建立英語簡單對話。 2. 以淺顯易對話、歌曲，能利用不同的媒材，體會學習的樂趣。 3. 透過節慶教學，讓學生了解世界各國新年文化。			

	4. 能認識異國風土民情。 5. 從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界。 6. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應 用於日常生活溝通。
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
議題融入	□ 聯合國永續發展目標（SDGs）： ■ 十二年國教課程綱要議題融入：閱讀素養
學習重點	學習表現： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國 語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生 活中全球關連的現象。 學習內容： 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應 用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
表現任務	1. 小組合作，以正確發音及語調，完成英語故事演出。 2. 透過故事繪本，建立價值觀，健全品德教育。
教學資源	1. Computer 2. Projector 3. Color pencils 4. Learning sheets 5. Flash cards

教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第 1 週 ｜ 第 6 週	認識各國的新年文化	1.能了解各國的新年傳統 2. 能了解各國慶祝新年的方式 3. 能認識各國慶	1. 活動一: 甲、老師介紹以下國家的新年是幾月幾日? 乙、什麼有趣的習俗?(日本、韓國、美國、德國、泰國-潑水節)。 丙、老師和學生相互分享自己往年過新年的經驗。(團圓飯吃	6	

		祝時使用的語言及歌謠、故事	了什麼?新年期間去哪裡遊玩?) 2. 活動二: 甲、老師教唱新年歌謠。 乙、配合新年歌謠進行簡單的舞蹈動作教學。		
第 7 週 | 第 11 週	認識各國的居住特色	1.能了解各國住宅的特徵 2.能了解住宅與環境的關聯。 3.能養成環境保育的良好態度	1. 活動一: 甲、各國住宅特色欣賞(古巴、澳洲、瑞典、英國、日本、韓 國、西班牙)。 乙、教師利用搜尋來的資料,引導學生觀賞異國住宅。 2. 活動二: 甲、各國住宅連連看。 乙、發表:分享最喜歡哪一個住宅風格?為什麼? 3. 活動三: 甲、畫出自己覺得最漂亮的住宅。 乙、學生作品欣賞。	5	
第 12 週 | 第 16 週	認識各國的觀光特色	1.能了解各國主要的景點及地標 2.能理解景點與自然或人文環境的關聯 3.能與台灣的自然及人文景點互相對照	1. 活動一: 甲、異國景色欣賞(日本、韓國、泰國、蘇格蘭、印度、墨西哥、印尼、阿拉伯)。 乙、教師利用圖卡,引導學生用簡單單字說出各種景色。 2. 活動二: 甲、分享:最喜歡住在哪一國?為什麼? 乙、異國歌謠教唱 3. 活動三: 甲、畫出自己最喜歡的異國風景。 乙、布置教室—「異國風情畫」。	5	
第 17 週 |	認識異國美食	1.能了解各國主要的食物	1. 活動一: 甲、各國美食欣賞(古巴、澳洲、瑞典、英國、日本、 韓國、	5	

第 21 週		2.能理解各國食物與地理或氣候的關聯 3.能比較台灣與其他國家美食的異同。	西班牙)。 乙、教師讓學生認識各種美食的英語名稱。 2. 活動二: 甲、各國美食配對遊戲。 乙、發表:分享最想要吃哪個美食?為什麼? 3. 活動三: 甲、畫出自己覺得最有興趣的美食。 乙、學生作品分享。		

國立屏科實驗高級中等學校國小部 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習課程教學設計（運算思維課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="4">小一運算思維家 2</td><td>實施年級</td><td>一年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">1.讓學生從玩桌遊中瞭解運算思維，培養學生邏輯思考與運算思維能力。
2.讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫、肢體等方式呈現出對運算思維的認知。
3.透過實地體驗、動手操作，運用多元策略，以養成運算思維教學之核心素養，培養學生跨域整合學習的知能。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="6">國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生－E－C2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="6">▒ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 04 優質教育
■ 十二年國教課程綱要議題融入：資訊教育議題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">國 2- I -2 說出所聽聞的內容。
生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生 2－I－4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">國 Bb－I－3 對物或自然的感受。
生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="6">表現任務一：學生能從遊戲中習得運算思維能力。
任務說明：學生能在玩汪汪偵探桌遊中，正確地出牌並尋得寶藏，及利用重複牌卡尋得寶藏，學得次序性與迴圈能力。
表現任務二：學生能設計出學校環境的積木作品。
任務說明：運用 Gigo 積木創作出校園物件的創作。
表現任務三：學生能運用編程積木車完成任務
任務說明：能夠利用編程積木車牌卡排列設計完成指定任務。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="6">1.汪汪偵探桌遊
2. Gigo 程式邏輯教育機器人 #7072-CN
3. Gigo 積木科學探索組 #1261</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td>學習目標</td><td colspan="3">單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>備註</td></tr>
</table>

第(1)週 ｜ 第(10)週	汪汪偵探桌遊	運用桌遊從遊戲中學習運算思維的能力。	運用桌遊從遊戲中學習運算思維的能力 1.認識桌遊角色 2.培養觀察力-聯想角色與各自寶藏的關聯性 3.遊戲規則說明 4.初階遊戲:無重複牌卡，尋找共同寶藏，學習程式邏輯次序性 5.更改遊戲底圖障礙物擺設，再次訓練學習程式邏輯次序性 6.更改遊戲底圖障礙物擺設，尋找各自專屬寶藏 7.更改遊戲底圖障礙物擺設，更改遊戲規則，尋找各自專屬寶藏+共同寶藏 8.進階遊戲:加入重複牌卡，尋找共同寶藏，學習程式邏輯次序性與迴圈 9.更改遊戲底圖障礙物擺設，運用重複牌卡，尋找各自專屬寶藏 10.更改遊戲底圖障礙物擺設，更改遊戲規則，運用重複牌卡，尋找各自專屬寶藏+共同寶藏 11.引導歸納無重複牌卡與加入重複牌卡的優缺點 12.以 makecode 圖控程式示範有無迴圈之程式執行比對桌遊遊戲結果與討論	10	
第(11)週 ｜ 第(16)週	積木創作大挑戰	運用積木進行校園創作	運用積木進行校園創作 1.Gigo 積木零件與工具介紹 2.積木房屋組建 3.積木車子組建 4.司令台升旗裝置組建 5.線軸車、彈力車探究 6.釣魚竿創作	6	配合科學探究課程
第(17)週 ｜ 第(20)週	編程積木車大挑戰	運用編程積木車進行任務大挑戰	運用編程積木車進行任務大挑戰 1. Gigo 編程積木車零件與工具介紹 2.了解牌卡次序性邏輯與任務	4	

			3.簡單任務練習 4.進階任務練習		