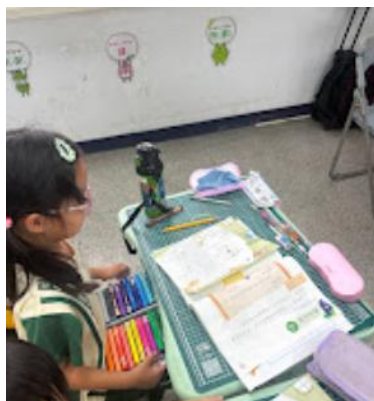


附件 3、屏東縣屏科實中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：張簡昱君 ● 評鑑日期：115.4.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 配合一年級學生語文發展程度，以「祝福卡片書寫」為主題，進行書信格式與基本書寫規則教學。課堂中透過教師示範、句型引導及範例觀察，協助學生理解稱謂、祝福語及署名位置。實作過程中，依學生識字能力與書寫速度進行個別協助與調整。 2. 與其他教師合作之情形與低年級教師交流學生語文學習狀況及教學經驗，分享低年級書寫教學策略與活動設計，並參考學生學習表現調整課程內容與教學方式。 3. 學生有哪些具體成效 學生能認識基本書信與卡片書寫格式，並運用簡單語句完成祝福卡片內容。多數學生能表達對家人、師長或同學的祝福，提升語文表達能力與生活應用能力，也能在分享活動中增進口語表達與自信心。 4. 待改善問題與解決策略 部分學生在注音拼寫及句子組織上仍需協助，書寫內容較簡短或重複。後續
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	將透過語詞積累、句型練習及範例觀摩，增加學生表達素材，並搭配分組協助與口語引導，提升學生完整書寫能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：課堂實作			說明：課堂實作		
					
說明：課堂實作及老師指導			說明：課堂實作		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏科實中(國小部)學校課程評鑑實施計畫表件

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生識字量增加，語句詞彙唸讀仿作能力增加 弱勢：無法理解文章引申的含意與想法。只能理解詞彙表面的意思。
欲提昇之核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
單元名稱	勇氣樹
學習重點	● 識字與句型：熟練掌握本課核心生字、認識多音字「倒」，並能運用「有……還有……」以及「不怕……不用……」之句型進行仿寫與口頭造句。 ● 閱讀與推論：能理解課文文意並歸納大意，透過文本的線索（如小雨低頭、小聲說故事、大家拍手），推論出角色所克服的困難與心情轉折。 ● 情意與實踐：引導學生連結生活經驗，覺察自己害怕的事物，理解「勇氣」是克服困難的過程，並學習欣賞與鼓勵他人的勇敢表現。
學習內容	● Ad-I-1 篇章結構：記敘文的段落結構，包含「勇氣樹的功能介紹（起）」、「不同角色的勇氣故事（承）」到「作者自我期許（合）」。 ● B-I-2 順序與關聯句型：「有……還有……」的並列句型，以及「（地方）+有+（量詞）+（名詞）」的空間描述空間句型。 ● C-I-1 媒介與生活經驗連結：自我情緒（害怕、擔憂）的察覺與調適，並透過實際行動（如嘗試不敢吃的食物、自己睡覺）來轉化經驗。

學習表現	• -I-3 聽力與理解： 能專心聆聽同學分享克服困難的經驗，理解話語中的訊息，並給予適切的表情或肢體鼓勵（如拍手）。 • 2-I-2 口語表達： 能用完整的語句與清晰的口條，表達自己鼓起勇氣、克服害怕的具體過程。 • 4-I-1 國字書寫： 能掌握國字筆畫順序，書寫正確且工整的本課生字。 • 5-I-3 閱讀理解： 能透過文本的直接敘述與情境脈絡，進行簡單的文意推論，理解「勇氣樹」在課文中的象徵意義
教學策略	• 預測與引導提問（PIRLS 層次提問）： 教師運用圖表引導學生梳理奇奇、小青、小雨分別怕什麼？又是如何克服的？並進一步提問：「從哪些詞語可以看出小雨一開始很緊張？」來培養推論能力。 • 角色扮演與文意劇場： 將學生分組，讓學生模擬課文中「小雨上臺說故事、大家為他拍手」的情境，透過實際體驗，感同身受角色從害怕到放鬆的心情。 • 生活實踐任務「我們的勇氣樹」： 結合課後活動，讓每位學生在紙上寫下一件自己害怕的事（可怕怪獸），經過一週的嘗試與努力克服後，將成功挑戰的成果寫在「勇氣葉子」上，親自貼在教室後方的布告欄「勇氣樹」上。
評量方式	• 寫字與語文評量（紙筆評量）： 透過生字習寫、課後習作，評量學生對生字筆順、同音字分辨（如：試/室/事）及句型仿寫的精確度。 • 口語表達與聆聽評量（表現評量）： 評量學生在上臺分享「我的勇氣故事」時，是否能用完整、連貫的句子表達；同時觀察臺下同學是否能專注聆聽並給予正向回饋。 • 實踐紀錄與檔案評量（動態評量）： 評估學生在「打敗害怕怪獸計畫表」中的參與度，以及最後完成的「勇氣樹葉卡片」，了解學生是否能將課文情感內化並落實於日常生活中。

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：張簡昱君 公開授課日期：115.6.1 小組備課日期：115.5.27 小組議課日期：115.6.2 公開授課班級：201 班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、國立屏科實驗高級中學國小部【部定課程實施成效表】

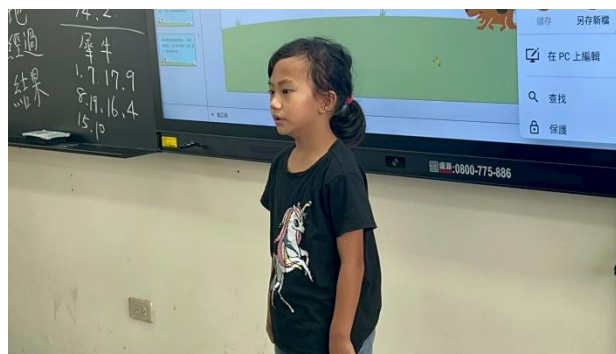
● 領域名稱：語文 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鄭靜瑜 ● 評鑑日期：115.6.1						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			依據學生起點能力實施差異化教學。 透過課前診斷將學生分組，針對精熟組提供加深加廣的延伸任務，對弱勢組則簡化步驟、提供鷹架，確保每位學生都能在適當難度下有效學習。 每週定期參與領域共備會議。 與同儕教師共同研討單元教案、設計評量工具，並針對教學現場遇到的痛點
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		

實施	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		交流彼此的班級經營策略，透過集體智慧建構更完善的教學支持系統。 生在聽說讀寫四項核心能力皆有顯著提升。 課堂表現上，課文理解度與英語口說表達的流暢度明顯增加；定期評量中，聽力理解與短文寫作的整體答對率也較學期初大幅進步。 部分學生在課後缺乏自主複習動力，導致學習產生斷層。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			未來將引入數位學習平台，設計微型點數獎勵機制與線上互動測驗，以遊戲化元素提升學生課後的參與感，落實翻轉學習。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



試講故事內容

說明：擷取段落大意



上台重整文章大意

分享心得與收穫



發表心得與收穫

講述發表的重點

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

國立屏科實驗高級中等學校 114 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年一班 ● 授課教師：王苑閔 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合學習領域與科目核心素養，於「廚房的科學」單元教材中紫色高麗菜汁檢測不同水溶液的探究討論。課程從關注生活中色彩變化的時事與經驗出發，引導學生發想哪些廚房常見物質會改變菜汁顏色，並進行變色結果的實驗預測。藉由「先規劃檢測步驟與預測顏色（乾實驗設計）」再「實際動手滴定觀測」的探究歷程，讓學生能更深刻理解水溶液酸鹼作用的實際景象與科學原理
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用 Padlet 進行課程，學生可隨時上討論版了解該週的課程規劃與歸納整理，進行作業填寫、組內討論、組間分享。利用 Padlet 進行課堂的形成性評
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

課程效果	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	量，能針對學習落後學生立即補救。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	達成檢核指標的內容。教師評量不限於傳統紙筆測驗，同時落實實作評量、口頭報告、同儕互評、自我評量等。評量方式能全面且有效地評估學生的學習成效，而不僅限於知識記憶，也由實作了解學生能否學習以致用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生廚房的科學實驗探究與實作		說明：學生廚房的科學實驗探究與實作	

	
說明： 利用 Padlet 進行實驗規劃與紀錄	說明： 利用數位工具搜尋所需資料
	
說明：利用 Padlet 沙盒共編紀錄與結果	說明：上台分享與發表紀錄(資料)內容
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 在探究與實作課程中，引導學生以 Padlet 平台進行小組共編，即時紀錄實作與實驗的歷程與結果，藉此協助學生有效建立三年級自然科核心概念，並全方位檢視其探究學習成效。 2.教師在數位轉型浪潮下的專業成長，可聚焦於： ● AI 輔助差異化教學： ○ 需求： 班級學生在科學文本閱讀理解與實驗觀察的速度差異極大，教師在現場難以同時兼顧不同的學習進度。 ○ 規劃： 學習利用 AI 生成不同探究階層 (Scaffolding) 的引導問題與科學閱讀文本；並針對實驗觀測有落差的學生，利用 AI 快速診斷其迷思概念 (例如：診斷學生是「缺乏生活經驗而無法預	

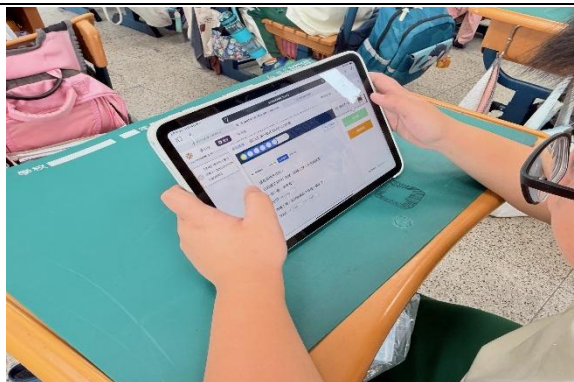
測變色」還是「對實驗操作變因邏輯混淆」)。

- **數位筆記的素養建構：**

- **規劃：**深入研究如何引導三年級學生利用 iPad(如 Padlet 或數位筆記 App) 建立個人的「自然探究與觀察日記」。透過拍攝實驗現象、錄音或螢幕錄影來解釋自己的觀察發現與推論思路 (Think-aloud)，將有助於其科學邏輯與表達能力的重整。

國立屏科實驗高級中等學校 114 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年一班 ● 授課教師：林敬修 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	達成檢核指標的內容，並能善用除了課本習作之外的多元教學資源，例如數位資源、實作材料、生活實例等，以豐富學習內容。將抽象概念具體化，讓學生學以致用，真正落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	達成檢核指標的內容。教師運用教學資源與教具的能力，有效提升學生的學習體驗，使其不只停留在知識的獲取，更能豐富感官與思考層次。同時，照顧學習落後的學生，適合給予課業輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	達成檢核指標的內容。教師評量不限於傳統紙筆測驗，同時落實實作評量、口頭
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟	

	學習重點	報告、同儕互評、自我評量等。評量方式能全面且有效地評估學生的學習成效，而不僅限於知識記憶。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生操作數位教具，學習整數乘法		說明：學生操作數位教具，學習整數乘法
		
說明：利用均一教育平台檢視學生學習成效		說明：利用均一平台檢視學生學習成效

	
說明：利用教師自製互動網頁學習數學	說明：利用教師自製互動網頁學習數學
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 依據教學目標，將數位教育平台(均一、pagamo、因材網)或數位教具、互動式學習網頁融入教學之中，協助學生有效的學習數學整數乘法的概念並檢視學習成效。 2. 教師在數位轉型浪潮下的專業成長，可聚焦於： ● AI 輔助差異化教學： ○ 需求： 班級中計算速度差異極大，老師難以同時兼顧。 ○ 規劃： 學習利用 AI 生成不同難度階層(Scaffolding)的練習題，並針對計算錯誤的學生，利用 AI 快速診斷其為「基礎乘法口訣不熟」還是「進位邏輯錯誤」。 ● 數位筆記的素養建構： ○ 規劃： 深入研究如何引導學生利用 iPad 建立個人的「數學錯題本」，透過錄音或螢幕錄影解釋自己的解題思路(Think-aloud)，將有助於邏輯重整。	

國立屏科實驗高級中等學校 114 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

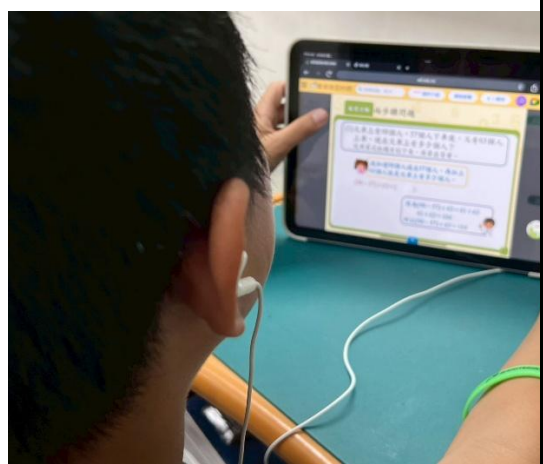
● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年一班 ● 授課教師：周士雄 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程緊扣核心素養，適性調整教材。導入 iPad 與均一、因材施教落實差異化教學，精準鞏固重點。並融入在地農產情境，藉實作與分組討論引導學生歸納規則，將抽象概念具體化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程依循計畫進度確實推展，並妥善整合實體教具與數位載具，豐富學習體驗。教學歷程落實差異化與適性化原則，針對不同學習風格給予彈性任務；同時，透過課堂巡視指導與課後即時補救，精準協助落後學生鞏固概念，穩步弭平學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程落實多元評量，確實確保多數學生精熟核心素養。教師依評量結果滾動修正教學策
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習	

	重點	略；針對教學落差，積極規劃自主專業成長方案，持續精進，以全面提升整體教學效能。
1 3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
1 4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
1 5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作數位教具，學習因數



說明：學生操作數位教具，學習兩步驟問題



說明：課餘時間進行補救教學



說明：利用附件認識公倍數

	
說明：教師利用學習單進行數感練習	說明：利用網頁進行教學評量
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 本課程透過數位載具與適性學習平台，協助學生鞏固數學概念。為持續深化素養導向教學，未來的課程策進與個人專業成長將聚焦以下三大面向： • 一、營造同儕共學的數學氛圍： 高年級學生正值深受同儕影響的階段，致力建立互信、包容的課堂環境將有助於學習。透過引導學生運用 iPad 進行分組合作，讓他們在解題歷程中互相交流邏輯並給予回饋。這不僅能建立學習鷹架、降低數學焦慮，也能深化其溝通與傾聽的素養。 • 二、真實情境的數據視覺化： 配合高年級的統計圖表單元，引導學生蒐集生活中的真實數據（如在地的農產收成或氣候變化），並親手繪製成統計圖表。透過將課本知識與生活情境緊密結合，提升學生跨領域的實務應用能力。 • 三、學習分析與數據決策： 持續精進對均一、因材網等平台數據報表的解讀能力。透過客觀的學習數據，精準掌握全班整體的學習節奏與共同的認知迷思，進而作為滾動式調整授課策略與補救教學的有力依據。	

附件 3、屏東縣屏科實中（國小部）114 學年度學校【部定課程實施成效表】

領域名稱		國語文	年 級			六年級
授課教師		簡琮庭	評鑑日期			
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形： 以議論性文本閱讀理解為核心，設計「論點—論據—論證」分析活動，並依學生閱讀能力提供不同層次的學習支架，視學習進度適時調整教學節奏。 2. 與其他教師合作之情形： 參與國語文領域教學研究會，與同學年教師共同討論議論文閱讀教學策略與仿寫評量規準之設計。 3. 學生有哪些具體成效： 多數學生能辨識文章主要論點並找出支持論據；能仿寫一段具備論點與論據的短文；閱讀議論性文章的信心明顯提升。 4. 待改善問題與解決策略： 學生在評析論證效
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

						力方面仍顯薄弱，擬增加批判思考訓練活動，並提供更多議論文範例供學生比較分析。
課程 實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）				1. 教學規劃及調整之情形： 以議論性文本閱讀理解為核心，設計「論點—論據—論證」分析活動，並依學生閱讀能力提供不同層次的學習支架，視學習進度適時調整教學節奏。 2. 與其他教師合作之情形： 參與國語文領域教學研究會，與同學年教師共同討論議論文閱讀教學策略與仿寫評量規準之設計。 3. 學生有哪些具體成效： 多數學生能辨識文章主要論點並找出支持論據；能仿寫一段具備論點與論據的短文；閱讀議論性文章的信心明顯提升。 4. 待改善問題與解決策略： 學生在評析論證效力方面仍顯薄弱，
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

						擬增加批判思考訓練活動，並提供更多議論文範例供學生比較分析。
課程效果	1 4	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				1. 教學規劃及調整之情形： 以議論性文本閱讀理解為核心，設計「論點—論據—論證」分析活動，並依學生閱讀能力提供不同層次的學習支架，視學習進度適時調整教學節奏。 2. 與其他教師合作之情形： 參與國語文領域教學研究會，與同年教師共同討論議論文閱讀教學策略與仿寫評量規準之設計。 3. 學生有哪些具體成效： 多數學生能辨識文章主要論點並找出支持論據；能仿寫一段具備論點與論據的短文；閱讀議論性文章的信心明顯提升。 4. 待改善問題與解決策略： 學生在評析論證效力方面仍顯薄弱，擬增加批判思考訓
	1 5	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域／科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	1 6	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	1 7	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	1 8	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

						練活動，並提供更多議論文範例供學生比較分析。
--	--	--	--	--	--	------------------------

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過兩難新聞文章啟發學生思考



說明：透過兩難新聞文章啟發學生思考



說明：學習單填寫



說明：透過 padlet 進行小組討論



說明：透過 Kahoot 檢核學習成效



說明：小組活動發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

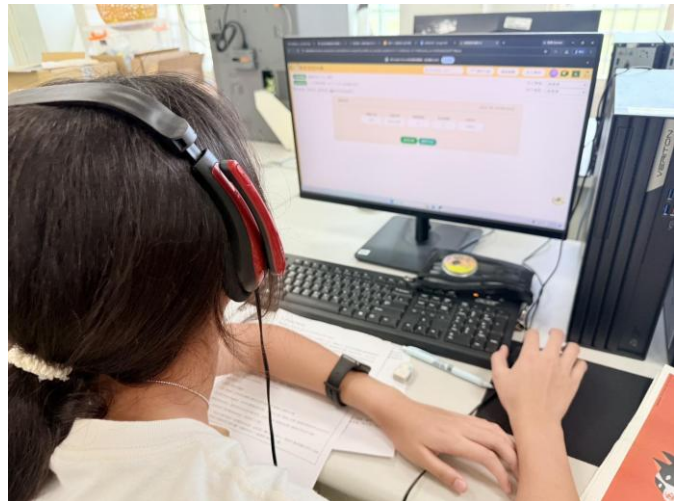
附件 3、屏東縣屏科實中（國小部）114 學年度學校【部定課程實施成效表】

領域名稱		數學	年 級			六年級
授課教師			評鑑日期			
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形： 依據學生計算能力與解題現況，規劃以「規律問題」為核心之素養導向課程，並於教學過程中依學生反應進行適時調整。 2. 與其他教師合作之情形： 參與數學領域教學研究會，與同學年教師共同備課，討論教學策略與評量方式設計。 3. 學生有哪些具體成效： 多數學生能以線段圖或列表方式分析數量關係，解題流程較學期初更有條理；部分學生能主動嘗試不同解題策略。 4. 待改善問題與解決策略： 仍有少數學生計算錯誤率偏高，擬加強基礎運算練習，並設計差異化學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

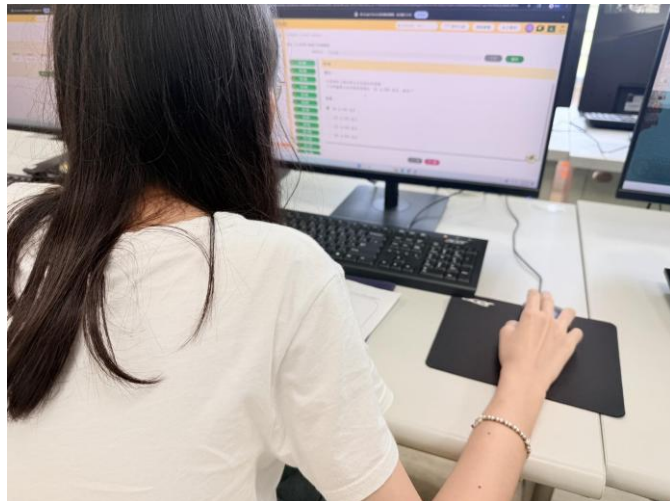
						單以減少學習落差。
課程 實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）				1. 教學規劃及調整之情形： 依據學生計算能力與解題現況，規劃以「規律問題」為核心之素養導向課程，並於教學過程中依學生反應進行適時調整。 2. 與其他教師合作之情形： 參與數學領域教學研究會，與同學年教師共同備課，討論教學策略與評量方式設計。 3. 學生有哪些具體成效： 多數學生能以線段圖或列表方式分析數量關係，解題流程較學期初更有條理；部分學生能主動嘗試不同解題策略。 4. 待改善問題與解決策略： 仍有少數學生計算錯誤率偏高，擬加強基礎運算練習，並設計差異化學習單以減少學習落差。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩				1. 教學規劃及調整

		定成長				之情形：
	1 5	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域／科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				依據學生計算能力與解題現況，規劃以「規律問題」為核心之素養導向課程，並於教學過程中依學生反應進行適時調整。
	1 6	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	1 7	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				2. 與其他教師合作之情形： 參與數學領域教學研究會，與同學年教師共同備課，討論教學策略與評量方式設計。
	1 8	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				3. 學生有哪些具體成效： 多數學生能以線段圖或列表方式分析數量關係，解題流程較學期初更有條理；部分學生能主動嘗試不同解題策略。 4. 待改善問題與解決策略： 仍有少數學生計算錯誤率偏高，擬加強基礎運算練習，並設計差異化學習單以減少學習落差。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：因材網數學練習



說明：因材網數學練習



說明：小組 padlet 討論解題策略



說明：小組 padlet 討論解題策略



說明：課程遊戲進行



說明：說明：課程遊戲進行

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4-1屏科實中國小部114年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱:SDGs減碳Follow Me
- 學校願景核心概念:國際化、科技化、多元化, 涵養永續環境素養與人文關懷, 培育園區未來科技人才
- 授課教師:簡琮庭
- 評鑑日期:113.12.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			【規劃與調整】採多元評量：實作評量(碳足跡日記小冊)、學習歷程檔案、口語發表(倡議簡報)、自評與互評表、同儕回饋單，並輔以課堂觀察紀錄。 【成效】學生能透過自評互評指出改善方向，成果形式多元(海報、簡報、倡議影片)。【待改善】互評易流於人情給分；提供具體評分規準(內容正確性、數據依據、可行性、表達)並改採匿名評分。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片1)



說明：課程討論

(照片2)



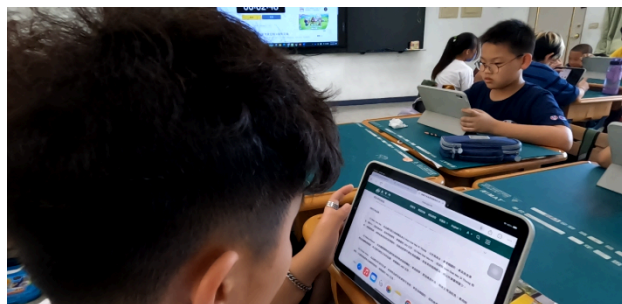
說明：AI使用

(照片3)



說明：上課情形

(照片



4)

說明：資料查詢