

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表					
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班		
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	六年級		
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1		
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。				
第一學期					
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式	
		學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一：壓力 大偵探 新學期 生活壓力源	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第 2 週	分析壓力引發的行為後果	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		觀察評量 口頭評量 實作評量	
第 3 週	完美主義與高認知壓力調適	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。		觀察評量 口頭評量 實作評量	
第 4 週	擬定個人專屬舒壓清單			觀察評量 口頭評量	

				實作評量
第 5 週	單元二：情緒科學家 辨識自己的矛盾與兩難情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週	想法卡住時的內在語言引導	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 7 週	理性的情緒防禦與自我調整	特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	強烈情緒風暴時的應變急救			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週	單元三：邏輯與問題解決 客觀分析衝突的優缺點	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	從失敗經驗中看見事實	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果	特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	設定理性的努力與學習目標	特社 1-V-8 事事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 12 週	選擇對雙方皆有利的雙贏方案			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13 週	單元四： 家庭理性溝通 理解家人的期待與自身限制 認識「失智症」長輩的行為特質	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週	面對家人抱怨			觀察評量

	時的冷靜因應	時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人		口頭評量 實作評量
第 15 週	如何禮貌說明與表達拒絕原因			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	接納家庭多元意見與相互尊重			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週	單元五：小組合作妥協藝術 服從團隊決議並完成工作	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週	遇到分工困難時的精準求助			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週	尊重同學與我不一樣的觀點			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20 週	自我情緒與溝通分析計分卡			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 21 週				
教學進度	單元名稱	學習重點		
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一：人際訊息解碼 解讀口語與非口語的內隱動機	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週	區辨同儕開玩笑與非善意行為			觀察評量 口頭評量 實作評量

第 3 週	運用優勢特質 尋求志同道合 朋友	與生存。 特社 2-IV-6 適當介紹 自己獨特的地方，主動 尋求志同道合的朋友。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 4 週	建立與欣賞不 同層次的友誼	特社 2-IV-7 欣賞不同 朋友的獨特性，建立不 同層次的友誼。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5 週	單元二：人際 潛規則 談話時的開 啟、延續與結 束	特社 2-III-3 使用適當 的技巧與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社 1-IV-4 聽從他人 的建議，嘗試解決被拒 絕的困境。	特社 B-III-2 話題的開 啟與延續。 特社 B-IV-4 拒絕的技 巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週	理性因應與解 決被拒絕的困 境	特社 2-III-8 理性評估 與接受被拒絕的原因。	特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 7 週	理性評估同儕 拒絕的原因	特社 1-III-3 接納自己 與接受不可能每個人都 喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納 與激勵。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	接受每個人特 質與喜好不同 的事實			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週	單元三：當衝 突發生時 控制當下衝動 並選擇合宜回 應	特社 2-IV-11 在面對衝 突情境時，控制自己情 緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-III-11 面對兩 難的情境時，說明情境 的利弊得失。	特社 B-II-4 衝突情境 的因應。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	理性分析與評 估兩難情境利 弊	特社 2-III-9 理性評估 被誤解的原因，並清楚 表達自己的立場以及說 明事實。	特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求 與困難的表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	理性的自我立 場澄清與說明	特社 2-IV-10 在同儕友 誼關係出現狀況時有修 補的策略。	特社 B-V-3 友誼維持 的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 12 週	人際關係的修 補策略與實踐			觀察評量 口頭評量 實作評量

第 13 週	單元五：青春 期的人際同理 正確解讀與接 納多元性別訊 息	特社 2-IV-3 正確解讀 性別間傳遞的訊息，是 正向合理，或是歧視， 還是具有高度的性暗 示。	特社 B-III-5 多元性別 互動與自主	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週	尊重他人的性 傾向與性別認 同	特社 2-IV-22 尊重他人 的性傾向或性別認同。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 15 週	單元六：畢業 與轉換準備 面對未來的國 中生活情境預 演	特社 2-IV-22 尊重他人 的性傾向或性別認同。 特社 3-IV-3 配合老師 的指令，遵守不同學習 情境和器材的使用規則 與安全。 特社 1-V-9 勇於面對自 己的選擇和承擔後果。	特社 C-III-1 不同學習 情境變化的適應與調 整。 特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	勇於面對個人 選擇並承擔後 果			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週	感恩信 致家人與師長			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	四年級	
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一： 課堂常規 主題：聽懂老師的話—抓出日常指令的重點	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週	主題：課堂上的等待藝術——練習安靜坐好的秘訣	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 3 週	主題：公共場所的行為線——公共常規演練	特社 3-I-5 遵守教室規則。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 4 週	主題：主動表			觀察評量

	達我的需要——課堂合宜求助			口頭評量 實作評量
第 5 週	主題：單元總結——課堂大常規			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週	單元二：作業修正與橡皮擦挑戰 主題：修正答案是幫助學習——建立作業除錯信念	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 7 週	主題：當橡皮擦擦掉答案時——練習情緒不上升			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	主題：作業寫錯沒關係——自我鼓勵的秘密武器			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週	主題：遇到不會寫的功課——使用策略來解決			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	主題：單元總結——我是訂正小達人（愉快的修正答案）			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	單元三：國語考試大作戰（第 11-15 週） 主題：考試前的認識考試帶來的緊張	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 12 週	主題：國語考			觀察評量

	前大演練—熟悉題型與預期心理	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		口頭評量 實作評量
第 13 週	主題：當分數不如預期時——接受小失敗的心態	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週	主題：聽聽老師的考前建議——選擇好用的穩定技巧			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 15 週	主題：單元總結—國語模擬考大闖關（愉快配合測試）			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	單元四：我與家人的甜蜜對話（第 16-20 週） 主題：爸爸媽媽辛苦了——用同理心看見家人的疲憊	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週	主題：當家裡充滿情緒時——主動給予安慰或保持安靜	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週	主題：在成人的引導下——擬定與家人的相處計畫	特社 3-I-5 遵守教室規則。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週	主題：家中的衝突地雷——分辨衝突原因與保護自己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20 週	主題：阿公阿嬤不是故意的——事後同理	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		觀察評量 口頭評量 實作評量

	失智長輩的情緒與固執			
第 21 週	主題：單元總結——上社會技巧綜合生活大實踐			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一：人際碰撞與理智回歸（第 1-5 週） 主題：日常裡的意外——區辨「故意」與「不小心」	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週	主題：我只生氣一下——控制情緒不要一直停留	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 3 週	主題：一直生氣也不好——分析情緒延續的負面後果	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 4 週	主題：避免爭執與動粗——衝突現場的安全防衛	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5 週	主題：單元總結——同學拍拍手（人際衝突事後同理演練）	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週	單元二：冷靜角落與自我修	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 口頭評量 實作評量

	復(第 6-10 週) 主題：當怒氣快上升時——認識我的「自我冷靜箱」			
第 7 週	主題：走到冷靜箱去冷靜——練習給自己退場的時間	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	主題：在冷靜箱裡做什麼——運用感官教具舒緩心情	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週	主題：事後表達「我怎麼了」——練習在冷靜後說出原因	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	主題：單元總結——冷靜大考驗(模擬情緒上升與自動退場)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	單元三：美感舒壓與注意轉移(第 11-15 週) 主題：尋找感官放鬆的開關——美感體驗第一步	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 12 週	主題：聆聽音樂轉移負向情緒——美感舒緩體驗	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13 週	主題：色彩與	特社 1-III-4 以各種形	特社 A-III-2 壓力的替	觀察評量

	線條的魔力——透過藝術創作轉移注意力	式自我安慰與獎勵。	代與紓解方法。	口頭評量 實作評量
第 14 週	主題：多元文化大驚奇——欣賞同學作品中的獨特性	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 15 週	主題：單元總結——個人舒壓藝術展（建立固定放鬆策略）	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	單元四：心智成長與事後澄清（第 16-20 週） 主題：別人的眼睛——察覺同學與家人對我的看法	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週	主題：事後理性對話——用同理心說出事情發生的過程	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週	主題：被誤解時不丟東西——主動找大人幫忙與澄清	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週	主題：不強求別人遷就我——尊重人際的規則與界限	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20 週	主題：單元總結——一下社會技巧綜合生活大實踐	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 21 週		特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量

填表說明：

7. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
11. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
12. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目名稱	生活管理	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☐ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☒ 合併，融入社會技巧 <u>領域</u>	班級/組別	三年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☒ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點	評量方

		學習表現	學習內容	式
第 1 週	單元一：我的自理用品收納基地 主題：視覺化第一步——認識書包與桌椅定位	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週	主題：標籤對對碰——運用視覺化圖卡分類文具			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 3 週	主題：抽屜下的秘密——學習書桌檢查清單的操作			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 4 週	主題：擺脫依賴大考驗——密集練習獨立完成收拾			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5 週	主題：放學巡邏隊——同儕互動融入與用品自主管理			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週	主題：單元總結——用品管理王（免提醒行為總驗收）			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 7 週	單元二：潔淨自理 SOP 流程建立 主題：當我流汗了——照鏡子覺察皮膚與生理狀態	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	主題：擦汗好習慣——手帕摺疊與清潔步驟拆解演練			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週	主題：哈啾！怪獸快走開——認識衛生紙與抽取常規			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	主題：擦鼻涕 SOP——結構化擦拭、對摺與丟棄演練			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	主題：衛生小兵密集特訓——在校與在家			觀察評量 口頭評量

	環境的自理類化			實作評量
第 12 週	主題：單元總結——乾淨清爽小紳士（自理習慣大突破）			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13 週	單元三：焦慮調適與正向問題解決 主題：當任務未完成時——察覺自己的焦慮急躁情緒			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週	主題：大腦偵探找證據——分辨事實與過度預設立場 主題：阿公阿嬤不是故意的——運用認知彈性，打破對長輩退化行為的過度預設立場	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 15 週	主題：煞車魔法——焦慮上升時的主動深呼吸調適			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	主題：正向思考魔術——將「糟糕了」變成「慢慢來」			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週	單元四：我自己可以 主題：當突發狀況發生——面對生活變奏的認知彈性	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週	主題：給自己力量的對話——設定個人自理小目標			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週	主題：做個溫暖好夥伴——關心同儕並遵守輪流等待常規			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20 週	主題：我是溫暖解語花——發揮主動安撫特質，用簡單的話回			觀察評量 口頭評量 實作評量

第 21 週	應或陪伴失智長輩			
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一：環境收納與自主獨立管理 主題：書包減重計畫——功課表與物品的主動分類	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週	主題：自理用品點點名——檢核表與視覺化提示牌操作			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 3 週	主題：抽屜空間改造——標籤分類與定位大作戰			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 4 週	主題：放學前巡邏隊——練習獨立管理、降低依賴			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5 週	主題：我是收納小老師——將自理收納習慣推廣至家中			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 6 週	主題：單元總結——免提醒用品自理王			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 7 週	單元二：潔淨衛生全面自動化（第 7-12 週） 主題：亮晶晶探險——主動利用鏡子覺察感官不適	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 8 週	主題：擦汗特訓班——運動後自主執行結構化擦汗			觀察評量 口頭評量 實作評量

第 9 週	主題：衛生紙好朋友——無提醒下的抽取與使用習慣			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 10 週	主題：擦鼻涕不求人——感冒情境下的結構化清潔實踐			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 11 週	主題：乾淨帶來的自信——體驗自理後的人際正面回饋			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 12 週	主題：單元總結——潔淨小達人（公共與學校衛生大解密）			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13 週	單元三：正向思考與焦慮 主題：看見事情的光明面——用彈性認知解讀生活挑戰		特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 14 週	主題：焦慮暫停機制——遇到卡關時主動深呼吸自我暗示	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 15 週	主題：大腦安心導航——打破過度預設立場的邏輯推演	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週	主題：我想我可以——在引導下主動設定生活調適目標		特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17 週	主題：生活大考驗——模擬焦慮情境下的獨立決策與自力解決			觀察評量 口頭評量 實作評量
第 18 週	單元四：互動社牛 主題：我是溫暖小太陽——主動安撫同儕並關心人	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特社 2-I-10 在面對同儕抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 19 週	主題：社交不踩雷——遵守輪流與等待，把急躁脾氣變溫和	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特生 L-sP-5 自我負責。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20 週	主題：單元總結——			觀察評量

	一下生活與社交大實踐（期末成果慶祝）	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		口頭評量 實作評量
第 21 週				觀察評量 口頭評量 實作評量

填表說明：

13. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
14. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
15. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
16. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
17. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
18. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	溝通訓練	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	2-2	
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1	
核心素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☒ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一			觀察評量
第 2 週				口頭評量

第 3 週	看我的眼神： 指物與模仿、 說	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	實作評量
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	單元二 心情怪獸連連看： 基礎情緒表達	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-5 日常生活用語（如：生氣、痛、痛）。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	單元三 我要這個： 日常需求單詞大集結	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元四 單字長大變短語： 基礎句子框架	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型（如：我要＋物品）。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	單元五 老師請幫忙： 主動表達溝通	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語（求助語「幫忙」）。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				

第 14 週					
第 15 週	單元六 你一句、我一句： 遊戲中的輪替	特溝 3-sP-4 根據主題 起始對話、加入對話或 終止對話。	特溝 B-sP-4 符合口語 語法的基本句型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第 16 週					
第 17 週		特溝 4-sP-2 運用溝通 技巧參與遊戲或團體活 動。	特溝 D-sP-7 使用溝通 符號進行溝通的技巧。		
第 18 週					
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					

填表說明：

19. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

20. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

21. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

22. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

23. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。

24. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目名稱	生活管理	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	2-2
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一 我會主動自己 動： 個人環境與如廁 自理	特生 1-sP-12 覺察並表 達如廁需求，能自行 （或他人協助下前往廁 所。 特生 2-sP-6 個人物品 與環境的整齊清潔。	特生 C-sP-1 如廁技巧 （主動沖水與洗手）。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 （主動攜帶衛生紙、主 動關門）。 特生 F-sP-1 環境衛生 的觀念（主動進行座位 與抽屜整理）。	觀察評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	單元二 校園 主動 大探 險： 認識環境與師 長	特生 1-sP-22 具備危險 意識，並能主動（或依 指示）遠離危險情境。 特生 3-sP-2 認識社區 環境與資源。	特生 K-sP-1 就讀學校 的認識（主動了解辦公 室與保健室的功能）。 特生 K-sP-2 社區環境 與資源的認識。	觀察評量 實作評量
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	單元三 身體密碼 主動 說： 生理需求與表 達 辨識自己與長輩 的身體受傷訊息	特生 1-sP-1 覺察及主 動表達飢餓和飽足的生 理反應。 特生 1-sP-23 描述不適 症狀， 主動請求協助 或 表達就醫需求。	特生 A-sP-1 飲食需求 表達。 特生 D-sP-3 常見疾病 的預防與處理。	觀察評量 實作評量
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元四 午餐時間 主 動 ：	特生 1-sP-2 主動使用 適當的餐具獨立進食。 特生 1-sP-4 表現合宜 用餐禮儀與 主動協助 餐	特生 A-sP-2 進食技 巧。	觀察評量 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				

第 6 週	餐具使用與乾 淨收拾	後整理。	特生 A-sP-3 餐具的辨 認與選擇。	
第 7 週			特生 A-sP-7 餐前準備 與餐後收拾的技巧。	
第 8 週	單元五 校園安全我主 動： 獨立行動與危 險防範	特生 3-sP-1 獨立行動 的能力。 特生 3-sP-6 能描述自 己所在的位置。	特生 K-sP-1 就讀學校的 認識。 特生 K-sP-4 社區危險情 境的辨識與防範。	觀察評量 實作評量
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	單元六 我是主動決策 王： 生活事務自發 選擇	特生 4-sP-2 具備日常 生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行) 設定生活目標。	特生 L-sP-2 生活事務作 決定的策略。 特生 L-sP-4 自我管理技 巧。	觀察評量 實作評量
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	1. 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元我長大了	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	觀察評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

〔單元引導〕	異。	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 實作評量
第壹單元我長大了 第一課打招呼	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第壹單元我長大了 第二課爬梯子	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 B-III-1 學習行為的調整。	
第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
第壹單元我長大了 語文天地一			
第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 B-III-1 學習行為的調整。	
第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
第貳單元生活小點滴 語文天地二			
第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	
第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	。		
第參單元故事夢工廠 語文天地三			
第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	
第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		
第肆單元美好的時光 語文天地四			

第肆單元美好的時光 語文天地四			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情			
第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人			
第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天			
第壹單元心情溫度計 語文天地一			
第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡			
第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂			
第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信			
第貳單元特別的禮物 語文天地二			
第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元語文百寶箱 第七課傘			
第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話			
第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人			
第參單元語文百寶箱 語文天地三			
第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	觀察評量 口頭評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第肆單元我喜歡 第十課點金術	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量
第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你			
第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……			
第肆單元我喜歡 語文天地四			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元快樂上學去	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	觀察評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第一課你好，新朋友	異。	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 實作評量
第壹單元快樂上學去	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第二課我們的約定	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 B-III-1 學習行為的調整。	
第壹單元快樂上學去	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第三課下課十分鐘	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	
第壹單元快樂上學去	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
語文天地一			
〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課			
第貳單元更好的自己			
第四課一顆黑點	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元更好的自己	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第五課火大了	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 B-III-1 學習行為的調整。	
第貳單元更好的自己	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
第六課我該怎麼辦？		特學 A-II-2 適當的專注時間。	
第貳單元更好的自己			
語文天地二			
第參單元人物拍立得			
第七課最年輕的奶奶			
第參單元人物拍立得			
第八課魔「髮」哥哥	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元人物拍立得	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第九課穿白袍的醫生伯伯	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	
第參單元人物拍立得			
語文天地三			
〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者			
第肆單元與動物有約			
第十課哎呀！誤會大了			
第肆單元與動物有約	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第十一課石虎的告白	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-6 資訊軟體。	
第肆單元與動物有約	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
第十二課昆蟲的保命妙招	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	
第肆單元與動物有約			
語文天地四			
〈神奇讀卡機〉石頭湯			

〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣			
第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具			
第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術			
第壹單元變得好好玩 語文天地一			
〈讀寫練功房〉多多的寶物	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元語文小小兵 第五課唱反調			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元語文小小兵 語文天地二			
第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染			觀察評量 口頭評量 實作評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第參單元一起去旅行 語文天地三			觀察評量 口頭評量 實作評量
〈讀寫練功房〉騎鐵馬 郊遊趣			
第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元現在才知道 語文天地四	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
〈神奇讀卡機〉句號不在的時候	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元生活好滋味	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	觀察評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第一課窗口邊的臺灣樂樹	異。	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 實作評量
第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元生活好滋味 語文天地一	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量
〈讀寫練功房〉熱荔枝	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元超級臺灣隊 語文天地二			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元小小觀察家 語文天地三			觀察評量 口頭評量 實作評量
〈讀寫練功房〉三明治			觀察評量

失蹤事件			口頭評量 實作評量
第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元跟著故事跑 語文天地四			觀察評量 口頭評量 實作評量
〈神奇讀卡機〉寶特瓶 變新「裝」			觀察評量 口頭評量 實作評量
〈神奇讀卡機〉春節的 竹竿			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵			觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元文化寶盒 第二課看戲			觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚			觀察評量 口頭評量 實作評量
第壹單元文化寶盒 語文天地一			觀察評量 口頭評量 實作評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

〈讀寫練功房〉米食聯合國			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道			觀察評量 口頭評量 實作評量
第貳單元迎向挑戰 語文天地二			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖			觀察評量 口頭評量 實作評量
第參單元愛在哪裡 語文天地三			觀察評量 口頭評量 實作評量
〈讀寫練功房〉優先席坐不坐			
第肆單元想像起飛 第十課想像與發明			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大驚奇	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇			觀察評量 口頭評量 實作評量
第肆單元想像起飛			觀察評量

語文天地四			口頭評量 實作評量
〈神奇讀卡機〉大胖鵝 的願望 〈神奇讀卡機〉掉進兔 子洞			觀察評量 口頭評量 實作評量

填寫說明：

6. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
7. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
8. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
9. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
10. 表格若不敷使用，請自行增刪。
11. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1. 200 以內的數(4)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	觀察評量

	異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 實作評量
1. 200 以內的數(4)	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
2. 二位數的直式加減(4)	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
2. 二位數的直式加減(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
2. 二位數的直式加減(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
3. 量長度(4)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
3. 量長度(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
4. 加減關係與應用(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
4. 加減關係與應用(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
5. 面積的大小比較(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 兩步驟的加減(4)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 兩步驟的加減(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
7. 2、5、4、8 的乘法(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
7. 2、5、4、8 的乘法			觀察評量

(4)			口頭評量 實作評量
8. 幾時幾分(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
8. 幾時幾分(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
9. 3、6、9、7 的乘法 (4)	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量
9. 3、6、9、7 的乘法 (4)	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
10. 容量與重量(4)	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
10. 容量與重量(4)		特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
生活中的數學			觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1. 1000 以內的數(4)	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量
1. 1000 以內的數(4)	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
2. 三位數的加減(4)	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量
2. 三位數的加減(4)	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
3. 平面圖形(4)		特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
3. 平面圖形(4)	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量
	特學 3-III-2 依需求選用學習工	特學 C-III-2 選用學習工具的方	

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

4. 年、月、日(4)	具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
4. 年、月、日(4)	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
5. 乘法(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
5. 乘法(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 兩步驟應用問題(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 兩步驟應用問題(4)	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
7. 公尺和公分(4)	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		觀察評量 口頭評量 實作評量
7. 公尺和公分(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
8. 分類與立體形體(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
8. 分類與立體形體(4)	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
9. 分分看(4)	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。		觀察評量 口頭評量 實作評量
9. 分分看(4)	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		觀察評量 口頭評量 實作評量
10. 分數(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
10. 分數(4)			觀察評量 口頭評量 實作評量
生活中的數學			觀察評量 口頭評量 實作評量

填寫說明：

- 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
- 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

15. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
16. 表格若不敷使用，請自行增刪。
17. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三年級 A
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1. 10000 以內的數(4)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	觀察評量
1. 10000 以內的數(4)	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-3 學習內容的記憶方	口頭評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

2. 四位數的加減(4)	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	實作評量
2. 四位數的加減(4)			
2. 四位數的加減(4)			
3. 毫米(4)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量
3. 毫米(4)			
4. 乘法(4)			
4. 乘法(4)			
6. 面積(4)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 面積(4)			
6. 面積(4)			
7. 除法(4)			
7. 除法(4)			
8. 公升和毫升(4)	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量
8. 公升和毫升(4)			
8. 公升和毫升(4)			
9. 分數(4)			
9. 分數(4)			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1. 分數的加減(4)	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量
1. 分數的加減(4)			
2. 除法(4)			
2. 除法(4)			
3. 尋找規律(4)			
4. 公斤和公克(4)	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
4. 公斤和公克(4)			
4. 公斤和公克(4)			
5. 小數(4)			
5. 小數(4)			
6. 圓(4)	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 圓(4)			
6. 圓(4)			
7. 乘法與除法(4)			

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

7. 乘法與除法(4)	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
8. 時間(4)	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
8. 時間(4)			
8. 時間(4)			
9. 統計表(4)			
9. 統計表(4)			

填寫說明：

- 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
- 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
- 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
- 表格若不敷使用，請自行增刪。
- 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

1. 10000 以內的數(4)	特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
1. 10000 以內的數(4)			
2. 四位數的加減(4)			
2. 四位數的加減(4)			
3. 毫米(4)	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
3. 毫米(4)			
4. 乘法(4)			
4. 乘法(4)			
5. 角(4)	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 面積(4)			
6. 面積(4)			
7. 除法(4)			
7. 除法(4)	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
8. 公升和毫升(4)			
8. 公升和毫升(4)			
9. 分數(4)			
9. 分數(4)			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

1. 分數的加減(4)	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量
1. 分數的加減(4)			
2. 除法(4)			
2. 除法(4)			
2. 除法(4)	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
4. 公斤和公克(4)			
4. 公斤和公克(4)			
5. 小數(4)			
5. 小數(4)	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
6. 圓(4)			
6. 圓(4)			
7. 乘法與除法(4)			
7. 乘法與除法(4)	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。	觀察評量 口頭評量 實作評量
8. 時間(4)			
8. 時間(4)			
9. 統計表(4)			
9. 統計表(4)			

填寫說明：

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	郭宜蒨	學生人數	1
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活		

	問題。 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	觀察評量 口頭評量 實作評量
一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與			
二、乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數			
二、乘法 2-3 乘法算式的規律、			
二、乘法 2-3 乘法算式的規律			
三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算			
四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換			
四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線			
五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算			
六、除法 6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量

六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題	與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	
七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7- 2 畫三角形			
七、三角形與全等 7-3 認識全等			
八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除 與加減			
八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
九、二位小數 9-1 認識二位小數、9- 2 認識百分位與小數化聚			
九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法			
十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10- 2 製作長條圖			
十、統計圖表 10-3 報讀折線圖			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、概數 1-1 生活中的概數、1- 2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量
一、概數 1-1 生活中的概數、1- 2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法			
一、概數			

1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用			
二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減			
二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質			
三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、			
四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、			
五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分			
五、形體的大小 5-3 體積有多大			
六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、 6-3 二位小數乘以整數	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量
七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積			
七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積			
八、分數（二）			

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較			
八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、			
九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量
九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	
十、規律 10-1 數的規律	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
十、規律 10-3 圖案的規律			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。