

### 三、普通班-國中(表七之二)

#### 113 學年度七年級健體領域/健康教育教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影响因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1. 理解並覺察身體、心理與社會各層面的健康。 2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 3. 自我監督促進健康的行動並反省修正。 4. 能了解健康包含身體、心理與社會三大層面，且三大層面會互相影響。 5. 理解並覺察生理、心理與社會各層面的健康。	1. 問答：是否認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真地參與討論。 3. 實作：根據課文提問寫下自己的意見與看法。	【生命教育】 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮往， 理解人的主體能動 性，培養適切的自 我觀。 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方 法。	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角

	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健					
--	--	--	--	--	--	--

		康及減少健康風險的行動。					
第二週	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影响因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1. 分析影響健康的因素。 2. 自主思考運動、睡眠不足等造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應生活情境的健康需求，尋求解決運動與睡眠不足的策略。 4. 理解並察覺生理、心理與社會各層面健康概念。 5. 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 6. 自我監督促進健康的行動，並反省修正。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真討論各項問題，並將討論結果填寫在作答框內。 3. 問答：是否能認真回應教師的問題。 4. 觀察：是否認真參與討論。 5. 實作：是否能檢視自己的健康狀態進行分析並提出改善方法。	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮往， 理解人的主體能動 性，培養適切的自 我觀。 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方 法。	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角

		<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>					
第三週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規</p>	<p>1. 能看懂自己的健康檢查報告，並依結果改善</p>	<p>1. 問答：是否能認真回應教師的問題。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與討論。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值</p>	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙

		<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p>	<p>自己的生活型態或尋求專業醫療人員協助。</p> <p>2. 能知道政府補助基礎健康檢查的資訊。</p> <p>3. 能主動關心家人是否定期進行健康檢查。</p>	<p>3. 實作：是否能分析自己的健檢報告並改善自己的生活型態、尋求專業醫療人員協助。</p>	<p>思辨，尋求解決之道。</p>	
第四週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p>	<p>1. 自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。</p> <p>2. 認識系統運作進行減少健康風險的行動。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 實作：是否確實觀察同學的坐姿和站姿，並努力維持自己做到正確的姿勢。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙

		<p>務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>					
第五週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p>	<p>1. 自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。</p> <p>2. 認識系統運作進行減少健康風險的行動。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 討論：是否認真參與討論並分享討論結果。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙

		4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。					
第六週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 知道政府補助基礎健康檢查的資訊。 2. 能主動關心家人是否定期進行健康檢查。 3. 能知道查詢健康訊息的可靠網站。 4. 自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。	1. 問答：是否能認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真參與討論。 3. 實作：是否能找出查詢健康訊息的可靠網站。 4. 實作：是否能分析自己的一日生活的健康行為，並說出改善自身不健康行為的方式。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙

<p style="color: red; text-align: center;">第七週 第一次段考</p>	<p>第二篇健康照護 第一寵 eye 百分百 (第一次段考)</p>	<p>1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 2a-IV-2 自主 思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-2 因應 不同的生活情 境進行調適並 修正，持續表 現 健康技能。 3b-IV-4 因應 不同的生活情 境，善用各種 生活技能，解 決 健康問題。</p>	<p>Da-IV-1 衛 生保健習慣 的實踐方式 與管理策略。 Da-IV-3 視 力、口腔保 健策略與相 關疾病。</p>	<p>1. 能覺察自己的視力 健康情形。 2. 讓學生認識眼球構 造及常見視力問題。 3. 能有效進行視力保 健，養成護眼好習 慣。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真 聆聽。 2. 發表：是否能說 出眼睛各部位的構 造與作用。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活 中的各種迷思，在 生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之道。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。</p>	<p>第二篇健康照護 第一寵 eye 百分百 (第一次段考)</p>
<p style="color: red; text-align: center;">第八週</p>	<p>第二篇健康照護 第一章寵 eye 百分 百</p>	<p>1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。</p>	<p>Da-IV-1 衛 生保健習慣 的實踐方式 與管理策略。 Da-IV-3 視 力、口腔保 健策略與相 關疾病。</p>	<p>1. 能覺察自己的視力 健康情形。 2. 能認識眼球構造及 常見視力問題。 3. 能有效進行視力保 健，養成護眼好習 慣。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真 聆聽。 2. 發表：是否能說 出眼睛各部位的構 造與作用。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活 中的各種迷思，在 生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之道。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。</p>	<p>第二篇健康照護 第一章寵 eye 百分 百</p>

		<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>健策略與相關疾病。</p>	<p>慣。</p>	<p>3. 觀察：是否確實檢視自己的用眼習慣。</p> <p>4. 實作：是否確實檢核自己的護眼習慣。</p> <p>5. 觀察：是否能從自己的生活方式找出視力不良的原因，並寫下維持並減緩視力惡化做出的改變。</p>	<p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第九週	第二篇健康照護 第二章健康從齒開始	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>1. 覺察自己牙齒健康情形。</p> <p>2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。</p> <p>3. 精熟潔牙方法。</p> <p>4. 實踐照護牙齒好習慣。</p>	<p>1. 觀察：是否能正確說出牙齒的構造。</p> <p>2. 觀察：是否能正確說出齲齒的發生過程。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義。</p>	第二篇健康照護 第二章健康從齒開始

		<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>				
第十週	第二篇健康照護 第二章健康從齒開始	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>1. 覺察自己牙齒健康情形。</p> <p>2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。</p> <p>3. 精熟潔牙方法。</p> <p>4. 實踐照護牙齒好習慣。</p>	<p>1. 觀察：是否能正確說出如何照護自己的牙齒。</p> <p>2. 實作：是否能正確使用潔牙工具。</p> <p>3. 實作：是否能確實檢測自己的牙齒狀況。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>第二篇健康照護 第二章健康從齒開始</p>

		風險的行動。				
第十一週	第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰	1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 3a-IV-1 精熟 地操作健康技 能。 4a-IV-3 持續 地執行促進健 康及減少健康 風險的行動。	Da-IV-1 衛 生保健習慣 的實踐方式 與管理策 略。	1. 認識皮膚構造及常 見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方 法。 3. 實踐照護皮膚好習 慣。	1. 觀察：是否能認真 聆聽。 2. 觀察：是否能正 確說出皮膚的構 造。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活 中的各種迷思，在 生活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。
第十二週	第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰	1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 3a-IV-1 精熟 地操作健康技 能。 4a-IV-3 持續 地執行促進健 康及減少健康 風險的行動。	Da-IV-1 衛 生保健習慣 的實踐方式 與管理策 略。	1. 認識皮膚構造及常 見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方 法。 3. 實踐照護皮膚好習 慣。	1. 觀察：是否能認真 聆聽。 2. 觀察：是否能正確 說出青春痘的成因。 3. 觀察：是否能正確 操作洗臉步驟。 4. 觀察：是否能正 確執行皮膚防晒步 驟。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活 中的各種迷思，在 生活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。
第十三週	第二篇健康照護 第四章聽力保健	1a-IV-3 評估 內在與外在的	Da-IV-1 衛 生保健習慣 的實踐方式 與管理策	1. 認識耳朵構造及常 見耳朵相關疾病。 2. 實踐照護耳朵好習 慣。	1. 觀察：是否能認真 聆聽。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活 中的各種迷思，在 生活作息、健康促

		<p>行為對健康造成衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	略。		<p>2. 觀察：是否能判斷健康習慣。</p> <p>3. 觀察：是否能正確說出耳朵的構造。</p>	<p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第十四週 <b>第二次段考</b>	第二篇健康照護 第四章聽力保健	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	<p>1. 認識耳朵構造及常見耳朵相關疾病。</p> <p>2. 實踐照護耳朵好習慣。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 觀察：是否能了解耳朵常見問題。</p> <p>3. 觀察：是否能判斷健康習慣。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	第二篇健康照護 第四章聽力保健
第十五週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 評估內在與外在的	Db-IV-1 生殖器官的構	1. 自主思考青春期的健康問題。	1. 問答：能說出自己青春期身體的改變。	<p><b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的</p>	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你

	(第二次段考)	行為對健康造成衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	2. 提出青春期保健自管理的行動策略。 3. 樂於實踐青春期健康促進的生活型態。	2. 觀察：是否能認真聆聽。 3. 實作：是否能根據圖片勾選出自己進入青春期後出現的改變。	人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	(第二次段考)
第十六週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應策略。	1. 自主思考青春期的健康問題。 2. 提出青春期保健自管理的行動策略。 3. 樂於實踐青春期健康促進的生活型態。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否做到經期衛生保健的項目，若沒有做到，請分析原因並提出改善方法。	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你

		<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>				
第十七週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應策略。</p>	<p>1. 自主思考青春期的健康問題。</p> <p>2. 提出青春期保健自主管理的行動策略。</p> <p>3. 樂於實踐青春期健康促進的生活型態。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 實作：是否能確實根據課文提問寫下自己的情形。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你</p>

		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。					
第十八週	第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 自主思考自己的特質、自我概念。 2. 運用正向思維充分地肯定自我。 3. 樂於自我實現的生活型態。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真填寫活動中的問題。	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我
第十九週	第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無	2a-IV-2 自主思考健康問題	Db-IV-2 青春期身心變	1. 自主思考自己的特質、自我概念。	1. 觀察：是否能認真聆聽。	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的	第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無

	二的我	所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	2. 運用正向思維充分地肯定自我。 3. 樂於自我實現的生活型態。	2. 實作：是否能認真參與活動。	人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	二的我
第二十週	第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1. 思辨性別刻板印象的內涵。 2 熟悉打破性別刻板印象的技能。 3 公開表明尊重他人性別特質的立場。	觀察 是否能認真聆聽。	<b>【性別平等教育】</b> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 肇清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性	第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象

		<p>行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>			<p>別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>		
第二十一、 第二十二週 <b>第三次段考</b>	<p>第三篇快樂青春行</p> <p>第三章打破性別刻板印象</p> <p>(第三次段考)</p> <p>結業式</p>	<p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p>	<p>1. 思辨性別刻板印象的內涵。</p> <p>2. 熟悉打破性別刻板印象的技能。</p> <p>3. 公開表明尊重他人性別特質的立場。</p> <p>期末回饋與反思</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 實作：是否能確實針對活動內容做填寫。</p> <p>同儕討論</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 艋清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人</p>	<p>第三篇快樂青春行</p> <p>第三章打破性別刻板印象</p> <p>(第三次段考)</p> <p>結業式</p>

						的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
<b>第二學期</b>							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		單元/主題名稱	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能說出菸對身體的影響。	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		健康的信念或行為的影響力。					
第二週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 許學生認識菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。</p> <p>2 許學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能夠思辨吸菸所付出的代價，並堅定拒菸立場。</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

第三週	<p>第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。</p> <p>2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成威脅感與嚴重性。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出尼古丁戒斷的症狀有哪些。</p> <p>3. 問答：是否能說出幫助青少年戒菸的策略有哪些。</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
第四週	<p>第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮</p>	<p>1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。</p> <p>2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造</p>	<p>1. 問答：能分享酒駕相關資訊。</p> <p>2. 觀察：用心蒐集相關資料。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經</p>		

		衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	成的威脅感與嚴重性。		濟的均衡發展)與原則。	
第五週	第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	1. 問答：能具體說出檳榔對身體健康的影響。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。 3. 問答：能具體說出檳榔對身體健康的影響。 4. 觀察：用心蒐集相關資料。	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第六週	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。	<b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。  <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。	

		<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>		
<p>第七週 第一次段考</p>	<p>第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 <b>(第一次段考)</b></p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。</p> <p>2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。</p> <p>3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。</p>

		<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>		
第八週	<p>第一篇致命的吸引力</p> <p>第三章無毒人生</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。</p> <p>2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。</p> <p>3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。</p>

		<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>		
第九週	<p>第一篇致命的吸引力</p> <p>第三章無毒人生</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。</p> <p>2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。</p> <p>3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能說出各種成癮藥物的影響。</p> <p>3. 問答：是否能說出毒品的戒治方式有哪些。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。</p>

		<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。</p>		
第十週	<p>第二篇防疫總動員</p> <p>第一章新興傳染病</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的影响。</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1. 讓學生明白傳染病是如何發生。</p> <p>2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 發表：是否能認真參與討論。</p> <p>3. 問答：能說出預防傳染病的方法。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

	<p>衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促</p>				
--	--	--	--	--	--

		進健康的觀點與立場。					
第十一週	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	1. 問答：能說出預防傳染病的方法。 2. 觀察：能認真聆聽。 3. 問答：能說出預防傳染病的方法。 4. 觀察：能確實做到預防流感的傳染。 5. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 6. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		<p>現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>					
第十二週	<p>第二篇防疫總動員</p> <p>第一章新興傳染病</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1. 讓學生明白傳染病是如何發生。</p> <p>2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否能主動踴躍發表自己的想法。</p> <p>3. 實作：是否能認真參與倡議活動。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

		<p>現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>				
第十三週	第二篇防疫總動員 第二章	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的影响	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>1. 讓學生明白傳染病是如何發生。</p> <p>2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威</p>	<p>1. 問答：能說出預防登革熱的方法。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

	認識台灣傳染病	衝擊與風險。		脅感與嚴重性。	<p>2. 觀察：能確實做到預防登革熱的傳染。</p> <p>3. 發表：能主動積極發表自己的想法。</p> <p>4. 討論：能認真討論預防肺結核的方法。</p> <p>5. 觀察：能確實做到預防肺結核傳染的方法。</p> <p>6. 發表：能主動積極發表自己的想法。</p>		
第十四週 第二次段考	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病 <b>(第二次段考)</b>	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	<p>1. 觀察：能確實做到預防腸病毒的方法。</p> <p>2. 發表：能主動積極發表自己的想法。</p> <p>3. 實作：能確實正確洗手。</p> <p>4. 觀察：能確實做到預防病毒性肝炎傳染的方法。</p>	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

					5. 發表：能主動積極發表自己的想法。		
第十五週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 具體辨識藥物的種類。 2. 了解正確用藥的行動。 3. 能夠尋求用藥資訊與諮詢。	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 實作：是否能確實檢視自己的用藥方式。	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十六週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 具體辨識藥物的種類。 2. 了解正確用藥的行動。 3. 能夠尋求用藥資訊與諮詢。	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 實作：是否能確實檢視自己的用藥方式。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。					
第十七週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 了解藥品選購與使用的迷思。 2. 熟悉藥品廣告訊息的識讀與批判技能。 3. 練習正確選購藥品的好決定。	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 實作：是否能確實檢視自己的用藥方式。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十八週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 體認全民健保與醫療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療服務與資源。	1. 觀察：是否能熱烈的參與討論。 2. 實作：是否能了解健保實際運作方式。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		擬定健康行動策略。				道。	
第十九週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態度與價值 觀。 4a-IV-1 運用適切的健 康資訊、產品與服務， 擬定健康行動策略。	Fb-IV-5 全民健保與醫 療制度、醫療服務與資 源。	1. 體認全民健保與醫 療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫 療服務與資源。	1. 觀察：是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作：是否能了解珍惜醫 療資源的方法。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二十、 第二十一週 <b>第三次段考</b>	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 <b>(第三次段考)</b>	2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態度與價值 觀。 4a-IV-1 運用適切的健 康資訊、產品與服務， 擬定健康行動策略。	Fb-IV-5 全民健保與醫 療制度、醫療服務與資 源。	1. 體認全民健保與醫 療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫 療服務與資源。	1. 觀察：是否能熱 烈的參與討論。 2. 實作：是否能確實完成做決定的生活技能演練。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

## 113 學年度七 年級 健體領域/體育 教學計畫表

<b>第一學期</b>							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解體適能的定義。 2. 分析體是能對生活的影响。 3. 了解體適能的分類和要素。 4. 分辨健康體適能與技能體適能的差異。	1. 問答：能正確說出體適能的定義。 2. 問答：能理解體適能的重要性。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		計畫，實際參與身體活動。					
第二週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 能正確實作體適能檢測方法。 2. 了解體適能運動處方基礎設計原則。 3. 能評估個人體適能檢測結果。 4. 能設計體適能促進的運動計畫。	1. 問答：能正確說出體適能的類別和要素。 2. 體適能測驗：能利用網路與體適能檢測資源，分析與評估個人體適能表現。	<b>【生涯規劃教育】</b> 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第三週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 能執行體適能運動處方。 2. 能分析運動計畫執行成效。	1. 實作：能評估自己的體適能檢測結果。 2. 實作：能正確的設計體適能運動處方。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在	1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解正確的運動安全觀念。	1. 實作：調查班上同學運動時受傷的原因，並統計其發生率。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	

		<p>全的運動情境。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>危機的評估方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p>		<p>2. 問答：能說出自己曾從事何種運動，受到何種程度的傷害。</p>		
第五週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p>	<p>1. 明白運動傷害發生的原因。</p> <p>2. 了解正確的運動安全觀念。</p> <p>3. 學習各項運動使用的護具，以及護具的用途。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。</p> <p>2. 問答：能說出從事運動時需注意哪些運動安全事項。</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	
第六週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>1. 明白運動傷害發生的原因。</p> <p>2. 了解夏日高溫時正確的運動安全觀念。</p>	<p>1. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。</p> <p>2. 問答：能說出在夏日從事運動時，</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	

		4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	3. 學習使用防曬用具，避免皮膚傷害。 4. 明白空氣汙染對對於運動的影響。 5. 利用科技產品，熟知空氣品質，放心運動。	需注意哪些運動安全事項。 3. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 問答：能說出空汙對運動的影響，需注意哪些運動安全事項。		
第七週	第五篇健康動起來 第一章籃球（第一次段考）	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 從生活情境體會籃球運動不需要個人動作的優異，更重要是團隊的合作。 2. 場地與基本規則、看懂裁判手勢。 3. 籃球基本戰術與運動實踐。 4. 了解持球三威脅動作的使用。 5. 熟練持球動作與基本球感練習。	1. 觀察：學生能體認出籃球作為一團隊運動的精神何在。 2. 觀察：學生能熟悉籃球場的規格與場中各界線所表示的意義。 3. 觀察：能了解場上規則與裁判手勢。 4. 觀察：能否做出正確的持球動作。 5. 觀察：三威脅姿勢與下一動作（跳投、傳球、切入）的連結使用。	<b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		用運動比賽中的各種策略。					
第八週	第五篇健康動起來 第一章籃球	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 認識各種傳球技能與方法，並在適當時機，運用適合的傳球動作。</p> <p>2. 能夠學習正確且有效率的傳球姿勢，進而能實際運用在比賽中。</p> <p>3. 不應該輕忽接球的重要性。</p> <p>4. 墊步結合接球動作，能讓進攻更具破壞性。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真參與活動。</p> <p>2. 觀察：傳球姿勢的矯正以及傳球落點對於接球者的影響。</p> <p>3. 觀察：手指是否張開，並將雙手置於胸前，重心略低，準備接球的姿勢做好。</p> <p>4. 觀察：墊步接球時，先跳再接球，而不是先接球再跳。</p> <p>5. 觀察：接完球後，面對籃框，成三威脅姿勢。</p> <p>6. 技能：能做出從不同方向跑動的墊步接球。</p> <p>7. 情意：透過聲音手勢告知隊友希望的接球位置或是傳球的力道、速度。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

第九週	第五篇健康動起來 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 傳接球基本概念介紹。 2. 與隊友合作運用傳接球完成進攻。	1. 技能：是否有效運用身體將對手擋於背後以利接球。 2. 情意：接球方面產生問題，在溝通表達是否不足。 3. 觀察：是否能認真練習運球動作。 4. 觀察：學生運球姿勢的正確與否以及運球高度等相關問題。	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十週	第五篇健康動起來 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識換手運球的目的以及技巧。 2. 學會基本運球並具備保護球不被對手抄截的能力。 3. 能運用所學運球	1. 觀察：是否能認真練習運球動作。 2. 觀察：學生運球姿勢的正確與否以及運球高度等相關問題。	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	

		<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>		<p>方法，達成進攻目的。</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十一週	第五篇健康動起來 第二章排球	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 認識排球低手發球、低手傳接球等排球基礎技術的重要性。</p> <p>2. 認識正確的排球低手擊球的手部動作、身體軀幹姿勢的穩定。</p> <p>3. 能夠操作低手擊球的動作，以及指出低手擊球動作的</p>	<p>1. 說明：學生能夠清楚了解低手擊球的動作要點。</p> <p>2. 引導：學生能說出低手擊球的要領。</p> <p>3. 觀察：同學的低傳球動作並比較差異。</p> <p>4. 實作：學生能做</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		正確與否。	出完整的低手傳球動作。	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十二週	第五篇健康動起來 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組	1. 找到最適合自己低手發球的擊球位置。	1. 說明：學生能夠隨球的方向及位置，使身體保持移動性去擊球。	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維</p>	

	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解</p>	<p>合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2. 透過溝通討論，與他人合作學習，完成手感練習活動。</p> <p>3. 學會低手發球的動作要領。</p>	<p>2. 引導：學生了解低手傳球位置的重要性，控制擊球的穩定能力。3. 實作：學生能在低手傳球時，掌握擊到球時的擊球面及時間點。</p>	<p>護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	---	---	---	---	---	--

		決運動情境的問題。				
第十三週	第五篇健康動起來 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 在 9 人制排球比賽中，透過溝通討論擬定比賽策略。 2. 能熟練的控制低手發球的方向及位置。 3. 能判斷對方發球落點，並嘗試用低手傳球的動作接發球。 4. 發表：能說出最適合自己低手發球的擊球部位。 5. 觀察：是否能與他人溝通討論，合作完成手感練習活動。 6. 實作：能依動作要領做出低手發球的動作。 7. 發表：了解 9 人制排球比賽規則，能說出低手發球及接發球在比賽中有效的因應策略。 8. 觀察：知道如何與他人溝通合作，從比賽中獲得勝利。 9. 實作：能在動及比賽中，熟練運用低手發球及接發球技術。	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。					
第十四週	第五篇健康動氣來 第三章羽球 <b>(第二次段考)</b>	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識羽球運動的起源。 2. 學會羽球握拍方法。 3. 認識準備發球前的持球動作。 4. 學會羽球正拍發高遠球。與反拍發網前短球。 5. 認識接發球區。	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能夠具備正確的握拍動作。 3. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 4. 實作：能夠成功發出有效球。 5. 實作：能夠成功發出有效的網前短球與平抽球。 6. 問答：能具體說出發球應遵守的規則。	<b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第十五週	第五篇健康動起來 第三章羽球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會羽球基本步法。 2. 能將基本步法實際運用。在擊球或比賽上。 3. 熟練米字步法。 4. 米字步法運用時機。 5. 認識與學會平抽球。 6. 基本擊球策略的認識。 7. 結合發球與平抽球的擊球練習。 8. 認識與了解不同擊球技巧，對羽球飛行路線與落點位置的差異性。	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 問答：能具體說出網前短球的發球要領。 3. 實作：能夠成功操作米字步法作為移動技巧。 4. 問答：能具體說出米字步法的要領。 5. 問答：平抽球的特性為何？ 6. 實作：能夠以平抽球結合米字步法作為進攻技巧。 7. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 8. 問答：能具體說出移位步法在比賽中的功能有哪些？	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		技能。					
第十六週	第五篇健康動起來 第四章棒球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 敘述棒球場地規格及發展，藉由棒球手套總類的認識，開啟對棒球運動的認識。 2. 引導學生了解各式握球法，並藉由你拋我接的活動，學習更精準的握球方式。 3. 學習基本的手套接球方式，藉由互動式學習，提升接球技巧。	1. 發表：能指出棒球守備位置。 2. 實作：能正確使用手套進行自我傳接球。 3. 觀察：能將球投入球檔，熟練手套接球。 4. 認知：能充分了解正確握球法，能透過正確的球路達到傳球的目的。 5. 認知：能正確的將手指握在縫線上。	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週	第五篇健康動起來 第四章棒球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會正確投球方式及傳接球的動作要領。 2. 引導學生了解棒球運動並積極參與全民運動。	1. 認知：能藉由轉身動作，將球投出。 2. 情意：了解傳球基本功，高肘傳球動作的重要性。 3. 技能：藉由牆壁的反彈，作為球感練習。	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		<p>身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>4. 認知：能正確的說出投球的動作要領。</p> <p>5. 技能：能表現出不同種類的投球動作表現。</p> <p>6. 認知：能正確的說出投球的動作要領。</p> <p>7. 認知：能正確的說出雙殺傳球的動作要領。</p> <p>8. 技能：能夠依動作要領做出前跨傳球、後退傳球的動作。</p> <p>9. 情意：能適時呈現雙殺策略時的動作表現與積極的態度。</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十八週	<p>第六篇健康跑跳碰</p> <p>第一章田徑</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。</p> <p>2. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。</p>	<p>1. 問答：能夠比較出短跑、中長跑動作上的差異。</p> <p>2. 實作：能作出短距離跑的動作要領。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>

	<p>通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>			<p>3. 實作：能作出長距離跑的動作要領。</p> <p>4. 觀察：能理解擺臂的動作要領。</p> <p>5. 實作：能做出正確的擺臂姿勢。</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十九週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	Ab-IV-1 體適能促進策	<p>1. 了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中</p>	<p>1. 實作：能做出蹲踞式起跑的動作要領。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維</p>

	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態</p>	<p>略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>長距離跑的站立式起跑的動作要領。</p> <p>2. 體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。</p>	<p>2. 實作：在操作蹲踞式起跑時調整自己適合的起跑姿勢。</p>	<p>護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---

		度。					
第二十週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。 2. 引導學生思考接力賽跑的策略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。	1. 實作：能做出直立式起跑的動作要領。 2. 觀察：學生是否能掌握起跑動作的時間，及動作是否錯誤、需要修正。 3. 觀察：能正確做出短距離跑的動作要領。 4. 實作：能清楚4x100 公尺傳接棒接力區的位置及範圍，以及傳接棒接力區的限制。 5. 實作：明白及了解各種傳接棒的方式，並能做出幾種傳接棒的動作。 6. 實作：能做出正確的傳接棒動作。 7. 實作：選擇適合該團隊傳接棒策略及傳接棒次策略，並思考選擇策略的重要性。	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。			8. 觀察：能利用課本中的要項，找出最好的傳接棒動作要領。		
第二十一、第二十二週	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞  <span style="color: red;">(第三次段考)</span>	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	1. 引導學生了解街舞的相關概念，並能實作基本的 HIP HOP 舞蹈動作。  2. 說明舞蹈創作與編排的原則，利用分組合作機會，展現學生動作創作和展演的技巧。  3. 利用體驗、編創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。	1. 問答：能說出 HipHop 舞蹈的運動技能相關概念與街舞的文化意涵。  2. 實作：能正確表現 Hip-Hop 舞蹈基本運動技能，展現身體的協調和控制能力。  3. 實作：能和同儕進行舞蹈創作和展演。	<b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1. 利用資訊科技或書籍蒐集運動功能相關資料。  2. 評估自己對運動功能的認知。	1. 問答：能評估自己對運動功能的想法。  2. 實作：能利用資訊科技或書籍蒐集運動功能的相關資訊。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。		3. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 4. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。	料。		
第二週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 2. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。	1. 問答：能說出運動對學習的正面效益和 SH150 活動的意義。 2. 實作：能分析學校 SH150 活動的做法和效益，並提出自己的想法。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1. 閱讀我國優秀運動員挑戰自我能力的相關報導，了解運動可以發揮身體	1. 問答：能分析運動對心裡的正面效益。 2. 行動：願意體驗有助於心理調適相關的運動。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。		<p>潛能，挑戰身體極限，也能反思自己運動學習歷程的表現。</p> <p>2. 了解終身運動的重要性以及運動參與的原則。</p> <p>3. 能擬定自己的運動參與的計畫，做為日後身體活動的參考。</p>	<p>3. 實作：能利用媒體識讀能力分析案例運動精神的意涵。</p> <p>4. 問答：能理解終身運動的重要性和運動參與與原則。</p> <p>5. 實作：利用習作擬定自己運動參與的計畫。</p>		
第四週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 4c-IV-1 分	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	<p>1. 了解奧林匹克運動會的歷史與文化價值。</p> <p>2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動員表現。</p>	<p>1. 問答：能說出奧林匹克運動會的歷史起源。</p> <p>2. 實作：能蒐集有關奧林匹克運動會的相關資訊。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 生涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	

		析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。					
第五週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-IV-1 運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 了解奧林匹克運動精神、運動會的歷史與文化價值。 2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動員表現。	1. 問答：能分析奧運精神的具體展現行為。 2. 實作：能用美學鑑賞方式，欣賞自己對運動員表現的分析。 3. 問答：能利用運動道德思辨能力分析課本或其他運動員表現案例的運動精神展現。 4. 實作：能結合媒體識讀、資訊技能，呈現奧運精神宣導學習任務。	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

第六週	<p>第五篇球類真好玩 第一章籃球</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互动。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情感的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人</p>	<p>1c-IV-1 了 解各項運動 基礎原理和 規則。</p> <p>2c-IV-2 表 現利他合群 的態度，與 他人理性溝 通與和諧互 動。</p> <p>3c-IV-1 表 現局部或全 身性的身體 控制能力， 發展專項運 動技能。</p> <p>3d-IV-2 運 用運動比賽 中的各種策 略。</p> <p>3d-IV-3 應 用思考與分 析能力，解 決運動情感 的問題。</p> <p>4d-IV-1 發 展適合個人</p>	<p>Hb-IV-1 陣 地攻守性球 類運動。</p>	<p>1. 瞭解投籃技巧與命中率對於比賽勝負的影響。</p> <p>2. 認識不同投籃技巧與使用區域。</p> <p>3. 不同距離的得分計算與規則。</p> <p>4. 進籃方式分為擦板與空心球。</p> <p>5. 了解腿部力量與整個投籃動作之間的關係。</p> <p>6. 熟練身體協調動作來完成流暢的投籃動作。</p>	<p>1. 認知：學生能夠了解籃球得分規則。</p> <p>2. 認知：學生能理解正確投籃動作與提升命中率之間的關係。</p> <p>3. 觀察：能否做出正確的投籃動作。</p> <p>4. 觀察：投籃動作是否流暢。</p> <p>5. 觀察：上籃動作是否正確。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
-----	--	---	-------------------------------------	---	---	---	--

		之專項運動技能。				
第七週	第五篇球類真好玩 第一章籃球（第一次段考）	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情感的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	<p>1. 能夠注意哪些動作是錯誤的，進而能自我修正。</p> <p>2. 學會運球上籃與動作要領。</p> <p>3. 認識原地接球投籃與跑動接球投籃的動作要領與注意事項。</p> <p>4. 能夠學習正確且有效率的投籃姿勢，進而能實際運用在比賽中。</p> <p>5. 正確的投籃動作有助於提高命中率。</p> <p>6. 透過全場跑動的傳接球以及與隊友的互動，讓投籃技術更加進步。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動並能指出同學動作錯誤的地方。</p> <p>2. 觀察：能否透過同學告知或自行了解動作為何錯誤。</p> <p>3. 觀察：當作出錯誤動作時，將會影響投籃動作的流暢度。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

		4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第八週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 與隊友合作共同挑戰防守者完成得分。 2. 運球切入造成防守狀態失衡，吸引協防者，使無球的隊友獲得投籃的空檔。 3. 沒有持球的進攻者能夠移動到空檔接球完成投籃。	觀察：運球切入後是否觀察防守者位置，做出好的傳球。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		決運動情感的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第九週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 級球跟進投籃練習。 2. 擺脫防守者完成接球投籃動作。 3. 基本小組戰術介紹。 4. 能夠在有防守者的情況下，選擇較好的投籃機會。 5. 藉由比進攻者少一人的防守者情況下，演練前面所學基本戰術：運球切入分球與給球後跟進。 6. 了解個人命中率在不同投籃位置的變化。	1. 觀察：是否能運用空手走位擺脫防守者。 2. 觀察：持球者的傳球時機與位置是否正確。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情感的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第十週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過影片欣賞，引導學生觀看舉球員與隊友間的暗號戰術，了解舉球員在比賽中的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會正面高手傳球的動作要領。讓學生在練習中，找到最好的觸球及傳球時機。 3. 了解正面、背後高手傳球的動作要領。 4. 讓學生自我檢視是否能將高手傳球控制在目標範圍。	1. 提問：同學們是否能指出舉球員在比賽戰術中所使用的手勢。 2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 實作：能依動作要領做出正面高手傳球的動作。 4. 觀察：是否認真參與高手傳球活動。 5. 發表：能正確的說出高手傳球動作要領。 6. 實作：能依高手傳球動作要領將球控制在目標範圍。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		<p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>					
第十一週	第五篇球類真好玩 第二章排球	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 在高手傳球跑動練習中，提升學生控球能力及心肺耐力。</p> <p>2. 學會舉球員在比賽中跑位及舉球技術。</p> <p>3. 學會六人制排球比賽基本運作模式。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與高手傳球跑動練習活動。</p> <p>2. 發表：能正確的說出六人制排球賽隊形輪轉及換位方式。</p> <p>3. 實作：能控制高手傳球技巧，並做出跑動傳球練習。</p> <p>4. 觀察：是否認真學習六人制排球比賽規則及運作方式。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

		<p>的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>4. 了解六人制排球比賽換位方式及越位規則。</p>			
第十二週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組	<p>1. 認識比賽常用裁判手勢與判決。</p>	<p>1. 發表：能說出比賽裁判常用的手勢與判決。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的</p>	

	<p>基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解</p>	合及團隊戰術。	<p>2. 學會六人制比賽隊形輪轉及換位規定。 3. 運用暗號手勢與隊友傳達進攻戰術。</p>	<p>2. 觀察：知道如何與他人溝通合作從比賽中獲得勝利。 3. 實作：能在活動比賽中，熟練的使用高手傳球技術。</p>	能力與興趣。	
--	---	---------	---	--	--------	--

		決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第十三週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過趣味的桌球運動發展起源敘述，讓學生了解桌球運動歷史的演進，激發學習動機及參與感。 2. 讓學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。 3. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。 4. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。 5. 學會正手平擊球的動作要領。	1. 提問：對於各式球拍及持法介紹，同學們是否能找到最適合自己的持拍方式，並且能完成標準持拍動作。 2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 發表：能正確說出正手發不旋轉長球及正手平擊球的動作要領。 4. 實作：能依動作要領做出正手發不旋轉長球及正手平擊球的動作。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第十四週	<p>第五篇球類真好玩 第三章桌球（<b>第二次段考</b>）</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 學會反手發不旋轉長球的動作要領。 2. 學會反手推擋球的動作要領。 3. 熟練正手平擊球及反手推擋球組合的動作要領。 4. 從比賽中了解自己桌球技巧的優、缺點。 5. 能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。</p>	<p>1. 發表：能正確說出反手發不旋轉長球及反手推擋球的動作要領。 2. 實作：能依動作要領做出反手發不旋轉長球及反手推擋球的動作要領。 3. 實作：能於比賽中善用本章所教授之技術。 4. 觀察：能說出比賽中自己和對手桌球技巧的優、缺點，並提出如何改善捉球技巧的建議策略。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十五週	<p>第五篇球類真好玩 第四章足球</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。</p>	<p>1. 透過足球場地規格及演進，激發學生學習動機及參與感。 2. 引導學生了解足球基本技術，藉由足球網袋認識不同的部位控球。</p>	<p>1. 認知：能充分了解足球運動起源，文化背景和特色。 2. 情意：尊重同學對於球網的運用，並互相學習踢球方式。 3. 觀察：認真參與練習活動。 4. 認知：能說出盤帶球基本原則。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

		<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專像運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人</p>	<p>3. 學會盤帶球要領。</p> <p>4. 展現盤帶球技能。</p>	<p>5. 技能：能做出盤帶球的動作表現。</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------	--

		之專項運動技能。				
第十六週	第五篇球類真好玩 第四章足球	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專像運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 使學生了解傳球基本技巧，透過傳球練習傳球基本技巧。 2. 了解並學會傳球的動作要領。 3. 傳接球的綜合運用。 4. 熟練傳接球的動作要領。 5. 學習盤運球的技術動作。 6. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 情意：認真參與活動。 2. 認知：能說出腳部傳球基本原則。 3. 技能：能做出傳球的動作表現。 4. 認知：能正確的說出盤帶球的動作要領。 5. 技能：能依動作要領做出傳球、控球的動作。 6. 技能：能於活動中善用本章所教授之技術。 7. 情意：透過盤帶球與同儕共同學習，促進成功經驗。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		<p>中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>					
第十七週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1. 學習基本泳姿提升游泳效能。</p> <p>2. 藉由基礎訓練，提升游泳基本能力。</p> <p>3. 藉由陸上划手練習，熟練划手能力。</p> <p>4. 透過水上划手練習、提升划手效能。</p>	<p>1. 發表：了解基本泳姿的重要。</p> <p>2. 實作：捷泳基礎練習，捷泳換氣。</p> <p>3. 觀察：自我突破，達成目標。</p> <p>4. 發表：了解划手過程。</p> <p>5. 實作：表現划手步驟。</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第十八週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 藉由側身完成換氣。 2. 捷泳划手，提升換氣效能。 3. 表現局部或全身性的身體控制能力。 4. 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 發表：了解換氣過程。 2. 實作：展現換氣能力步驟。 3. 觀察：自我突破，達成目標。 4. 發表：展現游泳能力，並不輕言放棄。 5. 實作：水上運動表現與游泳前進 25 公尺。	<b>【海洋教育】</b> 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		身性的身體 控制能力， 發展專項運動 技能。 4d-IV-1 發 展適合個人 之專項運動 技能。					
第十九週	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與 自救	1c-IV-2 評 估運動風 險，維護安 全的運動情 境。 1d-IV-1 了 解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表 現局部或全 身性的身體 控制能力， 發展專項運動 技能。	Cb-IV-2 各 項運動設施 的安全使用 規定。 Gb-IV-1 岸 邊救生步 驟、安全活 動水域的辨 識、意外落 水自救與仰 漂 30 秒。	1. 藉由新聞訊息傳 遞了解安全水域判 斷。 2. 讓學生了解常見 水域意外發生的原 因。 3. 讓學生了解常見 水域意外發生的原 因。 4. 認識安全水域與 警示旗。 5. 自救學習技能操 作。 6. 浮具自製技能操 作。 7. 叫叫伸拋划救援 法。	1. 認知：了解開放 水域的危險之處。 2. 認知：認識水域 活動警示標示。 3. 認知：正確判斷 水域活動警示旗。 4. 情意：遵守游泳 規範，培育水域安 全之概念。 5. 發表：能指出水 域活動危險場域。 6. 實作：學習學會 自救技能。 7. 觀察：認識警 示旗幟及圖示。	【安全教育】 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。  【海洋教育】 海 J1 參與多元海 洋休閒與水域活 動，熟練各種水域 求生技能。	

第二十、 第二十一週	<p>第六篇就是愛運動 第三章體操（第三 次段考）</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識體操起源。</li> <li>認識競技體操的種類。</li> <li>了解體操地板的基本技術。</li> <li>表現支撐、平衡、柔軟、跳躍的地板技術。</li> <li>表現旋轉的地板技術。</li> <li>表現直膝分腿滾翻的地板技術。</li> <li>理解體操動作組合的技巧與原則。</li> <li>展現地板組合動作技巧。</li> <li>創作與展演體操地板的動作組合。</li> <li>應用體操技術原理評析他人的創作展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問答：能說出體操的起源。</li> <li>問答：能說出競技體操的種類。</li> <li>問答：能比較體操地板的基本技術的差異。</li> <li>實作：能展演支撐、平衡、柔軟、跳躍的地板動作技巧。</li> <li>發表：能分析旋轉和滾翻技術的動作要領。</li> <li>實作：能展演旋轉與分腿滾翻的地板動作技巧。</li> <li>問答：能說出體操動作組合的技巧與原則。</li> <li>實作：能展現體操地板動作組合。</li> <li>實作：能利用表格進行體操地板動作組合創作與展演。</li> <li>展演：能評析體操地板動作組合，展現鑑賞能力。</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
---------------	--	--	---	---	--	---	--