

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

| 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考) | | | | | |
|---------------------|--------------|----------------|----------------|----------|-----------------------|
| 專長授課 科目 | 現有教師數 (人) | 部定課程 需求數(人) | 校訂課程 需求數(人) | 人力 現況 | 說明 |
| 國語 | 1 | 1 | 1 | 充足 | 人力充足 |
| 英文 | 1 | 1 | 1 | 充足 | 增聘代理教師1人，以補不足人力 |
| 數學 | 1 | 1 | 1 | 充足 | |
| 生物 | 1 | 1 | 1 | 充足 | |
| 理化 | 3 | 4 | 0 | +1 | 超出需求之教師1人，配其他第二專長領域課程 |
| 藝能 | 3 | 3 | 3 | -1 | 增聘兼課教師3人，以補不足人力 |
| | | | | | |

| 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可) | | | | |
|--|-------------|----|-------|--------------------------------------|
| 編號 | 場地/ 品項名稱 | 數量 | 狀態 | 領域/彈性課程融入規劃 |
| 1 | 平板電腦 | 35 | 正常使用中 | 英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育、視訊設備) |
| 2 | 平板電腦 筆電 | 35 | 採購中 | 英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育、視訊設備) |
| | | 25 | 正常使用中 | 數位教學 |
| 3 | 筆電 | 35 | 採購中 | 數位教學 |
| 4 | chromebook | 35 | 正常使用中 | 數位教學 |
| 5 | 互動式電子白板 | 8 | 正常使用中 | 各領域/彈性課程教學 |
| 6 | 互動式電子白板 | 6 | 建置中 | 各領域/彈性課程教學 |
| 7 | 3D 印表機 | 2 | 正常使用中 | 科技/彈性：AI、機器人、創客課程 |
| 8 | 雷射切割機 | 1 | 正常使 | 科技/彈性：創客、專題探究 |

| | | | | |
|----|-----|---|-------|------------------|
| | | | 用中 | |
| 9 | 無人機 | 2 | 正常使用中 | 科技/彈性：AI 應用、專題探究 |
| 10 | | | | |

2. 課程發展相關組織規劃

| 組織名稱 | 工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可) | 定期會議/集會期程規劃 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|-------------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 8 月 | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 | 3 月 | 4 月 | 5 月 | 6 月 | 7 月 |
| 課程發展委員會 | | ■ | | | | | | ■ | | | | | |
| 領域教學研究會 | | | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | | | ■ | |
| 學年會議 | | | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | | | ■ | |
| 特殊教育推行委員會 | (特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審) | | | | | | ■ | | | | | | ■ |
| 學習扶助— 學習輔導小組 | | | ■ | | | | | | ■ | | | | |
| 課程研發核心小組 | 1、專題研究社群 2、AI 數位社群 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 教師專業學習社群： (社群名稱) | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | ■ | ■ | ■ | ■ | |

(二)課程評鑑規劃：

國立屏科實驗高級中等學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 6 月 10 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

| 評鑑層級 評鑑階段 | | 學校層級 | 教師層級 |
|--------------|----------|--------|----------------|
| 評鑑 | 評鑑 項目 | 總體課程設計 | 課程設計、課程實施、課程效果 |
| | | | |

| | | | |
|----|------|--------|----------------|
| 方式 | 評鑑重點 | 課程計畫備查 | 教學活動設計及實施、學習成效 |
| | 評鑑人員 | 課發會委員 | 各授課教師自評/互評 |

柒、評鑑時間及工具

| 評鑑層級 評鑑階段 | 學校層級 | 教師層級 |
|--------------|--------|---|
| 評鑑時程 | 設計階段 | 每年5月1日至7月31日 |
| | 實施準備階段 | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課程計畫備查表」(如附件一) |
| | 實施階段 | 每年9月1日至次年6月30日 |
| | 課程效果 | 每學期結束，彙整全校之「課程實施成效評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄 |
| | 評鑑人員 | 課發會委員 |
| | | 各授課教師自評/互評 |

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

教學組長： 教學組長 陳佳琪

教務主任： 教務主任 簡聿成

校長： 校長 陳志偉

國立屏科實驗高級中等學校學校課程評鑑實施計畫

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>邏輯推理及計算運用</u> 。 |
| 年級 | 七年級(每一年級請撰寫一份附件 1) |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：師生互動佳。. 學生率真、純樸、活潑。 弱勢：學生來自各地區，學習狀態差異， |
| 核心素養 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 學習表現 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 |
| 學習內容 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a ， b 的距離。 |
| 單元名稱與節數分配 | 正數與負數、正負數的加減 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向 教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

國立屏科實驗高級中等學校學校課程評鑑實施計畫

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：銜接七年級概念，強化三角及多邊形概念。 |
| 年級 | 八年級(每一年級請撰寫一份附件 1) |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：教師多元教學化，讓學生有不同方式學習。 弱勢：單元較偏難，空間概念需要再強化。 |
| 核心素養 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 學習表現 | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 |
| 學習內容 | A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 |
| 單元名稱與節數分配 | 乘法公式與多項式、平方根與畢氏定理 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向 教學檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

| | |
|--------------|---|
| 領域科目 | |
| 年級 | |
| 學生學習現況 | |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | |
| 單元名稱 | |
| 學習重點 | |
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 教學策略 | |
| 評量方式 | |
| 素養導向教學 | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃 | 小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級： |
| 專業學習社群 | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群 |

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

| | |
|--------------|---|
| 領域科目 | 數學 |
| 年級 | 五年級 |
| 學生學習現況 | 優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知 |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| 單元名稱 | 第五單元 異分母分數的加減 |
| 學習重點 | 運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減 |
| 學習內容 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 |
| 學習表現 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 |
| 教學策略 | 1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。 |
| 評量方式 | 口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗 |
| 素養導向教學 | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃 | 小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級： |
| 專業學習社群 | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群 |

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、國立屏科實驗高級中等學校【部定課程實施成效表】

| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
|------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | | 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--------|--|--|--|--|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | | | | | |
| | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | | | | |
| | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | | | | |
| | 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | | |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） | | | | | | | |
| (照片 1) | | | (照片 2) | | | | |
| 說明： | | | 說明： | | | | |
| (照片 3) | | | (照片 4) | | | | |
| 說明： | | | 說明： | | | | |
| (照片 5) | | | (照片 6) | | | | |
| 說明： | | | 說明： | | | | |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4、國立屏科實驗高級中等學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形 描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件 5、國立屏科實驗高級中等學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| ● 社團名稱： | | | | | | |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| ● 學校願景核心概念： | | | | | | |
| ● 授課教師： | | | | | | |
| ● 評鑑日期： | | | | | | |
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形 描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|------|--------|
| | (照片 1) |
| 說明 : | |
| | (照片 2) |
| | (照片 3) |
| 說明 : | (照片 4) |
| | |
| 說明 : | 說明 : |
| | (照片 5) |
| | (照片 6) |
| 說明 : | 說明 : |

附件 6、國立屏科實驗高級中等學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

| ● 技藝課程名稱： | | | | | | |
|----------------------------|----|--|---|---|---|---|
| ● 學校願景核心概念： | | | | | | |
| ● 授課教師： | | | | | | |
| ● 評鑑日期： | | | | | | |
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形 描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
| | 2 | 技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | 1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| | (照片 1) |
| 說明 : | 說明 : |
| | (照片 2) |
| (照片 3) | |
| 說明 : | 說明 : |
| | (照片 4) |
| (照片 5) | |
| 說明 : | 說明 : |
| | (照片 6) |

附件 7、國立屏科實驗高級中等學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形 描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
| | 2 | 特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。 | | | | |
| | 4 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 5 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
| | 6 | 學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。 | | | | |
| | 7 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 8 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 9 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 10 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 11 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| | (照片 1) |
| 說明 : | 說明 : |
| | (照片 2) |
| (照片 3) | |
| 說明 : | 說明 : |
| | (照片 4) |
| (照片 5) | |
| 說明 : | 說明 : |
| | (照片 6) |

附件 8、國立屏科實驗高級中等學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形 描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|----------------------------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 說明： | 說明： |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 說明： | 說明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 說明： | 說明： |

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

| 檢核項目 | 檢核重點 | 內容 | 檢核工具及資料來源 | | 課程計畫呈現項目 |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | 檢核資料 | 討論工具及時機 | |
| 學校背景分析 | 立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。 | 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 | <input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估 | 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 | 壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。 |
| 學校課程願景 | 評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。 | 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 | <input type="checkbox"/> 學校願景 | 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 | 壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|
| 部定與校訂課程類型及節數規劃 | 學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 | <input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 | 壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |
| 教師專業參與 | 藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 | <input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 | 壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |