

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

| 課程名稱         | 英閱 Fun 輕鬆  | 實施年級 | 八年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標         | <p>本堂著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，切合 108 課綱素養精神，重視跨領域多元學習，以科技、運動、環保、性別等多樣議題打造核心素養，並以生活化的體裁，如信件、廣告、網頁、邀請卡等 50 篇生動有趣的文章。文後搭配 5 道題目，訓練學生解讀文意、推理意涵、判讀圖表來作答，有效鍛鍊閱讀整合能力！</p> <p>1. 能推論並應用文章大意，並重述重點。<br/> 2. 能歸納並分享所學知識，並有效應用於生活情境中。<br/> 3. 能結合所學知識，建立一套適合自己的學習方法和策略。</p>   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>  |      |     |

**【家庭教育】**

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

**【品德教育】**

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

**【環境教育】**

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

**【戶外教育】**

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

**【多元文化教育】**

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

**【性別平等教育】**

性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。

**【生命教育】**

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

**【資訊教育】**

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |   |
| 學習重點 | 學習<br>表現  | <p>英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> |

|      |   |   |    |   |  |
|------|---|---|----|---|--|
|      |   | 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。   |    |   |  |
|      | 學習<br>內容  | 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>英 Ae-IV-2 常見的圖表。<br>英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。<br>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>綜 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 |    |   |  |
| 表現任務 | 能用英文表達生活中的日常資訊，並運用相關資源。                                     |   |    |   |  |
| 教學資源 | 電腦、投影機、喇叭、網路資源、手機/平板  |   |    |   |  |
| 教學進度 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 備註  |  |
| 第一週  | 1. A Strange New Language 奇特的新語言<br>2. Cultural Differences | 1. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Subject Matter / Main Idea” 明辨主題 / 歸納要旨。<br>體裁: paragraph 段落 / language &   | 1  | 【閱讀策略】 明辨主題/歸納要旨<br>議題融入：<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 |  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | Behind the Mask 戴口罩的文化差異  | communication 語言與溝通<br>議題: reading literacy 閱讀素養教育<br>素養: semiotics 符號識讀用。<br>2. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Subject Matter / Main Idea” 明辨主題 / 歸納要旨。<br>體裁: dialogue 對話 / culture 文化<br>議題: multiculturalism 多元文化教育<br>素養: global understanding 國際理解  |   |   |
| 第二週 | 3. Can Men Do Hula? 男人能跳草裙舞嗎?<br>4. Staying Safe During COVID-19 平安度過新冠肺炎 | 3. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Subject Matter / Main Idea” 明辨主題 / 歸納要旨。<br>體裁: blog 部落格 / culture 文化<br>議題: gender equality 性別平等教育<br>素養: aesthetic literacy 美感素養<br>4. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Subject Matter / Main Idea” 明辨主題 / 歸納要旨。<br>體裁: passage 短文 / health & body 健康與身體<br>議題: disaster prevention 防災教育<br>素養: global understanding 國際理解 | 1 | 【閱讀策略】 明辨主題/歸納要旨<br>議題融入:<br>【防災教育】<br>【性別平等教育】 |
| 第三週 | 5. With a Little Help From My Friends 來自朋友的幫手之勢                           | 5. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Subject Matter / Main Idea” 明辨主題 / 歸納要旨。  | 1 | 【閱讀策略】 明辨主題/歸納要旨<br>支持性細節 / 因果關係                |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     | 6. Goodbye, Miss James!珍重再見，詹姆斯老師！  | <p>體裁：column 專欄 /animals 動物</p> <p>議題：life 生命教育</p> <p>素養：interpersonal relationship 人際關係</p> <p>6. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Supporting Details / Cause &amp; Effect 支持性細節 / 因果關係。</p> <p>體裁：card 卡片 / families, family relationships &amp; kinship terms 家庭、家庭關係與親屬稱謂</p> <p>議題：morality 品德教育</p> <p>素養：expression 溝通表達</p>   |   | <p><b>議題融入：</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>                                    |
| 第四週 | <p>7. A Challenge to Good Sense 挑戰判斷力</p> <p>8. Talking With Animals 聊聊動物</p> | <p>7. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Supporting Details / Cause &amp; Effect 支持性細節 / 因果關係。</p> <p>體裁：dialogue 對話 / social behavior 社會行為</p> <p>議題：security 安全教育</p> <p>素養：moral praxis 道德實踐</p> <p>8. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Supporting Details / Cause &amp; Effect 支持性細節 / 因果關係。</p> <p>體裁：passage 短文 / education 教育</p> <p>議題：reading literacy 閱讀素養教育</p> <p>素養：logical thinking 系統思考</p> | 1 | <p><b>【閱讀策略】支持性細節 / 因果關係</b></p> <p><b>議題融入：</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 第五週 | <p>9. Time to Break the Rules!該是破除成規的時候了！</p> <p>10. Making the Right Choice 做出正確的選擇</p> | <p>9. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Supporting Details / Cause &amp; Effect 支持性細節 / 因果關係。</p> <p>體裁: passage 短文/ gender equality 性別平等</p> <p>議題: gender equality 性別平等教育</p> <p>素養: expression 溝通表達</p> <p>10. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Supporting Details / Cause &amp; Effect 支持性細節 / 因果關係。</p> <p>體裁: dialogue 對話/ teens 青少年生活</p> <p>議題: life 生命教育</p> <p>素養: interpersonal relationship 人際關係</p> | 1 | <p>【閱讀策略】支持性細節 / 因果關係</p> <p>議題融入:</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 第六週 | <p>11. Afternoon Traffic Report 午後交通廣播報導</p> <p>12. Party Time 開派對啦！</p>                 | <p>11. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Fact or Opinion / Making Inferences 分辨事實或意見 / 做出推測。</p> <p>體裁: broadcasting 廣播 / daily routines 日常作息</p> <p>議題: information 資訊教育</p> <p>素養: media literacy 媒體素養</p> <p>12. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Fact or Opinion / Making Inferences 分辨事實或意見 / 做出推測。</p> <p>體裁: invitation 邀請 / life 生活</p> <p>議題: technology 科技教育</p>                                       | 1 | <p>【閱讀策略】分辨事實或意見 / 做出推測</p> <p>議題融入:</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | 素養:information and technology literacy<br>科技資訊  |   |  |
| 第七週 | 13. Don't Be a Follower 別當跟風族<br>14. Happy New—Shhh!噓！新年別大聲歡呼                | 13. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Fact or Opinion / Making Inferences 分辨事實或意見 / 做出推測。<br>體裁: speech 演說 teens/ 青少年生活<br>議題: morality 品德教育<br>素養:interpersonal relationship 人際關係<br>14. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Fact or Opinion / Making Inferences 分辨事實或意見 / 做出推測。<br>體裁: passage 短文/seasons & festivals<br>節日與氣候<br>議題: environment 環境教育<br>素養: physical and mental wellness 身心素質 | 1 | 【閱讀策略】分辨事實或意見 / 做出推測<br>議題融入:<br>【品德教育】<br>【環境教育】          |
| 第八週 | 15. Making Shadows Come to Life 讓想像的影子動起來<br>16. No More Sick Days!不能再有人生病了！ | 15. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Fact or Opinion / Making Inferences 分辨事實或意見 / 做出推測。<br>體裁: passage 短文/arts & literature 藝術與文學<br>議題: multiculturalism 多元文化教育<br>素養: artistic appreciation 藝術涵養<br>16. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Six Comprehension Skills 綜合技巧練習。  | 1 | 【閱讀策略】分辨事實或意見 / 做出推測/綜合技巧練習<br>議題融入:<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 |



|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | <p>體裁: dialogue 對話/ health &amp; body 健康與身體</p> <p>議題: morality 品德教育</p> <p>素養: logical thinking 系統思考</p>  |   |  |
| 第九週 | <p>17. Everything Must Go!全部出清!</p> <p>18. The Strongest Webs on Earth 世界最強的網</p> | <p>17. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Six Comprehension Skills 綜合技巧練習。</p> <p>體裁: advertisement 廣告 / life 生活</p> <p>議題: reading literacy 閱讀素養教育</p> <p>素養: planning and execution 規劃執行</p> <p>18. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Six Comprehension Skills 綜合技巧練習。</p> <p>體裁: passage 短文/science 自然與通識</p> <p>議題: life 生命教育</p> <p>素養: problem solving 解決問題</p> | 1 | <p>【閱讀策略】綜合技巧練習</p> <p>議題融入:</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 第十週 | <p>19. Shopping That Goes Too Far 購過頭的購物行為</p> <p>20. Wild Boys 野男孩們</p>          | <p>19. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Six Comprehension Skills 綜合技巧練習。</p> <p>體裁: passage 短文 / social behavior 社會行為</p> <p>議題: disaster prevention 防災教育</p> <p>素養: planning and execution 規劃執行</p> <p>20. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Six Comprehension Skills 綜合技巧練習。</p> <p>體裁: passage 短文/arts &amp; literature 藝術與文學</p> <p>議題: morality 品德教育</p>       | 1 | <p>【閱讀策略】綜合技巧練習</p> <p>議題融入:</p> <p>【防災教育】</p> <p>【品德教育】</p>   |

|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
|      |   | 素養: physical and mental wellness 身心素質  |   |   |
| 第十一週 | 21. Why Is Sitting Bad for You?久坐為何有害?<br>22. Team, Let's Join the Fight!一起加入戰鬥吧!<br>23. The Voice in My Head 我腦海裡的声音 | 21. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Synonyms / Antonyms / Words In Context<br>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。<br>體裁: news clip 新聞短片 / health & body 健康與身體<br>議題: reading literacy 閱讀素養教育<br>素養: physical and mental wellness 身心素質<br>22. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Synonyms / Antonyms / Words In Context<br>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。<br>體裁: website 網頁/entertainment 娛樂<br>議題: technology 科技教育<br>素養: planning and execution 規劃執行<br>23. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Synonyms / Antonyms / Words In Context<br>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。<br>體裁: poem 詩 / teens 青少年生活<br>議題: morality 品德教育<br>素養: self-advancement 自我精進 | 1 | <b>【閱讀策略】</b> 同義詞 / 反義詞 / 推敲字義<br><b>議題融入:</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【科技教育】</b> |
| 第十二週 | 24. Getting the World to Listen 引起全球的注意<br>25. Swim, Cycle, Run!  | 24. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”<br>Synonyms / Antonyms / Words In Context<br>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。<br>體裁: passage 短文 / famous people 名人   | 1 | <b>【閱讀策略】</b> 同義詞 / 反義詞 / 推敲字義<br><b>議題融入:</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                                   |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | <p>三項全能</p> <p>26. Ouch! My Tooth Hurts! 牙齒好痛！</p>  | <p>議題: environment 環境教育</p> <p>素養: citizenship 公民意識</p> <p>25. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Synonyms / Antonyms / Words In Context</p> <p>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。</p> <p>體裁: passage 短文 / sports 體育</p> <p>議題: outdoor education 戶外教育</p> <p>素養: physical and mental wellness 身心素質</p> <p>26. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Synonyms / Antonyms / Words In Context</p> <p>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。</p> <p>體裁: diary 日記/daily routines 日常生活</p> <p>議題: reading literacy 閱讀素養教育</p> <p>素養: problem solving 解決</p> |   | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>  |
| 第十三週 | <p>27. Too Much of a Good Thing 過猶不及，過度就好</p> <p>28. Keep Your Eyes Open! 保持警覺！</p> <p>29. Sailing Stones 謎樣石</p> | <p>27. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Synonyms / Antonyms / Words In Context</p> <p>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。</p> <p>體裁: passage 短文 / health &amp; body 健康與身體</p> <p>議題: reading literacy 閱讀素養教育</p> <p>素養: physical and mental wellness 身心素質</p> <p>28. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Synonyms / Antonyms / Words In Context</p> <p>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。</p>   | 1 | <p>【閱讀策略】同義詞 / 反義詞 / 推敲字義</p> <p>議題融入:</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  | <p>體裁: notice 通告 / life 生活</p> <p>議題: security 安全教育</p> <p>素養: planning and execution 規劃執行</p> <p>29. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Synonyms / Antonyms / Words In Context</p> <p>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。</p> <p>體裁: passage 短文 / nature 自然</p> <p>議題: environment 環境教育</p> <p>素養: problem solving 解決問題</p>   |   |  |
| 第十四週 | <p>30 Celebrate Your Family!擁抱你的家庭</p> <p>31. What Your Body Needs 人體所需的養分</p> <p>32. No Internet at Home? No Problem!家裡沒網路？沒問題！</p> | <p>30. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Synonyms / Antonyms / Words In Context</p> <p>同義詞 / 反義詞 / 推敲字義。</p> <p>體裁: passage 短文 / families &amp; kinship terms 家庭與親屬關係</p> <p>議題: Family education 家庭教育</p> <p>素養: interpersonal relationship 人際關係</p> <p>31. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Visual Materials 影像圖表。</p> <p>體裁: passage 短文 / health &amp; body 健康與身體</p> <p>議題: reading literacy 閱讀素養教育</p> <p>素養: logical thinking 系統思考</p> <p>32. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Visual Materials 影像圖表。</p> <p>體裁: passage 短文 / Internet or</p> | 1 | <p>【閱讀策略】同義詞 / 反義詞 / 推敲字義/影像圖表</p> <p>議題融入:</p> <p>【閱讀素養教育</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p> |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  | <p>technology 網路或科技</p> <p>議題: technology 科技教育</p> <p>素養: information and technology literacy 科技資訊</p>  |   |  |
| 第十五週 | <p>33. New House, New Pet 新家養新寵物</p> <p>34. A Much-Needed Change 會務之急的改變</p> <p>35. Shall We Watch a Movie? 要不要看場電影?</p> | <p>33. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Visual Materials 影像圖表。</p> <p>體裁: passage 短文 / animals 動物</p> <p>議題: life 生命教育</p> <p>素養: problem solving 解決問題</p> <p>34. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Visual Materials 影像圖表。</p> <p>體裁: passage 短文 / environment 環境教育</p> <p>議題: environment 環境教育</p> <p>素養: problem solving 解決問題</p> <p>35. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Visual Materials 影像圖表。</p> <p>體裁: passage 短文 / entertainment 娛樂</p> <p>議題: arts &amp; literature 藝術與文學</p> <p>素養: artistic appreciation 藝術涵養</p> | 1 | <p>【閱讀策略】影像圖表</p> <p>議題融入:</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 第十六週 | <p>36. Say It Out Loud! 大聲說出來!</p> <p>37. Funny-Looking, but Dangerous! 可愛惹笑, 危險萬分!</p>                                  | <p>36. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略” Reference Sources 參考資料。</p> <p>體裁: passage 短文 / language &amp; communication 語言與溝通</p> <p>議題: information 資訊教育</p>  | 1 | <p>【閱讀策略】參考資料</p> <p>議題融入:</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | 38. Taiwan's First People 台灣的原住民  | <p>素養: expression 溝通表達</p> <p>37. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Reference Sources 參考資料。</p> <p>體裁: passage 短文 / animals 動物</p> <p>議題: life 生命教育</p> <p>素養: semiotics 符號運用</p> <p>38. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Reference Sources 參考資料。</p> <p>體裁: passage 短文 / culture 文化</p> <p>議題: indigenous education 原住民教育</p> <p>素養: cultural understanding 多元文化</p>  |   |  |
| 第十七週 | <p>39 . A Great Place to Travel 最佳旅遊好去處</p> <p>40 .A Delicious New Dish 美味的新料理</p> <p>41. Choosing the Right Path 走上對的路</p> | <p>39. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Reference Sources 參考資料。</p> <p>體裁: passage 短文 / travel 旅遊</p> <p>議題: information 資訊教育</p> <p>素養: semiotics 符號運用</p> <p>40. 透過文章內容讓學生習得閱讀策略”</p> <p>Reference Sources 參考資料。</p> <p>體裁: passage 短文 / culture 文化</p> <p>議題: multiculturalism 多元文化教育</p> <p>素養: cultural understanding 多元文化</p> <p>41. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略</p> <p>Review: Reading Skills。</p> <p>體裁: website 網站/career</p> <p>議題: career planning 生涯規劃教育</p> | 1 | <p>【閱讀策略】參考資料/總複習</p> <p>議題融入:</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      |  | 素養: planning and execution 規劃執行   |   |   |
| 第十八週 | 42. Watch of the Future<br>未來之錶<br>43. A Summer to Remember 難忘的夏天<br>44. Night-Time Beauty<br>深夜絢麗的美麗                  | 42. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略<br>Review: Reading Skills。<br>體裁: advertisement 廣告 / Internet or technology 網路科技<br>議題: technology 科技教育<br>素養: innovation and adaptation 創新應變<br>43. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略<br>Review: Reading Skills。<br>體裁: brochure 傳單 / nature 自然<br>議題: outdoor education 戶外教育<br>素養: teamwork 團隊合作<br>44. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略<br>Review: Reading Skills。<br>體裁: talk 演講 / plants 植物<br>議題: environment 環境教育<br>素養: expression 溝通表達 | 1 | <b>【閱讀策略】</b> 總複習<br><b>議題融入:</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【資訊教育】</b><br><b>【科技教育】</b>    |
| 第十九週 | 45. How Can You Say I'm Brave? 你怎麼能說我勇敢呢?<br>46. The Moon's Mirror<br>月亮的明鏡<br>47. Winning the Fight Against Acne 戰痘攻略 | 45. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略<br>Review: Word Study 字彙學習複習。<br>體裁: poem 詩 / life 生活<br>議題: morality 品德教育<br>素養: physical and mental wellness 身心素養<br>46. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略<br>Review: Word Study 字彙學習複習。  | 1 | <b>【閱讀策略】</b> 字彙學習複習<br><b>議題融入:</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【資訊教育】</b> |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      |  | <p>體裁: passage 短文 / famous place 有名景點</p> <p>議題: environment 環境教育</p> <p>素養:</p> <p>47. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略</p> <p>Review: Word Study 字彙學習複習。</p> <p>體裁: magazine article 雜誌文章 / health &amp; body 健康與身體</p> <p>議題: information 資訊教育</p> <p>素養: problem solving 解決問題</p>   |   |   |
| 第二十週 | <p>48. Just Be Yourself 做自己就好</p> <p>49. Helping at Home 居家協助</p> <p>50. Sharing Your Life With Others 與他人分享生活</p> | <p>48. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略</p> <p>Review: Word Study 字彙學習複習。</p> <p>體裁: dialogue 對話 / gender equality 性別平等教育</p> <p>議題: gender equality 性別平等</p> <p>素養: interpersonal relationship 人際關係</p> <p>49. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略</p> <p>Review: Visual Material 影像圖表複習。</p> <p>體裁: passage 短文 / families &amp; kinship terms 家庭及親屬關係</p> <p>議題: family education 家庭教育</p> <p>素養: teamwork 團隊合作</p> <p>50. 透過文章內容讓學生複習閱讀策略</p> <p>Review: Visual Material 影像圖表複習。</p> <p>體裁: passage 短文 / Internet or</p> | 1 | <p>【閱讀策略】字彙學習複習/影像圖表複習</p> <p>議題融入:</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> |



|       |  |   |   |           |
|-------|--|---|---|-----------|
|       |  | technology 網路科技<br>議題: technology 科技教育<br>素養: information and technology literacy<br>科技資訊 |   |           |
| 第二十一週 |  | 總複習所有閱讀技巧   | 1 | 【閱讀策略】總複習 |

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期( 0 )週共( 0 )節，合計( 6 )節。

| 課程名稱         | 閱讀素養--東亞世界古今之旅   |   | 實施年級 | 八年級 |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程目標         | 認識中國及認識東北亞中日本與韓國的世界遺產。   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。<br>國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |   |      |     |
| 議題融入         | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 |      |     |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>  |
|      | 學習<br>內容   | <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>國◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> |
| 表現任務 | <p>1. 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>2. 文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p> |   |
| 教學資源 | 南部地區特色圖卡或電子圖片  |   |

|      | <p>北部地區特色圖卡或電子圖片</p> <p>西部地區特色圖卡或電子圖片</p> <p>1. 《慶祝世界遺產40周年》<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&amp;v=DtvSBo0_fJ8&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&amp;v=DtvSBo0_fJ8&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>2. 《入選世界遺產，是福還是禍？》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J69jq18g-no">https://www.youtube.com/watch?v=J69jq18g-no</a></p> <p>3. 《世界遺產10 十大地球美景》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=owMNdft01Lg&amp;list=PLz0bLyZH7h0_r5FHSVnNynzry7vn22RQe">https://www.youtube.com/watch?v=owMNdft01Lg&amp;list=PLz0bLyZH7h0_r5FHSVnNynzry7vn22RQe</a></p> <p>4. 《世界文化遺產 富士山正式入列》<a href="http://www.ntdtv.com.tw/b5/20130624/video/110986.html?">http://www.ntdtv.com.tw/b5/20130624/video/110986.html?</a></p> <p>5. 《富士五件必做事情》<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&amp;v=QQa03VNL3o&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&amp;v=QQa03VNL3o&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>6. 《世界文化遺產萬丈窟》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_nKgzmCmot8">https://www.youtube.com/watch?v=_nKgzmCmot8</a></p> |   |    |               |
|------|---|---|----|---------------|
| 教學進度 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 備註            |
| 第一週  | 中國分區地理<br>南部地區  | <p><b>一、引起動機</b><br/>以四張包含所在位置、知名地形、人口分布、氣候等南部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生內容。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>(一)能認識南部地區的位置與範圍與地形，並描述其特色。<br/>(二)能說出南部地區面積與人口特色。<br/>(三)能認識南部地區的地形。<br/>1. 華中:地形多盆地、平原。<br/>2. 華南西部:以高原、縱谷為主。<br/>3. 華南東部:以丘陵、谷灣式海岸為主要特色。<br/>(四)能認識水系種類。<br/>1. 珠江水系→樹枝狀。</p> | 1  | <b>【環境教育】</b> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2. 福建省河川→格子狀。</p> <p>3. 海南省河川→放射狀。</p> <p>4. 橫斷山脈河川→平行狀。</p> <p>5. 兩湖盆地河川→向心狀。</p> <p>(五)能認識南部地區的氣候。</p> <p>1. 大致以北回歸線為界。</p> <p>2. 全區的雨量豐沛，主要來自梅雨、夏季季風。</p> <p>3. 氣候受地形影響大。</p> <p>(六)能認識長江流域的產業狀況。</p> <p>1. 長江中游的兩湖盆地稻米產量豐富→兩廣熟，天下足。</p> <p>2. 長江下游平原盛產稻米和淡水魚類→魚米之鄉。</p> <p>(七)能認識東南沿海的產業狀況。</p> <p>(八)能認識經濟特區的發展。</p> <p>華南東部沿海都市，設置經濟特區，成功帶動南部地區經濟發展。</p> <p>(九)能認識珠江、長江流域都市。</p> <p>1. 廣州為最大都市與交通樞紐。</p> <p>2. 香港於1999年回復中國管轄。</p> <p>3. 上海帶動整個長江流域的經濟發展。</p> <p>4. 重慶因三峽工程與大西部開發政策，升格為直轄市。</p> <p>(十)能認識長江水患的原因及治理。</p> <p><b>三、提問與討論</b></p> <p>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p> <p>議題融入與延伸學習：</p> <p><b>【環境教育】</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|     |                |  |   |               |
|-----|----------------|--|---|---------------|
|     |                | <p>透過學習南部地區的地形、水系與氣候特徵，理解自然環境的倫理價值，並培養對永續發展與生態平衡的認識。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>透過觀察與分析地形、河川與氣候，培養學生對環境的探索與觀察能力，增進對地理環境的理解與實踐學習。</p>  |   |               |
| 第二週 | 中國分區地理<br>北部地區 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等北部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)能認識北部地區的位置與範圍。包含傳統的華北、東北地區。即秦嶺、淮河以北，大興安嶺、長城以東。</p> <p>(二)能認識北部地區的地形。</p> <p>(三)能認識北部地區的氣候。</p> <p>1. 氣候分布。</p> <p>2. 雨量分布。</p> <p>3. 氣溫變化。</p> <p>(四)能了解北部地區的農業、工礦業現況。</p> <p>(五)能認識華北、東北的重要都市。</p> <p>1. 北京市。</p> <p>2. 天津市。</p> <p>3. 西安市。</p> <p>5. 瀋陽。</p> <p>6. 大連。</p> <p>7. 哈爾濱。</p> <p>(六)認識黃河流域的環境問題。</p> <p>1. 水、旱災頻繁。</p> <p>2. 斷流問題。</p> | 1 | <b>【環境教育】</b> |

|     |                |  |   |               |
|-----|----------------|--|---|---------------|
|     |                | <b>三、提問與討論</b><br>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。   |   |               |
| 第三週 | 中國分區地理<br>西部地區 | <b>一、引起動機</b><br>提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。<br><b>二、教學活動</b><br>(一)認識西部地區的位置、範圍與特色。<br>(二)認識西北地區的特色。<br>1. 包括西北地區範圍及生活方式。<br>2. 認識內蒙古的位置、地形、氣候及農牧業。<br>3. 了解內蒙古的民族與晚近的地方發展。<br>4. 認識河西走廊的位置、地形、氣候與農業<br>5. 了解河西走廊的交通與文化。<br>6. 認識新疆的自然環境及南北疆特色。<br>7. 了解新疆的交通與文化。<br>(三)認識青藏地區的特色。<br>1. 青藏地區的範圍與生活<br>2. 認識藏北高原地區地形與氣候。<br>(四)認識藏南縱谷地區的位置、氣候。<br>(五)認識青藏的東北盆地區地形、氣候與族群。<br>(六)認識西部地區的經濟發展。<br>(七)了解西部地區的環境保育。<br>1. 工業汙染。<br>2. 土地過度使用。<br>3. 環境持續惡化。<br><b>三、提問與討論</b><br>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。 | 1 | <b>【環境教育】</b> |

|            |               |   |          |                      |
|------------|---------------|---|----------|----------------------|
| <p>第四週</p> | <p>世界文化遺產</p> | <p><b>一、引起動機</b><br/>         交通與科技發達後，世界變成地球村，想去的國家或景點不再遙遠，即使沒辦法親自前往，上網看看相關介紹與影片，也如同身歷其境。撇除經濟和距離等問題，單純就選取景點挑選造訪國家不是簡單的事，這時候或許可以參考聯合國教科文組織的世界遺產名單。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>         (一)教師說明：世界遺產的定義與分類。<br/>         1. 定義：聯合國教科文組織鑒於世界各地的文化和自然遺產受到各種自然與人為破壞的威脅，於1972年11月16日通過《保護世界文化和自然遺產公約》，簡稱世界遺產公約，將世界上具有傑出普世價值的自然或文化資產登錄於世界遺產名單，向世界各國呼籲其重要性，進而推動國際合作保護世界遺產。<br/>         2. 分類：可分為以下三類別。<br/>         (1)文化遺產：包括文化紀念物、建築群和歷史場所。<br/>         (2)自然遺產：<br/>         a. 在美學或科學上具備傑出普世價值，由自然與生物成因或多種成因構成的自然現象。<br/>         b. 地質或地文成因構成可明確描繪的區域，此區域就科學或保育角度而言為具有傑出普世價值、受威脅之動植物物種的棲地。<br/>         c. 自然景點或可明確描繪的自然區域，在科學、保育或天然美景上具有傑出的普世價值。<br/>         (3)複合遺產：部分或全部符合上述文化遺產及自然遺產條件者，可視為複合遺產。<br/>         (二)影片觀看<br/> <b>三、下週需求資料蒐集</b></p> | <p>1</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> |
|------------|---------------|---|----------|----------------------|



|     |                     |   |   |        |
|-----|---------------------|---|---|--------|
|     |                     | 教師請學生蒐集日本富士山相關資訊，以利課堂討論。  |   |        |
| 第五週 | 世界文化遺產：日本富士山        | <p><b>一、引起動機</b><br/>本週我們繼續針對東北亞裡的日本，並以富士山為討論主軸。根據交通部觀光局近十年的出國旅客統計資料所示，出境目的地為日、韓兩國的旅客，一直保持穩定上升的狀態；顯示這兩國的風景、文化、美食、活動等，都吸引國人前往。教師可請學生自主發表，自己或家人曾去過這兩個國家的感想。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>(一)教師說明：日本列入世界遺產共計 23 項，其中包括 19 項文化遺產、4 項自然遺產。<br/>(二)影片欣賞：教師請學生欣賞世界遺產「富士山」相關影片。<br/>(三)議題討論<br/>1. 教師請學生針對地理位置、被選為世遺的條件、人文與景觀特色等，將蒐集的資料加以分析並分組討論。<br/>2. 教師請學生分組討論，為何富士山申請成為世界遺產，過程曲折且耗費多年。</p> <p><b>三、下週需求資料蒐集</b><br/>教師請學生蒐集日本日光、白川鄉合掌村相關資訊，以利課堂討論。</p> | 1 | 【環境教育】 |
| 第六週 | 世界文化遺產：韓國濟洲島的火山和熔岩洞 | <p><b>一、引起動機</b><br/>前幾堂課我們以日本世界文化遺產為討論主軸，接下來兩堂課，我們將目光轉至韓國，看看韓國被列入世遺的優勢與特點。</p> <p><b>二、教學活動</b><br/>(一)影片觀賞<br/>1. 教師說明：韓國列入世界遺產共計14項，其</p>  | 1 | 【環境教育】 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中包括13項文化遺產、1項自然遺產。</p> <p>2. 教師請學生欣賞，韓國列名世界遺產項目中，唯一一個屬於自然遺產的「濟州火山島和熔岩洞」相關影片。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>教師請學生針對地理位置、被選為世遺的條件、人文與景觀特色等，將蒐集的資料加以分析並分組討論。</p> <p><b>三、下週需求資料蒐集</b></p> <p>教師請學生蒐集韓國百濟歷史遺跡地區相關資訊，以利課堂討論。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數 (1) 節，上學期( )週共( )節、下學期( 6 )週共( 6 )節，合計( 6 )節。

| 課程名稱         | 閱讀素養--探索神秘東南亞  | 實施年級 | 八年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標         | <p>1. 認識東南亞國內陸國——寮國的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2. 認識馬來西亞的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>3. 認識印度的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>4. 了解世界文化和自然遺產的界定，並思考如何維護或改善的方法。</p> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>  |      |     |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> |  |
| 議題融入 | <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>   |  |
| 學習重點 | 學習<br>表現   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> |
|  | 學習<br>內容 | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>   |

|      |   |  |    |                    |
|------|---|--|----|--------------------|
|      | 國◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。                            |  |    |                    |
| 表現任務 | 1. 投入參與課程活動，展現出分組合作學習該有的態度與方法。<br>2. 蒐集與統整相關資料，包含投影片簡報、書面與口頭報告。 |  |    |                    |
| 教學資源 | 播放影片、文本資料、學習單、掛圖、照片   |  |    |                    |
| 教學進度 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 備註                 |
| 第一週  | 寮國<br>認識寮國的自然<br>環境   | <p>一、引起動機<br/>寮國是東南亞唯一的內陸國，在 2017 年村上春樹出版《你說，寮國到底有什麼》介紹在寮國的旅行生活。寮國的龍坡邦，又譯名為琅勃拉邦，1995 年整座城市被列為世界文化遺產，被譽為東南亞保存最完整也是最美麗的城市。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片：</p> <p>【最貧窮卻最快樂的國度 中南半島寮國!】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xUJEZpn1hBA">https://www.youtube.com/watch?v=xUJEZpn1hBA</a><br/>【最美佛教小城 寮國龍坡邦】<br/><a href="https://youtu.be/U8bN7wyEeMA">https://youtu.be/U8bN7wyEeMA</a><br/>【寮國：探訪世界遺產龍坡邦 接受小乘佛教的洗禮 再到香通寺領略傳統瀾滄建築的魅力】廖科溢<br/><a href="https://youtu.be/Q7mHH00vnKc">https://youtu.be/Q7mHH00vnKc</a></p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 寮國位在中南半島內陸國，是唯一不臨海的國家，它鄰國包括泰國、越南、柬埔寨、中國、緬甸。</p> <p>2. 寮國國土面積 23.68 萬平方公里，形狀較為狹長。境內大部分為山地和丘陵，山地約占全國面積的 80%，地勢自東北向西南傾斜。</p> <p>3. 湄公河是寮國境內最大的河流，自北而南縱貫全國，沿岸有許多平原，和泰國、緬甸的界河。寮國境內有 80%的山地和高原，被森林覆蓋有「印度支那屋脊」之稱。</p> | 1  | 【國際教育】<br>【多元文化教育】 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>4. 寮國屬熱帶、亞熱帶季風氣候，5 月至 10 月為雨季，11 月至次年 4 月為旱季，年平均氣溫約 26℃。全境雨量充沛，年降水量最少為 1250 毫米，最大年降水量達 3750 毫米，平均降水量約為 2000 毫米。</p> <p>5. 關西瀑布位在寮國龍坡邦南部約 28 公里的瀑布，該瀑布是龍坡邦的旅遊勝地。說明形成的原因。</p> <p>6. 在龍坡邦是一座千年古城，有著名的古都和佛教中心之稱，同時在瀾滄王國時的首都，後來因遷都至永珍，才成為第二大城。在瀾滄王國時，龍坡邦有「百萬大象之國」的涵意。</p> <p>7. 佛教被尊為國教。截止 2013 年 65% 的寮國人信奉佛教，1961 年寮國憲法規定佛教為國教。</p> <p>8. 寮國有著托鉢文化，龍坡邦有許多寺院，每個寺院裡有 20-30 僧侶，每天到五點清晨即會出門托鉢，接受信徒或遊客的供奉。</p> <p>9. 寮國曾是法國殖民地，因此龍坡邦的建築有法國風格，當地法令規定建物不得超過兩層樓。寺廟眾多，屋簷低垂至地。</p> <p>10. 主題建築是屬於傳統式的木造建築，而神廟則是以石塊為建材。殖民式建築特色在於一樓和二樓的平台式磚造房舍，通常都有陽台設計與木造裝飾。</p> <p>三、預告下週活動<br/>認識馬來西亞的自然環境。</p> <p>議題融入與延伸學習：<br/> <b>【國際教育】</b><br/>         透過介紹寮國的地理與文化特色，培養學生尊重與欣賞世界不同文化的價值，並理解全球永續發展理念。<br/> <b>【多元文化教育】</b><br/>         透過影片與講解，讓學生了解寮國的歷史與地理背景，分析不</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|     |                     |   |   |                               |
|-----|---------------------|---|---|-------------------------------|
|     |                     | 同文化的交流與衝突，並思考文化融合的可能性。  |   |                               |
| 第二週 | 馬來西亞<br>認識馬來西亞的自然環境 | <p>一、引起動機</p> <p>根據美國《國際生活》雜誌公布 2019 年全球養老指數，馬來西亞再次蟬聯亞洲最佳退休國度。除了低生活成本和最佳的醫療品質外，還有當地優越的地理環境。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師講述：</p> <p>1. 馬來西亞分為西馬之馬來半島及東馬(沙巴、砂勞越)兩部分，中間隔著南海，東西馬相距約 650 公里，全國總面積 330,434 平方公里。西馬面積約 132,000 餘平方公里，北與泰國接壤，南與新加坡僅一水之隔，東臨南海，西以馬六甲峽與印尼相對。</p> <p>2. 馬來西亞大部分的沿海地區都是平原，中部則是屬於高原。西馬約佔全國陸地面積 40%，從北到南延伸 740 公里，最寬的部份是 322 公里，東西海岸地區是由蒂迪旺沙山脈所區隔。東馬區分為海岸區域、丘陵與河谷，以及內陸山區。馬來西亞擁有許多島嶼，包括檳城、蘭卡威、邦咯島……</p> <p>3. 馬來西亞屬熱帶海洋性氣候，受東北季風(11 至 3 月)與西南季風(5 至 9 月)影響。平地年均溫介於攝氏 25 至 31 度，內地山區則介於 22 至 28 度間。馬來西亞年平均雨量甚高，在馬來半島為 2,500 公釐，在砂勞越為 2,250 公釐，在沙巴為 3,250 公釐。</p> <p>4. 姆魯國家公園位於砂拉越美里省，是砂拉越州最大的國家公園，於 2000 年被聯合國教科文組織評選為世界自然遺產，以獨特且巨大的天然石灰岩洞穴群聞名於世。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>認識馬來西亞的人文特色。</p> | 1 | <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |
| 第三週 | 馬來西亞<br>認識馬來西亞的人文特色 | <p>一、引起動機</p> <p>馬來西亞擁有得天獨厚的多元文化，可以同時看到亞洲三大文明的文化精髓。</p> <p>二、教學活動</p>   | 1 | <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|     |                 |  |   |                               |
|-----|-----------------|--|---|-------------------------------|
|     |                 | <p>(一)教師講述：</p> <p>1. 馬來西亞憲法保障宗教自由，但規定伊斯蘭教（回教）遜尼派為國教。在非馬來的原住民社群中，主要宗教是伊斯蘭教（占 46.5%）和基督教（占 40.4%），沒有宗教信仰的人約有 4%，道教和其他華人民間宗教約有 3.9%等。</p> <p>2. 馬六甲的建築風格有馬來西亞本土的建築及土生華人建築，這裡有豐富的建築文化，是源自於殖民的歷史。</p> <p>3. 馬來西亞憲法保障宗教自由，但規定伊斯蘭教（回教）遜尼派為國教。馬來西亞是個多元族群、多元文化和多元語言的社會。最早的文化源自於當地的原住民部族，隨後馬來人搬到這裡。中華文化和印度文化所具有的實質影響力。</p> <p>4. 馬六甲是馬來西亞歷史最悠久的城市，建於 1403 年，曾是馬六甲王國的都城。是居 700 多年歷史的貿易古城，而馬來西亞的建築是受到葡萄牙、荷蘭、英國和日本殖民時影響，至今保留歷史遺跡包括：荷蘭紅屋、基督教堂、聖保羅教堂以及由葡萄牙人於 1511 年建造的聖地牙哥古城堡。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>認識印度的自然環境。</p> |   |                               |
| 第四週 | 印度<br>認識印度的自然環境 | <p>一、引起動機</p> <p>印度擁有 13.6 億人口，僅次於中國的 14 億人口，是亞洲第二大也是南亞最大的國家。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)播放影片：</p> <p>【印度的地理環境難題】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V8wpBvdh97w">https://www.youtube.com/watch?v=V8wpBvdh97w</a></p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 印度位於南亞，西北與巴基斯坦相鄰東與緬甸及孟加拉國交界；北與中國、不丹、尼泊爾接壤；南與斯里蘭卡、馬爾地夫隔海相望；東臨孟加拉灣，西瀕阿拉伯海。</p> <p>2. 印度從北到南有喜馬拉雅山、印度、恆河平原和德干高原。山地占總面積的 25%，平原占總面積的 40%左右，地勢平</p>   | 1 | <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |



|     |                     |   |   |                               |
|-----|---------------------|---|---|-------------------------------|
|     |                     | <p>緩非常適合農業發展。</p> <p>3. 印度屬於熱帶季風氣候，雨季在 6-10 月，旱季在 3-5 月份，其他則為涼季。雨量在 500 毫米以上。</p> <p>4. 印度的耕地面積達 154 萬平方公里，耕地國土面積比高達 51.6% 以上，這是受到青藏高原阻擋了北部的寒流，有利於農業發展，</p> <p>5. 比莫貝特卡石窟在 2003 年被選為世界文化遺產，是印度最早人類活動的證據，石窟內有史前岩畫群，從舊石器時代開始，每一幅畫都有紀錄不同區域文化的發展。印度的中石器時代有可能比東歐和中亞要上上二、三千年。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>認識印度的人文特色。</p>   |   |                               |
| 第五週 | 印度<br>認識印度的人文<br>特色 | <p>一、引起動機</p> <p>印度社會存在著嚴格的種姓制度，因此在政治和經濟地位懸殊下，經常引起衝突。宗教色彩濃厚，有宗教博物館之稱。建築之豐富，更精妙絕倫的作品。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 播放影片：【印度大壺節】<br/> <a href="https://youtu.be/6ps3vAnNGR8">https://youtu.be/6ps3vAnNGR8</a></p> <p>(二) 教師講述：</p> <p>1. 全印度有 80.5% 的人信奉印度教，其他包括伊斯蘭教、錫克教、耆那教、基督教等，佛教源自於印度，但人口僅有 0.8%。印度教是以輪迴轉世為前提，且更是以從輪迴中解脫作為修行的終極目標，而印度教教徒追求對神明的信仰及透過瑜珈就可以獲得解脫，回歸正道，因為印度教不只是宗教而已，所有的戒律都是印度人的一種生活規範。</p> <p>2. 印度在各個不同歷史時期的統治者的變遷，會有不同的建築發展，且將數學、天文、幾何等，在建築物中發揮淋漓盡致。例如泰泰姬陵、阿達拉傑階井、月亮井、風之宮殿</p> <p>3. 印度文化特色，包括錯綜複雜的宗教信仰、源遠流長的種姓制度、各種不同的語言、不間斷節慶的舉行、千變萬化的</p> | 1 | <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|     |                                     |   |   |                               |
|-----|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|
|     |                                     | <p>飲食風貌、宏偉壯麗的石造建築。</p> <p>4. 泰姬陵建造於 1653 年，是伊斯蘭和印度建築風格而建，最具特色是以純白大理石砌而成的主體建築，莊嚴肅穆，氣勢宏偉。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>如何維護世界自然文化遺產。</p>  |   |                               |
| 第六週 | <p>如何維護世界文化遺產</p> <p>如何維護世界文化遺產</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1972 年聯合國教科文組織，在第 17 屆會議，通過《保護世界文化和自然遺公約》，希望能建立一個永久制度，為擁有世界性價值的傑出紀念物、建築群、場所、自然面貌和動物生存環境，提供緊急和長期的保護。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 全世界目前有 878 項世界遺產，分布在 145 個國家當中，其中包括 679 項文化遺產、174 項自然遺產和 25 個綜合遺產。</p> <p>2. 由於世界遺產和公約的出現，開始有保護世界自然和文化遺產的全球化行動，這每概念也獲得國際法上的確定。</p> <p>3. 舉例說文化遺產和自然遺產的標準。</p> <p>4. 請學生上台報告</p> <p>(1) 說明如何區別自然遺產和文化遺產？</p> <p>(2) 說明如何能夠科學又被大家公認的標準來評定人類共有的遺產？</p> <p>(3) 未來如何維護被列入的世界文化遺產和自然遺產？</p> <p>三、課程結束。</p> | 1 | <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期( 18 )週共( 18 )節、下學期( 18 )週共( 18 )節，合計(36 )節。

|              |  |      |      |
|--------------|--|------|------|
| 課程名稱         | 學校彈性課程—閱讀素養—科普與生活  | 實施年級 | 8 年級 |
| 課程目標         | 1. 透過科學史閱讀了解科學家的想法轉變、設計實驗與科學概念的轉變。<br>2. 了解科學概念在生活中的應用。<br>3. 透過閱讀學習科學的更高層次的思考。  |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | ➤ J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>➤ J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>➤ J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>➤ J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>➤ J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>➤ J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>➤ J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。   |      |      |
| 議題融入         | ➤ 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>➤ 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>➤ 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>➤ 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>➤ 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>➤ 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>➤ 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>➤ 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>➤ 能 J1 認識國內外能源議題。<br>➤ 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。<br>➤ 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br>➤ 能 J4 了解各種能量形式的轉換。<br>➤ 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>➤ 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。<br>➤ 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>➤ 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>➤ J2 重視群體規範與榮譽。<br>➤ J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>➤ 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>➤ 品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。 |      |      |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J9 知行合一與自我反省。</li> <li>➤ 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</li> <li>➤ 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</li> <li>➤ 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</li> <li>➤ 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</li> <li>➤ 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</li> <li>➤ 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</li> <li>➤ 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</li> <li>➤ 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</li> <li>➤ 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</li> <li>➤ 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</li> </ul> |  |
| 學習重點 | 學習表現   | <p><b>國中國文學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(國文)</li> <li>➤ 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(國文)</li> </ul> <p><b>國中數學學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的 資訊表徵，與人溝通。(數學)</li> </ul> <p><b>國中自然科學學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(自然科學)</li> <li>➤ po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。(自然科學)</li> <li>➤ po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自然科學)</li> <li>➤ pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。(自然科學)</li> <li>➤ pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。(自然科學)</li> <li>➤ ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。(自然科學)</li> <li>➤ ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。(自然科學)</li> <li>➤ an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。(自然科學)</li> </ul> |

|      |      |  |
|------|------|--|
|      |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。<b>(自然科學)</b></li> <li>➤ an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。<b>(自然科學)</b></li> </ul>   |
|      | 學習內容 | <p><b>國中國文學習內容</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</li> <li>➤ Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</li> <li>➤ Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</li> <li>➤ Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</li> <li>➤ Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</li> <li>➤ Ca-IV-2 各類文本中</li> <li>➤ Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</li> </ul> <p><b>國中自然科學學習內容</b></p> <p>國中階段課程由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 物質組成與元素的週期性 (Aa)</li> <li>➤ 物質的形態、性質及分類 (Ab)</li> <li>➤ 溫度與熱量 (Bb)</li> <li>➤ 物質的分離與鑑定 (Ca)</li> <li>➤ 物質的結構與功能 (Cb)</li> <li>➤ 物質反應規律 (Ja)</li> <li>➤ 水溶液中的變化 (Jb)</li> <li>➤ 氧化與還原反應 (Jc)</li> <li>➤ 酸鹼反應 (Jd)</li> <li>➤ 化學反應速率與平衡 (Je)</li> <li>➤ 有機化合物的性質、製備及反應 (Jf)</li> <li>➤ 波動、光及聲音 (Ka)</li> </ul> |
| 表現任務 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠使用紙本、電子媒體與科技工具進行科普內容閱讀。</li> <li>2. 能至少理解兩位科學概念之科學發展的歷史，了解科學家所遇到的問題與社會情境。</li> <li>3. 能夠從文章中擷取重點、進行思考、完成推論與思考概念的可疑性。</li> </ol>  |

|                    |  |  |    |    |
|--------------------|--|--|----|----|
| 教學資源               | 1. LIS 科學歷史教材。<br>2. 教師紙本選材。<br>3. 平板科技工具。<br>4. 數位學習平台。 |  |    |    |
| 教學進度               | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 備註 |
| 114 學年度上學期<br>共六節課 | 密度的概念發展與物理特性   | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 阿基米德—密度<br>■ 規則物體密度測量<br>■ 不規則物體密度測量<br>■ 壓力與溫度影響物質的密度   | 1  |    |
|                    | 溶液中的混合物分離  | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 元素、化合物、混合物的定義<br>■ 混合物的特性與分離應用                           | 1  |    |
|                    | 光的粒子說與波動說  | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>牛頓<br>■ 光的粒子說<br>■ 光的反射性質<br>■ 光的色散現象<br><br>虎克<br>■ 光的波動說 | 1  |    |
|                    | 光速的測量  | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 夏至概念<br>■ 地球的圓球體估算                                       | 1  |    |
|                    | 溫度測量的概念發展  | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 詹姆斯-熱輻射<br>■ 倫福德-熱對流<br>■ 布萊克=比熱<br>■ 伽利略-溫度的測量          | 1  |    |

|                    |             |   |   |  |
|--------------------|-------------|---|---|--|
|                    | 物質的組成基本單元發展 | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 拉瓦傑—燃素說<br>■ 道爾頓—原子論<br>■ 湯姆森—電子<br>■ 查瑞克—中子<br>■ 拉賽福—質子  | 1 |  |
| 114 學年度下學期<br>共六節課 | 化學反應        | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 奧士華—摩爾概念發展<br>■ 道爾吞的質量不減反應定律                              | 1 |  |
|                    | 氧化與還原       | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>電子的跳躍與轉移<br>拉瓦傑—氧化還原  | 1 |  |
|                    | 化學反應動態平衡    | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 古德柏格—化學平衡<br>■ 貝特羅—溫度與化學平衡<br>■ 博色列—可逆反應<br>■ 勒沙特列—勒沙特列原理 | 1 |  |
|                    | 有機化合物       | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 維勒—有機化合物<br>■ 拉瓦傑—有機和無機物的差異                               | 1 |  |
|                    | 摩擦力的應用      | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 摩擦係數的定義與應用<br>■ 生活中常見的摩擦力                                 | 1 |  |
|                    | 浮力的發現與定義    | 閱讀 LIS 科學史→提問→討論→學習測驗(紙本與口頭)<br>■ 阿基米德—浮力   | 1 |  |





## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

|              |  |   |      |      |
|--------------|--|---|------|------|
| 課程名稱         | 閱讀素養(數學)   |   | 實施年級 | 8 年級 |
| 課程目標         | 1. 能運用文本思考、解決問題與建構知識等能力<br>2. 能樂於閱讀的正向態度<br>3. 能開展多元化的閱讀素養。  |   |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 1. A1 身心素質與自我精進：<br>(數-J-A1)對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>2. A2 系統思考與解決問題：<br>(數-J-A2)具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。<br>(社-J-A2)覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>3. A3 規劃執行與創新應變：<br>(數-J-A3)具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>4. B1 符號運用與溝通表達：<br>(數-J-B1)具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>(社-J-B1)運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>5. C3 多元文化與國際理解：<br>(數-J-C3)具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 |   |      |      |
| 議題融入         | 1. 法律規定教育議題：家庭教育、環境教育、性別平等教育<br>2. 課綱十九項議題：科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育、環境教育、能源教育<br>3. 縣訂議題：安全教育、消費者保護教育   |   |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | ●數學領域<br>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。<br>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>●社會領域<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1b-IV-2 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |      |      |

|       |   |  |    |    |
|-------|---|--|----|----|
|       | 學習<br>內容  | ● <b>數學領域</b><br>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。<br>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。<br>● <b>社會領域</b><br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ |    |    |
| 表現任務  | 1. 能扣緊課程目標：學生能運用文本思考、提升解決問題與建構知識等能力<br>2. 任務說明：於當節課接收並首先獨自閱讀文本，先進行理解與重點整理，再透過小組討論分享彼此對於題意的理解與解決方式，最後參與團體報告分享。 |  |    |    |
| 教學資源  | 1. 教材文本<br>2. 平板<br>3. 電腦   |  |    |    |
| 教學進度  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 備註 |
| 第(1)週 | 文本探討一   | 課程介紹、小組分配與文本探討一  | 1  |    |
| 第(2)週 | 文本探討二   | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討二)  | 1  |    |
| 第(3)週 | 文本探討三   | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討三)  | 1  |    |
| 第(4)週 | 文本探討四   | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討四)  | 1  |    |
| 第(5)週 | 文本探討五   | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討五)  | 1  |    |
| 第(6)週 | 文本探討六   | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討六)  | 1  |    |

|        |       |                     |   |  |
|--------|-------|---------------------|---|--|
| 第(7)週  | 綜合討論  | 綜合討論、檢討與分析改進        | 1 |  |
| 第(8)週  | 文本探討一 | 課程介紹、小組分配與文本探討一     | 1 |  |
| 第(9)週  | 文本探討二 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討二) | 1 |  |
| 第(10)週 | 文本探討三 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討三) | 1 |  |
| 第(11)週 | 文本探討四 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討四) | 1 |  |
| 第(12)週 | 文本探討五 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討五) | 1 |  |
| 第(13)週 | 文本探討六 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討六) | 1 |  |
| 第(14)週 | 綜合討論  | 綜合討論、檢討與分析改進        | 1 |  |
| 第(15)週 | 文本探討一 | 課程介紹、小組分配與文本探討一     | 1 |  |
| 第(16)週 | 文本探討二 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討二) | 1 |  |
| 第(17)週 | 文本探討三 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討三) | 1 |  |
| 第(18)週 | 文本探討四 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討四) | 1 |  |
| 第(19)週 | 文本探討五 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討五) | 1 |  |

|        |       |                     |   |  |
|--------|-------|---------------------|---|--|
| 第(20)週 | 文本探討六 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討六) | 1 |  |
| 第(21)週 | 綜合討論  | 綜合討論、檢討與分析改進        | 1 |  |
| 第(22)週 | 文本探討一 | 課程介紹、小組分配與文本探討一     | 1 |  |
| 第(23)週 | 文本探討二 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討二) | 1 |  |
| 第(24)週 | 文本探討三 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討三) | 1 |  |
| 第(25)週 | 文本探討四 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討四) | 1 |  |
| 第(26)週 | 文本探討五 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討五) | 1 |  |
| 第(27)週 | 文本探討六 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討六) | 1 |  |
| 第(28)週 | 綜合討論  | 綜合討論、檢討與分析改進        | 1 |  |
| 第(29)週 | 文本探討一 | 課程介紹、小組分配與文本探討一     | 1 |  |
| 第(30)週 | 文本探討二 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討二) | 1 |  |
| 第(31)週 | 文本探討三 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討三) | 1 |  |
| 第(32)週 | 文本探討四 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討四) | 1 |  |

|        |       |                     |   |  |
|--------|-------|---------------------|---|--|
| 第(33)週 | 文本探討五 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討五) | 1 |  |
| 第(34)週 | 文本探討六 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討六) | 1 |  |
| 第(35)週 | 綜合討論  | 綜合討論、檢討與分析改進        | 1 |  |
| 第(36)週 | 文本探討一 | 課程介紹、小組分配與文本探討一     | 1 |  |
| 第(37)週 | 文本探討二 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討二) | 1 |  |
| 第(38)週 | 文本探討三 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討三) | 1 |  |
| 第(39)週 | 文本探討四 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討四) | 1 |  |
| 第(40)週 | 文本探討五 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討五) | 1 |  |
| 第(41)週 | 文本探討六 | 獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討六) | 1 |  |
| 第(42)週 | 綜合討論  | 綜合討論、檢討與分析改進        | 1 |  |