

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：邱璿老師 ● 評鑑日期：113年10月24日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學內容紮實，能深入淺出地引導學生理解古文與現代文，培養語文素養。 2. 注重學生語文能力的全方位發展，兼顧閱讀、寫作、口語與思辨訓練。 3. 能營造開放、尊重的教學氛圍，學生樂於發言與討論。 4. 具備良好的班級經營能力，能營造有秩序且活潑的學習環境。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：班級上國文課的樣貌



說明：教師於課堂補充常見語文字音字形



說明：導師班學生於國文課的課堂表現



說明：國文教師共備課程



說明：國文科教師共備課程

(照片 6)



說明：國文科教師共備課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：邱璿老師 ● 評鑑日期：113年11月04日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			5. 教學條理清晰，善於拆解文本重點，幫助學生掌握文意與文學手法。 6. 善用多元媒材與教學策略，如圖像、影片、分組討論等，活化國文課堂。 7. 主動關心學生學習狀況，並能適時給予個別化指導與協助。 8. 樂於與教學團隊分享教學經驗，具合作精神與團隊意識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：說課會議情形



說明：說課會議情形



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：議課會議情形

★ 以下是春秋時期四大思想家所提出的教育政見。如果他們穿越時空來到台灣擔任教育部長，作為行政院長的您會如何選擇心目中的最佳人選呢？ ★

Vote for your favorite or best by checking the box.

1 儒家代表：孔子

一、基本資料
候選人姓名：孔子
政黨：儒家

二、教育政見：

1. 德育教育：強調品德教育，在課程中融入儒家經典，培養學生的仁義精神。
2. 師生關係：建立尊重與信任的師生關係，強調教師的道德榜樣作用。
3. 家庭參與：鼓勵家長參與學校活動，增強家庭與學校的聯繫，共同關心學生成長。

2 道家代表：老子

一、基本資料
候選人姓名：老子
政黨：道家

二、教育政見：

1. 自然教育：推廣戶外教育和自然探索，讓學生親近自然，體會自然法則。
2. 減少壓力：減少學業壓力，提倡「無為而治」，讓學生在自主學習中成長。
3. 身心平衡：開設瑜伽、冥想等課程，幫助學生實現身心的平衡與和諧。

3 墨家代表：墨子

一、基本資料
候選人姓名：墨子
政黨：墨家

二、教育政見：

1. 實用教育：設計課程以解決實際問題，強調技術和技能的學習。
2. 兼愛思想：推動社會服務與志願活動，培養學生的社會責任感與合作精神。
3. 科學方法：重視科學與技術教育，鼓勵學生進行實驗與探索。

4 法家代表：韓非子

一、基本資料
候選人姓名：韓非子
政黨：法家

二、教育政見：

1. 制度設計：設計科學合理的考試制度，定期檢測學生的學習成果。
2. 紀律管理：在校內推行嚴格的紀律管理，對違規行為進行懲處。
3. 實用導向：強調教育內容的實用性，設置與市場需求相符的職業課程。

說明：課程活動學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：邱璿老師 ● 評鑑日期：114年5月01日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			9. 教學內容紮實，能深入淺出地引導學生理解古文與現代文，培養語文素養。 10. 關注學生學習歷程與心理狀況，具高度同理心與輔導能力。 11. 鼓勵學生主動學習，尊重多元觀點，提升語文課堂的參與感。 12. 教學進度安排得當，兼顧課綱要求與學生實際能力，課程推動具效率與深度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：團隊教師共備討論



說明：團隊教師共備討論



說明：團隊教師共備討論



說明：國文教師授課情形



說明：國文科教師授課情形



說明：國文科教師授課情形

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：湯純瑄老師 ● 評鑑日期：114年6月12日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			13. 評量方式多元，能有效回饋學生學習成果與進步方向。 14. 能營造開放、尊重的教學氛圍，學生樂於發言與討論。 15. 教師具備深厚語文素養，能靈活解析經典文本，提升學生文學鑑賞能力。 16. 在課堂中適度使用幽默與生活實例，拉近師生距離，提升課堂參與度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：團隊教師共備討論



說明：團隊教師共備討論



說明：國文科教師教學現場



說明：國文科教師即時回饋小組



說明：國文科教師授課情形



說明：國文科教師授課情形

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：卓佩芬 ● 評鑑日期：2024.10.29 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教師間共備，共同檢視課程內容，針對教學弱點提出改善意見，並加強原有的優點教學。</p> <p>2. 舉辦萬聖節”小小南瓜魔法師”，透過萬聖節活動學生能夠理解萬聖節的由來，認識與進行多元的活動，透過彩繪南瓜展現學生藝術的創作，培養生活美感，並將節慶英語做實際運用，增進英語應用能力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群共備



說明：萬聖節活動



說明：萬聖節活動



說明：萬聖節活動



說明：萬聖節活動



說明：萬聖節活動

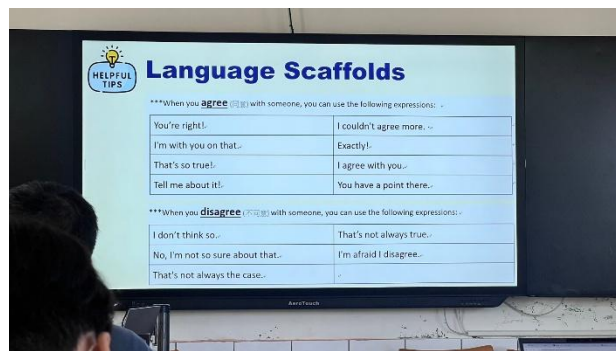
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：卓佩芬 ● 評鑑日期：2024.11.26 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 邀請講師分享如何帶著學生使用 AI 來進行英語學習活動，講師也分享如何使用 AI 工具讓老師在教學上更有力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論

說明：社群討論



說明：社群討論

說明：社群討論



說明：社群討論



說明：社群討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：卓佩芬 ● 評鑑日期：2025.02.25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教師間共備，共同檢視課程內容，針對教學弱點提出改善意見，並加強原有的優點教學。 2. 教師間討論有關於英文語文競賽比賽內容等。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：社群討論



說明：社群共備



說明：英文演講比賽

- 抽題與準備教室：2F 206
- 演說教室：2F 207

英語演說				
編號	姓名	抽題與準備時間	上台時間	
1	李永騰	12:15	12:20	
2	林陳子翔	12:20	12:25	
3	宋昀潔	12:25	12:30	
4	王得亘	12:30	12:35	
5	陳映潔	12:35	12:40	
6	李宇晨	12:40	12:45	
7	黃宥萱	12:45	12:50	
8	夏愛甯	12:50	12:55	
9	崔灝	12:55	13:00	
10	劉冠儀	13:05	13:10	
11	廖品峻	13:10	13:15	

113 學年度國立屏科實驗高級中學英語演講比賽



說明：英文演講比賽

說明：英文演講比賽

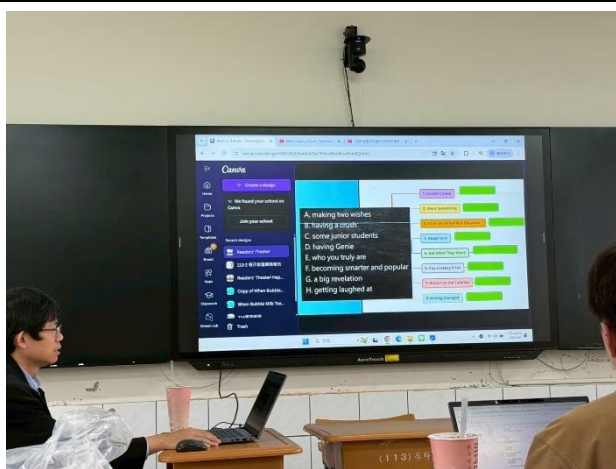
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：卓佩芬 ● 評鑑日期：2025.04.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教師共備： 邀請講師分享如何帶著學生準備讀者劇場，從挑選學生到和學生協調訓練時間，發音、腔調、情感至和另一位老師的分工合作等等，一一分享傳授經驗。</p> <p>2. 教師間共備，共同檢視課程內容，針對教學弱點提出改善意見，並加強原有的優點教學。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



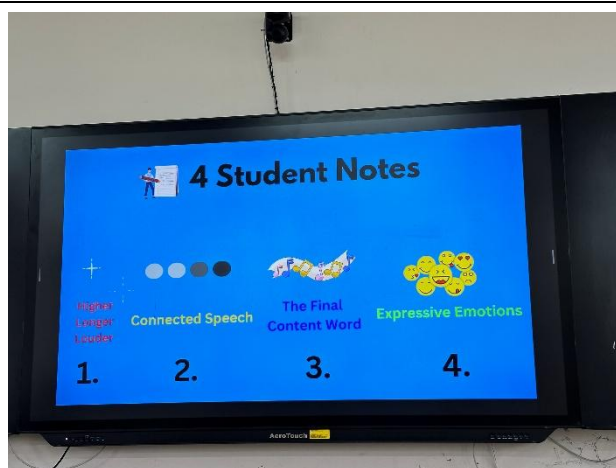
說明：社群研習



說明：社群研習



說明：社群研習



說明：社群研習

高雄市113學年度國民小學英語讀劇比賽 評分指引 Rubrics				
等第	A 特優	B 優等	C 甲等	D 佳作
發音、語調與流暢度 (占40分)	發音正確性佳，語調有高低起伏，語速快慢得宜且符合劇情節奏，僅有少數2-3個不影響劇情理解的錯誤。	發音正確性佳，語調有高低起伏，語速尚可，不影響劇情理解，但有少數4-5個容易造成劇情理解的錯誤。	發音咬字待調整，語調較為平淡，語速有稍快或稍慢的情形，影響劇情流暢度。	發音咬字待加強，語調待調整，語速有過快或過慢，甚至有不當的停頓等，嚴重影響劇情流暢度。
聲音表情與戲劇性 (占25分)	聲音表情豐富，吸引觀眾的目光，且符合劇情發展與角色特色。	聲音表情多樣，僅有幾次不符合劇情情節或角色期待。	聲音表情單一，但偶有不合劇情情節或角色期待。	聲音表情平淡，較不符合劇情情節或角色期待。
團隊默契與整體表現 (占20分)	團隊秩序佳，角色之間的互動得宜，且與觀眾有適切的眼神接觸，劇本情節引人入勝，整體戲劇展現契合得宜。	團隊秩序佳，角色之間的偶有互動，與觀眾偶有眼神接觸，劇本情節尚佳，整體戲劇展現流暢。	團隊秩序尚可，角色之間的較少互動，與觀眾少有眼神接觸，劇本情節平穩但無高潮迭起，整體戲劇展現尚可。	團隊秩序尚可，角色之間的無互動，與觀眾未有眼神接觸，劇本情節平穩但無高潮迭起，整體表現尚須默契與熟練度。
81	20-18分	17-16分	15-14分	13-1分
	完全自編劇本且內容創意有趣。	完全自編劇本，改編劇本/繪本，內容合宜。	完全引用他人劇本/繪本，內容尚可。	完全引用他人劇本/繪本，但劇本內容較不符合教育精神或國小學生程度。
	15-14分	13-12分	11-10分	9-1分
平均成績達80分以上為特優 平均成績達70分以上為優等				

說明：社群共備




說明：社群共備

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

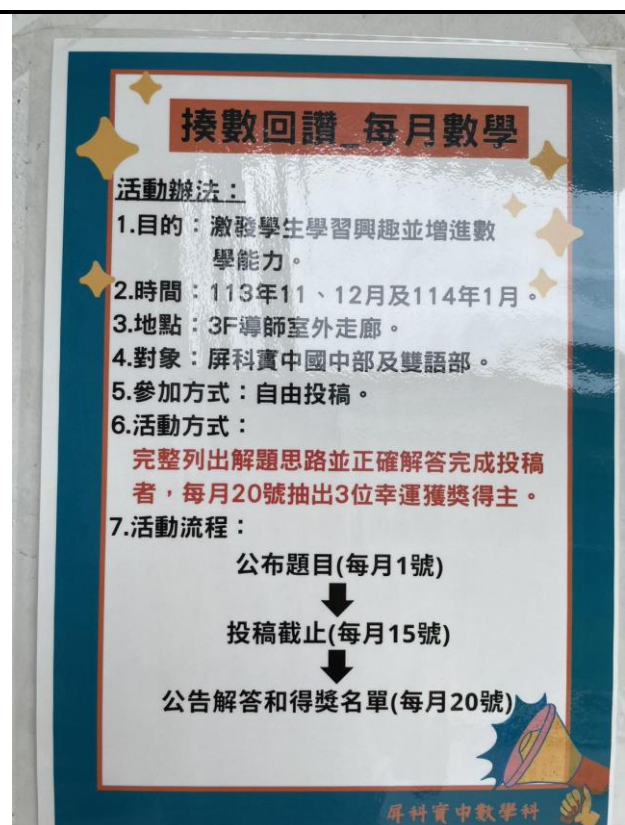
附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：劉猷文 ● 評鑑日期：2024.09.11 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教師間共備教案，共同檢視學生作業，針對教學弱點提出改善意見，並協作設計形成性評量策略。 2. 舉辦「屏科實中-數學挑戰每月一題(奏數回讚)」：在走廊指定區域，每月固定在上方出一道挑戰題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
			<div> <div>11月每月一題</div> <div>2024.11.01</div> <p>多啦A夢、蜘蛛人、史迪奇、魯夫、派大星等五人為好朋友，如今長大成人後當上的職業有「正義使者、理髮師、賣火柴的、老師、明星」等。試從下列提示中將名字與職業連接寫出：</p> <p>(1)正義使者不是史迪奇，也不是魯夫。</p> <p>(2)老師不是魯夫，也不是多啦A夢。</p> <p>(3)史迪奇和派大星住在同一棟公寓，隔壁是當明星的家。</p> <p>(4)史迪奇娶理髮師的女兒時，蜘蛛人是他們的媒人。</p> <p>(5)多啦A夢和史迪奇有空時，就和正義使者、賣火柴的一起打牌。</p> <p>(6)每隔十天，魯夫和派大星一定要去理髮店修臉。</p> <p>(7)明星都是自己刮鬍子，從沒去過理髮店。</p> </div>			
說明：社群共備			說明：每月一題			



說明：每月一題



說明：每月一題



說明：社群討論



說明：社群討論

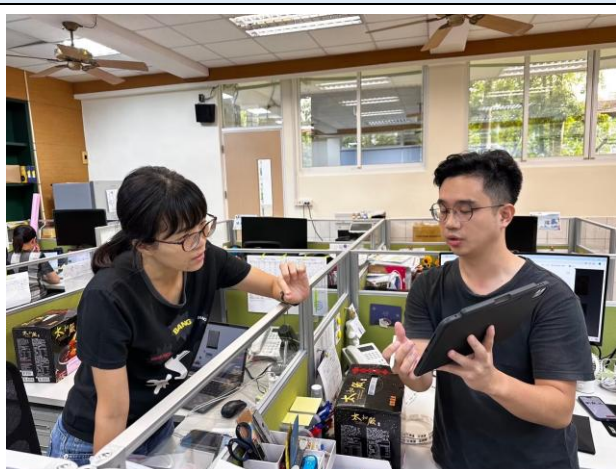
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：劉猷文 ● 評鑑日期：2024.10.23 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教師間共備，針對學生學習弱點提出改善意見，協作設計形成性評量策略及試題分析表。 2. 課程中結合桌遊，加深學生對數學概念的理解，激發他們的問題解決能力和團隊合作精神。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論

說明：社群討論

<p>附件一</p> <p>國立屏東高級中學學務處定期評量試題分析表 113 學年度第一學期</p> <p>■第一次定期評量 ■第二次定期評量 ■第三次定期評量</p> <p>科目：數學科</p> <p>年級：七(1)</p> <p>選用教材：康軒版</p> <p>命題教師：劉淑文</p> <p>測驗時間：70 分鐘</p> <p>題型(題數)：選擇(題數：12 題) 非選擇(題數：17 題)</p> <p>配分：選擇(每題 4 分，占 48%) 非選擇(每題 3 分，計共 51 分，占 52%)</p> <p>測驗分析：</p> <p>本試卷以基本概念為主要內容，強調知識理解為核心，</p> <p>單選題 1-9 皆為基礎概念選擇題，10-12 題為概念計算，</p> <p>本選題的難度適中，學生需有正確的理解概念結合完整的計算過程，方能正確解答。</p> <p>在解題分析部分，第 1-2、4 這三題為基礎題，習作題目，學生只要充分理解概念即可；在 3、5 題部分，有一些進階的題目，如：20%，$\frac{1}{100}$等，需要將兩個以上概念結合理解，為難度中上學之挑戰題，而在解題分析部分，則需結合理解，學生需理解以等分式的形式解題，但在題目描述這部分與題意，可訓練學生理解題目的能力。</p> <p>在計算題部分，第 1 題是最基本的整數運算，旨在考查學生對整數運算，而後三題則為概念題，進而考查學生對學年所學之 iPhone 16 的晶片 A18 Pro 的同學會買幾部新機 3 分共 3 分，100 個個體，因此三題中三題皆為科學計算，最後的計算第三題，將解法設計中最高難度的「二進位制」，以圖解的方式，讓學生理解計算，並進一步了解二進位制與十進位制之間的關係，對學生來說這題的題目，難度較為困難一些，但對於程度較高的學生，是個有趣的挑戰題，基礎部分也不難得分；並進一步提供評量的難度。</p>	
--	--



說明：月考試題分析表

說明：社群討論



說明：社群討論



說明：社群討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：劉猷文 ● 評鑑日期：2025.02.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教師共備學習運用 AI 軟體結合課程，例如：Chatgpt、Canva AI，來生成教案、學習單、評量題目等，提升備課效率。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：社群討論



說明：社群共備



說明：社群討論

<div><div><div>對數學習應用</div><div>十一年度教學、對數律的概念、定義與練習</div></div><div><div>介紹</div><div>定義</div><div>對數律</div><div>應用</div><div>練習題</div></div><div><div>對數的介紹</div><div>對數是指數函數的反函數，是數學中非常重要的概念。在科學、工程、經濟等領域都有廣泛應用。</div><div>如果 $a^x = N$，那麼 x 就是以 a 為底 N 的對數，記作 $x = \log_a N$。</div><div><div>對數的基本概念</div><div>對數是指數的反運算，兩者之間有著密切的關係：</div><div>如果 $a^x = N$，則 $\log_a N = x$</div><div>其中 a 是對數的底數，必須是正數且不等於 1。</div></div><div><div>對數的重要性</div><div><ul style="list-style-type: none">對數可以將乘法轉換為加法，簡化複雜計算。對數尺度可以表示範圍很大的數據（如地震強度、聲音分貝等）。在微積分和微分方程中有重要應用。在統計學和資料分析中經常使用。</div></div></div></div>	<div><div><div>對數學習應用</div><div>十一年度教學、對數律的概念、定義與練習</div></div><div><div>介紹</div><div>定義</div><div>對數律</div><div>應用</div><div>練習題</div></div><div><div>對數在生活中的應用</div><div><div><div>地震震級</div><div>地震震級使用里氏規模，是一個對數尺度。每增加 1 級，地震釋放的能量增加約 32 倍。</div><div>數學表示： $M = \log_{10}(A/A_0)$ 其中 M 是震級，A 是地震振幅，A_0 是參考振幅。</div><div>這使我們能夠在一個合理的範圍內表示巨大的能量差異。</div></div><div><div>聲音分貝</div><div>分貝 (dB) 是測量聲音強度的單位，使用對數尺度。</div><div>數學表示： $\beta = 10 \times \log_{10}(I/I_0)$ 其中 β 是聲音強度，I 是聲強，I_0 是參考強度（聽覺閾值）。</div></div><div><div>pH 值</div><div>pH 值測量溶液的酸鹼度，是氫離子濃度的負對數。</div><div>數學表示： $\text{pH} = -\log_{10}[\text{H}^+]$ 其中 $[\text{H}^+]$ 是氫離子的濃度。</div><div>pH 值範圍通常在 0-14 之間，小於 7 為酸性，大於 7 為鹼性，等於 7 為中性。</div></div><div><div>權利計算</div><div>在金融領域，對數用於計算複利增長和投資回報率。</div><div>例如，計算投資翻番所需時間： $T = \log_2(2) = \log_2(1 + r)$ 其中 T 是時間，r 是利率（以十進制表示）。</div></div></div></div></div>
說明：Canva AI 生成課程	說明：Canva AI 生成課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中國中部【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：劉猷文 ● 評鑑日期：2025.05.07 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教師共備：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 題目：運用雲端回應機制設計實境解謎遊戲融入素養學習。 ● 課程運作：實境解謎運用所處的地景地物，結合雲端回應機制融入學習課程，進行自主學習。課程規劃先讓教師了解沉浸式實境解謎遊戲，從體驗遊戲過程中感受台灣在地的故事。接著透過回應機制、邏輯包裝、故事建構、系統整合，構思屬於自己的實境解謎遊戲，讓學生能從解謎過程中進行素養學習。最終結合生成式AI的工具於設計之中，加速自主學習教材的建置。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：社群研習			說明：社群研習			



說明：社群研習



說明：社群研習



說明：社群共備



說明：Canva AI 生成課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：陳盈吉 ● 評鑑日期：113/11/22 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>➤ 從開學到現在，國一新生在自然科學領域學習以生物學科為主，教師能夠勝任教學工作，同時也能執行課內實驗與規劃擴充探究活動。</p> <p>➤ 學生學習表現一開始似乎較無法了解自然科學探究的本質，於是本校從實驗活動設計開始，討論如何在變因之間進行操作，如何進行有效比較。</p> <p>➤ 本校的段考題也與其他學校不同，增加非選擇題部分，讓學生可以使用文字、圖畫、表格等方式進行實驗設計說明、結果詮釋、實驗批判等高層次科學認知活動。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：段考後的教學研究會

說明：段考後的教學研究會

國立屏科實中 113 學年度第一學期第三次自然科專業對話簽到

113/12/12

職稱	簽到	職稱	簽到
教務主任 簡淑成		學務主任 張國宗德	
教學組長 陳佳琪		資訊/設備組長 呂清豪	
高中部 陳盈吉		雙語部 阮為輝	

(2)-2 共同備課（說課）⁴¹

*授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。⁴²

*說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。⁴³

(2)-3 公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。⁴⁴

(2)-4 教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，⁴⁵並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。⁴⁶

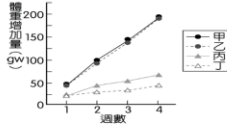
(2)-5 觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。⁴⁷

(2)-6 每位授課教師完成公開授課後，彙整相關成果表件掃描後連同原始 word 檔上傳至實研組雲端硬碟，檔名為「XX 科 XXX 老師
https://drive.google.com/drive/folders/1aTWIZqgmFG_2oEeb5ODDqSKCz5ruTUYN?usp=drive_link⁴⁸



說明：自然科學社群專業對話

說明：自然科學社群專業對話

<p>三、 簡答題：根據每題配分給分，共10分，請直接書寫在以下答案卷</p> <p>某研究員欲探討營養素X和物質Y對大白鼠體重增加量的影響，利用一群條件相同的大白鼠，分成四組進行實驗。此研究員先測量各組大白鼠的原始重量，各組別再依實驗設計進行不同的處理，如下表所示：之後每週都記錄各組大白鼠的重量，再把各組每週所測得的重量和原始重量相減，即為各組的體重增加量。各組大白鼠在實驗不同週數的體重增加量，如下圖所示。請根據文本內容與下列資料完成下列問題：</p> <table border="1" data-bbox="240 253 477 338"> <thead> <tr> <th>組別</th><th>實驗處理</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>甲</td><td>提供營養素X；注射物質Y</td></tr> <tr> <td>乙</td><td>提供營養素X；未注射物質Y</td></tr> <tr> <td>丙</td><td>未提供營養素X；注射物質Y</td></tr> <tr> <td>丁</td><td>未提供營養素X；未注射物質Y</td></tr> </tbody> </table>  <p>(一)根據甲和乙組的處理和體重增加量，妳/你所推測之結果為何？(3%)</p> <p>(二)根據丙和丁組的處理和體重增加量，妳/你所推論之結果為何？(3%)</p> <div data-bbox="662 392 762 492" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>請記得書寫班級、座號、姓名；投考後要思考一下自己的學習態度和方式，強化自己的學習!!</p> </div>	組別	實驗處理	甲	提供營養素X；注射物質Y	乙	提供營養素X；未注射物質Y	丙	未提供營養素X；注射物質Y	丁	未提供營養素X；未注射物質Y	<p>(一)根據甲和乙組的處理和體重增加量，妳/你所推測之結果為何？(3%)</p> <p>(二)根據丙和丁組的處理和體重增加量，妳/你所推論之結果為何？(3%)</p> <p>(三)請提出<u>至少一個</u>該研究員在實驗中可以改進的實驗處理或是未考量到的操作，請簡略用文字描述(4%)</p> <div data-bbox="1316 224 1425 329" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>請記得書寫班級、座號、姓名；投考後要思考一下自己的學習態度和方式，強化自己的學習!!</p> </div>
組別	實驗處理										
甲	提供營養素X；注射物質Y										
乙	提供營養素X；未注射物質Y										
丙	未提供營養素X；注射物質Y										
丁	未提供營養素X；未注射物質Y										
<p>說明：學生段考非選擇題出題</p>	<p>說明：學生段考非選擇題出題</p>										

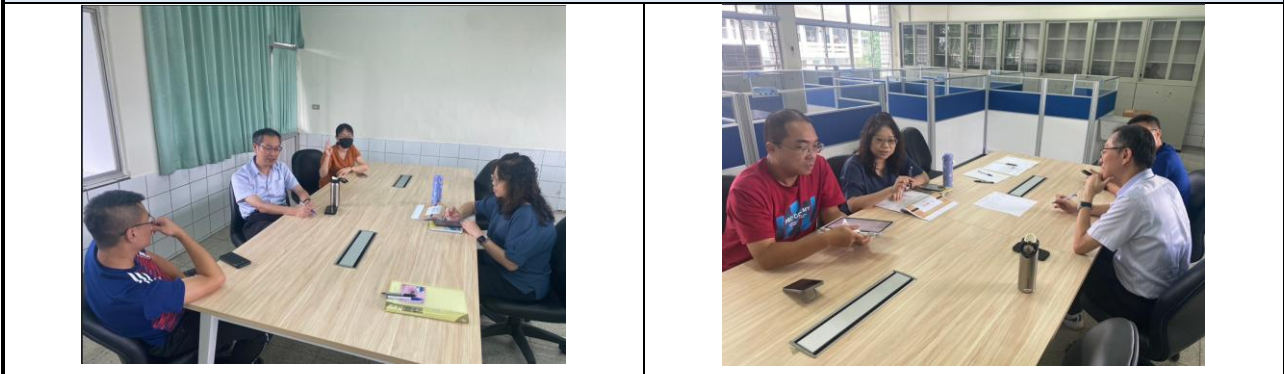
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：陳盈吉 ● 評鑑日期：114/01/16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<ul style="list-style-type: none"> ■ 此次著重的重點在於人體的血液循環、生物體的恆定現象進行教學，學生學習成效良好。 ■ 教師教學能夠符合課綱、評量採取多元評量，並適當輔以科技融入教學，學生可藉由科技協助進行自學。 ■ 實驗活動全數執行完成，並且設計其他延伸的探究問題，讓學生可以利用假日或專題時間完成，學生表現出高度的學習興趣。 ■ 段考考題仍具有本校特色—非選出題，學生答題有明顯進步。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點			
16		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18		（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學研究會召開

說明：教學專業對話

(三)下圖為人體的血液循環經過心臟、肝臟、腎臟的簡示圖，請完成甲、乙、丙、丁的血管內物質濃度比較，並說明理由。(8%)

1. 比較甲和乙血管

比較項目	比較結果(請打√)	我的解釋為何?(建議使用「因為...所以...」)
氧氣濃度	<input type="checkbox"/> 甲>乙 <input type="checkbox"/> 甲=乙 <input checked="" type="checkbox"/> 甲<乙	因為肝臟細胞需要進行呼吸作用，所以乙血管輸送氧氣進入。
尿素濃度	<input checked="" type="checkbox"/> 甲>乙 <input type="checkbox"/> 甲=乙 <input type="checkbox"/> 甲<乙	因為肝臟細胞可將尿酸毒成為尿素，所以由甲血管送出。

2. 比較丙和丁血管

比較項目	比較結果(請打√)	我的解釋為何?(建議使用「因為...所以...」)
氧氣濃度	<input type="checkbox"/> 丙>丁 <input type="checkbox"/> 丙=丁 <input checked="" type="checkbox"/> 丙<丁	因為腎臟細胞需要進行呼吸作用，所以丁血管輸送氧氣進入。
尿素濃度	<input type="checkbox"/> 丙>丁 <input type="checkbox"/> 丙=丁 <input checked="" type="checkbox"/> 丙<丁	因為腎臟可將尿素過濾成尿液，所以丙的尿素濃度較低。

反思和調整我的學習態度，祝同學們新年快樂!!

(一)在寒流來襲時，正常健康的人體會出現下列哪些生理現象用來恆定體溫? 請至少列出2點。(6%)

- ▶ 排汗量減少、排尿量增加、食慾增加、皮膚表面微血管收縮。

(二)經隆、甄文和甄益老師做了一個豆苗莖的實驗。在一個暗室中水平放置一株某種植物的豆莖，並在靠近地面的下方放置一個光源，經過一段時間後三位老師分別預測小豆莖的莖彎曲方向如下表，其中①方向為向天空方向生長、②方向為水平生長、③方向為向地面生長，則各位老師所預測的理由可能為何?(6%)

老師預測方向	其預測理由說明 (請用向光性、背光性、向地性、背地性等專有名詞進行說明)
甄隆老師預測①	背地性>向光性
甄文老師預測②	背地性=向光性
甄益老師預測③	向光性和背地性朝同一方向表現

說明：本校段考非選擇題出題

說明：本校段考非選擇題出題

【(一)】填V寫下下列大分子營養素被人體消化作用分解成為小分子營養素的類型(小腸可吸收的形式)。⁴⁰

大分子營養素 ⁴¹	澱粉 ⁴²	蛋白質 ⁴³	脂質 ⁴⁴
小分子營養素(可被小腸吸收) ⁴⁵	<input checked="" type="checkbox"/> 葡萄糖 <input type="checkbox"/> 氨基酸 ⁴⁶	<input type="checkbox"/> 葡萄糖 <input checked="" type="checkbox"/> 氨基酸 ⁴⁶	<input type="checkbox"/> 葡萄糖 <input checked="" type="checkbox"/> 氨基酸 ⁴⁶
	<input type="checkbox"/> 脂肪 <input type="checkbox"/> 甘油 ⁴⁷	<input type="checkbox"/> 脂肪 <input type="checkbox"/> 甘油 ⁴⁷	<input checked="" type="checkbox"/> 脂肪 <input checked="" type="checkbox"/> 甘油 ⁴⁷

(二)下列人體消化液中可分解大分子營養素成為小分子營養素，其專一分解物質的配對請V完成。⁴⁸

消化液(液) ⁴⁹	口腔(唾液) ⁵⁰	胃(胃液) ⁵¹	小腸(胰液) ⁵²	胰臟(胰液) ⁵³	肝臟(膽汁) ⁵⁴
是否具有消化分解酵素?	<input checked="" type="checkbox"/> 是 ⁵⁵ <input type="checkbox"/> 否 ⁵⁶	<input checked="" type="checkbox"/> 是 ⁵⁵ <input type="checkbox"/> 否 ⁵⁶	<input checked="" type="checkbox"/> 是 ⁵⁵ <input type="checkbox"/> 否 ⁵⁶	<input checked="" type="checkbox"/> 是 ⁵⁵ <input type="checkbox"/> 否 ⁵⁶	<input type="checkbox"/> 是 ⁵⁵ <input checked="" type="checkbox"/> 否 ⁵⁶
消化液消化營養素類型(或是協助消化) ⁵⁷	<input checked="" type="checkbox"/> 糖類(澱粉) ⁵⁸ <input type="checkbox"/> 蛋白質 ⁵⁹ <input type="checkbox"/> 脂質 ⁶⁰	<input type="checkbox"/> 糖類(澱粉) ⁵⁸ <input checked="" type="checkbox"/> 蛋白質 ⁵⁹ <input type="checkbox"/> 脂質 ⁶⁰	<input checked="" type="checkbox"/> 糖類(澱粉) ⁵⁸ <input checked="" type="checkbox"/> 蛋白質 ⁵⁹ <input checked="" type="checkbox"/> 脂質 ⁶⁰	<input checked="" type="checkbox"/> 糖類(澱粉) ⁵⁸ <input checked="" type="checkbox"/> 蛋白質 ⁵⁹ <input checked="" type="checkbox"/> 脂質 ⁶⁰	<input type="checkbox"/> 糖類(澱粉) ⁵⁸ <input type="checkbox"/> 蛋白質 ⁵⁹ <input checked="" type="checkbox"/> 脂質 ⁶⁰

四、簡答題：根據每題配分給分，共7分，請直接書寫在以下答案卷。⁶¹

(一)右圖是一個健康正常的人體血液循環圖示，甲和乙為心臟的腔室，丙和丁為與心臟相連的血管，請根據圖示回答下列問題。⁶²

1.「甲」和「乙」何者為氧氣血? (1分) 答/你的判斷理由為何? (1分)⁶³

乙為氧氣血。⁶⁴

因為乙為從肺臟流出的血液，回到左心房；乙為左心房，屬於氧氣血。⁶⁵

2.「丙」和「丁」何者的二氧化碳濃度較高? (1分) 答/你的判斷理由為何? (1分)⁶⁶

丁的二氧化碳濃度較高。⁶⁷

丙的含氧量最高，因為含氧量最高的肺靜脈；丁為經過左心房(左心室)流出的血液，有部分心臟代謝產生的二氧化碳吸入丁中。⁶⁸

說明：本校段考非選擇題出題

說明：本校段考非選擇題出題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：陳盈吉 ● 評鑑日期：114/04/24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<ul style="list-style-type: none"> ■ 遺傳法則對於學生是抽象的概念，輔助科技動畫與科技網站自學，協助學生學習。 ■ AI 浪潮下的課室學習樣貌會怎樣呢？我們邀請校外專家進行AI如何應用到教師備課的增能研習，教師收穫滿滿。 ■ 段考評量一樣發展本校特色—非選擇題出題，學生也能習慣這樣的回答方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點																																																	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V																																																
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V																																																
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）																																																	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）																																																		
																																																		
說明：教學研究會暨教師增能研習		說明：教學研究會暨教師增能研習																																																
																																																		
說明：學生使用 AI 與數位科技進行科學專題報告，搭配教師公開授課		說明：學生使用 AI 與數位科技進行科學專題報告，搭配教師公開授課																																																
<p>一、填充題：請根據孟德爾遺傳法則（無中間型遺傳、突變與多基因遺傳）與龐尼特的棋盤方格法，完成下列表格填充，每格 1 分，共 18 分。⁽¹⁾</p> <table><tr><td>♀</td><td>♂</td><td>A</td><td>A</td><td>● 基因型有 _____ 種</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td>● 表現型有 _____ 種</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>♀</td><td>♂</td><td>A</td><td>A</td><td>● 基因型有 _____ 種</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td>● 表現型有 _____ 種</td></tr><tr><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>♀</td><td>♂</td><td>A</td><td>aa</td><td>● 基因型有 _____ 種</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td>● 表現型有 _____ 種</td></tr><tr><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		♀	♂	A	A	● 基因型有 _____ 種	A				● 表現型有 _____ 種	A					♀	♂	A	A	● 基因型有 _____ 種	A				● 表現型有 _____ 種	a					♀	♂	A	aa	● 基因型有 _____ 種	A				● 表現型有 _____ 種	a					<p>三、說明題目：共 22 分⁽²⁾</p> <p>(一) 同一個人身上的一個皮膚細胞內和一個顯細胞內是否具有相同的染色體數目和等位基因組合？可使用文字、表格、繪圖等多元方式進行說明。（此題目假設成立在無突變、細胞分裂、減數分裂狀況皆為正常的狀況下）（10%）⁽³⁾</p> <p>0.1</p> <p>0.1</p> <p>0.1</p> <p>0.1</p> <p>0.1</p> <p>(二) 已知某植物的花朵顏色僅有紅色和白色兩種表現，且該花朵顏色表現由一對等位基因（一對遺傳因子）所控制，其中紅花表示顯性特徵（R）。請回答下列問題：（此題目假設成立在無突變、細胞分裂、減數分裂狀況皆為正常的狀況下）⁽⁴⁾</p> <p>1. 請問一個具有雙套染色體的紅花的基因型有哪些組合？（4%）_____（提示：有兩種不同的組合）⁽⁵⁾</p> <p>2. 請問一個具有雙套染色體的白花的基因型有哪些組合？（2%）_____（提示：僅有一種不同的組合）⁽⁶⁾</p> <p>3. 若科學家將親代紅花和親代白花的植株雜交產生第一子代（F1），發現第一子代中具有紅花的表現。再將第一子代的紅花和另外培養出來的雙套白花互相自交產生第二子代（F2），發現第二子代中有白花的植株出現。請說明親代的紅花植株的花色基因型為何？（可使用文字、表格、繪圖等多元方式進行說明。）（10%）⁽⁷⁾</p>			
♀	♂	A	A	● 基因型有 _____ 種																																														
A				● 表現型有 _____ 種																																														
A																																																		
♀	♂	A	A	● 基因型有 _____ 種																																														
A				● 表現型有 _____ 種																																														
a																																																		
♀	♂	A	aa	● 基因型有 _____ 種																																														
A				● 表現型有 _____ 種																																														
a																																																		
說明：本校段考非選擇題出題		說明：本校段考非選擇題出題																																																

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件、屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：陳盈吉 ● 評鑑日期：114/06/12 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合本校申請數位科技協助自主學習專案計畫，邀請校外專家進行AI之Z系列講座研習，進行教師增能與專業對話。 ■ 持續發展本校段考試體之非選題試題發展，儼然成為本校七年級自然科學段考試卷特色。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學研究會暨專業對話



說明：外聘專家進行 AI 之 Z 研習系列



說明：外聘專家進行 AI 之 Z 研習系列

(二) 以下為亞洲黑熊、大貓熊、美洲黑熊、棕熊的分類資料：

1. 請完成表格中空格的部分(注意，並非每一格皆可推論出來)，9%。

名稱	亞洲黑熊	大貓熊	美洲黑熊	棕熊
學名	<i>Ursus thibetanus</i>	<i>Ailuropoda melanoleuca</i>	<i>Ursus americanus</i>	<i>Ursus arctos</i>
界	動物界	動物界	動物界	動物界
門	脊索動物門	脊索動物門	脊索動物門	脊索動物門
綱	哺乳綱	哺乳綱	哺乳綱	哺乳綱
目	食肉目	食肉目	食肉目	食肉目
科	熊科	熊科	熊科	熊科
屬	<i>Ursus</i>	<i>Ailuropod</i>	<i>Ursus</i>	<i>Ursus</i>
種	<i>Ursus thibetanus</i>	<i>Ailuropoda melanoleuca</i>	<i>Ursus americanus</i>	<i>Ursus arctos</i>
動物名稱	亞洲黑熊	大貓熊	美洲黑熊	棕熊

2. 就上述的分類階層表格，亞洲黑熊、大貓熊、美洲黑熊、棕熊，何者與另外三者的親緣關係最遠？請說明原因。

(1)親緣關係最遠的是：_____ (請填寫動物中文名稱)1%。

(2)判斷理由：3%。

說明：本校段考非選擇題發展

一、 勾選題：共 16 分，(不倒扣)

(一) 植物界生物比較：若具有的構造請 V，不具有的構造請保留空白。(每一比較項目全對才給分，若每一比較項目有一個答錯，則都不給分)

比較項目	維管束構造	孢子繁殖	種子繁殖	莢果	花粉粒	胚珠	子房	花粉管
蕨類植物		V						
裸子植物		V						
被子植物	V		V	V	V	V	V	V

(二) 真菌界生物的比較：請在比較項目上正確的 V。(每一比較項目全對才給分，若每一比較項目有一個答錯，則都不給分)

比較項目	單細胞	多細胞	菌絲構造	孢子繁殖	細胞壁	細胞內內膜胞器	光合作用	呼吸作用
酵母菌	V			V	V	V		V
霉菌		V	V	V	V	V		V
蕈菇		V	V	V	V	V		V

說明：本校段考非選擇題發展

三、 非選擇題：詳見每題配分，共 24 分。

(一) 小益在畫冊中發現了四種不同的生物(甲~丁)，請依據你/你所找到的特徵，設計一個二又檢索表，將甲、乙、丙、丁分類到檢索表中至每種生物都被分類為止；注意！每次分類只能使用一個特徵，8%



說明：本校段考非選擇題發展

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會科領域-地理
- 年 級：國中部一年級
- 授課教師：徐子秋
- 評鑑日期：113.12.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形：設定清晰的學習目標，如提升學生對地理基本概念的理解、培養地圖閱讀能力及環境意識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效：學生在地圖閱讀、位置辨識等能力上有明顯進步。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略：學業表現不佳，特別是基礎知識掌握不牢固。針對學習困難的學生，進行個別輔導。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師課程討論



說明：教師課程討論



說明：跨學科結合-屏東走讀明信片設計



說明：學生作品發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會科領域-地理 ● 年 級：國中部一年級 ● 授課教師：徐子秋 ● 評鑑日期：114.6.13 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形：根據學生的學習狀況及反饋，調整課程內容，增加多樣化的教學材料。 2. 與其他教師合作之情形：參加校內外的專業發展活動、交流教學經驗，獲取新知識及教學靈感。 3. 學生有哪些具體成效：能夠將地理知識應用於現實生活中，如在討論環境議題時能夠提出具體的案例和解決方案。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			4. 待改善問題與解決策略：學生能力差異大，課程進度難以調整，特定主題的深入討論往往受到限制。根據學生的學習狀況調整進度，並提供不同深度的學習內容以滿足多元需求
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：教師課程討論			說明：教師課程討論			
						
說明：以課外知識引起學習動機。			說明：課內知識結合生活周遭演變。			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會科領域-歷史 ● 年 級：國中部一年級 ● 授課教師：梁惠媛 ● 評鑑日期：114.1.2 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形:增強學生對歷史事件、人物及其影響的理解，培養學生批判性思維及歷史探究的能力。 2. 與其他教師合作之情形:共同設計跨學科的主題專題，增強學生的綜合知識應用能力。 3. 學生有哪些具體成效:對歷史科的興趣有所提升，參與課堂討論的積極性增加 4. 待改善問題與解決策略:進行個別輔導，針對學習有困難的學生提供補救教學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：教師共備討論學生學習狀況			說明：教師共備討論學生學習狀況			
						
說明：利用歷史議題進行課堂討論			說明：設計跨學科議題，結合生活情境			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會科領域-歷史
- 年 級：國中部一年級
- 授課教師：張駿紳
- 評鑑日期：114.6.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形：根據學生的學習狀況及興趣，調整課程內容，增加對學生感興趣的主題 2. 與其他教師合作之情形：舉行研討會，分享教學經驗、教材及數位資源，形成互助的學習社群，提升整體教學品質。 3. 學生有哪些具體成效：知識考試中的表現有所提升，對於基本歷史事件及人物有更加熟悉的認知。 4. 待改善問題與解決策略：設計靈活的課程計劃，根據學生的學習狀況調整教學進度，並在期中或期末進行回顧和總結，以鞏固學生的學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共備、分享教學經驗



說明：教師共備、分享教學經驗



說明：走訪客家文化園區了解生活歷史



說明：結合地理、AI 科技，進行走讀課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會科領域-公民 ● 年 級：國中部一年級 ● 授課教師：李盈歡 ● 評鑑日期：114.1.7 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形:提升學生對公民權利、義務和社會責任的理解，增強批判性思考能力和問題解決能力，培養良好的公民意識
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效:學生在課堂討論及活動中的參與度上升，表現出對社會問題的關心，積極發表意見並參加公民相關的課外活動。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略:結合時事新聞、社會熱點話題，設計與生活相關的案例研討，提升學生的學習興趣。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：設計時事議題提升學生參與度		說明：透過幹部參與培養良好公民意識			
					
說明：結合課程進行法治教育宣導		說明：結合課程進行法治教育宣導			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會科領域-公民
- 年 級：國中部一年級
- 授課教師：李盈歡
- 評鑑日期：114.6.11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形：根據學生的學習狀況和興趣，調整課程內容，增加與當前社會事件、公共事務相關的案例，以提高學生的學習興趣和現實相關性。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形：定期參加校內的教學研討會，與其他科目教師分享教學經驗，探討如何融合各科知識，增進學生的綜合素養。 3. 學生有哪些具體成效：在處理社會議題時，能更好地運用批判性思維，分析問題的根源，提出建設性的意見和方案。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略：制定靈活的課程計劃，重點關注核心內容，並設計相應的延伸學習材料，讓學生能在課後進一步探索相關主題。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

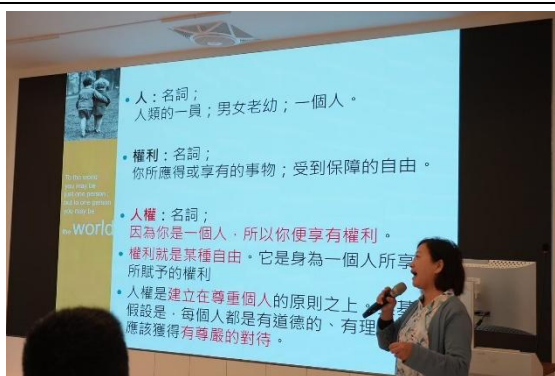
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共備、調整課程內容



說明：學生會長投票-法治教育宣導



說明：結合課程進行兒童權利公約宣講



說明：建立議題與學生討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝能科領域-資訊科技 ● 年 級：國中部一年級 ● 授課教師：呂清豪 ● 評鑑日期：113.12.06 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形： 依學生程度調整操作步驟，強化自主練習環節。 2. 與其他教師合作之情形： 與藝能科共備，討論科技運用於各領域。 3. 學生有哪些具體成效： 學生能熟練完成基本程式設計任務。 4. 待改善問題與解決策略 針對待加強學生，規劃補救練習時間。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：教師課程討論		說明：學生課堂學習		
				
說明：學生課堂實作		說明：學生課堂實作		
				
說明：數位科技增能		說明：教師社群討論		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝能科領域
- 年 級：國中部一年級
- 授課教師：呂清豪
- 評鑑日期：114.01.10

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 增加實作任務比例，並納入成果展示機制 2. 與其他教師合作之情形 與科技輔助種子教師合作進行資訊素養活動 3. 學生有哪些具體成效 學生具備基礎搜尋與資料判讀能力 4. 待改善問題與解決策略 部分學生較為依賴範例，將鼓勵獨立產出作品
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：教師課程講授		說明：學生組間互學			
					
說明：學生專心聆聽		說明：學生組內共學			
					
說明：授課前議課		說明：教師經驗分享			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝能科領域-綜合活動輔導
- 年 級：國中部一年級
- 授課教師：王翊婷
- 評鑑日期：114.05.16

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形： 根據班級氣氛調整活動方式，加入更多互動元素。 2. 與其他教師合作之情形： 與輔導老師及導師共備學生情緒表達與壓力調適活動。 3. 學生有哪些具體成效： 學生能說出常見情緒與紓壓方法。 4. 待改善問題與解決策略： 活動時間不足，未來將縮短導入時間
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：教師課前議課		說明：結合校園佈展		
				
說明：教師專業成長研習		說明：學生成果發表		
				
說明：教師課後討論		說明：學生作品實作		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣屏科實中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝能科領域-健康與護理 ● 年 級：國中部一年級 ● 授課教師：陳盈吉 ● 評鑑日期：114.06.13 						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形： 根據班級氣氛調整活動方式，加入互動元素 2. 與其他教師合作之情形： 與心理師進行成癮戒治諮詢。 3. 學生有哪些具體成效： 學生透過所學知識進行宣導品製作。 4. 待改善問題與解決策略： 增加案例分析，提升學生對議題理解深度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：學生課堂實作		說明：學生課堂實作		
				
說明：教師教學活動		說明：學生成果展示		
				
說明：教師社群討論		說明：教師社群討論		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



說明：瞭解西洋棋基礎知識



說明：結合數位學習，培養學生整合資訊的能力



說明：與師長進行對弈練習



說明：姊妹校學生來訪，與之進行交流



說明：姊妹校學生來訪，與之進行對弈交流



說明：分組練習，培養邏輯思考能力

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：飛閱古今，走讀屏東 ● 學校願景核心概念：6C ● 授課教師：邱璿 ● 評鑑日期：2024.10.30 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 善用在地資源規劃課程：教師主動邀請返鄉青年創業者進校，將在地實例融入教學，成功串聯校本課程與地方創生，落實「看見家鄉」的學習目標。 2. 提升學生在地認同感：透過品嚐與互動體驗，學生從生活中感受家鄉特色，進一步認識地方產業與文化，培養對屏東的情感與責任感。 3. 強調跨域學習與實作：課程結合創業、飲食、文化與經營觀念，讓學生從實例中學習職涯規劃與經濟素養，強化多元能力。 4. 促進產學連結與社區合作：成功媒合社區創業資源與校園教育需求，為學校與地方搭建交流橋梁，落實校本課程在地化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與老闆及老闆娘合影



說明：與老闆及老闆娘合影



說明：老闆娘分享經營理念



說明：老闆娘分享青年返鄉的想法



說明：享用在地食材手工冰淇淋



說明：邀請屏東在地店家玉米三巷冰淇淋店前來分享

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：飛閱古今，走讀屏東 ● 學校願景核心概念：6C ● 授課教師：邱璿 ● 評鑑日期：2024.12.25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 本課程以「走讀竹田」為核心，融合歷史、文化、農業與數位科技，規劃 1945 年時空背景的實境任務。教師依據《竹田之愛》繪本設計主軸劇情，結合 LINE 平台進行闖關活動，並透過虛構角色強化學生沉浸體驗。實施過程中進行滾動式修正，針對任務時間與操作難度進行調整，提升活動流暢度與學習效果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生具體成效 學生展現良好跨域整合與問題解決能力，能運用數位工具完成任務，提升資訊素養與文化理解力。透過田野課程，實際參與在地農業體驗與永續飲食製作，深化對家鄉文化的認同與責任感。學生自主學習與
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關	V			

		專業發展項目。				團隊合作意願顯著提升。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					<p>3. 待改善問題與解決策略</p> <p>部分任務時間分配不均，導致流程延誤，後續將強化試跑與時間控管。少數學生對 LINE 操作不熟悉，將增設操作簡介與技術協助。角色扮演風格不一，將統一腳本與訓練以提升教學一致性。</p> <p>4. 召開相關會議或增能研習</p> <p>課程前後共召開 8 次課程設計與檢討會議，並辦理教師增能研習 3 場，主題包括實境遊戲設計、數位工具整合與文化場域教學，強化教師團隊的教學設計與執行能力，確保課程品質持續優化。</p>

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：於竹田進行走讀



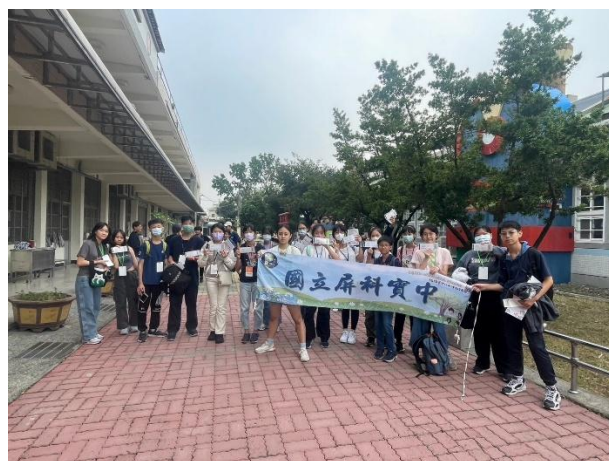
說明：教師解說竹田車站周圍建築與自然生態



說明：學生進行分組闖關活動



說明：學生進行分組闖關活動



說明：學生進行分組闖關活動

說明：學生進行分組闖關活動

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：飛閱古今，走讀屏東 ● 學校願景核心概念：6C ● 授課教師：邱璿 ● 評鑑日期：2025.02.27 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 本課程結合社會、語文與文化領域，規劃至六堆客家文化園區實地走讀，主題聚焦於宗族文化、教育價值與飲食特色。活動前召開籌備會議，並依學生年齡調整導覽重點與體驗項目，如加入擂茶 DIY 與習字亭導覽，提升參與度與理解力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生具體成效 學生能說明六堆的歷史背景與客家宗族制度，並透過實地觀察與體驗，加深對客家人重視教育與祖先崇敬的認識。參與擂茶與花生豆腐品嚐活動後，學生表達對客家飲食文化的興趣與尊重，展現良好的文化素養與學習態度。 3. 待改善問題與解決策略 部分學生對專有名詞理解不易，後續將補充簡易圖卡與任務導引單協助理解。時間規劃略顯緊湊，未來將適度
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

						<p>精簡行程並增加討論與統整時間。</p> <p>4. 召開相關會議或增能研習</p> <p>課前召開 2 次教學規劃會議，並邀請導覽人員進行協同教學簡報。另有 1 場教師交流座談，分享走讀教學經驗與文化導向教學策略，以持續優化教學設計與學生學習成效。</p>
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：於六堆客家文化園區合影



說明：聆聽客家傳統服飾、油紙傘介紹



說明：介紹客家祠堂



說明：聆聽客家歷史脈絡



說明：聆聽客家文化導覽



說明：聆聽客家傳統服飾、油紙傘介紹

附件、屏東縣屏科實中國中部 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：飛閱古今，走讀屏東 ● 學校願景核心概念：6C ● 授課教師：邱璿 ● 評鑑日期：2024.12.25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>1. 課程規劃及調整之情形</p> <p>課程結合在地文化、自然科學、文學、美術與資訊素養，設計「飲品創作 × 屏東風景」主題。實作前先行進行 AI 工具（ChatGPT、Canva）操作教學與飲品密度實驗演練，並依學生回饋調整講解節奏與實作流程。</p> <p>2. 學生具體成效</p> <p>學生能應用密度原理調製出穩定漸層飲品，並結合文學描寫撰寫專屬文案，具體展現科學理解與創意表達能力。作品主題與屏東地景連結明確，展現地方認同感與跨域整合能力。</p> <p>3. 待改善問題與解決策略</p> <p>實作時間有些不足後續建議預留充足時間進行海報排版與成果展示。</p> <p>4. 召開相關會議或增能研習</p> <p>課前召開跨領域教學協調會議，課後進行成效回饋討論；另規劃 AI 應用與飲品</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相	V			

	關專業發展項目。				實驗教學增能工作坊，提升教師整合數位工具與實作教學的能力。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：學生打造屏東在地風景飲品		說明：成果展式海報			
					
說明：學生作品分享		說明：學生作品分享			



說明：學生作品分享



說明：學生作品分享

附件 4 國立屏科實中(國中部)113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：專題探究_機器人
- 學校願景核心概念：本課程體現本校「科學、國際、人文」的教育願景，讓學生在探索與實踐中成為面對未來挑戰的行動者與領導者
- 授課教師：呂清豪
- 評鑑日期：114.06.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：機器人課程，學生操作實況



說明：帶學生參加機關王機器人競賽



說明：學生參加科技競賽練習中



說明：學生專題製作



說明：學生與 AI 協作專題



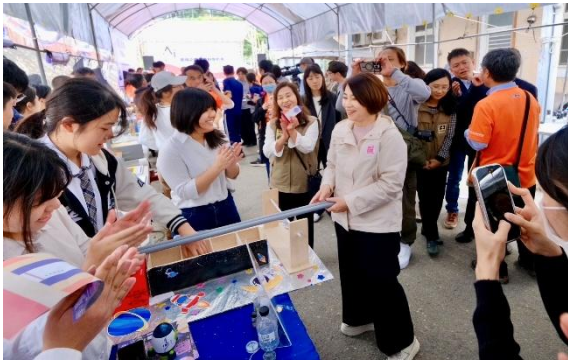
說明：帶學生參加智慧機器人運動競賽獲獎

附件 4 國立屏科實中(國中部)113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：專題探究_數理研究社
- 學校願景核心概念：帶動科學探究風氣並充實數學思維，培養學生創造性思考、解決問題的科學素養。
- 授課教師：陳佳琪
- 評鑑日期：114.06.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 學生透過數理社團課程之啟發，以寓教於樂的方式，讓學生體會並學習數理原理，並經由多元化課程接觸，使學生從動手實驗過程中，培養學生創造性思考、解決問題的能力，並能應用所學於當前與未來的生活。 2. 鼓勵學生創意思考之實事求是、獨立思考、主動學習、合作學習之科學精神。 3. 藉由有效專題科展指導模式，使增進科展研究風氣，參與縣賽競賽，將專題研究實際應用與發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：科普列車活動：為周春米 縣長演示科學小實驗



說明：科普列車活動：讓學生實際操作與體驗



說明：專題課程成果發表



說明：代表本校參加第 65 屆屏東國中小科展



說明：第 65 屆屏東國中小科學展覽會獲獎



說明：帶學生參加第 65 屆屏東高級中等學校-科學展覽會

附件 4 國立屏科實中國中部 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：專題研究-運動科學探索與實作 ● 學校願景核心概念：本校課程「科學、國際、人文」的教育願景，讓學生在探索與實踐中能促進「品格教育」、「公民素養」、「溝通」、「團隊協作」、「批判思考」與「創造力」。 ● 授課教師：游智耀 ● 評鑑日期：114.06.06 						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 綜合認識運動中在骨骼肌肉使用、能量使用、運動力學、身心因素等作用，以促進身心健康，並與他人能有正向互動。 2. 促進學生能持續跑步不停，因未能有效調節呼吸及頻率。 3. 單元主題訂定較為豐富，未來可以再聚焦。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動介入-超慢跑實作課程



說明：不同的運動介入-跳繩，促進心肺功能



說明：學生觀摩專題報告



說明：113-2 學生專題報告



說明：運動促進大腦改變



說明：113-1 期末學生專題報告