

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	導言 歷史的基礎觀念	歷 1a-IV-1：理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1：紀年與分期	學生能說明歷史與生活的關聯，並理解紀年與歷史分期的基本意義。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第二週	1-1 考古發掘與史前文化	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域條目知識的關係。	歷 Ba-IV-1：考古發掘與史前文化	學生能根據考古發現描述臺灣史前文化的發展樣貌與變遷。	1. 學習單 2. 上課提問互動	原住民族教育（原 J4：認識原住民族在各歷階段的重大事件）	
第三週	1-1 考古發掘與史前文化	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ba-IV-1：考古發掘與史前文化	學生能根據考古發現描述臺灣史前文化的發展樣貌與變遷。	1. 學習單 2. 上課提問互動	原住民族教育（原 J4：認識原住民族在各歷階段的重大事件）	
第四週	1-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說	歷 1b-IV-1：運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ba-IV-2：臺灣原住民族的遷徙與傳說	學生能敘述臺灣原住民族的遷徙傳說與分布特徵，並理解族群多樣性。	1. 學習單 2. 上課提問互動	原住民族教育（原 J4：認識原住民族在各歷階段的重大事件） 環境教育（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。）	

第五週	2-1 大航海時代的到來	社 1b-IV-1：應用社會領域條目知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Bb-IV-1：十六、十七世紀東亞海域的各方勢力	學生能解釋十六、十七世紀東亞海域勢力的互動與其對臺灣的影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第六週	2-2 各方勢力在臺灣的競逐	歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1：十六、十七世紀東亞海域的各方勢力	學生能解釋十六、十七世紀東亞海域勢力的互動與其對臺灣的影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動 3. 紙筆測驗		
第七週	複習			學生能整理並統整本階段歷史知識			
第八週	3-1 歐洲人與原住民	歷 1c-IV-1：區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Bb-IV-2：原住民族與外來者的接觸	學生能分析歐洲人與鄭氏政權對臺灣原住民族的互動與其後果。	1. 學習單 2. 上課提問互動	原住民族教育（原 J5：認識原住民族與後來各族群的互動經驗）	
第九週	3-2 鄭氏政權與原住民	歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-2：原住民族與外來者的接觸	學生能分析歐洲人與鄭氏政權對臺灣原住民族的互動與其後果。	1. 學習單 2. 上課提問互動	原住民族教育（原 J5：認識原住民族與後來各族群的互動經驗）	
第十週	4-1 清初治臺政策措施	社 1c-IV-1：評估社會領域條目知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Ca-IV-1：清帝國的統治政策	學生能描述清代統治臺灣的措施與外力入侵下的政經變化。	1. 學習單 2. 上課提問互動	閱讀素養教育（閱 J2：辨識文本中的觀點與立場）	
第十一週	4-1 清初治臺政策措施	歷 1a-IV-1：理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ca-IV-1：清帝國的統治政策	學生能描述清代統治臺灣的措施與外力入侵下的政經變化。	1. 學習單 2. 上課提問互動	閱讀素養教育（閱 J2：辨識文本中的觀點與立場）	
第十二週	4-2 外力入侵與政	社 1a-IV-1：發	歷 Ca-IV-1：清	學生能描述清代統	1. 學習單	閱讀素養教育（閱	

	權建設	覺生活經驗或社會現象與社會領域條目知識的關係。	帝國的統治政策	治臺灣的措施與外力入侵下的政經變化。	2. 上課提問互動 3. 紙筆測驗	J2：辨識文本中的觀點與立場)	
第十三週	複習			學生能整理並統整本階段歷史知識			
第十四週	4-2 外力入侵與政權建設	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1：清帝國的統治政策	學生能描述清代統治臺灣的措施與外力入侵下的政經變化。	1. 學習單 2. 上課提問互動	閱讀素養教育（閱J2：辨識文本中的觀點與立場）	
第十五週	5-1 農業發展	歷 1b-IV-1：運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-2：農商業的發展	學生能分析清代臺灣農業與商業發展的背景與影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第十六週	5-2 商業活動	社 1b-IV-1：應用社會領域條目知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Ca-IV-2：農商業的發展	學生能分析清代臺灣農業與商業發展的背景與影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第十七週	5-2 商業活動	歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2：農商業的發展	學生能分析清代臺灣農業與商業發展的背景與影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第十八週	6-1 漢人社會與宗教的發展	歷 1c-IV-1：區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Cb-IV-2：漢人社會的活動	學生能敘述漢人在臺社會與信仰活動的特徵與意涵。	1. 學習單 2. 上課提問互動	閱讀素養教育（閱J2：辨識文本中的觀點與立場）	
第十九週	6-1 漢人社會與宗教的發展	歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Cb-IV-2：漢人社會的活動	學生能敘述漢人在臺社會與信仰活動的特徵與意涵。	1. 學習單 2. 上課提問互動	閱讀素養教育（閱J2：辨識文本中的觀點與立場）	

		物在歷史中的作用與意義。					
第二十週	6-2 原住民的社會文化變遷	社 1c-IV-1：評估社會領域條目知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Cb-IV-1：原住民族社會及其變化	學生能比較不同時期原住民族社會的文化變遷與因應方式。	1. 學習單 2. 上課提問互動 3. 紙筆測驗	原住民族教育（原 J4：認識原住民族在各歷階段的重大事件）	
第二十一週	複習			學生能整理並統整本階段歷史知識			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	1-1 殖民體制的建立	歷 1a-IV-1：理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ea-IV-1：殖民統治體制的建立。	學生能描述日本殖民統治在臺灣的建立過程，並解釋其統治目的與影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第二週	1-2 日本治理政策的演變	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2：基礎建設與產業政策。	學生能分析日本治理政策的調整與其對臺灣社會的影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第三週	1-3 理番政策與原住民的對應	歷 1b-IV-1：運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ea-IV-3：「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	學生能說明理蕃政策的實施過程，並探討其對原住民族社會的影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動	原住民族教育（原 J4：培養族群互動與族群共榮的態度）	
第四週	2-1 基礎建設	歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ea-IV-2：基礎建設與產業政策。	學生能舉例說明殖民時期臺灣的基礎建設與產業結構變	1. 學習單 2. 上課提問互動		

		果分析與詮釋。		化。			
第五週	2-2 工業日本，農業臺灣	歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2：基礎建設與產業政策。	學生能舉例說明殖民時期臺灣的基礎建設與產業結構變化。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第六週	2-3 工業臺灣，農業南洋	社 3b-IV-2：利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Ea-IV-2：基礎建設與產業政策。	學生能舉例說明殖民時期臺灣的基礎建設與產業結構變化。	1. 學習單 2. 上課提問互動 3. 紙筆測驗		
第七週	複習			學生能統整本學期歷史學習內容，進行知識應用與複習。			
第八週	3-1 差別待遇的現代教育	歷 1c-IV-1：區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Eb-IV-1：現代教育與文化啟蒙運動。	學生能比較日治時期的現代教育制度與當時社會階層的差異對待。	1. 學習單 2. 上課提問互動	性別平等教育（性J2：理解性別角色與文化表現的多樣性）	
第九週	3-2 文化政策與政治社會運動	歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Eb-IV-3：新舊文化的衝突與在地社會的調適。	學生能分析殖民政府文化政策與臺灣人的政治與社會反應。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第十週	3-3 新舊文化的變遷	社 2b-IV-2：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Eb-IV-2：都會文化的出現。	學生能探討新舊文化在日治臺灣的衝突與融合情況。	1. 學習單 2. 上課提問互動	閱讀素養教育（閱J1：能從各種文本中擷取訊息、掌握重點）	
第十一週	4-1 戰後初期與二二八事件	歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進	歷 Fa-IV-2：二二八事件與白色	學生能敘述戰後初期政治轉變與二二	1. 學習單 2. 上課提問互	人權教育（人J3：運用民主審議形成	

		行歷史事件的因果分析與詮釋。	恐怖。	八事件的歷史背景與發展。	動	公共規則；人 J6：體察弱勢處境，實踐平等與正義)	
第十二週	4-2 戒嚴體制與白色恐怖	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-1：中華民國統治體制的移入與轉變。	學生能說明戒嚴體制的建立與白色恐怖的內涵。	1. 學習單 2. 上課提問互動 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育（閱 J1：能從各種文本中擷取訊息、掌握重點）	
第十三週	複習			學生能統整本學期歷史學習內容，進行知識應用與複習。			
第十四週	4-3 政治民主化的歷程	社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-3：國家政策下的原住民族。	學生能分析戰後原住民族相關政策的演變與社會影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動	人權教育（人 J7：了解人權起源與國際制度發展；人 J4：尊重多元與包容差異）	
第十五週	5-1 臺灣的對外關係	歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-4：臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	學生能說明臺灣的對外關係與兩岸互動的歷程與變化。	1. 學習單 2. 上課提問互動	國際教育（國 J1：理解我國發展和全球之關聯性；國 J2：發展國際視野的國家意識）	
第十六週	5-1 臺灣的對外關係	歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-4：臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	學生能說明臺灣的對外關係與兩岸互動的歷程與變化。	1. 學習單 2. 上課提問互動	國際教育（國 J1：理解我國發展和全球之關聯性；國 J2：發展國際視野的國家意識	
第十七週	5-2 臺海兩岸關係的演變	社 1b-IV-1：應用社會領域條目	歷 Fa-IV-4：臺海兩岸關係與臺	學生能說明臺灣的對外關係與兩岸互	1. 學習單 2. 上課提問互	國際教育（國 J9：關心全球永續發	

		知識解析生活經驗或社會現象。	灣的國際處境。	動的歷程與變化。	動	展，培養全球責任感)	
第十八週	6-1 經濟的發展	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fb-IV-1：經濟發展與社會轉型。	學生能整理戰後臺灣經濟發展的主要措施與影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動		
第十九週	6-2 社會與文化的變遷	社 2c-IV-3：欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Fb-IV-2：大眾文化的演變。	學生能描述臺灣社會與文化在戰後不同階段的變遷情形。	1. 學習單 2. 上課提問互動 3. 紙筆測驗	閱讀素養教育（閱 J2：能統整與詮釋文本意義，形成個人理解）	
第二十週	複習			學生能統整本學期歷史學習內容，進行知識應用與複習。			
第二十一週	結業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、安全教育()。

115 學年度 七年級社會領域/地理教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係及其	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

		源。 社 3a-IV-1 發現不同 發時空脈絡 時中的人類 生生活問題，並進行 活問題，並進行 探究。 社 3b-IV-1 適當選用 適多種管道 蒐蒐集與社 會領域相 關的資料。					
第二週	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概	地 Aa-IV-1 全球經緯 度座標系統。	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4. 能舉例說明經度對生活的影響。 5. 能舉例說明緯度對生活的影響。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

		與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
第三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	

		應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的關係及其淵源。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【交通安全教育課程】	
第四週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2	1. 能說出全球海陸分布的比 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要	

		題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3	全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。		性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	---	--	---	--	--	--

		關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第五週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3. 能討論臺灣生物多樣的原因。 4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【全民國防教育課程】	

		源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展現 開闊的世 界觀。					
第六週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通	

		領域內容多知識與觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同文化的社會文展，並展現開闊的世界觀。				與問題解決。 【全民國防教育課程】	
第七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 能分析圖表資訊代表的意涵。 2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家	

		生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。		發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	--	--	--	--	--

第八週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 5. 能比較內營力與外營力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第九週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育課程】	

第十一週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

		相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人的與環境 的互動關係 及其淵源。				生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能力。	
第十三週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 (第二次段考)	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象的分 布特性及成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人的與環境 的互動關係 及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 地 Ab-IV-4 問題探究： 土地利用或 地形災害與 環境倫理。	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、 珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些 離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成 因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及 土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人 民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海 或河岸的環境 與居民生活及 休閒方式。 海 J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、紀 錄的能力。	
第十四週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與	1. 能由圖像、資料內容歸納 土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地 利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型 與土地利用。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。	

		的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。	特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。		環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十五週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

		領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人的 景觀的相互 關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人的與環境 的互動關係 及其淵源。		6. 能辨識地面天氣圖。		生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能力。	
第十六週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人的 景觀的相互 關係。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		內涵，並提出相關意見。					
第十七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【全民國防教育課程】	

第十八週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的相互 關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人的與環境 的互動關係 及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能，檢視 生活中	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
------	----------------------------	---	----------------------------	--	-------------------	--	--

		面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十九週	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	社 1a-IV-1 發覺生活社會現象與領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	

		的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的相互 關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人的與環境 的互動關係 及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能，檢視 生活中 面對的選擇 與決策。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並提 出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境				防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

		倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二十週	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	

		生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 社會觀察與環境互動關係及其淵源。 1c-IV-1 地理概念檢核，生活中面對的選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題內涵，並提出相關意見。 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方				
--	--	--	--	--	--	--

		式，呈現並解釋探究結果。					
第二十一週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【全民國防教育課程】	

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		特性的成因。 1b-IV-1 社會內容解析經驗現象。 1b-IV-1 自然環境與人的相互關係。 1b-IV-2 自然環境與人文環境互動的結果。 2a-IV-1 環境關係及其淵源。 2c-IV-3 並願自文欣賞維護自然之美。 3b-IV-1 選用管道與社會領域的資料。				
--	--	--	--	--	--	--

		社 3b-IV-2 利用社會 領域相關 概念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。					
第三週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分 布	社 1a-IV-1 發覺生活 現象與社 會領域知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		地 1b-IV-1 解 析 自 然 環 境 與 人 文 景 觀 的 相 互 關 係。 地 1b-IV-2 歸 納 自 然 與 人 文 環 境 互 動 的 結 果。 社 2a-IV-1 敏 銳 察 覺 人 與 環 境 的 互 動 關 係 及 其 淵 源。 社 2c-IV-3 欣 賞 並 願 意 維 護 自 然 與 人 文 之 美。 社 3b-IV-1 適 當 選 用 多 種 管 道 蒐 集 與 社 會 領 域 相 關 的 資 料。 社 3b-IV-2 利 用 社 會 領 域 相 關 概 念，整 理 並 檢 視 所 蒐 集 資 料 的 適 切 性。 社 3b-IV-3 使 用 文				
--	--	--	--	--	--	--

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出口口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 7. 能說出臺灣的人口組成特色。 8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解	

		文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同社會文化的化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文、字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方			決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
--	--	---	--	--	--	--

		式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第五週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體	

		的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其			文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	--	--	--	--	---	--

		發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性， 並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探究。 社 b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究				
--	--	--	--	--	--	--

		結果。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相 互學習與 合作。					
第六週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人的 相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。	1. 習作評量 2. 作業習題	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展現 開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究				
--	--	---	--	--	--	--

		結果。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第七週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化（第一次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活經驗或社會現象。 1b-IV-1 解析自然環境與人的景觀的相互關係。 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 2a-IV-2 關注生活周遭的議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。 2a-IV-3 社關心不同文化的社會及其發展，並展現開闊的				
--	--	---	--	--	--	--

		界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。 社 3c-IV-2					
--	--	--	--	--	--	--	--

		理解成員特質並互相學習合作。					
第八週	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		與人文環境互動的結果。 1c-IV-1 利用地理概念檢核生活中選擇與決策。 1c-IV-2 反思各種環境的議題的內涵，並提出相關意見。 2a-IV-1 察覺環境關聯的人與環境的係及其源。 2a-IV-2 關注生活周遭的議題及脈絡，發意地展本土與在地關懷。 2a-IV-3 不同文社的社會文化及其發展，並展現				
--	--	---	--	--	--	--

		開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國	

		互關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人的 景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並提 出相關意 見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人的環境 的互動關				國土地地理位置 的特色及重要 性。 海 J7 探討與海 洋相關產業之 發展對臺灣經 濟的影響。	
--	--	---	--	--	--	---	--

		係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的議題及發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同文化的社會文展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十週	第一篇臺灣的環境(下)	社1a-IV-1 發覺生活	地Ae-IV-1 臺灣農業經	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。	1. 問題討論 2 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合	

	第三章第一級產業 經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念	營的特色。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。		國推動永續發展的背景與趨勢。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
--	--	--	--	---	--

		與技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決策。 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並提 出相關意 見。 2a-IV-1 社敏銳察 人的與環 的互動關 的係及其 的源淵。 2a-IV-2 社關注生 關注活重 周遭的及 要議題發 其脈絡，展 展本土意 識與在地 關懷。 2a-IV-3 社關心不 的社會同 的化及其 發展，發 展開現 開闊的世 界觀。 3a-IV-1 社發現不 發時同 空脈 中的人類				
--	--	--	--	--	--	--

		生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十一週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

		或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

		應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十三週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口、出口的概念。 4. 能解釋入超的概念。 5. 能解釋出超的概念。 6. 能舉出臺灣主要的出超地區。 7. 能舉出臺灣主要的入超地區。 8. 能舉出臺灣進出口的貨品。 9. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之	

		與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		10. 能閱讀課後文章並發表評論。		關連性。 【閱讀素養】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十四週	第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調	1. 根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。 2. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。 3. 關心臺灣工業發展的問題與前景。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全	

		的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	適。			球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十五週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】	

		社 1b-IV-1 應 用 社 會 領 域 內 容 知 識 解 析 生 活 經 驗 或 社 會 現 象。 地 1a-IV-1 說 明 重 要 地 理 現 象 分 布 特 性 的 成 因。 地 1a-IV-2 說 明 重 要 環 境、經 濟 與 文 化 議 題 間 的 相 互 關 係。 地 1b-IV-1 解 析 自 然 環 境 與 人 文 景 觀 的 相 互 關 係。 地 1b-IV-2 歸 納 自 然 與 人 文 環 境 互 動 的 結 果。 社 3b-IV-3 使 用 文 字、照 片、 圖 表、數 據、地 圖、 年 表、言 語 等 多 種 方 式，呈 現 並			戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能力。	
--	--	--	--	--	--	--

		解釋探究結果。					
第十六週	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 聚落及交通建設與都市化。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺點。 5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水運的優缺點。 7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優缺點。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。	

		結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十七週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十八週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2. 能說出臺灣區域畫分的特色。 3. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

		知識解析生活經驗現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				【海洋教育】 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
第十九週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4	1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 3. 能分析臺灣區域發展差異	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

		內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	問題探究： 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	的因素。 4. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 5. 能說出臺灣各個國家公園的特色。		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---	---	--	--	--	--

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二十週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	

		社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點，並 提出自己的 看法。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。					
第二十一週	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異 (休業式)	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的相互 關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知 識解析生活 經驗或社會 現象。	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文 化、生活空 間與生態保 育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原	

		象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人的 文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點，並 提出自己 的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。				住民族土地自 然資源與文化 間的關係。 原 J12 主動關 注原住民族土 地與自然資源 議題。 原 J13 了解原 住民族傳統貿 易行為與現代 就業情況。	
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃

、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

115 學年度 七年級社會領域/公民教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 品 J7 同理分享 與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本 人權的意涵，並 了解憲法對人權 保障的意義。	
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？	我能分析國民與公民的差別。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。	

		我觀點，並能以同理心與他人討論。				品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第四週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教	

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第六週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 社 2c-IV-1 為什麼人權從歷史或社會事件中，籍、種族、族群、區域、文化、性別、性文化淵源、傾向與身心處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權	1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2. 我能區別性平三法適用的對象。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範	

		從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

第九週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元	

		多種方式，呈現並解釋探究結果。	等的現象？			家庭型態的性別意涵。	
第十一週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

		的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭（第二次段考）	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十四週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十五週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範	

		公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個	

		念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	共事務的決策過程？	主。	4. 學習單	人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十八週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	我能理解部落對原住民族的意義。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。					
第十九週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。	公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中，部落 的意義與重 要性是什麼？ 為什麼？	1. 我能說明部落對原住民族的 重要性。 2. 我能尊重原住民族文化與土 地之間的關係。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【 原住民族教 育 】 原 J6 認識部 落的氏族、政治、 祭儀、教育、規 訓制度及其運 作。 原 J7 認識部 落傳統制度運作背 後的文化意涵。 原 J9 學習向他人 介紹各種原住 民族文化展現。 原 J11 認識原住 民族土地自然資 源與文化間的關 係。	
第二十週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情	公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中，部落 的意義與重 要性是什麼？ 為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社 會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並 願意主動參與相關活動。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【 原住民族教 育 】 原 J6 認識部 落的氏族、政治、 祭儀、教育、規 訓制度及其運 作。 原 J7 認識部 落傳統制度運作背	

		緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十一週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	

		願意付諸行動。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	公 Dc-IV-1 日常生活中心，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第二週	第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化	結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第三週	第三篇 公民與社會生活	公 1a-IV-1 理解公民	公 Dc-IV-3 面對文化差異	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】	

	第一章多元文化	知識的核 心概念。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多 種解釋論 點。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展現 開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字 、照片、 圖表、數 據、地圖 、年表、 言語等多 種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	異時，為什 麼要互相尊 重與包容？		3. 作業習題	多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。 多 J9 關心多元 文化議題並做 出理性判斷。	
第四週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗	公 Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範？ 法律與其他 社會規範有	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【品德教育】 品 J2 重視群體 規範與榮譽。	

		或社會現象。1c-IV-1 社會領域內知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。 2b-IV-1 社會感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。	什麼不同？				
第五週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊	

		象。1c-IV-1 社會領域知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。	何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？			重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】	

		社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。	日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？			品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第七週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範（第一次段考）	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

		評估社會領域內知識與多元觀點，並提出自己的看法。 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其源。 2b-IV-1 社會感受個人或不同體處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3a-IV-1 社發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				
第八週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解團體的功能： (1)情感取向：滿足個人情感需求。 (2)工作取向：實現共同理想、目標。 4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

		或社會現象。 2a-IV-2 社關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地 關懷。 2c-IV-2 社珍視重要價 值的公民願意 付諸行動。 3c-IV-1 社聆聽他人 意見，表達 自我觀點，並能以 同理心與 他人討論。		能。			
第九週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	公 1a-IV-1 理解公民的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內知識解 析生活經驗 或社會現象。 2a-IV-2 社關注生活 周遭的重	公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社 具有哪些特 徵？對公共 生活有什麼 影響？	了解志願結社的特徵。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 家 J10 參與家 庭與社區的相 關活動。 家 J12 分析家 庭生活與社區 的關係，並善用 社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊重 並欣賞其差異。 人 J10 了解人	

		要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

		社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達 自我觀點， 並能以同理 心與他人討 論。					
第十一週	第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人的環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意	公 Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中 的爭議，為 什麼應該以 非暴力的方 式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的 公共意見是 如何形成的？ 有什麼特性？	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題，並進行探究。					
第十二週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解媒體的功能。 2. 了解閱聽人與媒體的互動。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

		中 的 人 類 生 活 問 題，並進行 探究。					
第十三週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 2. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 3. 了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 4. 了解閱聽人的媒體識讀能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

第十四週	第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 了解媒體識讀的重要性。	了解媒體識讀的重要性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十五週	第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Da-IV-2 了解社會地位與不公平處境的關係。	了解社會地位與不公平處境的關係。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與	

		社會領域知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	臨哪些不公平處境？			分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十六週	第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與社會領域知識的關係。 公 1b-IV-1	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」？ 了解造成不公平的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如		

		比較社會現象的多種解釋點。 2b-IV-1 社會感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十七週	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	社會 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋點。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有些例子？ Da-IV-1 了解達成公平正義的做法。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。			

		社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達 自我觀點 點，並能以 同理心與 他人討論。					
第十八週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公 共議題的 見解。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴 個人或團體 行善可以促 成社會公平 正義的實現 嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保 障，和人性 尊嚴及選擇 自由有什麼 關聯？	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內 人權議題，提出 一個符合正義 的社會藍圖，並 進行社會改進 與行動。 人 J10 解人權 的起源與歷史 發展對人權維 護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

		要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十九週	第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

		關注生活周遭的議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3a-IV-1 發現不同時空中的生活問題，並進行探究。 3b-IV-3 社 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二十週	第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任（第三次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

		見解。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題， 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、 數據、地圖、 年表、言語 等多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。