

115 學年度國立屏科實驗高級中等學校九年級社會領域/歷史教學計畫表

普通班-國中（表七之二）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	導言：世界的歷史 (上)	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	學生能運用紀年與分期概念，掌握本學期世界史單元的時間脈絡，並初步說明古代文明、宗教發展與近代歐洲變革之間的連續關係。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		
第二週	1-1 西亞古文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	學生能說明西亞古文明形成的自然環境、城市發展、文字與法典特色，理解其作為早期文明遺產的歷史意義。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第三週	1-2 埃及古文明	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	學生能運用地圖、圖像與課文資料，分析尼羅河環境與埃及政治、宗教、文字及建築成就之間的關聯。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	【多元文化教育】 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第四週	1-3 印度古文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	學生能說明印度古文明的社會與	1. 學習單 2. 上課提問	多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與	

		事件的發展歷程與重要歷史變遷。		宗教背景，理解佛教興起與印度社會文化發展的關係。	互動	禁忌。	
第五週	2-1 希臘的古典文化	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	學生能從城邦政治、民主制度、哲學思想與藝術成就等面向，探究希臘古典文化對後世的影響。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		
第六週	2-2 羅馬的政治與文化發展	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	學生能說明羅馬共和、帝國發展與法律文化的特色，理解政治制度變遷與文化傳承之間的關聯。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	【人權教育】人 J10：了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第七週	複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	複習範圍：歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化；歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化；歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		
第八週	歷史探查：古代文明比一比	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學生能比較西亞、埃及、印度、希臘與羅馬文明的特色，並以表格、圖像或口頭方式呈現文明比較結果。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	。【閱讀素養教育】閱 J4：除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第九週	3-1 基督教的起源與傳布	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	學生能說明基督教的起源、傳布	1. 學習單 2. 上課提問	【多元文化教育】多 J5：了解及尊重	

		事件的發展歷程與重要歷史變遷。		與歐洲中古社會的關係，理解宗教如何影響文化與社會發展。	互動	不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	3-2 伊斯蘭教的興起與擴張	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	學生能分析伊斯蘭教興起、政權擴張與商貿交流之間的關係，理解其對世界文化與區域互動的影響。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	【多元文化教育】多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	4-1 文藝復興	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	學生能說明文藝復興興起的背景與人文主義精神，理解藝術、知識與思想轉變對近代歐洲的影響。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	【生命教育】生 J2：探討完整的人的各個面向，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十二週	4-2 宗教改革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	學生能說明宗教改革的背景、主要主張與影響，分析宗教、政治與社會變動之間的因果關係。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	。【閱讀素養教育】閱 J2：發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十三週	複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	複習範圍：歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展；歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展；歷 0a-IV-1 文藝復興；歷 0a-IV-2 宗教改革。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		
第十四週	5-1 歐洲的海外擴張與傳教	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	學生能說明歐洲海外擴張與傳教	1. 學習單 2. 上課提問		

		解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		活動的背景，理解航海、商貿、宗教傳播與世界連結的關係。	互動		
第十五週	5-2 美洲古文明與殖民統治	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	學生能認識美洲古文明的特色，並從美洲原住民與歐洲殖民者的不同觀點，理解殖民統治帶來的衝突、變遷與影響。	1.學習單 2.上課提問互動		
第十六週	5-3 近代南亞與東南亞	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	學生能分析近代南亞與東南亞在歐洲勢力進入、商貿網絡與殖民統治下的歷史變遷。	1.學習單 2.上課提問互動	【多元文化教育】多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十七週	5-4 澳洲原住民與殖民統治	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	學生能從澳洲原住民與英國殖民者等多元觀點，理解殖民統治對土地、文化與族群關係造成的影響。	1.學習單 2.上課提問互動	【多元文化教育】多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十八週	6-1 科學革命	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	學生能說明科學革命的背景、代表成就與知識方法的改變，理解其對近代歐洲世界觀與社會發展的影響。	1.學習單 2.上課提問互動		
第十九週	6-2 啟蒙運動	歷 1b-IV-2 運	歷 Oa-IV-3 科學革命	學生能分析啟蒙	1.學習單 2.	【人權教育】人	

		用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	與啟蒙運動。	思想與理性、自由、平等及近代政治觀念的關聯，理解其對後世民主與人權觀念的影響。	上課提問互動	J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十週	6-3 工業革命	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	學生能說明工業革命的背景、技術發展與生產方式改變，理解其對經濟、城市生活、階級關係與社會變遷的影響。	1.學習單 2.上課提問互動	【人權教育】人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十一週	複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	複習範圍：歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展；歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展；歷 0a-IV-1 文藝復興；歷 0a-IV-2 宗教改革。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1.學習單 2.上課提問互動		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	1-1 美國獨立革命	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	學生能理解美國獨立革命的背景、過程與重要變遷，並說明其對現代國家建立與民主政治發展的影響。	1.學習單 2.上課提問互動	人權教育（人 J10：了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。）	

第二週	1-2 法國大革命	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	學生能運用歷史資料分析法國大革命的背景、理念與發展，並說明其對人權、憲政與近代政治秩序的影響。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	人權教育（人 J10：了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。）	
第三週	1-3 拉丁美洲的獨立運動／1-4 德國與義大利的建國	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	學生能從民族主義與國家建立的角度，探究拉丁美洲獨立運動以及德國、義大利建國的歷史意義。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		
第四週	2-119 世紀帝國主義	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	學生能分析十九世紀帝國主義興起的背景，並說明歐洲帝國擴張對亞、非、美三洲社會發展與回應的影響。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	國際教育（國 J4：認識跨文化與全球競合的現象。）	
第五週	2-2 第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	學生能理解第一次世界大戰的背景、過程與重要變遷，並說明戰爭對國際秩序與人民生活造成的影響。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	人權教育（人 J13：理解戰爭、和平對人類生活的影響。）	
第六週	2-3 巴黎和會與國際聯盟	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	學生能區分巴黎和會、國際聯盟與帝國主義相關材料中的歷史事實與歷史解釋，	1. 學習單 2. 上課提問 互動	國際教育（國 J6：評估衝突的情境並提出解決方案。）	

				並說明戰後國際秩序形成的意義。			
第七週	複習	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問互動	閱讀素養教育（閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）	
第八週	3-1 戰間期的政經發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	學生能運用歷史資料分析戰間期政經發展的背景與影響，並說明經濟危機、極權政治與國際秩序變動之間的關聯。	1. 學習單 2. 上課提問互動	人權教育（人 J6：正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。）	
第九週	3-2 第二次世界大戰／歷史探查：你所不知的法西斯	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學生能從多元觀點探究法西斯興起與第二次世界大戰的關聯，並說明戰爭對國際局勢與人類社會造成的影響。	1. 學習單 2. 上課提問互動	人權教育（人 J13：理解戰爭、和平對人類生活的影響。）	
第十週	4-1 冷戰時代／4-2 從兩極走向多元的時代	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	學生能理解冷戰時代兩極對立的形成與變化，並說明戰後世界由兩極走向多元互動的歷史變遷。	1. 學習單 2. 上課提問互動	國際教育（國 J4：認識跨文化與全球競合的現象。）	

第十一週	複習	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	閱讀素養教育（閱讀 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）	
第十二週	會考複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。歷 Ba-IV-1 考古事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	閱讀素養教育（閱讀 J2：發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。）	
第十三週	會考複習	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		
第十四週	會考複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		

		程與重要歷史變遷。	的政治及文化。歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。歷 0a-IV-1 文藝復興。歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	史理解。			
第十五週	會考複習	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	學生能統整課程的重點內容，並透過複習強化歷史理解。	1. 學習單 2. 上課提問 互動		
第十六週	歷史探究活動	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學生能從本冊近現代世界史主題中提出可探究的歷史問題，並界定探究主題、資料需求與可能方向。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	閱讀素養教育（閱 J4：除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。）	
第十七週	歷史探究活動	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	學生能整理並檢視所蒐集的歷史資料，判斷資料	1. 學習單 2. 上課提問 互動	閱讀素養教育（閱 J2：發展跨文本的比對、分析、深究	

		並檢視所蒐集資料的適切性。	史踏查或展演。	與探究問題的關聯，形成具依據的初步歷史說明。		的能力，以判讀文本知識的正確性。)	
第十八週	歷史探究活動	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學生能運用文字、圖表、年表或口頭說明呈現歷史探究成果，並說明探究歷程、資料依據與主要發現。	1. 學習單 2. 上課提問 互動	閱讀素養教育（閱 J9：樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

115 學年度 九年級社會領域/地理教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【交通安全教育課程】	

		社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。					
第二週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。	1. 能說明歐洲的地形與氣候 特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形 對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候 差異的因素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。	

		係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第三週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣	

	俄羅斯	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2	景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	3. 心得報告	賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	-----	---	---	---------------------	---------	---	--

		尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第五週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環	

		說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。			境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
--	--	---	--	--	--	---	--

		社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。					
第六週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與 俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。 地 Bh-IV-4	1. 能說明俄羅斯的地形分區 特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地 形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布 與產業發展特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。	

		說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。				
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【全民國防教育課程】	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

		規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第八週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		意見。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。					
第九週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發 展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	1. 能說明北美洲的自然環境 特色。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J10 了解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟產業 的衝擊。	

		的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第十週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的	

		理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	經濟發展的區域差異。			因素。	
第十一週	第一篇世界風情（下）	社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1. 能說明中南美洲的自然環	1. 分組討論	【海洋教育】	

	第四章中南美洲	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	境特色。	2. 紙筆測驗 3. 作業練習	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	
--	---------	---	--	-------------	-------------------------------	---	--

		社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。					
第十二週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發	1. 能說明中南美洲的自然環 境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候 南北對稱的原因。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。	

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。					
第十三週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲（第二 次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發 展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。 地 Bi-IV-4	1. 能說明歐洲殖民對中南美 洲的影響。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。	

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。				
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

		地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十四週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

		係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。					
第十五週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技 能，檢視生	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究： 大洋洲與臺 灣原住民族 文化的連 結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

		活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十六週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響	

		象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	形、氣候與經濟發展。		個人生涯決定的因素。	
--	--	--	--	-------------------	--	-------------------	--

		使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十七週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行					
--	--	---	--	--	--	--	--

		社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十八週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【全民國防教育課程】	

		策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十九週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	

		的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。			與原則。	
第二十週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【能源教育】 能 J5 了解能源	

		說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	問題探究： 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。			與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	
第二十一週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究： 大洋洲與臺	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	灣原住民族文化的連結。				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的	

		域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	化的關係。		倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	---	--	--------------	--	--	--

第四週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地	
-----	-----------------------	--	--	---	-------------------------------	---	--

						體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

		觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 4. 能利用政府資訊查詢地名。 5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教	

		係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 (第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4	1. 能說出地名由來的可能原因。 2. 能解釋地名的由來與演變。 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 4. 能利用政府資訊查詢地名。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同	

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。		類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境	

		因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第九週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物	

		說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3	1. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 2. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	飲食文化與食品加工、基因改造食物。	3. 能說明食品安全的重要性。		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週	第一篇地理議題	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 能分析臺灣的自然環境對	1. 課堂問答	【環境教育】	

	第二章臺灣的農業發展與食品議題	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	2. 隨堂測驗 3. 習作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實
--	-----------------	--	---	--	-------------------------------	---

		或展演等活動。				原則。	
第十二週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續	

		社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行	

		探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。				動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。	
第十四週	第一篇地理議題 總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、 基因改造食 物。 地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀點 探究食安問 題的原因與 解決策略。	1. 協助學生複習一至六冊教 學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之 處，進行進一步的說明與講 解。	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表	【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福利。 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價值。 環 J4 了解永續 發展的意義（ 環境、社會、 與經濟的均衡 發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋 水產、工程、 運輸、能源、 與旅遊等產業 的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之 關聯性。	

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十五週	地理 地圖的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解臺灣過去街景的樣貌。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十六週	地理 海盜的故事	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋	

		敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。			文化的異同。	
第十七週	地理 奶茶大不同	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週	地理 礦火捕魚	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解臺灣漁業發展現況。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量	

		文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。			流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
--	--	---	-------------------------------	--	--	--------------------	--

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

115 學年度九年級社會領域/公民教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的內容。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分	1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活	

		念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	配？			目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與	公 1a-IV-1 理解公民知	公 B1-IV-5 不同分配資	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資	

	第二章生產與資源分配 (第一次段考)	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		3. 活動練習	源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的	1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策	

		域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？			略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。	1. 問題討論 2. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易（第二次段考）	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。 2. 我能分析國際分工帶來的影響。 3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 能說明匯率的意義。 2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外幣。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活	

		念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	體可能面臨哪些不公平處境？			目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	

		公民價值並願意付諸行動。					
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第二週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權	1. 了解科技產生的風險。 2. 了解如何保障智慧財產權。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	

		敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？			【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第三週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第五週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2	1. 了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】	

		關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？			多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第六週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 了解全球化面臨的挑戰。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

		發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第七週	第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰（第一次段考）	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 科技發展的應用與影響。 2. 尊重智慧財產權。 3. 全球化的影響。 4. 全球化面臨的挑戰。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題	

第八週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	與政策。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第九週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助？ (4)什麼是國際衝突？	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第十一週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文	

		處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				化溝通技巧參與國際交流。	
第十二週	第三篇全球關連 第三章國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十三週	第三篇全球關連 第三章國際參與（第二次段考）	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十四週	公民 總複習	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十五週	公民 動物咖啡館	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社	

		動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	不公平」有哪些例子？ 考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。		會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	公民 言論自由無上限？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第十七週	公民 消費契約	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	公民 糧食危機	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過	1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	程」？				
--	--	-----------------------	-----	--	--	--	--

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。