

115 學年度 三 年級 綜合活動/輔導 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週 (115.08.31- 115.09.04)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清 個人價值觀，並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統 整。	【活動一】生涯領航 (一) 透過生涯幻遊，釐清自 己的價值觀、興趣、性 向等，對個人生涯抉擇 的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。	
第二週 (115.09.07- 115.09.11)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清 個人價值觀，並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統	【活動一】生涯領航 (二) 透過生涯幻遊，釐清自 己的價值觀、興趣、性 向等，對個人生涯抉擇 的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。	

			整。				
第三週 (115. 09. 14- 115. 09. 18)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清 個人價值觀，並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統 整。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素 對自我的影響，表達自 己對生涯的想法。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。	
第四週 (115. 09. 21- 115. 09. 25)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清 個人價值觀，並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統 整。	【活動三】生涯金三角 (一) 整合自己的各項生涯 資訊，提出適性的生涯 發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。	
第五週 (115. 09. 28- 115. 10. 02)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清 個人價值觀，並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思	【活動三】生涯金三角 (二) 整合自己的各項生涯 資訊，提出適性的生涯 發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。	

		升學資訊。	辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第六週 (115.10.05-115.10-09)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七週 (115.10.12-115.10.16)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航 【複習段落重點】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

			輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第八週 (115.10.19-115.10.23)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員(一) 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第九週 (115.10.26-115.10.30)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員(二) 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十週 (115.11.02-115.11.06)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及	

			與團體動力的提升。			執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十一週 (115.11.09-115.11.13)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊(一) 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十二週 (115.11.16-115.11.20)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊(二) 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十三週 (115.11.23-115.11.27)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker 【複習段落重點】	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境	

		進路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十四週 (115.11.30-115.12.04)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十五週 (115.12.07-115.12.11)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十六週 (115.12.14-115.12.18)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸(一) 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

						品 EJU1 尊重生命。	
第十七週 (115.12.21- 115.12.25)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸(二) 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十八週 (115.12.28- 116.01.01)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子(一) 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十九週 (116.01.04- 116.01.08)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子(二) 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二十週 (116.01.11- 116.01.15)	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二十一週	主題一、青春生涯路(輔導)	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正向思	【活動四】「抗壓執行」	實作評量	【生命教育、品德教育】	

(116.01.18-116.01.22)	單元3 抗壓達人秀 【複習段落重點】	個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 (116.02.11-116.02.12)	主題二青春新配方(輔導) 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第二週 (116.02.15-116.02.19)	主題二青春新配方(輔導) 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意	【活動二】生涯新世界(一) 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/	

		意義。	義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。		教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第三週 (116. 02. 22- 116. 02. 26)	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】生涯新世界(二) 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第四週 (116. 03. 01- 116. 03. 05)	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意	【活動三】生涯圖像(一) 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/	

		意義。	義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。		教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第五週 (116.03.08-116.03.12)	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第六週 (116.03.15-116.03.19)	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。	

		發各項資源，做出合宜的決定與運用。				生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第七週 (116.03.22- 116.03.26)	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務 【複習段落重點】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第八週 (116.03.29- 116.04.02)	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家(二) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第九週 (116.04.05- 116.04.09)	主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 (一) 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週 (116.04.12- 116.04.16)	主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【複習段落重點】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 (二) 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週 (116.04.19- 116.04.23)	主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮	

		調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。			往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週 (116.04.26-116.04.30)	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週 (116.05.03-116.05.07)	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮(一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	主題二青春新配方(輔導)	1d-IV-2 探索	輔 Ac-IV-2 珍惜、	【活動二】校園巡禮	口語評量	【品德教育、生命教育】	

(116.05.10-116.05.14)	單元3 驪歌響起	生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	(一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週 (116.05.17-116.05.21)	主題二青春新配方(輔導) 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮 (二) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十六週 (116.05.24-116.05.28)	主題二青春新配方(輔導) 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動三】結束的起點 (一) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福	

						的方法。	
第十七週 (116.05.31- 116.06.04)	主題二青春新配方(輔導) 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值, 尊重及珍 惜自己與他人 生命, 並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環 境之美的欣賞、維護 與保護。	【活動三】結束的起點 (二) 運用合宜的方式與策 略, 尊重不同的生命發 展歷程, 具體回饋並實 際傳承。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難, 探 討促進全人健康與幸福 的方法。	
第十八週 (116.06.07- 116.06.11)	主題二青春新配方(輔導) 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值, 尊重及珍 惜自己與他人 生命, 並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環 境之美的欣賞、維護 與保護。	【活動三】結束的起點 (二) 運用合宜的方式與策 略, 尊重不同的生命發 展歷程, 具體回饋並實 際傳承。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難, 探 討促進全人健康與幸福 的方法。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

三、普通班-國中(表七B)

115學年度_三_年級_綜合活動/童軍_領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三青春護家園 (童軍) 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】看見臺灣之美 1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第二週	主題三青春護家園 (童軍) 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣(一) 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

第三週	主題三青春護家園 (童軍) 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣(二) 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第四週	主題三青春護家園 (童軍) 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第五週	主題三青春護家園 (童軍) 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒	【活動四】城鎮漫遊米其林(一) 1. 執行城鎮漫遊活動, 體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義, 並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資	

			活動中的環保策略與行動。			產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第六週	主題三青春護家園 (童軍) 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林(二) 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第七週 【第一次段考】	主題三青春護家園 (童軍) 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林(二) 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第八週	主題三青春護家園 (童軍) 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分	【活動一】點燃服務熱情 1.認識社區服務，分享服務的經驗。 2.澄清服務學習的意義與價值。	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			差異。	
第九週	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站（一） 1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第十週	主題三青春護家園 (童軍) 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站 (二) 1.運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪, 提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
第十一週	主題三青春護家園 (童軍) 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動二】服務學習整備站 (三) 1.運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪, 提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	

			童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十二週	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動三】服務學習即刻啟動 1.執行服務學習方案。 2.分工合作執行服務學習。 3.運用反思法評估服務學習成效。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			差異。	
第十四週 【第二次段考】	主題三青春護家園 (童軍) 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第十五週	主題三青春護家園 (童軍) 單元3地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(一) 表達生態變遷, 對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十六週	主題三青春護家園 (童軍) 單元3地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二) 表達生態變遷, 對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(	

			議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十七週	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運	【活動二】生活很樂, 可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

			用。			環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十八週	主題三青春護家園 (童軍) 單元3地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰(一) 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色, 並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海	

						洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十九週	主題三青春護家園 (童軍) 單元3地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰(二) 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色, 並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

第二十週	主題三青春護家園 (童軍) 單元3地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十一週 【第三次段考】	主題三青春護家園 (童軍) 單元3地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(	

			議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力	

			享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第二週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】—「童」去交友 (一) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型, 分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力	
第三週	主題一青春樂翱翔	3c-IV-1 探索世界	童Ab-IV-1 國內童軍	【活動二】—「童」去交友	實作評量	【國際教育】	

	(童軍) 單元1世界青少年	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	(二) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	高層次紙筆測驗	國J6 具備參與國際交流活動的能力	
第四週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的	【活動三】跨越國際零距離 (一) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	

			參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第五週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離 (二) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力	
第六週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務	【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第七週 【第一次段考】	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究	【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌 曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

			問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第八週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞, 地球永續(一) 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第九週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務	【活動二】讓愛傳遞, 地球永續(二) 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。			
第十週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的	【活動三】擁抱世界分享愛 (一) 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

			培養與創新能力的運用。				
第十一週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛 (二) 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十二週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】國際議題觀測站 1.能分享過往對於國際議題認識與感受, 並瞭解SDGs目標與重要性。 2.蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs相關的國際議題內容。	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

			童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十三週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

第十四週 【第二次段考】	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行 (一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十五週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交	【活動二】為世界盡力前行 (二) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

			流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】牽起世界大步走(一) 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十七週	主題一青春樂翱翔(童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Bb-IV-1 多元族群服務	【活動三】牽起世界大步走(二)	學習紀錄 活動參與	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增	

	單元3國際行動使者	動, 以深化服務情懷。	需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	口語評量	加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十八週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反	【活動三】牽起世界大步走 (二) 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

			思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

115 學年度九年級綜合領域/家政教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 1】在餐桌上旅行	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1.口語評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 2】餐桌上的國際力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第三週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 2】餐桌上的國際力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第四週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 3】跳動的味蕾	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因，擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	1.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第五週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 3】跳動的味蕾	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因，擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	1.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第六週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性，從策劃並執行創意異國料理之過程中，展現對於國際文化之理解。	1.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的	尊重世界各地飲食文化的獨特	1.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不	

	【活動 4】美味的饗宴 (複習主題回顧) (第一次段考)	展現自己對國際文化的理解與尊重。	禮儀展現。	性，從策劃並執行創意異國料理之過程中，展現對於國際文化之理解。		同文化的價值。	
第八週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性，從策劃並執行創意異國料理之過程中，展現對於國際文化之理解。	1.實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第九週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 1】許你心想事成	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.分享自己的願望或目標。 2.覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 2】設計我的夢	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2.以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十一週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十二週	主題三、青春觀世界	2d-IV-1 運用創新	家 Cc-IV-2 生活用	1.認識皮雕、羊	1.實作評量	【生涯規劃教育】	

	單元二、手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣	能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十三週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣 (複習主題回顧) (第二次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十四週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十五週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來 【活動4】夢的設計大賞	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.欣賞自己與他人的夢想代表物。 2.評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十六週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動1】哎呀!我的生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	活	要事務。	間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	現況。			
第十七週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動 2】生活好 easy	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十八週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動 2】生活好 easy	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十九週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動 3】元氣生活提案	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活 【活動 4】生活樂玩味	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十一週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	執行擬訂計畫，評估實施成效並	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規	

	【活動4】生活樂玩味 (複習主題回顧) (第三次段考)	執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	提出調整方法，與他人分享。		劃個人生活目標。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心 【活動1】食品放大鏡	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1.口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心 【活動1】食品放大鏡	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1.口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心 【活動2】食品變身記	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1.學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心 【活動3】食品練功坊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	1.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心 【活動4】好食交流會	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養	

		最佳處理策略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。	人。		的永續議題。	
第六週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 1】歲月的禮物	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 1】歲月的禮物 (複習主題回顧) (第一次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 2】成長的模樣	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			作，以及個人興趣與能力的覺察。				
第九週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動3】歷練的累積	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1.學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動3】歷練的累積	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1.學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動4】食在「玩」美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行，運用美學於日常生活中，展現美感、豐富生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			作，以及個人興趣與能力的覺察。				
第十二週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動4】食在「玩」美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行，運用美學於日常生活中，展現美感、豐富生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動5】打造青春舞臺 (複習主題回顧) (第二次段考/畢業考試成績評量)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.依討論結果擬訂班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1.實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動5】打造青春舞臺	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.依討論結果擬訂班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1.實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			作，以及個人興趣與能力的覺察。				
第十五週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞臺	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.依討論結果擬訂班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1.實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1.實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1.實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			作，以及個人興趣與能力的覺察。				
第十八週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式 (畢業週)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1.實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。