

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	飛閱古今，走讀屏東			實施年級	7 年級
課程目標	- 能結合歷史脈絡與地理空間整合能力，進行跨領域探索，發展社會學科的田野調查與自學能力。 - 能透過屏東地名演變與新詩賞析，理解人與土地、環境的互動關係，提升空間思辨的能力。 - 能經由海洋文化與各族群（原民、客家、漢人等）的歷史走讀，印證現實生活，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 - 能藉由地方公共事務與遊玩景點的永續發展探討，關切本土與地方議題，培養參與公共事務的熱情與公民素養。				
核心素養具體內涵	- 社-J-A2 思考精進與系統創新： 具備理解並分析社會生活、歷史發展與地理環境議題的思考能力，並嘗試提出創新應變的解決方案。 - 社-J-B1 符號運用與溝通表達： 運用地圖、新詩、文史資料等多元符號表情達意，增進對屏東在地文化的理解與良性人我溝通。 - 社-J-C2 人際關係與團隊合作： 在地方文史與景點考察的合作學習中，增進與他人溝通、包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 - 社-J-C3 多元文化與國際理解： 透過走讀原住民族、客家與海洋文化，欣賞並尊重不同族群文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值。				
議題融入	1. 法律規定教育議題：家庭教育、環境教育 2. 課綱十九項議題：科技教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育 3. 縣訂議題：長照議題、交通安全議題				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第1周	認識屏東——我的家鄉	◆ 地理：屏東縣行政區介紹、地形概覽（平原、山地、半島） ◆ 歷史：屏東地名由來與演變（阿猴、萬丹、恆春等） ◆ 公民：家鄉認同與在地情感培養 ◆ 活動：地名故事接龍、屏東地圖拼圖	1	融入鄉土教育
第2周	屏東地名的故事（一）	◆ 歷史：平原區地名——阿猴（屏東市）、萬丹、里港、鹽埔 ◆ 地理：地名與地形、河流、農業的關係 ◆ 語言：閩南語、客語地名命名規則 ◆ 活動：地名來源調查報告、分組簡報	1	結合語文領域
第3周	屏東地名的故事（二）	◆ 歷史：山地與沿海地名——泰武、來義、牡丹、滿州 ◆ 地理：排灣、魯凱族群聚落分布 ◆ 公民：原住民地名主權與文化保存 ◆ 活動：原住民地名繪製族語地圖	1	原住民族教育
第4周	屏東新詩與文學地景	◆ 語文與社會：屏東籍詩人作品賞析（陳秀喜、林梵等） ◆ 地理：詩作中的地景意象對應實際地貌 ◆ 公民：文學如何呈現社會與土地情感 ◆ 活動：仿寫屏東新詩、地景照片配對	1	結合語文、藝術
第5周	屏東的客家文化（一）	◆ 歷史：客家族群遷移屏東的歷史背景（六堆地區） ◆ 地理：六堆分布範圍——前堆、後堆、左堆、右堆、先鋒堆、中堆 ◆ 公民：六堆義民精神與民主自治精神 ◆ 活動：六堆地圖繪製、義民節介紹	1	客家文化重點
第6周	屏東的客家文化（二）	◆ 歷史：美濃、內埔、竹田客家聚落發展 ◆ 地理：伙房（夥房）建築特色與空間配置 ◆ 公民：多元文化共融，客家話的保存與傳承 ◆ 活動：客家美食文化體驗、客語基礎學習	1	
第7周	屏東的原住民族文化（一）——排灣族	◆ 歷史：排灣族起源傳說與遷移史 ◆ 地理：三地門、瑪家、泰武、來義等鄉鎮 ◆ 公民：原住民基本法與文化權利保障 ◆ 活動：排灣族琉璃珠文化介紹、影片欣賞	1	原住民族月

第8周	屏東的原住民文化（二）——魯凱族	◆ 歷史：魯凱族百步蛇傳說與貴族制度 ◆ 地理：霧台鄉地理位置與自然環境 ◆ 公民：原住民文化資產保存與觀光倫理 ◆ 活動：魯凱族傳統服飾欣賞、文化地圖繪製	1	
第9周	屏東的原住民文化（三）——其他族群	◆ 歷史：阿美族、卑南族、平埔族（馬卡道族）在屏東的歷史 ◆ 地理：部落分布與遷徙路線 ◆ 公民：原住民族語復振政策討論 ◆ 活動：族群文化博覽會（分組報告）	1	
第10周	屏東的海洋文化（一）——漁業與海洋生態	◆ 地理：屏東海岸線地形——東港、琉球、恆春半島 ◆ 歷史：東港漁業發展史、鮪魚季文化 ◆ 公民：海洋資源保育與永續漁業 ◆ 活動：海洋生態圖鑑製作、東港黑鮪魚季簡報	1	海洋教育
第11周	屏東的海洋文化（二）——小琉球與珊瑚礁	◆ 地理：小琉球（琉球嶼）地形、珊瑚礁生態系 ◆ 歷史：小琉球歷史（荷蘭時期原住民滅族事件） ◆ 公民：海洋保護區設置、觀光與生態的衝突 ◆ 活動：珊瑚礁保育辯論、紀錄片觀賞	1	
第12周	屏東的海洋文化（三）——海洋信仰與漁村文化	◆ 歷史：東港王船祭（迎王平安祭典）文化意涵 ◆ 地理：東港、林邊、枋寮沿海聚落特色 ◆ 公民：無形文化遺產保護、地方節慶與社區認同 ◆ 活動：王船祭文化紀錄、採訪報導練習	1	文化資產教育
第13周	屏東觀光景點（一）——恆春半島	◆ 地理：墾丁國家公園地形與生態分區 ◆ 歷史：恆春古城、牡丹社事件歷史意義 ◆ 公民：國家公園管理與永續觀光 ◆ 活動：恆春半島旅遊路線規劃、環境評估	1	永續發展
第14周	屏東觀光景點（二）——山林與部落	◆ 地理：霧台、三地門、來義山地部落位置 ◆ 歷史：日治時期理蕃政策對山地部落的影響 ◆ 公民：部落觀光的倫理——尊重與不打擾 ◆ 活動：部落旅遊體驗規劃、採訪當地耆老	1	

第15周	屏東觀光景點（三）——平原與農業觀光	◆ 地理：屏東平原農業特色——蓮霧、芒果、洋蔥、鳳梨 ◆ 歷史：農業開墾史與水利設施 ◆ 公民：農業政策、食農教育與地產地消 ◆ 活動：農產品產地地圖、農夫市集企劃	1	食農教育
第16周	長照議題（一）——認識高齡社會	◆ 歷史/公民：台灣高齡化進程、屏東偏鄉老年人口結構 ◆ 地理：屏東各鄉鎮老化指數分布 ◆ 公民：長照 2.0 政策介紹、社會安全網 ◆ 活動：訪問社區長輩、繪製屏東老年人口地圖	1	縣訂長照議題
第17周	長照議題（二）——關懷行動	◆ 公民：志願服務精神、世代共融的意義 ◆ 歷史：台灣家庭照顧文化的演變 ◆ 地理：屏東長照服務據點分布與交通可及性 ◆ 活動：關懷長輩卡片設計、在地服務計畫提案	1	服務學習 X 縣訂長照議題
第18周	交通安全議題（一）——認識交通規則	◆ 公民：道路交通管理條例基本概念 ◆ 地理：屏東交通路網、重要道路（台一線、台九線、南迴公路） ◆ 歷史：台灣交通事故史、道安政策演變 ◆ 活動：交通安全標誌辨識、情境模擬演練	1	生命教育 X 交通安全議題
第19周	交通安全議題（二）——偏鄉與山地交通問題	◆ 地理：屏東山地鄉交通不便的地理因素 ◆ 公民：交通平權——偏鄉居民、老人、原住民的交通需求 ◆ 歷史：南迴公路通車的歷史意義 ◆ 活動：偏鄉交通改善提案、小組討論	1	生命教育 X 交通安全議題
第20周	上學期統整與成果發表	◆ 統整：屏東地名、海洋文化、原住民文化、客家文化、景點、長照、交通安全 ◆ 歷史/地理/公民三面向學習成果回顧 ◆ 公民：地方認同與公民行動力培養 ◆ 活動：學習歷程檔案整理、成果海報展、期末口頭發表	1	
第1周	走讀屏東——田野調查入門	◆ 公民：社會科學研究方法——觀察、訪談、問卷 ◆ 地理：屏東縣地圖判讀進階、GIS 概念介紹	1	探究與實作

		◆ 歷史：田野調查在地方史研究的重要性 ◆ 活動：設計訪談大綱、校外田野調查前置準備		
第2周	屏東地名深探——閩南族群聚落	◆ 歷史：閩南族群移民屏東平原開墾史 ◆ 地理：頭前溪、東港溪流域聚落發展 ◆ 語言地理：閩南語地名命名規則（頭、尾、崙、埔） ◆ 活動：地名命名規則統整表、家鄉地名故事採集	1	
第3周	屏東新詩創作工坊	◆ 語文與社會：以屏東地景為題材的新詩創作 ◆ 地理：詩中地景的實地對應（海洋、山地、農田） ◆ 公民：文學作為社會批評的工具 ◆ 活動：屏東地景新詩創作、班級詩集編輯	1	跨領域語文
第4周	屏東原住民文化（進階）——當代議題	◆ 歷史：日治理蕃政策、霧社事件與牡丹社事件比較 ◆ 公民：轉型正義、原住民族土地正義 ◆ 地理：保留地制度與土地利用 ◆ 活動：轉型正義議題辯論、紀錄片《賽德克·巴萊》片段討論	1	人權教育
第5周	屏東客家文化（進階）——六堆與現代	◆ 歷史：六堆地區的抗荷、抗法、抗日歷史 ◆ 地理：六堆文化園區空間規劃 ◆ 公民：客家文化政策、客家電視台與語言復振 ◆ 活動：六堆歷史時間軸製作、文化節企劃提案	1	
第6周	屏東海洋文化（進階）——海洋污染與治理	◆ 地理：屏東海岸污染現況——廢棄漁網、塑膠垃圾 ◆ 公民：海洋廢棄物治理政策、公民科學 ◆ 歷史：台灣海洋政策演變史 ◆ 活動：淨灘行動規劃、海洋廢棄物數據分析	1	環境教育
第7周	屏東觀光景點（四）——文化園區與博物館	◆ 地理：台灣原住民族文化園區（瑪家鄉）、六堆客家文化園區 ◆ 歷史：設園區的歷史背景與政策目的 ◆ 公民：文化展示的倫理——誰有資格詮釋文化？ ◆ 活動：博物館參觀心得、批判性評論撰寫	1	文化資產

第8周	屏東觀光景點（五）——屏東市區與眷村文化	◆ 歷史：屏東市日治街道規劃、眷村文化（勝利星村） ◆ 地理：屏東市都市計畫與舊城區再生 ◆ 公民：都市更新與文化保存的衝突 ◆ 活動：屏東舊城區老地圖比對、眷村文化訪談	1	
第9周	屏東觀光景點（六）——生態旅遊規劃	◆ 地理：大武山自然保留區、高屏溪生態 ◆ 公民：生態旅遊原則——低衝擊、高教育 ◆ 歷史：屏東自然保護政策發展 ◆ 活動：屏東生態旅遊路線設計競賽	1	永續發展
第10周	長照議題（三）——偏鄉長照困境	◆ 地理：屏東偏遠山地鄉（霧台、泰武、來義）長照資源缺乏 ◆ 公民：長照資源分配不均的社會正義問題 ◆ 歷史：台灣農村人口外流歷史與高齡化 ◆ 活動：偏鄉長照地圖繪製、政策改善提案	1	社會正義
第11周	長照議題（四）——科技與長照創新	◆ 公民：智慧長照科技（AI 照護、遠距醫療）的倫理問題 ◆ 地理：屏東智慧城市計畫與偏鄉數位落差 ◆ 歷史：台灣醫療體系發展史 ◆ 活動：長照創新方案設計發表、正反辯論	1	科技倫理
第12周	交通安全議題（三）——青少年交通安全	◆ 公民：機車騎乘安全規範、青少年事故統計 ◆ 地理：屏東學生通學路線安全評估 ◆ 歷史：台灣機車文化發展史 ◆ 活動：通學路線安全地圖、事故案例分析	1	生命教育
第13周	交通安全議題（四）——永續交通與綠色運輸	◆ 地理：屏東大眾運輸系統（公車、鐵路）路網分析 ◆ 公民：低碳交通政策、電動機車補助政策 ◆ 歷史：屏東鐵路發展史（台鐵屏東線） ◆ 活動：屏東綠色交通路網改善提案	1	SDGs
第14周	屏東的族群融合與多元文化	◆ 歷史：閩南、客家、原住民、外省、新住民在屏東的共存歷史 ◆ 地理：多元族群在屏東各地的分布 ◆ 公民：多元文化主義、文化尊重與包容 ◆ 活動：屏東族群文化地圖、跨族群訪談報告	1	多元文化

第15周	屏東的新住民文化	◆ 歷史：東南亞新住民移入台灣的背景 ◆ 地理：屏東新住民來源國分布（越南、印尼、泰國等） ◆ 公民：移民政策、新住民子女教育與文化認同 ◆ 活動：新住民美食文化展、新住民生命故事聆聽	1	新住民教育
第16周	屏東的產業發展與未來	◆ 地理：屏東工業區（屏東加工出口區）、農業創新 ◆ 歷史：屏東糖業興衰（台糖）歷史 ◆ 公民：地方創生政策、青年返鄉運動 ◆ 活動：屏東產業地圖、地方創生提案競賽	1	地方創生
第17周	全球視野——屏東與世界的連結	◆ 地理：屏東農產品外銷路線（蓮霧、鳳梨出口） ◆ 歷史：屏東在台灣對外關係中的角色（牡丹社事件與國際外交） ◆ 公民：全球化對屏東的影響——機會與挑戰 ◆ 活動：屏東農產品外銷地圖、全球化利弊辯論	1	國際理解
第18周	探究與實作——地方議題行動研究	◆ 歷史/地理/公民三領域整合：選定屏東在地議題進行研究 ◆ 可選主題：長照、交通、海洋保育、部落文化保存 ◆ 公民行動：研究設計→資料收集→分析→提案 ◆ 活動：行動研究計畫書撰寫、小組分工實作	1	探究實作
第19周	行動研究成果報告	◆ 歷史/地理/公民三領域整合：行動研究成果呈現 ◆ 各組報告研究發現與改善建議 ◆ 公民：公民參與、向政府或社區提出建言 ◆ 活動：成果簡報發表、同儕互評、教師回饋	1	
第20周	下學期統整與學年總回顧	◆ 統整一整年學習——屏東地名、新詩、海洋、原住民、客家、景點、長照、交通 ◆ 歷史/地理/公民三面向學習成果總整理 ◆ 公民：我與屏東的未來——公民承諾與行動宣言 ◆ 活動：學習歷程檔案完成、學年成果發表會、班級宣言製作	1	總結評量

【評量方式】

形成性評量：作業、小組報告、課堂參與

總結性評量：期末成果發表、學習歷程檔案

探究實作評量：動研究計畫書與成果報告（下學期）

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	英語教想閱		實施年級	七年級
課程目標	結合課本單元重點延伸繪本與英語歌曲，培養學生閱讀理解與語感，提升聽說能力，並能連結生活經驗，進行基礎英語溝通與表達，發展多元學習與自主學習能力。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
議題融入	閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。		

		英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			
	學習 內容	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 綜 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。			
表現任務	能用英文表達生活中的日常資訊，並運用相關資源。				
教學資源	電腦、投影機、喇叭、網路資源、手機/平板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第一週	家庭關係與段落概	1. Paragraph structure: 讓學生對段落有基本	1	【閱讀策略】明辨主題/歸納要旨	

	念（一）	認識，簡易說明 topic sentence, supporting sentence, concluding sentence 的概念。 2.Introduction of the family tree of Royal family 3. Peppa Pig Visits the Royal Family https://www.youtube.com/watch?v=VWzmCq_mjjJ4 The brief introduction about Royal family https://www.youtube.com/watch?v=E3DqeDq84XU 4. Comprehension about the video: 以 5W1H 來詢問學生。		議題融入： 【閱讀素養教育】 【家庭教育】
第二週	家庭關係與圖像組織（二）	1. Graphic organizer:階層圖教學 2. 用課本的概念延伸，以 Family tree 介紹自己家人。 3. 口說練習：介紹 family tree。	1	
第三週	家庭關係與應用表達（三）	1. 學生自由尋找一個熟悉的電影、卡通、故事，並與小組畫出該故事角色的 family tree. 2. 各組以四開海報繪圖，並上台報告。	1	【閱讀策略】 明辨主題/歸納要旨 議題融入： 【資訊教育】
第四週	地點介紹與故事理解	1. The smallest house in the world-in the UK https://www.youtube.com/watch?v=_PuLxiS8GFg 情境引導與預測活動：透過圖片或標題引導學生預測影片內容，啟動背景知識。		【閱讀素養教育】

		影片觀看與理解：分段觀看影片，進行主旨理解與關鍵訊息擷取練習。 句型練習與重述活動：運用句型架構（如 First, Then, Finally）進行故事重述，培養語言組織能力。		
第五週	繪本賞析：生活情境與表達	FLY GUY: THERE'S A FLY GUY IN MY SOUP 情境導入與預測：觀察封面與圖片，預測故事內容。 繪本閱讀與理解：透過教師導讀與提問，掌握故事情節與重點。 句型應用練習：運用句型（如 There is/are...）進行描述與表達。 口語表達活動：進行角色扮演或簡易對話練習。 議題討論：What would you do when you see a fly in your soup? 當餐點出現異物時的應對方式」。透過英語句型表達個人想法（如 <i>I would...</i>），培養問題解決能力與適切溝通態度，並連結日常生活經驗	1	【閱讀策略】支持性細節 / 因果關係 【閱讀素養教育】
第六週	校園介紹與段落寫作（一）	1. 利用課文 There is/ are 與地方介係詞來嘗試仿寫介紹自己學校的文章。 學生須先擬文章撰寫大綱，並依照段落書寫架構：topic sentence, supporting sentence 和 concluding sentence 進行撰寫。	1	【閱讀策略】分辨事實或意見 / 做出推測 議題融入： 【閱讀素養教育】

		Graphic organizer: 漢堡架構圖 2. 學生進行口語報告「My School」		
第七週	繪本賞析：推論理解與想像	Cool English: Under my Bed https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=30416&forceview=1	1	【閱讀策略】分辨事實或意見 / 做出推測 議題融入： 【資訊教育】
第八週	居家空間介紹與應用表達（一）	1. 學生根據教師提供屏東建案的室內設計圖素材，學生進行分組介紹。 2. 以課文 There is/ are 與地方介係詞來嘗試仿寫介紹該建案。 3. 小組以 Canva 繪製英文版本的文宣介紹文	1	
第九週	居家空間介紹與口語發表（二）	1. 小組以 Canva 完成英文版本的文宣介紹美編 2. 小組口語報告	1	【閱讀策略】綜合技巧練習 議題融入： 【閱讀素養教育】
第十週	公共標語閱讀與指令句應用	學生根據教師提供不同公共場所的素材禁止標誌，請學生根據該場所進行祈使句介紹。 以 Running dictation 的方式將各公共場所的禁止標語英文句子貼在教室各角落，由小組成員接力撰寫完成個場所英文標語。	1	【閱讀策略】綜合技巧練習 議題融入： 【品德教育】

第十一週	繪本賞析：規範與行為表達	No David! 繪本介紹。 情境導入與預測：觀察封面與圖片，預測故事內容。 繪本閱讀與理解：透過教師導讀與提問，掌握故事情節與重點。 句型應用練習：運用祈使句型進行描述與表達。 學習遷移：學生繪製教室的英文版班規。	1	【閱讀策略】同義詞 / 反義詞 / 推敲字義 議題融入： 【閱讀素養教育】
第十二週	繪本賞析：情緒覺察與理解（一）	Cool English: The lost laugh https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=27426#tab-2-1 情境導入與預測：觀察圖片與標題，推測故事內容與角色心情。 文本閱讀與理解：透過提問引導學生掌握故事主旨與細節（如問題、解決方式）。 句型應用練習：運用句型（如 <i>He feels...</i> / <i>He wants to...</i>）描述角色情緒與行動。 故事重述活動：以 First - Then - Finally 架構進行故事重述。	1	【閱讀策略】同義詞 / 反義詞 / 推敲字義 議題融入： 【生命安全教育】 【海洋教育】
第十三週	繪本賞析：自我認同與人際互動（二）	Cool English: The lost laugh II 「引導學生探討情緒覺察、自我認同、人際互動與快樂來源等議題，培養同理心與正向態度，並以英語表達個人想法。」 【情緒覺察與表達】 How do you feel when others laugh at you? What do you do when you feel sad?	1	【閱讀策略】同義詞 / 反義詞 / 推敲字義 議題融入： 【閱讀素養教育】

		【自我認同與自信】 Why is it important to be yourself? Do you change yourself because of others? 【同儕互動與尊重】 Is it okay to laugh at others? Why or why not? How can we be kind to our classmates? 【面對挫折與調適】 What can you do when you lose confidence? Who can help you when you feel unhappy? 【快樂的來源（核心議題🔥）】 Where does happiness come from? What makes you happy?		
第十四週	時間概念與閱讀策略應用	透過文章內容讓學生習得閱讀策略”Subject Matter / Main Idea”明辨主題/歸納要旨，並有能力找出細節重點，使學生能善用日期與時間的英文句型。 體裁：電影時刻表/電影票 議題：閱讀素養教育	1	【閱讀策略】同義詞 / 反義詞 / 推敲字義/影像圖表 議題融入： 【閱讀素養教育】
第十五週	繪本賞析：跨文化與時間概念（一）	All in a day https://www.youtube.com/watch?v=R0qZh2Qp0WM 透過文章與圖表學習閱讀策略「Subject Matter / Main Idea」，理解時區概念與時差，認識世界主要城市，並學習不同國家的基本問候語，培養跨文化理解與英語應用能力。 體裁：時區圖表／國際時間表	1	【閱讀策略】影像圖表 議題融入： 【閱讀素養教育】

		議題：國際教育、閱讀素養教育		
第十六週	繪本賞析：時區應用與生活連結 (二)	All in a day https://www.youtube.com/watch?v=R0qZh2Qp0WM 透過文章與圖表內容讓學生習得閱讀策略「Subject Matter / Main Idea」，明辨主題與理解時區概念，並能擷取關鍵資訊與時間差細節，使學生能正確運用日期與時間句型進行跨國情境表達。 體裁：時區圖表／國際時間表 議題：國際教育、閱讀素養教育	1	【閱讀策略】參考資料 議題融入： 【閱讀素養教育】
第十七週	繪本創作：內容規劃	引導學生創作「My Day Around the World」英語繪本，結合時區概念設計不同國家的一日生活，運用時間句型與簡易敘述（如 <i>It's... in... / I am...</i>），呈現各地時間與活動差異，培養英語表達與跨文化理解能力。	1	【閱讀策略】參考資料/總複習 議題融入： 【閱讀素養教育】
第十八週	繪本製作：表達應用	引導學生製作英語繪本小書，將內容整理並完成書寫與版面設計，透過句型檢核與同儕分享活動，強化語言運用與表達能力。	1	【閱讀策略】總複習 議題融入： 【閱讀素養教育】 【科技教育】
第十九週	繪本發表	引導學生認識口語表達評量指標（如內容完整度、語言正確性與表達流暢度），透過示範與句型練習建立表達架構，進行「My Day Around the World」口頭發表，並結合同儕回	1	

		饋，提升英語口說能力與自我修正能力。		
第二十週	經典文學賞析：人物轉變與品格學習 (一)	情境導入與預測：根據圖片回答問題 繪本閱讀與理解：透過教師導讀與提問，掌握故事發展與人物變化。 故事組織圖：以時間軸方式整理故事架構。 句型應用練習：運用句型（如 <i>He is... / He becomes...</i>）描述角色前後差異。 「前後對比表格（Scrooge Before vs After）」	1	【閱讀策略】字彙學習複習/影像圖表複習 議題融入： 【閱讀素養教育】
第二十一週	經典文學賞析：價值探討與創意表達 (二)	故事複習：Which is TRUE / NOT TRUE 來做聽力練習。 議題延伸討論：引導學生思考「人是否可以改變？」、「為何關心他人很重要？」培養同理心與正向價值觀，並連結生活經驗進行表達。 創意寫作：如果你是第四個精靈，你會帶史古基去看什麼？	1	【閱讀策略】字彙學習複習/影像圖表複習 議題融入： 【閱讀素養教育】

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(21)節。

課程名稱	英語教想閱		實施年級	七年級
課程目標	結合課本單元重點延伸繪本與英語歌曲，培養學生閱讀理解與語感，提升聽說能力，並能連結生活經驗，進行基礎英語溝通與表達，發展多元學習與自主學習能力。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
議題融入	閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。		

		英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
	學習 內容	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電 子郵件。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 綜 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。		
表現任務	能用英文表達生活中的日常資訊，並運用相關資源。			
教學資源	電腦、投影機、喇叭、網路資源、手機/平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	繪本欣賞: The	https://www.youtube.com/watch?v=c23I53us3	1	【閱讀策略】 明辨主題/歸納要旨

	Pigeon Has to Go to School	Ws 1. 繪本閱讀理解 2. What do you like about school? 3. Read aloud.		議題融入： 【閱讀素養教育】
第二週	繪本欣賞：延伸議題討論	比較歐美學習與華人學習的差異 Homeschooling vs. School Learning American elementary students vs. Taiwanese elementary students	1	【閱讀策略】 明辨主題/歸納要旨 議題融入： 【資訊教育】
第三週	各組觀點分析	文氏圖應用-各組以 Canva 做出文氏圖，並整理小組成員的看法，共同完成文氏圖，並練習口語發表。	1	
第四週	繪本欣賞: 10 THINGS I CAN DO TO HELP MY WORLD	https://www.youtube.com/watch?v=zmNcToKvVZ4 1. 繪本閱讀理解 2. 生活經驗連結：結合 How often 句型，請學生先反思 A routine of a week.		【閱讀素養教育】
第五週	繪本分析: 10 THINGS I CAN DO TO HELP MY WORLD	https://www.youtube.com/watch?v=zmNcToKvVZ4 1. Read aloud 2. 圖像組織學習：運用魚骨圖整理故事中的因果關係（Cause → Effect）。	1	【閱讀策略】 支持性細節 / 因果關係 【環境教育】
第六週	繪本欣賞: Water	https://www.youtube.com/watch?v=eCAmJ7	1	【閱讀策略】 支持性細節 / 因果關係

	princess	8fcmA 1. 繪本閱讀理解 2. 介紹世界 3 月 22 日為「世界水資源日」 3. Read aloud.		【環境教育】
第七週	繪本分析: Water princess	1. 學生要比較自己與 Gigi 的生活環境差異。 2. 學生和小組成員分享自己與 Gigi 的差異。 3. 學生和小組成員想出如何節水，並以心智圖方式呈現。	1	【閱讀策略】分辨事實或意見 / 做出推測 議題融入： 【資訊教育】
第八週	繪本報告: Water princess	小組上台報告各組的節水方式，並以 Canva 設計口號與英語標語，可貼在校園中。	1	
第九週	繪本行動: Water princess	到校園幾處貼標語並錄影練習英語口說與介紹。	1	
第十週	繪本欣賞: The Earth Book	1. 繪本閱讀理解 2. 小組進行資料檢索並以 Because…的句型，解釋做這些行動是有哪些原因。 3. 小組上台口頭報告。 4. Read aloud	1	【閱讀策略】綜合技巧練習 議題融入： 【品德教育】
第十一週	繪本欣賞: The Thankful book	1. 繪本閱讀理解 2. 完成感謝用法學習單-教師利用繪本引導 be grateful for 的用法，並引導學生從不同角度看法事情與感謝人事物，	1	【閱讀策略】同義詞 / 反義詞 / 推敲字義 議題融入： 【閱讀素養教育】
第十二週	繪本延伸活動: The Thankful book	1. 製作母親節小書 2. 利用上週學到的句型設 I am grateful for …because…	1	

第十三週	繪本欣賞: Why Should I Recycle?	1. 情境導入與預測 2. 繪本閱讀理解 3. 句型應用練習: 結合 <i>How often...?</i> 句型, 引導學生描述個人生活習慣 (如 <i>I recycle every day.</i>)。 4. 圖像組織學習 (魚骨圖) 5. 學習遷移與表達: 明白 3Rs 重要性。	1	【閱讀策略】 同義詞 / 反義詞 / 推敲字義 議題融入: 【海洋教育】
第十四週	繪本行動: Why Should I Recycle?	1. 學生分享一週自身生活習慣, 回收了那些物品? 進行簡易口語分享或書寫表達。 句型為 • I recycle _____. • I throw away _____. • I use _____ every day. 2. 進而統計測出一人一週製造的垃圾量 3. 閱讀英文文章: https://www.trvst.world/waste-recycling/which-countries-buy-garbage-a-look-at-global-waste-trading/	1	【閱讀策略】 同義詞 / 反義詞 / 推敲字義/影像圖表 議題融入: 【閱讀素養教育】
第十五週	繪本欣賞: When I was little	1. 情境導入與預測 2. 繪本閱讀理解 3. 句型應用練習: 結合過去式練習	1	【閱讀策略】 影像圖表 議題融入: 【閱讀素養教育】
第十六週	繪本延伸: When I	1. Read aloud	1	【閱讀策略】 參考資料

	was little	2. 句型應用練習: 利用文氏圖, 對比自己的過去與現在, 並寫出分鏡表。		議題融入: 【閱讀素養教育】
第十七週	繪本創作: When I was little	1. 小書設計 2. 將分鏡表內容填入小書中, 並美工設計。	1	【閱讀策略】參考資料/總複習 議題融入: 【閱讀素養教育】
第十八週	繪本錄影: When I was little	1. 完成小書創作。 2. 學生以說書人方式錄影, 並上傳影片到 google classroom	1	【閱讀策略】總複習 議題融入: 【閱讀素養教育】
第十九週	新聞英文	1. 以中學生報頭版英文為閱讀素材, 教導學生簡易新聞閱讀的方法。 2. 請學生透過心智圖整理文章內容 3. 教導學生如何問問題, 學生各組設計一個閱讀問題並問同學。	1	【閱讀策略】字彙學習複習/影像圖表複習 議題融入: 【閱讀素養教育】
第二十週	新聞英文	1. 以中學生報頭版英文為閱讀素材, 教導學生簡易新聞閱讀的方法。 2. 文章內容閱讀理解。 3. 請學生練習將第三人稱的報紙寫法, 以角色扮演方式, 用對話方式呈現約 5 分鐘的對話。	1	【閱讀策略】字彙學習複習/影像圖表複習 議題融入: 【閱讀素養教育】
第二十一週	小小虛擬主持人	Vidnoz AI 教學生以虛擬人像影片生成新聞主持人, 並請學生將上周的對話填入 Vidnoz 影片中。	1	【閱讀策略】字彙學習複習/影像圖表複習 議題融入: 【閱讀素養教育】

--	--	--	--	--