

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(12)節、下學期(6)週共(12)節，合計(24)節。

課程名稱	PISA 實戰力——國閱 DO RE MI	實施年級	九年級
課程目標	國三階段的國文學習，已不只是知識記憶，更重要的是閱讀理解、資訊整合與文字表達能力。本課程以「國閱 DO RE MI」為主軸，結合教育會考閱讀素養趨勢，透過六週系統化閱讀訓練，引導學生建立閱讀策略、文本分析能力與解題技巧。課程名稱中的「DO RE MI」象徵閱讀能力的循序建構：DO：讀懂文本（Decode）→RE：理解推論（Reason）→MI：整合表達（Make Meaning）。 課程設計強調：從基礎閱讀到跨文本理解；從單題技巧到整體思考；從被動作答到主動分析；從考試能力延伸至終身閱讀素養。並透過大量閱讀策略操作與情境化文本訓練，協助學生提升閱讀速度、掌握命題方向、建立穩定作答能力，進而強化國中國文整體表現。 課程目標： （一）整體課程目標 1. 提升學生閱讀理解與文本分析能力。 2. 建立閱讀題型之解題策略。 3. 培養學生跨文本統整與推論能力。 4. 強化學生資訊判讀與自主思考能力。 5. 建立學生面對長文閱讀之耐心與信心。 （二）課程能力目標 1. 能掌握不同文本之閱讀重點與文章結構。 2. 能運用閱讀策略進行摘要、推論與統整。 3. 能辨識題幹關鍵字與文章架構。 4. 能透過跨文本比較進行觀點分析。 能將閱讀能力應用於生活情境。		
核心素養 具體內涵	A 自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 B 溝通互動		

	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			
議題融入	19 項議題			
學習重點	學習表現	1. 能運用閱讀策略，檢索與擷取不同文本中的訊息，並說出不同文本中的主要內容。 2. 能解釋不同文本中的因果關係、比較異同、排列順序、詮釋涵義，進而反思內容主題、結合生活情境，於生活中加以應用。 3. 能運用同理心，聆聽各項發言，同時能依理解的內容，明確表達意見，展現團隊合作的態度。 4. 能整理閱讀歷程與文本重點，並透過閱讀累積語感與素材，進一步提升基礎寫作能力。		
	學習內容	1. 學習不同文本類型的閱讀技巧與理解方式。 2. 理解文章主旨、內容架構及文本所傳達的深層意涵。 3. 認識描述、比較、因果、分類、問題解決等常見寫作表達方式。 4. 探討文本中所呈現的人際關係、倫理觀念、文化習俗與制度背景。 5. 體會各類文本所蘊含的藝術、美感、信仰與思想價值。		
表現任務	學生能運用閱讀策略完成閱讀，並透過跨文本比較、資訊統整與錯題分析，建立個人化閱讀解題方法，提升閱讀理解與素養題作答能力。			
教學資源	電腦、投影機、喇叭、網路資源、手機/平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	閱聽主題一：人權課題	1.單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。	2	● 搭配教師自編教材及學習單

		黃春明〈蘋果的滋味〉、黃春明〈魚〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。		
第二週	閱聽主題二： 醫療保健	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 《讀寫雙素養》：〈疫起，蟬蛻——生命哲思〉、〈健康拔河戰激烈開打〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。	2	● 搭配教師自編教材及學習單
第三週	閱聽主題三：	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時	2	● 搭配教師自編教材及學習單

	性別平等	事、圖表與跨文本素材。 《讀寫雙素養》：〈性別光譜——譜中有你，有我〉、張瑞祺〈關鍵少數中的關鍵：那些電影裡沒有告訴你的凱薩琳·強森〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。		
第四週	閱聽主題四： 多元文化	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 《天下雜誌》：〈100 歲馬哈迪：60 歲的人還沒準備好退休，我們也不該讓他們退休〉、〈《台灣漫遊錄》榮獲國際布克獎！楊双子：讓世界看見台灣的混雜與勇氣〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。	2	● 搭配教師自編教材及學習單

		MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。		
第五週	閱聽主題五： 交通安全+法治素養	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 《閱讀理解評量素養》：交通安全、法治素養篇章、王子榮〈從鬼滅之刃劇場版無限列車篇談法官的功課〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。	2	● 搭配教師自編教材及學習單
第六週	閱聽主題六： 親情文學	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 席慕蓉〈小紅門〉、宇文正〈番茄培根透抽貝殼麵〉、《讀寫雙素養》：〈無患子，有患〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。	2	● 搭配教師自編教材及學習單

		DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	閱聽主題七： 媒體識讀	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 管中祥〈媒體識讀的三要與三不要〉 《閱讀理解評量素養》：媒體識讀篇章 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。	2	● 搭配教師自編教材及學習單
第二週	閱聽主題八： 美食文學	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。	2	● 搭配教師自編教材及學習單

		張曼娟〈火鍋的美善戒律〉、舒國治〈怎樣才算得上很會吃〉、范儔芯〈台式蛋餅〉、焦桐〈論豬腳〉、〈陪台灣人過冬的「歲寒三友」飲食祕方就是它〉、李漁〈閒情偶寄·蟹〉節錄。 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。		
第三週	閱聽主題九： 資訊科技	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 〈IG 禁整形濾鏡：避免使用成癮、癡迷虛擬形象，用戶多叫好〉、〈變老 App 洩露你的個資？照片上傳公司伺服器，引發資安疑慮〉、簡麗賢〈一卡在手便利無窮：悠遊卡的設計原理〉、〈買樂透真的可以賺錢？大數法則揭示了賭博的真相！〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。	2	● 搭配教師自編教材及學習單

		RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。		
第四週	閱聽主題十： 自然環境保育	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 吳明益〈達娜伊谷〉、陳韻涵〈減塑飯店不再瓶瓶罐罐〉、〈為氣候罷課〉 2.學生能運用 DO－RE－MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。	2	● 搭配教師自編教材及學習單
第五週	閱聽主題十一： 歷史文學	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 余秋雨〈歷史的暗角〉、呂世浩〈從張良的故事說起〉、吳鈞〈如果一定要穿越，就讓我去宋朝生活吧〉 2.學生能運用 DO－RE－MI 閱讀法深化對	2	● 搭配教師自編教材及學習單

		文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。		
第六週	閱聽主題十二： 名人錄	1. 單元文本：閱讀相關議題文本、新聞時事、圖表與跨文本素材。 謝金魚〈白居易的餐桌，與他的廢文人生〉、村上春樹〈高牆與雞蛋——耶路撒冷文學獎獲獎演講〉、林懷民〈失足與起步〉 2.學生能運用 DO—RE—MI 閱讀法深化對文本的理解與連結生活經驗。 DO：摘錄文本關鍵句與重點素材，建立基礎寫作素材包。 RE：統整文本觀點與生活案例，累積論證寫作素材。 MI：整合閱讀反思與議題內容，建立個人化寫作素材庫。 3.小組合作完成學習單之提問、討論與內容統整。 4.個人完成議題寫作素材包之整理與撰寫。	2	● 搭配教師自編教材及學習單

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(12)節、下學期(6)週共(12)節，合計(24)節。

課程名稱	英閱交響曲	實施年級	八年級
課程目標	本堂著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，切合 108 課綱素養精神，重視跨領域多元學習，以科技、運動、環保、性別等多樣議題打造核心素養，並以生活化的體裁，如信件、廣告、網頁、邀請卡等 50 篇生動有趣的文章。文後搭配 5 道題目，訓練學生解讀文意、推理意涵、判讀圖表來作答，有效鍛鍊閱讀整合能力！ 1. 能推論並應用文章大意，並重述重點。 2. 能歸納並分享所學知識，並有效應用於生活情境中。 3. 能結合所學知識，建立一套適合自己的學習方法和策略。		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
議題融入	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

品 J9 知行合一與自我反省。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的 重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

【資訊教育】

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【閱讀素養教育】

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【生涯規劃教育】

涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

【能源教育】

	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
學習重點	學習表現	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	學習內容	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-2 常見的圖表。 英 Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

		英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 綜 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。		
表現任務	能用英文表達生活中的日常資訊，並運用相關資源。			
教學資源	電腦、投影機、喇叭、網路資源、手機/平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	1. A Day at the Movies 看電影的一天 2. What Makes a Good Friend? 好朋友的定義 3. English Forum 英文討論區 4. Get Home Safe 安全返家	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略： 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference”文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁:Timetable ②議題:reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題。 (2) ①體裁: dialogue 對話 ②議題: 品德教育 ③素養: 人際關係與團體合作 (3) ①體裁: forum 討論區 ②議題: information 資訊教育 ③素養: semiotics / expression 符號運用與溝通表達	2	議題融入： 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【家庭教育】

		(4) ①體裁: instant message 簡訊 ②議題: family education 家庭教育 ③素養: interpersonal relationship / teamwork 人際關係與團隊合作		
第二週	1. Jane's Notebook 珍的筆記本 2. After-School Classes 課後才藝班 3. Love and Divorce 相愛與離婚 4. How Low Is Enough? 薪資門檻多 低才能過關?	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference”文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁: diary 日記 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: physical and mental wellness / self-advancement 身心素質與自我精進 (2) ①體裁: pictograph 統計圖表 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: semiotics / expression 符號運用與溝通表達 (3) ①體裁: double passages 雙短文 ②議題: family education 家庭教育 ③素養: physical and mental wellness / self-Advancement 身心素質與自我精進 (4)	2	議題融入: 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【法治教育】

		①體裁:line graph 折線圖 ②議題: rule of law 法治教育 ③素養: moral praxis / citizenship 道德實踐與公民意識		
第三週	1. My Greatest Fear 我最大的恐懼 2. Assembly Instructions 組裝說明 3. She's Out of This World 她與眾不同 4. Teatime for Class 3B 3B 班的午茶時間	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference”文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁:poem 詩 ②議題:reading literacy 閱讀素養教育 ③素養:physical and mental wellness / self-advancement 身心素質與自我精進 (2) ①體裁: instruction 教學 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題 (3) ①體裁: song 歌曲 ②議題: multiculturalism 多元文化教育 ③素養: cultural understanding / global understanding 多元文化與國際理解 (4) ①體裁: line graph 折線圖 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育	2	議題融入: 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

		③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題		
第四週	1. What Job Is Right for you? 什麼樣的工作適合你? 2. Remembering Aunt Pat 追思派特阿姨 3. Let's Play Ball! 來打球吧! 4. What's a Berry? 何謂莓果?	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference 文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁: questionnaire 問卷 ②議題: career planning 生涯規劃教育 ③素養: physical and mental wellness / self-advancement 身心素質與自我精進 (2) ①體裁: passage 短文 ②議題: life 生命教育 ③素養: interpersonal relationship / teamwork 人際關係與團隊合作 (3) ①體裁: table 表格 ②議題: information 資訊教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題 (4) ①體裁: blog 部落格 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題	2	議題融入: 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】

第五週	1. Soccer Commentary 足球實況報導 2. Magic Trick: Video Tutorial 魔術技法：教學影片 3. A Writer's Best Friend 作家的摯友 4. Short Story Competition 短篇小說 比賽	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略： 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference 文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁：broadcasting 廣播 ②議題：career planning 生涯規劃教育 ③素養：semiotics / expression 符號運用與溝通表達 (2) ①體裁：instruction 教學 ②議題：technology 科技教育 ③素養：planning and execution / innovation and adaptation 規劃執行與創新應變 (3) ①體裁：table of contents 目錄 ②議題：reading literacy 閱讀素養教育 ③素養：physical and mental wellness / self-advancement 身心素質與自我精進 (4) ①體裁：entry form 申請表 ②議題：reading literacy 閱讀素養教育 ③素養：semiotics / expression 符號運用與溝通表達	2	議題融入： 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】
第六週	1. Black Gold 黑色黃金	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略： 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表	2	議題融入： 【國際教育】

	2. Korea's Boryeong Mud Festival 韓國保寧美容泥漿節 3. Bike Rentals 租借自行車 4. Cleaning Your Teeth: A History 潔牙方式的古往今來	2. Making Inference”文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁: line graph 折線圖 ②議題: energy 能源教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題 (2) ①體裁: brochure/leaflet 小冊子／傳單 ②議題: international 國際教育 ③素養: cultural understanding / global understanding 多元文化與國際理解 (3) ①體裁: instruction 教學 ②議題: information 資訊教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題 (4) ①體裁: dialogue 對話 ②議題: information 資訊教育 ③素養: information and technology literacy / media literacy 科技資訊與媒體素養		【能源教育】 【資訊教育】
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	1. Mothers in the Animal Kingdom	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表	2	議題融入: 【家庭教育】

	動物王國的母性光輝 2. How to Tell If Someone Is Lying 辨別說謊的表情 3. Planet Gamer 遊戲玩家概況 4. Weather Forecast 氣象預報	2. Making Inference”文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁: diary 日記 ②議題: family education 家庭教育 ③素養: physical and mental wellness / self-advancement 身心素質與自我精進 (2) ①體裁: passage + bullet points 短文+條列式重點 ②議題: morality 品德教育 ③素養: moral praxis / citizenship 道德實踐與公民意識 (3) ①體裁: bar graph 柱狀圖 ②議題: technology 科技教育 ③素養: information and technology literacy / media literacy 科技資訊與媒體素養 (4) ①體裁: news clip 新聞影片 ②議題: environment 環境教育 ③素養: semiotics / expression 符號運用與溝通表達		【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】
第二週	1. Daily Horoscope 每日星座運勢 2. SkinGlow Sheet	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference”文意推論	2	議題融入: 【品德教育】 【生命教育】

	Mask 晶透亮膚面膜 3. Can Cockroaches Survive Without Their Heads? 蟑螂斷頭後還能存活嗎? 4. Lost and Found Notice 失物招領公告	3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁: column 專欄 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: semiotics / expression 符號運用與溝通表達 (2) ①體裁: instruction 教學 ②議題: security 安全教育 ③素養: planning and execution / innovation and adaptation 規劃執行與創新應變 (3) ①體裁: passage 短文 ②議題: life 生命教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題 (4) ①體裁: poster 海報 ②議題: morality 品德教育 ③素養: semiotics / expression 符號運用與溝通表達		【安全教育】 【閱讀素養教育】
第三週	1. Encyclopedia Britannica: The Most Useful Books Around 《大英百科全書》: 世上最實用的套書	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference 文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節	2	議題融入: 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【科技教育】

	2. Ice Queen 冰雪皇后 3. The Khan Academy 可汗學院 4. Too Smart to Think? 聰明反被聰明誤?	5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁: encyclopedia 百科 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: semiotics / expression 符號運用與溝通表 (2) ①體裁: advertisement 廣告 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: artistic appreciation / aesthetic literacy 藝術涵養與美感素養 (3) ①體裁: passage 短文 ②議題: information 資訊教育 ③素養: information and technology literacy / media literacy 科技資訊與媒體素養 (4) ①體裁: book forward 書序 ②議題: technology 科技教育 ③素養: semiotics / expression 符號運用與溝通表達		
第四週	1. Mark Twain 馬克·吐溫 2. Everwood Science Fair 長青科學展 3. What on Earth Is Fish Paste?	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference 文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想	2	議題融入: 【閱讀素養教育】 【環境教育】

	魚漿到底是什麼？ 4. Blue Gold 藍色黃金	(1) ①體裁：passage 短文 ②議題：reading literacy 閱讀素養教育 ③素養：artistic appreciation / aesthetic literacy 藝術涵養與美感素養 (2) ①體裁：bulletin board 布告欄 ②議題：environment 環境教育 ③素養：moral praxis / citizenship 道德實踐與公民意識 (3) ①體裁：dictionary 字典 ②議題：reading literacy 閱讀素養教育 ③素養：semiotics / expression 符號運用與溝通表達 (4) ①體裁：passage 短文 ②議題：environment 環境教育 ③素養：moral praxis / citizenship 道德實踐與公民意識		
第五週	1. The Two Sides of “Checking In” 「打卡」的利弊 2. Are Knock-Offs Really Worth It? 名牌仿冒品真的值得購買嗎？	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略： 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference 文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義 4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁：interview 訪談	2	議題融入： 【環境教育】 【安全教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】

	3. Job Application Email 電子求職信 4. Earth Day 世界地球日 5. Half Man, Half Bird 半人半鳥	②議題: technology 科技教育 ③素養: information and technology literacy / media literacy 科技資訊與媒體素養 (2) ①體裁: magazine article 雜誌文章 ②議題: rule of law 法治教育 ③素養: moral praxis / citizenship 道德實踐與公民意識 (3) ①體裁: email 電子郵件 ②議題: career planning 生涯規劃教育 ③素養: planning and execution / innovation and adaptation 規劃執行與創新應變 (4) ①體裁: column 專欄 ②議題: environment 環境教育 ③素養: moral praxis / citizenship 道德實踐與公民意識 (5) ①體裁: passage 短文 ②議題: security 安全教育 ③素養: planning and execution / innovation and adaptation 規劃執行與創新應變		
第六週	1. Buying a Book Online 網路購書 2. The Glowing	*透過文章內容讓學生習得閱讀策略: 1. Visualizing Comprehension 看懂影像圖表 2. Making Inference 文意推論 3. Words in Context 從上下文猜測字義	2	議題融入: 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【安全教育】

	Mountain 耀眼的山景 3. Breathable Roads 會呼吸的道路 4. The Trojan Horse 特洛伊木馬 5. Bike Thief Notice 自行車竊賊公告	4. Supporting Details 支持性細節 5. Main Idea/ Subject Matter 文章中心思想 (1) ①體裁: website 網站 ②議題: reading literacy 閱讀素養教育 ③素養: artistic appreciation / aesthetic literacy 藝術涵養與美感素養 ①體裁: news clip 新聞影片 ②議題: environment 環境教育 ③素養: moral praxis / citizenship 道德實踐與公民意識 (3) ①體裁: passage 短文 ②議題: technology 科技教育 ③素養: logical thinking / problem solving 系統思考與解決問題 (4) ①體裁: passage 短文 ②議題: information 資訊教育 ③素養: information and technology literacy / media literacy 科技資訊與媒體素養	【科技教育】 【資訊教育】
--	--	--	-----------------------------

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(2)節，上學期(6)週共(12)節、下學期(6)週共(12)節，合計(24)節。

課程名稱	PISA實戰力-數閱狂想曲		實施年級	九年級
課程目標	1. 能運用文本思考、解決問題與建構知識等能力 2. 能樂於閱讀的正向態度 3. 能開展多元化的閱讀素養。			
核心素養 具體內涵	1. A1 身心素質與自我精進： (數-J-A1)對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2. A2 系統思考與解決問題： (數-J-A2)具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 3. A3 規劃執行與創新應變： (數-J-A3)具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 4. B1 符號運用與溝通表達： (數-J-B1)具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 5. C3 多元文化與國際理解： (數-J-C3)具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。			
議題融入	1. 法律規定教育議題：家庭教育、環境教育、性別平等教育 2. 課綱十九項議題：科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育、環境教育、能源教育 3. 縣訂議題：安全教育、消費者保護教育			
學習重點	學習表現	●數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		
	學習內容	●數學領域 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		

表現任務	1. 能扣緊課程目標：學生能運用文本思考、提升解決問題與建構知識等能力 2. 任務說明：於當節課接收並首先獨自閱讀文本，先進行理解與重點整理，再透過小組討論分享彼此對於題意的理解與解決方式，最後參與團體報告分享。			
教學資源	1. 教材文本 2. 平板 3. 電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第一週	文本探討一：培養理財體質，扭轉窮忙人生	課程介紹、小組分配與文本探討一	2	議題融入： 【家庭教育】
第二週	文本探討二：雙面刃的大數據分析，善用不擅用	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討二)	2	議題融入： 【資訊教育】
第三週	文本探討三：選舉開票，章魚哥神預測	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討三)	2	議題融入： 【閱讀素養教育】
第四週	文本探討四：廢物不廢！廢棄物的回春術	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討四)	2	議題融入： 【環境教育】
第五週	文本探討五：用行動愛地球，力挺綠色消費	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討五)	2	議題融入： 【環境教育】
第六週	文本探討六：破解電費單上的數字秘密	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討六)	2	議題融入： 【環境教育】
第二學期				

第一週	文本探討七：綠能發電新時代，休想用能源勒索你	課程介紹、小組分配與文本探討七	2	議題融入： 【環境教育】
第二週	文本探討八：改善空汙，電動車減碳又環保	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討八)	2	議題融入： 【環境教育】
第三週	文本探討九：十字路口智慧化，道路安全又順暢	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討九)	2	議題融入： 【資訊教育】
第四週	文本探討十：住好宅，安全最重要	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討十)	2	議題融入： 【家庭教育】
第五週	文本探討十一：災難下的智慧，地震海嘯逃脫有術	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討十一)	2	議題融入： 【環境教育】
第六週	文本探討十二：準到爆！免用工具一招搞定測量	獨立閱讀、小組討論與分享(文本探討十二)	2	議題融入： 【資訊教育】

115 學年度國立屏科實驗高級中等學校—社會領域議題解碼九年級課程—課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

- 每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	課程名稱：議題解碼		實施年級	九年級
課程目標	1. 能閱讀社會領域相關文本、地圖、圖表、時間軸、史料與題組資料，擷取關鍵資訊並理解文意。 2. 能連結歷史、地理與公民概念，分析社會議題的時間脈絡、空間條件、制度因素與價值觀點。 3. 能運用文本證據進行因果推論、比較分析與觀點判斷，形成合理答題依據。 4. 能透過題組練習、短答書寫與議題分析卡，提升會考社會科閱讀素養與跨科表達能力。			
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間互動與關聯，以及臺灣與國際社會的相互關係。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。			
議題融入	閱讀素養教育：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略；閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材。 人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義，以及環境、社會、經濟的均衡發展。 法治教育：法 J3 認識法律之意義與制定。 多元文化教育：多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 國際教育：國 J1 理解我國發展和全球之關聯性；國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
學習重點	學習 表現	社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 語文領域： 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		
	學習 內容	社會領域： 歷史：人群移動、文化交流、近現代國家與制度變遷、工業化與全球互動。		

		地理：區域特色、人口變遷、都市發展、資源利用、環境變遷、全球化與地緣關係。 公民：權利與責任、民主法治、公共利益、公共政策、社會福利、國際合作與永續發展。 語文領域： 多元文本閱讀、訊息擷取、推論理解、觀點判讀、短文組織與表達。		
表現任務	學生於課程中累積「議題解碼學習歷程」，包含文本標註、圖表判讀、題組練習、短答書寫與跨科議題分析單。 總結性任務為完成一份「時代議題分析卡」：學生選擇一項社會議題，從歷史時間脈絡、地理空間條件與公民制度／價值觀點三個角度整理資料，並以 80－150 字短文說明自己的判斷依據。			
教學資源	教師自編跨科文本與題組、地圖與統計圖表、歷史事件資料、社會議題短文、會考題型練習單與議題分析卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週－ 第 3 週	課程導言與解碼工具建立	認識課程目標與社會科素養題型；練習文本標註、關鍵字擷取、題幹判讀、選項排除與證據回扣。	3	閱讀素養；形成性評量：學習單、課堂問答、題組練習
上學期 第 4 週－第 6 週	歷史＋地理：帝國擴張、交通路線與文化交流	閱讀歷史短文與地圖，分析帝國擴張、貿易路線、交通條件與文化交流；完成跨科題組與短答。	3	國際教育、多元文化教育、閱讀素養
上學期 第 7 週－第 9 週	歷史＋地理：工業化、都市化與區域差異	判讀產業分布、人口移動與都市發展資料，連結工業化、交通變遷與區域發展差異。	3	閱讀素養、生涯規劃教育、多元文化教育
上學期 第 10 週－ 第 12 週	地理＋公民：環境資源與公共選擇	分析資源使用、環境限制、公共政策與不同利害關係人的觀點；練習立場比較與證據說明。	3	環境教育、能源教育、法治教育
上學期 第 13 週－ 第 15 週	地理＋公民：人口變遷、移民與社會需求	判讀人口金字塔、人口統計與移民材料，討論勞動力、社會福利、文化互動與公共資源分配。	3	多元文化教育、人權教育、家庭教育
上學期 第 16 週－ 第 18 週	公民＋歷史：權利、制度與民主發展	從歷史案例理解權利觀念、民主制度、法治與公民參與；完成時間軸整理與題組應用。	3	人權教育、法治教育、閱讀素養

上學期 第 19 週- 第 21 週	三科合科初探：時間、空間與制度 視角	以同一議題練習從歷史脈絡、地理條件與公民概念進行 分析；整理個人解題方法。	3	閱讀素養、國際教育
下學期 第 1 週-第 3 週	三科合科：全球化與生活連結	從商品、交通、資訊、文化與國際分工理解全球化；比 較不同角色在全球化中的機會與挑戰。	3	國際教育、多元文化教育、人 權教育
下學期 第 4 週-第 6 週	三科合科：衝突、和平與國際秩序	運用地圖、歷史文本與公民概念分析衝突成因、難民、 人權、國際法與和平議題。	3	國際教育、人權教育、法治教 育
下學期 第 7 週-第 9 週	三科合科：氣候變遷、災害與治理	判讀氣候與災害資料，討論人類活動、環境變遷、政府 治理、企業責任與公民行動。	3	環境教育、防災教育、法治教 育
下學期 第 10 週- 第 12 週	會考題組強化：長文本、圖表與因 果推論	集中練習長題組閱讀、圖表與地圖判讀、因果推論、比 較題與錯題訂正，強化答題穩定度。	3	閱讀素養、資訊教育
下學期 第 13 週- 第 15 週	綜合演練：陌生文本、跨科題組與 短答	使用陌生社會議題材料進行跨科題組演練，練習以完整 句說明答案依據與推論過程。	3	閱讀素養、國際教育
下學期 第 16 週- 第 18 週	會考後延伸：我如何解讀一個時代 議題	學生選擇一項社會議題，完成三科視角的議題分析卡， 並進行簡短分享與課程反思。	3	閱讀素養、生涯規劃教育、多 元文化教育

115 學年度國立屏科實驗高級中等學校—統整性主題/專題/議題探究課程—課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

- 每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	閱覽生物圈	實施年級	九年級
課程目標	1. 培養學生對自然學科的興趣，了解時事的脈動。 2. 學習從生活情境發現問題並進行自然探究。 3. 培養資料蒐集、整理、分析與表達能力。		
核心素養 具體內涵	● A1 身心素質與自我精進： (自-J-A1) 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 ● A2 系統思考與解決問題 (自-J-A2) 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 ● B1 符號運用與溝通表達 (自-J-B1) 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 ● B2 科技資訊與媒體素養 (自-J-B2) 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 ● C2 人際關係 與 團隊合作 (自-J-C2) 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		
議題融入	【環境教育】 環J3：經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8：了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J16：了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【家庭教育】 家 J12：分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8：理性溝通與問題解決。		

	【生涯教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2：發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4：除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9：樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4：理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
學習重點	學習表現	(自然領域) pc-IV-2：能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2：透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 (國文領域) 國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
	學習內容	(自然領域) Ga-IV-5：生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-2：地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ma-IV-1：生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 INg-IV-5：生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6：新興科技的發展對自然環境的影響。 (國文領域) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

表現任務	1. 閱讀文本，提出自己的疑問與見解。 2. 能夠掌握文章的脈絡，延伸相關的學習。 3. 口語表達能力訓練。			
教學資源	1. 圖書、電子期刊資源庫。 2. AI 工具。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	細胞告別式－生物體的構造	課程介紹、獨立閱讀與分享（文本探討一）	2	
第(3)週 － 第(5)週	甜蜜蜜的誘惑－獲得養分的方法	獨立閱讀與分享（文本探討二）	3	
第(6)週 － 第(9)週	任勞任怨的樹木－植物的奧秘	獨立閱讀與分享（文本探討三）	4	
第(10)週 － 第(15)週	一發不可收拾的疾病－人體的奧秘	獨立閱讀與分享（文本探討四）	6	
第(16)週 － 第(18)週	器官詐欺師－神經與恆定性	獨立閱讀與分享（文本探討五）	3	
第(19)週 － 第(21)週	梨泰院的悲歌－呼吸對人體的重要	獨立閱讀與分享（文本探討六）	3	
第(22)週 － 第(24)週	開掛的癌細胞－細胞分裂	獨立閱讀與分享（文本探討七）	3	

第(25)週 － 第(26)週	生生不息－生物的繁衍	獨立閱讀與分享（文本探討八）	2	
第(27)週 － 第(30)週	細胞裡的剪貼藝術－DNA 的無限可能	獨立閱讀與分享（文本探討九）	4	
第(31)週 － 第(33)週	外星生物？－多采多姿的生物	獨立閱讀與分享（文本探討十）	6	
第(34)週 － 第(36)週	餐桌上的隱藏危機－生態永續	獨立閱讀與分享（文本探討十一）	3	
第(37)週 － 第(39)週	台灣生態之美，從你我做起	獨立閱讀與分享（文本探討十二）	3	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數（1）節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	生活中的科學		實施年級	九年級
課程目標	1、使學生了解伽利略的年代背景、求學過程及生平事蹟 2、使學生了解牛頓的年代背景、求學過程及生平事蹟 3、使學生了解靜電與電流的產生 4、使學生了解法拉第的生平和對科學貢獻。 5、使學生了解直流電與交流電的發現與歷史上的發展過程。			
核心素養 具體內涵	1、J-A2-1 能發現問題，且能主動探索、思考問題。 2、J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 3、J-A1-1 能明白自己的特質與能力，樂於開發自我潛能。 4、J-A3-2 具備面對失敗的勇氣，接受生活的挑戰不輕易放棄。			
議題融入	1、法律規定教育議題：環境教育、安全教育、海洋教育、健康飲食教育。 2、課綱十九項議題：資訊教育、閱讀素養教育、國際教育、環境教育。 3、縣訂議題：安全教育、生涯發展。			
學習重點	學習 表現	1、po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺 問題。 2、pe-IV-2 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3、tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊 或報告，提出自己的看法或解釋。		
	學習 內容	1、Ma-IV-1 近代科學發展的歷史背景與關鍵科學家（如：伽利略、牛頓）的生平事蹟與求學歷程。 2、Mb-IV-3 經典力學的核心概念及其在日常生活中的實際應用與現象觀察。 3、Me-IV-1 電學發展史與基本現象，包含靜電與電流的產生原理、富蘭克林費城實驗的科學意義。 4、Me-IV-2 電磁感應原理與電學之父法拉第的科學貢獻。 5、Me-IV-3 直流電（DC）與交流電（AC）的特性的發現、歷史發展（電流之戰）與電力系統的電力運用。 6、tr-IV-1 簡易馬達與發電機的實作原理、結構設計、變因探討與改良優化。		

表現任務	總結性評量-- 1、學生能了解並說出伽利略、牛頓、富蘭克林等科學家的生平與他們在科學上的成就與貢獻。 2、學生能說出生活中相關的科學概念與經驗。 3、藉由網路資源、教師引導生活科學概念，由淺入深引導學生有效學習。 4、單元一、電學之父-法拉第的故事 (1)讓學生透過實作分辨直流馬達與交流馬達的差異。 (2)讓學生透過實作分辨直流發電機與交流發電機的差異。 (3)讓學生分組(四組或八組)，分別製作直流馬達、交流馬達、直流發電機與交流發電。 5、單元二、電流之戰 (1)能分組報告介紹特斯拉的故事或貢獻。 (2)能分組操做簡易發電機並發表。			
教學資源	電腦、投影機、網路資源、平板、自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	單元一、 近代科學之父-伽利略 (1)科學導讀	1、教師導讀了解伽利略的年代背景。 2、閱讀伽利略的求學歷程、生平事蹟。 3、閱讀成果實測	1	*議題融入- 法定：自然-家庭教育(家 J6)-1 法定：自然-生涯發展教育-(涯 J3)-1 法定：自然-健康飲食教育-1 課綱：自然-多元文化(多 J5)-1 課綱：自然-閱讀素養(閱 J1)-1 課綱：自然-閱讀素養(閱 J2)-1
第二週	單元一、 近代科學之父-伽利略 (2)分組報告	1、小組討論與分享。 2、探討伽利略的科學成就。 3、伽利略對近代科學的影響。	1	*議題融入- 法定：自然-環境教育-1 法定：自然-海洋教育-(海 J7)-1 課綱：自然-環境(環 J7)-1
第三週	單元二、 力學巨擘-牛頓 (1)科學導讀	1、教師導讀了解牛頓的年代背景。 2、閱讀牛頓的生平及學術研究。 3、科學巨著〈自然哲學的數學原理〉	1	*議題融入- 法定：自然-家庭教育(家 J6)-1 法定：自然-生涯發展教育-(涯 J3)-1 課綱：自然-多元文化(多 J5)-1 課綱：自然-閱讀素養(閱 J1)-1 課綱：自然-閱讀素養(閱 J2)-1

第四週	單元二、 力學巨擘-牛頓 (2)分組報告	1、小組討論與分享。 2、生活中的牛頓力學。 3、牛頓對近代科學的影響	1	*議題融入- 法定:自然-環境教育-1 課綱:自然-環境(環 J7)-1 課綱:自然-閱讀素養(閱 J1)-1 課綱:自然-閱讀素養(閱 J2)-1
第五週	單元三、 閃電下的富蘭克林 (1)科學導讀	1、觀賞影片—〈電的發現〉 2、電是誰發明的?人類如何發現電到使用電(連結 https://youtu.be/-06iUnqp3EQ) 3、教師導讀了解富蘭克林的年代背景。	1	*議題融入- 法定:自然-家庭教育(家 J6)-1 法定:自然-生涯發展教育-(涯 J3)-1 課綱:自然-多元文化(多 J5)-1 課綱:自然-閱讀素養(閱 J1)-1 課綱:自然-閱讀素養(閱 J2)-1 1-
第六週	單元三、 閃電下的富蘭克林 (2)分組報告	1、小組討論與分享。 2、富蘭克林生平及政治成就與學術研究。 3、了解費城實驗。	1	*議題融入- 法定:自然-環境教育-1 課綱:自然-閱讀素養(閱 J1)-1 課綱:自然-閱讀素養(閱 J2)-1 課綱:自然-環境(環 J7)-
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	單元一、電學之父- 法拉第的故事 (1)分組報告	1、介紹科學歷史及導覽文本 2、分組報告。	1	*議題融入-- 課綱:自然-閱讀素養-(閱 J2)-1 法定:自然-海洋教育-(海 J2, 3)-1 課綱:自然-資訊-(資 J10)-1
第二週	單元一、電學之父- 法拉第的故事 (2)簡易馬達製作	1、使學生完成實驗。 2、使學生理解並說出科學內涵。 3、探討變因與改善之道。	1	*議題融入-- 法定:自然-低碳環境教育-1 課綱:自然-資訊-(資 J10)-1 課綱:自然-能源-(能 J2)-1 課綱:自然-能源-(能 J6)-1
第三週	單元一、電學之父- 法拉第的故事 (3)進階馬達製作	1、使學生完成實驗。 2、使學生理解並說出科學內涵。 3、探討變因與改善之道。	1	*議題融入-- 法定:自然-海洋教育-(海 J20)-1 法定:自然-健康飲食教育-1 課綱:自然-閱讀素養-(閱 J1)-1

第四週	單元二、電流大戰 (1)認識直流電與交流電	1、觀賞影片—〈愛迪生是卑鄙小人嗎？〉 2、愛迪生與特斯拉電流大戰 (連結 https://youtu.be/-byBocneJBY) 3、引導閱讀愛迪生與特斯拉的科學史	1	*議題融入-- 法定：自然-生涯發展教育-(涯 J3)-1 法定：自然-水域安全宣導教育-1 法定：自然-生涯發展教育-(涯 J3)-1 法定：自然-健康飲食教育- 課綱：自然-安全-(安 J1, J3, J9)-1
第五週	單元二、電流大戰 (2)直流電與交流電的運用	電力系統分析分組討論	1	*議題融入-- 法定：自然-生涯發展教育-(涯 J3)-1 法定：自然-水域安全宣導教育-1 法定：自然-健康飲食教育-1 課綱：自然-安全-(安 J1, J3, J9)-1
第六週	單元二、電流大戰 (3)發電機製作	1、使學生完成實驗。 2、使學生理解並說出科學內涵。 3、探討變因與改善之道。	1	*議題融入— 法定：自然-生涯發展教育-(涯 J3)-1 法定：自然-水域安全宣導教育-1 課綱：自然-安全-(安 J1, J3, J9)-1