

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1.詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 3.能和大家分享讀完本課的感受。 4.仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家庭教育】
2	0906-0912	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	1.透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3.能和大家分享自己的心情小故事。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家庭教育】
3	0913-0919	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	1.透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3.能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家庭教育】
4	0920-0926	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	1.作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥	1 字形檢核	【環境教育】 【家庭教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。</p> <p>2.聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。</p> <p>3.閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。</p>	<p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
5	0927-1003	語文天地一	<p>1.當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。</p> <p>2.當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。</p> <p>3.教師說明歸納文章主旨的二種方法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	X
6	1004-1010	第貳單元文學之窗 第五課客至	<p>1.本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。</p> <p>2.能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。</p> <p>3.能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
7	1011-1017	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	<p>1.本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>緒。</p> <p>2.仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。</p> <p>3.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
8	1018-1024	第貳單元文學之窗 第七課戲術	<p>1.本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。</p> <p>2.能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。</p> <p>3.能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。</p> <p>4.在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
9	1025-1031	語文天地二	<p>1.使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。</p> <p>2.「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。</p> <p>3.認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	X
10	<p>1101-1107</p> <p>➤ 1102-1103</p> <p>第一次評量</p>	〈閱讀列車〉黃蓉智退 霍都	<p>1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。</p> <p>2.能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。</p> <p>3.能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	6.觀察評量 7.態度評量	
11	1108-1114	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	1.城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 2.能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 3.能說出自己交朋友的方法。 4.能說出本文真正要表達的意旨。 5.討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
12	1115-1121	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	1.愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 2.仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【性平教育】 【家庭教育】
13	1122-1128	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	1.本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	【生涯規劃】 【家庭教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>到欽佩。</p> <p>2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。</p> <p>3.教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。</p> <p>4.能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
14	1129-1205	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	<p>1.在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。</p> <p>2.仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。</p> <p>3.能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	語文天地三	<p>1.強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。</p> <p>2.在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。</p> <p>3.文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	X

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。</p> <p>4.為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。</p>		
16	1213-1219	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	<p>1.本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。</p> <p>2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。</p> <p>3.能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
17	1220-1226	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢	<p>1.本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。</p> <p>2.聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。</p> <p>3.向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
18	1227-0102	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	<p>1.誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。</p> <p>2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。</p> <p>3.能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。</p> <p>4.透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
19	0103-0109	語文天地四	<p>1.寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。</p> <p>2.不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	X
20	<p>0110-0116</p> <p>➤ 0112-0113</p> <p>第二次評量</p>	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	<p>1.本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。</p> <p>2.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。</p> <p>3.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。</p> <p>4.在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
21	<p>0117-0120</p> <p>➤ 0120 休業式</p>	總複習	總複習	總複習	總複習

## 一、全學期統計

### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

### 2.議題融入情形

家庭教育、性平教育、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

## 二、填表說明

### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

項別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節數	教學重點	學習表現 (標號)
命題作文	4	1	一、美好時刻	記敘文	珍珠鳥	2	1.配合單元(壹)美好時刻-珍珠鳥之課文架構，指導學生能對生活經驗悉心體會，從最具感受的經驗中，寫出難忘的「那一刻」。 2.指導學生將靈感、素材畫成心智圖，或擬訂寫作大綱。 3.能運用「倒敘」手法書寫結構與組織完整的文章。	國 6-III-2 國 6-III-3
	7	2	二、文學之窗	記敘文	紀念照	2	1.配合單元(貳)文學之窗-紀念照之課文描寫，引導學生將所觀察的畫面，活用不同表述方式進行寫作。 2.指導學生使用「記敘」方式，具體敘述及描寫事務。	國 6-III-2 國 6-III-3
	14	3	三、成長記事	議論文	明智的抉擇	2	1. 配合單元(參)成長記事-明智的抉擇之課文描寫，引導學生認識議論的寫作技巧。 2.指導學生能運用「六頂思考帽」簡化思考，並找出個人的寫作脈絡。	國 6-III-2 國 6-III-3
	17	4	四、運動場上	記敘文	草地上的網球夢	2	1. 配合單元(肆)運動場上-草地上的網球夢之課文描寫，引導學生能以「空間」轉換的方式鋪陳文章架構，分別寫出運動場上不同角落的精彩畫面。 2.指導學生活用課文語詞，將校內運動競賽生動呈現。	國 6-III-2 國 6-III-3
分布練習	1.日記簿		每週利用日記簿讓孩子練習生活點滴的分享。					國 6-III-8
	2.成語的使用		配合課文相關成語補充教材，於課堂中進行成語教學，並於課後完成學生練習。					國 6-III-6
	3.造句練習		每週配合教學進度，於課堂及國語作業簿進行造句練習。					國 6-III-6
	4.閱讀心得		配合課外書的閱讀並結合閱讀撲滿，讓孩子記錄閱讀心得。					國 6-III-6

項別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節數	教學重點	學習表現 (標號)
	5.閱讀國語日報		配合課程進行國語日報文章賞析。					國 6-III-2

依據 103 年 8 月份課發會決議，請老師們依據下列原則指導作文教學。

- 1、配合課文或習作，於課堂上指導作文賞析、寫作。
- 2、依教育部規定，中高年級每學期作文篇數 4~6 篇。本校因中高年級皆利用聯絡簿或日記本進行日記教學，此部分呈現作文篇數為高年級：4 篇/每學期；中年級：3 篇/每學期。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	1.教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2.數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	【人權教育】 【品德教育】
2	0906-0912	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	【人權教育】 【品德教育】
3	0913-0919	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 【品德教育】
4	0920-0926	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 【品德教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>修正。</p> <p>4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。</p> <p>5.由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。</p> <p>6.教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。</p>		
5	0927-1003	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	<p>1.教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。</p> <p>2.教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。</p> <p>3.教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。</p> <p>4.仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。</p> <p>5.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
6	1004-1010	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	<p>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
7	1011-1017	第一單元 臺灣的好食物 單元活動一	<p>1.複習第一、二課課文、語詞。</p> <p>2.教師為學生解說「我攏會曉矣」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。</p> <p>3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>4.教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。</p> <p>5.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>6.教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。</p> <p>7.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。</p>		
8	1018-1024	第二單元 天災地變 第三課 地動	<p>1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。</p> <p>2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4.教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>
9	1025-1031	第二單元 天災地變 第三課 地動	<p>1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2.全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	第二單元 天災地變 第三課 地動	<p>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>		
11	1108-1114	第二單元 天災地變 單元活動二	<p>1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3.教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5.教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>
12	1115-1121	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	<p>1.教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？</p> <p>2.教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4.教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p>
13	1122-1128	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	<p>1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</p> <p>2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4.可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？		
14	1129-1205	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</li> <li>2.教師帶領學生熟念本課課文。</li> <li>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</li> <li>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</li> <li>5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</li> </ol>	1.口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。</li> <li>2.解說本課課文大意與介紹課文裡「片、烏輪」用法與由來。</li> <li>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</li> <li>4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</li> <li>5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論活動</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol>	【多元文化】 【品德教育】
16	1213-1219	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</li> <li>2.全班學生三人一組，練習對話。</li> <li>3.教師播放教學媒體引導學生作答。</li> <li>4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.遊戲評量</li> </ol>	【多元文化】 【品德教育】
17	1220-1226	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</li> <li>2.教師帶領學生熟念本課課文。</li> <li>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</li> <li>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</li> </ol>	1.口語評量	【多元文化】 【品德教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。		
18	1227-0102	第三單元 生活真趣味 單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。</li> <li>2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</li> <li>3.教師請學生說一說圖裡有哪些東西。</li> <li>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。</li> <li>5.劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？</li> <li>6.可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論活動</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆測驗</li> </ol>	<p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>
19	0103-0109	唸謠~臆臺灣的地名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。</li> <li>2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。</li> <li>3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</li> <li>4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</li> <li>5.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</li> </ol>	1.口語評量	【多元文化】
20	0110-0116 ➤ 0112-0113 第二次評量	來唱節日的歌~一年四季	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</li> <li>2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</li> <li>3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風</li> </ol>	1.口語評量	【戶外教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。		
21	0117-0120 ➤ 0120 休業式	總複習	總複習	X	X

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

- 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、  
實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2.議題融入情形

- 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、  
民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、  
多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

- 前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摺)日頭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可先詢問學生是否知道「北風與太陽」的寓言故事，並請知道的學生盡量用客家語大略說明「北風與太陽」的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。</li> <li>2.教師可依據課文情境圖，引導學生看圖回答在圖中看到了些什麼？狂風跟太陽在做什麼？由此導入本課主題。</li> <li>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</li> <li>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> <li>5.教師可請學生發表中午晒太陽會有什麼感覺？還有狂風呼呼吹的時候會發生什麼情況？並發表對於現在天氣的轉變有什麼感受，加深對本課的學習印象。</li> <li>6.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。</li> <li>7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
2	0906-0912	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摺)日頭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可詢問學生是否曾有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生活對話練習，藉此引起學生共鳴。</li> <li>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</li> <li>3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</li> <li>4.教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.對話練習</li> <li>4.課堂發表</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
3	0913-0919	第一單元 大自然个力量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</li> <li>2.教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.紙筆測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第一課 狂風同(摶)日頭	式，以利學生答題。本學習單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 3.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。		
4	0920-0926	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1.教師先介紹本課主題為「地震」，再跟學生討論遇到地震時的經驗，與每個人的反應及應變措施。藉由課文教材，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入主本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5.教師依照「僮會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天災地變的說法。 6.教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
5	0927-1003	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是由人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【環境教育】 【安全教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>		
6	1004-1010	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空格中。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>
7	1011-1017	第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連	<p>1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3.教師透過以下提問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異，如「你有注意到廟門項畫麼个神像無？（你有注意到廟門上畫了什麼神像嗎？）你知該係麼个人物無？（你知道哪是什麼人物嗎？）」然後說明本單元主題為透過節氣神，認識節氣及相關俗諺，藉此帶入單元主題。</p> <p>4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在廟門項看著麼个東西？」（他們在廟門上看到什麼東西？）</p> <p>(2)「一手拿等噴火个葫蘆，一手拿等芭蕉扇个係麼个神？」（一手拿著噴火的葫蘆，一手拿著芭蕉扇的是什麼神？）</p> <p>(3)「手捧等書卷个官員係麼个神？」（手捧著書卷的官員是什麼神？）</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【家庭教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			(4)「看著海龍王，你想著麼个？」(看到海龍王，你想到什麼?)請學生勇於發表看法。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		
8	1018-1024	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.教師可詢問學生或家人喜歡的音樂類型，並請學生分享喜歡的原因。 2.教師準備媒體設備，播放〈思戀歌〉、〈十二月古人〉等傳統客家山歌給學生欣賞，請學生分享聆聽後的感受，以及與所聽過的音樂相似或相異之處，由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.全班再次進行朗讀或吟唱，加深學生對課文的印象，直到熟悉為止。 6.教師可請學生分享曾經看過哪種類型的藝文活動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。 7.教師依照「僇會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。 8.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】
9	1025-1031	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為同學間討論所參加的社團活動的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後，試著說出自己看到的內容。 2.教師可先依據對話內容，詢問學生「細佬仔(細妹仔)參加个係麼个社團？(小男孩(小女孩)參加的是	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【多元文化】 【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>什麼社團? )」「細妹仔會跳哪兩種舞蹈? (小女孩會跳哪兩種舞蹈? )」等問題, 使學生更能理解對話內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體, 再解釋圖裡的對話內容, 並指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師將學生分為兩組, 每組任選一個角色, 相互對話, 交換角色再練習, 直至熟練。</p> <p>5.教師待學生熟悉句型後, 可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>		
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	<p>1.教師搭配教學媒體, 請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2.教師和學生討論學習單操作方式, 讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題, 透過聽媒體內容方式, 讓學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。</p> <p>3.教師播放教學媒體, 請學生依題目內容, 按照順序把正確的答案寫下來。</p>	1.口語表達 2.紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】
11	1108-1114	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等採茶戲去旅行	<p>1.教師播放教學媒體, 帶領全班複習第三課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考二的作答方式, 再請學生依據題目指示, 完成作答。</p> <p>3.教師可詢問學生:「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇? 該戲劇演出的內容為何?」</p> <p>4.教師依據課文情境圖, 引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在哪個位所看打採茶?」(他們在哪個場所觀看採茶戲?)</p> <p>(2)「『採茶入莊, 田地放荒』講个係麼个意思?」(『採茶戲入莊, 田地荒廢』說的是什麼意思?)</p> <p>(3)「客家大戲同(摺)小戲有麼个無共樣?」(客家大戲和小戲有什麼不同?) 鼓勵學生發表。</p> <p>5.教師播放教學媒體, 請學生專心聆聽故事內容。</p>	1.紙筆測驗 2.課堂發表 3.討論活動	【多元文化】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>6.教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。</p> <p>7.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>8.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>		
12	1115-1121	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	<p>1.教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生盡量使用客家語，教師可針對學生發表內容做補充，表現良好的學生，教師還可蓋章或口頭獎勵。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山高聳入天際，搭配繁星遍布的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋擁等龜山島，陽明山看下係淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。</p> <p>5.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。</p> <p>6.教師介紹各風景名勝與其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。</p>	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【海洋教育】 【戶外教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。		
13	1122-1128	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生最喜歡的風景名勝及原因的語句練習，再透過瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【海洋教育】 【戶外教育】
14	1129-1205	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配景點的插圖，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 3.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【海洋教育】 【戶外教育】
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	1.教師可先根據課本內容，提問問題請學生回答：你識看過風車無？（你曾看過風車嗎？）風車做得做麼个？（風車可以做什麼？）你知荷蘭最有名个花又係麼个？（你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的部分加以補充。 2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。</p> <p>6.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>		
16	1213-1219	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	<p>1.教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
17	1220-1226	第五課 風車个故鄉	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2.教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
18	1227-0102	第三單元 共下去遶寮 單元活動三 生趣个過年風俗	<p>1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3.教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗，再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，藉此帶入單元主題。</p> <p>4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.課堂發表</p>	<p>【國際教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			(1)「拜灶君爺个儀式，越南同(摺)臺灣有麼个無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處？) (2)「越南過年時節會包麼个東西？」(越南過年時候會包什麼東西？) (3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文化，讓學生對這些國家有更深刻的認識。 8.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。		
19	0103-0109	童謠 天公落水	1.教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪些，例如：〈天烏烏〉、〈丟丟銅仔〉、〈火金姑〉等，再跟學生說明大部分耳熟能詳的本土歌謠多數是閩南語，但在客家語中，最著名的歌謠就是這首〈天公落水〉，藉此帶入童謠主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1.討論活動 2.歌唱評量	【安全教育】 【多元文化】
20	0110-0116 ➤ 0112-0113 第二次評量	俗諺	1.教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。 2.教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。	1.討論活動 2.口語表達	【人權教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄雨(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到雨(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。		
21	0117-0120 ➤ 0120 休業式	總複習	總複習	X	X

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	口頭評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】
2	0906-0912	Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer,	口頭評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】
3	0913-0919	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 【多元文化】
4	0920-0926	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u> . 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u> . 的句型回答並	作業評量 口頭評量 角色扮演 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 【多元文化】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>說出他人的國籍。</p> <p>3. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>4. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。</p> <p>5. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p>		
5	0927-1003	Unit 1 Where Are You From?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>
6	1004-1010	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
7	1011-1017	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 3. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 4. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 5. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	態度評量 觀察記錄	
8	1018-1024	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	【戶外教育】 【國際教育】
9	1025-1031	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or,	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	觀察記錄	
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】 【品德教育】 【戶外教育】
11	1108-1114	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 4. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 5. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 6. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【生涯規劃】 【品德教育】 【戶外教育】
12	1115-1121	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。	作業評量 口頭評量	【生涯規劃】 【品德教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	習作評量 態度評量 觀察記錄	
13	1122-1128	Thanksgiving	1.能了解 Thanksgiving 的由來。 2.能了解心存感謝的重要。 3.能以英語寫出感謝信。	作業評量 口頭評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
14	1129-1205	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 4. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 6. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.		
16	1213-1219	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【國際教育】
17	1220-1226	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	作業評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養】
18	1227-0102	New Years Around the World	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。		
19	0103-0109	Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養】
20	0110-0116 ➢ 0112-0113 第二次評量	Exam	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養】
21	0117-0120 ➢ 0120 休業式	總複習	總複習	X	X

### 一、全學期統計

#### 1. 評量方式使用

- 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、  
實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2. 議題融入情形

- 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、  
民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、  
多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

#### 二、填表說明

##### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班數學領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
2	0906-0912	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
3	0913-0919	一、最大公因數與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
4	0920-0926	二、分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
5	0927-1003	二、分數除法	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
6	1004-1010	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
7	1011-1017	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不	1.紙筆測驗	【家庭教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班數學領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
8	1018-1024	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
9	1025-1031	四、小數除法	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	五、長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【資訊教育】
11	1108-1114	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯規劃】
12	1115-1121	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】
13	1122-1128	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】
14	1129-1205	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班數學領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				3.實際測量 4.回家作業	
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
16	1213-1219	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
17	1220-1226	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
18	1227-0102	九、比、比值與成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
19	0103-0109	九、比、比值與成正比	1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
20	0110-0116 ➤ 0112-0113 第二次評量	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班數學領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
21	0117-0120 ➢ 0120 休業式	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。 2.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2.議題融入情形

家庭教育、性平教育、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班社會領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➢ 0901 開學日	第一單元 台灣的自然資源與物產 1.資源與生活	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
2	0906-0912	第一單元 台灣的自然資源與物產 2.物產概況	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 3.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
3	0913-0919	第二單元 生產與消費 1.生產活動面面觀	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【家政教育】
4	0920-0926	第二單元 生產與消費 1.生產活動面面觀	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【家政教育】
5	0927-1003	第二單元 生產與消費 2.消費與生活	1.了解消費的目的與原因。 2.了解影響消費的因素	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【家政教育】
6	1004-1010	第二單元 生產與消費 3.生產與消費的關係	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。	資料蒐集整理 分組報告	【生涯發展】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班社會領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.了解生產與消費的關係。	紙筆測驗	
7	1011-1017	第三單元 投資理財與經濟活動 1.貨幣與生活	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【生涯發展】
8	1018-1024	第三單元 投資理財與經濟活動 1.貨幣與生活	1..了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【生涯發展】
9	1025-1031	第三單元 投資理財與經濟活動 2.投資與理財	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【生涯發展】
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	第三單元 投資理財與經濟活動 2.投資與理財	1.建立正確的金錢觀。 2.了解理財訊息的蒐集方式。 3.了解投資理財必須面對風險。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【生涯發展】
11	1108-1114	第四單元 法治你我他 1.道德與法律	1..認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【法治教育】
12	1115-1121	第四單元 法治你我他 2.法律就在你身邊	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【法治教育】
13	1122-1128	第四單元 法治你我他 2.法律就在你身邊	1.舉例說明日常生活中的法律 2.養成遵守法律的習慣與態度	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【法治教育】
14	1129-1205	第四單元 法治你我他	1.能說出法律保障人權的意義。	資料蒐集整理	【法治教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班社會領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		3.法治與人權保障	2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀	分組報告 紙筆測驗	【人權教育】
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	第五單元 社會變遷 1.從農業社會到工商業社會	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】
16	1213-1219	第五單元 社會變遷 2.家庭性別新關係	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【性別教育】
17	1220-1226	第六單元福爾摩沙我的家 1.親近生活中的歷史	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】
18	1227-0102	第六單元福爾摩沙我的家 1.親近生活中的歷史	1.培養關懷人文環境的素養與情操。 2.發展維護身邊歷史的行動策略。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】
19	0103-0109	第六單元福爾摩沙我的家 2.關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。	資料蒐集整理 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】
20	0110-0116 ➤ 0112-0113	第六單元福爾摩沙我的家 2.關心居住的大地	1.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	資料蒐集整理 分組報告	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班社會領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	第二次評量		2.了解全球暖化對環境與生活的影響。 3.培養有效面對環境災害的態度與技能。 4.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力	紙筆測驗	
21	0117-0120 ➤ 0120 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1.介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2.實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3.由實作說明水凝固成冰的過程。 4.介紹大自然中水的循環過程。	觀察記錄 發表評量 參與討論 態度檢核	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
2	0906-0912	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	觀察記錄 發表評量 參與討論 態度檢核	【資訊教育】 【海洋教育】
3	0913-0919	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	1.觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2.藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	觀察記錄 發表評量 參與討論 態度檢核	【資訊教育】 【海洋教育】
4	0920-0926	單元 1 天氣的變化 3.認識颱風	1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4.學習得知颱風消息的方法。 5.認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6.由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8.發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 資料蒐集整理	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】
5	0927-1003	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1.介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2.實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3.由實作說明水凝固成冰的過程。	觀察記錄 發表評量 參與討論 態度檢核	【環境教育】 【資訊教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.介紹大自然中水的循環過程。		
6	1004-1010	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	觀察記錄 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】
7	1011-1017	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2.察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 3.藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4.探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	觀察記錄 發表評量 參與討論 態度檢核 實驗紀錄單	【環境教育】 【家政教育】
8	1018-1024	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	1.在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2.由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3.觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4.燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6.研討對流現象的生活實例。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	【環境教育】 【資訊教育】
9	1025-1031	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	1.觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。	觀察記錄 實驗紀錄單	【環境教育】 【資訊教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.討論各種材料的保溫效果會不同。	發表評量 參與討論 態度檢核	
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	單元 2 熱和我們的生 活 3.炎熱地區的房屋建 築	1.玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2.在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3.討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】
11	1108-1114	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物	1.藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2.透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3.介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	觀察記錄 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	【環境教育】
12	1115-1121	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物	1.介紹生活中常見的礦物種類。 2.透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3.介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	【環境教育】
13	1122-1128	單元 3 變動的大地 2.地表的變化	1.藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨	觀察記錄 實驗紀錄單	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。</p> <p>2.觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。</p> <p>3.觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。</p> <p>4.複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。</p> <p>5.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。</p>	<p>發表評量</p> <p>參與討論</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	
14	1129-1205	單元 3 變動的大地 2.地表的變化	<p>1.透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。</p> <p>2.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。</p> <p>3.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>實驗紀錄單</p> <p>發表評量</p> <p>參與討論</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	單元 3 變動的大地 3.地震來了	<p>1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。</p> <p>2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。</p> <p>3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應</p>	<p>分組報告</p> <p>作業</p> <p>作品展覽</p> <p>發表評量</p> <p>參與討論</p> <p>態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			變的逃生方法。	課堂問答	
16	1213-1219	單元 4 電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2.指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3.認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	
17	1220-1226	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	1.介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。 4.讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5.討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	【能源教育】
18	1227-0102	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	1.討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2.讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。 3.介紹電磁鐵的概念。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
19	0103-0109	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	1.探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2.探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3.了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	觀察記錄 實驗紀錄單 發表評量 參與討論 態度檢核 課堂問答	
20	0110-0116 ➢ 0112-0113 第二次評量	單元 4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	1.探討生活中電磁鐵的應用。 2.實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	實驗紀錄單 參與討論 態度檢核 分組報告 作業 作品展覽	
21	0117-0120 ➢ 0120 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：實驗紀錄單

#### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

#### 二、填表說明

##### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1.以小水滴的舉例，引導學生認識點、線、面。 2.引導學生找出吳冠中作品中的點線面為何？ 3.引導學生探索藝術家如何運用點的素作作品。 4.指導學生運用點的元素創作作品。 5.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 6.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 7.指導學生運用線的元素創作作品。	作品評量 發表	【人權教育】 【性別平等】
2	0906-0912	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	★面的運用與創作 1.探索「面」在藝術創作中的運用。 2.認識馬諦斯的生平與作品。 3.探索瓊斯·艾倫的作品。 4.探索陳幸婉的作品。	作品評量 發表	【人權教育】 【性別平等】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.探索朱銘的作品。 6.探索顧炳星的作品。 7.進行面的創作。		
3	0913-0919	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1.教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 2.學生進行創作。 3.教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。	作品評量 發表	【人權教育】 【性別平等】
4	0920-0926	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 探索中外藝術家作品中表現的意涵。 2 教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3 學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。	作品評量 發表	【人權教育】 【性別平等】
5	0927-1003	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 教師展示課本藝術家的畫作。 2 引導學生進行多面向的人物觀察進行討論。例如：利用不同的角度（正面、側面、半側面、俯視、仰視或其他可以找到的角度），觀察同學的臉、身體、四肢等部位，並提出個人的看法。 3 教師介紹畢卡索的生平。 4 教師簡要說明立體派的特色及表現方式。 5 教師簡要說明阿奇姆博多與莊普作品的特色及表現方式。	作品評量 發表	【人權教育】 【性別平等】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>6 教師指導學生運用彩畫的方式以特有的觀念進行人像創作。</p> <p>7 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。</p>		
6	1004-1010	<p>壹、藝想新世界</p> <p>二、視覺藝術大進擊</p>	<p>1 了解版畫的原理與創作的標準格式。</p> <p>2.欣賞版畫的版種分類與創作。</p> <p>3 能認識雕刻刀的種類與使用方法。</p> <p>4 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。</p> <p>5 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。</p>	<p>作品評量</p> <p>態度評量</p>	【環境教育】
7	1011-1017	<p>壹、藝想新世界</p> <p>二、視覺藝術大進擊</p>	<p>一、型版印染</p> <p>1.教師向學生介紹型版印染之材料、製作 與複印過程，並提示注意事項。</p> <p>2. 和學生討論除了課本上的例圖，運用 「型版印染」的複印方法</p> <p>二、學生創作</p> <p>1.讓學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。</p> <p>2. 學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式，進行坐位調整，以方便 用具之公用及小組指導。</p> <p>三、作品欣賞</p>	<p>作品評量</p> <p>參與度評量</p>	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
8	1018-1024	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 利用各種劇場的圖片，說明西方劇場的起源。</li> <li>2 讓學生透過觀察與討論，認識最早的古希臘劇場。</li> <li>3 透過學習活動增進學生瞭解古希臘劇場的建築構造及特色。</li> <li>4 能清楚瞭解劇場的演變過程與時代背景的相關性。</li> <li>5 教導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。</li> <li>6 透過教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。</li> <li>7 引導學生認識劇場幕後的技術工作人員，瞭解幕後從業人員的工作區域，並以一齣戲的「幕後工作時間軸」來說明戲劇的展演不但是一項龐大又複雜的工程，同時也是展演團隊分工合作的綜合藝術。</li> </ol>	報告 發表	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b>
9	1025-1031	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識舞臺的區位。</li> <li>2 能知道舞臺區位的方位基準。</li> <li>3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。</li> <li>4 能清楚舞臺區位的強弱關係。</li> <li>5 能善用舞臺區位進行表演活動。</li> </ol>	小組互動表現 實際演練	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b>
10	1101-1107 ➤ 1102-1103	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生能瞭解舞臺的定義</li> <li>2 學生能說出創意舞臺的特色。</li> </ol>	表演評量 實際演練	<b>【生涯規劃】</b> <b>【性別平等】</b>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	第一次評量		3 學生能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能讓學生明白戲劇和劇場的關係。 9 能讓學生認識劇場的形式。 10 能讓學生知道戲劇類型和舞臺形式的相互關係。 11 學生能認識表演的舞臺。 12 學生知道舞臺設計的目的。 13 學生能知道舞臺模型的功能。		【資訊教育】
11	1108-1114	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 學生能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 學生依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺設計作品。	作品評量 小組互動表現	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
12	1115-1121	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1.讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2 指導學生認識西方歌劇的內涵與特色，並從中發現西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3 指導學生認識中國戲曲的內涵與特色，並從中發現中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】 【資訊教育】
13	1122-1128	貳、表演任我行	1.指導學生認識西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布	表演評量	【人權教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		三、當戲曲遇見歌劇	景的透視技法。 2 指導學生認識中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	實際演練	【生涯規劃】 【國際教育】 【資訊教育】
14	1129-1205	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】 【資訊教育】
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2 教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。 3 請學生配合樂譜圖像聆聽音樂後，依據自己聆聽音樂的感覺下去創作樂譜的圖像。 4 教師請學生上臺展示自己創作的音樂圖像並解釋是依據何種動機（如音型、節奏、強弱、高低）創作圖形。 5 複習圓滑線的意義。 6 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 7 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。	念唱練習 發表	【性別平等】 【環境教育】
16	1213-1219	參、音樂美樂地	1 認識 D 大調音階。	發表	【性別平等】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		一、音樂藝術點線面	2 魔笛時間:複習升 Fa 音、升 Do 音指法。 3 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 4 認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 5 以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。 6 以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。	實際演練	【環境教育】
17	1220-1226	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。 2 教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。 3 教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽。 4 教師簡易介紹幾種歌仔戲常見的曲牌音樂。 5 教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內容。 6 教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作。	念唱練習 發表	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1227-0102	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 教師播放歌劇相關演出資料 2 教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素（音樂、戲劇、舞蹈、燈光） 3 教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠	報告 發表	【性別平等】 【生涯規劃】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。</p> <p>4 介紹音樂家——莫札特。</p> <p>5 請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。</p> <p>6 習奏〈銀鈴〉合奏曲。</p> <p>7 欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。</p> <p>8 演唱歌曲〈茉莉花〉。</p>		
19	0103-0109	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	<p>1 教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲調。</p> <p>2 指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。</p> <p>3 教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。</p> <p>4 複習口風琴吹奏技巧。</p> <p>5 指導學生以口風琴吹奏第三部曲調。</p> <p>6 學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。</p> <p>7 分組上臺表演，相互觀摩。</p> <p>8 教師複習 C 大調、G 大調、D 大調、F 大調音階。</p> <p>9 教師請學生練習寫調號。</p>	表演評量 念唱練習 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】
20	0110-0116 ➤ 0112-0113 第二次評量	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	<p>1 教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。</p> <p>2 出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。</p>	表演評量 發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3 認識管弦樂團 4 教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。		
21	0117-0120 ➤ 0120 休業式	總複習	總複習	X	X

### 一、全學期統計

#### 1. 評量方式使用

- 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2. 議題融入情形

- 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3. 學校計畫

- 前導

### 二、填表說明

#### 1. 議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	發現不同的自己 探索課程	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【生涯規劃】
2	0906-0912	發現不同的自己 努力學習	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃】 【職業試探】
3	0913-0919	我是生活大師 當時間的主人	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【生涯規劃】
4	0920-0926	我是生活大師 時間管理高手	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃】
5	0927-1003	我是生活大師 理財小達人	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表	【家庭教育】 【生涯規劃】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>生的影響。</p> <p>3.認識金錢運用的方式與原則。</p> <p>4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。</p>	4.態度評量	
6	1004-1010	我是生活大師 理財小達人	<p>1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。</p> <p>2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。</p> <p>3.認識金錢運用的方式與原則。</p> <p>4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	1011-1017	發現不同的自己 持續發展	<p>1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。</p> <p>2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。</p> <p>3.持續發展興趣或專長。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.討論發表</p> <p>6.態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
8	1018-1024	服務收穫多 服務的真諦	<p>1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</p> <p>2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</p> <p>3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【失智症議題】</p>
9	1025-1031	服務收穫多 服務的真諦	<p>1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</p> <p>2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</p> <p>3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【失智症議題】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			動。	4.討論發表 5.態度評量	
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	服務收穫多 服務中學習	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量	【性別平等】 【職業試探】 【失智症議題】
11	1108-1114	服務收穫多 服務中成長	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【性別平等】 【職業試探】 【失智症議題】
12	1115-1121	交通安全教育	1.認識自行車特性。 2.認識騎乘自行車時常見的危險。 3.學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛。 4.認識並遵守與自行車相關之法律規範（如：交通規則、路口行駛優先權等）。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【交通安全】 【家庭教育】
13	1122-1128	寶貝我的家 我們這一家	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.態度評量	【家庭教育】 【失智症議題】
14	1129-1205	寶貝我的家 親情交流站	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。	1.活動參與 2.學習紀錄	【家庭教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.歸納互動的技巧並實踐。	3.討論發表 4.態度評量	
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	寶貝我的家 親情交流站	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量	【家庭教育】 【失智症議題】
16	1213-1219	寶貝我的家 互動一家親	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【家庭教育】 【失智症議題】
17	1220-1226	反制危機大作戰 危機要提防	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	
18	1227-0102	反制危機大作戰 危機急轉彎	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	
19	0103-0109	反制危機大作戰 化險為夷	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	
20	0110-0116 ➤ 0112-0113 第二次評量	反制危機大作戰 化險為夷	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表	

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			機發生。	4.討論發表 5.態度評量	
21	0117-0120 ➢ 0120 休業式	發現不同的自己 持續發展	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃】 【職業試探】

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

- 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2.議題融入情形

- 家庭教育、性平教育、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

- 前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905 ➤ 0901 開學日	壹、成長與蛻變 一、青春好樣	1.透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2.透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 紙筆測驗	【資訊教育】 【人權教育】
2	0906-0912	壹、成長與蛻變 一、青春好樣	1.能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2.能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 紙筆測驗	【資訊教育】 【人權教育】
3	0913-0919	壹、成長與蛻變 二、飲食萬花筒	1.認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2.明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會尝尝不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3.不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 4.我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 5.了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 6.認識原住民族群的飲食特色。 7.認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8.藉活動了解不同的飲食特色。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 紙筆測驗	【資訊教育】 【人權教育】
4	0920-0926	壹、成長與蛻變	1.以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童	觀察檢核	【家庭教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		三、人我之間	<p>知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。</p> <p>2.體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。</p>	<p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>操作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	【生涯規劃】
5	0927-1003	壹、成長與蛻變 三、人我之間	<p>1.知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。</p> <p>2.尊重別人並非一昧的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。</p>	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>操作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	1004-1010	壹、成長與蛻變 四、青春進行曲	<p>1.能了解兩性之間的相處技巧。</p> <p>2.能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。</p> <p>3.能學習以建設性的方式表達愛。</p> <p>4.能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。</p> <p>5.能避免被不當媒體內容誤導。</p> <p>6.能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。</p> <p>7.網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。</p>	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>操作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	1011-1017	壹、成長與蛻變	<p>1.隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大</p>	觀察檢核	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		五、健康生活深呼吸	<p>家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。</p> <p>2.本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。</p> <p>3.能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。</p>	<p>行為檢核 態度評量 操作評量 紙筆測驗</p>	【生涯規劃】
8	1018-1024	壹、成長與蛻變 五、健康生活深呼吸	<p>1.繼上一節社區空氣汙染調查活動後，相信大家了解空氣汙染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。</p> <p>2.本節活動設計希望再一次透過空氣汙染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空汙旗」的活動，將重視空氣汙染的觀念融入日常生活中。</p> <p>3.只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。</p>	<p>觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 操作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	【環境教育】 【生涯規劃】
9	1025-1031	貳、身體力與美 六、青春奔跑	<p>1.能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。</p> <p>2.能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。</p> <p>3.能盡力克服體力與意志的挑戰。</p> <p>4.能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。</p> <p>5.能積極參與班級慢跑運動。</p> <p>6.能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。</p>	<p>團體合作 態度評量 口頭評量</p>	【戶外教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			7.能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。		
10	1101-1107 ➤ 1102-1103 第一次評量	貳、身體力與美 七、健康有氧	1.加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 2.藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 3.學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量	【戶外教育】
11	1108-1114	貳、身體力與美 七、健康有氧	1.能熟練階梯有氧基本動作。 2.能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量	【戶外教育】
12	1115-1121	貳、身體力與美 八、足球小子(一)	1.能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	【戶外教育】
13	1122-1128	貳、身體力與美 八、足球小子(一)	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	【戶外教育】
14	1129-1205	貳、身體力與美 九、體操精靈	1.運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。	觀察檢核 行為檢核 態度評量	【戶外教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。	操作評量	
15	1206-1212 ➤ 1210-1211 校運會	貳、身體力與美 九、體操精靈	1.能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 2.能完成小魚躍滾翻的動作。 3.側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 4.身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 5.要孰悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量 操作評量	【戶外教育】
16	1213-1219	貳、身體力與美 九、體操精靈	能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	【戶外教育】
17	1220-1226	參、運動競技場 十、現代輕功	1.能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 2.能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 3.能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 4.能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 5.能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 6.能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 7.能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量	【戶外教育】
18	1227-0102	參、運動競技場 十一、力拔山河	1.能了解並說出拔河運動起源與特性。 2.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要	觀察檢核 行為檢核	【戶外教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			領。 3.從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 4.拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。	團體合作 態度評量 口頭評量	
19	0103-0109	參、運動競技場 十一、力拔山河	1.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 2.能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 3.能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 4.能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量	【戶外教育】 【品德教育】
20	0110-0116 ➢ 0112-0113 第二次評量	參、運動競技場 十二、樂趣手球	1.能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量	【戶外教育】
21	0117-0120 ➢ 0120 休業式	總複習	總複習	-	-

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、  
實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、

民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、  
多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

## 二、填表說明

### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：**【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】**
- 其他：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】**

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域-國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【生涯規劃】
2	0214-0220	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【生涯規劃】
3	0221-0227	第壹單元生活即景 第二課春	1.本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 2.能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 3.蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家庭教育】
4	0228-0306	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	1.主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鵝鵝的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【環境教育】 【人權教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域-國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.能說出大自然運行的規則。	6.觀察評量 7.態度評量	
5	0307-0313	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	1.作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家庭教育】
6	0314-0320	語文天地一	1.詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2.少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3.運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	X
7	0321-0327	〈閱讀列車〉一窪水	1.本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2.能向大家介紹自己認識的水生動物。 3.能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4.能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】
8	0328-0403	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【人權教育】 【生涯規劃】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域-國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
9	0404-0410 ➤ 0406-0407 第一次評量	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。 3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【生涯規劃】
10	0411-0417	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【人權教育】
11	0418-0424	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	1.介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3.小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量	【生涯規劃】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域-國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	7.態度評量	
12	0425-0501	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。</li> <li>2.為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。</li> <li>3.列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。</li> <li>4.對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節 感恩活動	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。</li> <li>2.能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。</li> <li>3.仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	【生涯規劃】
14	0509-0515	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。</li> <li>2.仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。</li> <li>3.能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	【人權教育】 【生涯規劃】
15	0516-0522	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> </ol>	【生涯規劃】 【家庭教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域-國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3.能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
16	0523-0529	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	1.本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2.能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3.能分享自己對未來的生涯規畫。 4.能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
17	0530-0605 ➤ 0531-0601 畢業考	語文天地三	1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	X
18	0606-0612	語文天地三	1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	X

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域-國語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。</p> <p>3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
19	<p>0613-0615</p> <p>➢ 0615 畢業典禮</p>	畢業週	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1..觀察評量</p> <p>2.態度評量</p>	X

## 一、全學期統計

### 1.評量方式使用

- 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

### 2.議題融入情形

- 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

- 前導

## 二、填表說明

### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

項別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節數	教學重點	學習表現 (標號)
命題作文	2	1	生活即景	記敘文	春	2	1.配合單元(壹)生活即景-春之課文架構，指導學生蒐集相關「生活觀察」之經典文學作品，並以實作短文練習。 2.學生蒐集相關經典文學作品後，教師指導學生分析文章內涵及敘述字詞的適用時機，並引導學生反思個人觀察經驗，將佳句或字詞用於自己的短文中。	國 6-III-2 國 6-III-3
	8	1	徜徉書海	記敘文	愛搗亂的動物	2	1.配合單元(貳)徜徉書海-愛搗亂的動物之課文描寫，引導學生善用摹寫對動物行為進行具體形容。 2.感官摹寫-運用至少一種感官，形容動物行為。 3.情緒書寫-能書寫對於動物生命的感受與感觸。	國 6-III-2 國 6-III-3
	10	1	徜徉書海	劇本	火燒連環船	2	1.配合單元(貳)徜徉書海-火燒連環船之主題，指導學生運用四字語詞及句型於寫作中。 2.改編-能以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，並配合劇情人物角色，撰寫適當的故事內容。	國 6-III-2 國 6-III-3
	14	1	給年輕的你	記敘文	打開心中的窗	2	1.配合單元(參)給年輕的你-打開心中的窗之主題，引導學生能藉由自身經驗，詳細敘述和同儕相處以及人際關係之深刻回憶與經驗。 2.能具體連結自我經驗，並撰寫個人人際相處間的特殊感受，並能了解人際互動的意義，於感想中呈現。	國 6-III-2 國 6-III-3
分布練	1.日記簿	每週利用日記簿讓孩子練習生活點滴的分享。						國 6-III-8
	2.成語的使用	配合課文相關成語補充教材，於課堂中進行成語教學，並於課後完成學生練習。						國 6-III-6
	3.造句練習	每週配合教學進度，於課堂及國語作業簿進行造句練習。						國 6-III-6

項別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節數	教學重點	學習表現 (標號)
習	4.閱讀心得		配合課外書的閱讀並結合閱讀撲滿，讓孩子記錄閱讀心得。					國 6-III-6
	5.閱讀國語日報		配合課程進行國語日報文章賞析。					國 6-III-2

依據 103 年 8 月份課發會決議，請老師們依據下列原則指導作文教學。

- 1、配合課文或習作，於課堂上指導作文賞析、寫作。
- 2、依教育部規定，中高年級每學期作文篇數 4~6 篇。本校因中高年級皆利用聯絡簿或日記本進行日記教學，此部分呈現作文篇數為高年級：4 篇/每學期；中年級：3 篇/每學期。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	第一單元 多元文化 第一課 地球人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</li> <li>2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</li> <li>3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。</li> <li>4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.表演評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.資料蒐集</li> <li>4.討論活動</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>
2	0214-0220	第一單元 多元文化 第一課 地球人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</li> <li>2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</li> <li>3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。</li> <li>4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.表演評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.資料蒐集</li> <li>4.討論活動</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>
3	0221-0227	第一單元 多元文化 第一課 地球人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。</li> <li>2.教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。</li> <li>3.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.表演評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.資料蒐集</li> <li>4.討論活動</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
4	0228-0306	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1.紙筆評量 2.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
5	0307-0313	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 3.教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 4.也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。	1.口語評量 2.表演評量 3.討論活動 4.遊戲評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
6	0314-0320	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
7	0321-0327	第一單元 多元文化 單元活動一	1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3.教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂標」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5.教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。		
8	0328-0403	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。</li> <li>2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家务的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。</li> <li>3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。</li> <li>4.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【家庭教育】</li> <li>【國際教育】</li> </ul>
9	0404-0410 ➢ 0406-0407 第一次評量	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家务的經驗。</li> <li>2.教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。</li> <li>3.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。</li> <li>4.教師可提醒學生做家务時，同時也要注意安全。</li> <li>5.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。</li> <li>6.教師可鼓勵學生演練本課對話內容。</li> <li>7.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.鑑賞發表</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【家庭教育】</li> <li>【國際教育】</li> </ul>
10	0411-0417	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。</li> <li>2.播放教學媒體，請學生依指示作答。</li> <li>3.教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。</li> <li>4.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。</li> <li>5.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。</li> <li>6.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> <li>4.鑑賞發表</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【家庭教育】</li> <li>【國際教育】</li> </ul>
11	0418-0424	第二單元 阮兜的心適代	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習第三課的課文及語詞。</li> <li>2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.遊戲評量</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【安全教育】</li> <li>【家庭教育】</li> </ul>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		單元活動二	<p>教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。</p> <p>3.教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。</p> <p>4.教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。</p> <p>5.利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。</p>		
12	0425-0501	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	<p>1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。</p> <p>2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節 感恩活動	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	<p>1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。</p> <p>3.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。</p> <p>4.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.表演評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	0509-0515	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	<p>1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。</p> <p>3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。</p> <p>4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>		
15	0516-0522	第三單 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	<p>1.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
16	0523-0529	第三單 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	<p>1.教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	0530-0605 ➤ 0531-0601 畢業考	第三單 我大漢矣 單元活動三	<p>1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。</p> <p>2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p> <p>3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.鑑賞發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	0606-0612	唸謠 好朋友	<p>1.教師詢問學生即將畢業的心情。升上國中有什麼期待，與同學分開有什麼感受，說明一~二件國小時期令你難忘的事。</p> <p>2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>3.教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口頭評量</p>	X

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—閩南語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			由全班一起朗誦。 4.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。		
19	0613-0615 ➤ 0615 畢業典禮	總複習	總複習	X	X

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：鑑賞發表、遊戲評量

#### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種宗教場所的說法。</li> <li>2.教師可將學生分組，請各組分別選擇一個宗教場所，做為分組討論的主題，針對這些宗教場所或信仰的特色，進行研究與討論，再分別上臺發表各組研究結果。</li> <li>3.教師在發表結束後，可進行總結，闡述臺灣是包容多元信仰的社會，因此雖然某些人因宗教信仰的關係，無法接受其他宗教，我們還是應該保持互相尊重與欣賞的態度。</li> <li>4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂發表</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p>
2	0214-0220	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種宗教場所的說法。</li> <li>2.教師可將學生分組，請各組分別選擇一個宗教場所，做為分組討論的主題，針對這些宗教場所或信仰的特色，進行研究與討論，再分別上臺發表各組研究結果。</li> <li>3.教師在發表結束後，可進行總結，闡述臺灣是包容多元信仰的社會，因此雖然某些人因宗教信仰的關係，無法接受其他宗教，我們還是應該保持互相尊重與欣賞的態度。</li> <li>4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂發表</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p>
3	0221-0227	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，其為朋友間討論三山國王廟的主祀神是誰，以及信仰起源來自於何處為情境，教師並可說明來自原鄉的三山國王被客家人視為守護神，過去渡海來臺的客家人每到一個地區開墾，就會建廟祭祀，因此目前臺灣有三山國王廟的地方，大多為客家村落，或曾為客家人生活過的地區，可藉由廟宇見證先民發展與遷移歷史。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.對話練習</li> <li>3.紙筆測驗</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 6.待全班熟悉第一課語詞後，教師可請學生接著瀏覽學習單的地圖分布，觀察地圖上有哪些建築物及宗教場所，並教導學生如何辨認各建築物間的相對位置。 7.待學生學會如何觀看地圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的宗教場所代號，填入相對應的空格中。		
4	0228-0306	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1.教師可以請學生分享曾參加過的民俗活動經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。使學生對課文內容有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.全班再次進行朗讀或分組輪讀，加深學生對課文的印象，一直到熟悉課文為止。 6.教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
5	0307-0313	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念「佢會講客家話」的語詞。 2.教師可針對本課語詞延伸介紹相關補充資料，讓學生更加了解各民俗活動的特色及內容，進而熟悉語	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>詞。</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，請學生在課本上指出正確的語詞，透過反覆練習，加深學生印象。</p> <p>4.教師播放教學媒體，指導全班進行「佢曉聽」的活動，並請學生依據聽到的語詞順序，將號碼填在空格中。</p> <p>5.教師可利用教學媒體的語詞頁面，或是自製語詞圖卡，隨機指出不同語詞的圖，請學生念出教師所指的圖的語詞，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦本課語詞，提高學生對民俗活動語詞的熟悉度。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【多元文化】</p>
6	0314-0320	<p>第一單元 民俗个活動</p> <p>第二課 迎媽祖</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領全班學生演唱課文，並再次複誦語詞，複習本課課文及語詞。</p> <p>2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師依據對話內容，詢問學生：「阿蓉同(摻)阿信識參加過麼个活動（阿蓉和阿信曾參加過什麼活動）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>5.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>6.教師可藉此課程內容，帶領全班學生共同討論自己曾參加過哪些客家節慶活動，活動中又有哪些有趣的事情？鼓勵學生勇於向全班分享，增加客語口說的機會。</p> <p>7.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課客家節慶活動的語詞。</p> <p>8.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>9.教師先帶領全班觀看此學習單的臺灣地圖，並指導學生正確辨認出各縣市的地理位置。</p> <p>10.待學生了解學習單操作方式後，教師播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，配合課本學習單貼紙，把相對應的節慶活動貼紙，貼在正確的空格裡。</p>		
7	0321-0327	第一單元 民俗个活動 單元活動一	<p>◎客家大會考一</p> <p>1.教師播放教學 CD，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎義民心，客家情</p> <p>1.教師可以請問學生有沒有人知道或曾參加過義民文化祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。</p> <p>3.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.口語表達</p> <p>4.參與討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化】</p>
8	0328-0403	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	<p>1.教師詢問學生，是否曾聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，知道故事所要傳達的寓意是什嗎？讓全班藉</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>此討論分享，以帶入本課主題。</p> <p>2.教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，讓學生對螞蟻與蚱蜢的故事有初步認識。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師再次播放教學媒體，請全班學生跟念，反覆念誦，以達熟悉本課課文之成效。</p> <p>6.教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。</p>	3.課堂發表	【多元文化】
9	0404-0410 ➤ 0406-0407 第一次評量	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	<p>1.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生學會本課增廣昔時賢文的說法及含義。</p> <p>2.教師可將學生分組，請各組分別選擇一組增廣昔時賢文，做為分組討論的主題，然後再針對該句增廣昔時賢文，進行研究與討論，接著分別上臺發表各句增廣昔時賢文的含義以及使用時機。</p> <p>3.教師在各組發表結束後，針對學生不足或錯誤的地方加以闡述，指導學生各句增廣昔時賢文正確的解釋及使用時機。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並可利用本頁補充語詞，替學生補充其他語句，適時與學生的生活經驗相結合，以提升學生的學習興趣。</p> <p>5.教師可隨機說出某句增廣昔時賢文，請學生舉手搶答，說出該句增廣昔時賢文的正確含義，亦可利用教師說上句，學生接下句的方式，帶領全班複習。</p>	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
10	0411-0417	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	<p>1.教師先問學生還記不記得「一年之計在於春」的意思是什麼，藉此順便複習上節課「佢會講客家話」的學習內容。</p> <p>2.教師帶領全班學生觀看「共下來打嘴鼓」的情境</p>	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>圖，請學生說一說看到了哪些情境內容，藉此帶入本課聽說練習。</p> <p>3.教師播放教學媒體，並解釋此對話情境，待學生熟悉內容後，再指導學生進行反覆跟念的對話練習。</p> <p>4.教師也可將學生三人一組，每組任選一個角色，相互對話，然後交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>5.教師待學生熟悉對話後，可鼓勵學生練習用客家語換句話說，或者自行改編對話內容。</p> <p>6.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦本課語詞。</p> <p>7.待全班熟悉本課語詞後，教師可請學生先行瀏覽學習單上各圖，試著看懂各圖欲表達的意思，以便加速了解本學習單的操作方式。</p> <p>8.待學生瀏覽過各圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的增廣昔時賢文貼紙，貼在相對應的空格中。</p>		
11	0418-0424	第二單元 人生个智慧 單元活動二	<p>◎客家大會考二</p> <p>1.教師播放教學 CD，帶領全班複習第三課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎橫崗背个文學家</p> <p>1.教師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠，請學生分享看過或聽過的童謠內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，再請學生發表對於文章寫作與創作的看法。</p> <p>3.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.口語表達</p> <p>4.參與討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 6.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。		
12	0425-0501	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1.教師可以跟學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師向學生解說，本課透過描寫畢業象徵的鳳凰花為開端，將紅色鳳凰花比喻成紅色的蝴蝶，飄落在空中的景象，就像學生離開母校各奔前程，奔向希望無限的藍天。而這六年的光陰，有歡笑有淚水，透過感謝曾經陪伴的老師、同學，在這複雜不捨的情感中，告別童年時光。 5.教師可與學生進行趣味念課文的遊戲，請學生先在課文上將「鳳凰花、紅蝶仔、六年、感謝、祝福」這些語詞用筆圈起來。 6.全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，嘴不出聲。 7.練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞呵！	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1.教師請學生發表住家附近有哪些學校、自己家人就讀的學校或自己知道的學校等，透過分類統整，讓學生對各級學校有初步概念。	1.口頭評量 2.參與討論	【人權教育】 【品德教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	感恩活動		2.教師可在黑板畫上臺灣學制圖，介紹臺灣各級學校差異性，讓學生了解我國學制的概況，學習初步規畫求學藍圖。 3.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各級學制的說法。	3.課堂發表 4.紙筆測驗	【生涯規劃】
14	0509-0515	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師先跟學生講解本單元為媽媽帶著兒子參訪國立交通大學的語句練習，再透過瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，讓學生有初步的認知。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習，亦可請學生替換自己熟悉的學校，藉此增加對話趣味性。 4.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 5.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生有關學習單的操作方式。本課學習單以班級進行家庭學歷調查為情境，透過用色筆把調查結果畫成長條圖的方式，趣味作答，學習相關語詞。 6.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，用色筆把各學制人數以長條圖方式畫出來。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
15	0516-0522	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1.教師依據課文情境圖讓學生討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【品德教育】 【多元文化】
16	0523-0529	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1.教師可詢問學生知道哪些節能節約的方式，透過討論，引導學生進入本俗諺內容。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【品德教育】 【多元文化】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			力。		
17	0530-0605 ➢ 0531-0601 畢業考	第三單元 成長个祝福 單元活動三	<p>◎客家大會考三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學 CD，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。</li> <li>2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</li> </ol> <p>◎美濃出博士，鳳林校長多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可詢問學生父母親擁有博士學位的比例，藉此說明獲得博士學位的不易。緊接著跟學生說明要成為學校校長，必須經過的歷程，如教育體系畢業→成為正式教師→任學校一級單位主管（主任）一定年資→校長，其中還必須經過遴選、考試關卡，才能成為校長，可見其難度。</li> <li>2.最後跟學生說明本單元要介紹的兩個客家鄉鎮，雖然生活貧困，但因為重視教育，文風鼎盛，出了幾百多位博士與校長，藉此帶入單元主題。</li> <li>3.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</li> <li>4.教師可搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。</li> <li>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</li> <li>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生的理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂問答</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.口語表達</li> <li>4.參與討論</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p>
18	0606-0612	童謠 伯公伯婆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生有沒有去廟裡拜拜的經驗？是否知道去拜拜的時候需要準備哪些東西？請學生試著向全班分享自身的經驗，再請教師針對學生不足之處補充說明，藉此帶入童謠主題。</li> <li>2.教師請學生觀察課文情境圖，並說一說情境圖中有哪些景物？搭配教學媒體，帶領全班學生聆聽、跟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂發表</li> </ol>	X

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—客家語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			唱，再講解此童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生的學習興趣。 3.教師解說童謠內容並解釋新詞，讓學生了解文意，加強學生學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律哼唱。		
19	0613-0615 ➤ 0615 畢業典禮	總複習	總複習	X	X

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

- 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：遊戲評量

#### 2.議題融入情形

- 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

- 前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【戶外教育】
2	0214-0220	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u> ? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【戶外教育】
3	0221-0227	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【防災教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。		
4	0228-0306	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 的句型。</li> <li>能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。</li> <li>能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</li> <li>能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</li> <li>能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【防災教育】
5	0307-0313	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞, 例如: crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</li> <li>能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>能利用習得的字詞理解句子的意義。</li> <li>能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</li> </ol>	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【防災教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	0314-0320	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
7	0321-0327	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。</li> <li>2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。</li> <li>3 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</li> <li>4 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</li> <li>5 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</li> </ol>	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
8	0328-0403	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk</li> </ol>	作業評量 口頭評量	【生涯規劃】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
9	<p>0404-0410</p> <p>➢ 0406-0407</p> <p>第一次評量</p>	Review 1	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【閱讀素養】
10	0411-0417	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			句型。		
11	0418-0424	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. 的句型。</li> <li>2. 能以 It's warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。</li> <li>3 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。</li> <li>4 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</li> <li>5 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</li> <li>6 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
12	0425-0501	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</li> <li>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</li> <li>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【環境教育】
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節	Unit 4 How Much Is the Coat?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes,</li> </ol>	作業評量 口頭評量	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	感恩活動		shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型。	角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
14	0509-0515	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 4 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 5 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 6 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
15	0516-0522	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
16	0523-0529	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。</li> <li>2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</li> <li>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</li> </ol>	作業評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養】
17	0530-0605 ➤ 0531-0601 畢業考	Sports Around the World、Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</li> <li>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</li> <li>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</li> <li>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</li> <li>5 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【國際教育】 【閱讀素養】
18	0606-0612	Sports Around the World、Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</li> <li>2. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</li> <li>3 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【國際教育】 【閱讀素養】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班語文領域—英語文教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
19	0613-0615 ➤ 0615 畢業典禮	總複習	總複習	X	X

### 一、全學期統計

#### 1. 評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、  
實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2. 議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、  
民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、  
多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3. 學校計畫

前導

### 二、填表說明

#### 1. 議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班數學領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
2	0214-0220	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
3	0221-0227	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
4	0228-0306	數與量 二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【人權教育】
5	0307-0313	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
6	0314-0320	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
7	0321-0327	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
8	0328-0403	空間與形狀	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，	1.紙筆測驗	【性別平等】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班數學領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		三、形體關係、體積與表面積	並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【多元文化】
9	0404-0410 ➤ 0406-0407 第一次評量	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
10	0411-0417	數與量、關係 四、基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
11	0418-0424	數與量、關係 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
12	0425-0501	數與量、關係 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節感恩活動	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
14	0509-0515	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
15	0516-0522	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 【性別平等】
16	0523-0529	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班數學領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
17	0530-0605 ➢ 0531-0601 畢業考	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
18	0606-0612	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
19	0613-0615 ➢ 0615 畢業典禮	畢業複習週	課程複習與銜接		

## 一、全學期統計

### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

## 二、填表說明

### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班社會領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	第一單元放眼世界看文化 1. 宗教與人類生活	1.了解宗教產生的原因及其目的。 2.認識世界主要宗教的分布情形。 3.認識各種主要宗教及其教義。	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組 報告、課堂問答	【多元文化】 【國際教育】
2	0214-0220	2.穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組 報告、課堂問答	【多元文化】 【國際教育】
3	0221-0227	2.穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組 報告、課堂問答	【多元文化】 【國際教育】
4	0228-0306	3. 現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組 報告、課堂問答	【多元文化】 【國際教育】
5	0307-0313	第二單元瞭望國際社會 1. 第一課文化交流看世界	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組 報告、課堂問答	【多元文化】 【國際教育】
6	0314-0320	2. 國際社會變化多	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組 報告、課堂問答	【國際教育】
7	0321-0327	2. 國際社會變化多	3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組 報告、課堂問答	【國際教育】
8	0328-0403	3. 漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工	紙筆測驗、資料 蒐集整理、分組	【法治教育】 【國際教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班社會領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			作。	報告、課堂問答	
9	0404-0410 ➤ 0406-0407 第一次評量	3. 漫遊國際組織	1.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 2.能體認每一個人都是世界公民的意識。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【法治教育】 【國際教育】
10	0411-0417	第三單元人文科技新世界 1. 世界 e 起來	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備 e 世代好公民的責任與態度。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【法治教育】 【資訊教育】
11	0418-0424	2. 科技危機與立法	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【法治教育】 【資訊教育】
12	0425-0501	3. 和諧共生新故鄉	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【環境教育】 【國際教育】 【能源教育】
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節 感恩活動	3. 和諧共生新故鄉	認識臺灣環境保育的現況。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【環境教育】
14	0509-0515	第四單元永續經營地球村 1. 地球村的經濟趨勢	能全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【國際教育】
15	0516-0522	1. 地球村的經濟趨勢	了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【國際教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班社會領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
16	0523-0529	2. 地球村的議題	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【國際教育】 【能源教育】
17	0530-0605 ➢ 0531-0601 畢業考	2. 地球村的議題	4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【國際教育】
18	0606-0612	3. 生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、課堂問答	【國際教育】
19	0613-0615 ➢ 0615 畢業典禮	總複習	總複習	總複習	總複習

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

#### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】
- 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。</li> <li>2.由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。</li> <li>3.討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？</li> <li>4.藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。</li> </ol>	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 分組報告	X
2	0214-0220	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？</li> <li>2.藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。</li> <li>3.由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。</li> <li>4.藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。</li> <li>5.討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？</li> <li>6.能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。</li> <li>7.能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。</li> </ol>	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	X
3	0221-0227	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。</li> <li>2.了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了</li> </ol>	態度檢核 觀察記錄 參與討論	X

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>解其差別。</p> <p>3.利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作)</p> <p>4.利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。</p> <p>5.討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？</p>	<p>課堂問答</p> <p>實驗紀錄單</p>	
4	0228-0306	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>2.滑輪與輪軸</p>	<p>1.實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。</p> <p>2.仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。</p> <p>3.討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。</p> <p>4.透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。</p> <p>5.操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。</p>	<p>態度檢核</p> <p>觀察記錄</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實驗紀錄單</p>	X
5	0307-0313	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>3.動力傳送</p>	<p>1.觀察齒輪用品，並了解其動力來源。</p> <p>2.觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。</p> <p>3.能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。</p>	<p>態度檢核</p> <p>觀察記錄</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	X
6	0314-0320	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>3.動力傳送</p>	<p>1.觀察並了解腳踏車的機械構造。</p> <p>2.了解腳踏車的動力傳送方式。</p>	<p>態度檢核</p> <p>觀察記錄</p>	X

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4.觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5.了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6.討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。	參與討論 課堂問答	
7	0321-0327	單元 2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	1.說明鐵鏽的定義。 2.檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3.討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	X
8	0328-0403	單元 2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	1.設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2.能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3.設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4.從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	X
9	0404-0410 ➤ 0406-0407 第一次評量	單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷); 觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			素，就可以達到防鏽的目的。		
10	0411-0417	單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	X
11	0418-0424	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	1.觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2.使用儀器觀察黴菌的構造。 3.從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4.設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5.從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實驗紀錄單 分組報告 作品展覽	X
12	0425-0501	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	1.透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2.從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 實驗紀錄單	X
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節 感恩活動	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境	1.透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。	態度檢核 觀察記錄 參與討論	【資訊教育】 【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>2.探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。</p> <p>3.察覺生物的外形和適應環境有關。</p>	課堂問答	
14	0509-0515	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境	<p>1.探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。</p> <p>2.探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。</p>	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】
15	0516-0522	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境	<p>1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。</p> <p>2.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。</p> <p>3.探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）</p> <p>4.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。</p> <p>5.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6.探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 分組報告 作品展覽	【資訊教育】 【環境教育】
16	0523-0529	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境	<p>1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。</p> <p>2.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。</p>	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.探討人類解決環境問題可能的方法。(例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量) 4.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6.探討人類面臨的全球暖化及成因。	資料蒐集整理	
17	0530-0605 ➤ 0531-0601 畢業考	單元 3 珍愛家園 3.愛護環境	1.從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來?」、「哪些能源可以用來發電?」(例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能)，並討論各種發電的優缺點。 2.利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 資料蒐集整理	【資訊教育】 【環境教育】
18	0606-0612	單元 3 珍愛家園 3.愛護環境	1.介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 2.蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 3.了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 分組報告 作品展覽	【資訊教育】 【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班自然領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 5.認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。		
19	0613-0615 ➤ 0615 畢業典禮	總複習	總複習	總複習	總複習

### 一、全學期統計

#### 1.評量方式使用

- 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：實驗紀錄單

#### 2.議題融入情形

- 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

#### 3.學校計畫

- 前導

### 二、填表說明

#### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	壹、視覺驚艷 一、為你留影	1 探索「為你留影」的方式。 2 鼓勵學生自製畢業贈禮。 3 探索可以表現素描的媒材。 4 探索鉛筆的特性。 5 練習鉛筆的特性。 6 探索藝術家的人物素描作品。 7 欣賞課本圖例作品。 8 利用鉛筆或其他媒材創作作品。	作品評量 發表	【性別平等】
2	0214-0220	壹、視覺驚艷 一、為你留影	1 探索「為你留影」的方式。 2 鼓勵學生自製畢業贈禮。 3 探索可以表現素描的媒材。 4 探索鉛筆的特性。 5 練習鉛筆的特性。 6 探索藝術家的人物素描作品。 7 欣賞課本圖例作品。 8 利用鉛筆或其他媒材創作作品。	作品評量 發表	【性別平等】
3	0221-0227	壹、視覺驚艷 一、為你留影	1 欣賞藝術家人物速寫作品。 2 探索「人物速寫」的方式。 3 認識人物身體比例。 4 畫出同學的速寫。	作品評量 發表	【性別平等】
4	0228-0306	壹、視覺驚艷 二、我的故事書	1 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 決定自己故事書的主題。 3 探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 認識不同的成書方式。	作品評量 發表	【性別平等】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5 課本圖例作品欣賞與心得分享。 6 決定主題，一紙成書。 7 運用相關的媒材與技法進行創作。		
5	0307-0313	壹、視覺驚艷 二、我的故事書	1 了解動畫的原理。 2 進行動畫書創作。 3 了解電腦動畫的原理。 4 運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	作品評量 發表	【性別平等】
6	0314-0320	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶	1 探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 從藝術與媒材表現、民俗、藝術家及美術館等主題館單元中，發現不同主題館所展示不同的藝術特色。 6 學習從網路中進行線上欣賞或資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】
7	0321-0327	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶	1 探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 從藝術與媒材表現、民俗、藝術家及美術館等	平時上課表現 報告 發表	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>主題館單元中，發現不同主題館所展示不同的藝術特色。</p> <p>6 學習從網路中進行線上欣賞或資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。</p>		
8	0328-0403	貳、表演任我行 一、導演開麥拉	<p>1 利用圖片，說明劇場職務分工。</p> <p>2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。</p> <p>3 透過教師說明，讓學生認識導演在劇場工作團隊要性中的重要性。</p> <p>4 透過教師說明及引導，讓學生認識導演挑選劇本時，有哪些考量。</p> <p>5 藉由引導讓學生嘗試根據製作目標挑選出合適的劇本。</p> <p>6 教師帶學生認識導演從「分析劇本」到「構思畫面」的歷程。</p> <p>7 能讓學生瞭解導演構思戲劇畫面的過程。</p> <p>8 能在分組討論中，發揮想像力，提出創意的表演畫面。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>報告</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>
9	0404-0410 ➤ 0406-0407 第一次評量	貳、表演任我行 一、導演開麥拉	<p>1 能讓學生藉由分組討論，認識設計會議進行的方式。</p> <p>2 在設計會議中導演角色的同學，能夠培養出系統整設計們的想法的能力。</p> <p>3 能藉由活動，體會演員甄選的歷程。</p> <p>4 能使學生運用想像力來表演。</p> <p>5 能讓學生運用簡單的肢體語言進行表演。</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6 藉由實作練習，體會到戲劇排演工作階段的操作要點。 7 運用聲音或肢體，合力完成表演。 8 思考戲劇情節及人物動機，設計合宜的演員走位。 9 能約略認識「裝臺期」的工作內容。 10 能認識「彩排」對「正式演出」所具備的意義。 11 能了解當一個導演所需要具備的能力，並在日常生活中實踐。		
10	0411-0417	貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼	1 利用圖片，說明劇場職務中，行政部門的分工。 2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的行政工作職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識劇團執行製作的工作職掌。 4 從學生的班級生活出發，再透過教師說明，讓學生了解劇團行政分工的目的，並認識學校籌備表演活動時的應有的行政分工。 5 學生能認識行政組的工作內容，並思考在學校表演活動中，行政組需要進行的工作項目。 6 能讓學生認識節目單的功用。 7 能認識劇團常見的宣傳方式。 8 能在教師的引導下，了解宣傳單中具備的宣傳內容。	小組互動表現 肢體律動 參與度評量	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			9 能藉由活動，發揮巧思製作宣傳單。		
11	0418-0424	貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼	1 教師和學生討論出的宣傳單設計要點後，引導學生進行宣傳單設計與製作。 2 認識行政部門中，攝影組的工作內容與功能。 3 認識學校戲劇演出中，設置攝影組的重要性。 4 認識拍攝排演照以及宣傳照時，該留意的重點。 5 能藉由實作活動，讓學生體驗如何拍攝宣傳照。 6 讓學生了解一齣戲的製作流程。 7 讓學生學習工作分配，並進而分工合作完成一齣戲。 8 讓學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 9 在戲劇製作流程中，充分體會團隊精神的重要性。	口頭報告 小組互動表現 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
12	0425-0501	貳、表演任我行 三、現代表演藝術面面觀	1 帶領學生回顧所接觸過的表演藝術類型，引導學生了解目前國內表演藝術的類別。 2 瞭解劇場藝術是什麼。 3 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 4 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 5 能欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。 6 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 7 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 8 欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。	報告 發表 小組互動表現	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【多元文化】
13	0502-0508	貳、表演任我行	1 學生能認識「導覽式劇場」的表演特色。	表演評量	【人權教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	➤ 0507 母親節 感恩活動	三、現代表演藝術面 面觀	2 學生能認識「教習劇場」的表演特色。 3 引導學生在生活中發掘更多表演藝術題材。 4 學生能對生活多年的校園生活做總回顧。 5 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 提示學生運用與他人溝通協調合作的能力。 7 引導學生學會欣賞他人的作品。	實際演練	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【多元文化】
14	0509-0515	參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界	1 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器，藉由圖片、音播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。 2 教師教唱音樂歌曲〈小小世界〉。 3 教師介紹民族樂團常用的民族樂器。 4 教師說明各民族有著獨特不同的傳統樂器，瑤族人最常使用的就是長鼓當伴奏。 5 播放《瑤族舞曲》。 6 學生哼唱《瑤族舞曲》曲調。	資料蒐集 念唱練習	【人權教育】 【性別平等】 【資訊教育】
15	0516-0522	參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣	1 指導學生認識民歌，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2 指導學生以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 3 介紹義大利的地理位置、風土民情。 4 歌曲教唱——〈散塔廬其亞〉 5 複習 a 小調 6 歌曲教唱——〈我的小笛子〉 7 全班分二部，再習二部合唱。 8 引導學生感受大調曲調與小調曲調的不	念唱練習 實際演練	【人權教育】 【性別平等】 【資訊教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			同感覺。		
16	0523-0529	參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣	1 複習 C 大調的主音及調號位置，及半音的位置 在第三、第四音 (Mi、Fa) 與第七、第八音 (Si、Do) 之間。 2 認識音階 3 教師指出，以 A (La) 音為主音的小調音階， 稱為「a 小調音階」。 4 教師說明 a 小調的調號與 C 大調相同， 5 直笛吹奏 6 複習 a 小調、C 大調、G 大調、F 大調的音 7 歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉 8 歌曲教唱——〈Zum Gali Gali〉 9 分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏型態。 10 教師介紹 Beatbox 。 11 學生隨性自由創造 Beatbox 節奏。	念唱練習 實際演練	【性別平等】 【人權教育】
17	0530-0605 ➤ 0531-0601 畢業考	參、音樂美樂地 三、音樂新「視」界	1 教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》 片段，請學生聆聽。 2 教師播放〈小序曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼 唱〈小序曲〉的主題。 3 教師播放〈進行曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼 唱〈進行曲〉的主題。請學生發表聆聽感受。 4 直笛教學 5 複習第壹單元「謝謝你的愛」的斷奏與圓滑 奏。 6 認識節拍器。	表演評量 念唱練習 態度評量	【性別平等】 【人權教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班藝術領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			7 認識速度記號。 8 樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 9 認識「變奏曲」曲式，變奏曲主題的來源有三種：1 歌謠的旋律 2 名曲的片段 3 作曲家自己的創作。		
18	0606-0612	參、音樂美樂地 三、音樂新「視」界	1 曲調創作——我是小小作曲家，學生以課本的節奏為範例，嘗試改變主題的音高，創作簡易的變奏曲，並把它寫在課本五線譜上。 2 學生哼唱出自己創作的曲調，教師幫忙做適度的修改。 3 請幾位學生上臺哼唱（或吹奏直笛），發表自己的創作曲，其餘學生安靜聆聽或發表感想。 4 歌曲教唱——〈夏夜鄉居〉 5 認識反始記號。 6 直笛吹奏	實作評量 態度評量	【性別平等】
19	0613-0615 ➢ 0615 畢業典禮	總複習	總複習	表演評量 實際演練	X

一、全學期統計

1. 評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：同儕互評

2. 議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、

多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

## 二、填表說明

### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【環境教育】
2	0214-0220	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【環境教育】
3	0221-0227	生命的故事 生命中的變化	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思	【環境教育】 【職業試探】
4	0228-0306	生命的故事 生命中的變化	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思	【環境教育】 【職業試探】
5	0307-0313	保護地球行動 生態環境改變	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	【環境教育】
6	0314-0320	保護地球行動 生態環境改變	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。	1.活動參與 2.資料蒐集	【環境教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	
7	0321-0327	保護地球行動 珍惜生態環境	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思	【環境教育】
8	0328-0403	保護地球行動 珍惜生態環境	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思	【環境教育】
9	0404-0410 ➢ 0406-0407 第一次評量	文化無邊界 文化面面觀	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	【多元文化】
10	0411-0417	文化無邊界 文化面面觀	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	【多元文化】
11	0418-0424	文化無邊界 在地文化族群探索	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定	【多元文化】 【職業試探】 【失智症議題】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				5.自我省思	
12	0425-0501	文化無邊界 在地文化族群探索	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定 5.自我省思	【多元文化】 【職業試探】
13	0502-0508 ➤ 0507 母親節感恩活動	活用資源便利多 資源搜查線	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集	【職業試探】 【失智症議題】
14	0509-0515	活用資源便利多 資源搜查線	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集	【生涯規劃】 【職業試探】 【失智症議題】
15	0516-0522	活用資源便利多 善用資源	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集	【生涯規劃】 【職業試探】 【失智症議題】
16	0523-0529	交通安全教育	1.認識號誌、標誌、標線及騎乘區域。 2.因應天氣，選擇明亮服裝配備。 3.了解違規停車對他人的影響。 4.辨識道路的潛藏危險。	1.活動參與 2.態度評定 3.討論發表	【交通安全】 【家庭教育】
17	0530-0605 ➤ 0531-0601 畢業考	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表	【生涯規劃】 【環境教育】 【失智症議題】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班綜合領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				4.實作評量 5.自我省思	
18	0606-0612	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【生涯規劃】 【環境教育】 【失智症議題】
19	0613-0615 ➢ 0615 畢業典禮	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【生涯規劃】 【環境教育】 【失智症議題】

## 一、全學期統計

### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、  
實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、  
民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、  
多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

## 二、填表說明

### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213 ➤ 0211 開學日	壹、青春生活實踐家 一、飲食新主張	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道冰箱冷凍庫、冷藏室的溫度，及適合存放的食物種類。</li> <li>2.能說出清理冰箱的方法。</li> <li>3.能正確有效的使用冰箱。</li> <li>4.讓學童了解長期的飲食不當，會造成營養不良，營養不良則包括營養過剩及營養不足。</li> <li>5.了解營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</li> <li>6.能知道設計菜單時，需要注意的事項。</li> <li>7.能了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 紙筆測驗	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b>
2	0214-0220	壹、青春生活實踐家 二、關鍵時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過討論與演練，了解一氧化碳的特性及可能造成的危險，並能熟練一氧化碳中毒急救的程序與技能，以避免事故的發生。</li> <li>2.透過討論與實作，了解瓦斯的特性及可能造成的危險，並熟悉檢查瓦斯器具安全及正確的使用方法。</li> <li>3.鼓勵學童針對個人曾有的用藥經驗踴躍發表，並且藉由在學校分組練習，學會家庭急救箱的正確儲放與使用方法。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b>
3	0221-0227	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。</li> <li>2.以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 紙筆測驗	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b>
4	0228-0306	壹、青春生活實踐家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，</li> </ol>	口語評量	<b>【性別平等】</b>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		三、青春防衛站	<p>避免使自己處於危險的境地。</p> <p>2.學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能隨機應變。</p>	<p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
5	0307-0313	<p>壹、青春生活實踐家</p> <p>四、迎向未來</p>	<p>1.以小說的方式引入情境討論，引導學童討論「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，和這些感受對心理健康的影響，從中培養樂於助人的態度。</p> <p>2.能重視個人與群體的關係，再內化到自己身上，破除做不到、淺嘗即止的想法。</p> <p>3.藉由故事的引導類比自己，並能說出在身體活動後的喜悅感受，樂於參與團體活動，再來加入故事接龍教學元素，讓孩子說說自己加入不同行為後的故事後續，並能歸納出其對團體表現的影響。</p> <p>4.利用大聲公活動引起學童參與活動的興趣，並藉此說出感謝與祝福。</p> <p>5.明確告訴學童面對分難免感到焦慮與不捨，如何化悲傷為力量，順利邁向人生另一個學習階段。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
6	0314-0320	<p>壹、青春生活實踐家</p> <p>五、健康美麗新社區</p>	<p>1.我們每天製造許多垃圾，如果沒有妥當處理，會產生許多環境問題。</p> <p>2.堆放過久的垃圾會發出臭味，不僅破壞環境衛生、傳染疾病，也會影響生活品質。</p> <p>3.了解社區環境的概況。</p> <p>4.了解社區的垃圾問題，將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>5.社區的垃圾問題將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。</p> <p>6.了解維護社區的環境衛生是所有社區居民的責任，所以大家應該積極參與社區環保活動，改善社區環境，解決垃圾問題。</p> <p>7.在生活中令人感到不適的聲響就是「噪音」。不同分貝的噪音對身心健康造成不同程度的影響，不同的環境的噪音源也會有所不同。</p> <p>8.找出居住社區的噪音污染源，並統計分析該污染源對居民造成的影響，嘗試找出減噪策略，改善社區生活品質。</p> <p>9.希望學童透過活動的進行，了解校園噪音的來源，知道噪音除了會影響健康外，也會影響學習的成效。</p> <p>10.希望透過學童的宣導行動，讓家長也能投入生活減噪的活動，以期能達到健康生活零噪音的境界。</p> <p>11.了解社區就像是我們的第二個家，社區環境愈美好，生活在社區中的我們身心也會愈健康、愉悅。</p>		
7	0321-0327	貳、運動的樂章 六、平衡運動	<p>1.能在平衡木上練習平衡的動作。</p> <p>2.能先在平坦地面上，練習身體單腳及雙腳旋轉、單腳及雙腳跳躍。</p> <p>3.能利用器具完成指定動作。</p>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【戶外教育】
8	0328-0403	貳、運動的樂章 七、迷你網球	<p>1.能掌握正確握拍要領，並進行球感練習。</p> <p>2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。</p> <p>3.能在練習活動中做出正確正、反拍擊球動作。</p>	口語評量 操作評量 觀察檢核	【戶外教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				行為檢核 態度評量	
9	0404-0410 ➤ 0406-0407 第一次評量	貳、運動的樂章 七、迷你網球	1.能做出有效的發球。 2.能運用發球、正反拍擊球參與迷你網球比賽。 3.能了解迷你網球比賽簡易規則。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【戶外教育】
10	0411-0417	貳、運動的樂章 八、足球小子(二)	1.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 2.能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【戶外教育】
11	0418-0424	貳、運動的樂章 八、足球小子(二)	1.經過了射門與守門的練習，讓我們結合射門與防守，練習將足球的技巧學好吧！ 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【戶外教育】
12	0425-0501	貳、運動的樂章 九、水中樂逍遙	1.學會正確的捷泳手臂划水動作。 2.透過陸上划手、水中划手，讓學童學會正確的捷泳划水動作。 3.指導學童正確的捷泳划水及換氣動作。 4.透過悶氣划手、划手換氣、單臂划水換氣、交替划水換氣的活動，讓學童學會正確的捷泳划水及換氣動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【海洋教育】 【人權教育】
13	0502-0508	貳、運動的樂章	1.指導學童正確的做出捷泳划水換氣動作。	口語評量	【海洋教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	➤ 0507 母親節 感恩活動	九、水中樂逍遙	2.結合蹬牆、漂浮、打水、划手及換氣動作，讓學童學會正確的捷泳動作。 3.能具備從事戲水活動的安全常識，活動時能夠遵守安全規定，並培養適當反應能力。 4.能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】
14	0509-0515	參、歡樂嘉年華 十、功夫小子	1.針對加強上肢、下肢及軀幹的柔軟度及協調性練習舒筋操。 2.針對未熟練的簡易拳術進行教學活動，讓學童能在對練時更加順暢。 3.能做出正確的基本動作並能加以應用。 4.熟練並能正確作出高年級對練連續的武術招式。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【戶外教育】
15	0516-0522	參、歡樂嘉年華 十一、籃球高手	能完成教師示範動作，並培養籃球傳接的基本動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生涯規劃】
16	0523-0529	參、歡樂嘉年華 十一、籃球高手	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生涯規劃】
17	0530-0605 ➤ 0531-0601 畢業考	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍	1.能了解身體活動金字塔的概念。 2.能運用金字塔規畫身體活動。 3.能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。	口語評量 操作評量 觀察檢核	【戶外教育】 【安全教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期六年級普通班健康與體育領域教學重點、評量方式及進度總表

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.介紹自由車行車安全及體驗騎車樂趣。 5.能完成一項（含校內的活動）的小鐵人三項比賽。 6.能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。	行為檢核 態度評量	
18	0606-0612	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍	1.能了解身體活動金字塔的概念。 2.能運用金字塔規畫身體活動。 3.能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 4.介紹自由車行車安全及體驗騎車樂趣。 5.能完成一項（含校內的活動）的小鐵人三項比賽。 6.能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【戶外教育】 【安全教育】
19	0613-0615 ➢ 0615 畢業典禮	總複習	總複習	X	X

## 一、全學期統計

### 1.評量方式使用

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、  
實務操作、作品展覽、其他（請詳述）：

### 2.議題融入情形

家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育、人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、  
民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、  
多元文化、戶外教育、國際教育、職業試探、交通安全、失智症議題

### 3.學校計畫

前導

## 二、填表說明

### 1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】
- 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。