

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

| 週次/日期 | A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節 | B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節 | |
|------------------|--|----------------------------------|------------------|
| 重要行事 | 統整探究 (A 類) | 閱讀 (A 類) | 外國語探索 (A 類) |
| 第 1 週、0901-0905 | 愛家總動員－我愛我的家 | 閱讀相見歡 | Candy House |
| 0901 開學日 | 性別平等、家庭教育、家暴防治 | | |
| 第 2 週、0906-0912 | 愛家總動員－我愛我的家 | 閱讀相見歡 | Candy House |
| | 性別平等、家庭教育、家暴防治 | | |
| 第 3 週、0913-0919 | 愛家總動員－我是身體的主人 | 我愛圖書館 | Candy House |
| | 性別平等、家庭教育、性侵防治 | | |
| 第 4 週、0920-0926 | 愛家總動員－我是身體的主人 | 我愛圖書館 | Tarzan |
| | 性別平等、家庭教育、性侵防治 | | |
| 第 5 週、0927-1003 | 愛家總動員－安全最重要 | 我的書朋友 | Tarzan |
| | 性別平等、家庭教育、性侵防治 | | |
| 第 6 週、1004-1010 | 愛家總動員－安全最重要 | 我的書朋友 | Tarzan |
| | 性別平等、家庭教育、性侵防治 | | |
| 第 7 週、1011-1017 | 星月之謎－可愛的月亮 | 多媒體百寶箱 | The Wizard of Oz |
| | | | |
| 第 8 週、1018-1024 | 星月之謎－可愛的月亮 | 兒童百科知多少 | The Wizard of Oz |
| | | | |
| 第 9 週、1025-1031 | 星月之謎－星月物語 | 閱讀生命 | The Wizard of Oz |
| | | | |
| 第 10 週、1101-1107 | 星月之謎－星月物語 | 閱讀生命 | Review 1 |
| 1102-1103 第一次評量 | | | |
| 第 11 週、1110-1114 | 星月之謎－星月物語 | 閱讀自然 | Snow Queen |

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

| 週次/日期 | A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節 | | B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節 |
|------------------|--|----------|---------------------------------------|
| 重要行事 | 統整探究 (A 類) | 閱讀 (A 類) | 外國語探索 (A 類) |
| 第 12 週、1115-1121 | 不一樣的臉－問題的發現 | 閱讀自然 | Snow Queen |
| | 環境教育 | | |
| 第 13 週、1122-1128 | 不一樣的臉－臉的觀察 1 | 書香列車 | Snow Queen |
| | 環境教育 | | |
| 第 14 週、1129-1205 | 不一樣的臉－臉的觀察 2 | 書香列車 | The Wolf and the Seven Little lambs |
| | 環境教育 | | |
| 第 15 週、1206-1212 | 不一樣的臉－臉的觀察 2 | 書香列車 | The Wolf and the Seven Little lambs |
| 1210-1211 校運會 | 環境教育 | | |
| 第 16 週、1213-1219 | 愛家總動員－不是我的錯 | 書香列車 | The Wolf and the Seven Little lambs |
| | 家庭教育、性別平等、家暴防治 | | |
| 第 17 週、1220-1226 | 愛家總動員－不是我的錯 | 閱讀社會 | Goldilocks and the Three Little Bears |
| | 家庭教育、性別平等、家暴防治 | | |
| 第 18 週、1227-0102 | 愛家總動員－夏娃的祕密 | 故事分享 | Goldilocks and the Three Little Bears |
| | 家庭教育、性別平等、性侵防治 | | |
| 第 19 週、0103-0109 | 愛家總動員－夏娃的祕密 | 故事分享 | Goldilocks and the Three Little Bears |
| | 家庭教育、性別平等、性侵防治 | | |
| 第 20 週、0110-0116 | 愛家總動員－象爸爸著火了 | 大家來演書 | Review 2 |
| 0112-0113 第二次評量 | 家庭教育、性別平等、家暴防治 | | |
| 第 21 週、0117-0120 | 愛家總動員－象爸爸著火了 | 課程回顧與分享 | Review 2 |
| 0120 休業式 | 家庭教育、性別平等、家暴防治 | | |

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

| | | | | |
|-------|-------------------------|----------|------------------|--|
| 週次/日期 | A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 | | B 類社團活動與技藝課程：0 節 | |
| | C 類特殊需求領域課程：0 節 | | D 類其他類課程：0 節 | |
| 重要行事 | 統整探究 (A 類) | 閱讀 (A 類) | 外國語探索 (A 類) | |
| 合計 | 21 節 | 21 節 | 21 節 | |

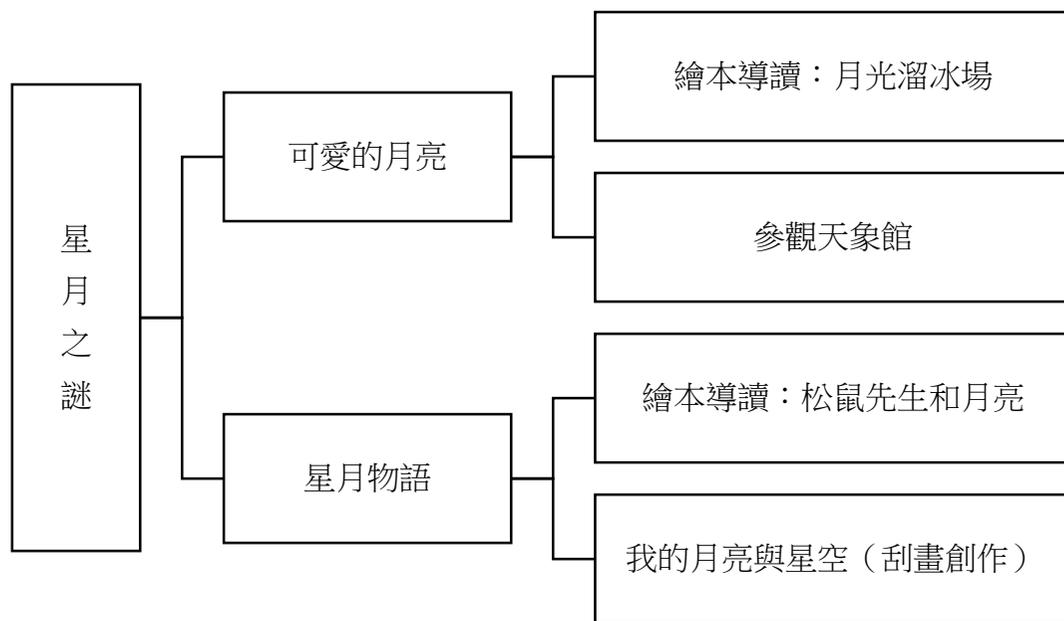
國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程架構表

| 類別 | | 項目 | | 課程名稱 | 節數 | 項目 |
|----|--------|---|---------|------|----|---|
| A | 閱讀 | 閱讀小達人 | | | 21 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| A | 外國語探索 | 童話旅程 | | | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| A | 統整探究 | 星月之謎 (天文) | 可愛的月亮 | | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| | | | 星月物語 | | 3 | |
| | | 不一樣的臉 (自由研究) | 問題的發現 | | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| | | | 臉的觀察 1 | | 1 | |
| | | | 臉的觀察 2 | | 2 | |
| | | 複合式課程： 愛家總動員 (家庭教育、性別平等教育、 家暴防治課程及性侵害 犯罪防治課程) | 我愛我的家 | | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| | | | 我是身體的主人 | | 2 | |
| | | | 安全最重要 | | 2 | |
| | | | 不是我的錯 | | 2 | |
| | | | 夏娃的祕密 | | 2 | |
| | 象爸爸著火了 | | 2 | | | |
| 合計 | | | | | | 63 節 |

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

- 一、課程名稱：星月之謎
- 二、教學週數/時間：5 週，共 200 分鐘。
- 三、課程設計理念：
 - （一）配合學校本位課程「天文教育」。
 - （二）認識本校天文相關設備，讓學生瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣。
 - （三）介紹本校天象館裡教學資源，提升學生對天文的興趣。
- 四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

配合「星月之謎」主題，進行相關知識的整合、歸納以形成教學架構，規劃完善的教學活動，蒐集主題相關資料，活絡教學，提高學生學習興趣，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

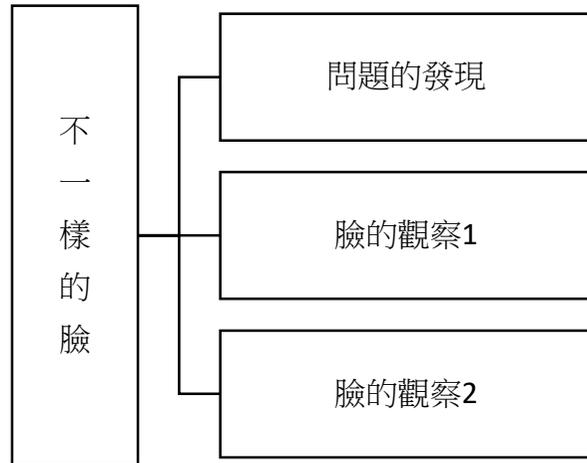
| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|----------------|--------------------|--------------|--------------|--|--|-------------------|----------|--------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 月光溜冰場 (1) | 1-1 | 生 B-I-1 | 生 3-I-1 | 1-1-1 能邊聆聽故事，邊思考故事的內容。 1-1-2 能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師導讀「月光溜冰場」繪本之內容。(教學網站:文化部兒童文化館~繪本花園) ➢ 小朋友發表讀後心得與討論。 | 繪本 電腦 | 語文 生活 | 參與討論 課堂問答 | 生-E-B1 |
| 參觀天象館 (1) | 1-2 | 生 B-I-1 | 生 3-I-3 | 1-2-1 能專心聆聽，認識天象館。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師帶領學生實際參觀學校的天象館，認識天象館的位置及相關設備簡介。 ➢ 教師利用天象儀，展示月亮在天空中的移動及月相。 ➢ 教師利用天象儀，展示銀河與星星。 | 天象館 | 生活 | 參與討論 課堂問答 | 生-E-A1 |
| 松鼠先生和月亮 (1) | 1-1 | 生 B-I-1 | 生 3-I-1 | 1-1-1 能邊聆聽故事，邊思考故事的內容。 1-1-2 能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師導讀「松鼠先生和月亮」繪本之內容。(教學網站:文化部兒童文化館~繪本花園) ➢ 小朋友發表讀後心得與討論。 | 繪本 電腦 | 生活 語文 | 參與討論 課堂問答 | 生-E-B1 |
| 我的月亮與星空 (2) | 1-1 | 生 B-I-1 | 生 4-I-1 | 1-1-1 能以繪畫表現星空的美。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小朋友能用粉蠟筆及刮畫技巧表現出美麗的星空。 ➢ 學生個別創作。 | 圖畫紙 粉蠟筆 竹筷子 | 生活 | 實務操作 作品展覽 | 生-E-B3 |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

- 一、課程名稱：不一樣的臉
- 二、教學週數/時間：4 週，共 160 分鐘
- 三、課程設計理念：透過繪本『愛思考的青蛙』，讓孩子由觀察延伸至比較、歸納與各種推理；從「臉」的形象一路推展到臉的功能，以至於不同個體的獨特。在一連串的觀察中，進行思考，練習觀察記錄。
- 四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過五官觀察紀錄與表達課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：繪本「愛思考的青蛙」、自編學習單

七、教學活動：

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|-----------------|------|------------------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 問題的發現 (1) | 1-1-1 | C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 | 生 2-I-1 生 2-I-2 生 2-I-3 生 2-I-4 生 2-I-5 生 2-I-6 | 1.從周遭的問題，進入思考。 2.透過五官的觀察，瞭解自己與他人的不同。 3.透過五官的觀察，進行思考。 | 1-1 從周遭的問題，發現思考主題。 1-2 透過觀察，比較自己與他人外在形象的相同與差異，發現個體間的不同。 | 繪本 簡報 | 生活 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-A2 |
| 臉的觀察 1 (1) | 1-1-1 1-1-3 1-1-5 1-1-6 | C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 | 生 2-I-1 生 2-I-2 生 2-I-3 生 2-I-4 生 2-I-5 生 2-I-6 | 1.透過五官，觀察同類生物與他類生物的不同。 2.透過五官的觀察，進行思考。 | 2-1 講述『愛思考的青蛙』----蝸牛的臉。 2-2 討論。 2-3 觀察記錄：觀察一種動物的臉 (配合學習單「臉的觀察 1」) | 繪本 簡報 學習單 | 生活 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 觀察記錄 | 生-E-A2 |
| 臉的觀察 2 (2) | 1-1-1. 1-1-3. 1-1-5. 1-1-6. | C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 | 生 2-I-1 生 2-I-2 生 2-I-3 生 2-I-4 生 2-I-5 生 2-I-6 | 1.透過五官，觀察同類生物與他類生物的不同。 2.透過五官的觀察，進行思考。 | 3-1 講述『愛思考的青蛙』---蚯蚓的臉。 3-2 觀察不同生活環境的動物。 3-3 討論。 3-4 觀察記錄 1:觀察一個人臉上出現的動作或表情(配合學習單「臉的觀察 2」)。 3-5 觀察記錄 2:利用五官觀察一種水果(配合學習單「實物觀察」)。 | 繪本 簡報 學習單 | 生活 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 觀察記錄 | 生-E-A2 |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計
(複合式課程：家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程)

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

一、課程名稱：愛家總動員

二、教學週數/時間：12 週，共 480 分鐘

三、課程設計理念：

(一)家庭教育:教導學生和家人建立良好而親密的關係，讓家成為最溫暖的地方。

(二)性侵害犯罪防治課程:增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。

1. 教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。

2. 引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。

(三)家庭暴力防治課程:增進學生對家庭的了解及接納。

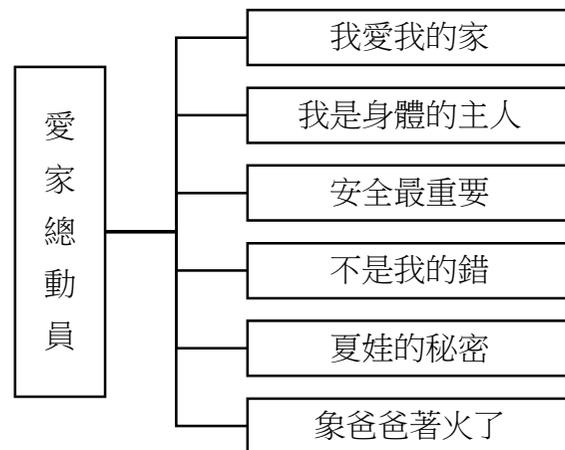
1. 教導孩子了解何謂「家庭暴力」。

2. 教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。

3. 讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

(四)性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂，了解性侵害、家暴的意義，並分辨好與不好的碰觸；能了解自己的情緒、想法與感受、了解自己擁有拒絕傷害與生存的權利，瞭解性別角色發展的多樣化，並尊重性別差異。

六、教材來源：衛服部保護服務司網站宣導影音、繪本、學習單

七、教學活動：

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------|--------------------|---|------|----------------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 我愛我的家 (2) | 4-1-1 4-1-2 | 生 D-I-1 生 D-I-3 | 生 2-I-3 | 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 | 1.請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 2.老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 3.老師提問，由學生舉手發表： (1)在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ (2)在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ (3)如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ (4)如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ (5)如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ | 家人照片 | 家庭教育 性別平等教育 家庭暴力防治課程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-C2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|----------------|---|--------------|--------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | (6)家人都如何表達自己的情緒? 4.完成家人學習單，完成後可張貼在教室中，與同學共同分享。 | | | | |
| 我是身體的主人 (2) | 4-1-1 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 | 生 D-I-1 | 生 7-I-3 | 1.了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸 2.能了解自己的情緒、想法與感受。 3.了解自己擁有拒絕傷害與生存的權利。 | 1.全班同學排成 4 排坐下來，老師唱「伊比呀呀」做動作。同學聽到「呀」就伸出雙手壓前面同學的肩膀，一直到歌曲結束。以此類推可更換歌詞為「伊比捏捏」「伊比拍拍」... 2.剛剛進行的活動，你有什麼感覺？ (1)當同學碰觸到你哪一個部位時你會覺得不舒服？ (2)當你感到不舒服時，你會怎樣處理？ (3)你覺得還有哪些地方是不能讓人家碰觸的？ (4)你知道什麼是「隱私」部位嗎？ (5)你知道什麼是「性騷擾」及「性侵害」嗎？ 3.老師準備兩個男女玩偶，每位同學持有笑臉卡及哭臉卡。當老師的手摸到玩偶的某一部位時，如果同學覺得不舒服則高舉哭臉 | 電腦 單槍 男女玩偶 哭臉卡 笑臉卡 學習單 | 家庭教育 性別平等 教育 性侵害犯罪防治課程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-C2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|---|--------------|--------------|--|--|-------------|-----------------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>卡，若覺得不會不舒服則高舉笑臉卡。例如：</p> <p>*老師拉拉娃娃的手說：「我們一起玩吧！」</p> <p>*老師手伸進女娃娃的裙子裡。</p> <p>以此類推，老師可自行設計情境。</p> <p>4.完成學習單</p> <p>(1)請學生以貼紙貼上學習單。</p> <p>(2)收集學習單並做本單元的評量。</p> | | | | |
| 安全最重要 (2) | 4-1-1 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 | 生 D-I-1 | 生 7-I-3 | <p>1.了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸</p> <p>2.能了解自己的情緒、想法與感受。</p> <p>3.了解自己擁有拒絕傷害與生存的權利。</p> | <p>1.教師寫下「安全」及「危險」在黑板上，詢問：「同學知道什麼是『安全』？什麼是『危險』嗎？」請同學發言。</p> <p>2.教師結論：「安全是你不受傷，平平安安的，而危險是你會受傷害。」</p> <p>3.討論</p> <p>(1)那些是安全的活動？</p> <p>(2)校園有哪些安全與危險的地方？</p> <p>4.教師結論：安全的行為也要在安全的地方做，否則也會變得不安全。安全的地方也需要注意在安全的時間做安全的事，否則也會發生危險的事。</p> | 校園照片 學習單 | 家庭教育 性別平等教育 性侵害犯罪防治課程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-C2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------------|---|---|-------------|--------------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 5. 學習單：發下學習單，請同學在安全行為／地方的下方空格內打○，在危險行為／地方下方空格內打× 6. 請 2-5 位小朋友一組，討論他們的安全規則。 | | | | |
| 不是我的錯 (2) | 4-1-1 2-2-4 2-2-7。 | 生 D-I-1 | 生 2-I-2 生 2-I-3 | 1. 教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 2. 教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。 3. 讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。 | 1. 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 2. 家暴防治宣導影片欣賞 (資料來源：停止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&t=183s) 【影片簡介】 ：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 3. 自我保護真安全 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 (1)小朋友，在這個影片中，你發現 | 宣導影片 學習單 | 家庭教育 性別平等教育 家暴防治課程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-C2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|------------------|---|---------------------|--------------------|--|---|--------|---|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>(2)影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）</p> <p>(3)什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p> <p>4.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> | | | | |
| 夏娃的秘 密 (2) | 4-1-1 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 | 國 Bb-I-3 生 D-I-1 | 生 2-I-2 生 2-I-3 | <p>1.了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸</p> <p>2.能了解自己的情緒、想法與感受。</p> <p>3.了解自己具有拒絕傷害與生存的權利。</p> | <p>1.故事分享</p> <p>可愛的小女孩—夏娃，因為爸媽上班還沒回家，其他同學都被媽媽叫回家去了，因此放學後一個人獨自在公園裡玩耍。玩著玩著，一位穿著得體，長相清秀的大哥哥走過來跟夏娃一起玩。一開始，大哥哥提議要玩家家酒，夏娃當媽媽，大哥哥當爸爸。大</p> | 故事 PPT | 家庭教育 性別平等 教育 性侵害犯 罪防治課 程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-A1 |

| 單元 名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學 資源 | 統整 課程 | 評量 方式 | 核心 素養 (標號) |
|------------------|--------------------|--------------|--------------|------|---|----------|----------|----------|------------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>哥哥拉拉夏娃的手並親親夏娃的臉頰，接著大哥哥要撫摸夏娃的胸部，夏娃害怕的躲開，大哥哥說：「夫妻都是這樣的，不需要害怕。」並承諾等一下會帶夏娃去吃好吃的東西，夏娃只好勉強答應。</p> <p>接著大哥哥又說要玩醫生看病的遊戲，要夏娃把衣服脫掉，夏娃不肯，大哥哥便威脅夏娃說：「妳這麼不乖，我不跟你玩了，還要打電話告訴你們老師。」夏娃害怕只好乖乖聽從大哥哥的話。大哥哥把手伸進夏娃的身體裡，夏娃含著眼淚想跑，卻不知道要跑去哪裡。事後大哥哥買了好多好玩又好吃的東西給夏娃，並跟夏娃說：「這是我們兩個人的秘密，你不能跟別人講，如果你不守信用就會被警察抓走喔！」</p> <p>2.問題討論</p> <p>(1)你知道夏娃發生什麼事了嗎？</p> <p>(2)長相清秀的大哥哥可不可能是</p> | | | | |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|---|--|------------------------|--------------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 壞人？ (3)你所認識的叔叔、伯伯、舅舅、阿姨、哥哥可不可能是壞人呢？ (4)夏娃應不應該遵守信用保守秘密？ (5)如果你是夏娃，有人威脅、利誘你，你會怎麼做？ 3.老師說明 (1)遇到危險情況時該怎麼做？ *大聲喊叫 *趕緊離開事發地點 *跑進人多的地方，如：便利商店、超級市場。 (2)如果不幸遭到壞人的傷害，你該怎麼辦？ *告訴父母或老師 *報警處理 *可撥打婦幼保護專線『113』或『110』 | | | | |
| 象爸爸著火了(2) | 4-1-1 4-1-2 2-2-4 2-2-7 | 國 Bb-I-3 生 D-I-1 | 生 2-I-2 生 2-I-3 | 1.教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 2.教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。 | 1.請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2.想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3.小朋友輪流上臺報告。 3.老師講述並播放《象爸爸著火了》 | 《象爸爸著火了》 PPT 學習單 | 家庭教育 性別平等教育 家暴防治課程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-C2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|---------------------------|--|------|------|------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | 3.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。 | <p>PPT。</p> <p>4.故事內容提問：</p> <p>(1)象爸爸為什麼生氣？</p> <p>(2)象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>(3)象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>(4)牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>5.共同討論、發表</p> <p>(1)當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p> <p>(2)象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3)如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4)象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5)如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(6)如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7)如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(8)如果你是象妹妹，你要怎麼做，</p> | | | | |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|------|---|------|------|------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>讓家裡更和樂？</p> <p>6.老師澄清家暴的迷思：</p> <p>(1)大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2) 教導兒童自我保護具體方法： ◎打 113 婦幼保護專線◎打 110 請警察來幫忙◎打給其他信任的大人或親戚◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>(3)寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」</p> <p>(4)請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p> | | | | |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（閱讀教育）

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

- 一、課程名稱：閱讀小達人
- 二、教學週數/時間：21 週，每週 1 節。
- 三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 四、教學架構：

| 圖書資訊利用教育指標 | | 一年級圖書資訊利用教育指標 | 單元名稱 | 學期 | 統整探索/領域 | 節數 | |
|-----------------------|---|---------------|------------------------------|--------------|---------|----------|---|
| 圖 書 館 利 用 | 一 | 認識圖書館 | 圖 1-1 認識學校圖書館位置、陳設與閱覽方法 | 閱讀相見歡 | 110 上 | 語文 生活 | 2 |
| | | | | 我愛圖書館 | | | 1 |
| | 二 | 圖書的結構與智慧財產權 | 圖 2-1 認識學校圖書館書籍特徵 | 我的書朋友 | 110 上 | 語文 生活 | 1 |
| | 三 | 圖書的分類編目和排架 | 圖 3-1 使用書插 | 我愛圖書館 | 110 上 | 語文 生活 | 1 |
| | 四 | 圖書的查詢與借閱 | 圖 4-1 運用借還書方法並認識借書證 | 我的書朋友 | 110 上 | 語文 生活 | 1 |
| | 五 | 認識參考工具 | 圖 5-1 知道學校圖書館參考工具書的位置和基本特徵 | 兒童百科知多少 | 110 上 | 語文 生活 | 1 |
| 閱 讀 素 養 | 六 | 閱讀的策略 | 閱 1-1 事實自我提問 | 閱讀（生命、自然、社會） | 110 上 | 語文 | 5 |
| | 七 | 閱讀各類型文本 | 閱 2-1 知道學校圖書館提供的圖書類型（繪本、橋樑書） | 閱讀（生命、自然、社會） | | | |
| | | | | 書香列車 | 110 上 | 語文 | 4 |
| | 八 | 閱讀的呈現 | 閱 3-1 說故事 | 故事分享 | 110 上 | 語文 | 2 |
| | | | 大家來演書 | 1 | | | |
| 資 訊 素 養 | 九 | 多媒體與數位資源 | 資 1-1 認識學校圖書館多媒體的種類與陳列 | 多媒體百寶箱 | 110 上 | X | 1 |
| | 十 | 資訊利用 | 資 2-1 發現並表達問題 | 課程回顧與分享 | 110 上 | 語文 | 1 |

五、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|--|----------|----------------|--------------|------------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 閱讀相見 歡 (2) | 圖 1-1 | 國 Ac-I-3 | 國 1- I -1 | 能和朋友一起聽故事 | 1.認識新朋友 2.能和朋友一起聽故事 | 圖書 | 語文 生活 | 參與討論 | 國-E-A1 |
| 我愛圖書 館 (2) | 圖 1-1 圖 3-1 | X | 國 2- I -2 國 5- I -8 | 1.能知道圖書館的位置 2.能認識圖書館的人、事、物 3.能養成良好的圖書館禮儀 4.能使用書插 | 1.認識圖書館的位置 2.了解圖書館的人、事、物 3.具備進入圖書館的禮儀 4.利用書插的使用，在圖書館內享受閱讀的樂趣。 | PPT | 語文 生活 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 國-E-A3 |
| 我的書朋 友 (2) | 圖 2-1 圖 4-1 | 國 Ad-I-3 國 Ac-I-3 | 國 5- I -3 | 1.能知道圖書的結構與資料 2.能借閱書籍 | 1.認識圖書的結構與資訊 2.能借閱書籍 | 圖書 | 語文 生活 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 |
| 多媒體百 寶箱 (1) | 資 1-1 | 國 Ad-I-3 國 Ca-I-1 | 國 2- I -2 國 1- I -2 | 1.能知道圖書館內的視聽影音櫃陳列的位置 2.能認識視聽影音櫃內的多媒體資源種類 3.能借閱多媒體資源 | 1.介紹圖書館內的視聽影音櫃陳列的位置 2.能認識圖書館多媒體資源種類 3.學會正確借閱多媒體資源的步驟 | 多媒體資源 | X | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B2 |
| 兒童百科 知多少 (1) | 圖 5-1 | 國 Ca-I-1 國 Cc-I-1 | 國 5- I -3 | 1.能知道參考工具書的位置和使用方式 2.能回答教師提問 | 1.介紹兒童百科的使用方式 2.提問兒童百科內容 | 圖書 | 語文 生活 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 |
| 閱讀生 命 (2) | 閱 1-1 閱 2-1 | 國 Bb-I-3 | 國 5- I -6 國 5- I -9 | 1.能了解故事意義 | 1.「穿背心的野鴨~寶兒」繪本導讀 2.同理心時間 | 繪本 圖書 | 語文 生命 教育 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-C1 |

| 單元 名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學 資源 | 統整 課程 | 評量 方式 | 核心 素養 (標號) |
|------------------|--------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------|----------------|--------------------|------------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 3.事實自我提問 4.問題討論 | | | | |
| 閱讀自然 (2) | 閱 1-1 閱 2-1 | 國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 | 國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3 | 1.能了解故事意義 | 1.「海裡來的聲音」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論 | 繪本 | 語文 海洋 教育 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-C1 |
| 書香列車 (4) | 閱 1-1 閱 2-1 | 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 國 Ca-I-1 | 國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3 國 6- I -2 | 1.能閱讀共同書目 | 1.指定書籍閱讀 2.事實自我提問 3.問題討論 4.完成學習單 | 圖書 | 語文 | 參與討論 課堂問答 作業 | 國-E-A2 |
| 閱讀社會 (1) | 閱 2-1 | 國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 | 國 2- I -2 國 1- I -2 | 1.能了解故事意義 | 1.「是蝸牛開始的」繪本導讀 2.同理心時間 | 繪本 | 語文 教育 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-A2 |
| 故事分享 (2) | 閱 2-1 閱 3-1 | 國 Ad-I-3 國 Ca-I-1 | 國 2- I -2 國 1- I -2 | 1.能聆聽書籍介紹 | 1.介紹一本好書 2.愛的迴響 | PPT | 語文 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-A3 |
| 大家來演 書 (1) | 閱 3-1 | 國 Cc-I-1 國 Ca-I-1 | 國 1- I -3 國 5- I -9 | 1.能分組上台演書-是蝸牛開 始的 | 1.分組練習 2.上台表演 3.猜書高手 | 圖書 | 語文 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 |
| 回顧與分 享 (1) | 資 2-1 | 國 Cc-I-1 國 Ca-I-1 | 國 1- I -3 國 5- I -9 | 1.能分享閱讀課程感想 | 1.課程回顧 2.上台分享 | PPT | 語文 | 參與態度 口頭發表 | 國-E-C2 |

八、其他

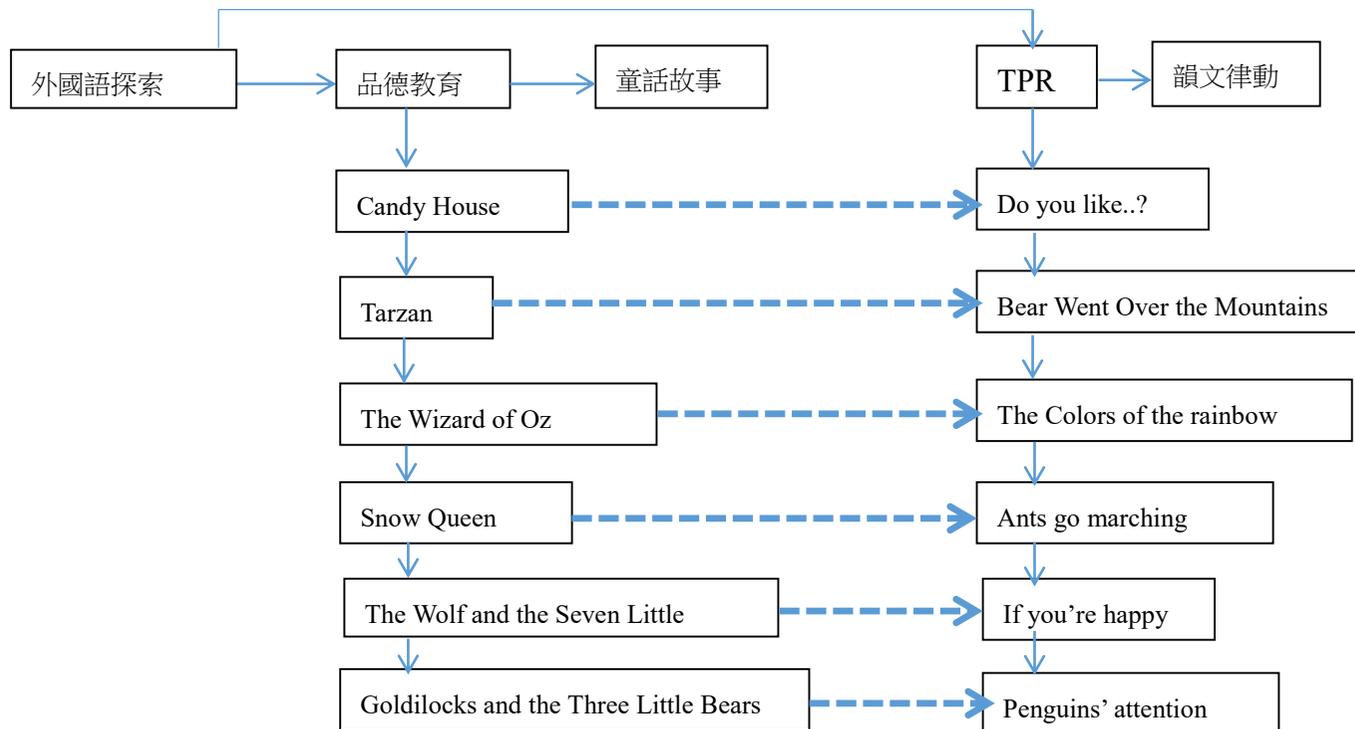
國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（外國語探索）

課程設計編寫：陳媛英

- 一、課程名稱：外國語探索
- 二、教學週數/時間：共 21 週
- 三、課程設計理念：

1. 以「TPR」為編寫原則，著重單字與肢體動作的聯想。
2. 以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。
3. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀的能力。
4. 希望在探索外語的同時，亦能推動品德教育，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
5. 字母韻文以有趣的音韻呈現，藉由律動教學，自然養成字母及字母代表字的聽說能力。
6. 字彙以生活實用且能延伸作拼讀練習為主。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

透過簡易的歌謠及韻文，讓孩子沉浸在英語文的愉悅學習氛圍中，具備英語文聽、說、讀的入門能力；同時，透過繪本或歌謠引導，認識國外三大節慶之一～感恩節，讓孩子漸進達成英-E-B1 以及英-E-C3 之核心素養能力。

六、教材來源：何嘉仁 Hi, ABC 1；自編

七、教學活動：

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------------|----------------|--------------------|--|---|---|------------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容(標號) | 學習表現(標號) | | | | | | |
| Candy House (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 1.能了解 Candy House 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Do you like..? 4.能活用句型 I like / I don' t like 5.能辨識字母 Aa Bb Cc 6.能聽懂教室用語 Listen! 7.能認讀數字 one | 第一節 1.故事介紹 Candy House 2.單字認讀 cake / ant / apple / book / cup / banana 3.句型的應用 I like / I don' t like 4.教室用語介紹 Listen! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Do you like..? 2.句型認讀 Yes, I do. / No, I don' t. / Yummy / Yucky 3.遊戲認讀 one 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Candy House | 課本 簡報 線上影音 資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|---------------|----------------|--------------------|--|--|--|------------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 2.韻文複習 Do you like..? 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Aa / Bb / Cc 5.能說出字母 Aa / Bb / Cc | | | | |
| Tarzan (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 1.能了解 Tarzan 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Bear Went Over the Mountains 4.能活用句型 I can see ____ 5.能辨識字母 Dd Ee 6.能聽懂教室用語 Repeat after me! 7.能認讀數字 two | 第一節 1.故事介紹 Tarzan 2.單字認讀 dog/ egg / elephant / duck / dinosaur / 3.句型的應用 I can see ____ 4.教室用語介紹 Repeat after me! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Bear Went Over the Mountains 2.句型的應用 I can see ____ 3.遊戲認讀 two 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Tarzan 2.韻文複習 | 課本 簡報 線上影音 資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|-------------------------|----------------|--------------------|--|---|---|------------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | Bear Went Over the Mountains 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Dd / Ee 5.能說出字母 Dd / Ee | | | | |
| The Wizard of Oz (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 1.能了解 The Wizard of Oz 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 The Colors of the rainbow 4.能活用句型 It' s _____. 5.能辨識字母 Ff Gg 6.能聽懂教室用語 Color it red! 7.能認讀數字 three | 第一節 1.故事介紹 The Wizard of Oz 2.單字認讀 fire/ fan / goat / glass / fork / 3.句型的應用 It' s _____. 4.教室用語介紹 Color it red! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 The Colors of the rainbow 2.句型介紹與應用 What color is it? It' s _____. 3.遊戲認讀 three 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 The Wizard of Oz 2.韻文複習 | 課本 簡報 線上影音 資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|---------------------|----------------|--------------------|--|---|--|-------------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容(標號) | 學習表現(標號) | | | | | | |
| | | | | | The Colors of the rainbow 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Ff / Gg 5.能說出字母 Ff / Gg | | | | |
| Thanksgiving (2) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 1.能了解 Thanksgiving 的由來。 2.能欣賞清教徒回饋印第安人幫助的感恩行動。 3.能以英語說出感謝。 | 第一節 1.故事介紹 Thanksgiving 2.能認讀並說出故事裡的單字. Thanksgiving / pilgrim / Indian / Mayflower / corn 3.童謠教唱 Row Row Row Your Boat 4. row / boat / down / stream / merrily 第二節 1.製作火雞圖騰 2.寫出感恩的話 Thank you ____. 3.能說出感恩的話 Thank you __. | 簡報 線上影音 資源 壁報紙 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |
| Snow Queen (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 | 1.能了解 Snow Queen 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Ants go marching | 第一節 1.故事介紹 Snow Queen 2.單字認讀 igloo/ hat / house / ham / ink / 3.句型的表達與應用 I can say ____. | 課本 簡報 線上影音 資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--|----------------|--------------------|--|--|--|------------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容(標號) | 學習表現(標號) | | | | | | |
| | | | 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 4.能活用句型 I can say ____ 5.能辨識字母 Hh Ii 6.能聽懂教室用語 Say it! 7.能認讀數字 four | 4.教室用語介紹 Say it! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Ants go marching 2.句型的表達與應用 I can say _____. 3.遊戲認讀 four 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Snow Queen 2.韻文複習 Ants go marching 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Hh / Ii 5.能說出字母 Hh / Ii | | | | |
| The Wolf and the Seven Little lambs (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 | 1.能了解 The Wolf and the Seven Little lambs 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 If you' re happy. 4.能活用句型 | 第一節 1.故事介紹 The Wolf and the Seven Little lambs 2.單字認讀 jam/ jacket / key / kite / king / 3.句型的表達與應用 I can touch _____. 4.教室用語介紹 Touch it! | 課本 簡報 線上影音 資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|---|----------------|--------------------|--|--|---|------------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容(標號) | 學習表現(標號) | | | | | | |
| | | | 6-II-3 6-II-4 | I can touch ____ 5.能辨識字母 Jj Kk 6.能聽懂教室用語 Touch it! 7.能認讀數字 five | 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 If you' re happy.. 2.句型練習 If you' re happy.. 3.遊戲認讀數字 five 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 The Wolf and the Seven Little lambs 2.韻文複習 If you' re happy.. 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Ji / Kk 5.能說出字母 Jj / Kk | | | | |
| Goldilocks and the Three Little Bears (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 | 1.能了解 Goldilocks and the Three Little Bears 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Penguins' attention 4.能活用句型 I can point to ____. | 第一節 1.故事介紹 Goldilocks and the Three Little Bears 2.單字認讀 lamp/ lemon / milk / map / mop / 3.句型表達與應用 I can point to ____. 4.教室用語介紹 Point to! 5.能說出 3-5 個單字 | 課本 簡報 線上影音 資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|-----------------|----------------|----------|----------|--|--|----------|------|--------------|--------------|
| | | 學習內容(標號) | 學習表現(標號) | | | | | | |
| | | | 6-II-4 | 5.能辨識字母 Ll Mm 6.能聽懂教室用語 Point to! 7.能認讀數字 six | 第二節 1.韻文介紹 Penguins' attention 2.句型練習 Penguins' attention 3.遊戲認讀 six 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Goldilocks and the Three Little Bears 2.韻文複習 Penguins attention 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Ll / Mm 5.能說出字母 Ll / Mm | | | | |
| Review 2 (1) | X | X | X | Review 4-6 | Review 4-6 | 課本 簡報 | X | 口頭評量 認讀評量 | 英-E-B1 |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程進度表

| 週次/日期 | A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節 | | B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節 |
|------------------|--|---------------|-----------------------------|
| 重要行事 | 統整探究 (A 類) | 閱讀 (A 類) | 外國語探索 (A 類) |
| 第 1 週、0211-0213 | 星空的約會—閃耀的銀河 | 圖書館大搜秘 | Peter Pan |
| 0211 開學日 | | | |
| 第 2 週、0214-0220 | 星空的約會—閃耀的銀河 | 圖書館大搜秘 | Peter Pan |
| | | | |
| 第 3 週、0221-0227 | 星空的約會—閃耀的銀河 | 圖書館大搜秘 | Peter Pan |
| | | | |
| 第 4 週、0228-0306 | 星空的約會—星空童話 | 我的書朋友 | Three Little Pigs |
| | | | |
| 第 5 週、0307-0313 | 星空的約會—星空童話 | 我的書朋友 | Three Little Pigs |
| | | | |
| 第 6 週、0314-0320 | 猜猜我是誰—自畫家 | 我的書朋友 | Three Little Pigs |
| | | | |
| 第 7 週、0321-0327 | 猜猜我是誰—自畫家 | 閱讀策略—1 (課文文本) | Gulliver |
| | | | |
| 第 8 週、0328-0403 | 猜猜我是誰—說我說你 | 工具書知多少 | Gulliver |
| | | | |
| 第 9 週、0404-0410 | 猜猜我是誰—說我說你 | 閱讀策略—2 閱讀生命 | Gulliver |
| | | | |
| 第 10 週、0411-0417 | 我愛我的家—分類高手 | 閱讀策略—2 閱讀自然 | Review 1 |
| | 家庭教育 | | |
| 第 11 週、0418-0424 | 我愛我的家—分類高手 | 閱讀策略—2 閱讀社會 | The Happy Prince |

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程進度表

| 週次/日期 | A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 | | B 類社團活動：0 節 |
|------------------|-------------------------|----------|---------------------------|
| 重要行事 | C 類特殊需求領域課程：0 節 | | D 類其他類課程：0 節 |
| | 統整探究 (A 類) | 閱讀 (A 類) | 外國語探索 (A 類) |
| 0419-0420 第一次評量 | 家庭教育 | | |
| 第 12 週、0425-0501 | 我愛我的家—我的書桌 | 書香列車 | The Happy Prince |
| | 家庭教育 | | |
| 第 13 週、0502-0508 | 我愛我的家—我的書桌 | 書香列車 | The Happy Prince |
| 0507 母親節感恩活動 | 家庭教育 | | |
| 第 14 週、0509-0515 | 我愛我的家—誰的玩具 | 書香列車 | The Water of Life |
| | 家庭教育、性別平等 | | |
| 第 15 週、0516-0522 | 我愛我的家—誰的玩具 | 書香列車 | The Water of Life |
| | 家庭教育、性別平等 | | |
| 第 16 週、0523-0529 | 我愛我的家—男生女生一樣棒 | 書香列車 | The Water of Life |
| | 家庭教育、性別平等 | | |
| 第 17 週、0530-0605 | 我愛我的家—男生女生一樣棒 | 認識主題書展 | Dumbo the Flying Elephant |
| | 家庭教育、性別平等 | | |
| 第 18 週、0606-0612 | 我愛我的家—合力救小羊 | 故事分享 | Dumbo the Flying Elephant |
| | 家庭教育、性別平等、性侵防治 | | |
| 第 19 週、0613-0619 | 我愛我的家—合力救小羊 | 故事分享 | Dumbo the Flying Elephant |
| 0615 畢業典禮 | 家庭教育、性別平等、性侵防治 | | |
| 第 20 週、0620-0626 | 我愛我的家—可怕的家庭暴力 | 探索多媒體世界 | Review 2 |
| 0622-0623 第二次評量 | 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治 | | |
| 第 21 週、0627-0630 | 我愛我的家—可怕的家庭暴力 | 課程回顧與分享 | Review 3 |

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程進度表

| | | | | |
|----------|--|----------|-----------------------------|--|
| 週次/日期 | A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節 | | B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節 | |
| 重要行事 | 統整探究 (A 類) | 閱讀 (A 類) | 外國語探索 (A 類) | |
| 0630 休業式 | 家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治 | | | |
| 合計 | 21 節 | 21 節 | 21 節 | |

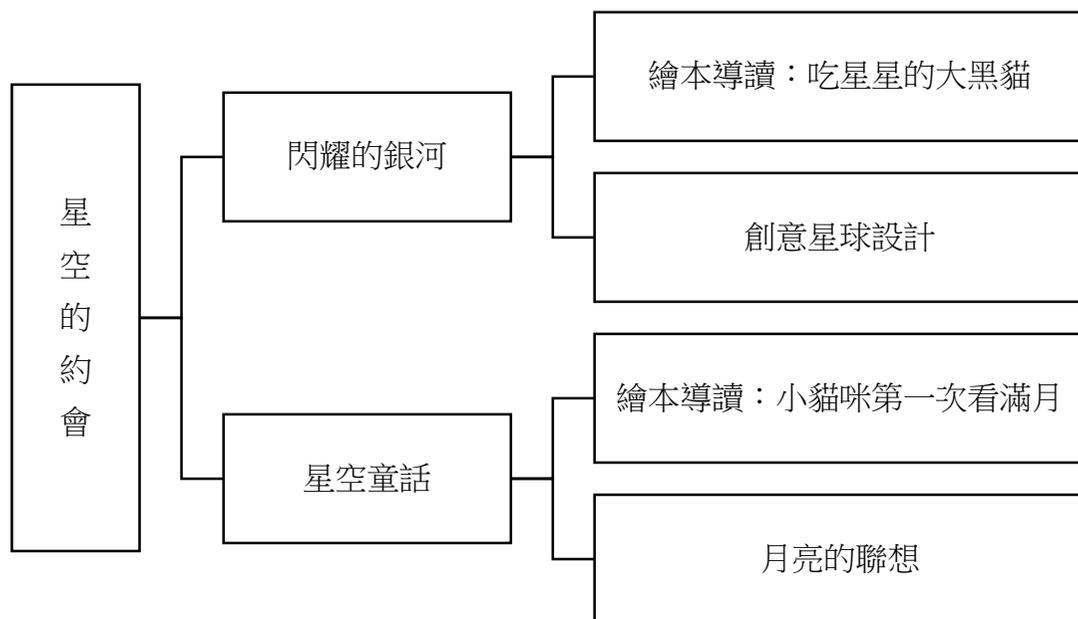
國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程架構表

| 類別 \ 項目 | | 課程名稱 | | 節數 | 項目 |
|---------|-------|---|---------|------|---|
| A | 閱讀 | 閱讀好時光 | | 21 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| A | 外國語探索 | 童話旅程 | | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| A | 統整探究 | 星空的約會 (天文) | 閃耀的銀河 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| | | | 星空童話 | 2 | |
| | | 猜猜我是誰 (自由研究) | 自畫家 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| | | | 說我說你 | 2 | |
| | | 複合式課程： 我愛我的家 (家庭教育、性別平等教育、 家暴防治課程及性侵害 犯罪防治課程) | 分類高手 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| | | | 我的書桌 | 2 | |
| | | | 誰的玩具 | 2 | |
| | | | 男生女生一樣棒 | 2 | |
| 合力救小羊 | 2 | | | | |
| 可怕的家庭暴力 | 2 | | | | |
| 合計 | | | | 63 節 | |

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

- 一、課程名稱：星空的約會
- 二、教學週數/時間：5 週，共 200 分鐘。
- 三、課程設計理念：
 - （一）配合學校本位課程「天文教育」。
 - （二）從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。
 - （三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫等方式呈現出來，以增加學生學習的動機。
- 四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

配合「星空的約會」主題，進行相關知識的整合、歸納以形成教學架構，規劃完善的教學活動，蒐集主題相關資料，活絡教學，提高學生學習興趣，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材

七、教學活動：

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|-------------------|--------------------|--------------|--------------|--|---|-----------------------|------|--------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 吃星星的大黑貓 (1) | 1-1 | 國 Ac-I-3 | 國 1- I -3 | 1-1-1 能邊聆聽故事，邊思考故事的內容。 1-1-2 能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師導讀「吃星星的大黑貓」的繪本內容。(教學網站：文化部兒童文化館～繪本花園) ➤ 小朋友發表讀後心得。 | 繪本 電腦 單槍 投影機 | 語文 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 |
| 創意星球 設計 (2) | 1-1 | 生 F-I-2 | 生 3-I-3 | 1-1-1 能發揮想像力，設計創意星球 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引導小朋友發揮想像力，聯想不同類型的星球。 ➤ 設計獨一無二的創意星球。 | 圖畫紙 彩繪用具 | 生活 | 作業 作品展覽 | 生-E-A3 |
| 小貓咪第一次看滿月 (1) | 1-1 | 國 Ac-I-3 | 國 1- I -3 | 1-1-1 能邊聆聽故事，邊思考故事的內容。 1-1-2 能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師導讀「小貓咪第一次看滿月」繪本之內容。(教學網站：文化部兒童文化館～繪本花園) ➤ 小朋友發表讀後心得。 | 繪本 電腦 單槍 投影機 | 語文 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 |
| 月亮的聯想 (1) | 1-1 | 生 F-I-2 | 生 3-I-3 | 1-1-1 能用文字表達月亮的神秘變化。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成「月亮的聯想」學習單。 ➤ 作品分享與賞析。 | 學習單 | 生活 | 實務操作 作業 | 生-E-A3 |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

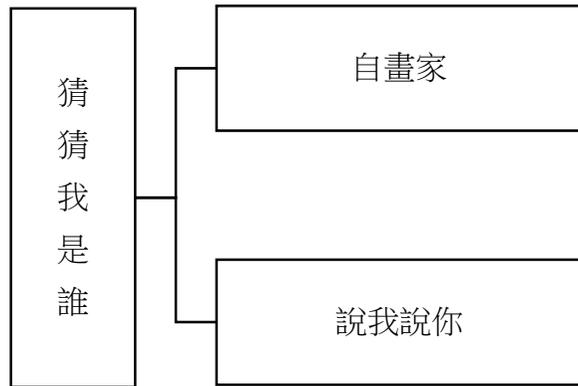
一、課程名稱：猜猜我是誰

二、教學週數/時間：4 週，共 160 分鐘

三、課程設計理念：

以「我」為主題，從周遭的問題，進入思考，透過觀察，畫出自己的相貌，區別自己與他人的指稱的意義不同之處，並透過「年紀」與「差異」主題，再藉由動手摸及鼻子聞的方式，進一步培養孩子批判思考能力。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過五官觀察紀錄與表達課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材

七、教學活動：

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|----------------------|------|------------------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 自畫家 (2節) | 1-2-1 | C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 | 生 2-I-1 生 2-I-2 生 2-I-3 生 2-I-4 生 2-I-5 生 2-I-6 | 1.透過記錄，繪出自己的相貌。 2.透過思考，寫出並說出自我介紹。 | 1-1 實際畫出「自畫像」。 1-2 利用「自畫像」玩配對遊戲，進行自我介紹。 1-3 說說看，自畫像中哪些是無法表現出來的。 | 照片 簡報 鏡子 蠟筆 | 生活 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 觀察記錄 | 生-E-A2 |
| 說我說你 (2節) | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 | 生 2-I-1 生 2-I-2 生 2-I-3 生 2-I-4 生 2-I-5 生 2-I-6 | 1.透過觀察，說出彼此的不同。 2.摸一摸同學的手掌，感覺自己和同學的皮膚觸感有哪些不同？ 3.有禮貌地靠近同學並聞一聞，人的身上可能有什麼味道呢？ 4.仔細聽一聽，人說話的聲音有何不同？你可以如何形容？ | 2-1 五官，透過差異類型，進行細緻觀察。 2-2 透過討論與思考，說出與寫出自己與他人的相同與不同。 | 學習單 | 生活 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 觀察記錄 | 生-E-A2 |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計
(複合式課程：家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程)

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

一、課程名稱：我愛我的家

二、教學週數/時間：12 週，共 480 分鐘

三、課程設計理念：

(一)家庭教育:透過教學活動的引導，使學生學習整理自己的物品，進而達成井然有序的生活習性，培養一年級的孩子具備負責的態度，對自己與公共的物品能夠收拾整理、保持整潔，同時也能懂得與他人共同分享，將家庭教育課程落實在日常生活之中。

(二)性侵害犯罪防治課程:增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。

1.教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。

2.引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。

(三)家庭暴力防治課程:增進學生對家庭的了解及接納。

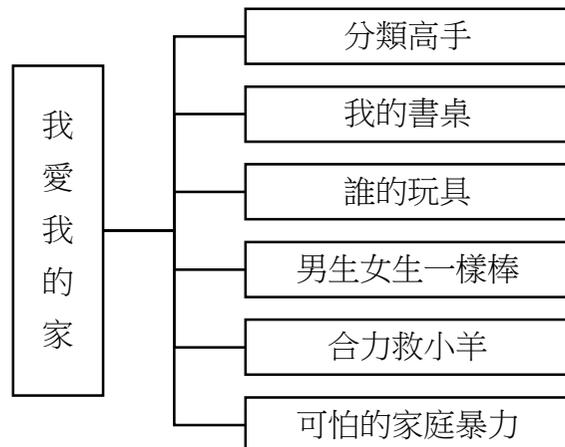
1.教導孩子了解何謂「家庭暴力」。

2.教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。

3.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

(四)性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過教學活動的引導，讓學生可以學會保護自己的能力，增進對自我身體與心理上的了解與歸納。

六、教材來源：繪本、學習單

七、教學活動：

| 單元 名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學 資源 | 統整 課程 | 評量 方式 | 核心 素養 (標號) |
|------------------|-------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------|--|----------|----------|----------------------------|------------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 分類高 手 (2) | 4-1-1 1-1-4 3-1-1 | 生 E-I-1 生 E-I-2 | 生 2-I-5 | 1.了解所擁有的物品應如何分類。 2.可以做到整理好自己的物品。 | 一、找到對的位置 (一)老師準備二十張詞卡，每張詞卡標示出學習單上的物品(也可以含物品之圖片)：如「鉛筆盒」等等。 (二)請同學上台來將這些詞卡進行分類擺放，還可以幫它們畫一個家喔。如：放在家裡(畫出家的樣子)、放在書包裡(畫出書包的樣子)。 二、分類練習 (一)讓同學進行二至三人的練習。 (二)請同學按照老師的分類表，將自己的所有學習單上詞卡剪下來並進行分類。 (三)請二至三位同學進行分享。 三、自己動手 (一)請同學動手分類將東西歸回自己的櫃子。 (二)互相觀摩，看看誰的櫃子整 | 學習單 | 家庭教育 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 作業 | 生-E-A1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|-------------------------|--------------------|--------------|--|--|----------------------------------|------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 理得最好。 下一節課我們要來看一看誰的櫃子是最棒的喔！ 四、完成學習單--『物品歸位』。 | | | | |
| 我的書桌 (2) | 4-1-1 1-1-4 3-1-1 | 生 E-I-1 生 E-I-2 | 生 2-I-5 | 1.能釐清自己的物品需要自己負責整理。 2.了解不論是玩具或用品都要養成隨手整理的好習慣，並能與他人分享。 | 【引起動機】 教師口頭引導 每天放學回家都要做功課，在教室裏我們會坐在課桌椅上進行學習活動，放學回家寫作業，預習、溫習功課或是閱讀課外書籍時，所使用的地方有哪些物品？ 【發展活動】 一、全班討論 全班共同討論找出讀書的地方應該有哪些物品?或應該注意的事項？ 如： *檯燈（照明度） *文具用品 *適當高度的桌椅 *讀書的地方，適合擺放什麼東西？ *適合放玩具嗎？ | 書面紙一張 剪刀 膠水 著色用品 學習單 | 家庭教育 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-A1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|------|--|------|------|------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>* 書包裡要裝哪些東西? 每天都一樣嗎?</p> <p>* 你會利用什麼時間整理書包?</p> <p>* 應該怎樣整理書包?</p> <p>* 如果使用的地方是與其他家人共用, 怎麼分配使用時間?</p> <p>二、分組討論</p> <p>(一) 全班分成 4-6 組, 經過討論後, 利用附件(書桌配件圖)的圖片, 將全組同學認為讀書的地方應該有的物品剪下, 再組合貼在發下的紙張上。(如果附件上圖片有所不足, 小朋友可以直接用色筆畫上去)</p> <p>(二) 說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發下對開書面紙一張, 另需準備剪刀、膠水、著色用品。 2. 指導小朋友配合紙張大小在書面紙上描繪出書桌。 3. 再分工合作將附件上所需的物品剪下並著色。 4. 全組討論出物品擺放最合適的位置後貼上。 | | | | |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|---|--------------|--------------|--|--|------|--------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 5 如所附圖案有所不足，小朋友可以自己畫上去。 【統整與總結】 提醒小朋友注意維護環境清潔，尚未完成的組別可利用下課時間繼續完成。 | | | | |
| 誰的玩具 (2) | 4-1-1 2-1-1 1-1-2 1-1-2 2-1-3 | 生 A-I-3 | 生 3-I-3 | 1.辨識性別刻板化語言文字及行為。 2.學會尊重他人的想法。 3.能欣賞並讚美別人的表現。 4.能適當的表達自己感受。 | 活動一：我最愛的玩具 1.學生將帶來的玩具呈現，依照老師的提問回答問題，由老師先行示範： (1) 這個玩具是誰買給你的？ (2) 這個玩具怎麼玩？和誰玩？ (3) 你為什麼喜歡這個玩具？ (4) 平常如何保護這個玩具？ 2.交換玩具。 3.體驗他人的玩具 4.發表體驗他人的玩具心得 *第1節結束* 5.針對以下的三個問題先進行小組討論，再進入全班討論： (1) 大部分的男生都喜歡玩什麼樣的玩具？ 為什麼？跟大家不一樣，會有什麼壓力？ | 玩具 | 家庭教育 性別平等 教育 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 性 E4 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------------|--|--------------|--------------|--|--|-----------|--------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>(2) 大部分的女生都喜歡玩什麼樣的玩具？ 為什麼？跟大家不一樣，會有什麼壓力？</p> <p>(3) 說一說自己曾有的體驗。</p> <p>(4) 教師歸納：每個人應學會尊重他人的想法。適當的表達自己感受。</p> <p>*第2節結束*</p> | | | | |
| 男生女生 一樣棒 (2) | 4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3 3-3-2 | 生 D-I-1 | 生 7-I-3 | <p>1.瞭解身體的自主權、隱私權</p> <p>2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。</p> <p>3.瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> | <p>活動：紅公雞</p> <p>1、講述「紅公雞」一書</p> <p>2、師生問答</p> <p>(1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼樣的個性？從哪裡可以看出來？（讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？）</p> <p>(2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？（老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。）</p> <p>(3) 為什麼紅公雞會成為母雞們</p> | 繪本 學習單 | 家庭教育 性別平等 教育 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-A2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|---|--|--------|---------------------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>心中第一號大英雄？(教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。)</p> <p>3、綜合活動 ☆ 老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>4、完成學習單</p> | | | | |
| 合力救小羊 (2) | 4-1-1 2-1-1 2-1-2 2-1-3 | 生 F-I-2 生 F-I-4 | 生 2-I-1 生 2-I-4 | <p>一、能同理他人的感受。</p> <p>二、能勇於面對問題，並尋求解決。</p> <p>三、能解決生活中所面對的問題。</p> | <p>課前準備：學習單一張</p> <p>活動一：老鷹抓小雞 (一)進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) (二)教師提問 1.當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2.當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3.當你是小雞的時候你有什麼感覺?</p> <p>活動二：問題討論 (分組)</p> | 故事 PPT | 家庭教育 性別平等 教育 性侵害犯罪防治課程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-A2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|----------------|--|---------------------|--------------------|---|---|------|---------------------------------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 1.當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？ 2.當你感到害怕時你會怎麼做？ 3.當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？ 活動三：合力救小羊 (一) 教師導讀『合力救小羊』。 (二) 教師提問 1.小羊遇到什麼事情？ 2.小羊怎樣處理？ 3.如果你是小羊，你會怎麼做？ 活動四：我是小勇士-描寫與發表 (一) 共同討論書寫學習單 (二) 引導學童情境處理的能力 (三) 發下學習單 | | | | |
| 可怕的家庭暴力 (2) | 4-1-1 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-2 | 國 Bb-I-3 生 D-I-1 | 生 2-I-2 生 2-I-3 | 1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的觀念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。 | (一) 活動一：「小熊拉拉變成刺刺了」 【故事一】 談什麼是身體暴力 1.故事分享 2.帶領學生進行討論。 3.說明身體暴力的定義。 【故事二】 談什麼是心理暴力 1.故事分享 2.帶領學生進行討論。 | 學習單 | 家庭教育 性別平等教育 家暴防治課程 性侵害犯罪防治課程 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 生-E-A2 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|------|--|------|------|------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | <p>3.說明心理暴力的定義。 【故事三】談什麼是性暴力 1.故事分享 2.帶領學生進行討論。 3.說明性暴力的定義。 【小結】 1.老師進行小結，引導同學看到小熊拉拉因為使用暴力來傷害了別人的身體和心情，所以每使用一種暴力，身上的刺就會愈長愈多，最後，大家都不想再被全身都是刺的小熊拉拉傷害了，只好趕快躲得遠遠的，因為被刺到的感覺真的會很不舒服，結果小熊拉拉不但沒有變成很厲害，反而讓大家都喜歡他，也交不到朋友了。 2.發給學生延伸活動「連連看」(附件一)，引導學生回顧三種暴力類型的內容。 (二)活動二：「如果家裡出現了刺刺」 1.老師帶領學生複習暴力的概念與類型。</p> | | | | |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|------|---|------|------|------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 2.說明家庭暴力的意義與類型。 3.澄清家中的施暴者就是強者的迷思，透過在黑板上畫出家庭平面圖（附件二），並重複操作代表施暴者的「刺刺」人形圖案以及其他家人的人形圖案（附件三），引導學生思考施暴者與其他家人之間的互動關係。 4.老師進行小結。 三、統整與總結 1.老師進行重點整理與提出問題。 2.帶領學生複誦口訣。 | | | | |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（閱讀教育）

課程設計編寫：黃湘芸、陳曉瑩、楊雅惠、陳雪芳

一、課程名稱：閱讀好時光

二、教學週數/時間：21 週，每週 1 節。

三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

四、教學架構：

| 圖書資訊利用教育指標 | | | 一年級圖書資訊利用教育指標 | 單元名稱 | 學期 | 統整探索/領域 | 節數 |
|-----------------------|---|-------------|-------------------------------|---|-------|-----------|----|
| 圖 書 館 利 用 | 一 | 認識圖書館 | 圖 1-1 認識學校圖書館位置、陳設與閱覽方法 | 圖書館大搜秘 | 110 下 | 國語文 生活 | 2 |
| | 二 | 圖書的結構與智慧財產權 | 圖 2-1 認識學校圖書館書籍特徵 | 我的書朋友 | 110 下 | 國語文 生活 | 2 |
| | 三 | 圖書的分類編目和排架 | 圖 3-1 使用書插 | 圖書館大搜秘 | 110 下 | 國語文 生活 | 1 |
| | 四 | 圖書的查詢與借閱 | 圖 4-1 運用借還書方法並認識借書證 | 我的書朋友 | 110 下 | 國語文 生活 | 1 |
| | 五 | 認識參考工具 | 圖 5-1 知道學校圖書館參考工具書的位置和基本特徵 | 工具書知多少 (認識工具書的位置和使用方法) | 110 下 | 國語文 生活 | 1 |
| 閱 讀 素 養 | 六 | 閱讀的策略 | 閱 1-1 事實自我提問 | 閱讀策略-1 (課文文本) 閱讀策略-2 (生命、自然、社會) 進行自我提問、「事實型問題」教學) | 110 下 | 國語文 | 4 |
| | 七 | 閱讀各類型文本 | 閱 2-1 知道學校圖書館提供的圖書類型 (繪本、橋樑書) | 書香列車 報紙類：國語日報週刊 語文類：(共讀書) | 110 下 | 國語文 | 5 |

| 圖書資訊利用教育指標 | | | 一年級圖書資訊利用教育指標 | 單元名稱 | 學期 | 統整探索/領域 | 節數 |
|------------|---|----------|------------------------|---------|-------|---------|----|
| | | | | 認識主題書展 | 110 下 | 國語文 | 1 |
| | 八 | 閱讀的呈現 | 閱 3-1 說故事 | 故事分享 | 110 下 | 國語文 | 2 |
| 資訊素養 | 九 | 多媒體與數位資源 | 資 1-1 認識學校圖書館多媒體的種類與陳列 | 探索多媒體世界 | 110 下 | X | 1 |
| | 十 | 資訊利用 | 資 2-1 發現並表達問題 | 課程回顧與分享 | 110 下 | 國語文 | 1 |

五、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|------|-----------|----------------------|------------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 圖書館大搜秘 (3) | 圖 1-1 圖 3-1 | X | 國 2-I-2 國 5-I-8 | 1.能知道圖書館的位置 2.能認識圖書館的人、事、物 3.能養成良好的圖書館禮儀 4.能使用書插 | 1.認識圖書館的位置 2.了解圖書館的人、事、物 3.具備進入圖書館的禮儀 4.利用書插的使用，在圖書館內享受閱讀的樂趣。 | PPT | 國語文 生活 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 國-E-A3 |
| 我的書朋友 (3) | 圖 2-1 圖 4-1 | 國 Ad-I-3 國 Ac-I-3 | 國 5-I-3 | 1.收集關於圖書的資訊 2.能持續借閱書籍 | 1.認識圖書館的資訊 2.能借閱書籍 | 簡報 | 國語文 生活 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-B1 |
| 閱讀策略 —1 (課 文文本) (1) | 閱 1-1 | 國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 | 國 5-I-4 國 5-I-9 國 5-I-3 | 1.了解課文內容意義 | 1.南一版課文導讀 2.事實自我提問 3.問題討論 | 課本 | 國語文 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 國-E-C1 |
| 工具書知 | 圖 5-1 | 國 Ca-I-1 | 國 5-I-3 | 1.能知道參考工具書的 | 1.介紹兒童百科的使用方式 | 圖書 | 國語文 | 參與討論 | 國-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|----------|-----------------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 多少 (1) | | 國 Cc-I-1 | | 位置和使用方式 2.能回答教師提問 | 2.提問兒童百科內容 | | 生活 | 課堂問答 態度檢核 | |
| 閱讀策略 —2 閱讀 生命 (1) | 閱 1-1 閱 2-1 | 國 Bb-I-3 | 國 5-I-6 國 5-I-9 | 1.能了解故事意義 | 1.「紫狐狸」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論 | 繪本 圖書 | 國語文 生命 教育 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-C1 |
| 閱讀策略 —2 閱讀 自然 (1) | 閱 1-1 閱 2-1 | 國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 | 國 5-I-4 國 5-I-9 國 5-I-3 | 1.能了解故事意義 | 1.「蝌蚪的諾言」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論 | 繪本 | 國語文 海洋 教育 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-C1 |
| 閱讀策略 —2 閱讀 社會 (1) | 閱 1-1 閱 2-1 | 國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 | 國 5-I-4 國 5-I-9 國 5-I-3 | 1.能了解故事意義 | 1.「草地精靈螢火蟲」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論 | 繪本 | 國語文 環境 教育 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-C1 |
| 書香列車 (5) | 閱 1-1 閱 2-1 資 2-1 | 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 國 Ca-I-1 | 國 5-I-4 國 5-I-9 國 5-I-3 國 6-I-2 | 1.能閱讀共同書目 2.能閱讀國語日報週刊 | 1.指定書籍、報紙閱讀 2.問題討論 3.完成學習單 | 圖書 | 國語文 | 參與討論 課堂問答 作業 | 國-E-A2 |
| 主題書展 (1) | 閱 2-1 | 國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 | 國 2-I-2 國 1-I-2 | 能認識學校每月的主題 書展 能閱讀主題書展的相關 書籍 | 1.主題書展介紹 2.導讀主題書展相關書籍、繪本 3.引導學生寫有獎徵答的方式 | PPT | 國語文 | 參與討論 課堂問答 | 國-E-A2 |
| 故事分享 (2) | 閱 2-1 閱 3-1 | 國 Ad-I-3 國 Ca-I-1 | 國 2-I-2 國 1-I-2 | 1.能聆聽書籍介紹 | 1.介紹一本好書 2.愛的迴響 | PPT | 國語文 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 國-E-A3 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段 目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|----------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------|--|-------|------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| 探索多媒體世界 (1) | 資 1-1 | 國 Ad-I-3 國 Ca-I-1 | 國 2-I-2 國 1-I-2 | 1.能依照自己的興趣，從圖書館的視聽影音櫃中借閱多媒體資源 | 1.介紹自己所借閱的有聲書、電子書與影片資源，並說明借閱的理由。 2.完成「我愛多媒體資源」學習單 | 多媒體資源 | X | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 國-E-B2 |
| 課程回顧與分享 (1) | 資 2-1 | 國 Cc-I-1 國 Ca-I-1 | 國 1-I-3 國 5-I-9 | 1.能分享閱讀課程感想 | 1.課程回顧 2.上台分享 | PPT | 國語文 | 參與討論 課堂問答 態度檢核 | 國-E-C2 |

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（外國語探索）

課程設計編寫：陳媛英

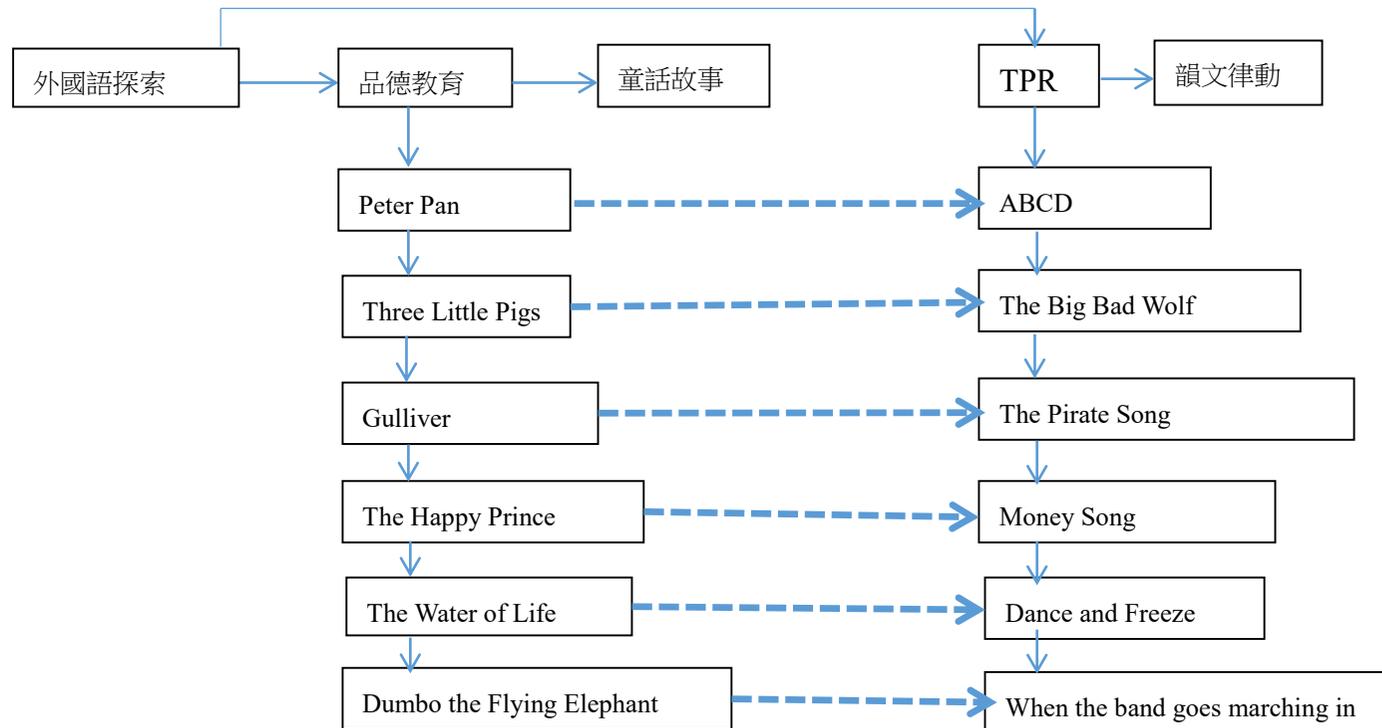
一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：共 21 週

三、課程設計理念：

1. 以「TPR」為編寫原則，著重單字與肢體動作的聯想。
2. 以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。
3. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀的能力。
4. 希望在探索外語的同時，亦能推動品德教育，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
5. 字母韻文以有趣的音韻呈現，藉由律動教學，自然養成字母及字母代表字的聽說能力。
6. 字彙以生活實用且能延伸作拼讀練習為主。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

透過簡易的歌謠及韻文，讓孩子沉浸在英語文的愉悅學習氛圍中，具備英語文聽、說、讀的入門能力；同時，透過繪本或歌謠引導，認識國外三大節慶之一～感恩節，讓孩子漸進達成英-E-B1 以及英-E-C3 之核心素養能力。

六、教材來源：何嘉仁 Hi, ABC 1；自編

七、教學活動

| 單元 名稱 (節數) | 校訂階 段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學 資源 | 統整 課程 | 評量 方式 | 核心 素養 (標號) |
|------------------|--------------------|--------------------|--|---|--|------------------------|----------|----------------------|------------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| Peter Pan (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 1.能了解 Peter Pan 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 ABCD In the morning, brush your teeth. 4.能活用句型 How many ____ I can count? 5.能辨識字母 Nn Oo 6.能聽懂教室用語 Count them! 7.能認讀數字 seven | 第一節 1.故事介紹 Peter Pan 2.單字認讀 pirate / mermaid / crocodile / nine / octopus / 3.句型練習 How many ____ I can count? 4.教室用語介紹 Count them! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 ABCD In the morning, brush your teeth. 2.句型認讀 ABCD In the morning, _____. 3.遊戲認讀 seven 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Peter Pan 2.韻文複習 ABCD In the morning, ____. | 課本 簡報 線上影 音資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------------------|----------------|--------------------------------|--|--|---|--------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | | | 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Nn / Oo 5.能說出字母 Nn / Oo | | | | |
| Three Little Pigs (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 1.能了解 Peter Pan 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 The Big Bad Wolf 4.能活用句型 I will huff. I will puff. I will brow your house down. 5.能辨識字母 Pp Qq 6.能聽懂教室用語 Circle_____! 7.能認讀數字 eight | 第一節 1.Three Little Pigs 故事介紹 2.單字認讀 pen/ pig / police / quit / queen / 3.句型的表達 I can circle _____ 4.教室用語介紹 Circle_____! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 The Big Bad Wolf 2.句型的應用 I will huff. I will puff. I will brow your house down. 3.遊戲認讀 eight 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Three Little Pigs 2.韻文複習 The Big Bad Wolf 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Pp / Qq 5.能說出字母 Pp / Qq | 課本 簡報 線上影音資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|-----------------|----------------|--------------------------------|--|---|--|--------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| Gulliver (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 1.能了解 Gulliver 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 The Pirate Song 4.能活用句型 A _____ life for me. 5.能辨識字母 Rr Ss 6.能聽懂教室用語 Match R and r! 7.能認讀數字 nine | 第一節 1.故事介紹 Gulliver 2.單字認讀 robot / red / sea / sun / socks / 3.句型練習 Let' s match_____ 4.教室用語介紹 Match R and r! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 The Pirate Song 2.句型介紹與應用 A _____ life for me. 3.遊戲認讀 nine 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Gulliver 2.韻文複習 The Pirate Song 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Rr / Ss 5.能說出字母 Rr / Ss | 課本 簡報 線上影音資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |
| Review 1 | X | X | X | Review 1-3 | Review 1-3 | 課本 簡報 | X | 口語評量 認讀評量 | 英-E-B1 |
| The | X | Aa-II-1 | 1-II-1 | 1.能了解 The Happy | 第一節 | 課本 | 生活 | 參與態度 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------------------|----------------|--------------------------------|--|--|--|--------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| Happy Prince (3) | | Ac-II-1 Ae-III-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | Prince 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Money Song 4.能活用句型 How much is a _____? 5.能辨識字母 Tt Uu 6.能聽懂教室用語 Check T! 7.能認讀數字 ten | 1.The Happy Prince 故事介紹 2.單字認讀 turtle/ tiger / table / up / under / 3.句型的表達與應用 Check the word “_____” . 4.教室用語練習 Check T! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Money Song 2.句型的表達與應用 How much is a _____? 3. 數字 ten 遊戲認讀 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 The Happy Prince 2.韻文複習 Money Song 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Tt / Uu 5.能說出字母 Tt / Uu | 簡報 線上影音資源 | 健體 | 口頭發表 認讀評量 | |
| The Water of Life (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 | 1.能了解 The Water of Life 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個 | 第一節 1.故事介紹 The Water of Life 2.單字認讀 water/ wet / vest / vase / | 課本 簡報 線上影音資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--|----------------|--------------------------------|--|---|---|--------------------|----------|----------------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | 1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 單字。 3.能律動韻文 Dance and Freeze 4.能活用句型 I can write _____. 5.能辨識字母 Vv Ww 6.能聽懂教室用語 Write V! 7.能認讀數字 eleven | van / 3.句型的表達與應用 I can write _____. 4.教室用語介紹 Write V! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Dance and Freeze 2.句型練習 I can _____. 3.遊戲認讀 eleven 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 The Water of Life 2.韻文複習 Dance and Freeze 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Vv / Ww 5.能說出字母 Vv / Ww | | | | |
| Dumbo the Flying Elephant (3) | X | Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1 | 1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14 | 1. 能了解 Dumbo the Flying Elephant 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 | 第一節 1.故事介紹 Dumbo the Flying Elephant 2.單字認讀 circus/ ears / fox / yes / zebra / | 課本 簡報 線上影音資源 | 生活 健體 | 參與態度 口頭發表 認讀評量 | 英-E-B1 |

| 單元名稱 (節數) | 校訂階段目標 (標號) | 學習重點 | | 學習目標 | 教學活動 | 教學資源 | 統整課程 | 評量方式 | 核心素養 (標號) |
|--------------|----------------|--------------|--|---|--|----------|------|--------------|--------------|
| | | 學習內容 (標號) | 學習表現 (標號) | | | | | | |
| | | | 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | 3.能律動韻文 When the band goes marching in 4.能活用句型 I can draw _____. 5.能辨識字母 Xx / Yy /Zz 6.能聽懂教室用語 Draw an apple! 7.能認讀數字 twelve | 3.句型表達與應用 I can draw _____. 4.教室用語介紹 Draw an apple! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1. 韻文介紹 When the band goes marching in 2. 句型講解 When the band goes marching in 3.遊戲認讀 twelve 4.能說出並活用本節句型 第三節 1. 故事複習 Dumbo the Flying Elephant 2. 韻文複習 When the band goes marching in 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Xx / Yy /Zz 5.能說出字母 Xx / Yy / Zz | | | | |
| Review 2 | X | X | X | Review 4-6 | Review 4-6 | 課本 簡報 | X | 口語評量 認讀評量 | 英-E-B1 |
| Review 3 | X | X | X | Review 1-6 | Review 1-6 | 課本 簡報 | X | 口語評量 認讀評量 | 英-E-B1 |

八、其他