

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 1 週、0901-0905	我的座位在哪裡	珍愛圖書館	From Head to Toe
0901 開學日			
第 2 週、0906-0912	我的座位在哪裡	珍愛書朋友	From Head to Toe
第 3 週、0913-0919	我的伙伴	書香世界	From Head to Toe
	性平		
第 4 週、0920-0926	超級任務 1	圖書家族知多少	From Head to Toe
第 5 週、0927-1003	超級任務 1	圖書家族知多少	From Head to Toe
第 6 週、1004-1010	超級任務 2	書香列車	This Little Piggy
第 7 週、1011-1017	走入星星的家	書香列車	This Little Piggy
第 8 週、1018-1024	走入星星的家	閱讀花園	This Little Piggy
第 9 週、1025-1031	身體密碼	閱讀花園	Humpty Dumpty
	性平、家庭、家暴防治、性侵防治	性侵防治	
第 10 週、1101-1107	身體密碼	閱讀花園	Humpty Dumpty
1102-1103 第一次評量	性平、家庭、家暴防治、性侵防治		
第 11 週、1108-1114	不一樣的公主	閱讀人權~秘密空間	Humpty Dumpty

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
	性平、家庭、家暴防治		
第 12 週、1115-1121	不一樣的公主	閱讀人權~秘密空間	Thanksgiving
	性平、家庭、家暴防治		
第 13 週、1122-1128	不一樣的公主	閱讀花園	Thanksgiving
	性平、家庭、家暴防治		
第 14 週、1129-1205	我是大明星	閱讀花園	Thanksgiving
	性平、家庭		
第 15 週、1206-1212	我是大明星	小小說書人	Thanksgiving
1210-1211 校運會	性平、家庭		
第 16 週、1213-1219	心情星情	小小說書人	Jack and Jill
第 17 週、1220-1226	心情星情	我的多媒體朋友	Jack and Jill
第 18 週、1227-0102	「星」之旅程	字典百科大搜秘	Jack and Jill
第 19 週、0103-0109	「星」之旅程	書香列車	Hey, Diddle, Diddle
第 20 週、0110-0116	小書製作	書香列車	Hey, Diddle, Diddle
0112-0113 第三次評量			
第 21 週、0117-0120	小書製作	回顧與分享	Hey, Diddle, Diddle
0120 休業式			

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節		
重要行事	統整探究（A 類）		閱讀（A 類）		外國語探索（A 類）	
合計	21 節		21 節		21 節	

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程架構表

類別\項目		課 程 名 稱		節數	項目
A	閱讀教育	「悅」讀、「閱」讀一起來		21	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
A	外國語探索	外國語探索		21	☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
A	統整探究	和星星做朋友 (天文教育)	走入星星的家	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
			心情星情	2	
			「星」之旅程	2	
		我們這一班 (自由研究)	我的座位在哪裡	2	☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
			我的伙伴	1	
			超級任務 1	2	
			超級任務 2	1	
			小書製作	2	
		複合式課程： 非常男女 (家庭教育、性別平等教育、 家暴防治課程及性侵害犯罪防治課程)	身體密碼(我的小雞雞)	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
			不一樣的公主(紙袋公主)	3	
			我是大明星(花木蘭)	2	
合計		63 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：和星星做朋友

二、教學週數/時間：六週，共 240 分鐘

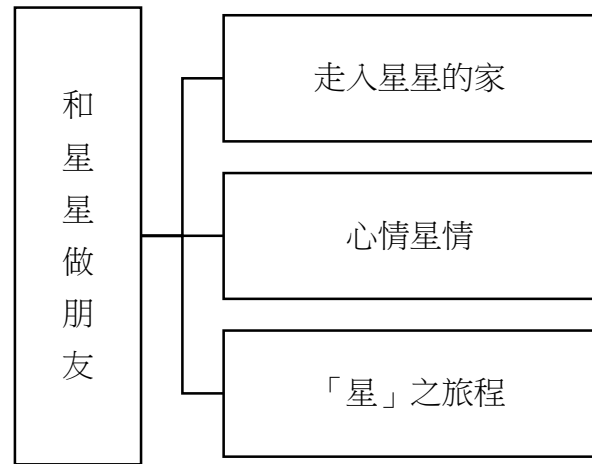
三、課程設計理念：

（一）配合學校本位課程「天文教育」。

（二）從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。

（三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，懂得運用文字、語言、動手做等方式呈現天文知能，進而增加學童主動學習好習慣。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過繪本賞析、觀摩學習、動手操作等，結合多元策略，達成天文教學之核心素養。

六、教材來源：自編教材

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
走入星星 的家 (2)	1-2 2-3	國 Ac-I-3	國 1-I-3	1.能專心聆聽天象館的介紹。 2.能了解天象館內所介紹的相關天文知識。 3.能積極參與活動分享心得。	1-1 教師帶領學童踏訪天象館，認識天象館的位置及相關設備簡介。 1-2 透過闖關活動，加深學童對天象館的認識與理解。 1-3 聆聽、討論與分享心得。	天象館	語文 生活	聆聽 參與活動 分享	國-E-B1
心情 星情 (2)	2-1 2-3	國 Bb-I-2	國 1-I-1	1.能專心聆聽「畫一個星星給我」一書的導讀。 2.能了解星星的意義與大自然現象。	1-1 教師導讀「畫一個星星給我」繪本之內容。 1-2 討論：滿天的星星，古代的人們如何研究它們？什麼是星座？	繪本 單槍 投影機	語文	聆聽 討論	國-E-B1
「星」之 旅程 (2)	2-1 2-3	生 B-I-1	生 5-I-1	1.能認識黃道十二星座。 2.能知道自己的生日對應的星座。 3.能完成「星座砂畫」學習單。	2-1 介紹黃道十二宮星座及星點分佈並輔以簡要星座故事。 2-2 你的生日是哪一天？找尋和自己同一個星座的伙伴。 2-3 完成「星座砂畫」學習單。	星點 圖卡	生活 綜合	聆聽 學習單	生-E-A3

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：我們這一班

二、教學週數：八週，共 320 分鐘

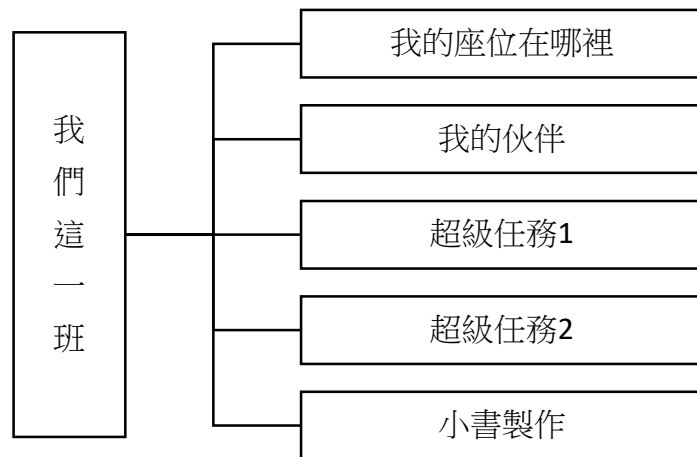
二、課程設計理念：

（一）以孩子熟悉的主題－「我們這一班」，進行觀察、訪談與調查活動。

（二）先讓孩子對物理情境進行觀察，繪製班級地圖，進而進行訪談與調查，瞭解班級伙伴的特徵以及下課活動。

（三）希望能藉由一連串的活動，達成「五官觀察紀錄與表達」的自由研究階段目標。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。運用感官觀察學校的環境特色，學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。

六、教材來源：自編教材

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
我的座位 在哪裡 (2)	2-1-2	生 D-I-4	生 2-I-1 生 7-I-4	1. 觀察教室擺設。 2. 說出平面圖的用處。 3. 繪製出教室平面圖。	1-1 從周遭環境，發現思考主題。 1-2 透過觀察與討論，繪製教室平面圖。 1-3 運用學習單完成教室平面圖繪製。	平面圖 壁報紙 學習單	語文 生活	聆聽 參與 發表 平面圖繪製	生-E-A2 生-E-C2
我的伙伴 (1)	2-1-1	生 A-I-2 生 C-I-3	生 1-I-2 生 2-I-1	1. 說出伙伴的外型特徵。 2. 對伙伴的性別外型特徵進行分類統計。	2-1 討論班級伙伴的外型。 2-2 能根據伙伴的外型先進行第一次分類，再根據分類完的細項，進行第二次分類，最後再加以統計。	簡報 壁報紙	語文 數學 生活	聆聽 參與 發表	生-E-A1 生-E-A2
超級任務 1 (2)	2-1-2	生 F-I-1	生 2-I-1 生 2-I-5	1. 製作訪談紀錄表。 2. 透過訪問，記錄班級伙伴最喜歡校園地點。 3. 依據紀錄，說出班級伙伴最喜歡校園地點。	3-1 討論班級夥伴最喜歡的校園地點，製作出訪談紀錄表。 3-2 訪問班級伙伴最喜歡的校園地點。 3-3 記錄班級伙伴最喜歡校園地點。	學習單	語文 生活 綜合	聆聽 參與 發表 學習單	生-E-A2
超級任務 2 (1)	2-1-3	生 F-I-1	生 7-I-4 生 2-I-5	1. 製作班級伙伴最喜歡校園地點分析表。 2. 依據統計表，說出校園裡最受班級伙伴歡迎的地點。	4-1 統計班級伙伴最喜歡校園地點。 4-2 繪製班級伙伴最喜歡校園地點分析表。 4-3 發表校園裡最受班級伙伴歡迎的地點。	學習單 壁報紙	語文 數學 生活 綜合	聆聽 參與 發表 學習單	生-E-B2 生-E-C2

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
小書製作 (2)	2-1-2	生 D-I-4	生 7-I-5	1.完成「我們這一班」小書。	5-1 彙整前四個活動，製作「我們這一班」小書。	粉彩紙 繪圖 用具	語文 生活 綜合	參與 發表 小書	生-E-C2

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教學設計

（複合式課程：性別平等教育、家庭教育、家暴防治教育、性侵害犯罪防治教育）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

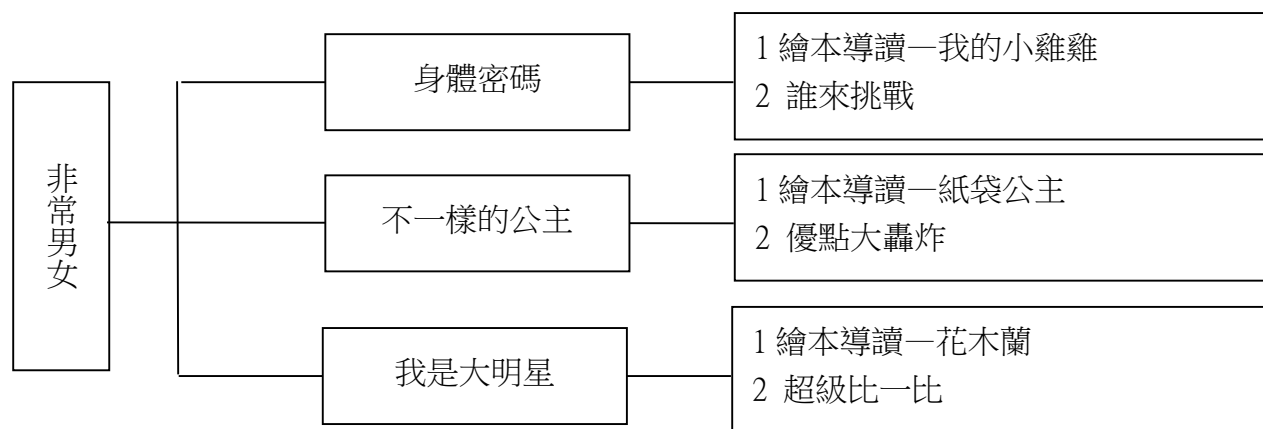
一、課程名稱：非常男女

二、教學週數/時間：7 週，共 280 分鐘

三、課程設計理念：

- （一）兩性教育的目的在促進兩性的互相了解、欣賞、尊重、適應與合作。兩性的認識與相處是生命教育的重要議題，本課程設計希望經由繪本「我的小雞雞」的導讀與小朋友共同討論男女的生理構造與表徵不同處，及心理需求相似處，並學會如何保護自己。
- （二）傳統社會與家庭教育常不自覺灌輸孩子『男生該威武強壯』『女生該溫柔安靜』的觀念，而存有性別刻板認知與認同上的偏見。因此，本活動中藉由繪本「紙袋公主」及「花木蘭」的導讀，打破傳統性別角色的迷思，接著引導學童不因身體強弱、外型差異、或是力氣大小等去對他人進行不當的學為表現，並希望學生能覺察自己的特質喜歡自己，甚至能養成主動協助他人的好習慣。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

配合「非常男女」主題，透過「性教育」內容，強調學習愛人與被愛的教育，藉以發揚人性、培養健全的人格、支持幸福人生。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
身體密碼 (2)	1-1-1 1-1-2 2-1-4	健 Db-I-2	生 1-I-4	1.能聆聽故事，並思考故事的內容。 2.能認識兩性身體構造。 3.能學會保護自己並尊重他人的隱私權。 4.能學習與異性相處。	1-1 教師導讀繪本「我的小雞雞」。 1-2 繪本「我的小雞雞」問題討論：男女生身體構造有何不同？如何尊重別人隱私？ 1-3 和學生討論如何避免身體不正當的碰觸？	繪本 單槍	語文 綜合	發表 參與 聆聽	生-E-A1 健- E-A1
不一樣的 公主 (3)	2-1-1 2-1-3	生 A-I-3	生 1-I-1 生 1-I-2	1.跳脫社會對性別的刻板印象。 2.瞭解做真正自己的重要性，並能尊重他人的不同。 3.了解個人特質不受性別的限制。 4.能尊重不同的家庭生活生活方式及文化。	1-1 教師導讀繪本「紙袋公主」。 2-1 說一說自己的優點，及分享其他同學的優點。 2-2 從別人回饋自己的優點中，自己取一個王子或公主的名稱。例如：誠實王子、勇敢公主等。 2-3 公主在自己的家庭中，可能會遇到面臨那些問題？ 2-3 完成「優點大轟炸」學習單。	繪本 單槍 學習單	語文 綜合 生活	發表 參與 聆聽 學習單	生-E-A1
我是大明星 (2)	2-1-1 2-1-3	生 D-I-3	生 7-I-3	1.能運用想像力，猜故事內容。 2.能體會並欣賞兩性的表現與尊重兩性的行為。	1-1 老師導讀繪本「花木蘭」 1-2 師生共同討論書中的內容，如果你是書中的主角，你會怎麼辦？ 1-3 花木蘭和家人在家族或故事中	繪本 單槍 學習單	語文 生活	發表 學習單	生-E-C2

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
				3.能體會不同的家庭生活 方式及文化。 4.能發揮創意扮演角色 並欣賞別人的表演。	中可能會遭遇到甚麼問題? 1-4 鼓勵學生能發現自己樂於助人的 那一面，並願意主動協助需 要被協助的人。 1-5 完成學習單。				

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教學設計（閱讀教育）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：「悅」讀、「閱」讀一起來

二、教學週數/時間：每週一節，共 21 節。

三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養資訊素養課程，增進學生應用圖書館資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

四、教學架構：

圖書資訊利用教育指標			二年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
圖書館利用	一	認識圖書館	圖 1-2 遵守學校圖書館規則	珍愛圖書館	110 上	X	1
	二	圖書的結構與智慧財產權	圖 2-2 認識圖書結構與功能	書香世界	110 上	國語文	1
	三	圖書的分類編目和排架	圖 3-2 認識十大分類和排架	圖書家族知多少	110 上	國語文	2
	四	圖書的查詢與借閱	圖 4-2 遵守借還書規則	珍愛書朋友	110 上	國語文	1
	五	認識參考工具	圖 5-2 認識字典、簡易百科等參考工具	字典、百科大搜祕	110 上	國語文	1
閱讀素養	六	閱讀的策略	閱 1-2 事實自我提問	閱讀人權~秘密空間	110 上	國語文	2
	七	閱讀各類型文本	閱 2-2 認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	書香列車	110 上	國語文	4
	八	閱讀的呈現	閱 3-2 分享閱讀內容	小小說書人	110 上	國語文生活	2
資訊素養	九	多媒體與數位資源	資 1-2 使用學校圖書館的多媒體	我的多媒體朋友	110 上	國語文生活	1
	十	資訊利用	資 2-2 討論問題並產生探索的興趣	閱讀花園	110 上	國語文生活	4

五、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
珍愛圖書 館 (1)	圖 1-2 圖 4-2	X	X	1.能利用圖書館的影音資源。 2.能參與圖書館的活動。	1.介紹圖書館的影音資源 2.說明圖書館的一二樓分齡陳設 3.積極參與圖書館主題活動	圖書館 設施	國語文	參與態度 口頭發表	X
珍愛書朋 友 (1)	圖 1-2 圖 4-2	X	X	1.能利用圖書館的各項資源。 2.能參與圖書館的活動。	1.規劃參與圖書館主題活動 2.複習圖書館借還書規則	圖書館 設施	國語文	參與態度 口頭發表	X
書香世界 (1)	圖 2-2	X	X	1.能分辨圖書的類型 2.能辨識書的結構	1.介紹圖書的類型 2.理解書的結構 3.分享各種插圖的型式	圖書	國語文	參與態度 口頭發表	X
圖書家族 知多少 (2)	圖 3-2	X	X	能念讀圖書十大分類口訣	1.認識圖書的分類 2.念讀圖書十大分類口訣	圖書分類 表	國語文	參與態度 口頭發表	X
書香列車 (4)	閱 2-2 閱 3-2	國Bd-I-1 生C-I-1 生 D-I-4	國2-I-7 生2-I-4 生 7-I-2	能閱讀共讀書目 (平底鍋爺爺) (我家有個烏龜園)	學校書香列車教學 1.教師導讀 2.分段共讀 3.問題討論 4.小組發表	圖書	國語文 生活	參與態度 口頭發表 學習單	國-E-A2 生-E-A2 國-E-C2 生-E-C2
小小說書 人 (2)	閱 2-2 閱 3-2	生C-I-1 國Ca-I-1	生2-I-4 國5-I-4	1.能完成故事題材選擇 2.能重新繪製繪本封面	1.如何選擇故事題材 2.上台和同學分享故事內容 3.能重新繪製繪本封面	繪本	生活 國語文	參與態度 口頭發表 學習單	國-E-A2 生-E-A2
閱讀人權	閱 2-2	生D-I-1	生 2-I-3	1. 認識隱私權，並說出相	1.《班班的地盤》繪本導讀/重述。	繪本	閱讀	參與態度	E- A2

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
~秘密空間 (2)	閱 3-2		生6-I-1	關內容。 2. 保有隱私時，表達適當的情緒與行為。 3.能進行自我提問。	(1)「地盤/私人空間」不見了 (2) 期待找回「地盤/私人空間」 (3) 失望找回「地盤/私人空間」 (4) 自我提問 (5)連結文本的因果關係 (6)共同分享 2. 隱私權大進擊。 (1) 繪本中的隱私 (2) 生活中的隱私 3. 隱私權小達人訓練營。 (1) 什麼隱私 (2) 和誰分享 (3) 如何行動 4. 隱私權小達人闖關活動。	簡報 圖卡 影片 教案	素養 人權 國際 生活	口語表達 實作評量	E- C1 E- C3
閱讀花園 (5)	閱 1-2 閱 2-2 資 2-2	國 Ad-I-2 國 Ac-I-3	國 1-I-1 國 2-I-2	能了解故事重點	1.配合天文與性平教育導讀「畫一個星星給我」、「我的小雞雞」、「紙袋公主」、「花木蘭」這四本繪本。 2.教師提問 3.學生能重述故事重點	繪本	國語文 生活 性平	參與態度 口頭發表 學習單	國-E-A2 生-E-A2
我的多媒體朋友 (1)	閱 3-2 資 1-2	國 Ca-I-1	國 1-I-3	能觀看「說書達人」影音檔	1.票選「小小說書人」 2.觀摩「說書達人」影音檔	影音資料	國語文	參與態度 欣賞分析	國-E-B2
字典百科	圖 5-2	國 Cb-I-1	國 4-I-3	能瞭解查閱簡易的百科字	1.能了解查閱「簡易的百科字典」	圖書	國語文	參與態度	國-E-B2

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
大搜秘 (1)				典與國語字典等參考工具	2.能了解查閱「簡易的國語字典」			口頭發表	
回顧與分 享 (1)	綜合	X	X	能發表閱讀課程感想	閱讀課程回顧與分享	課程 PPT	國語文 生活	參與態度	X

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教學設計（外國語探索）

課程設計編寫：蘇詩涵

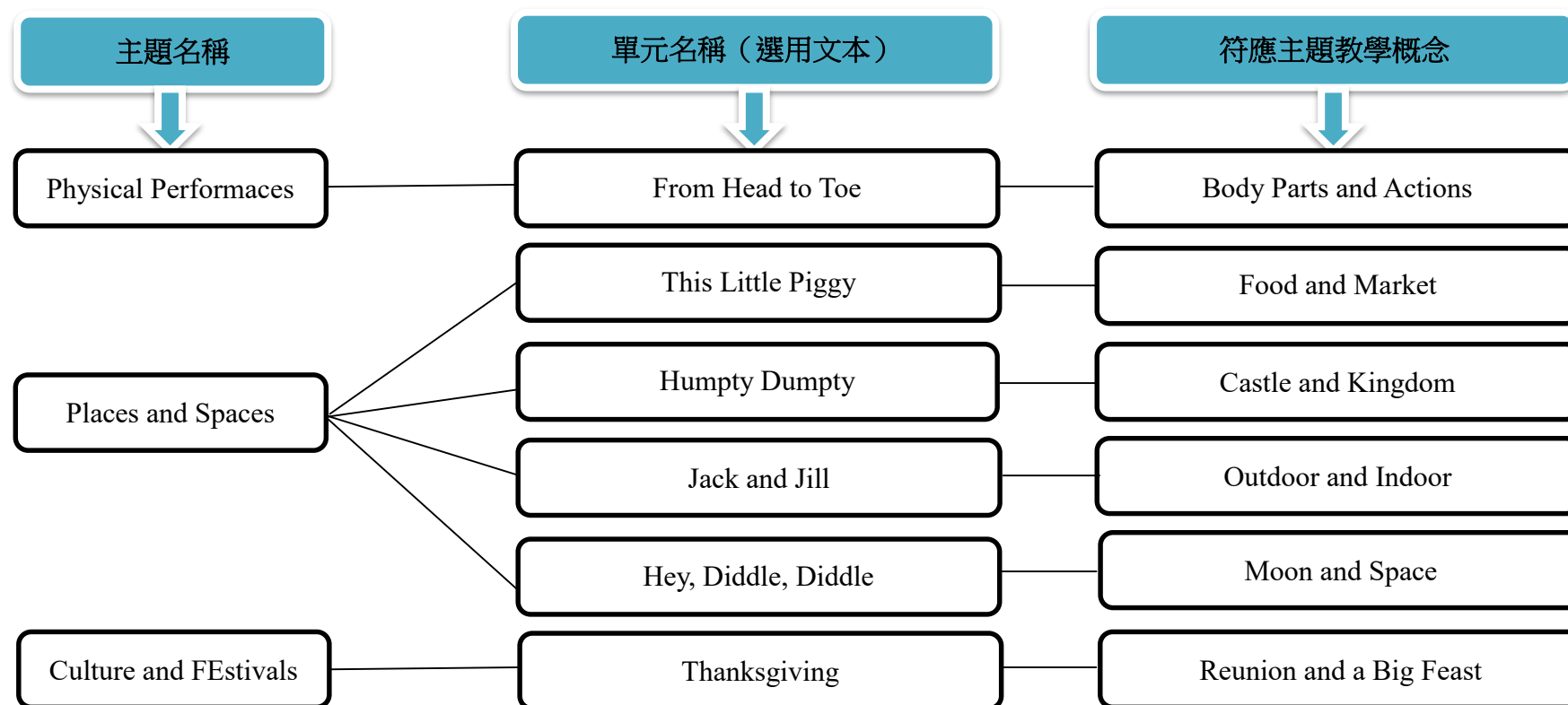
一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：共 21 週

三、課程設計理念：

- （一）有效使用本校圖書館館藏之英語繪本與讀本，以陶養學生英語閱讀素養，鼓勵學生借閱英語書籍，以利自主學習能力之養成。
- （二）透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。
- （三）統整生活、自然與社會課程，並連結學校本位特色課程之天文教育，以期緊密連結學生之各項課程學習。
- （四）析理文本內容所講述之主題，針對主題進行延伸議題之探究，並以學生生活中各種元素為基底，以期激起學生學習動機、廣羅多元學習之觸角、符應素養教學之教育精神。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

透過繪本閱讀與歌謠唸唱，結合閱讀素養並統整生活、自然與社會課程，以期培養學生「英-E-A1」及「英-E-B1」之核心素養能力，進而陶養樂愛英語學習的正向態度。核心素養分列如下：

- (一) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- (二) 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- (三) 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

六、教材來源：

- (一) 歌謠 Nursery Rhyme Readers (published by Scholastic for Grades PreK-1)
- (二) 繪本 From Head to Toe (written and illustrated by Eric Carle)

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
From Head to Toe (5)	N/A	Ae-III-1 Ac-II-1	1-II-8 2-II-2 2-III-10 6-II-1	1. 能了解故事內容 2. 能說出字母音 Bb、Ee、Ff、Gg、Ii、Mm。 3. 能聽辨文本中的動物英語名稱 4. 能聽辨文本中的身體部位英語名稱 5. 能針對指令與教室用語做出正確的動作	1. 共讀繪本，並搭配網站資源進行文本識讀。 2. 利用單字的首音認讀單字，以辨識不同動物的英語名稱，再透過字卡與圖卡的配對，以了解字義。 3. 教師利用肢體動作示範各個動物在文本中的動作，並認識身體部位的英語名稱，再延伸教唱歌曲「Head, Shoulders, Knees, and Toes」。 4. 教師利用文本中所提到的肢體動作，搭配學習英語教室用語。	繪本 30 本 投影片 網站 圖卡 字卡	生活 自然 閱讀	聽力 肢動	英-E-A1 英-E-B1
This	N/A	Ae-III-1	1-II-7	1. 能搭配手指謠唸出	1. 搭配手指謠唸出韻文的音韻與	讀本	生活	聽力	英-E-B1

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
Little Piggy (3)		Ac-II-1	1-II-8 1-III-14 2-II-2 2-III-10 6-II-2	韻文的音韻與節奏 2. 能說出字母音 Ll、Pp 3. 能聽辨至少三種不同食物的英語名稱	節奏。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Ll、Pp，以便識讀韻文文本。 3. 搭配文本認識市場中常見的食物，並補充其他相關字彙。	投影片		唱唸韻文	
Humpty Dumpty (3)	N/A	Ae-III-1 Ac-II-1	1-II-7 1-II-8 2-II-2 2-III-10 6-II-3	1. 能吟唱歌謠內容 2. 能說出字母音 Hh、Dd、Kk、Oo、Qq 3. 能辨識至少三個與皇室或城堡相關的英語語彙	1. 搭配網站資源教唱歌謠內容，能聽辨歌謠中的各個角色，並利用手邊簡易道具演出歌謠內容。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Hh、Dd、Kk、Oo、Qq，以便識讀歌謠文本。 3. 能認讀文本中與皇室或城堡相關的字彙，並延伸學習其他相關語彙(例如：queen, castle, knight, dragon, prince, princess 等)。	讀本 投影片 網站	生活	聽力 簡易演劇 唱唸歌謠	英-E-B1
Jack and Jill (3)	N/A	Ae-III-1	1-II-7 1-III-14 2-II-2 2-III-10 6-II-4	1. 能唸出韻文的音韻與節奏 2. 能說出字母音 Hh、Jj、Tt、Ww、Vv 3. 能聽辨至少三種不同室內、外場景的英語名稱	1. 吟唱韻文文本內容，並延伸閱讀「There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly」。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Hh、Jj、Tt、Ww、Vv，以便識讀韻文文本。 3. 認識至少三種不同的室內、外場景，替換歌謠內容進行吟唱，並為 Jack and Jill 設計不同的活動	讀本 繪本 投影片	生活 社會	聽力 唱唸韻文 學習單	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					場景。				
Hey, Diddle, Diddle (3)	N/A	Ae-III-1	1-II-7 1-III-14 2-II-2 2-III-10 6-II-1	1. 能吟唱歌謠內容並 識讀文本中所提到 的動物單字 2. 能說出字母音 Cc、 Dd、Jj、Ll、Ss 3. 能辨識地球、月球與 太陽的英語名稱	1. 教唱歌謠內容，透過動物擬聲詞 學習聽辨文本中所提到的動物 cat、cow、dog，並複習本學期所 學的動物英語名稱。 2. 利用文本中的單字首音學習字 母音 Cc、Dd、Jj、Ll、Ss，以便 識讀歌謠文本。 3. 結合本校天文教育，參觀星之 屋，並學習月球、地球、太陽等 的英語名稱。	讀本 投影片 星之屋	生活 自然 天文	聽力 唱唸歌謠	英-E-B1
Thanks- giving (4)	N/A	C-II-2	8-II-2 8-II-3	1. 能了解西洋感恩節 的文化習俗 2. 能了解台灣類似的 節慶文化習俗 3. 能比較西洋感恩大 餐與東洋團圓飯之 不同	1. 介紹西洋感恩節的節慶文化習 俗。 2. 比較台灣類似的文化習俗，並 以團圓為主題，延伸介紹台灣 除夕夜吃團圓飯、與家人聚在 一起的精神，以做中西節慶比 較。 3. 比較中西節慶(西洋感恩節、台 灣除夕夜)在飲食文化(團圓 飯)方面的差異，並介紹至少各 三種以上東、西方食物。	網站	國際	學習態度	英-E-B1 英-E-C3

八、其他

(一) 請參考以上所使用之歌謠、韻文、繪本的文本單字分析表

(二) 補充歌曲資源：

1. Humpty Dumpty <https://www.youtube.com/watch?v=zkRaxteftOs>
2. Hey, Diddle, Diddle <https://www.youtube.com/watch?v=caRuhprYlOQ>
3. Head, Shoulders, Knees, and Toes <https://www.youtube.com/watch?v=4rZT7QsG7w8>

(三) 補充閱讀網站：

1. From Head to Toe 教師教學示範 <https://www.youtube.com/watch?v=B3VvTc9WnQo&t=231s>
2. From Head to Toe 唸讀版 <https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA>
3. From Head to Toe 歌唱版 <https://multimedia-english.com/videos/kids/song/from-head-to-toe-eric-carle-3456>

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 1 週、0211-0213	角色大翻轉	課程說明	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
0211 開學日	性平、家庭、家暴防治、性侵防治		
第 2 週、0214-0220	角色大翻轉	愛上圖書館	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
	性平、家庭、家暴防治、性侵防治		
第 3 週、0221-0227	角色大翻轉	書香國度	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
	性平、家庭、家暴防治、性侵防治		
第 4 週、0228-0306	愛的禮讚	圖書家族妙妙妙（1）	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
	性平、家庭、家暴防治、性侵防治		
第 5 週、0307-0313	愛的禮讚	圖書家族妙妙妙（2）	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
	性平、家庭、家暴防治、性侵防治		
第 6 週、0314-0320	家事總動員	書香列車	Mary Had a Little Lamb
	性平、家庭		
第 7 週、0321-0327	家事總動員	書香列車	Mary Had a Little Lamb
	性平、家庭		
第 8 週、0328-0403	星座星情	小小劇場時間（1）	Mary Had a Little Lamb
第 9 週、0404-0410	星座星情	小小劇場時間（2）	Mary Had a Little Lamb
第 10 週、0411-0417	星座星情	小小劇場時間（3）	Hickory, Dickory, Dock

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 11 週、0418-0424	太陽系是我家	閱讀花園（1）可愛的太陽系	Hickory, Dickory, Dock
0419-0420 第一次評量			
第 12 週、0425-0501	太陽系是我家	閱讀花園（2）愛花的牛	Hickory, Dickory, Dock
		性平、家庭、家暴防治、性侵防治	
第 13 週、0502-0508	太陽系是我家	提問小達人（1）	The Itsy Bitsy Spider
0507 母親節感恩活動			
第 14 週、0509-0515	太陽系是我家	提問小達人（2）	The Itsy Bitsy Spider
第 15 週、0516-0522	魔豆的變化	書香列車	The Itsy Bitsy Spider
第 16 週、0523-0529	魔豆的變化	書香列車	The Itsy Bitsy Spider
第 17 週、0530-0605	我的魔豆書	閱讀花園（3）小貓玫瑰	The Very Hungry Caterpillar
		性平、家庭、家暴防治、性侵防治	
第 18 週、0606-0612	我的魔豆書	動態閱讀	The Very Hungry Caterpillar
第 19 週、0613-0619	我的魔豆書	閱讀花園（4）朱家故事	The Very Hungry Caterpillar
0615 畢業典禮		性平、家庭	
第 20 週、0620-0626	我的魔豆書	班內查字典比賽初體驗	The Very Hungry Caterpillar
0622-0623 第二次評量			

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節		
重要行事	統整探究（A 類）		閱讀（A 類）		外國語探索（A 類）	
第 21 週、0627-0630	我的魔豆書		回顧與分享		The Very Hungry Caterpillar	
0630 休業式						
合計	21 節		21 節		21 節	

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程架構表

類別\項目		課 程 名 稱		節數	項目
A	閱讀	閱讀達人		21	■主題 □專題 ■議題
A	外國語探索	外國語探索		21	■主題 □專題 ■議題
A	統整探究	天文教育	星座星情	3	■主題 □專題 □議題
			太陽系是我家	4	
		自由研究	魔豆的變化	2	■主題 ■專題 □議題
			我的魔豆書	5	
		複合式課程：有你真好 (家庭教育、性別平等教育、 家暴防治課程及性侵 害犯罪防治課程)	角色大翻轉	3	□主題 □專題 ■議題
			愛的禮讚	2	
			家事總動員	2	
合計		63 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：閃耀星河

二、教學週數/時間：七週，共 280 分鐘。

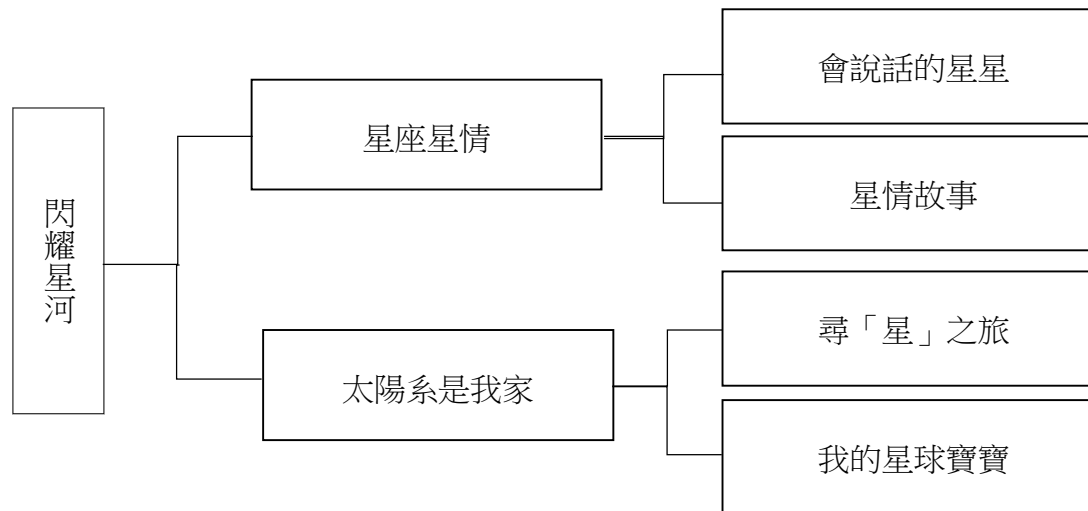
三、課程設計理念：

(一)配合學校本位課程「天文教育」。

(二)從繪本導讀開始，並結合網站說明，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。

(三)讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、動手做等方式呈現所學概念，以加深加廣學童天文知能。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

配合「閃耀星河」主題，進行相關知識的整合、歸納以形成教學架構，規劃完善的教學活動，蒐集主題相關資料，活絡教學，提高學生學習興趣，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
會說話的 星星 (1)	2-3	生 B-I-1	生5-I-1	1.能專心聆聽星座故事。	1-1 利用由國立自然科學博物館設計「星座探奇」網站聆聽不同星座故事。 1-2 討論：說說令你印象深刻的星座故事？	單槍 投影機 學習單	語文 綜合 生活	聆聽 討論	生-E-B3
星情故事 (2)	2-1	國 Ad-I-3	國 6-I-3	1.能獨力完成「創意星座」彩繪學習單。 2.能樂於與他人分享創意星座故事。	2-1 編寫「創意星座故事」學習單。 2-2 發表與欣賞：觀摩他人的學習單並分享自己的創意星座故事。	學習單	語文 綜合	聆聽 學習單	國-E-B1
尋「星」 之旅 (2)	2-2	生 B-I-1	生 5-I-1	1.能專心聆聽「認識星空—可愛的太陽系」導讀。 2.能依序說出八大行星的名稱。	1-1 教師導讀「認識星空—可愛的太陽系」繪本之內容。 1-2 討論：類地行星有哪些？類木行星有哪些？	繪本 簡報 單槍 投影機	語文 綜合	聆聽 討論	生-E-B1
我的星球 寶寶 (2)	2-2	生 B-I-1	生5-I-1	1.能獨力完成「我的星球寶寶」鑰匙圈。	2-1 完成「我的星球寶寶」鑰匙圈。 2-2 發表與欣賞：觀摩他人的鑰匙圈並分享自己的創意星球寶寶。	星球 鑰匙圈	語文 生活 綜合	聆聽 鑰匙圈	生-E-B3

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：魔法綠巨人

二、教學週數/時間：七週，共 280 分鐘。

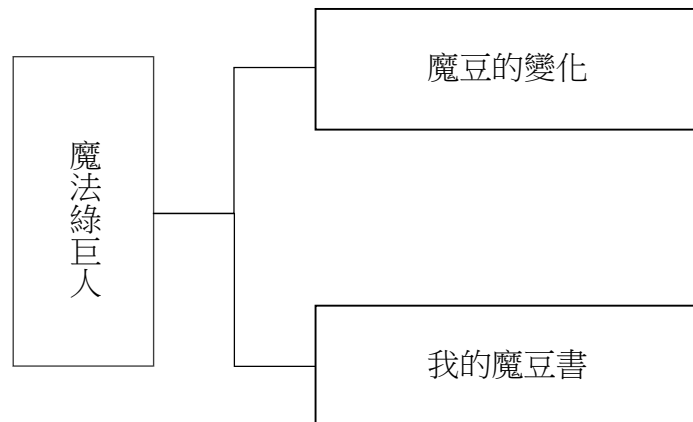
三、課程設計理念：

(一)讓孩子了解植物種植的方法，並透過實際種植及觀察記錄，更清楚植物的成長過程。

(二)接續先前的自由研究課程，加強持續性的觀察與記錄，並將觀察內容整理成冊，以進一步培養研究能力。

(三)希望能藉由一連串的活動，達成「五官觀察紀錄與表達」的自由研究階段目標。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過實際種植植物，以感官和知覺探索事物的特性，覺察事物變化與生命成長的現象，並紀錄觀察的心得。

六、教材來源：自編教材

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
魔豆的變化 (2)	2-2-1 2-2-2	生A-I-1 生A-I-2	生2-I-2	1.說出觀察記錄可使用的方式。 2.透過觀察記錄,比較成長過程的差異。 3.透過觀察記錄,說出植物的生長變化。 4.喜歡研究。	1.選擇觀察記錄的方式。 2.比較豆子成長不同階段的外型差異。 3.觀察豆子的生長變化。	影片 簡報 學習單	語文 生活 綜合	參與態度 口頭發表 實作 學習單	生-E-A2
我的魔豆書 (5)	2-2-3	生F-I-3	生3-I-2	1.透過觀察記錄,說出並寫(畫)出成長過程的差異。 2.透過觀察記錄,說出並寫(畫)出植物的生長變化。 3.透過觀察記錄,說出並寫(畫)出觀察的心情。	1.將科學記錄製作成報告,以小書方式呈現,製作步驟如下: 2.製作「封面」(書名、作者、出版社)。 3.製作「準備」頁(準備時間、準備物品、心情或其他)。 4.製作「播種」頁。 5.製作「發芽」頁。 6.製作「長出葉子」頁。 7.製作「結豆莢、開花」頁。 8.製作「心情感想」頁。 9.製作封底。 1.裝訂成冊並欣賞作品。	學習單 粉彩紙 著色用具	語文 生活 綜合	參與態度 口頭發表 實作 小書	生-E-A3

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計
(複合式課程：性別平等教育、家庭教育、家暴防治教育、性侵害犯罪防治教育)

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：有你真好

二、教學週數/時間：七週，共 280 分鐘

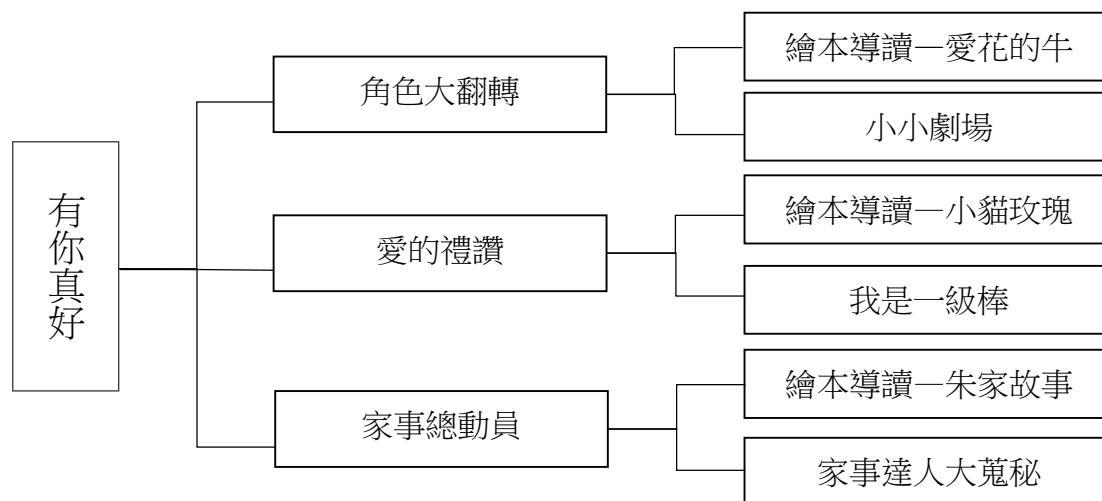
三、課程設計理念：

(一)傳統社會與家庭教育常不自覺灌輸孩子「男生該威武強壯」、「女生該溫柔安靜」的觀念，而存有性別刻板認知與認同上的偏見，因此本活動中藉由繪本「愛花的牛」及「小貓玫瑰」的導讀，打破傳統性別角色的迷思，希望學生能覺察自身特質並喜歡自己。

(二)希望經由繪本「朱家故事」的導讀，讓學生瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制，大家應分工合作，共同分擔家事。

(三)透過「小小劇場」角色扮演活動，打破傳統文化觀念中常塑造男女性別、氣質的刻板印象，讓學童了解兩性各有不同的特點，並從中學會認同自己、肯定自我，也能欣賞別人的優點。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

經由性別主題繪本、「朱家故事」繪本的導讀與戲劇表演，覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
角色大翻 轉 (3)	2-1-1 2-1-2 2-1-3	生C-I-2	生4-I-1 生7-I-3	1. 聆聽與思考故事內容。 2. 打破兩性傳統的刻板印象知道喜好無性別之分。 3. 能會尊重他人不同選擇及喜好。 4. 能發揮創意扮演角色並欣賞別人的表演。	1-1 教師導讀繪本「愛花的牛」。 1-2 師生共同討論書中的內容，如果你是書中的主角(費迪南)，你會怎麼辦？ 1-3 學生發表讀後心得。 1-4 引導學生思考:我有受尊重、不受侵犯、不受干擾的權利等宣言 1-4 完成學習單。 2-1 將繪本「愛花的牛」的角色搬上舞台，讓學生藉以體會並欣賞兩性的表現與尊重兩性的行為。 2-2 發表心得與感想。	繪本 簡報	語文 生活 綜合	聆聽 發表	生-E-B1 生-E-C2
愛的禮讚 (2)	1-1-2 2-1-3	生A-I-3	生1-I-2	1. 聆聽思考故事內容。 2. 學習接納並肯定自己。 3. 培養獨立自主的勇氣，並拒絕家庭暴力。	1-1 教師繪本導讀「小貓玫瑰」。 1-2 問題討論： (1) 小貓玫瑰和兄弟姊妹，哪裡不一樣？(外表、脾氣個性) (2) 玫瑰做什麼事使爸爸頭髮白了？ (3) 玫瑰離開家後做了什麼？ (4) 最後爸媽有沒有接受玫瑰？ (5) 你認為玫瑰是什麼樣的貓？你	粉彩紙 著色用具	語文 生活	聆聽 發表	生-E-A1

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					喜歡他嗎？ (6) 引導學生思考:我的身體是我的，我有權利讓它安全、健康等權利宣言。 2-1「我是一級棒」大聲公，請小朋友舉手說說看，你喜歡你自己的什麼地方。 2-2「我是一級棒」書籤製作。				
家事總動員 (2)	2-1-3	生D-I-4	生7-I-4	1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 能討論故事並完成學習單。 3. 能與組員共同完成分配的家事。	1-1 教師導讀繪本「朱家故事」。 1-2 師生共同討論故事中的角色。 1-3 學生發表讀後心得。 2-1 透過分組練習讓兒童了解到家事分工的因素及重要性。 2-2 完成「家事 pizza 調查表」學習單。	繪本	語文	聆聽 討論 發表	生-E-C2

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（閱讀教育）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程主題：閱讀達人

二、教學週數：每週 1 節，共 21 節。

三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

四、教學架構：

圖書資訊利用教育指標			二年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
圖 書 館 利 用	一	認識圖書館	圖 1-2 遵守學校圖書館規則	課程說明	110 下	X	1
	二	圖書的結構與智慧財產權	圖 2-2 認識圖書結構與功能	書香國度	110 下	國語文	1
	三	圖書的分類編目和排架	圖 3-2 認識十大分類和排架	圖書家族妙妙妙	110 下	國語文	2
	四	圖書的查詢與借閱	圖 4-2 遵守借還書規則	愛上圖書館	110 下	國語文	1
	五	認識參考工具	圖 5-2 認識字典、簡易百科等參考工具	班內查字典比賽初體驗	110 下	國語文	1
閱 讀 素 養	六	閱讀的策略	閱 1-2 事實自我提問	提問小達人	110 下	國語文	2
	七	閱讀各類型文本	閱 2-2 認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	書香列車	110 下	國語文	4
	八	閱讀的呈現	閱 3-2 分享閱讀內容	小小劇場時間	110 下	國語文 生活	3
資 訊 素 養	九	多媒體與數位資源	資 1-2 使用學校圖書館的多媒體	動態閱讀	110 下	國語文 生活	1
	十	資訊利用	資 2-2 討論問題並產生探索的興趣	閱讀花園	110 下	國語文 生活	4

五、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
	目標 (標號)	學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
課程說明 (1)	圖 1-2 圖 4-2	X	X	1.能利用圖書館的各項資源。 2.能參與圖書館的活動。	1.本學期課程介紹 2.介紹圖書館的線上資源 3.探索圖書館的室內外陳設	圖書館 設施	國語文	參與態度 □頭發表	X
愛上圖書館 (1)	圖 1-2 圖 4-2	X	X	1.能利用圖書館的各項資源。 2.能參與圖書館的活動。	1.了解圖書館的各項規則 2.積極參與圖書館每月主題活動	圖書館 設施	國語文	參與態度 □頭發表	X
書香國度 (1)	圖-2-2	X	X	圖書的結構與智慧財產權	1.複習書的結構。 2.介紹書的類別及功能。	PPT 簡報	國語文	參與態度 □頭發表	X
圖書家族 妙妙妙 (2)	圖-3-2 圖-5-2	X	X	認識十大分類和排架	1.介紹「圖書分類任務」活動辦法 2.進行「圖書分類任務」十大分類與排架。	PPT 簡報	國語文	參與態度 □頭發表	X
書香列車 (4)	閱 2-2 閱 3-2	國Ca-I-1 生C-I-1 生 D-I-4	國2-III-2 生2-I-4 生 7-I-2	能閱讀共讀書目 (小保學畫畫) (貓計程車司機)	學校書香列車教學 1.教師導讀 2.分段共讀 3.問題討論 4.小組發表	圖書	國語文 生活	參與態度 □頭發表 學習單	國-E-A2 生-E-A2 國-E-C2 生-E-C2
小小劇場 時間 (3)	閱-2-2 閱-3-2	生Ca-I-1 國Bb-I-1	生2-I-4 國2-I-1	1.能分享最喜歡的劇本 2.使用正確的口語、聲調表達 3.能溝通並討論問題 4.能對劇場產生探索的興趣	1.介紹簡易劇本形式 2.口語、聲情練習 3.檢核對白流暢性 4.安排角色 5.能上台展演	PPT 簡報 電子白板	國語文 生活	參與態度 □頭發表	國-E-A2 生-E-A2
提問小達	閱 1-2	生C-I-1	生2-I-4	能進行自我提問	1.「伊索寓言-蜜蜂與宙斯」文本	圖書	國語文	參與態度	國-E-A2

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
人 (2)	閱 2-2 資 2-2	國Ca-I-1	國5-I-4		2.自我提問 3.連結文本的因果關係		生活	口頭發表 學習單	生-E-A2
閱讀花園 (4)	閱 1-2 閱 2-2 資 2-2	國 Ad-I-2 國 Ac-I-3	國 1-I-1 國 2-I-2	能了解故事重點	1.配合天文與性平教育導讀「可愛的太陽系」、「愛花的牛」、「小貓玫瑰」、「朱家故事」、這四本繪本。 2.教師提問 3.運用六何法自我提問 4.學生能重述故事重點	繪本	國語 性平	參與態度 口頭發表 學習單	國-E-A2
動態閱讀 (1)	閱-2-2 資-2-2	國 Cb-I-2	國 1-I-2	能了解故事重點	1.中國 24 孝「黃香扇枕溫席」故事影音 2.故事文本閱讀 3.重述故事重點	PPT 簡報	國語文	參與態度 口頭發表	國-E-A2
班內查字典比賽初體驗 (1)	圖 5-2	國 Cb-I-1	國 4-I-3	能使用簡易國語字典查字詞	1.能使用「簡易的國語字典」查字義 2.能進行班內競賽	圖書	國語文	參與態度 口頭發表	國-E-B2
回顧與分享 (1)	綜合	X	X	能發表閱讀課程感想	閱讀課程回顧與分享	課程 PPT	國語文 生活	參與態度	X

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（外國語探索）

課程設計編寫：蘇詩涵

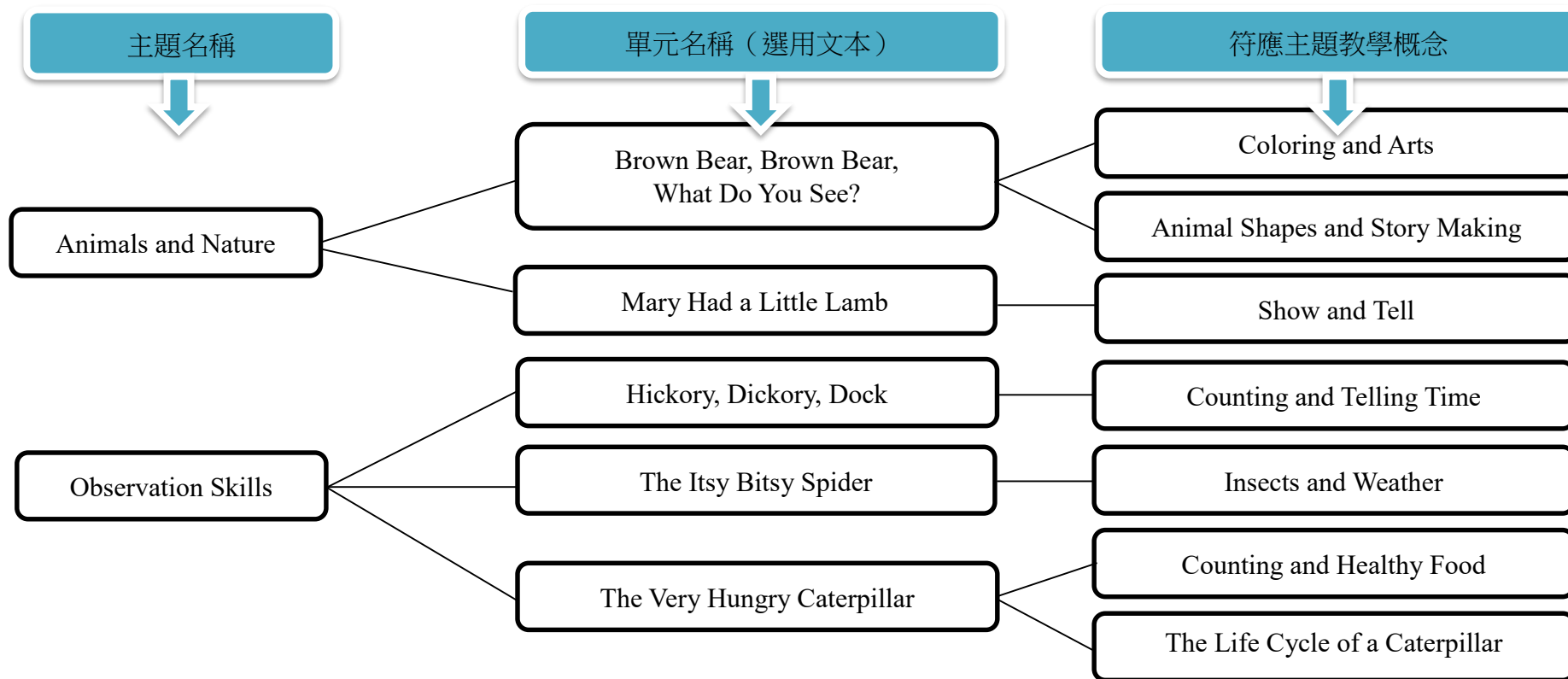
一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：共 21 週

三、課程設計理念：

- （一）有效使用本校圖書館館藏之英語繪本與讀本，以陶養學生英語閱讀素養，鼓勵學生借閱英語書籍，以利自主學習能力之養成。
- （二）透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。
- （三）統整生活、自然與數學課程，並連結本校國際教育計畫與學校本位特色課程之自由研究，以期緊密連結學生之各項課程學習。
- （四）析理文本內容所講述之主題，針對主題進行延伸議題之探究，並以學生生活中各種元素為基底，以期激起學生學習動機、廣羅多元學習之觸角、符應素養教學之教育精神。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

透過繪本閱讀與歌謠唸唱，結合閱讀素養並統整生活、自然與數學課程，以期培養學生「英-E-A1」、「英-E-B1」與「英-E-C2」之核心素養能力，進而陶養樂愛英語學習的正向態度。核心素養分列如下：

- (一) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- (二) 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- (三) 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作的精神。

六、教材來源：

- (一) Nursery Rhyme Readers (published by Scholastic for Grades PreK-1)
- (二) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (written by Bill Martin Jr / illustrated by Eric Carle)
- (三) The Very Hungry Caterpillar (written and illustrated by Eric Carle)

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (5)	N/A	Ae-III-1 Ac-II-1	1-II-8 1-III-11 2-II-2 2-II-3 2-III-10 6-II-4	1. 能了解故事內容 2. 能說出字母音 Bb、Ff、Gg、Pp、Rr、Tt、Zz 3. 能識讀文本中所提到的動物英語名稱 4. 能識讀文本中所提到的顏色英語名稱 5. 能完成繪本仿作	1. 共讀繪本，並搭配網站資源進行文本識讀。 2. 利用單字的首音認讀文本單字，以辨識不同動物的英語名稱，再透過字卡與圖卡的配對，以了解字義。 3. 教師教唱延伸歌曲「Old McDonald Had a Farm」。 4. 教師透過水彩混色操作，帶領學生認識顏色的英語，並製作自己的色紙，再將其剪成不同的動物剪影，最後串成一本大書，並仿照繪本句型加上英語文字說明。	繪本 30 本 投影片 網站 圖卡 字卡 圖畫紙 剪刀 膠水	生活 自然 藝文 閱讀	口說 閱讀 動物 剪影	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
Marry Had a Little Lamb (4)	N/A	Ae-III-1 Ac-II-1	1-II-8 1-III-11 2-II-2 2-II-3 2-III-10 6-II-2	1. 能吟唱歌謠內容 2. 能說出字母音 Mm、Ll、Ss、Ww、Xx 3. 能利用英語介紹家中的寵物或與動物有關的物品。	1. 搭配網站資源教唱歌謠內容。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Mm、Ll、Ss、Ww、Xx，以便識讀歌謠文本。 3. Show and Tell：利用「Hi, I'm ____, This is my _____.」的句型向同學介紹家中與動物有關的物品（或寵物照片），並利用學生的名字及所帶來的物品，改編歌曲「____ had a little ____」，以貼近學生自身經驗。	讀本 投影片 網站	生活	口說 唱唸歌謠 參與態度	英-E-A1 英-E-B1
Hickory, Dickory, Dock (3)	N/A	Ae-III-1	1-III-11 2-II-2 2-II-3 2-III-10 6-II-3	1. 能吟唱歌謠內容 2. 能說出字母音 Hh、Dd、Mm、Uu 3. 能用英語數數 1-12 4. 能了解整點鐘的英語句型	1. 搭配網站資源及手指謠教唱歌謠內容，並利用文本中的單字首音學習字母音 Hh、Dd、Mm、Uu，以便識讀歌謠文本。 2. 透過拍手節奏、賓果、猜密碼等遊戲，練習英語數數 1 至 12。 3. 利用時鐘指導學生了解整點鐘的英語說法。	讀本 投影片	數學 生活	口說 唱唸歌謠	英-E-A1 英-E-B1
The Itsy Bitsy Spider (4)	N/A	Ae-III-1	1-III-11 2-II-2 2-II-3 2-III-10 6-II-1	1. 能吟唱歌謠內容 2. 能說出字母音 Bb、Ii、Ss、Rr 3. 能識讀至少三種常見昆蟲的英語名稱	1. 搭配網站資源及手指謠教唱歌謠內容，並利用文本中的單字首音學習字母音 Bb、Ii、Ss、Rr，以便識讀文本。 2. 認識蜘蛛的生活型態，並補充其	讀本 投影片	生活 自然 國際	口說 唱唸歌謠	英-E-A1 英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
				4. 能識讀天氣的英語名稱	他相關的昆蟲字彙。 3. 認識各種天氣的英語名稱，並透過氣候變遷相關的英語影片，了解身為世界公民，力行環境保育的重要性。				
The Very Hungry Caterpillar (5)	N/A	Ae-III-1	2-II-2 2-II-3 6-II-2 6-II-4	1. 能了解故事內容 2. 能說出字母音 Aa、Bb、Cc、Ee、Ll、Pp。 3. 能了解蝴蝶的生命歷程 4. 能分辨健康與不健康的食物	1. 共讀繪本，並搭配網站資源進行文本識讀，再利用單字的首音認讀文本單字，以辨識不同動物的英語名稱，再透過字卡與圖卡的配對，以了解字義。 2. 透過繪本、實物及其他補充資料讓學生了解蝴蝶的生命週期，及其英語名稱。 3. 認識文本中的健康與不健康食物，請學生為繪本中所出現的食物進行分類，再請學生畫出自己喜愛吃的食物並進行分類。 4. 請學生根據班上同學所畫的作品，進行簡易統計，再說說看分類後的食物類別有哪些，並小組合作數一數各有多少。	繪本 30 本 網站 圖卡 字卡 圖畫紙 毛毛蟲	生活 自然 數學 自由 研究 閱讀	口說 閱讀 二級分類 統計	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2

八、其他

(一) 請參考以上所使用之歌謠、韻文、繪本的文本單字分析表

(二) 補充歌曲資源：

1. Mary Had a Little Lamb <https://www.youtube.com/watch?v=pb0LKINJtgY>
2. Hickory Dickory Dock <https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg>
3. The Itsy Bitsy Spider https://www.youtube.com/watch?v=w_lCi8U49mY

(三) 補充閱讀網站：

1. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 唸讀版 <https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM>
2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 音樂唱讀版 <https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc>
3. The Very Hungry Caterpillar 唸讀版 <https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI>
4. The Very Hungry Caterpillar 音樂動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=g6_PowxFmnY