

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
第 1 週、0901-0905	探索星之屋	課程介紹、認識附小圖書館	第一章電腦生活・多采多姿
0901 開學日			
第 2 週、0906-0912	探索星之屋	認識十大分類和排架	第二章電腦使用・真簡單
第 3 週、0913-0919	太陽系的初探	閱讀理解策略 1 小丑魚和海葵	第三章 Google 搜尋與生活應用
第 4 週、0920-0926	太陽系的初探	資料查詢 1 前導	第三章 Google 搜尋與生活應用
第 5 週、0927-1003	星情故事	資料查詢 2 前導	第四章檔案管理・有妙方
第 6 週、1004-1010	星情故事	資料查詢 3 前導	第四章檔案管理・有妙方
第 7 週、1011-1017	「植」觀達人－觀察研究祕笈	資料查詢 4 前導	第五章視窗操作・我最行
	環境、前導		
第 8 週、1018-1024	「植」觀達人－觀察研究祕笈	資料查詢 5 前導	第五章視窗操作・我最行
	環境、前導		
第 9 週、1025-1031	「植」觀達人－小小觀察家	繪製研究架構圖 1 前導	第六章英文輸入・輕鬆打
	環境、前導		
第 10 週、1101-1107	「植」觀達人－小小觀察家	繪製研究架構圖 2 前導	第六章英文輸入・輕鬆打
1102-1103 第一次評量	環境、前導		
第 11 週、1108-1114	「植」觀達人－小小觀察家	閱讀人權~美好世界~好心的國王	第六章英文輸入・輕鬆打

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計）
重要行事	C 類特殊需求領域課程：0 節		D 類其他類課程：0 節
	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
	環境、前導		
第 12 週、1115-1121	「植」觀達人—自「研」「植」語	閱讀人權~美好世界《好心的國王》	第六章英文輸入・輕鬆打
	環境、前導		
第 13 週、1122-1128	「植」觀達人—自「研」「植」語	書香列車 1-1	第七章中文輸入・頂呱呱
	環境、前導		
第 14 週、1129-1205	「植」觀達人—自「研」「植」語	書香列車 1-2	第七章中文輸入・頂呱呱
	環境、前導		
第 15 週、1206-1212	「植」觀達人—自「研」「植」語	書香列車 1-3	第七章中文輸入・頂呱呱
1210-1211 校運會	環境、前導		
第 16 週、1213-1219	捍衛身體自主權—家庭變奏曲	閱讀理解策略 2 安平古堡參觀記	第七章中文輸入・頂呱呱
	性平、家庭、家暴防治、性侵害防治		
第 17 週、1220-1226	捍衛身體自主權—家庭變奏曲	閱讀理解策略 3 安平古堡參觀記	第八章小小畫家・塗塗鴉
	性平、家庭、家暴防治、性侵害防治		
第 18 週、1227-0102	捍衛身體自主權—家庭變奏曲	書香列車 2-1	第八章小小畫家・塗塗鴉
	性平、家庭、家暴防治、性侵害防治		
第 19 週、0103-0109	捍衛身體自主權—我是好主人	書香列車 2-2	第八章小小畫家・塗塗鴉
	性平、性侵害防治		
第 20 週、0110-0116	捍衛身體自主權—我是好主人	書香列車 2-3	第八章小小畫家・塗塗鴉
0112-0113 第二次評量	性平、性侵害防治		
第 21 週、0117-0120	捍衛身體自主權—我是好主人	書的歷史與醫生	第九章登入 Google 個人帳戶
0120 休業式	性平、性侵害防治		

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計）	
	C 類特殊需求領域課程：0 節		D 類其他類課程：0 節	
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）	
合計	21 節	21 節	21 節	

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程架構表

類別 \ 項目		課程名稱		節數	項目
A	閱讀	圖書館利用、閱讀素養、資訊素養		21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
A	運算思維	運算思維教育		21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
A	統整探究	星際啟航 (天文教育)	探索星之屋	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
			太陽系的初探	2	
			星情故事	2	
		「植」觀達人 (自由研究)	觀察研究祕笈	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
			小小觀察家	3	
			自「研」「植」語	4	
捍衛身體自主權 (主題活動一)	家庭變奏曲	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
	我是好主人	3			
B	校訂社團	10 個社團	籃球社、跳繩社、日語社、桌遊社、縫紉社、機器人社、手工書社、創作世界社、鍵盤樂社、樂樂棒球社	21	
合計		84 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

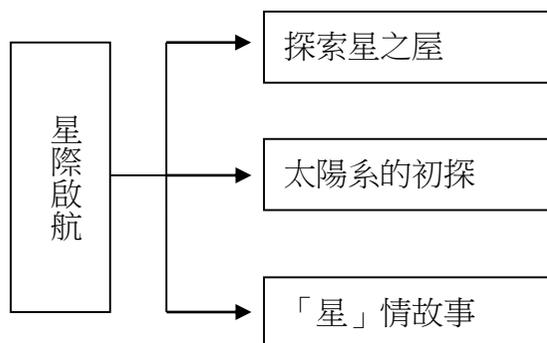
課程設計編寫：邱小玲、洪淑華、張毓哲、謝瑩臻

一、課程名稱：星際啟航

二、教學週數/時間：6 週，共 6 節。

三、課程設計理念：配合本校天文階段性能力指標，設計出本系列課程。為了要引發學生對天文領域產生興趣，透過星之屋的參觀，讓學生了解八大行星的特色；透過影片介紹星座的起源，認識秋、冬主要星座，並帶領學生創作自己的星座故事，對天文課程有更深一層的認識。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

由自然領域自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然出發，去認識太陽系的八大行星及四季星空。
 由自-E-B3：透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物為出發，去欣賞秋冬星座之美，並創造屬於自己的星座小書。

六、教材來源：自編

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
探索星之屋 (2)	3-1	自INF-II-3 自INF-II-4	自ai-II-2 自ti-II-1	一、參觀星之屋，了解八大行星的特色。 二、參觀星之屋，認識秋冬星座。	一、參觀星之屋 1.介紹八大行星的順序。 2.藉由圖示認識八大行星的特	星之屋 星座拼圖	自然 數學	專心聆聽 口頭發表	E-A1

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					色。 二、聽故事，玩拼圖 1.聽星之屋的星座故事 2.小組完成星座拼圖。				
太陽系的 初探 (3)	3-2	自INf-II-3 自INf-II-4	自ti-II-1 自ai-II-2	一、認識八大行星的順序。 二、認識八大行星的主要特徵。	一、宇宙觀的演變 二、行星家族大集合 1.複習八大行星的名稱 2.加強區辨八大行星的特色： 類地形星、類木行星。 3.介紹冥王星除名的緣由	PPT 圖片	語文 自然 數學	專心聆聽 口頭發表	E-A1
星情 故事 (2)	3-3	自INf-II-4 自INc-II-10	自ti-II-1 自ai-II-1	一、知道秋冬星空中著名的希臘神話。 二、能分組完成星座拼圖。 三、能創作出自己的星座故事。	一、利用 Stellarium 軟體介紹星座 二、觀賞星座故事 1.觀賞星座故事的影片。 2.發表觀後心得。 二、我的「星」情故事 1.創作自己的「星情故事」八格小書。 2.發表創作作品，全班賞析。	星座影片 四開圖畫紙	語文 自然 藝術與人文	口頭發表 實作評量	E-B3

八、其他

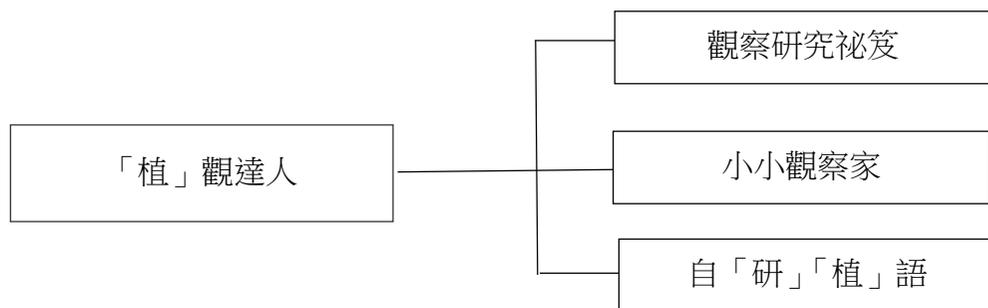
國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

課程設計編寫：邱小玲、洪淑華、張毓哲、謝瑩臻

- 一、課程名稱：「植」觀達人
- 二、教學週數/時間：9 週，共 9 節。
- 三、課程設計理念：

配合本校自由研究目標、圖書資訊教育利用綱要「選擇特定類別的書籍」項目，並統整三年級自然科植物的構造課程、資訊課上網查詢的能力來設計這一系列認識觀察訪談的課程，從中培養孩子觀察、訪談、分析、評論以及查找資料的能力，並能擴充、類化至其他東西的觀察訪談上。重心放在研究能力的培養，而非放在植物知識的擴充上，同時引導孩子將研究能力類化運用在其他方面，而非僅侷限於自然科的觀察。

- 四、教學架構：



- 五、核心素養呼應說明：

此課程中，學生為主動參與者與探究者，教師為引導者和協助者。在小組型態的討論與探究中，形成系統性的思考與解決問題能力，並透過符號表達研究成果。因而學生能達成 A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作等核心素養。

- 六、教材來源：自編

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
觀察研究 祕笈 (2)	3-1-1	自 INa-II-3	自 ah-II-1 自 ah-II-2	一、複習觀察的方式及練習記錄的技巧。	一、複習觀察的方式及練習記錄的技巧。 1.要利用五官做觀察。 2.用五官觀察時的觀察重點及記錄方式。 3.完成觀察祕笈學習單。	觀察祕笈學習單	語文 自然 綜合	口頭發表 參與態度 觀察祕笈 學習單	E-A-2
小小 觀察家 (3)	3-1-2	自 INb-II-6 自 INe-II-11	自 po-II-1 自 po-II-2	一、能認識校園植物 二、分組討論	一、認識校園植物 1.簡介校園植物的基本資料，作為植物觀察時的依據。 2.介紹校園植物分布概況，以方便觀察。 二、選定研究主題 1.引導學生選定要研究的植物主題 2.分組 1~3 人一組	校園植物 PPT	語文 自然 綜合	口頭發表 參與態度	E-A-3 E-B-1
自「研」 「植」語 (4)	3-1-4 3-1-5	自 INb-II-6 自 INf-II-3 自 INf-II-4	自 pa-II-1 自 pc-II-1 自 pc -II-2	一、認識研究的整體架構。 二、能對一種植物進行長時間的研究。 三、培養研究的精神和態度。 四、培養合作的精神和態度。	一、敘寫研究動機及架構 1.指導學生書寫研究動機。 2.研究架構包含觀察及資料查詢兩部分。 3.利用概念圖說明觀察的面向 二、針對校園植物進行研究 1.透過資料查詢書寫摘要校園植物的基本資料。	動機架構學習單 研究內容學習單	語文 自然 資訊	口頭發表 參與態度 動機架構 及 研究內容 學習單	E-A-3 E-B-2 E-C-2

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程教學設計（主題活動）

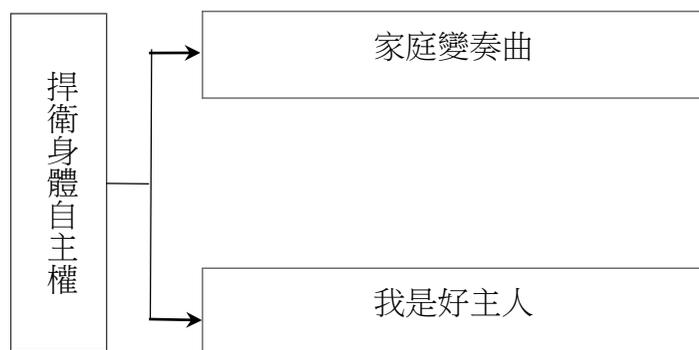
（複合式課程：家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治）

課程設計編寫：邱小玲、洪淑華、張毓哲、謝瑩臻

- 一、課程主題：捍衛身體自主權
- 二、教學週數/時間：6 週/每週 1 節
- 三、課程設計理念：

隨著年紀增長，學生對身體的意象也越來越清晰，保護自己的身體不受他人侵犯成為重要的課題。然而家暴與性騷擾事件層出不窮，透過影片的介紹與師生間的討論，協助學生認識家暴與性騷擾的定義和行為，在事件發生前後，也能尋求正確管道協助，保護自己與家人免於受到生理和心理上的傷害。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

此課程中，學生透過教師引導及小組討論活動，形成系統性的思考與解決問題能力。因而學生能達成 A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作等核心素養。

六、教材來源：自編

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
家庭變奏曲 (3)	2-2-7	綜 Ad-II-1 綜 Ad-II-2	綜 1d-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.對「家庭」的組成有基本的概念。 2.認識家暴的定義和行為。 3.面對家庭暴力能採取適當的處理方式並尋求管道協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生討論「什麼是家庭？家庭是如何組成的？」並請小組發表。 2.欣賞「山上的家」家庭暴力防治影片。 3.從影片中和學生討論家庭暴力的意義和型態。 4.教師引導學生思考，影片中哪些行為已經構成法律上的家庭暴力要件。 5.瞭解家庭暴力對身心發展的影響。 6.透過瀏覽「內政部家庭暴力防治網」，認識家庭暴力的求助管道。 7.教師歸納整理學生的討論結果。 	影片 內政部家庭暴力防治網資料	語文 社會	口頭發表 討論	E-A-2 E-B-1
我是好主人 (3)	2-2-2	綜 Ca-II-1 綜 Ca-II-2 綜 Ca-II-3	綜 3a-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識性騷擾的定義和行為。 2.面對性騷擾，能採取適當的處理方式並尋求管道協助。 3.尊重自己與他人身體的身體自主權，不任意被侵犯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放「我是好主人」影片，並討論性騷擾或性侵害的定義，及遇到性騷擾或性侵害時，正確的應對方式與求助管道。 2.教師引導學生思考，哪些行為會構成法律上的性騷擾要件。 3.和學生討論如何尊重自己與他人的身體自主權。 4.教師歸納整理學生的討論結果。 5.請學生蒐集性騷擾或性侵害的相 	影片 學習單	綜合 健體	口頭發表 討論 學習單	E-A-2 E-B-1 E-A-3

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					關新聞，貼在學習單上，並說明當遇到同情況時，應如何正確因應。				

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程教學設計（閱讀）

課程設計編寫：黃碧智、蔡櫻芬

一、課程名稱：閱讀

二、教學週數/時間：每週 1 節，共計 21 節。

三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

四、教學架構：

圖書資訊利用教育指標		三年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數	
圖書館利用	一	認識圖書館	圖 1-3 參觀公共圖書館	1.參觀本校圖書館 2.參觀本校網路圖書館 3.認識屏東縣立圖書館總館	上下	X	2
	二	圖書的結構與智慧財產權	圖 2-3 了解圖書演變	書的歷史與醫生	上	X	1
	三	圖書的分類編目和排架	圖 3-3 選擇特定類別的書籍	1.認識十大分類和排架 2.配合學校圖書尋寶活動	上下	X	1
	四	圖書的查詢與借閱	圖 4-3 檢索學校圖書館圖書查詢系統	1.自由研究資料查詢	上	運算思維 自由研究	3
	五	認識參考工具	圖 5-3 查詢數位化字典或百科全書	1.查詢數位化百科全書 2.查詢數位化字典 3.利用資料庫進行預習	下	運算思維	3
閱讀素養	六	閱讀的策略	閱 1-3 摘要（刪除/歸納）	1.康軒版一課課文進行理解監控教學。 2.康軒版一課課文進行課文大意（刪除/歸納）教學。	上下	國語文	2
	七	閱讀各類型文本	閱 2-3 閱讀各類圖書(科普書等)	1.國語文類：書香列車（共讀）：配合學校書香列車辦法	上下	閱讀課程	6

圖書資訊利用教育指標		三年級圖書資訊利用教育指標		單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
				(1) 我是白癡 (2) 安徒生童話 (3) 小野狼與大紅帽 (4) 我家有個花果菜園 2.文化類：人權教育《好心的國王》、〈為非洲人鑿井的雷恩瑞傑格〉 3.科普類：《墾丁奇幻漂流記》、《達克比辦案》			
	八	閱讀的呈現	閱 3-3 參與閱讀討論	參與閱讀文本之討論，融入「閱-3-1 說故事」與「閱-3-2 分享閱讀內容」主題中。	上下	國語文	不限
資訊素養	九	多媒體與數位資源	資 1-3 使用網路搜尋引擎	1.自由研究資料查詢	上	運算思維 自由研究	5
	十	資訊利用	資 2-3 定義問題並尋找解決問題的策略	1.自由研究料查詢 2.繪製研究架構圖 (1) 師生共作研究架構圖 (2) 分組繪製研究架構圖	上	運算思維 自由研究	8

五、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
課程介紹 與參觀附 小圖書館 (1)	圖 1-3	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解本學期課程 ➤ 了解閱讀課規則 ➤ 了解附小圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程內容介紹 ➤ 課程要求說明 ➤ 透過簡報與實作認識附小圖書館 ➤ 自由閱讀¹ ➤ 圖書借閱² 	簡報	X	參與態度 口頭發表	X
認識十大 分類和排 架 (1)	圖 3-3	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解十大分類 ➤ 透過十大分類了解書籍排列 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過簡報認識圖書的分類編目 ➤ 圖書排架學習 	簡報	X	參與態度 口頭發表	X
閱讀理解 策略 1 小 丑魚和海 葵 (1)	閱 1-3 閱 3-3	國 Ad-II-3	5-II-6 5-II-7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解理解監控策略 ➤ 實作理解監控 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹理解監控 ➤ 了解理解監控策略步驟 	教具 簡報	國語文	參與態度 口頭發表 參與討論 實作評量	E-A2 國 A2
資料查詢 1：參觀 屏大附小 網路圖書 館 (1)	圖 3-3 圖 4-3 資 1-3 資 2-3	資 S-III-1 資 T-III-4	獨 3c-II-1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會檢索校內圖書館的館藏查詢 ➤ 會使用校內圖書館預約功能 ➤ 會使用校內圖書館資源進行自由研究資料蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹屏大附小網路圖書館介面 ➤ 操作屏大附小網路圖書館介面 ➤ 介紹屏大附小網路圖書館「圖書查詢系統」介面 ➤ 操作屏大附小網路圖書館「圖書查詢系統」介面 	簡報	自然科學 自由研究 運算思維	參與態度 口頭發表 分組討論 實作評量	E-A2 獨-E-A2 E-C2 獨-E-C2
資料查詢	圖 3-3	同上	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹屏大附小網路圖書館「圖 	同上	同上	同上	同上

¹「自由閱讀」，為學生利用課程內的空白時間，在圖書館自行挑選喜歡的圖書閱讀。之後每週皆進行，但在指標與教學重點不再重複列出。

²之後每週皆進行「圖書借閱」，為鼓勵學生指標與教學重點不再重複列出。

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
2：圖書查詢 (1)	圖 4-3 資 1-3 資 2-3				書查詢系統」，進行「關鍵字」~「書名」圖書查詢。 ➤ 操作屏大附小網路圖書館「圖書查詢系統」，進行「關鍵字」~「書名」圖書查詢。				
資料查詢 3：研究主題圖書查詢 (1)	圖 3-3 圖 4-3 資 1-3 資 2-3	同上	同上	同上	➤ 介紹屏大附小網路圖書館「圖書查詢系統」，進行研究主題書籍查詢。 ➤ 操作屏大附小網路圖書館「圖書查詢系統」，進行研究主題書籍查詢。	同上	同上	同上	同上
資料查詢 4：上網查詢研究資料與存檔 (1)	圖 3-3 圖 4-3 資 1-3 資 2-3	自 INb- II-6 資 S-III-1 資 T-III-4	獨 1d- II-1 獨 1d- II-3 獨 3c- II-1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能與組員互動良好 ➤ 利用「研究主題」關鍵字，進行研究主題網路資料查詢 ➤ 判斷資料的重要性，選擇並下載研究主題之網路資料 ➤ 印製研究主題的網路書面資料 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹網路資料查詢介面。 ➤ 操作網路資料查詢介面。 ➤ 介紹利用「研究主題」關鍵字，分組進行網路資料查詢。 ➤ 操作利用「研究主題」關鍵字，分組進行網路資料查詢。 ➤ 下載分組查詢之網路資料。 	同上	同上	同上	同上
資料查詢 5：研究資料檢查與閱讀	圖 3-3 圖 4-3 資 1-3 資 2-3	同上	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢查資料查詢資料。 ➤ 閱讀資料查詢資料。 ➤ 試畫研究架構圖。 	同上	同上	同上	同上

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
(1)									
繪製研究 架構圖 一：師生 共作研究 架構圖 (1)	圖 3-3 圖 4-3 資 1-3 資 2-3	自 INb- II- 6	獨 2b- II-2 獨 3e- II-1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能與組員透過良好互動，分析資料，擬定研究小主題與小小主題。 ➤ 能與組員透過良好互動，繪製研究架構圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 師生討論，了解研究架構的重要。 ➤ 師生共作，歸納研究小主題。 	簡報	自由研究 運算思維	參與態度 口頭發表 分組討論 實作評量	E-A2 獨-E-A2 E-C2 獨-E-C2
繪製研究 架構圖 二：分組 繪製研究 架構圖 (1)	圖 3-3 圖 4-3 資 1-3 資 2-3	同上	同上	同上	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組閱讀資料，討論研究架構。 ➤ 分組繪製研究架構圖。 	同上	同上	同上	同上
閱讀人權 ~美好世界~好心的國王 (2)	閱 3-3	社 Ac- II-1 社 Ac- II-2	社 2c- II-1 社 2c- II-2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解《好心的國王》的權利意涵，完成權利闖關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生閱讀與教師導讀 <ol style="list-style-type: none"> 1.柯札克小時候~平等的探討。 2.柯札克醫生~致力於平等。 3.孤兒之家階段~關注兒童權利。 4.第二次世界大戰。 5.「柯札克年」。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「權利概念九宮格」闖關。 	繪本 簡報 影片 闖關卡 教案	閱讀素養 人權教育 國際教育	參與態度 口語表達 實作評量	E- C1
書香列車 1-1 (1)	閱 2-3 閱 3-3	國 Ad- II- 3	國 5- II-7 國 5- II-8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 喜歡與理解讀本 ➤ 找出支持理由 ➤ 了解結構 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校書香列車閱讀教學 	共讀書	國語文	參與態度 口頭發表	E-A2 國 A2 E-B1

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
		國 Cb- II-1	國 5- II-10 國 5- II-11						國 B1
書香列車 1-2 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
書香列車 1-3 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
閱讀理解 策略 2 安平古堡參觀記 (1)	閱 1-3 閱 3-3	國 Ad- II-3	5- II-6 5- II-7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹摘要 ➤ 了解摘要策略步驟 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹摘要 ➤ 了解摘要策略步驟 	簡報 教具	國語文	參與態度 口頭發表 實作評量	E-A2 國 A2
閱讀理解 策略 3 安平古堡參觀記 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
書香列車 2-1 (1)	閱 2-3 閱 3-3	國 Ad- II-3 國 Cb- II-1	國 5- II-7 國 5- II-8 國 5- II-10 國 5- II-11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 喜歡與理解讀本 ➤ 找出支持理由 ➤ 了解結構 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 書香列車閱讀教學 	共讀書	國語文	參與態度 口頭發表	E-A2 國 A2 E-B1 國 B1

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
書香列車 2-2 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
書香列車 2-3 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
書的歷史 與醫生 (1)	圖 2-3	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解圖書的演變發展 ➤ 認識圖書修護 ➤ 愛護圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過影片介紹圖書的演變發展 ➤ 透過影片介紹圖書修護 ➤ 討論愛護圖書的方法 	影片	X	參與態度 口頭發表	X

八、其他：書香列車書目與輪流順序

書目 \ 輪流順序	第一個循環	第二個循環	第三個循環	第四個循環
(一) 我是白癡	甲	乙	丙	丁
(二) 安徒生童話	乙	丙	丁	甲
(三) 小野狼與大紅帽	丙	丁	甲	乙
(四) 我家有個花果菜園	丁	甲	乙	丙

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程教學設計（運算思維）

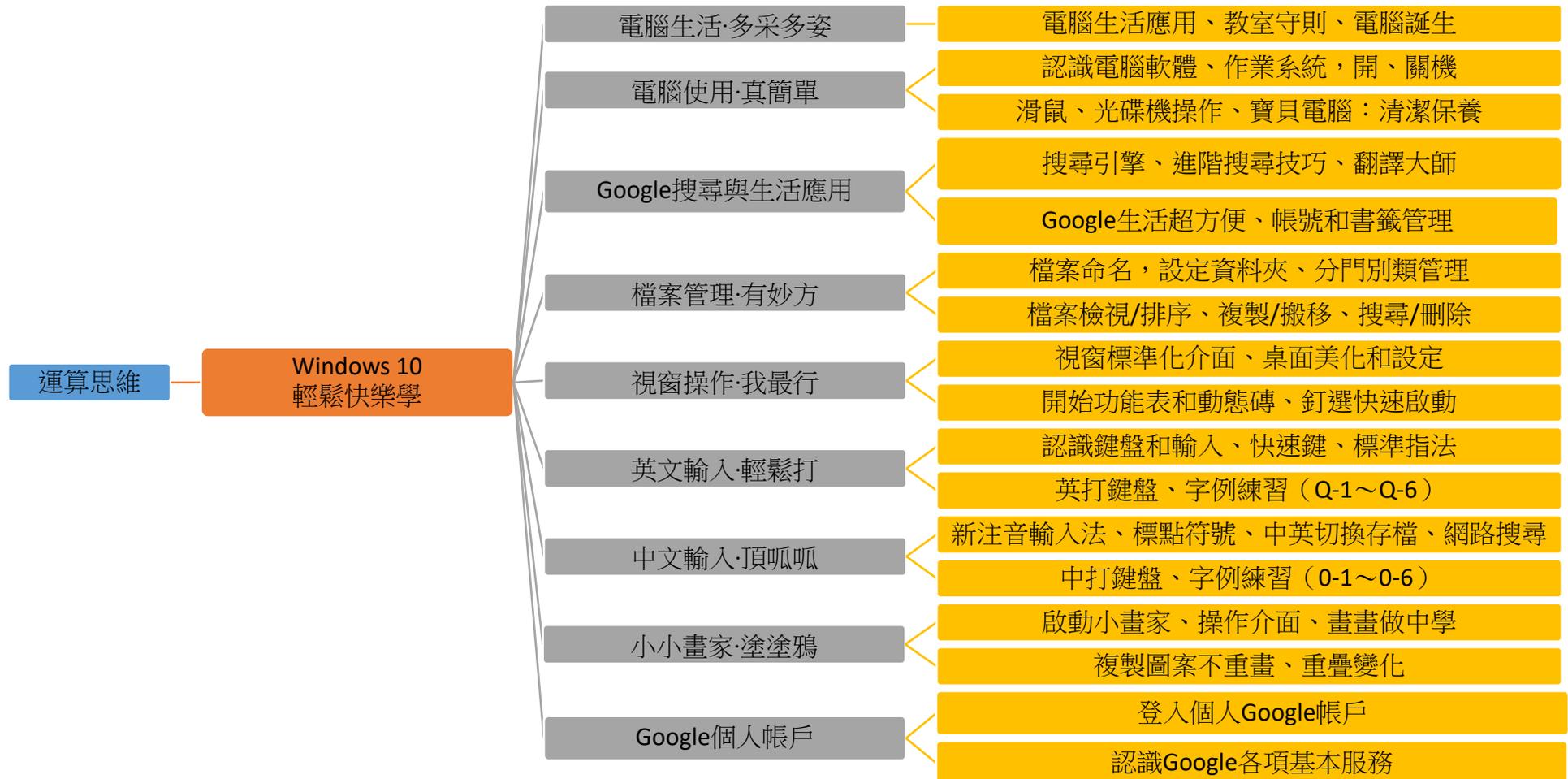
課程設計編寫：王奕翔

一、課程名稱：運算思維教育

二、教學週數/時間：第 1~21 週，每週 1 節，共 21 節。

三、課程設計理念：透過資訊素養課程、Scratch 及桌遊課程，以簡單的圖控程式介面訓練學生程式邏輯思考的能力，並以翻轉的理念引導啟發孩子學習的動機，並透過桌遊課程，增進學生應用資訊科技培養運算思維能力，建構解決問題的能力。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過學習 Windows 10、Scratch 及運算思維桌遊系列課程，培養學生具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題，懂得運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於解決日常生活問題。

六、教材來源：宏全版《Windows 10 輕鬆快樂學》、自編教材

七、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
第一章 電腦生活·多采多姿 (1)	X	生N-III-1	資 t-III-1 資 a-III-4	啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。	1.電腦在生活上的應用 2.電腦教室守則 3.電腦的誕生 4.電腦基本配備、周邊設備 5.電腦使用注意事項	簡報 教具	X	口頭問答 學習評量	X
第二章 電腦使用·真簡單 (1)	X	生N-III-1	資t-III-1 生k-III-1	教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。	1.認識電腦軟體、作業系統 2.學會開機、關機 3.滑鼠的使用、觸控裝置體驗護	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第三章 Google 搜尋與生活應用 (1)	X	資-III-3	資t-III-1	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第二章 Google 搜尋與生活應用 1.認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2.進階搜尋技巧 3.Google 生活超方便	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第三章 Google 搜尋與生活應用	X	資-III-3	資t-III-1	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學	第二章 Google 搜尋與生活應用 1.認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2.進階搜尋技巧 3.Google 生活超方便	簡報	X	口頭問答 操作練習	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
(1)				習。				學習評量	
第四章 檔案管理·有妙方(1)	X	資T-III-4	資 p-III-3	教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。	1.檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2.自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3.檔案選取、複製、搬移 4.檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第四章 檔案管理·有妙方(1)	X	資T-III-4	資 p-III-3	教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。	1.檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2.自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3.檔案選取、複製、搬移 4.檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒 5.選擇欲儲存之網頁，按右鍵另存PDF檔	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第五章 視窗操作·我最行(1)	X	生N-III-1	資t-III-1 資t-III-2 生k-III-1	使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。	1.認識及操作視窗環境的介面 2.小滑鼠變魔術(視窗最大化/最小/還原)	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第五章	X	生N-III-1	資t-III-1	使學生具備電腦基本操	1.認識及操作視窗環境的介面	簡報	X	口頭問	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
視窗操作・我最行(1)			資t-III-2 生k-III-1	作能力，學會電腦基本清潔保養。	2.小滑鼠變魔術(視窗最大化/最小/還原)			答 操作練習 學習評量	
第六章 英文輸入・輕鬆打(1)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	1.認識鍵盤、好用的快速鍵 2.英文輸入練習(刪除、修改和儲存)	簡報	英文	□頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第六章 英文輸入・輕鬆打(1)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	3.標準鍵盤指法(請先看指法示範影片) 4.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號	影片 簡報	英文	□頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第六章 英文輸入・輕鬆打(1)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號	簡報	英文	□頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第六章	X	資T-III-2	資t-III-2	教導學生中、英打及簡	英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績	簡報	英文	□頭問答	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
英文輸入·輕鬆打(1)			資t-III-3	易文書編輯，養成正確打字習慣。	Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號			操作練習 學習評量	
第七章 中文輸入·頂呱呱(1)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	1.認識中文輸入法，中英輸入切換 2.學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3.存檔、網路搜尋	簡報	國語文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第七章 中文輸入·頂呱呱(1)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	3.中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-1：食指定位 0-2：依注音順序	簡報	國語文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第七章 中文輸入·頂呱呱(1)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	3.中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打因時間有限，後續每次挪5分鐘練習 4.WordPad 文書編輯(文字、段落格式)	簡報	國語文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
第七章 中文輸入·頂呱呱(1)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	3.中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打因時間有限，後續每次挪5分鐘練習 4.WordPad 文書編輯(文字、段落格式)	簡報	國語文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第八章 小小畫家·塗塗鴉(1)	X	資T-III-1	資t-III-2	啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。	1.認識小畫家，和操作介面 2.畫畫做中學(房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩) 3.複製圖案不重畫 (公車、放大鏡、複製/貼上…)	簡報	視覺藝術	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第八章 小小畫家·塗塗鴉(1)	X	資T-III-1	資t-III-2	啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。	1.認識小畫家，和操作介面 2.畫畫做中學(房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩) 3.複製圖案不重畫 (公車、放大鏡、複製/貼上…)	簡報	視覺藝術	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第九章 小小畫家·塗塗	X	資T-III-1	資t-III-2	啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。	4.重疊變化造型(雲朵、小花朵) 5.曲線的應用	簡報	視覺藝術	口頭問答 操作練習	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
鴉 (1)								學習評量	
第九章 小小畫家·塗鴉 (1)	X	資T-III-1	資t-III-2	啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。	4.重疊變化造型（雲朵、小花朵） 5.曲線的應用	簡報	視覺藝術	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第九章 登入 Google 個人帳戶 (1)	X	資T-III-1	資t-III-2	教導學生使用 Google 個人帳戶之基本功能，並養成管理文件的習慣。	1.登入個人 Google 帳戶 2.認識 Google 各項基本服務	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
第 1 週、0211-0213	「植」觀達人－植物探索家	課程介紹	第一章 網路世界真有趣
0211 開學日	環境		
第 2 週、0214-0220	「植」觀達人－植物探索家	認識數位化字典 1	第一章 網路世界真有趣
	環境		
第 3 週、0221-0227	「植」觀達人－植物探索家	認識數位化字典 2	第二章 Google 搜尋與生活應用
	環境		
第 4 週、0228-0306	「植」觀達人－植物探索家	閱讀理解策略 1 臺灣的山椒魚	第二章 Google 搜尋與生活應用
	環境		
第 5 週、0307-0313	「植」觀達人－植物探索家	閱讀理解策略 2 臺灣的山椒魚	第三章 mail 電子郵差
	環境		
第 6 週、0314-0320	「植」觀達人－植物探索家	閱讀理解策略 3 臺灣的山椒魚	第三章 mail 電子郵差
	環境		
第 7 週、0321-0327	探索星空－夏季星空	閱讀人權~美好世界~建構美好世界	第四章 Google 地圖真好用
第 8 週、0328-0403	探索星空－夏季星空	閱讀人權~美好世界~建構美好世界	第四章 Google 地圖真好用
第 9 週、0404-0410	探索星空－夏季星空	閱讀人權~美好世界~建構美好世界	第四章 Google 地圖真好用
第 10 週、0411-0417	探索星空－歡唱星空	閱讀人權~美好世界~建構美好世界	第五章 YouTube 影音世界
第 11 週、0418-0424	探索星空－歡唱星空	認識屏東縣立圖書館總館	第五章 YouTube 影音世界

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
0419-0420 第一次評量			
第 12 週、0425-0501	探索星空－歡唱星空 環境	書香列車 3-1	第六章 網路資源與資安防護
第 13 週、0502-0508	「植」觀達人－侃侃「植」談	書香列車 3-2	第六章 網路資源與資安防護
0507 母親節感恩活動			
第 14 週、0509-0515	「植」觀達人－侃侃「植」談	書香列車 3-3	第七章雲端硬碟與 Google 文件
第 15 週、0516-0522	「植」觀達人－侃侃「植」談	書香列車 4-1	第七章雲端硬碟與 Google 文件
第 16 週、0523-0529	男生女生配－家事誰來做 性平、家庭	書香列車 4-2	Scratch 初體驗
第 17 週、0530-0605	男生女生配－家事誰來做 性平、家庭	書香列車 4-3	Scratch 初體驗
第 18 週、0606-0612	男生女生配－家事誰來做 性平、家庭	運用十大分類排架	Scratch 初體驗
第 19 週、0613-0619	男生女生配－灰王子	科普閱讀 1	Scratch 初體驗
0615 畢業典禮	性平、家暴防治、性侵害防治		
第 20 週、0620-0626	男生女生配－灰王子	科普閱讀 2	Code.org 遇上 Scratch
0622-0623 第二次評量	性平、家暴防治、性侵害防治		
第 21 週、0627-0630	男生女生配－灰王子	回顧與分享	Code.org 遇上 Scratch

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節	
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）	
0630 休業式	性平、家暴防治、性侵害防治			
合計	21 節	21 節	21 節	

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程架構表

類別 \ 項目		課程名稱		節數	項目
A	閱讀	圖書館利用、閱讀素養、資訊素養		21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
A	運算思維	運算思維教育		21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
A	統整探究	探索星空 (天文教育)	夏季星空	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
			歡唱星空	3	
		「植」觀達人 (自由研究)	植物探索家	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
			侃侃「植」談	3	
		男生女生配 (主題活動一)	家事誰來做	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
			灰王子	3	
B	校訂社團	10 個社團	籃球社、跳繩社、日語社、桌遊社、縫紉社、機器人社、手工書社、創作世界社、鍵盤樂社、樂樂棒球社	21	
合計		84 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

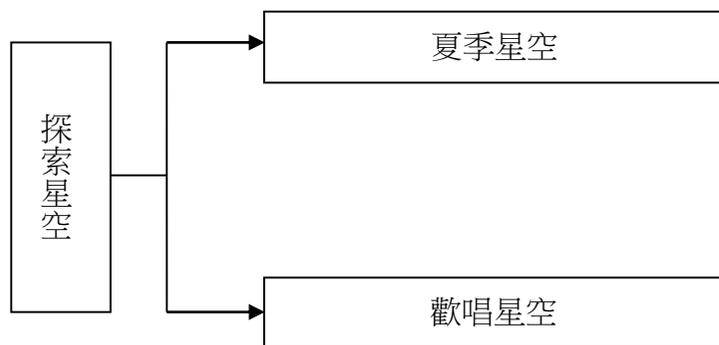
課程設計編寫：邱小玲、洪淑華、張毓哲、謝瑩臻

一、課程名稱：探索星空

二、教學週數/時間：6 週，共 6 節。

三、課程設計理念：配合本校天文本位具體階段目標設計「探索星空」的系列活動，由老師講述牛郎織女的故事，開啟學生認識夏季星空，再藉由夏季星空歌曲的教唱，讓學生對於夏季星空的重要代表星座有更深的印象，進而延伸認識春、秋、冬等三季的星空，激發學生對天文知識的興趣。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

由自然領域自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然出發，去認識自己的星座及四季星空。

由自-E-B3：透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物為出發，去欣賞四季星座之美，並創造屬於自己的星座歌曲。

六、教材來源：自編

（一）配合主題教學活動，整合相關領域內涵，設計教學架構，以達成課程目標。

（二）蒐集主題相關資料，充實教學活動，並根據學習內容，設計多元的教學方法，提高學生學習興趣。

（三）熟悉四季認星歌歌曲，利用教學媒體進行歌曲教唱。

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
夏季星空 (3)	2-1	自INf- II-3 自 INf- II-4	自ai -II-2 自 ti- II-1	一、能簡述夏季大三角的特徵。 二、能辨認四季星空，並指出四季星空的主要星座。	一、牛郎與織女的傳說 1.簡述天琴座天鷹座---牛郎織女的故事。 2.播放相關故事影片欣賞。 二、認識夏季大三角 1.介紹夏季大三角的特徵： 由天鷹座的牛郎星、天琴座的織女星，以及天鵝座的天津四組成的直角三角形，稱之為「夏季大三角」。直角端的織女星是三顆星中最亮的，其次是銀河對岸比較遠的牛郎星，而沉浸在銀河中的天津四是其中最暗的。 三、製作星座小書 1.學生蒐集自己星座的故事。 2.把故事內容創作在小書中。 3.分組發表。	圖片 PPT 檔	語文 自然 藝術	口頭 發表 實作 評量	E-A1
歡唱 星空 (3)	3-3	自INf- II-3 自INf- II-4 自 INc- II-10	自ti- II-1 自 ai -II-2	一、會唱四季認星歌。	一、來唱夏季認星歌 1.老師首先示範演唱一遍夏季認星歌曲再帶領學生齊唱。 2.介紹每一句歌詞的意義並延伸天文知識。	臺北市立 天文教育 館網站	語文 自然 藝術	口頭 發表 實作 評量	E-B3

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					<p><夏季認星歌> 斗柄南指夏夜來 天蠍人馬緊相挨 順著銀河向北看 天鷹天琴兩邊排 天鵝飛翔銀河歪 牛郎織女色青白 星宿紅星照南斗 夏夜星空記心懷</p> <p>二、來唱春、秋、冬季認星歌</p> <p>1. 介紹每一句歌詞的意義並延伸天文知識。</p> <p>2. 帶領學生齊唱春、秋、冬季認星歌。</p> <p>三、分組進行認星歌表演</p> <p>1. 學生分組任選四季星空的認星歌，進行表演。</p>				

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

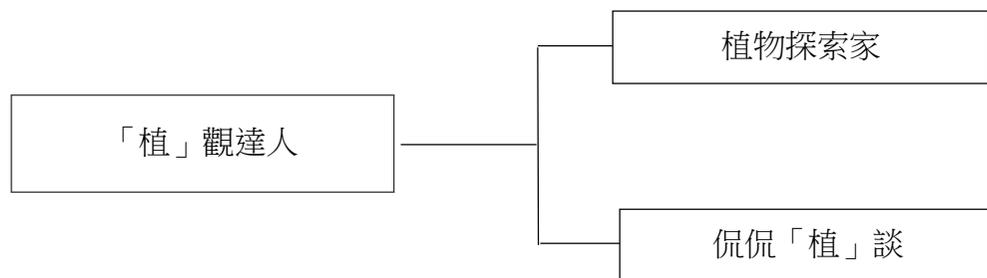
課程設計編寫：邱小玲、洪淑華、張毓哲、謝瑩臻

一、課程名稱：「植」觀達人

二、教學週數/時間：9 週，共 9 節

三、課程設計理念：配合本校自由研究目標、圖書資訊教育利用綱要「選擇特定類別的書籍」項目，並統整三年級自然科植物的構造課程、資訊課上網查詢的能力來設計這一系列認識觀察訪談的課程，從中培養孩子觀察、訪談、分析、評論以及查找資料的能力，並能擴充、類化至其他東西的觀察訪談上。重心放在研究能力的培養，而非放在植物知識的擴充上，同時引導孩子將研究能力類化運用在其他方面，而非僅侷限於自然科的觀察。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：此課程中，學生為主動參與者與探究者，教師為引導者和協助者。在小組型態的討論與探究中，形成系統性的思考與解決問題能力，並透過符號表達研究成果。因而學生能達成 A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作等核心素養。

六、教材來源：自編

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
植物探索家 (6)	3-2-1 3-2-2 3-2-3	自 INa- II-3	自 ah- II-1 自 ah - II-2	一、透過觀察紀錄的方式研究校園植物。	一、書寫研究內容。 1.指導學生依研究架構進行研究。 2.完成研究內容學習單。	研究內容學習單	語文 自然 綜合	口頭發表 參與態度 各種學習	E-A-2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
				二、透過資料摘要、刪選的方式研究校園植物。 三、研究討論與心得書寫的練習。 四、完成研究目錄。	3.指導學生參考資料的書寫。 二、研究討論與心得的書寫 1.指導學生完成研究討論。 2.指導學生完成心得感想的書寫。 三、研究目錄的敘寫 1.指導學生完成研究目錄。 2.將研究報告裝訂成冊。	參考資料學習單 心得學習單	資訊	單	
侃侃「植」談 (3)	3-2-4 3-2-5	自 INb- II -6 自 INe- II -11	自 po- II -1 自 po - II -2	一、訓練分析、討論和評論的能力。	一、口頭報告 1.同學輪流上台報告,並給予評分。 二、作品欣賞 1.找出一件自己最喜歡的作品,並說明他的優點及可以改進的方向。	評分學習單 便利貼	自然 語文 社會	口頭發表 互評成績 研究報告	E-A-3 E-B-1

八、其他

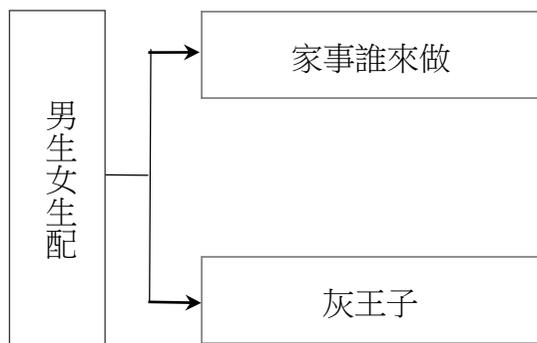
國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程教學設計 (複合式課程：家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治)

課程設計編寫：邱小玲、洪淑華、張毓哲、謝瑩臻

- 一、課程主題：男生女生配
- 二、教學週數/時間：6 週/每週一節
- 三、課程設計理念：

在心理學的層面，每個人都是獨特的個體，擁有其個別差異，然而過去的傳統觀念及現今的報章媒體中，常充斥著性別歧視或刻板的觀念，使學生在不知不覺中受到性別刻板化印象的影響，限制自身的潛力與發展。透過此課程讓學生討論省思，以瞭解其個人性向發展與生涯規劃，突破性別的限制。

- 四、教學架構：



- 五、核心素養呼應說明：

此課程中，學生透過教師引導及小組討論活動，形成系統性的思考與解決問題能力。因而學生能達成 A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作等核心素養。

- 六、教材來源：自編

七、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
家事誰來做 (3)	2-1-2 2-3-1	綜 Ad-II-1 綜 Ad -II-2	綜 1d-II-1	1、覺察家中家事種類與性別的關係。	1.請學生觀察家事的內容與家人做家事的情形，並紀錄一週家事分工表，和同學分享所發現的情形。 2.討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 3.教師總結：人們常被性別刻板的觀念所困惑，其實家事男女皆可做，並沒有適不適合的問題。	家事紀錄表	社會 語文	作業完成度 口頭發表 學習態度	E-A-2 E-B-1
灰王子 (3)	1-2-2 2-3-1 2-1-1	綜 Ca-II-1 綜 Ca-II-2 綜 Ca-II-3	綜 3a-II-1	1、發現性別特質，發展自我獨立性。 2、覺察家人彼此之間的相處中，言語或肢體動作不當，也構成家庭暴力。 3、覺察故事中的角色對待他人身體不合理、不合法的行為。	1. 教師呈現「灰王子」的繪本投影片，並與經典童話故事「灰姑娘」做比較。 2. 呈現「灰王子」的繪本投影片。 3. 進行問題與討論 (1) 灰王子是個什麼樣的人？(個性) (2) 灰王子的哥哥們平常都如何對待灰王子？(嘲笑灰王子長得醜) (3) 家人之間的冷語嘲諷，算不算是家暴？ (4) 灰王子在家要負責哪些工	電腦 單槍 繪本 投影片	語文	參與討論 口頭發表	E-A-2 E-B-1 E-A-3

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					<p>作？</p> <p>(5) 這些家事平常都是誰在做的呢？</p> <p>(6) 你覺得誰來做這些家事比較合適呢？</p> <p>(7) 你覺得注重外表是女生的專利嗎？追求外表美好的男生你可以接受嗎？</p> <p>(8) 小仙女沒有經過灰王子的同意就幫他變身，你的看法如何？</p> <p>(9) 別人沒有經過你的同意就直接強迫觸碰你的身體，你的感受如何？</p> <p>(只要你覺得不舒服就是一種性侵害。)</p> <p>4.教師總結：繪本的主角顛覆了一般對性別的觀念，像公主勇敢大方，王子又瘦又小，其實只要肯定自己的優點，努力展現自己的才能，就能實現夢想，不被性別的框架所侷限。</p>				

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程教學設計（閱讀）

課程設計編寫：黃碧智、蔡櫻芬

一、課程名稱：閱讀

二、教學週數/時間：每週 1 節，共計 21 節。

三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

四、教學架構：

圖書資訊利用教育指標			三年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
圖書 館 利 用	一	認識圖書館	圖 1-3 參觀公共圖書館	1.參觀本校圖書館 2.參觀本校網路圖書館 3.認識屏東縣立圖書館總館	上下	X	2
	二	圖書的結構與智慧財產權	圖 2-3 了解圖書演變	書的歷史與醫生	上	X	1
	三	圖書的分類編目和排架	圖 3-3 選擇特定類別的書籍	1.認識十大分類和排架 2.配合學校圖書尋寶活動	上下	X	1
	四	圖書的查詢與借閱	圖 4-3 檢索學校圖書館圖書查詢系統	1.自由研究資料查詢	上	運算思維 自由研究	3
	五	認識參考工具	圖 5-3 查詢數位化字典或百科全書	1.查詢數位化百科全書 2.查詢數位化字典 3.利用資料庫進行預習	下	運算思維	3
閱 讀 素 養	六	閱讀的策略	閱 1-3 摘要（刪除/歸納）	1.康軒版一課課文進行理解監控教學。 2.康軒版一課課文進行課文大意（刪除/歸納）教學。	上下	國語文	2
	七	閱讀各類型文本	閱 2-3 閱讀各類圖書(科普書等)	1.國語文類：書香列車（共讀）：配合學校書香列車辦法	上下	閱讀課程	10

圖書資訊利用教育指標		三年級圖書資訊利用教育指標		單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
				(1) 我是白癡 (2) 安徒生童話 (3) 小野狼與大紅帽 (4) 我家有個花果菜園 2.文化類：人權教育《好心的國王》、〈為非洲人鑿井的雷恩瑞傑格〉 3.科普類：《墾丁奇幻漂流記》、《達克比辦案》			
	八	閱讀的呈現	閱 3-3 參與閱讀討論	參與閱讀文本之討論，融入「閱-3-1 說故事」與「閱-3-2 分享閱讀內容」主題中。	上下	國語文	不限
資訊素養	九	多媒體與數位資源	資 1-3 使用網路搜尋引擎	1.自由研究資料查詢	上	運算思維 自由研究	5
	十	資訊利用	資 2-3 定義問題並尋找解決問題的策略	1.自由研究料查詢 2.繪製研究架構圖 (1) 師生共作研究架構圖 (2) 分組繪製研究架構圖	上	運算思維 自由研究	8

五、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

六、教材來源：自編教材。

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
課程介紹 (1)	圖 1-3	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解本學期課程 ➢ 了解閱讀課規則 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程內容介紹 ➢ 課程要求說明 	簡報	X	參與態度 口頭發表	X

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自由閱讀³ ➢ 圖書借閱⁴ 				
認識數位化字典 1 (1)	圖-3-5	國 Ab- II-10 資 S-III-1 資 T-III-4	國 5- II -9	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 查詢數位化百科全書 ➢ 查詢數位化字典 ➢ 利用資料庫進行預習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 複習網路資料搜尋之操作步驟。 ➢ 教師介紹「數位化字典」~ 教育部重編國語辭典修訂本。 ➢ 學生操作「數位化字典」~ 教育部重編國語辭典修訂本，進行課文預習。 	辭典網站	X	資訊融入 參與態度 實作評量	E-B2 國 B2
認識數位化字典 2 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
閱讀理解策略 1 臺灣的山椒魚 (1)	閱 2-3 閱 3-3	國 Ad- II-3	國 5- II -6 國 5- II -7 國 5- II -9	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 複習理解監控策略 ➢ 實作理解監控 ➢ 複習摘要 ➢ 實作摘要策略步驟 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生閱讀「臺灣的山椒魚」。 ➢ 師生共作運用鷹架，進行「臺灣的山椒魚」理解監控策略教學。 ➢ 複習摘要五步驟。 ➢ 師生共作運用鷹架，進行「臺灣的山椒魚」摘要教學。 ➢ 學生仿作「臺灣的山椒魚」之摘要。 ➢ 學生分享「臺灣的山椒魚」之 	教具 簡報 學習單	國語文 自然科學	參與態度 口頭發表 實作評量	E-A2 國 A2

³ 「自由閱讀」，為學生利用課程內的空白時間，在圖書館自行挑選喜歡的圖書閱讀。之後每週皆進行，但在指標與教學重點不再重複列出。

⁴ 之後每週皆進行「圖書借閱」，為鼓勵學生指標與教學重點不再重複列出。

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					摘要。				
閱讀理解 策略 2 臺灣的山椒魚 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
閱讀理解 策略 3 臺灣的山椒魚 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
閱讀人權 ~美好世界~建構 美好世界 (4)	閱 3-2 閱 3-3	社Ac-II-1 社Ac-II-2	社2c-II-1 社2c-II-2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解〈為非洲人鑿井的雷恩瑞傑格〉的權利意涵，並加以摘要。 ➢ 致力「兒童人權」，發現「兒童人權」被剝奪之問題，擬出個人具體解決作法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主題式影片觀賞~「《地球的孩子》願井英雄」。 ➢ 討論雷恩建構的美好世界：閱讀、深究、歸納 ➢ 利用學習單，進行故事摘要及心得寫作。 ➢ 自己建構美好世界：找出想法與行動、發表。 	影片 文章 學習單 教案	閱讀素養 人權教育 國際教育	參與態度 口語表達 實作評量	E- A2 E- C1
認識屏東 縣立圖書館總館 (1)	圖 1-3	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解屏東縣立圖書館總館 ➢ 了解並說出屏東縣立圖書館總館與附小圖書館差異 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過簡報了解屏東縣立圖書館總館 ➢ 透過簡報比較屏東縣立圖書館總館與附小圖書館差異 ➢ 歸納圖書館的空間規劃 	簡報	X	參與態度 口頭發表	X

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
書香列車 3-1 (1)	閱 2-3 閱 3-3	國Ad-II-3	國5-II-7 國5-II-8 國5-II-10 國5-II-11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 喜歡與理解讀本 ➤ 找出支持理由 ➤ 了解結構 	➤ 學校書香列車閱讀教學	共讀書	國語文	參與態度 口頭發表	E-A2 國 A2 E-B1 國 B1
書香列車 3-2 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
書香列車 3-3 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
書香列車 4-1 (1)	閱 2-3 閱 3-3	國Ad-II-2	國5-II-7 國5-II-8 國5-II-10 國5-II-11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 喜歡與理解讀本 ➤ 找出支持理由 ➤ 了解結構 	➤ 學校書香列車閱讀教學	共讀書	國語文	參與態度 口頭發表	E-A2 國 A2 E-B1 國 B1
書香列車 4-2 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
書香列車 4-3 (1)	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上	同上
運用十大 分類排架 (1)	圖 3-3	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解十大分類 ➤ 透過十大分類了解書籍排列 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 複習十大分類 ➤ 利用十大分類尋寶圖進行尋書活動 ➤ 排架學習 	簡報 任務卡	X	參與態度 口頭發表	X

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
科普閱讀 1《墾丁奇幻漂流記》 (1)	閱-3-2 閱-3-3	國Ad-II-3	國5-II-11	▶ 喜歡與理解科普文章	▶ 閱讀科普文章~《墾丁奇幻漂流記》認識墾丁的自然生態。	國圖電子書	自然科學	參與態度 口頭發表	E-A2 國 A2
科普閱讀 2《達克比辦案》 (1)	同上	同上	同上	▶ 喜歡與理解科普文章	▶ 閱讀科普文章~《達克比辦案》系列圖書認識動物的特徵與生活習性。	簡報	同上	同上	同上
回顧與分享 (1)	閱 3-3	X	國 2-II-2	▶ 與人分享閱讀	▶ 透過口頭分享，進行本學期閱讀課程回顧與分享	討論與分享	國語文	參與態度 口頭發表	B2 國 B2

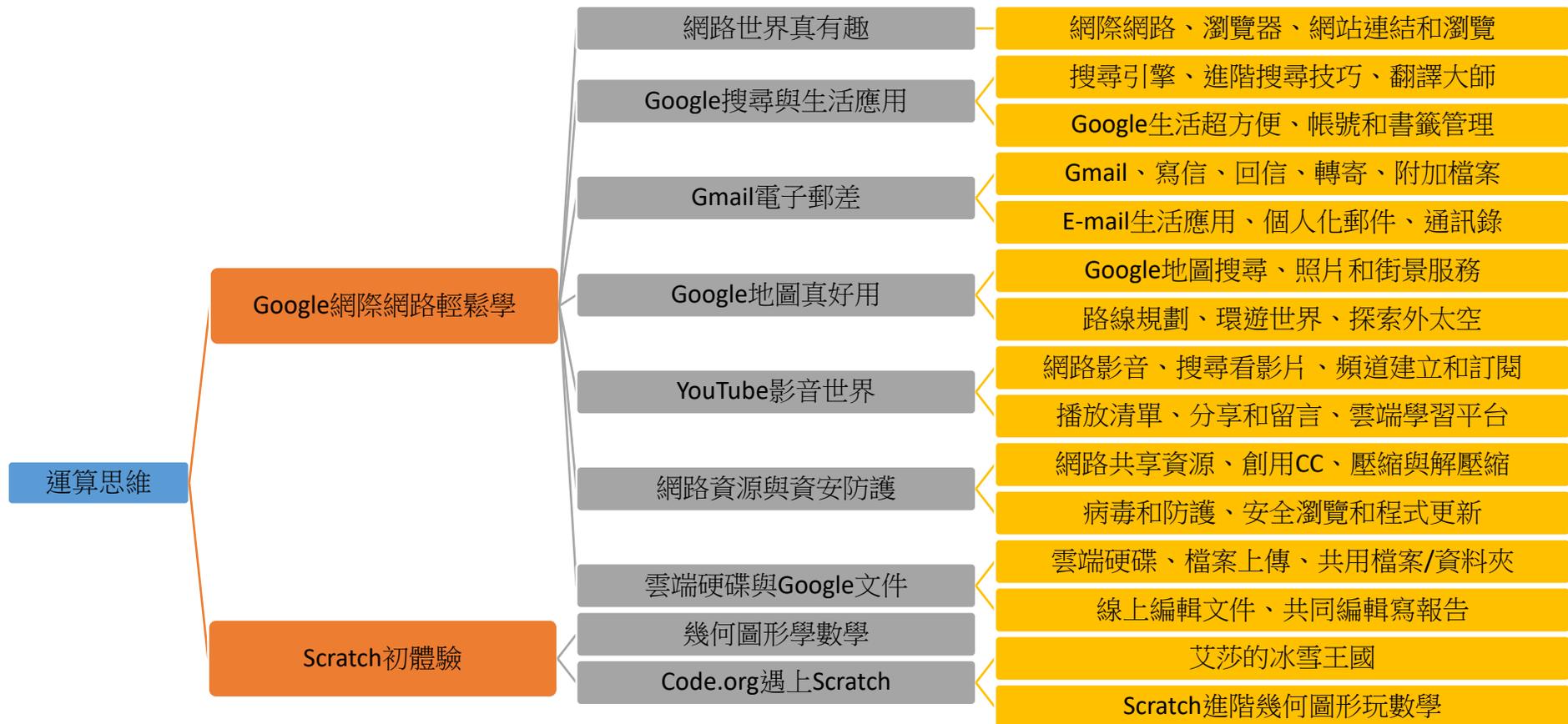
八、其他：書香列車書目與輪流順序

書目 \ 輪流順序	第一個循環	第二個循環	第三個循環	第四個循環
(一) 我是白癡	甲	乙	丙	丁
(二) 安徒生童話	乙	丙	丁	甲
(三) 小野狼與大紅帽	丙	丁	甲	乙
(四) 我家有個花果菜園	丁	甲	乙	丙

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程教學設計（運算思維）

課程設計編寫：王奕翔

- 一、課程名稱：運算思維教育
- 二、教學週數/時間：第 1~21 週，每週 1 節，共 21 節。
- 三、課程設計理念：透過資訊素養課程、Scratch 及機器人課程，以簡單的圖控程式介面訓練學生程式邏輯思考的能力，並以翻轉的理念引導啟發孩子學習的動機，並透過機器人課程，增進學生應用資訊科技培養解決問題的能力，建構自主學習的能力。
- 四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過學習 Google 軟體集及機器人齒輪系列課程，培養學生具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題，運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於解決日常生活問題。

六、教材來源：宏全版《Google 網際網路輕鬆學》、自編教材

七、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
第一章 網路世界 真有趣 (1)	X	資T-III-3	資 t-III-1	能正確認識網際網路與瀏覽網路、並能認識與遵守網路安全守則。	第一章網路世界真有趣 1.認識網際網路 2.瀏覽器和啟動 3.網站連結和瀏覽	簡報	X	口頭問答 學習評量	科-E-A2
第一章 網路世界 真有趣 (1)	X	資T-III-3	資t-III-1	能正確認識網際網路與瀏覽網路、並能認識與遵守網路安全守則。	第一章網路世界真有趣 4.起始畫面和首頁 5.資安加油站-遵守上網守則	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第二章 Google 搜尋與生活 應用 (1)	X	資-III-3	資t-III-1	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第二章 Google 搜尋與生活應用 1.認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2.進階搜尋技巧 3.Google 生活超方便	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第二章 Google 搜尋與生活 應用 (1)	X	資-III-3	資t-III-1	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第二章 Google 搜尋與生活應用 4.Google 翻譯大師 5.Google 帳號和書籤設定管理 6.資安加油站-智慧財產權	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
第三章 mail 電子 郵差 (1)	X	資T-III-8	資p-III-2	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第三章 mail 電子郵差 1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用Gmail寫信和回信 3.附加檔案和刪除	簡報	X	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第三章 mail 電子 郵差 (1)	X	資T-III-8	資p-III-2	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第三章 mail 電子郵差 4.E-mail生活應用 5.個人化郵件設定 6.通訊錄的應用	簡報	英文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第四章 Google 地 圖真好用 (1)	X	資T-III-4	資t-III-2	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第四章 Google 地圖真好用 1.好用的 Google 地圖 2.街景服務・身歷其境	簡報	社會	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第四章 Google 地 圖真好用 (1)	X	資T-III-4	資t-III-2	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第四章 Google 地圖真好用 3.我的 Google 地圖 4.路線規劃輕鬆 Go	簡報	社會	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第四章 Google 地 圖真好用	X	資T-III-4	資t-III-2	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究	第四章 Google 地圖真好用 5.環遊世界趴趴走 6.衛星模式・探索外太空	簡報	社會 英文	口頭問答 操作練	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
(1)				工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	7.資安加油站-網路交友			習學習評量	
第五章 YouTube 影音世界 (1)	X	資T-III-5 資 T-III-9 資 S-III-1 生 N-III-1 資H-III-1	資 t-III-1 資 a-III-1 生 k-III-1 資a-III-3	藉由熟悉與操作網路搜尋功能與技巧，培養學生的組織、計畫與整合能力。	第五章 YouTube 影音世界 1.網路影音包羅萬象 2.快速搜尋看影片 3.訂閱頻道・主動通知	簡報	社會 英文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第五章 YouTube 影音世界 (1)	X	資T-III-5 資 T-III-9 資 S-III-1 生 N-III-1 資H-III-1	資 t-III-1 資 a-III-1 生 k-III-1 資a-III-3	藉由熟悉與操作網路搜尋功能與技巧，培養學生的組織、計畫與整合能力。 能由學習網際網路操作，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	第五章 YouTube 影音世界 4.建立頻道・播放清單 5.分享影片・按讚留言 6.雲端學習平台	簡報	英文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第六章 網路資源 與資安防護 (1)	X	資H-III-3	資 c-III-1 資 p-III-4 資 a-III-3	教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。	第六章網路資源與資安防護 1.網路的共享資源 2.創用 CC 與素材	簡報	藝文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
第六章 網路資源 與資安防	X	資H-III-3	資 c-III-1 資 p-III-4	教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電	第六章網路資源與資安防護 3.壓縮與解壓縮 4.電腦病毒和防護	簡報	X	口頭問答 操作練	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
護 (1)			資a-III-3	腦病毒和安全防護。	5.安全瀏覽和程式更新			習 學習評 量	
第七章 雲端硬碟 與 Google 文件 (1)	X	資T-III-9 生N-III-1	資t-III-1 生k-III-1	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第七章雲端硬碟與 Google 文件 1.雲端硬碟真方便 2.檔案上傳 3.共用檔案、資料夾	簡報	自由研究	口頭問 答 操作練 習 學習評 量	科-E-A2
第七章 雲端硬碟 與 Google 文件 (1)	X	資T-III-9 生N-III-1	資t-III-1 生 k-III-1	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	第七章雲端硬碟與 Google 文件 4.線上編輯文件 5.共同編輯撰寫報告	簡報	自由研究	口頭問 答 操作練 習 學習評 量	科-E-A2
Scratch 初 體驗 (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	透過 Scratch 的互動遊戲來啟發學生對圖控程式的認識	利用 Scratch 的互動小遊戲來讓學生從學習如何玩中認識圖控程式	簡報	X	口頭問 答 操作練 習 學習評 量	科-E-A2
Scratch 初 體驗 (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	教導學生對圖控程式的編寫	教導學生正方形迷宮小遊戲的製作，從中學習程式的次序性	簡報	數學	口頭問 答 操作練 習 學習評 量	科-E-A2

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
Scratch 初體驗 (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	引導學生運用程式邏輯解決問題	教導學生正方形迴圈邏輯，藉由運用迴圈設計三角形迷宮	簡報	數學	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
Scratch 初體驗 (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	藉由迴圈與次序性的運用進行創意繪圖高手設計	引導學生運用程式邏輯進行幾何圖形之自動繪圖	簡報	數學	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
Code.org 遇上 Scratch (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	藉由 Code.org 熟悉程式邏輯。	Code.org 遇上 Scratch 艾莎的冰雪王國 1	簡報	英文 藝文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2
Code.org 遇上 Scratch (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	藉由 Code.org 更加熟悉程式邏輯的迴圈。	Code.org 遇上 Scratch 艾莎的冰雪王國 2	簡報	藝文	口頭問答 操作練習 學習評量	科-E-A2

八、其他