

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

國立屏東大學 附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑彙整說明

一、填答人數：專家學者 1 人、校長及本校教師 43 人

二、課程評鑑工具與評鑑者：

- (一) 課程設計一（**學者專家**及課發會委員評鑑）
- (二) 課程設計二（各類課程主責業務單位評鑑）
- (三) 課程實施準備（校長及處室主任評鑑）
- (四) 課程實施與效果（**家長**評鑑）
- (五) 課程實施與效果（**學者專家**及本校教師評鑑）

三、評鑑結果彙整說明

- (一) 課程設計：配合 12 年國教前導學校計畫，於總體課程計畫中，列入實施領域、議題及校訂課程之時間及主題。
- (二) 課程實施準備：各課程教學師資、教材場地與教學設備及多元教學活動規劃均充分準備，並運用班親會或校網公告讓家長瞭解學校課程規劃。
- (三) 課程實施與效果：各學年依據課表與課程計畫落實執行教學，各評鑑項目結果集中於「優」與「良」。
- (四) 教師意見回饋：彈性課程均能透過跨域合作、教師共備分享教學資源；天文、閱讀及自由研究課程具縱向連貫。
- (五) 家長意見回饋：感謝學校辦理學習成果展，看見學生多元學習成效；建議增加導覽解說，並將優良作品凸顯擺放，追求卓越。
- (六) 可精進項目：部定課程及校訂課程的縱向連貫與教學實施成效。

四、對 110 學年課程運作建議

- (一) 針對學校教師提出可留意項目，進行改進。
 - 1. 課程發展小組運作方式與功能：持續落實教學研究會、社群會議與課程發展委員會定期會議。
 - 2. 部定（領域）課程、校訂（彈性）課程的縱向連貫與教學實施成效：交由教學研究會根據實施情形討論，並進行滾動式修正。

(二) 110 學年課程評鑑

依據 109 年 7 月 1 日課程發展委員會通過國立屏東大學附設實驗國民小學課程評鑑辦法，依據修正後辦法與工具，持續實施 110 學年課程評鑑。

評鑑工具：課程設計一

(學者專家及課發會委員評鑑)

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一（評鑑統計）

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：課發會委員

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	14	2		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	15	1		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級部定及校訂課程均依據法律規定教育議題進行課程設計。	15	1		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		14	2		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		15	1		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	15	1		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	14	2		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		15	1		

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	● 各教學單元/主題和教學重點之規畫具備相應學習階段完整的之學習重點（含學習內容與學習表現）。 ● 領域/科目內各單元/主題之教學設計，具情境脈絡化，適合學生學習能力，有適當練習、思考和探究機會。	14	2		
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		11	5		
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	● 內容包含課程計畫應具備之核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及相應融入之議題等項目。	14	2		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		13	3		
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	● 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式具邏輯關連。	14	2		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		14	2		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	● 參考學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。	14	2		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		15	1		

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	● 各彈性學習課程之教學活動設計，具情境脈絡化，切合學生生活經驗，提供適當練習、思考、探究和發表機會。	15	1		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		13	3		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	● 內容符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學內容摘要、教學進度、學習重點學習資源、評量方式及統整課程等項目。 ● 各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定之類別及學習節數規範。 ● 校訂閱讀、天文、自由研究等課程內容，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	14	2		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		15	1		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		10	6		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	● 各年級各彈性學習課程規劃之主題，呼應學校課程願景、發展特色。	14	2		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		13	3		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	● 參考學校課程願景、學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。 ● 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。	13	3		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		15	1		

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一
(學者專家評鑑)

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：

鍾立典

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、

四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	●			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	●			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級部定及校訂課程均依據法律規定教育議題進行課程設計。	●			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		●			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	●			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	●			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		●			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	- 各教學單元/主題和教學重點之規畫具備相應學習階段完整的之學習重點（含學習內容與學習表現）。 - 領域/科目內各單元/主題之教學設計，具情境脈絡化，適合學生學習能力，有適當練習、思考和探究機會。	●			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		●			
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內容包含課程計畫應具備之核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及相應融入之議題等項目。	●			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		●			
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式具邏輯關連。	●			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		●			
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	- 參考學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。 - 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。	●			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		●			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	● 各彈性學習課程之教學活動設計，具情境脈絡化，切合學生生活經驗，提供適當練習、思考、探究和發表機會。	●			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		●			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	● 內容符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學內容摘要、教學進度、學習重點學習資源、評量方式及統整課程等項目。 ● 各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定之類別及學習節數規範。 ● 校訂閱讀、天文、自由研究等課程內容，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	●			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		●			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	● 各年級各彈性學習課程規劃之主題，呼應學校課程願景、發展特色。	●			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			●		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	● 參考學校課程願景、學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。 ● 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。	●			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		●			

附表一：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：蔡櫻芬

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、全

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級部定及校訂課程均依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	- 各教學單元/主題和教學重點之規畫具備相應學習階段完整的之學習重點（含學習內容與學習表現）。 - 領域/科目內各單元/主題之教學設計，具情境脈絡化，適合學生學習能力，有適當練習、思考和探究機會。	✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內容包含課程計畫應具備之核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及相應融入之議題等項目。	✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式具邏輯關連。	✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	- 參考學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。 - 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。	✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	● 各彈性學習課程之教學活動設計，具情境脈絡化，切合學生生活經驗，提供適當練習、思考、探究和發表機會。	✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	● 內容符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學內容摘要、教學進度、學習重點學習資源、評量方式及統整課程等項目。 ● 各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定之類別及學習節數規範。 ● 彈性學習課程之校訂閱讀、天文、自由研究等課程內容，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	● 各年級各彈性學習課程規劃之主題，呼應學校課程願景、發展特色。 ● 中年級校訂自由研究課程內容具備密切跨領域統整精神。	✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	● 參考學校課程願景、學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。 ● 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。		✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員： $\frac{12}{12}$ $\frac{16}{16}$ $\frac{20}{20}$

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、全

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	部定課程亦有 Ex: 環境教育	✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	-----	✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	-----		✓		
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	-----	✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	-----	✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	-----	✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	-----	✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	-----	✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109年7月20日

評鑑人員：黃淑娟

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

附表一：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：蘇詩琪

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級 (全)

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			✓		
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓	✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：賴盈如

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。		✓		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。		✓		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。			✓		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。		✓		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。		✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。			✓		
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。			✓		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			✓		
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			✓		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。			✓		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：木而惠如

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

附表一：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109年7月20日

評鑑人員：賴緯濤

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。		✓		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。			✓		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。		✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			✓		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109年7月20日

評鑑人員：邱瓊瑄

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

附表一：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：潘怡君

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、全

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。		✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			✓		
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			✓		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：黃湖貴

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：邱麗玲

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

附表一：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：

高建代

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

附表一：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：沈柏妤

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。		✓		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。			✓		
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。			✓		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：謝瑩臻

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓			
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：109 年 7 月 20 日

評鑑人員：楊雅惠

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	● 學校課程願景透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	● 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	● 包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ● 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 ● 各年級校訂課程依據法律規定教育議題進行課程設計。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	● 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	✓			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	● 學校背景因素分析切合課程發展需求。 ● 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		✓			
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		✓			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			✓		
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		✓			
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

評鑑工具：課程設計二

(各類課程主責業務單位評鑑)

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程設計二

評鑑人員：

蔡櫻芬

評鑑日期：109 年 07 月 16 日

項目	主題	處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註 (若有修正意見，亦可附於後)
法律規定教育議題實施	環境教育	學務處							
	家庭教育	教務處	V	V	V	V	V	V	
	性別平等	教務處	V	V	V	V	V	V	
	家庭暴力防治	教務處	V	V	V	V	V	V	
	性侵害犯罪防治	教務處	V	V	V	V	V	V	
	作文教學	教務處			V	V	V	V	
部定課程	各領域	教務處	V	V	V	V	V	V	
校訂課程	a 統整探究	外國語探索	V	V					
		閱讀教育	V	△	V	V	V	V	二下閱讀圖書家族妙妙指標圖 5-2 與教學活動關連性需再調整。
		運算思維			V	V	V	V	
		天文教育							
		自由研究							
		其他	V	V	V	V	V	V	
	b	社團							
	c	特殊需求(含資源班)							
	d 其他	其他							
計畫	12 年國教前導	教務處							
	亮點計畫	閱推組	V	V	V	V	V	V	
	美感教育	研究處							
資源班	國語	輔導室							
	數學	輔導室							
各式表件		教務處	V	V	V	V	V	V	

本審查表請於暑假備課日課發會前完成檢視，告知學年代表或相關人員。課審課發會結束

評鑑人員：邱麗珍

評鑑日期：109 年 7 月 16 日

項目	主題	處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註 (若有修正意見，亦可附於後)
法律規定教育議題實施	環境教育	學務處	✓	✓	△	△	✓	✓	修正意見附於後。
	家庭教育	教務處							
	性別平等	教務處							
	家庭暴力防治	教務處							
	性侵害犯罪防治	教務處							
	作文教學	教務處							
部定課程	各領域	教務處							
校訂課程	a 統整探究	外國語探索							
		閱讀教育							
		運算思維							
		天文教育							
		自由研究							
		其他							
	b	社團							
	c	特殊需求(含資源班)							
	d 其他	其他							
計畫	12 年國教前導	教務處							
	亮點計畫	閱推組							
	美感教育	研究處							
資源班	國語	輔導室							
	數學	輔導室							
各式表件		教務處							

本審查表請於暑假備課日課發會前先完成檢視，告知學年代表或相關人員。課審課發會結束將「紙本」交給教務主任。謝謝！

法律規定教育議題實施--環境教育

年級	上學期	下學期
一	1.時數 OK 2.健體-「安全遊樂園」請在 <u>部定課程</u> 議題融入加入【環境教育】，並標示出顏色。	1.時數 OK 2.國語-「會動的亭子」和生活-「美麗的春天」請在 <u>部定課程</u> 議題融入加入【環境教育】，並標示出顏色。
二	內容、時數 OK	內容、時數 OK
三	1.將 <u>部定課程</u> 融入環境教育的單元，請填上【環境教育】。	1.將 <u>部定課程</u> 融入環境教育的單元，請填上【環境教育】。 2.「科工館尋奇」在 <u>彈性課程進度表</u> 屬於 1 節，因此在法律規定教育議題實施表中，週次 3，節數請更正為「1」，並註明【環境教育】，標示出顏色。
四	1.請在法律規定教育議題實施表左邊的年級更正為「四」 2.將 <u>部定課程</u> 融入環境教育的單元，請填上【環境教育】。	1. 將 <u>部定課程</u> 融入環境教育的單元，請填上【環境教育】，至少 6 節課。
五		1.時數 OK 2.請在法律規定教育議題實施表，更正週次與節數。 3. <u>彈性課程進度表</u> 註明【環境教育】，並標示出顏色。
六	1.時數 OK 2.請在法律規定教育議題實施表更正「雙流教育中心」的週次 7-9 週。 3. <u>彈性課程進度表</u> 註明【環境教育】，並標示出顏色。	1.時數 OK 2.校定課程 P4 架構表，「臺灣念真情 18」修正為「臺灣念真情」；節數「10」 3.請在法律規定教育議題實施表更正「臺灣念真情」的週次 3-12 週，節數 10 節 4. <u>彈性課程進度表</u> 註明【環境教育】，並標示出顏色。

評鑑人員：李正仁

評鑑日期：109 年 7 月 16 日

項目	主題	處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註 (若有修正意見，亦可附於後)
法律規定 教育議題 實施	環境教育	學務處							
	家庭教育	教務處							
	性別平等	教務處							
	家庭暴力防治	教務處							
	性侵害犯罪防治	教務處							
	作文教學	教務處							
部定課程	各領域	教務處							
校訂課程	a 統整探究	外國語探索							
		閱讀教育							
		運算思維							
		天文教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		自由研究	✓	✓	✓	✓	✓	✓	一上一下上課時數與課程進度表時數不同 三下課程設計與架構表時數不同
		其他							
	b	社團							
	c	特殊需求 (含資源班)							
	d 其他	其他							
	計畫	12 年國教前導							
		亮點計畫							
		美感教育							
資源班	國語	輔導室							
	數學	輔導室							
各式表件		教務處							

本審查表請於暑假備課日課發會前先完成檢視，告知學年代表或相關人員。課審課發會結束將「紙本」交給教務主任。謝謝！

評鑑人員：丘雪琪

評鑑日期：109年7月16日

項目	主題	處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註 (若有修正意見，亦可附於後)
法律規定教育議題實施	環境教育	學務處							
	家庭教育	教務處							
	性別平等	教務處							
	家庭暴力防治	教務處							
	性侵害犯罪防治	教務處							
	作文教學	教務處							
部定課程	各領域	教務處							
校訂課程	a 統整探究	外國語探索							
		閱讀教育							
		運算思維							
		天文教育							
		自由研究							
		其他							
	b	社團							
	c	特殊需求(含資源班)							
	d 其他	其他							
	計畫	12 年國教前導							
		亮點計畫							
		美感教育							
資源班	國語	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	數學	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
各式表件		教務處							

本審查表請於暑假備課日課發會前完成檢視，告知學年代表或相關人員。課審課發會結束將「紙本」交給教務主任。謝謝！

評鑑工具：課程實施準備

（校長及處室主任評鑑）

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施準備（評鑑統計）

評鑑日期：109 年 9 月 7 日

評鑑人員：校長、教務、學務、輔導及
研究主任

一年級、二年級、三年級
評鑑年級：
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	- 校內有 5 位教師具備科技領域授課專長。 - 全校教師均參與總綱及素養導向教學設計研習。	3	2		
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	- 週三進修排定 3 次共備工作坊，全校教師進行教學設計及相關議題討論。 - 全校教師參與公開授課計畫，並於校網公告實施時程。	3	2		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		3	2		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫於 109 年 8 月獲主管機關備查，並於校網首頁公告。	4	1		
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	- 審定本教材經 109 年 6 月教科書評選會議選定。 - 自編教材及相關教學資源通過 109 年 7 月課發會審查，並獲主管機關備查。	4	1		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目均規劃專用教學場地，相關教學設備定期維護更新。	4	1		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處室針對校訂課程，辦理學習效果評量、注音符號闖關、語文競賽、學習成果展、三對三籃球賽、廢材機器人大賽、愛書獎、國際教育環境永續系列活動及附小之星等多元評量活動。	4	1		

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施準備

評鑑日期：109 年 9 月 7 日

評鑑人員：

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	- 校內有 5 位教師具備科技領域授課專長。 - 全校教師均參與總綱及素養導向教學設計研習。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	週三進修排定 3 次共備工作坊，全校教師進行教學設計及相關議題討論。	✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	全校教師參與公開授課計畫，並於校網公告實施時程。	✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫於 109 年 8 月獲主管機關備查，並於校網首頁公告。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	- 審定本教材經 109 年 6 月教科書評選會議選定。 - 自編教材及相關教學資源通過 109 年 7 月課發會審查，並獲主管機關備查。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目均規劃專用教學場地，相關教學設備定期維護更新。	✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處室針對校訂課程，辦理學習效果評量、注音符號闖關、語文競賽、學習成果展、三對三籃球賽、廢材機器人大賽、愛書獎及附小之星等多元評量活動。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施準備

評鑑日期：109 年 9 月 7 日

評鑑人員：邱麗訂

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	- 校內有 5 位教師具備科技領域授課專長。 - 全校教師均參與總綱及素養導向教學設計研習。		✓		
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	週三進修排定 3 次共備工作坊，全校教師進行教學設計及相關議題討論。		✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	全校教師參與公開授課計畫，並於校網公告實施時程。		✓		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫於 109 年 8 月獲主管機關備查，並於校網首頁公告。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	- 審定本教材經 109 年 6 月教科書評選會議選定。 - 自編教材及相關教學資源通過 109 年 7 月課發會審查，並獲主管機關備查。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目均規劃專用教學場地，相關教學設備定期維護更新。	✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處室針對校訂課程，辦理學習效果評量、注音符號闖關、語文競賽、學習成果展、三對三籃球賽、廢材機器人大賽、愛書獎及附小之星等多元評量活動。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施準備

評鑑日期：109 年 9 月 7 日

評鑑人員： $\frac{4}{5}$ $\frac{16}{10}$ $\frac{7}{20}$

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	- 校內有 5 位教師具備科技領域授課專長。 - 全校教師均參與總綱及素養導向教學設計研習。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	週三進修排定 3 次共備工作坊，全校教師進行教學設計及相關議題討論。	✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	全校教師參與公開授課計畫，並於校網公告實施時程。 除科技領域外各領域及校訂課程皆有專長教師。	✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫於 109 年 8 月獲主管機關備查，並於校網首頁公告。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	- 審定本教材經 109 年 6 月教科書評選會議選定。 - 自編教材及相關教學資源通過 109 年 7 月課發會審查，並獲主管機關備查。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目均規劃專用教學場地，相關教學設備定期維護更新。	✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處室針對校訂課程，辦理學習效果評量、注音符號闖關、語文競賽、學習成果展、三對三籃球賽、廢材機器人大賽、愛書獎及附小之星等多元評量活動。 國際教育環境永續系列活動	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施準備

評鑑日期：109 年 9 月 7 日

評鑑人員：蔡櫻芬

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	- 校內有 5 位教師具備科技領域授課專長。 - 全校教師均參與總綱及素養導向教學設計研習。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	- 週三進修排定 3 次共備工作坊，全校教師進行教學設計及相關議題討論。 - 全校教師參與公開授課計畫，並於校網公告實施時程。	✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫於 109 年 8 月獲主管機關備查，並於校網首頁公告。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	- 審定本教材經 109 年 6 月教科書評選會議選定。 - 自編教材及相關教學資源通過 109 年 7 月課發會審查，並獲主管機關備查。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目均規劃專用教學場地，相關教學設備定期維護更新。	✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處室針對校訂課程，辦理學習效果評量、注音符號闖關、語文競賽、學習成果展、三對三籃球賽、廢材機器人大賽、愛書獎及附小之星等多元評量活動。	✓			

國立屏東大學
附表三：附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施準備

評鑑日期：109 年 9 月 7 日

評鑑人員：

丘雪琪

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、

四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	- 校內有 5 位教師具備科技領域授課專長。 - 全校教師均參與總綱及素養導向教學設計研習。		✓		
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	週三進修排定 3 次共備工作坊，全校教師進行教學設計及相關議題討論。		✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	全校教師參與公開授課計畫，並於校網公告實施時程。		✓		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫於 109 年 8 月獲主管機關備查，並於校網首頁公告。		✓		
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	- 審定本教材經 109 年 6 月教科書評選會議選定。 - 自編教材及相關教學資源通過 109 年 7 月課發會審查，並獲主管機關備查。		✓		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目均規劃專用教學場地，相關教學設備定期維護更新。		✓		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處室針對校訂課程，辦理學習效果評量、注音符號闖關、語文競賽、學習成果展、三對三籃球賽、廢材機器人大賽、愛書獎及附小之星等多元評量活動。		✓		

評鑑工具：課程實施與效果

（家長評鑑）

國立屏東大學
附表五：附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：吳華英

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08:00~109 年 12 月 12 日 11:30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)	評鑑人員填寫						
	文字描述	優	良	可	加油		
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出	成果展子多元、豐富		✓			
	2、學生相互觀摩	有整班學生由老師帶來參觀(一、二?)	✓				
	3、家長了解孩子作品表現	家長觀看、可寫回饋	✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。	多元	✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。	達成	✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態	適宜	✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

四年級社會筆記令人印象深刻，學生透過圖、表來了解課文內容，是很棒的学习歷程!!

展場若有人引導，更好！(11:00)

作品若能與觀者互動亦好。

感謝敬師群用心指導！

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫!

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：楊子寧

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08:00~109 年 12 月 12 日 11:30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

作品展很棒，充分展現學生的創意及心血，可將優良作品更加突顯擺放，追求卓越。

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

國立屏東大學
附表五：附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：陳政諭

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08:00~109 年 12 月 12 日 11:30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

借由校友可看到小孩的體育(運動會)及學習(學習成果展)上的表現.覺得很棒.一舉三得!!

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫!

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：黃琦琳

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

謝謝老師用心拍攝影片
記錄孩子進步的情況！
Thanks!

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

附表五：國立屏東大學 附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：鍾清庭

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08:00~109 年 12 月 12 日 11:30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)	評鑑人員填寫						
	文字描述	優	良	可	加油		
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出	✓					
	2、學生相互觀摩	✓					
	3、家長了解孩子作品表現	✓					
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。	✓					
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。	✓					
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態	✓					

家長任何其他發現、心得、感想或建議

成果展很棒，如果可以依班級擺放，會更好！

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

附表五：國立屏東大學 附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：蘇伊維克

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

建議作品不要弄上姓名。
比較好尋找

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

附表五：國立屏東大學 附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：邱仁彰

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)	評鑑人員填寫						加油
	文字描述	優	良	可			
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出	✓					
	2、學生相互觀摩	✓					
	3、家長了解孩子作品表現	✓					
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。	✓					
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。	✓					
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態	✓					

家長任何其他發現、心得、感想或建議

感謝老師們的用心。

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

國立屏東大學
附表五：附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：蔣明壽

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)	評鑑人員填寫						加油
	文字描述	優	良	可			
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出	✓					
	2、學生相互觀摩	✓					
	3、家長了解孩子作品表現	✓					
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。	✓					
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。	✓					
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態	✓					

家長任何其他發現、心得、感想或建議

老師的用心，在孩子的學習成果上
一覽無遺，感謝老師

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

附表五：國立屏東大學 附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：蔡永弘

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

--

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

附表五：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：蔡曉峰

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08:00~109 年 12 月 12 日 11:30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)	評鑑人員填寫						
	文字描述	優	良	可	加油		
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出	very creative, great work!	✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

孩子色彩、線條運用都很棒，老師辛苦了。
只是我沒看到我孫四年級孩子的作品。

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：林美如

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08:00~109 年 12 月 12 日 11:30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

展現孩子的學習感受及想法

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：鄧敬亭

名稱	屏大附小 109 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：			一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫			
		文字描述	優	良	可 加油
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓		
	2、學生相互觀摩		✓		
	3、家長了解孩子作品表現		✓		
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓		
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓		
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓		

家長任何其他發現、心得、感想或建議

發現孩子的可愛

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：許玲燕

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

讚揚老師的用心

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫!

附表五：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

謝謝老師們的用心教導。

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

附表五：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：陳雅萍

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

作品、成果內容多元，謝謝學校的用心。

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

國立屏東大學
附表五：附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

--

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫!

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

--

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫!

國立屏東大學
附表五：附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：109 年 12 月 9-12 日

承辦單位：教務處

填表人員：

名稱	屏大附小 109 年學習成果展						
地點	活動中心一樓						
時間	109 年 12 月 9 日 08：00～109 年 12 月 12 日 11：30						
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：					一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1、提供學生作品、學習成果等展出		✓				
	2、學生相互觀摩		✓				
	3、家長了解孩子作品表現		✓				
內容	各年級學生學習成果展，含語文、統整課程、藝文作品等。		✓				
成果與效益	學生透過語文、統整課程、藝文作品等，展現多元學習成果。		✓				
問題與檢討	學習成果展辦理時間與型態		✓				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

--

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫！

評鑑工具：課程實施與效果

（學者專家及本校教師評鑑）

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果（評鑑統計）

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：學者專家鍾宜興教授及校內
43 位教師

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級

（一）課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	- 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。 - 教學實施能依循計畫執行 - 能依課程計畫設計良善教學內容。	39	5		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		39	5		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	- 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。 - 教學能依評量狀況即時調整。 - 能有多元評量方式引起學生學習興趣。 - 能依學童個別差異進行適性評量。	38	6		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		37	7		

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	- 教學活動設計能根據課綱研擬。 - 達成各領域/科目之核心素養，並精熟各學習重點。學習結果及成效具正向價值。	34	10		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學童能將所學應用在生活中，符合正向價值。	35	9		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	- 各領域學習符應領綱且持續延展。 - 學生能有持續的學習進度。 - 學童表現符合橫向及縱向發展。	33	11		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	- 教學指導具正向意義。 - 學生於各彈性學習課程之學習結果表現、結果及成就表現均有具體之正向、持續發展之現象。 - 彈性課程規劃能依據學生程度展現具教育意義的態度及成果。 - 學生反應熱烈，教學氣氛良善，孩子回饋性佳。	33	11		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		35	9		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		32	12		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	- 教學成效具適性特質。 - 學生學習結果符合課程規劃內容。 - 教學效果符應學童能力。	39	5		

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

(學者專家評鑑)

評鑑日期：110 年 7 月 5 日

評鑑人員：

鍾立興

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。		✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。 教師均能依課程計畫之規劃進行教學，教學和活動規畫能達成核心素養與學習課程目標。並採用相應合適之教學策略，達成課程目標。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。 教師的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各學年均能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點，並具教育之積極正向價值。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	各年級和學習階段具連貫性與持續進展之現象。	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	能達成教育及適性教學的目標。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

蘇詩涵

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。 教學實施能依循計劃執行		✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。 教學能依評量狀況即時調整	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學活動設計能 根據課綱研擬		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	各領域學習符應 課綱且持續延展	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	教學指導具正向 意義		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	教學成效具適性 特質	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：賴盈如

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	☒			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		☒			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師與教學群教師們對話討論其評量結果，並進行學習輔導或教學調整。	☒			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			☒		

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	●學生能夠達成本教育階段知核心素養，並熟練各學習重點。	☒			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	●學生在非課程重點知外的學習結果，能有積極正向的表現。	☒			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	●學生能夠按照學習的課程按部就班的進行並學習，因此皆有一職持續進步的情形。	☒			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	●在彈性學習課程之學習表現上，學生能夠符合當初預期設計的課程目標，並且能呈現教育之積極正向的價值。	☒			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	●在彈性課程表現上，學生是呈現持續進步的狀態。	☒			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		☒			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	●各領域及彈性學習課程，皆符合預期教育成效 ☒ 。	☒			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	- 授課教師能依據實際授課情形，與學生上課反應，微調課程的任務。 - 授課老師會依據學生能力豐富與否，在相同學習目標，調整給予學生任務的難易度。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	- 在每次的學習效果評量後，授課教師會填寫評量回饋單，做為下一階段的教學依據和調整。 - 學年教師會定期或在群組上討論授課的進度，以及授課時遇到的問題，一起找出解決方法。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學年各領域的設計，都符合該階段的核心素養，而且能令學生將所學運用於生活上，甚至延續至下移的學習階段。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生各個科目的表現都呈現穩定的進步。	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	- 彈性課程的設計，符合學生學習目標，且給予學生正向的教導。 - 學生能透過課程中習得的策略、技巧，延續、運用至其他領域的學習。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生的學習表現，大致上與預期的學習成效符合，並且做到適性的教學設計。	✓			

國立屏東大學
附表四：附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

黃美鳳

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依據課程計畫內容並且考量學生特質及資源條件，進行有效的教學。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	每次學習評量後，教師填寫評量回饋單，並分析學生學習表現，進行輔導與調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	達成各領域/科目之核心素養，並精熟各學習重點。學習結果及成效具正向價值。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生於各年級和學習階段具持續進展之現象。	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性課程之學習表現、結果及學習成就表現，均有具體之正向、持續發展之現象。	✓	*		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期成效並展現適性教育特質。	✓	*		

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。		✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	• 學生學習結果符合相應之學習階段表現。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。			✓		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	• 各年級天文教育學生學習結果符合預期課程目標。部分年級下學期課程因疫情停課，實體觀賞或操作主題，暫未實施教學。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

高建元

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	V			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	• 達成各階段核心素養	V			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	• 學生各領域學習表現持續進步	V			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	• 學生學習符合學習目標、學習有進步	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	• 學生學習表現符合預期目標，達成預期教育成效	V			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

洪淑華

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	V			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學群依據各領域課程內容與課綱之核心素養內容授課，達成教學目標。	V			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	期末從學生的學科成就與各項發展中發現學生的整體能力有提升的現象。		V		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	教學群設計之活動能充分符合學生的興趣，進而觸發學生的創意與想像。		V		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	從孩子不經意的回饋中發現，教師群營造了一個充分包容的學習環境，讓孩子們能快樂學習。	V			

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：
(陳韻如)

陳韻如

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	◎			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		◎			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	◎			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		◎			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各學年授課教師群根據課綱訂定各教育階段核心素養，以協助學生精熟各學習重點。	◎			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		◎			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	各學年授課教師精心規畫教學，經由學生學習成果展現持續進展之現象。	◎			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各授課教師群廣為蒐集學習單、小書製作、影片賞析、小組討論、線上自主學習等等多樣化的課堂學習活動照片以呈現學生於各彈性學習課程之學習效果，綜合各種歷程資料得知學生學習成果不僅具積極正向之價值，亦具持續進展之現象。	◎			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		◎			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		◎			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	觀察學生經由學習單寫作、小書製作、影片賞析、小組討論、線上自主學習等方式參與課堂學習活動的多樣化面向，評估其整體學習表現符合預期成效。	◎			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：張淑惠

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。 依課程計畫 設計適合的教學內容。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學內容。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。 能有多元的評量方式。 引起學生學習興趣。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	能完成各科各科領域重點並熟練學習重點。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生能有持續的學習態度。	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	彈性課程的規畫，能依劃定之程度，呈現具啟發意義好態度及成果。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學習	✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學習結果，符合課程規劃內容。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

林 子 明

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。 能依課程計畫設計良善教學內容	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。 能依學童個別差異進行適性評量	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學童能將所學應用在生活中，符合正向價值	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學童表現符合橫向及縱向發展	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學童反應熱烈，教學氣氛良善，孩子回饋性佳	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	教學效果符合學童能力	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：李正仁

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	●能依據課程計畫內容並考量學生特質及資源等條件實施教學，教學策略和活動安排能多元化並合乎課程目標。	●			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		●			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	●每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。 ●教師能透過會議進行教學對話，適時調整教學方式。	●			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		●			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	●學生學習表現佳，能符合各項核心素養的要求。	●			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	●學習結果表現佳，有持續進展的現象。		●		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	●課程活潑，教學內容多樣化，學習結果表現佳，具正向意義。	●			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			●		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	●學生的學習表現能符合預期教學成效。	●			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 7 月 8 日

評鑑人員：張鶯珍

評鑑年級：六年級

張鶯珍

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。		○		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			○		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	○			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		○			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成階段核心素養，並大致精熟各學習重點。		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生於各領域/科目之學習結果表現具持續進展。		✓		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性課程之學習結果具持續進展之現象。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，展現事性教育特質。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：邱瓊誼

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。 能依課程計畫設計	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	適合宜的課程內容	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。 能依個別差異進行	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	適性且多元的評量方式，使學生有學習動機	✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	能完成各領域(學科)的領域事矣，並熟悉各學習事矣。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生能有持續學習之進程。	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	彈性課程能依據學生程度設計符合之課程目標具有正向價值。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生學習成效表現結果符合課程規劃內容之所訂。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

楊雅惠

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	V			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並瞭解各學習重點，要達到全面精熟程度，有賴於學生課後自主、延伸的學習。		V		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生對於學習的內容，產生學習興趣，並能遷移到其他的科目和活動。	V			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生的學習結果表現，能達成預期的學習目標，並能持續、積極學習。	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生的學習能達到預期的目標，並針對不同程度的學生，給於個別化的學習方案。	V			

附表四：國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：



評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。		✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。		✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生多能配合教師指導，完成各項作業，以掌握各科目概念，在評量時達一定水準。		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生能評估自己不足之處，擬定精進計劃。		✓		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生能運用不同的研究方法來進行自由研究，表現良好。 2. 配合教師設計活動，學生能從多面向的活動為國小生涯劃下完美的句點。		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能從多面向的活動為國小生涯劃下完美的句點。		✓		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	課程活潑多元，滿足不同學生的興趣及優異。		✓		

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：黃淑娟

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養及各學習重點。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。		✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生彈性課程的學習結果表現，能符合課程設計之預期目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	整體而言，學生各方面的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員： 廖貞慈 19
12

評鑑年級： 一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	• 課程內容有助於學生達成各領域學習目標。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	• 學生能根據過去所學，持續精進各領域的學習目標。	✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	• 學生能在學習活動中展現正向行為，並在生活中實踐學習的成果。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	• 學生能在學習活動中展現適性教育特質。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

賴麗如

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成階段核心素養，並大致精熟各學習重點。		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生於各領域/科目之學習結果表現具持續進展。		✓		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性課程之學習結果具持續進展之現象。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，展現事性教育特質。	✓			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：

鄭靜瑜

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 老師能依據課程計畫有效安排教學並且讓學生達到精熟學習	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	V			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		VV			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能在各領域學習表現出教育階段的核心素養	V			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。		V			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能在各類彈性學習課程累積學習表現	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生能在學習結束後展性不同的適性教育特質	V			

國立屏東大學
附設實驗國民小學 109 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：110 年 6 月 16 日

評鑑人員：黃桐島

評鑑年級：五年級

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 依據課程計畫內容並考量學生特質及資源條件實施教學。	v			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		v			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 每次定期評量後，教師填寫評量回饋表，分析學生學習表現，並進行學習輔導或教學調整。	v			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生學習結果平均皆 80 以上，能達成各課綱訂定之五年級階段核心素養，並精熟各學習重點。	v			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生程度持續進步，能銜接未來課程。		v		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，約八成能符合課程設計之預期課程目標，產出相關作品。		v		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			v		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生於各領域及各科目之學習結果表現，符合預期教育成效，獲得應有之能力。	v			