

國立屏東大學附設實驗國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	☐ 集中式特教班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	☒ 分散式資源班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	☐ 巡迴輔導班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
☒ 接受巡迴輔導之學校		1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

自 評 表

【自評表】本表填妥後請提交予檢核委員，勿裝訂於課程計畫，學校如有需要，請自行影印留存。

屏東縣 110 學年度特殊教育課程計畫自評表(屏大附小 國小)

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料 (表一)	1. 特殊教育班級數及人數正確(以特教通報網 110/6/30 為原則)。	☒			
學習節數一覽表(表三-1 資源班/巡輔班)	1. 學生姓名隱私保護。	☒			
	2. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	☒			
學習節數一覽表(表三-2 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			☒	
	2. 部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範。若有調整應敘寫調整說明。			☒	
法律規定教育議題實施規劃(表四-1 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			☒	
	2. 法律規定教育議題若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。			☒	
部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)	1. 依縣府格式填寫。	☒			
	2. 教學進度週次符合規定(110 學年度上學期與下學期皆為 21 週)。	☒			
	3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	☒			
	4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	☒			
特殊需求領域課程計畫(彈性三)	1. 依縣府格式填寫。	☒			
	2. 學生姓名隱私保護。	☒			
	3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定	☒			
	4. 教學進度週次符合規定(每學期 20 週)	☒			
	5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	☒			
	6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	☒			
特推會會議記錄(含簽到表)	1. 特殊教育班課程規劃經學校特殊教育推行委員會審議通過。	☒			
課發會會議記錄(含簽到表)	1. 檢附特殊教育班課程計畫經學校課程發展委員會審查通過之會議紀錄。	☒			

特教業務承辦人：

主任：

校長：

教師兼
輔導組長賴盈如

教師兼
輔導主任丘雪琪

校長葉運偉

學校基本資料

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏大附小			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市廣東路 20 號	電話	08-7220451	
網址	https://www.nptups.ptc.edu.tw/	傳真	08-7233459	
校長	葉運偉			
聯絡人	處室	輔導室	電話	08-7220451 轉 152
	職稱	輔導組長	姓名	賴盈如
教師數	43			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		24	676
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		24	676
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	18
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	3

資源班巡輔班 學習節數一覽表

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班
(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱		年級/ 組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語文	一年級	2	邱○恩	1	林晶玫
		二年級	3	吳○芯、劉○	2	林晶玫
		三年級	3	賴○臣、楊○宥、董○恩	3	林晶玫
		四年級	2	李○璇、蘇○洺、顏○璇	3	林晶玫
		五年級	2	陳○恩、劉○敬、林○涵	3	林晶玫
	國語文 (資優加廣)	三	1	劉○維、葉○宗	2	陳瑞貞
		四	1	黃○珽	1	陳瑞貞
	數學領域	一年級	2	邱○恩	1	賴盈如
		二年級	4	吳○芯	1	賴盈如
		三年級	3	賴○臣、楊○宥、董○恩	3	賴盈如
		四年級	3	李○璇、蘇○洺、顏○璇	3	曾淑芳
		五年級	3	陳○恩、劉○敬、林○涵	3	曾淑芳
	數學 (資優加深)	三	1	劉○維、葉○宗	2	陳瑞貞
		四	1	黃○珽	1	陳瑞貞
彈性學習課程	特殊需求領域 課程 <u>生活管理</u>	二、四年級	1	吳○芯、蘇○洺	2	賴盈如
	特殊需求領域 課程 <u>社會技巧</u>	二年級	1	吳○芯、林○宏、劉○	1	賴盈如
	特殊需求領域 課程 <u>社會技巧</u>	三年級	1	賴○臣、董○恩、馮○、 葉○宗	4	林晶玫 曾淑芳
	特殊需求領域 課程 <u>社會技巧</u>	五年級	1	吳○庭	1	林晶玫
	特殊需求領域 課程 <u>社會技巧</u>	一年級	1	邱○恩	1	林晶玫

部定課程各年級各領域 科目課程計畫

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 一 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林晶玫

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	問答、操作、紙筆、觀察、指認	
2	9/6~9/10				
3	9/13~9/17				
4	9/20~9/24	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄣ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。		安全教育
5	9/27~10/1				
6	10/4~10/8	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ與「ㄣ」、「ㄣ與「ㄣ」的不同。	問答、操作、紙筆、觀察、指認	家庭教育
7	10/11~10/15				
8	10/18~10/22	統整活動一	6.能認識介符「ㄣ」。		
9	10/25~10/29	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。		環境教育
10	11/1~11/5				
11	11/8~11/12	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。	問答、操作、紙筆、觀察、指認	
12	11/15~11/19				

13	11/22~11/26	首冊 第貳單元快樂手牽手	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄣ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄣ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。 6.能知道可以與ㄊ、ㄣ拼讀的聲符分別有哪些。		性別平等 教育		
14	11/29~12/3	第六課剪刀石頭布					
15	12/6~12/10	統整活動二					
16	12/13~12/17	首冊 第參單元夢想故事屋	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ—ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。	問答、操作 、紙筆、觀 察、指認			
17	12/20~12/24	第七課不來梅樂隊					
18	12/27~12/31	首冊 第參單元夢想故事屋					
19	1/3~1/7	第八課小蝌蚪找媽媽	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。	問答、操作 、紙筆、觀 察、指認			
20	1/10~1/14	首冊 第參單元夢想故事屋	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能練習聲符ㄣ和韻符ㄣ、ㄣ的拼音、聲符ㄣ和韻符ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 6.能知道ㄣ與ㄣ字形、字音的差別。				
21	1/17~1/21	第九課動物狂歡節					
第二學期							
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入		
1	2/7-2/11	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。	問答、操作 、紙筆、觀 察、指認	環境教育		
2	2/14-2/18						
3	2/21-2/25	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。				
4	2/28-3/4						
5	3/7-3/11	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。				

			六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		
6	3/14-3/18	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：1. 能短語仿作 2. 能造句練習	問答、操作、紙筆、觀察、指認	
7	3/21-3/25				
8	3/28-4/1	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩			安全教育
9	4/4-4/8				
10	4/11-4/15	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩			品德教育
11	4/18-4/22				
12	4/25-4/29	語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉			
13	5/2-5/6	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：1. 能短語仿作 2. 能造句練習	問答、操作、紙筆、觀察、指認	環境教育
14	5/9-5/13				
15	5/16-5/20	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝			
16	5/23-5/27				
17	5/30-6/3	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙			
18	6/6-6/10				
19	6/13-6/17	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半			品德教育
20	6/20-6/24				
21	6/27-7/1	總複習			

110 學年度 國語 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林晶玫

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：1. 能短語仿作 2. 能造句練習	問答、操作、紙筆、觀察、指認	
2	9/6~9/10				
3	9/13~9/17	第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次			品德教育
4	9/20~9/24				
5	9/27~10/1	第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友			品德教育
6	10/4~10/8				
7	10/11~10/15	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱			環境教育
8	10/18~10/22				
9	10/25~10/29	第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：1. 能短語仿作 2. 能造句練習	問答、操作、紙筆、觀察、指認	環境教育
10	11/1~11/5				
11	11/8~11/12	第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯			
12	11/15~11/19				
13	11/22~11/26	第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課			家庭教育
14	11/29~12/3				
15	12/6~12/10	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減			
16	12/13~12/17				品德教育

17	12/20~12/24	第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：1.能短語仿作 2.能造句練習	問答、操作、紙筆、觀察、指認	環境教育		
18	12/27~12/31						
19	1/3~1/7	第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝					
20	1/10~1/14						
21	1/17~1/21	第肆單元：語文真有趣 統整活動四					
第二學期							
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入		
1	2/7-2/11	第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：1.能短語仿作 2.能造句練習	問答、操作、紙筆、觀察、指認	安全教育		
2	2/14-2/18						
3	2/21-2/25	第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家			問答、操作、紙筆、觀察、指認	環境教育	
4	2/28-3/4						
5	3/7-3/11	第壹單元：出去走一走 第三課去探險					
6	3/14-3/18	第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨				問答、操作、紙筆、觀察、指認	
7	3/21-3/25						
8	3/28-4/1	第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	問答、操作、紙筆、觀察、指認	安全教育			
9	4/4-4/8						
10	4/11-4/15	第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答		問答、操作、紙筆、觀察、指認	品德教育		
11	4/18-4/22						

12	4/25-4/29	第參單元：好奇動手做	六、寫作：1. 能短語仿作 2. 能造句練習		
13	5/2-5/6	第七課孵蛋的男孩			
14	5/9-5/13	第參單元：好奇動手做	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：1. 能短語仿作 2. 能造句練習	問答、操作 、紙筆、觀察、指認	安全教育
15	5/16-5/20	第八課實驗室的意外			
16	5/23-5/27	第參單元：好奇動手做			
17	5/30-6/3	第九課點亮世界的人			
18	6/6-6/10	第肆單元：故事有意思			品德教育
19	6/13-6/17	第十一課蜘蛛救蛋			
20	6/20-6/24	第肆單元：故事有意思			安全教育
21	6/27-7/1	第十二課玉兔搗藥			

110 學年度 國語 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林晶玫

第一學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
1	8/30-9/3	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認	品德教育	
2	9/6~9/10					
3	9/13~9/17	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定				
4	9/20~9/24					
5	9/27~10/1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘				品德教育
6	10/4~10/8					
7	10/11~10/15	第貳單元更好的自己 第五課火大了				
8	10/18~10/22					
9	10/25~10/29	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認		生命教育
10	11/1~11/5					
11	11/8~11/12	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶				
12	11/15~11/19					
13	11/22~11/26	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯				性別平等教育
14	11/29~12/3					
15	12/6~12/10	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了				
16	12/13~12/17					

17	12/20~12/24	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作 、紙筆、觀 察、指認	環境教育
18	12/27~12/31				
19	1/3~1/7	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白			安全教育
20	1/10~1/14				
21	1/17~1/21	第肆單元與動物有約 語文天地四			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作 、紙筆、觀 察、指認	
2	2/14-2/18				
3	2/21-2/25	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具			環境教育
4	2/28-3/4				
5	3/7-3/11	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術			
6	3/14-3/18	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字			
7	3/21-3/25				
8	3/28-4/1	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	安全教育		
9	4/4-4/8				
10	4/11-4/15	第貳單元語文小小兵 第六課一飛冲天			
11	4/18-4/22				

12	4/25-4/29	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句		環境教育
13	5/2-5/6				
14	5/9-5/13	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用：	問答、操作 、紙筆、觀察、指認	
15	5/16-5/20		1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。		
16	5/23-5/27	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	四、識字與寫字		
17	5/30-6/3		1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。		環境教育
18	6/6-6/10	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。		
19	6/13-6/17		六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句		生命教育
20	6/20-6/24	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店			
21	6/27-7/1				

110 學年度 國語 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 林晶玫

第一學期								
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入			
1	8/30-9/3	第一單元 親近大自然 一、阿里山上看日出	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認	環境教育			
2	9/6~9/10							
3	9/13~9/17							
4	9/20~9/24	第一單元 親近大自然 二、秋色入山林			一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認	性別平等教育	
5	9/27~10/1							
6	10/4~10/8							
7	10/11~10/15	第二單元 人物寫真 五、海倫・凱勒的奇蹟	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認				
8	10/18~10/22							
9	10/25~10/29							
10	11/1~11/5	第二單元 人物寫真 六、讀書報告——林書豪的故事			一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認		
11	11/8~11/12							
12	11/15~11/19							
13	11/22~11/26	第三單元 世界風情 九、走進蒙古包	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認				
14	11/29~12/3							
15	12/6~12/10							
16	12/13~12/17	第四單元 閱讀天地 十二、兩兄弟			一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。	問答、操作、紙筆、觀		

17	12/20~12/24	第四單元 閱讀天地 十四、完璧歸趙	三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：能短語仿作，認識句型結構並練習造詞與造句	察、指認	人權教育
18	12/27~12/31				
19	1/3~1/7				
20	1/10~1/14				
21	1/17~1/21				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	第一單元 從心出發 一、心動不如行動	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作 、紙筆、觀察、指認	環境教育
2	2/14-2/18				
3	2/21-2/25				
4	2/28-3/4	第一單元 從心出發 二、一束鮮花	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		
5	3/7-3/11				
6	3/14-3/18				
7	3/21-3/25	第二單元 文化廣角鏡 六、掌中天地	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		
8	3/28-4/1				
9	4/4-4/8				
10	4/11-4/15	第二單元 文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		環境教育
11	4/18-4/22				
12	4/25-4/29				

13	5/2-5/6	第三單元 探索與發現 九、臺灣昆蟲知己-李淳陽	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		環境教育	
14	5/9-5/13					
15	5/16-5/20					
16	5/23-5/27	第四單元 閱讀天地 十二、有用好還是沒用好				
17	5/30-6/3					
18	6/6-6/10					
19	6/13-6/17	第四單元 閱讀天地 十四、愛心樹				
20	6/20-6/24					
21	6/27-7/1					

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	第一單元 品格天地 第一課做人做事做長久	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認	人權教育
2	9/6~9/10				
3	9/13~9/17				
4	9/20~9/24				
5	9/27~10/1	第一單元 品格天地 第二課孔雀錯了	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認	環境教育
6	10/4~10/8				
7	10/11~10/15				
8	10/18~10/22				
9	10/25~10/29	第二單元 擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作、紙筆、觀察、指認	
10	11/1~11/5				
11	11/8~11/12				
12	11/15~11/19				
13	11/22~11/26	第三單元 美的發現 第八課美，是一種感動	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		
14	11/29~12/3				
15	12/6~12/10				
16	12/13~12/17				

17	12/20~12/24	第四單元 作家風華 十二課耶誕禮物	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作 、紙筆、觀察、指認	環境教育
18	12/27~12/31				
19	1/3~1/7				
20	1/10~1/14				
21	1/17~1/21				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	第一單元 書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。	問答、操作 、紙筆、觀察、指認	
2	2/14-2/18				
3	2/21-2/25				
4	2/28-3/4				
5	3/7-3/11	第一單元 書香處處飄 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		生涯規劃
6	3/14-3/18				
7	3/21-3/25				
8	3/28-4/1				
9	4/4-4/8	第二單元 愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。	問答、操作 、紙筆、觀察、指認	生涯規劃
10	4/11-4/15				
11	4/18-4/22				
12	4/25-4/29				
13	5/2-5/6	第三單元 用心看世界	1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字、多音字。		生涯規劃

14	5/9-5/13	閱讀列車 給孩子的一封信	五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句		
15	5/16-5/20				
16	5/23-5/27				
17	5/30-6/3	第四單元 文明時光機 第十四課地下護衛軍	一、聆聽：能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 二、口語表達：能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 三：標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 四、識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字、多音字。 五、閱讀：能從文章閱讀中，掌握文章的要旨。 六、寫作：認識句型結構並練習造詞與造句	問答、操作 、紙筆、觀察、指認	人權教育
18	6/6-6/10				
19	6/13-6/17				
20	6/20-6/24				
21	6/27-7/1				

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 一年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：賴盈如

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、10 以內的數	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	家庭教育
2	9/6-9/10	一、10 以內的數	1.認識 0。 2.用不同方式表示 10 以內的數量。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	家庭教育
3	9/13-9/17	二、比長短	1.認識長度。 2.能直接比較兩物品的長短、高矮、厚薄。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	
4	9/20-9/24	二、比長短	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線是以直線為最短。 2.能用直尺畫出直線。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	
5	9/27-10/1	三、排順序、比多少	1.在生活情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用 10 以內的序數描述物件的位置及前後關係。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	
6	10/4-10/8	三、排順序、比多少	1.能比較 10 以內兩個量的多和少。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	
7	10/11-10/15	四、分與合	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	
8	10/18-10/22	四、分與合	1.透過操作，解決 10 的分解與合成問題。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	
9	10/25-10/29	五、方盒、圓罐、球	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	
10	11/1-11/5	五、方盒、圓罐、球	1.能描繪或仿畫簡單的平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形座造型設計。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答	

11	11/8-11/12	六、30 以內的數	1.30 以內數與量的數數與表示。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
12	11/15-11/19	六、30 以內的數	1.30 以內數與量的數數與表示。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
13	11/22-11/26	六、30 以內的數	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
14	11/29-12/3	七、10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題。 2.認識加法算式。 3.能用算式紀錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	家庭教育
15	12/6-12/10	七、10 以內的加法	1.解決 10 以內量的盒成問題。 2.認識加法算式。 3.能用算式紀錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	家庭教育
16	12/13-12/17	七、10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題。 2.能用算式紀錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	家庭教育
17	12/20-12/24	八、10 以內的減法	1.解決 10 以內量的分解問題。 2.認識減法算式。 3.以算式紀錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
18	12/27-12/31	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
19	1/3-1/7	八、10 以內的減法	1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
20	1/10-1/14	九、幾點鐘	1. 觀察事件的發生，並分辨其先後順序。 2. 觀察事件發生時間的長短，建立時間的初步概念。 3. 認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	家庭教育
21	1/17-1/21	九、幾點鐘	1. 認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點。 2. 使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	家庭教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/7-2/11	班規說明	1.班級規則說明。 2.上課方式說明。	1. 口頭回答	
2	2/14-2/18	一、50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
3	2/21-2/25	一、50 以內的數	1. 使用代表「10」、「1」的具體物表示數量。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
4	2/28-3/4	二、18 以內的加法	1. 解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
5	3/7-3/11	二、18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
6	3/14-3/18	三、圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿畫基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
7	3/21-3/25	三、圖形與分類	1. 能將資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
8	3/28-4/1	四、18 以內的減法	1. 解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
9	4/4-4/8	四、18 以內的減法	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
10	4/11-4/15	五、有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
11	4/18-4/22	五、有多長	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
12	4/25-4/29	六、100 以內的數	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物表示數量。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	環境教育
13	5/2-5/6	六、100 以內的數	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。	1. 紙筆測驗	環境教育

			2. 觀察百數表的規律。	2. 實作評量 3. 口頭回答	
14	5/9-5/13	七、認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	家庭教育
15	5/16-5/20	七、認識錢幣	1. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行 100 以內的買賣活動。 2. 利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	家庭教育
16	5/23-5/27	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
17	5/30-6/3	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
18	6/6-6/10	八、二位數的加減	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
19	6/13-6/17	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
20	6/20-6/24	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	
21	6/27-7/1	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：賴盈如

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內的數。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	環境教育
2	9/6-9/10	一、200 以內的數	1. 使用 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	環境教育
3	9/13-9/17	二、量長度	1. 理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
4	9/20-9/24	二、量長度	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能做長度(公分)的合成和分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
5	9/27-10/1	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
6	10/4-10/8	三、二位數的直式加減	1. 做加減法的直式紀錄。 2. 透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
7	10/11-10/15	三、二位數的直式加減	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
8	10/18-10/22	四、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
9	10/25-10/29	四、幾時幾分	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
10	11/1-11/5	五、面積	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	家庭教育

11	11/8-11/12	六、兩步驟的加減	1. 在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
12	11/15-11/19	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
13	11/22-11/26	七、2、5、4、8 的乘法	1. 透過「幾個一數」來解決乘法問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
14	11/29-12/3	七、2、5、4、8 的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
15	12/6-12/10	七、2、5、4、8 的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
16	12/13-12/17	八、平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	家庭教育
17	12/20-12/24	八、平面圖形與立體形體	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	家庭教育
18	12/27-12/31	九、3、6、9、7 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
19	1/3-1/7	九、3、6、9、7 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
20	1/10-1/14	十、容量與重量	1. 認識容量，並做重量的比較問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	環境教育
21	1/17-1/21	十、容量與重量	1. 認識重量，並做重量的比較問題。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	環境教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	開學準備	1. 說明班級規則。 2. 說明上課方式。	1. 口頭回答	
2	2/14-2/18	一、1000 以內的數	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

			3. 1000 以內數的位值、化聚。		
3	2/21-2/25	一、1000 以內的數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
4	2/28-3/4	二、三位數的加減	1. 理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
5	3/7-3/11	二、三位數的加減	1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
6	3/14-3/18	三、公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
7	3/21-3/25	三、公尺和公分	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
8	3/28-4/1	四、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
9	4/4-4/8	四、乘法	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
10	4/11-4/15	五、分類與統計	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	環境教育
11	4/18-4/22	五、分類與統計	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	環境教育
12	4/25-4/29	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
13	5/2-5/6	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
14	5/9-5/13	七、年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
15	5/16-5/20	七、年、月、日	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。	1. 紙筆測驗	

			2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	2. 口頭回答 3. 實作評量	
16	5/23-5/27	八、分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決除法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
17	5/30-6/3	八、分分看	1. 能操作具體物解決除法問題。 2. 能使用圖像表徵解決除法問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
18	6/6-6/10	九、分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
19	6/13-6/17	九、分數	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	
20	6/20-6/24	十、周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	家庭教育
21	6/27-7/1	十、周界與周長	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作評量	家庭教育

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：賴盈如

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
2	9/6-9/10	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	環境教育
3	9/13-9/17	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
4	9/20-9/24	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
5	9/27-10/1	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
6	10/4-10/8	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
7	10/11-10/15	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
8	10/18-10/22	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
9	10/25-10/29	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
10	11/1-11/5	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
11	11/8-11/12	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	

12	11/15-11/19	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
13	11/22-11/26	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
14	11/29-12/3	七、除法	1. 能用乘法算式作為解決除法的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
15	12/6-12/10	七、除法	1. 用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
16	12/13-12/17	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
17	12/20-12/24	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
18	12/27-12/31	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
19	1/3-1/7	九、分數	1. 認識真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
20	1/10-1/14	九、分數	1. 認識真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
21	1/17-1/21	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	班規建立	1. 說明班規的目標。	1. 口頭回答	

			2.說明上課作業書寫方式。		
2	2/14-2/18	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
3	2/21-2/25	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
4	2/28-3/4	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
5	3/7-3/11	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
6	3/14-3/18	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
7	3/21-3/25	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	環境教育
8	3/28-4/1	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
9	4/4-4/8	四、時間	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
10	4/11-4/15	@、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
11	4/18-4/22	五、小數	1. 認識一位小數。	1. 紙筆測驗	性別平等教育

			2. 了解一位小數的位值與化聚。	2. 口頭回答	
12	4/25-4/29	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
13	5/2-5/6	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	家庭教育
14	5/9-5/13	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
15	5/16-5/20	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	性別平等教育
16	5/23-5/27	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
17	5/30-6/3	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
18	6/6-6/10	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
19	6/13-6/17	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	家庭教育
20	6/20-6/24	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
21	6/27-7/1	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	性別平等教育

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：賴盈如、曾淑芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、一億以內的數	1. 能認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數和比較五位數的大小。 2. 能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育 環境教育
2	9/6-9/10	一、一億以內的數	1. 能說、讀、聽、寫八位數，並透過位值比較億以內數的大小關係。 2. 能用直式做十萬以內數加、減法。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
3	9/13-9/17	二、乘法	1. 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練一、二、三位數乘以二位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
4	9/20-9/24	二、乘法	1. 能熟練一、二位數乘以三位數的直式計算。 2. 能不用直式，算出一數的10倍、100倍、1000倍是多少，並熟練乘數為幾十倍、幾百倍和幾千倍的乘法。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育 環境教育
5	9/27-10/1	三、角度	1. 能使用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識銳角和鈍角以及角的符號「 $\angle$ 」。 2. 能做角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
6	10/4-10/8	三、角度	1. 能了解旋轉角的意義及角度，並透過旋轉角認識平角與周角。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行數學樂園的介紹。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
7	10/11-10/15	四、公里	1. 認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度（含複名數單位）的大小比較。 2. 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	家庭教育 環境教育
8	10/18-10/22	五、除法	1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能熟練二位數除以二位數的除法直式計算，並進行驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育 環境教育
9	10/25-10/29	五、除法	1. 能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。 2. 能以除法解決生活中的問題。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

10	11/1-11/5	綜合與應用（一）	1. 解決生活中的旋轉角問題。 2. 熟練一億以內數的聽、說、讀、寫，並利用乘除解決生活問題。 3. 熟練公里的概念與計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	性別平等教育
11	11/8-11/12	六、四則運算	1. 能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2. 理解算式中「+」或「-」中有「÷」或「×」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	環境教育
12	11/15-11/19	六、四則運算	1. 能理解加減算式中有括號時，括號中的式子要先算。 2. 能理解乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
13	11/22-11/26	六、四則運算	1. 能用有括號加減和乘除的併式，解決生活中的兩步驟問題，並理解加減和乘除算式中有括號時，括號中的部分要先算。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
14	11/29-12/3	七、三角形	1. 能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2. 能認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	家庭教育 環境教育
15	12/6-12/10	七、三角形	1. 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行數學樂園的介紹。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
16	12/13-12/17	八、分數	1. 進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動，並認識帶分數的名詞。 2. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 3. 能比較兩分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
17	12/20-12/24	八、分數	1. 能做同分母分數的加、減法。 2. 能做分數的整數倍計算。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
18	12/27-12/31	九、小數	1. 透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2. 能以小數表示公尺和公分的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
19	1/3-1/7	九、小數	1. 熟練二位小數的加法計算，並用以解決日常生活中的問題。 2. 熟練二位小數的減法計算，並用以解決日常生活中的問題。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
20	1/10-1/14	十、統計圖表	1. 能報讀生活中常用的長條圖。 2. 能報讀生活中常用的折線圖。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
21	1/17-1/21	綜合與應用（二）	1. 熟練四則運算。 2. 熟悉三角形的性質與分數和小數的計算。 3. 熟悉三角形的性質與分數的計算。 4. 能報讀折線圖，並熟練分數的計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	班規建立	1.班級規範說明。 2.課堂教學內容作業書寫方式說明。	1. 口頭回答	
2	2/14-2/18	一、一億以上的數	1. 認識由「一、十、百、千」及「億、兆」所組成的位名，讀寫以「億」、「兆」為單位的大數，從位值表中知道向左移動1格是乘以10倍，向左移動2格是乘以100倍，向左移動3格是乘以1000倍。 2. 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」所組成的位名，及其形成的計數系統。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
3	2/21-2/25	一、一億以上的數	1. 能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。 2. 能做大數的加、減及乘法計算（複名數格式）。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	性別平等教育
4	2/28-3/4	二、概數	1. 能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道如何使用無條件捨去法及合理性。 2. 能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道如何使用無條件進入法及合理性。 3. 能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。 4. 利用概數做加、減法的概算。 5. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
5	3/7-3/11	三、四邊形	1. 認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出給定直線垂直或平行的直線。 2. 能認識平行四邊形和梯形的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	性別平等教育 環境教育
6	3/14-3/18	三、四邊形	1. 能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 2. 能透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行數學樂園的介紹。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
7	3/21-3/25	四、周長與面積	1. 能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。 2. 能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
8	3/28-4/1	四、周長與面積	1. 認識1平方公尺的意義，並知道1平方公尺=10000平方公分。 2. 能算出由長方形或正方形組合而成的複合圖形面積。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
9	4/4-4/8	五、兩個單位的計算	1. 能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。 2. 能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	

10	4/11-4/15	五、兩個單位的計算	1. 能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
11	4/18-4/22	綜合與應用（一）	1. 熟練面積公式，解決問題。 2. 熟練一億以上數的比較與概算。 3. 熟練公里-公尺、公升-毫升和公斤-公克的複名數計算。 4. 熟練利用無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法取概數。 5. 熟練周長與面積計算。 6. 利用三角形全等性質解決問題。 7. 利用平行四邊形全等性質解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
12	4/25-4/29	六、分數	1. 認識等值分數。 2. 運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
13	5/2-5/6	六、分數	1. 能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行數學樂園的介紹。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
14	5/9-5/13	七、簡化運算	1. 理解三個數做連加，任意兩數相加，答案一樣。理解三個數做加減時，先加再減和先減再加，答案一樣。 2. 理解三個數做連減，不論先減後減的順序，答案都一樣。理解三個數做連減，連減兩數等於減去兩數的和。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
15	5/16-5/20	七、簡化運算	1. 理解三個數做連乘，任意兩數相乘，答案一樣。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	環境教育
16	5/23-5/27	八、小數	1. 能用直式做一位小數 $\times$ 整數的乘法，並解決生活中的問題。 2. 能用直式做二位小數 $\times$ 整數的乘法，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
17	5/30-6/3	八、小數	1. 能將小數用分數表示。 2. 能將簡單分數用小數表示（只做分母為2、5、10、100的情況）。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等教育
18	6/6-6/10	九、時間的計算	1. 能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算，用乘法和兩步驟的列式做秒與分、分與時、時與日的換算。 2. 能做時間量複名數的加減直式計算（進退位）。 3. 能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
19	6/13-6/17	九、時間的計算	1. 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題。 2. 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
20	6/20-6/24	十、體積	1. 能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。 2. 認識1立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	

			活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。 3. 進行本單元的重點練習。		
21	6/27-7/1	綜合與應用（二）	1. 解決生活中的時間計算問題。 2. 能正確計算出體積大小和小數乘法。 3. 運用分數概念和簡化計算的方法，解決生活中的問題。 4. 熟練分數與小數的互換。 5. 熟悉等值分數的應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：賴盈如、曾淑芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、小數的加減	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
2	9/6-9/10	一、小數的加減	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能將分數、小數標記在數線上。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等
3	9/13-9/17	二、因數與倍數	1. 能理解因數、倍數。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
4	9/20-9/24	二、因數與倍數	1. 能理解因數、倍數。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等
5	9/27-10/1	三、擴分、約分和通分	1. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 2. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
6	10/4-10/8	三、擴分、約分和通分	1. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 2. 能將分數、小數標記在數線上。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等
7	10/11-10/15	四、多邊形與扇形	1. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
8	10/18-10/22	四、多邊形與扇形	1. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 2. 能認識圓心角，並認識扇形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	性別平等
9	10/25-10/29	五、異分母分數的加減	1. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
10	11/1-11/5	五、異分母分數的加減	1. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等
11	11/8-11/12	六、乘法和除法	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
12	11/15-11/19	六、乘法和除法	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性別平等
13	11/22-11/26	七、整數四則運算	1. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2. 能熟練整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

			4.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。		
14	11/29-12/3	七、整數四則運算	1.能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2.能熟練整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 4.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	性別平等
15	12/6-12/10	八、面積	1.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 2.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實測操作	
16	12/13-12/17	八、面積	1.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 2.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實測操作	性別平等
17	12/20-12/24	九、時間的乘除	1.能解決時間的乘除計算問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	
18	12/27-12/31	九、時間的乘除	1.能解決時間的乘除計算問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	性別平等
19	1/3-1/7	十、柱體、錐體和球	1.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實測操作	
20	1/10-1/14	十、柱體、錐體和球	1.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實測操作	
21	1/17-1/21	十、柱體、錐體和球	1.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實測操作	性別平等
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	班規建立	1.班級規則說明。 2.上課方式內容介紹。 3.作業書寫方式及訂正方式。	1.口頭回答	
2	2/14-2/18	一、體積	1.能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 2.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 3.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的體積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實測操作	環境教育
3	2/21-2/25	一、體積	1.能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	環境教育

			2. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 3. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的體積。	3. 實測操作	
4	2/28-3/4	二、分數的計算	1. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
5	3/7-3/11	二、分數的計算	1. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 2. 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
6	3/14-3/18	三、容積	1. 能理解容量、容積和體積間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
7	3/21-3/25	三、容積	1. 能理解容量、容積和體積間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
8	3/28-4/1	四、小數的乘法	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
9	4/4-4/8	四、小數的乘法	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
10	4/11-4/15	五、線對稱圖形	1. 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	
11	4/18-4/22	六、整數、小數除以整數	1. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
12	4/25-4/29	六、整數、小數除以整數	1. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
13	5/2-5/6	七、列式與解題	1. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
14	5/9-5/13	七、列式與解題	1. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	家庭教育
15	5/16-5/20	八、表面積	1. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育
16	5/23-5/27	八、表面積	1. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	環境教育

17	5/30-6/3	九、比率與百分率	1. 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
18	6/6-6/10	九、比率與百分率	1. 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
19	6/13-6/17	十、生活中的單位與換算	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 3. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
20	6/20-6/24	十、生活中的單位與換算	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 3. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	
21	6/27-7/1	十、生活中的單位與換算	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 3. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實測操作	性別平等

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 語文（加廣） 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳瑞貞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/04	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	09/05-09/11	抑揚頓挫的說話方式	1、聽一段相聲。	態度檢核 參與討論 實務操作	【多元文化】
3	09/12-09/18		2、辨別聲音代表的情緒。		
4	09/19-09/25		3、唸一段文章並錄音。		
5	09/26-10/02		4、聽看看，他在說什麼？		
6	10/03-10/09	修辭法：譬喻法	1、認識譬喻法。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
7	10/10-10/16		2、練習寫出使用譬喻法的句子。		
8	10/17-10/23	多變的量詞	1、認識常見的量詞。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答 作業	
9	10/24-10/30		2、身體部位的量詞。		
10	10/31-11/06		3、小試身手。		
11	11/07-11/13	字字小宇宙	1、向大自然借來的字：日、月、山、水、雨。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】
12	11/14-11/20		2、雙胞胎的字：朋、哥、出、非、囍。		
13	11/21-11/27		3、文字疊疊樂：昌、晶、磊、鑫、蟲。		
14	11/28-12/04		4、字的生物課：松、米、羊、蚊、蛙。		
15	12/05-12/11	修辭法：轉化法	1、認識轉化法。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
16	12/12-12/18		2、練習寫出使用轉化法的句子。		
17	12/19-12/25	小小記者	1、記者應該有的特質。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答 作業	【閱讀素養】 【多元文化】
18	12/26-01/01		2、練習以精簡的文字說明一件事情。		
			3、採訪一位家人的工作。		
19	01/02-01/08	作品展示	1、整理分類作品。	態度檢核	【閱讀素養】

20	01/09-01/15		2、作品介紹說明。	資料蒐集整理 參與討論 作品展覽	
21	01/16-01/20	課程檢核，課程反思	綜合活動		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/12	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	02/13-02/19	應用文（書信）	1、書信的格式（信、明信片、電子郵件）。	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【閱讀素養】
3	02/20-02/26		2、寫給長輩、平輩、晚輩的不同用語。 3、寫一封信寄給老師。		
4	02/27-03/05	自我推銷	1、找到自己的優點。 2、包裝優點。	態度檢核 參與討論 實務操作	【多元文化】
5	03/06-03/12		3、進行 5 分鐘的自我介紹。		
6	03/13-03/19	字音字形（相似字）	1、漢字的特點。	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	
7	03/20-03/26		2、相似字（相同部件）。		
8	03/27-04/02	應用文（對聯）	1、家家戶戶都有的對聯。 2、對聯使用的時機。	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	
9	04/03-04/09		3、有趣的對聯。 4、對仗及平仄的初步認識。		
10	04/10-04/16	商品推銷	1、找出要推薦的商品。 2、條列商品優點。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論 作業 實務操作	【多元文化】
11	04/17-04/23		3、商品優點聚焦並包裝。		
12	04/24-04/30		4、進行 5 分鐘的商品介紹。		
13	05/01-05/07	成語教學（數字）	1、看圖猜成語。 2、與數字相關的成語介紹。	紙筆測驗 態度檢核	【閱讀素養】

14	05/08-05/14		3、成語填填看。	課堂問答 作業	
15	05/15-05/21	字音字形(常見破音字)	1、常見破音字。 2、讀音與語音。	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	
16	05/22-05/28		3、讀音不同意思不同。		
17	05/29-06/04	成語教學(身體部位)	1、看圖猜成語。 2、與身體部位相關的成語介紹。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答 作業	【閱讀素養】
18	06/05-06/11		3、成語填填看。		
19	06/12-06/18	作品展示	1、整理分類作品。	態度檢核 資料蒐集整理 參與討論 作品展覽	【閱讀素養】
20	06/19-06/25		2、作品介紹說明。		
21	06/26-06/30	課程檢核,課程反思	綜合活動		

填表說明：

- 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 語文（加廣） 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳瑞貞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/04	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	09/05-09/11	有趣的標點符號	1、沒有標點符號的遺書。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
3	09/12-09/18		2、認識標點符號。		
4	09/19-09/25		3、小試身手。		
5	09/26-10/02	是「的」？是「得」？	1、分辨「的」與「得」。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
6	10/03-10/09		2、常見的錯誤。		
7	10/10-10/16	文字疊疊樂	1、找出文章中的疊字詞。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】
8	10/17-10/23		2、利用疊字詞造句。		
9	10/24-10/30		3、利用疊字詞寫出一段故事。		
10	10/31-11/06	修辭法（擬人法）	1、認識擬人法。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
11	11/07-11/13		2、練習寫出使用擬人法的句子。		
12	11/14-11/20	看圖說故事	1、依照「人事時地物」說明圖片內容。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
13	11/21-11/27		2、把圖片內容撰寫成文章。		
14	11/28-12/04		3、調整圖片順序再寫一次。		
15	12/05-12/11	修辭法（誇飾法）	1、認識誇飾法。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
16	12/12-12/18		2、練習寫出使用誇飾法的句子。		
17	12/19-12/25	到處可見的「廣告」	1、收集印象深刻的廣告。	態度檢核 作業 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】
18	12/26-01/01		2、廣告的目的。		
19	01/02-01/08		3、我的廣告創意。（特需：創造力）		
20	01/09-01/15	作品展示	1、整理分類作品。	態度檢核	【閱讀素養】

			2、作品介紹說明。	資料蒐集整理	
21	01/16-01/20	課程檢核，課程反思	綜合活動		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/12	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	02/13-02/19	搜尋資料	1、認識「關鍵字」。	態度檢核 課堂問答	
3	02/20-02/26		2、從關鍵字找到目標答案。		
4	02/27-03/05	善用圖書館	1、索書號的秘密。	態度檢核 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】 【資訊教育】 【多元文化】
5	03/06-03/12		2、圖書館的使用規則。		
6	03/13-03/19		3、各地的圖書館。		
7	03/20-03/26	句子變長了	1、換句話說。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
8	03/27-04/02		2、加入情境及感受。		
9	04/03-04/09		3、改變句型。		
10	04/10-04/16	句子縮骨功	1、什麼是贅詞。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
11	04/17-04/23		2、贅詞的功用。		
12	04/24-04/30		3、拿掉贅詞之後。		
13	05/01-05/07	認識童詩	1、讀名家所寫童詩。	態度檢核 資料蒐集整理 參與討論	【閱讀素養】
14	05/08-05/14		2、童詩特點賞析。		
15	05/15-05/21	創作童詩	1、利用擬人法創作童詩。(特需：創造力)	態度檢核 作業 參與討論	
16	05/22-05/28		2、利用誇飾法創作童詩。(特需：創造力)		
17	05/29-06/04	改編童謠	1、選定一首童謠並將歌詞分析。	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理	【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】
18	06/05-06/11		2、重新創作這一首童謠。(特需：創造力)		
19	06/12-06/18		3、錄製童謠。		
20	06/19-06/25	作品展示	1、整理分類作品。 2、作品介紹說明。	態度檢核 資料蒐集整理	【閱讀素養】

21	06/26-06/30	課程檢核，課程反思	綜合活動		
----	-------------	-----------	------	--	--

110 學年度 數學（加深） 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳瑞貞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/04	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	09/05-09/11	因數與倍數	1、認識因數倍數。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
3	09/12-09/18		2、找到最大公因數及最小公倍數。		
4	09/19-09/25		3、日常生活中的因數倍數。		
5	09/26-10/02	立體世界	1、立體圖形基本性質。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【資訊教育】
6	10/03-10/09		2、生活裡的立體圖形。		
7	10/10-10/16		3、組合立體圖形。		
8	10/17-10/23	未知數求解	1、利用已知求得未知數。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
9	10/24-10/30		2、2 個未知數的秘密。		
10	10/31-11/06	統計	1、簡單統計。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	【資訊教育】
11	11/07-11/13		2、統計使用的圖表。		
12	11/14-11/20	找規律（等差數列）	1、認識等差概念。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
13	11/21-11/27		2、認識等差數列。		
14	11/28-12/04		3、等差數列與計算 I。		
15	12/05-12/11		4、等差數列與計算 II。		
16	12/12-12/18	商高定理	1、認識商高定理。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
17	12/19-12/25		2、運用商高定理。		
18	12/26-01/01	小數	1、小數的四則運算。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
19	01/02-01/08		2、小數與分數的關係。		
20	01/09-01/15	數學家的故事	阿基米德的故事。	態度檢核 參與討論	【閱讀素養】 【資訊教育】

				課堂問答	
21	01/16-01/20	課程檢核，課程反思	綜合活動		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/12	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	02/13-02/19	邏輯I	1、找出倖存者。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
3	02/20-02/26		2、分餅乾。		
4	02/27-03/05		3、找到密碼。		
5	03/06-03/12	水費大挑戰	1、水費計算方式。	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	【資訊教育】
6	03/13-03/19		2、水費的詳細資料。		
7	03/20-03/26		3、討論省水的方式。		
8	03/27-04/02	邏輯II	1、歸納及分類。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
9	04/03-04/09		2、「非 A 即 B」的正確性。		
10	04/10-04/16		3、猜出正確的數字。		
11	04/17-04/23	摺紙玩數學	1、認識山線谷線。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
12	04/24-04/30		2、體驗「對稱」摺法。		
13	05/01-05/07		3、摺出正立方體。		
14	05/08-05/14	天干地支	1、認識天干地支。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	【資訊教育】
15	05/15-05/21		2、生肖與天干地支的關係。		
16	05/22-05/28		3、計算出未知的天干地支。		
17	05/29-06/04	和的謎題	1、三角形之謎。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
18	06/05-06/11		2、四邊形之謎。		
19	06/12-06/18		3、多邊形之謎。 4、歸納與整理。		

20	06/19-06/25	數學家的故事	高斯的故事。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】 【資訊教育】
21	06/26-06/30	課程檢核，課程反思	綜合活動		

110 學年度 數學（加深） 領域/科目 三年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳瑞貞

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/04	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	09/05-09/11	有趣的加減	1、利用加減號放在 123456789 或 987654321 連續數目不同位置得到相同答案。	態度檢核 參與討論 課堂問答	
3	09/12-09/18		2、思考是否有規律。		
4	09/19-09/25	找規律	1、認識數列。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
5	09/26-10/02		2、找出不同數列的規律性。		
6	10/03-10/09	乘法概念	1、確認乘法基本題型都已經達到熟練。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
7	10/10-10/16		2、乘法概念擴充到能夠計算三位數乘以一位數、二位數乘以二位數。		
8	10/17-10/23	乘法遊戲-買名字	1、拆解名字密碼。	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答	
9	10/24-10/30		2、計算自己和家人的名字所代表的數字。		
10	10/31-11/06	對稱	1、認識對稱。	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	【資訊教育】
11	11/07-11/13		2、找到日常生活中常見的對稱圖形或是物品。		
12	11/14-11/20		3、找到對稱的文字。 4、分辨軸對稱與線對稱。		
			5、創作對稱圖形。(特需：創造力)		
13	11/21-11/27	速算	1、加法的速算。	紙筆測驗 態度檢核 實務操作	
14	11/28-12/04		2、減法的速算。		
15	12/05-12/11		3、括號的影響。		
16	12/12-12/18	週期	1、認識週期。	紙筆測驗 態度檢核	【資訊教育】
17	12/19-12/25		2、生活中的週期。		

18	12/26-01/01		1、週期與規律的關係。	課堂問答 實務操作	
19	01/02-01/08		2、週期的計算方式（年、月、周、排隊）。		
20	01/09-01/15	數學家的故事	阿基米德的故事。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】 【資訊教育】
21	01/16-01/20	課程檢核，課程反思	綜合活動		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/12	課程說明	1、本學期課程簡介。		
2	02/13-02/19	填空格	1、固定數字填入不同運算符號。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
3	02/20-02/26		2、固定運算符號填入不同數字。		
4	02/27-03/05		3、推論出運算符號的特性。		
5	03/06-03/12	植樹問題	1、算算看需要多少棵樹？	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
6	03/13-03/19		2、起點或終點有樹嗎？		
7	03/20-03/26		3、推論出計算公式。		
8	03/27-04/02	未知數的秘密	1、未知數的加減法。	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	
9	04/03-04/09		2、未知數的乘除法。		
10	04/10-04/16		3、找出一個未知數。		
11	04/17-04/23	還原算	1、利用已知數找出未知數。	態度檢核 實務操作 參與討論 課堂問答	
12	04/24-04/30		2、列式並計算答案。		
13	05/01-05/07	各國數字	1、各國不同的記數方式。	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 參與討論	【多元文化】 【國際教育】
14	05/08-05/14		2、數字的演進。		
15	05/15-05/21		3、不同數字四則計算。		
16	05/22-05/28	有趣的方位	1、方位的介紹。	態度檢核	

17	05/29-06/04		2、方位的應用。	實務操作 作業 參與討論	
18	06/05-06/11		3、製作藏寶圖。		
19	06/12-06/18		4、尋寶去。		
20	06/19-06/25	數學家的故事	高斯的故事。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】 【資訊教育】
21	06/26-06/30	課程檢核，課程反思	綜合活動		

特需領域課程計畫

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 生活管理

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
生活管理	1	賴盈如	分散式資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	四年乙班/蘇 00、二年丙班/吳 00		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	
本學年學習 目標	1.能夠認識各種食物，並選擇保存期限內的食物。 2.能正確清洗、簡單處理(剝皮、打開包裝)食物。 3.用餐時能注意用餐禮儀，用餐後能夠收拾桌面(撿取、回收、擦拭)。 4.能分辨出各種不同種類的衣服和適合不場合穿的衣服。 5.當衣服濕了或破損了能夠表達請求更換衣物，並在適當場所更換衣服。		

6.能將貼身衣物襪每天做清潔與正確的收納。

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	一、新鮮的食物	特生-P-A1	1.影片欣賞與討論。 2.選擇乾淨的食物。 3.選擇新鮮的食物。 4.我會看保存期限。	口頭回答	教學影片	環境教育	
2				實測操作	食物圖卡		
3							
4							
5	二、如何處理食物	特生-P-B1	1.影片欣賞與討論。 2.清洗食物的方法。 3.如何處理有皮的食物(削蘋果、剝香蕉)。 4.打開包裝的方法。 5.抹醬吐司製作。	口頭回答	教學影片		
6				實測操作	食物		
7							
8							
9	三、用餐的禮節	特生-P-C1	1.影片欣賞與討論。 2.選擇正確的餐具。 3.餐具的使用。 4.吃東西、夾菜的禮節。	口頭回答	教學影片	家庭教育	
10				實測操作	餐具		
11							
12							
13	四、餐後的整理	特生-P-B1	1.影片欣賞與討論。 2.資源回收我最會。 3.廚餘的處理。 4.桌面和地面的清理。 5.抹布的清潔與吊掛。	口頭回答	教學影片	環境教育	
14				實測操作	餐具		
15							
16							
17	五、飲食控制與選擇	特生-P-A2	1.影片欣賞與討論。 2.自我覺察自己最愛吃甚麼。 3.能分辨食物適不適合自己。 4.跟零食說”不”。	口頭回答	教學影片		
18				實測操作	食物圖卡		
19							
20							

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
----	---------	-----------------	------	------	------	------	----

1	一、衣服不舒服	特生-P-B1	1.影片欣賞與討論。 2.自我覺察衣服標籤讓我不舒服。 3.自我覺察衣服太小件或太大件。 4.跟大人適切表達要更換衣服。	口頭回答	教學影片		
2							
3				實測操作	衣服		
4							
5	二、我會穿衣服	特生-P-A3	1.影片欣賞與討論。 2.換衣服的地方在哪裡。 3.我會自己脫衣服。 4.我會自己穿衣服。	口頭回答	教學影片		
6							
7				實測操作	衣服		
8							
9	三、貼身衣物怎麼穿	特生-P-A1	1.影片欣賞與討論。 2.貼身衣物有哪些。 3.每天清洗貼身衣物。 4.貼身衣物清潔法。	口頭回答	教學影片		
10							
11				實測操作	貼身衣服		
12							
13	四、穿衣高手	特生-P-A3	1.影片欣賞與討論。 2.看天氣、穿衣服。 3.看場合、穿衣服。 4.看年齡、穿衣服。	口頭回答	教學影片	家庭教育	
14							
15				實測操作	各類衣服		
16							
17	五、衣服髒了怎麼辦	特生-P-A1	1.影片欣賞與討論。 2.髒衣服如何處理。 3.如何洗衣服。 4.如何折疊與收納衣服。	口頭回答	教學影片	環境教育	
18							
19				實測操作	塑膠袋 清潔劑		
20							
21	六、穿衣走秀會	特生-P-B3	1.影片欣賞與討論。 2.介紹衣服的特色。 3.穿衣走秀會。	口頭回答 實測操作	最喜歡的衣服		

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧(一)

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧(低)	1	林晶玫	一年級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	一年級/邱○○/自閉症		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 2-1-1 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-1-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)		

1. 能了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 能適當使用口語方式與人溝通。 3. 能依情境適當回答問題。 4. 能在遇到認識的人時主動打招呼 5. 能適當回應他人的問候 6. 能在課堂中持續傾聽他人說話。 7. 能依指示完成簡單的工作。 8. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。 9. 能以適當的身體動作或口語表達需求。 10. 能遵守教室規則。							
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	班規/相見歡	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 班規說明 2. 自我介紹	口頭、觀察、實作			
2	我是好學生		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：上課專心我最棒 (三) 活動三：坐姿端正我最棒 (四) 活動四：我會玩遊戲	口頭、觀察、實作	繪本		
3	我是好學生		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：帶齊文具我最棒 (三) 活動三：維護整潔我最棒 (四) 活動四：我會玩遊戲	口頭、觀察、實作	繪本	環境教育	
4	我是好學生		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：帶齊文具我最棒 (三) 活動三：維護整潔我最棒 (四) 活動四：我會玩遊戲	口頭、觀察、實作	繪本	環境教育	
5	我是好學生		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：我是好學生 (三) 活動三：我會玩遊戲	口頭、觀察、實作	繪本		

6	我是好學生		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：我是好學生 (三) 活動三：我會玩遊戲	口頭、觀察、實作	繪本		
7	我們都是好朋友		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：我會打招呼 (三) 活動三：一起玩遊戲	口頭、觀察、實作	布偶、玩具	家庭教育	
8	我們都是好朋友		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：我會打招呼 (三) 活動三：一起玩遊戲	口頭、觀察、實作	布偶、玩具	家庭教育	
9	我們都是好朋友		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：我會打招呼 (三) 活動三：一起玩遊戲	口頭、觀察、實作	布偶、玩具	家庭教育	
10	驚喜！驚喜！		(一) 活動一：看我 聽我 (二) 活動二：出乎意料的稱號 (三) 活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	玩具、布偶		
11	驚喜！驚喜！		(一) 活動一：看我 聽我 (二) 活動二：出乎意料的稱號 (三) 活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	玩具、布偶		
12	驚喜！驚喜！		(一) 活動一：看我 聽我 (二) 活動二：燙番薯 (三) 活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	布偶		
13	驚喜！驚喜！		(一) 活動一：看我 聽我 (二) 活動二：燙番薯 (三) 活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	布偶		
14	驚喜！驚喜！		(一) 活動一：看我 聽我 (二) 活動二：我失去聲音了 (三) 活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作			
15	驚喜！驚喜！		(一) 活動一：看我 聽我 (二) 活動二：我失去聲音了 (三) 活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作			

16	注意陷阱		(一)活動一：看我聽我 (二)活動二：冰凍人 (三)活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作			
17	注意陷阱		(一)活動一：看我聽我 (二)活動二：冰凍人 (三)活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作			
18	注意陷阱		(一)活動一：看我聽我 (二)活動二：毒龍潭 (三)活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	巧拼		
19	注意陷阱		(一)活動一：看我聽我 (二)活動二：毒龍潭 (三)活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	巧拼		
20	遊戲高手		(一)活動一：看我聽我 (二)活動二：炸彈客 (三)活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	絲巾		
21	遊戲高手		(一)活動一：看我聽我 (二)活動二：炸彈客 (三)活動三：讚嘆時光	口頭、觀察、實作	絲巾		

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	班規/相見歡	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 班規說明 2. 自我介紹	口頭表達、觀察、實作	繪本		
2	我是好學生		(一)活動一：我愛聽故事 (二)活動二：上課專心我最棒 (三)活動三：坐姿端正我最棒 (四)活動四：我會玩遊戲	口頭表達、觀察、實作	繪本		
3	我是好學生		(一)活動一：我愛聽故事 (二)活動二：帶齊文具我最棒	口頭、觀察、實作	繪本	環境教育	

			(三) 活動三：維護整潔我最棒 (四) 活動四：我會玩遊戲				
4	我是好學生		(一) 活動一：我愛聽故事 (二) 活動二：下課遊玩我最棒 (三) 活動三：午休安靜我最棒 (四) 活動四：我會玩遊戲	口頭表達 、實作	繪本		
5	整理書包		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	教學光碟	環境教育	
6	整理書包		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	教學光碟	環境教育	
7	整理書包		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達 、討論	教學光碟	環境教育	
8	整理書包		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	教學光碟	環境教育	
9	整理書包		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	教學光碟	環境教育	
10	釣魚高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	教學光碟		
11	釣魚高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	教學光碟		
12	釣魚高手		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達 、討論	教學光碟		
13	釣魚高手		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	教學光碟		
14	萬聖節		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	教學光碟		
15	萬聖節		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	教學光碟		
16	萬聖節		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達 、討論	教學光碟		
17	萬聖節		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	教學光碟		
18	同學送的生日禮物		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	教學光碟		

19	同學送的生日禮物		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達、討論	教學光碟		
20	同學送的生日禮物		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達、討論	教學光碟		
21	同學送的生日禮物		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	教學光碟		

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧(二)

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱		每週節數	教學者	班級				
社會技巧二		1	賴盈如	分散式資源班				
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)		二年甲班/林 00、二年丙班/劉 0、二年丁班/張 00						
學習重點		學習表現		學習內容				
		特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕協助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。		特社 A-I-3 自我優弱勢的覺察。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。				
本學年學習 目標		1.當面對失敗時，能夠接受他人的安慰，並用適切的方式表達情緒。 2.能試著說出自己生氣的原因，並說出發生的情形以及產生的後果，並想出更好的應變方式。 3.當自己無法適當的處理情緒時，可以主動尋找大人或同儕協助。 4.在教室，能適切有禮貌的回應老師的要求。 5.能跟不同性別的朋友有良好正確的互動方式。						
110 學年度第一學期								
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度		評量方式	教學資源	融入議題	備註

		(總綱/領綱)					
1	一、失敗怎麼辦	特社-E-A1	1.影片欣賞與討論。 2.失敗是甚麼。 3.失敗了，該怎麼辦。 4.我會好好面對失敗。	口頭回答 實測操作	教學影片 情緒圖卡		
2							
3							
4							
5	二、我會安慰他人	特社-E-A1	1.影片欣賞與討論。 2.如何安慰他人。 3.我會感受他人的安慰。 4.自己好好安慰自己。	口頭回答 實測操作	教學影片 夾子 情緒圖卡		
6							
7							
8							
9	三、情緒爆炸	特社-E-A2	1.影片欣賞與討論。 2.自我覺察自己的憤怒。 3.找個好方法發洩情緒(例如跑步、看搞笑片、吃糖果、離開當下情境)。 4.慢慢接受情緒有時會來也會走。	口頭回答 實測操作	教學影片 情緒圖卡		
10							
11							
12							
13	四、我會好好說	特社-E-A2	1.影片欣賞與討論。 2.我會深呼吸。 3.說出自己現在的情緒。 4.說出事情發生的原因、經過及結果。	口頭回答 實測操作	教學影片 表情圖卡	家庭教育	
14							
15							
16							
17	五、支援前線	特社-E-B1	1.影片欣賞與討論。 2.找人(大人或同儕)幫幫忙。 3.別人可以為我做甚麼。 4.為什麼我要相信大人。	口頭回答 實測操作	教學影片 表情圖卡		
18							
19							
20							
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	一、教室的規則	特社-E-C1	1.影片欣賞與討論。 2.為什麼要有規則。	口頭回答	教學影片		
2							
3							

4			特社-E-A13.教室規則有哪些。 4.應該如何遵守教室規則。	實測操作	表情圖卡		
5	二、有禮貌的回應	特社-E-C1	1.影片欣賞與討論。 2.有禮貌的打招呼。 3.大人問我話時我要怎麼回答。 4.為什麼要有禮貌。	口頭回答	教學影片	家庭教育	
6							
7							
8				實測操作	表情圖卡		
9	三、我會，我不會	特社-E-A3	1.影片欣賞與討論。 2.優點大轟炸。 3.不足的地方。 4.尊重與協助，一起共好。	口頭回答	教學影片		
10							
11							
12				實測操作	桌遊		
13	四、交朋友	特社-E-C2	1.影片欣賞與討論。 2.如何交朋友。 3.如何給予幫助。 4.如何給予建議。	口頭回答	教學影片		
14							
15							
16				實測操作	桌遊		
17	五、尊重他人	特社-E-C1	1.影片欣賞與討論。 2.身體的界線。 3.尊重他人的身體。 4.與他人互動的禮節。	口頭回答	教學影片	性別平等	
18							
19							
20				實測操作	桌遊		
21	六、我的成長	特社-E-A3	1.影片欣賞與討論。 2.現在的我，過去的我。 3.發現新大陸。 4.全新的自己。	口頭回答 實測操作	教學影片	家庭教育	

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧(中)

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧(中)	2	林晶玫、曾淑芳	三年級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	三年級/賴○○/自閉症、三年級/董○○/自閉症、三年級/馮○/自閉症+過動、三年級/葉○○/聽障+自閉症		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的， 並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-4 衝突情境的因應	
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 能認識生活中常見的正向情緒與相關的生活事件 增強學習動機、促進正向的人際互動 能提升因應負向情緒及相關問題的技巧，並提升解決問題的能力 提升察言觀色能力，學習為人著想同理關懷		

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	班規/相見歡	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	思考自己面對的情境/問題 透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片		
2	發現好心情 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本		
3	發現好心情 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片		
4	發現好心情 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片		
5	分享好心情 遊戲高手	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	家庭教育	
6	分享好心情 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	家庭教育	
7	分享好心情 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	家庭教育	
8	發現壞心情 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本		
9	發現壞心情 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片		
10	發現壞心情 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片		
11	幫幫壞心情 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本		
12	幫幫壞心情 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片		

13	幫幫壞心情 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
14	老師超魔力 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
15	老師超魔力 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
16	老師超魔力 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達 、討論	影片		
17	老師超魔力 遊戲高手		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
18	魔力好時機 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
19	魔力好時機 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
20	魔力好時機 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達 、討論	影片		
21	魔力好時機 遊戲高手		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	班規/相見歡	特社-E-A1 具 備 辨 識、表達與 處理正負 向情緒的 能力，促進	思考自己面對的情境/問題 透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
2	我會交朋友 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
3	我會交朋友		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達	影片		

	遊戲高手	身心健全發展。		、討論			
4	我會交朋友 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
5	不怕被拒絕 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
6	不怕被拒絕 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
7	不怕被拒絕 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
8	生氣有原因 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本	家庭教育	
9	生氣有原因 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片	家庭教育	
10	生氣有原因 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片	家庭教育	
11	消氣有方法—身體放鬆術 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
12	消氣有方法—身體放鬆術 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
13	消氣有方法—身體放鬆術 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達 、討論	影片		
14	消氣有方法—身體放鬆術 遊戲高手		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		

15	消氣有方法—怪獸收服術 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
16	消氣有方法—怪獸收服術 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
17	消氣有方法—怪獸收服術 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，	口頭表達 、討論	影片		
18	消氣有方法—怪獸收服術 遊戲高手		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
19	魔法大考驗 遊戲高手		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
20	魔法大考驗 遊戲高手		分析情境並找出適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
21	魔法大考驗 遊戲高手		選擇適當解決問題的方法，透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧(高)

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧(高)	1	林晶玫	五年級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	五年級/吳○○/自閉症		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 強化覺察正向情緒相關生活事件的能力 能建立以表情和肢體動作表達正向情緒的習慣 能提升因應負向情緒及相關問題的技巧，並提升解決問題的能力 能學習判斷事件緊急性，尊重自己與他人的需求		

110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	班規/相見歡	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	思考自己面對的情境/問題 透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片		
2	情緒追追追		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	家庭教育	
3	情緒追追追		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達、討論	影片	家庭教育	
4	情緒追追追		思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	家庭教育	
5	情緒追追追	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	家庭教育	
6	情緒追追追		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	家庭教育	
7	情緒觀測站		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本		
8	情緒觀測站		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達、討論	影片		
9	情緒觀測站		思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片		
10	情緒觀測站		選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片		
11	情緒觀測站		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片		
12	情緒偵探特訓		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本		
13	情緒偵探特訓		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達、討論	影片		
14	情緒偵探特訓		思考各種解決問題的方法	口頭表達	影片		

				、討論			
15	情緒偵探特訓		選擇適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
16	情緒偵探特訓		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
17	做情緒的主人		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
18	做情緒的主人		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達 、討論	影片		
19	做情緒的主人		思考各種解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
20	做情緒的主人		選擇適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
21	做情緒的主人		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	班規/相見歡	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	思考自己面對的情境/問題 透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、實作	影片		
2	感覺情緒知多少		思考自己面對的情境/問題	口頭表達 、討論	繪本		
3	感覺情緒知多少		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達 、討論	影片		
4	感覺情緒知多少		思考各種解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
5	感覺情緒知多少	特社-E-C2 具備理解他人感受	選擇適當解決問題的方法	口頭表達 、討論	影片		
6	感覺情緒知多少		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達	影片		

		並樂於與人互動的態度。		、實作			
7	人際放大鏡		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	家庭教育	
8	人際放大鏡		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達、討論	影片	家庭教育	
9	人際放大鏡		思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	家庭教育	
10	人際放大鏡		選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	家庭教育	
11	人際放大鏡		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	家庭教育	
12	人際病毒特搜隊		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片		
13	人際病毒特搜隊		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達、討論	影片		
14	人際病毒特搜隊		思考各種解決問題的方法	口頭表達、實作	影片		
15	人際病毒特搜隊		選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	繪本		
16	人際病毒特搜隊		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、討論	影片		
17	做個人際小達人		思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片		
18	做個人際小達人		仔細分析所面對的情境/問 6 ✓	口頭表達、討論	影片		
19	做個人際小達人		思考各種解決問題的方法	口頭表達、實作	影片		
20	做個人際小達人		選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	繪本		

21	做個人際小達人		透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達 、討論	影片		
----	---------	--	------------------	-------------	----	--	--

特推會會議紀錄 含簽到表

屏東大學附設實驗國民小學
109 學年度第 2 學期第 5 次期末特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：110 年 6 月 17 日(星期四)15：00

地點：線上會議

主持人：葉運偉校長

記錄：賴盈如

議程：

一、 主席致詞：

感謝各位委員參加此次期末特推會，我們一起來檢視這一學年的特教業務讓業務推動更為順利完備，也對未來新生做最佳的協助與安排。

二、 業務報告

全校

- (一) 特教知能研習：於 109 年 8 月 27 日，邀請張英鵬教授完成特殊生情緒辨識及偏差行為的輔導與實務之講座，全校老師們受益良多。
- (二) 特教宣導：於 109 年 11 月 18 日對全校師生宣導身心障礙者權利公約，讓每位學生學會尊重他的權益。
- (三) 特教書展：於 109 年 11 月為期一個月的書展，也感謝教務處圖書館也共同一起展開「彩虹童年主題書展」，輔導室前也布置「彩虹書車」，讓學生藉由更多元的方式認識與我們不同也與我相同的特殊需求學生。
- (四) 資源班設施設備改善：計畫已於 110 年 5 月完成，期待新的學年有更好的環境提供給我們的學生使用，也感謝在這段施工期間總務處的每位成員盡心盡力地為我們協調各項事務，讓工程能夠如此快地完成。

(五) 校外教學:感謝家長會在助理員陪同特殊生戶外教學上給予協助與補助，讓特殊生能平平安安地跟著大家一起戶外教學，同時也減輕導師的負擔。此外，也感謝學務處多次在處理特殊生事務上辛勞的付出，讓特殊生能夠有正向的規則依循，又能感受到學務處的關心！

資優

- (一)資優方案成果展：本學期資優方案原定 6/5 進行成果發表，因疫情關係提前結束，相關成果已製作影片，感謝各位老師的協助與指導。
- (二)110 資優鑑定安置新生：110 學年度國民中小學資賦優異學生鑑定，本校有二年級劉○維同學、葉○宗同學通過一般智能資賦優異鑑定，將與三年級的黃○珽同學進行巡迴輔導教學。
- (三)資優巡回輔導：三年級黃○珽同學本學期由陳瑞貞老師提供資優巡回輔導，給予學生加深加廣的學習。

特教

(一)屏東縣政府的支援

- (1) 獎補助金：本學期有 2 位學生申請到助學金 2000 元，9 位學生申請到獎學金 5000 元。

助學金 2000 元	徐○瑄、賀○
獎學金 5000 元	周○彤、吳○懷、陳○恩、顏○璇、賴○臣、董○恩、馮○、葉○宗、蕭○家

- (2) 巡回輔導：幼兒園陳季翎特教巡輔教師指導陳○妍學生，學生在老師們的指導下，皆日益成長、進步。
- (3)教師助理員：林宜瑋女士協助六年級吳○懷同學的情緒穩定及學習安全有很大幫助。李岱燕女士對馮○同學在遵守班規、情緒穩定提供很大助益。

(二)轉介前輔導：

本學期共有 4 位個案經由導師提出已由資源班先行轉介前教學(注音符號、國語、數學)，其中四年級的林○涵、二年級的楊○宥、一年級的劉○、一年級的林○宏已於本次鑑輔會鑑定分別為學習障礙、語言障礙及其他障礙，未來針對幾位導師提報的學生，我們仍會繼續進行轉介前輔導。

(三)鑑定安置結果報告

本校今年提請鑑輔會鑑定安置學生有，國小部 4 位學生提出跨階段安置；4 位新個案安置；4 位重新鑑定安置；幼兒園 1 位放棄特教服務。國小部接收新個案 1 位(一年級新生)。鑑定安置會議結果及輔導建議如下：

姓名	鑑定結果	建議安置	專團服務	無障礙環境	其他 相關服務
六年級 蕭○家	學習障礙	非特教生	無	無	無
六年級 周○彤	學習障礙	中正國中 資源班	無	無	無
六年級 吳○懷	自閉症	明正國中 資源班	無	無	申請酌減 班級人數
六年級 賀○	學習障礙	中正國中 資源班	無	無	無
四年級 林○涵	學習障礙	本校 資源班	無	無	無
四年級 陳○恩	學習障礙	本校 資源班	無	無	無
三年級 李○璇	學習障礙	本校 資源班	無	無	無
三年級 顏○璇	學習障礙	本校 資源班	無	無	無
二年級 楊○宥	學習障礙	本校 資源班	無	無	無

一年級 張○彥	其他障礙 (ADHD)	本校 資源班	無	無	無
一年級 林○宏	其他障礙	本校 資源班	無	無	無
一年級 劉○	語言障礙	本校 資源班	語言治療	無	無
幼兒園 大班 陳○妍	放棄特教服務	放棄特教服務	無	無	無
外校接收新個案					
一年級 邱○恩	自閉症	本校 資源班	無	無	無

三、提案討論：

【提案一】本校特殊需求學生個別化教育計畫，提請審議。

說明：(一)依據高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法規定，特殊需求學生之個別化教育計畫需經特推會審議。

(二)擬定之 110 學年特殊需求學生之個別化教育計畫後，以特殊需求彙整表(附件一)之方式提請特推會審議。

決議：照案通過。

【提案二】：本校特殊教育課程計畫，提請審議。

說明：(一)依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第 4 條規定，特殊教育課程經學校特殊教育推行委員會審議通過後執行。

(二)依據特殊需求學生之個別需求，擬定適合學生之課程~110 學年度特殊教育課程計畫(附件二)，提請特推會審議。

決議：照案通過。

【提案三】特殊需求學生就讀普通班其班級安排，提請討論。

說明：

(一)依據「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第五條：身障學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。

(二)本校 110 學年度一年級、三年級、五年級特殊需求學生之班級安排，請討論。

年級	學生	障別
一年級	邱○恩	自閉症
三年級	賴○臣	自閉症
	董○恩	自閉症
	林○均	自閉症
	馮○	自閉症
	葉○宗	多障(自閉症+聽障) +資優
	楊○宥	學障
五年級	陳○恩	學障
	劉○敬	學障
	吳○庭	自閉症
	林○涵	學障

(三)本校一學年有四個班，原則上特殊需求學生會分散在各班，避免特殊需求學生編在同一班，造成班級導師班級經營的困擾與負荷。

決議：照案通過，並送編班委員會討論。

四、臨時動議：

散會

執行秘書：

教師兼
輔導組長賴盈如

主任秘書：

教師兼
輔導主任丘雪琪

主任委員：

校長葉運偉

屏大附小 109 學年度第 2 學期 第 5 次會議

特殊教育推行委員會簽到單

會議日期：110 年 6 月 17 日 地點：線上會議

編號	委員職稱	姓名	學校職稱	簽到
1	主任委員	葉運偉	校長	葉運偉
2	副主任委員 兼主任秘書	丘雪琪	輔導主任	丘雪琪
3	執行秘書	賴盈如	輔導組長	賴盈如
4	副主任委員	蔡櫻芬	教務主任	蔡櫻芬
5	副主任委員	邱麗珍	學務主任	邱麗珍
6	副主任委員	高建民	總務主任	高建民
7	副主任委員	黃碧智	研究主任	黃碧智
8	副主任委員	林歆晏	幼稚園主任	
9	委員	邱瓊誼	普通班教師代表	邱瓊誼
10	委員	黃湘芸	普通班教師代表	黃湘芸
11	委員	潘怡君	普通班教師代表	潘怡君
12	委員	張毓哲	普通班教師代表	張毓哲
13	委員	李正仁	普通班教師代表	李正仁
14	委員	黃淑娟	普通班教師代表	黃淑娟
15	委員	林晶玫	資源班教師	林晶玫
16	委員	陳亮仁	家長會代表	
17	委員	吳政達	身心障礙學生 家長代表	吳政達

課發會會議紀錄 含簽到表

110 學年度課發會會議紀錄

時間：110 年 7 月 15 日（星期四）上午 9：00

地點：會議室

主席：校長/葉運偉

紀錄：教務主任/蔡櫻芬

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

本次課發會議題為審查本校 110 學年度各年級課程計畫、特殊教育課程及 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。

貳、業務報告

感謝各學年代表在期末級務繁忙時，準時彙整繳交總體課程計畫與進度表，會後請各學年依審查意見修正課程計畫。

參、提案討論

提案一：審查 110 學年度學校課程計畫非審訂版或自編教材，請議決。

說明：針對 110 學年度學校校訂課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

一、教務處：各年級法定議題教學時數符合，閱讀課程設計依循本校圖資綱要指標，無修正建議。

二、學務處：環境教育及交通安全教學時數符合，無修正建議。

四、輔導室：資源班國語、數學及特殊需求課程規劃適切，無修正建議。

三、研究處：人權教育及自由研究課程規劃適切，無修正建議。

決議：出席委員全數無異議通過。

提案二：審查 110 學年度學校課程計畫，請議決。

說明：針對 110 學年度學校課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：各年級總體課程計畫已依據各業務單位初審意見進行修正。

決議：出席委員全數無異議通過。

提案三：審查本校 110 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：針對 110 學年度特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：課程計畫已於特推會報告並審查通過，尊重特推會決議。

決議：出席委員全數無異議通過。

提案四：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，
提請討論。

說明：請委員針對 109 學年度課程評鑑結果，進行討論與建議。

討論：

- 一、課程規劃、設計：配合 12 年國教前導學校計畫，於總體課程計畫中，列入實施領域、議題及校訂課程之時間及主題。
- 二、課程實施準備：各課程教學師資、教材場地與教學設備及多元教學活動規劃均充分準備，並運用班親會或校網公告讓家長瞭解學校課程規劃。
- 三、課程實施結果：各學年依據課表與課程計畫落實執行教學，各評鑑項目結果集中於「優」與「良」。
- 四、教師意見回饋：彈性課程均能透過跨域合作、教師共備分享教學資源；天文、閱讀及自由研究課程具縱向連貫。
- 五、對 110 學年課程運作建議：
 - (一) 課程發展小組運作方式與功能：持續落實教學研究會、社群會議與課程發展委員會定期會議。
 - (二) 部定（領域）、校訂（彈性）課程的縱向連貫與實施成效：交由教學研究會根據實施情形定期討論，並進行滾動式修正。

決議：依評鑑結果建議實施，以提升本校課程規劃、設計、實施、結果等階段成效。

肆、臨時動議：無

伍、結語：

感謝委員們於假期中撥冗與會。

散會：110 年 7 月 15 日（星期四）上午 10：00

紀錄： 

主任： 

校長： 

110 學年度課程發展委員會簽到表

一、時間：110 年 7 月 15 日上午 9：00

二、地點：視訊會議

三、主席：葉運偉

四、紀錄：蔡櫻芬

五、簽到表

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	葉運偉	葉運偉	學年代表	楊雅惠	楊雅惠
行政代表	蔡櫻芬	蔡櫻芬	領域代表	謝瑩臻	謝瑩臻
行政代表	邱麗珍	邱麗珍	領域代表	張淑惠	張淑惠
行政代表	高建民	假	領域代表	洪淑華	洪淑華
行政代表	丘雪琪	丘雪琪	領域代表	邱韻芝	邱韻芝
行政代表	黃碧智	假	領域代表	賴緯濤	賴緯濤
行政代表	林歆晏	假	領域代表	沈柏妤	沈柏妤
學年代表	黃琮良	黃琮良	特教代表	林晶玫	林晶玫
學年代表	周士雄	周士雄	家長代表	陳運星	假
學年代表	張毓哲	張毓哲	社區代表	劉豐仁	假
學年代表	張皓幃	張皓幃	學者代表	鍾宜興	鍾宜興
學年代表	林香利	林香利			