

# 一、屏大附小學校現況與背景分析

## (一) 學校基本資料 (表一)

學校名稱	國立屏東大學附設實驗國民小學			
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東市廣東路 20 號	電話	08-7220451	
網址	<a href="https://www.nptups.ptc.edu.tw/">https://www.nptups.ptc.edu.tw/</a>	傳真	08-7233459	
校長	葉運偉			
聯絡人	處室	教務處	電話 08-7220451 # 111	
	職稱	教務主任	姓名 高建民	
教師數	46 人			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	24	680	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	<b>合計</b>	<b>24</b>	<b>680</b>	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	20
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	3

## (二) 學校背景分析

<p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p>		<b>內部因素</b>		<b>優勢-S</b>	<b>劣勢-W</b>
		學校規與資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學設備充足，有圖書館、游泳池、天象館、活動中心、視聽教室、陶藝教室、鍵盤教室、資訊教室、運算思維教室、智慧教室等，可提供學生多樣化學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腹地小，主要教學區興建於1970年代，校舍形式功能不符班群教學，舊教室空間小，整體規劃較不具特色與美感，亦缺乏教育情境。</li> <li>2. 教學設備雖充足，但多已老舊，修繕費用高。</li> </ol>	
		行政組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政組織完善。有專職的人事、主計、事務行政人員，有獨立的校務基金。另設有研究處，主責課程教學發展。</li> <li>2. 學校典章制度、教學、教師研習等皆正常化運作。</li> <li>3. 行政人員以服務教學為宗旨，具高度服務熱忱，負責盡職有利於發展教學專業。</li> <li>4. 規劃學生多元展能舞臺，包含各式活動課程、校隊、校內外多元才藝展演等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政組織過於龐大，24班5處14組（一般多為4處7組），行政人員授課時數偏高。</li> <li>2. 教師缺乏擔任行政意願，學校長年以發展教學為重，教師兼任行政工作意願不高。</li> <li>3. 行政銜接有斷層，長期投入行政工作人員較為缺乏，行政業務發展銜接不易。</li> </ol>	
		教師與課程教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師文化敬業，教學投入。</li> <li>2. 教師組織活化，教師年齡平均年齡約42歲，經驗豐富。年齡層分佈多元，組織文化兼具傳承與創新。</li> <li>3. 未來四年內，95%老師具碩士以上學歷，具執行研究與撰寫計畫的能力。</li> <li>4. 教師專長多元，領域課程、校訂課程設計能力皆備。政策需求面向~新課綱、因材施教、閱讀理解策略的專家教師完備。</li> <li>5. 校訂課程豐富多元，甚有校訂指標與詳細的教學設計。</li> <li>6. 課程紮實多元，教學正常化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕教師對附小傳統文化及配合師培舉措認同不足。</li> <li>2. 教育實驗主動性不足，被動配合屏東大學進行若干研究，未能依據校務發展與學生學習需求，進行教育實驗研究工作。</li> <li>3. 教師專業度參差不齊。</li> <li>4. 教師交流不足，因各自投入教學，交流互動較少。</li> <li>5. 教師交流未能側重教學，多聚焦班級經營。</li> <li>6. 多數教師未能採取適性教學。</li> <li>7. ICT教學不足，學校雖有多元ICT設備，但運用不足。</li> </ol>	
		家長學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 入學採學區登記制，反映出家長重視教育。</li> <li>2. 家長職業多元，提供多元教學資源，且參與教育意願高。</li> <li>3. 學生家庭社經普遍佳，學生素質佳，才藝多元，勇於上臺展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙薪家庭多，尋求長時間志工不易。</li> <li>2. 家長對教師有較高的期待與要求，造成教師壓力。</li> <li>3. 學生創意十足，規範有成長空間。</li> <li>4. 學生學力測驗成績有成長空間。</li> </ol>	
<b>外部因素</b>		地理位置與社區環境	教育政策與資源	<p><b>(1) S-O 戰略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力</b></p> <p><b>A 硬體設備</b> 善用既有堪用的硬體設備，發揮設備效用。</p> <p><b>B 課程教學</b> 立基學校課程傳統與教師優質文化，結合屏東大學、家長、校友會人力資源，發展優質課程教學。</p> <p><b>C 教學研究</b> 持續爭取教育政策計畫經費，聯合校內經費，支持校務發展之教學研究工作。</p> <p><b>(2) O-S-W 戰略：運用機會與優勢，轉化劣勢</b></p> <p><b>A 資源盤整</b> (A) 編列校內資本門經費，撰寫年度教學環境設備改善計畫爭</p>	
<b>機會</b> — 0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源豐富，鄰近文化處、總圖、演藝廳、縣民公園、糖廠、萬年溪、千禧公園、體育館等。</li> <li>2. 所屬學校資源豐富，隸屬屏東大學，其人力與設備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三分之一以上學生居住學區外，與社區連結不高。</li> <li>2. 除師資培育向度外，未能與屏東大學建立良好的互動機制。</li> </ol>			

威脅   T	<p>資源豐富。</p> <p>1. 長期配合教育政策實驗，部分人員接受教育部培訓課程，熟悉課程教學的時代脈動。</p> <p>2. 實施十二年國教新課綱，相關行政規章大幅修正。有利於本校檢視九貫後的典章制度。</p> <p>3. 國前署核撥之年度業務費充足。</p>	<p>1. 屬國立小學，與縣立小學聯繫管道不暢通，資訊較為不足。</p> <p>2. 屬國立小學，未能與縣小教師享有各項輔導、資源與獎勵措施。</p> <p>3. 學校定位不明，實驗教育三法通過，學校「實驗」定位受質疑。</p> <p>4. 配合教育部合理員額計畫，學校長年有 5 位代理教師。</p> <p>5. 教師負擔重，教育政策相關計畫多，教師負擔重。</p> <p>6. 國前署核撥之年度資本門經費不足。</p>	<p>取經費，逐年改善教學設備。</p> <p>(B) 結合屏東大學、家長、校友會人力資源，校園分區建置環境學習步道。</p> <p>(C) 進行組織再造，減少行政人員數，降低行政人員授課時數，增加各處室互動。</p> <p>(D) 擬定整體行政運作 SOP 日誌，避免因人員異動造成校務施展困難。提供行政人員行政業務培訓管道。</p> <p><b>B 課程教學專業文化</b></p> <p>(A) 利用學校適中規模，安排週三進修定期學年會議等各項會議時間，鼓勵教師對話願景。在願景對話中凝聚共識，發揮團隊合作。</p> <p>(B) 善用教師優質文化，在專業對話中，認同專業身分。</p> <p>(C) 進行課程專業對話，盤點計畫實施課程、校訂課程與願景間的關聯，進行刪除與整併。</p> <p>(D) 透過專家教師帶領，建構課程教學專業文化。包含 ICT、閱讀理解策略、因材網適性教育、策略學習……等。</p> <p><b>C 家長期許</b></p> <p>提供行政支援，降低來自家長的壓力，減少親師溝通衝突。</p> <p><b>(3) O-S-T 戰略：運用機會與優勢，減低威脅</b></p> <p><b>A 定位危機</b></p> <p>善用實驗三法的實驗教育崛起危機，重拾援用《國民教育法》與《師資培育法》的師培大學附小「定位」。</p> <p><b>B 資訊短缺</b></p> <p>配合十二年國教新課綱實施，檢視本校現有地的典章制度，避免因與縣立小學聯繫管道不暢通，資訊短缺。</p>