

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 語文 領域（國語文）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	一、拔一條河	【一、拔一條河】 1.注意「瘡」、「眶」的讀音。 2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.辨識形近字的讀法及用法。 5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】
2	0905-0911	一、拔一條河／ 二、從空中看臺灣	【一、拔一條河】 1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。 【二、從空中看臺灣】 1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】
3	0912-0918	二、從空中看臺灣／ 三、蚊帳大使	【二、從空中看臺灣】 1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2..練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。 【三、蚊帳大使】 1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3.能有條理且詳細的講述課文內容。 4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。		
4	0919-0925	統整活動一	【三、蚊帳大使】 1.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 2.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。 【統整活動一】 1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】
5	0926-1002	統整活動一／四、不一樣的醫生	【統整活動一】 1.教師解說縮寫的方式和意涵。 【四、不一樣的醫生】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	1003-1009	四、不一樣的醫生／ 五、分享的力量	【四、不一樣的醫生】 1.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 2.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 3.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。 【五、分享的力量】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.學生專心聆聽，回答教師的提問。 3.說出對課文內容的理解與想法。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】
7	1010-1016	五、分享的力量／六、 田裡的魔法師	【五、分享的力量】 1.利用聯想識字。 2.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 3.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。 【六、田裡的魔法師】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】
8	1017-1023	六、田裡的魔法師／ 七、從失敗中覺醒	【六、田裡的魔法師】 1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。	1 實務操作 2.課堂問答	【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。 【七、從失敗中覺醒】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。	3.參與討論 4.態度檢核	
9	1024-1030	七、從失敗中覺醒／統整活動二	【七、從失敗中覺醒】 1.用合宜的口語及聲調美讀課文。 2.注意字形的正確。 3.閱讀課文後能找出文章的重點。 4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。 【統整活動二】 1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	統整活動二	【統整活動二】 1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。 2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。 4.教師引導學生理解何謂「觀點」。 5.教師指導學生認識「議論類的文章」。 6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。		
11	1107-1113	永不掉落的葉子／八、 火星人，你好嗎？	【閱讀階梯一】 1.教師引導學生分析故事體文章結構。 2.教師引導學生整理「文章結構」。 3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。 【八、火星人，你好嗎？】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【資訊教育】
12	1114-1120	八、火星人，你好嗎？ ／九、溪谷間的野鳥	【八、火星人，你好嗎？】 1.能進行簡要的「科學知識」分享。 2.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 3.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 【九、溪谷間的野鳥】 1.應用注音符號，認識生字新詞。 2.聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【資訊教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
13	1121-1127	九、溪谷間的野鳥／ 十、海豚	【九、溪谷間的野鳥】 1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播	1 實務操作 2.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			報。 2.認識描寫溪谷景致的句子。 3.認識描寫鳥類動作的詞語。 4.聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 5.練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。 【十、海豚】 1.能選擇適合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。 2.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。	3.參與討論 4.態度檢核	
14	1128-1204	十、海豚／ 統整活動三	【十、海豚】 1.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 【統整活動三】 1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。 2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。 4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。		
15	1205-1211 ➤ 1209-1210 校運會	統整活動三／ 十一、你想做人魚嗎？	【統整活動三】 1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。 2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。 【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】
16	1212-1218	十一、你想做人魚嗎？ ／十二、衝破逆境	【十一、你想做人魚嗎？】 1.能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3.能運用字辭典，分辨同音字。 4.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5.能根據提示，完成句型練習。 【十二、衝破逆境】 1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【海洋教育】 【環境教育】 【生涯規劃】
17	1219-1225	十二、衝破逆境／ 十三、想念的季節	【十二、衝破逆境】 1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。 2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論	【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。 【十三、想念的季節】 1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。	4.態度檢核	
18	1226-0101	十三、想念的季節／ 十四、小樹	【十三、想念的季節】 1.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。 2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4.欣賞詩的寫作特色。 5.練習用「一邊……一邊……」等造句。 【十四、小樹】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】 【環境教育】 【家政教育】
19	0102-0108 0107 補 0120 課	十四、小樹	【十四、小樹】 1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 2.用合宜的口語及聲調美讀課文。 3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】 【家政教育】
20	➤ 0109-0115	統整活動四	【統整活動四】	1 實務操作	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2.教師引導學生認識「小說」。 3.師生共同討論閱讀小說的要領。 4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 5.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。 6.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。	2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	
21	0116-0120 ➤ 0116-0117 第二次評量	珍惜水資源	【閱讀階梯二】 1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。 3.與同學一起討論網路上查到的資訊。 4.透過整理文章結構摘取大意。 5.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。	總複習	【環境教育】

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	一、名人記趣	【一、名人記趣】 1.利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 3.以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 4.以問答的方式摘取大意。 5.分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			的哪些情境。		
2	0220-0226	一、名人記趣／ 二、秋江獨釣	【一、名人記趣】 1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2.欣賞並應用雙關修辭法。 【二、秋江獨釣】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2.仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】
3	0227-0305	二、秋江獨釣／ 三、智救養馬人	【二、秋江獨釣】 1.欣賞並練習「譬喻」等修辭法。 【三、智救養馬人】 1.利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2.以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3.主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4.以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【家政教育】
4	0306-0312	三、智救養馬人／ 統整活動一	【三、智救養馬人】 1.用「不如…免得…」「沒想到…竟然…」的句型造	1 實務操作 2.課堂問答	【資訊教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			句。 【統整活動一】 1.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 2.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 3.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。	3.參與討論 4.態度檢核	
5	0313-0319	統整活動一／ 四、故宮挖「寶」趣	【統整活動一】 1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。 【四、故宮挖「寶」趣】 1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【資訊教育】 【家政教育】
6	0320-0326	四、故宮挖「寶」趣／ 五、恆久的美	【四、故宮挖「寶」趣】 1.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 2.以問答法，引導學生摘取本課大意。 3.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。 【五、恆久的美】	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【資訊教育】 【家政教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.專心聆聽畫作的故事。 3.分享一幅畫作的故事。 4.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。		
7	0327-0402	五、恆久的美／ 六、戲迷	【五、恆久的美】 1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 2.練習細節的描寫，完成短文。 【六、戲迷】 1.運用注音符號，幫助理解生字難詞。 2.聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 3.用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。 4.辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【家政教育】 【資訊教育】
8	0403-0409	六、戲迷／ 七、舞動美麗人生	【六、戲迷】 1.了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2.練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。 【七、舞動美麗人生】 1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄥˋ」。 2.專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3.分享有關林懷民的故事。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【資訊教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
9	0410-0416	七、舞動美麗人生／ 統整活動二	【七、舞動美麗人生】 1.利用聯想識字，分辨形近字的異同。 2.找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 3.發表練習並列複句和遞進句的句型練習。 【統整活動二】 1.辨識有無轉化修辭的差異性。 2.從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3.從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4.討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【資訊教育】
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	統整活動二／ 要挑最大的	【統整活動二】 1.透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。 2.學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。 【閱讀階梯一】 1. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。 3.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 4.從全文大意中找出主旨。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	
11	0424-0430	八、動物的尾巴	【八、動物的尾巴】 1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 2.認識近義詞。 3.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			優點。		
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	八、動物的尾巴／ 九、生命中的「大石頭」	【八、動物的尾巴】 1.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 2.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 3.學習譬喻、設問修辭。 【九、生命中的「大石頭」】 1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽，回答教師的提問。 3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】
13	0508-0514	九、生命中的「大石頭」／ 十、果真如此嗎？	【九、生命中的「大石頭」】 1.辨識形近字的讀法及用法。 2.閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。 3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。 【十、果真如此嗎？】 1.利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2.耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。 3.發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【生涯規劃】 【環境教育】
14	0515-0521	十、果真如此嗎？／ 統整活動三	【十、果真如此嗎？】 1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1 實務操作 2.課堂問答	【生涯規劃】 【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 3.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。 【統整活動三】 1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。	3.參與討論 4.態度檢核	
15	0522-0528	統整活動三／ 十一、湖光山色	【統整活動三】 1.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 2.練習運用設問修辭。 3.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。 【十一、湖光山色】 1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】
16	0529-0604	十一、湖光山色／ 十二、田園交響曲	【十一、湖光山色】 1.用合宜的口語聲調介紹詩歌。 2.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 3.了解課文中詩句的意思和含義。 4.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。 【十二、田園交響曲】 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】
17	0605-0611	十二、田園交響曲／ 十三、山豬學校，飛鼠	【十二、田園交響曲】 1.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。	1 實務操作 2.課堂問答	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		大學	2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 4.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。	3.參與討論 4.態度檢核	
18	0612-0618	十三、山豬學校，飛鼠大學／ 十四、湖濱散記	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 2.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。 3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 【十四、湖濱散記】 1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2.聽出文章中特寫動物的動詞。 3.說出對課文內容的理解與想法。	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】
19	0619-0625	十四、湖濱散記／ 統整活動四／ 蜘蛛的電報線	【十四、湖濱散記】 1.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 【統整活動四】 1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 3.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			一步了解。 4.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 5.透過教師的提示和引導認識續寫。 6.練習續寫的寫作技巧。 7.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 8.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。 【蜘蛛的電報線】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。		
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	總複習	總複習	1 實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.態度檢核	

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 語文 領域（**閩南語**）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【科技教育】
2	0905-0911	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】
3	0912-0918	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【科技教育】
4	0919-0925	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【科技教育】
5	0926-1002	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】
6	1003-1009	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【科技教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。		
7	1010-1016	第一單元 現代的電器 單元活動一	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【科技教育】
8	1017-1023	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【生涯規劃】
9	1024-1030	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.遊戲評量	【生涯規劃】
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【生涯規劃】
11	1107-1113	第二單元 行行出狀元 單元活動二	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【生涯規劃】
12	1114-1120	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【海洋教育】
13	1121-1127	第三單元 美麗的寶島	1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論	1.討論活動	【海洋教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第四課 臺灣 美麗的海翁	活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	2.紙筆測驗	
14	1128-1204	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【海洋教育】
15	1205-1211 1209-1210 校運會	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	
16	1212-1218	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
17	1219-1225	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
18	1226-0101	第三單元 美麗的寶島 單元活動三	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1.紙筆測驗 2.實作評量	
19	0102-0108 0107 補 0120 課	唸謠 電風	1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1.口語評量 2.鑑賞發表	
20	➤ 0109-0115	來唱節日的歌 年節時	1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1.口語評量 2.鑑賞發表	
21	0116-0120	趣味的話語	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。	1.口語評量	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	0116-0117 第二次評量	俗諺、謎猜	2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	2.討論活動	

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。	1.口語評量	【多元文化】
2	0220-0226	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【多元文化】
3	0227-0305	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2.能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3.透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【多元文化】
4	0306-0312	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【多元文化】
5	0313-0319	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2.藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化】
6	0320-0326	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.能聽懂「試看覓」的評量內容。 2.能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3.透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4.能聽懂「練習」的評量內容。 5.能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【多元文化】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6.教師指導學生認識入聲「t」。		
7	0327-0402	第一單元 民間的傳統 單元活動一	1.會曉「我攏會曉矣一」的題目。 2.會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3.會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4.聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【多元文化】
8	0403-0409	第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【安全教育】
9	0410-0416	第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。 3.能延伸學習其他常見校園傷害的說法。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4.過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5.學會入聲 k。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【安全教育】
11	0424-0430	第二單元 毋通予人煩惱 單元活動二	1.完成「我攏會曉矣二」的題目。 2.能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3.能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4.聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【安全教育】
12	0501-0507	第三單元 用心來感受	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。	1.口語評量	【戶外教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	0506 母親節感恩活動	第四課 好鼻獅	2.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	2.實作評量	
13	0508-0514	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【戶外教育】
14	0515-0521	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅	1.能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2.能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4.透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 5.透過教學媒體提升聆聽能力。 6.認識入聲「h」。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【戶外教育】
15	0522-0528	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	【戶外教育】
16	0529-0604	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2.透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
17	0605-0611	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2.能聽懂閩南語，並完成作答。 3.能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4.能試著用已學過的閩南語回答問題。	1.口語評量 2.遊戲評量	【戶外教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.了解閩南語的變調。		
18	0612-0618	第三單元 用心來感受 單元活動三	1.能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。	1.討論活動 2.實作評量	【戶外教育】
19	0619-0625	唸謠 風吹	1.能熟念念謠歌詞。 2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.討論活動 2.實作評量	
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	來唱節日的歌 迎媽祖	1.能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2.能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。	1.討論活動 2.實作評量	【多元文化】

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 語文 領域 (客家語) 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.學會以趣味韻文朗誦課文。 3.藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。	1.口頭評量 2.討論活動 3.課堂發表 4.態度評量	【性別平等】
2	0905-0911	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1.能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「 佢會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習	【性別平等】
3	0912-0918	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量	【性別平等】
4	0919-0925	一樣米養百樣人 人有當多種	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.學會以趣味韻文朗誦課文。 3.能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。	1.討論發表 2.課堂問答 3.朗讀評量	【人權教育】
5	0926-1002	一樣米養百樣人 人有當多種	1.能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「 佢會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客	1.語詞評量 2.聽力練習 3.口語評量 4.對話練習	【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			家語說出含有外型語詞的句子。		
6	1003-1009	一樣米養百樣人 人有當多種	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.紙筆評量	【人權教育】
7	1010-1016	一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽大， 做公太	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2.認識客家生育禮俗的特色與文化。 3.了解做膽與新丁板的含義與特色。 4.感恩長輩對子女的關愛與期望。	1.討論發表 2.課堂問答 3.聽力練習	【品德教育】
8	1017-1023	專門个行業 寒(冷)著了	1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2.聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。 3.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	1.口頭評量 2.態度評量 3.討論活動 4.課堂發表	【性別平等】
9	1024-1030	專門个行業 寒(冷)著了	1.能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。	1.語詞評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.對話練習	【性別平等】
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	專門个行業 寒(冷)著了	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量	【性別平等】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
11	1107-1113	專門个行業 單元活動二 好山好水 花東米	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2.認識客家先民移居花東地區的歷史。 3.了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 4.認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	1.課堂問答 2.口語評量 3.聽力練習	【海洋教育】
12	1114-1120	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2.能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。 3.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量	【環境教育】
13	1121-1127	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1.能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。	1.語詞評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.對話練習	【環境教育】
14	1128-1204	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	【環境教育】
15	1205-1211 1209-1210 校運會	靚靚个寶島 客家名產	1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2.透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。 3.透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。	1.口頭評量 2.課堂發表 3.討論活動 4.態度評量	【多元文化】
16	1212-1218	靚靚个寶島 客家名產	1.能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。	1.語詞評量 2.課堂問答	【多元文化】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.藉「𠵼會講客家話」讓學生學習客家名產的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家名產的句子。	3.討論活動 4.對話練習	
17	1219-1225	靚靚个寶島 客家名產	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	【多元文化】
18	1226-0101	靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳 三義木雕	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	【環境教育】
19	0102-0108 0107 補 0120 課	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1.透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元—各行各業的客家語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	【人權教育】
20	➤ 0109-0115	童謠 擎遮仔	1.培養學生欣賞客家現代念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	【環境教育】
21	0116-0120 0116-0117 第二次評量	俗諺 俗諺	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	1.口語表達 2.討論活動 3.課堂問答	【人權教育】

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【安全教育】
2	0220-0226	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【安全教育】
3	0227-0305	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1.學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【安全教育】
4	0306-0312	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【性別平等】
5	0313-0319	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的感官感受說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【性別平等】
6	0320-0326	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1.學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【性別平等】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。		
7	0327-0402	第一單元 毋好分人煩惱 單元活動一 生趣个客家動物禁忌	1.教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說。 3.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 4.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【環境教育】
8	0403-0409	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【多元文化】
9	0410-0416	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【多元文化】
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1.學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【多元文化】
11	0424-0430	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【多元文化】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				4.態度評量	
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的傳統手藝說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【多元文化】
13	0508-0514	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【多元文化】
14	0515-0521	第二單元 藝術天地 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	1.教師可使用「客家大會考二」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 3.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 4.培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【多元文化】
15	0522-0528	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.利用課文介紹手機的各種功能，了解其他通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【資訊教育】
16	0529-0604	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【資訊教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
17	0605-0611	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.學會各種通訊媒體的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【資訊教育】
18	0612-0618	第三單元 現代个通訊 單元活動三 網路牽起客家情	1.教師可使用「客家大會考三」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識網路資源。 3.學會將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。 4.善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【資訊教育】
19	0619-0625	童謠 拍拍手，唱唱歌	1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.態度評量	
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	童謠 缺牙耙	1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量	【人權教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 語文 領域（**英語文**） 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0902 ➤ 0831 開學日	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【戶外教育】
2	0905-0909	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u> ? He's <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where's <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【戶外教育】
3	0912-0916	Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can / can't <u>go fishing</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
4	0919-0923	Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's <u>sunny</u> .及 We can / can't <u>go camping</u> . 做適當的回	作業評量 口頭評量 念唱練習	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
5	0926-0930	Unit 1 How's the Weather?	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i> . 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
6	1003-1007	Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】
7	1010-1014	Unit 2 Where Are You Going	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the	作業評量 口頭評量 參與度評量	【生涯規劃教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			<u>park</u>. 及 <u>It's on Blue Street</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	態度評量 觀察記錄	
8	1017-1021	Unit 2 Where Are You Going	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】
9	1024-1028	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	1031-1104	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
11	1107-1111	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
12	1114-1118	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses / tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 及 There is <u>one horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
13	1121-1125	Thanksgiving	1.能了解 Thanksgiving 的由來。 2.能了解心存感謝的重要。 3.能以英語寫出感謝的句子。	作業評量 口頭評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
14	1128-1202	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish , shop, short 。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
15	1205-1209	Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache 。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts. 、My/His/Her <u>legs</u> hurt. 、I have a <u>headache</u> .及 He/She has a <u>toothache</u> .的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
16	1212-1216	Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> .及 He/She has a <u>toothache</u> .做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】
17	1219-1223	Unit 4 What's Wrong	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】
18	1228-0103	Festivals: Christmas	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。		
19	1226-1230	Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
20	0102-0106	Exam	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
21	0109-0113 ➤ 0120 結業式	Exam	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th（無聲），th（有聲），wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【安全教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
2	0220-0226	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> .的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】
3	0227-0305	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】
4	0306-0312	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It's <u>Wednesday</u> .及 Yes, it is./ No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
5	0313-0319	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】
6	0320-0326	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 並能以 I want <u>some noodles</u> . He / She wants a <u>hamburger</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化教育】
7	0327-0402	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u> . 及 He / She wants a <u>hamburger</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
8	0403-0409	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化教育】
9	0410-0416	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】
10	0417-0423 1. 0418-0419 第一次評量	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。		
11	0424-0430	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 並能以 Yes, I do. 、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class. 、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do. 、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class. 、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
13	0508-0514	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】
14	0515-0521	Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】
15	0522-0528	Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
16	0529-0604	Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】
17	0605-0611	Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】
18	0612-0618	Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
19	0619-0625	Festivals: The Dragon	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與	作業評量	【國際教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		Boat Festival	節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th（無聲），th（有聲），wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 觀察評量	

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 **數學** 領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	一、小數的加減	【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 【性別平等】
2	0905-0911	一、小數的加減	【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。		
3	0912-0918	二、因數與倍數	【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式找出因數。 4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。		
4	0919-0925	二、因數與倍數	【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且$甲 \times 乙 = 丙$時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2.教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道 I】撲克牌大戰 1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3.學生分組進行活動。		
5	0926-1002	三、擴分、約分和通分	【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。		
6	1003-1009	三、擴分、約分和通分	【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】
7	1010-1016	四、多邊形與扇形	【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。		
8	1017-1023	四、多邊形與扇形	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。		
9	1024-1030	五、異分母分數的加減	【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	五、異分母分數的加減	【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $\frac{1}{12}$ 加起來和為 1 的兩個分數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
11	1107-1113	六、乘法和除法	【活動一】三、四位數$\times$三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	1114-1120	六、乘法和除法	【活動三】四位數$\div$二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數$\div$三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			除以三位數(商為二位數)的問題。 【活動五】末幾位為 0 的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。		
13	1121-1127	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$ 和 $72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。		
14	1128-1204	七、整數四則運算	【活動二】 三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】 分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】 簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】
15	1205-1211	八、面積	【活動一】 平行四邊形的面積	1.紙筆測驗	【性別平等】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	➤ 1209-1210 校運會		1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	【生涯規劃】
16	1212-1218	八、面積	【活動三】梯形的面積	1.紙筆測驗	【性別平等】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【生涯規劃】
17	1219-1225	九、時間的乘除	【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。		
18	1226-0101	九、時間的乘除	【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
19	0102-0108 0107 補 0120 課	十、柱體、錐體和球	【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
20	➤ 0109-0115	十、柱體、錐體和球	【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			的問題。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3.學生分組進行活動。		
21	0116-0120 ➤ 0116-0117 第二次評量	總複習		總複習	

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m³。 3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】
2	0220-0226	一、體積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			題策略。		
3	0227-0305	二、分數的計算	【活動一】帶分數$\times$整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數$\times$整數的問題。 【活動二】整數$\times$分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數$\times$分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數$\times$分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0306-0312	二、分數的計算	【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。	4.作業習寫	
5	0313-0319	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃】 【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。		
6	0320-0326	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 【數學步道 I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃】 【環境教育】
7	0327-0402	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【家政教育】 【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。		
8	0403-0409	四、小數的乘法	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數<1時，被乘數$>$積；	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【家政教育】 【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			(2)當乘數=1 時，被乘數=積； (3)當乘數>1 時，被乘數<積。		
9	0410-0416	五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練	【海洋教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			對齊，排出線對稱圖形。		
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	六、整數、小數除以整數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【海洋教育】 【家政教育】
11	0424-0430	六、整數、小數除以整數	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【海洋教育】 【家政教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。		
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家政教育】 【生涯規劃】
13	0508-0514	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家政教育】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。		
14	0515-0521	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
15	0522-0528	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 【人權教育】
16	0529-0604	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。		
17	0605-0611	九、比率與百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。		
18	0612-0618	十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】
19	0619-0625	十、生活中的單位與換算	【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。		
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	總複習	總複習		

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 **社會** 領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1.口頭評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0911	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1.口頭評量 2.習作評量	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0918	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。	1.口頭評量 2.資料蒐集	【防災教育】 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
4	0919-0925	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	了解臺灣地理位置的特色。	1.口頭評量 2.習作評量 3.資料蒐集	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
5	0926-1002	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	1.口頭討論 2.口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1009	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	1.口頭評量 2.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1016	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1. 了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2. 探索臺灣氣候的特色。從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	1.口頭討論 2.習作評量	【海洋教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
8	1017-1023	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	1.口頭評量 2.習作評量	【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
9	1024-1030	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	了解探索歷史的途徑及資料。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1113	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	1.口頭討論 2.口頭評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1120	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	1.口頭討論 2.口頭評量 3.習作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1127	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	1.口頭討論 2.口頭評量	【原民教育】 【閱讀素養教育】
14	1128-1204	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。	1.口頭評量 2.習作評量	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。		
15	1205-1211 1209-1210 校運會	第四單元大航海時代的臺灣	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。	1.口頭評量 2.習作評量	【海洋教育】 【多元文化教育】
16	1212-1218	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	1.口頭評量 2.資料蒐集	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【原民教育】
17	1219-1225	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	1.口頭評量 2.習作評量 3.資料蒐集	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
18	1226-0101	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	1.口頭評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
19	0102-0108 0107 補 0120 課	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	1.口頭評量 2.習作評量	【原民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
20	➤ 0109-0115	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	1.口頭評量 2.習作評量	【原民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
21	0116-0120 0116-0117 第二次評量	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	1.口頭評量 2.習作評量 3.蒐集資料	【原民教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	1.口頭評量 2.資料蒐集	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
2	0220-0226	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	1.口頭評量 2.習作評量 3.資料蒐集	【海洋教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】
3	0227-0305	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	1.口頭評量 2.資料蒐集	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
4	0306-0312	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	1.口頭評量 2.習作評量 3.資料蒐集	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
5	0313-0319	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	1.口頭評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【原民教育】
6	0320-0326	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	1.口頭評量	【法治教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
7	0327-0402	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。	1.口頭評量 2.習作評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
8	0403-0409	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	1.口頭評量	【人權教育】 【法治教育】 【多元文化教育】
9	0410-0416	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	1.口頭評量 2.實地參訪 3.網路搜尋	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
11	0424-0430	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。	1.口頭評量 2.習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、 第三課光復後的藝術與文學	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	1.口頭評量 2.習作評量	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
13	0508-0514	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	1.口頭評量 2.習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
14	0515-0521	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	1.口頭評量 2.習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
15	0522-0528	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	1.口頭討論 2.口頭評量 3.習作評量 4.資料蒐集	【原民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
16	0529-0604	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.說出聚落改變的原因影響，並培養對聚落改變的正確態度。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.課堂問答 4.習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
17	0605-0611	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	1.口頭評量 2.課堂問答 3.習作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
18	0612-0618	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。	1.口頭評量	【戶外教育】 【多元文化教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。		
19	0619-0625	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1.口頭評量 2.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	1.口頭評量 2.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 **自然** 領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	一、觀測太陽 會發光發熱的星球	1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3.知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4.藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】
2	0905-0911	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1.能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2.察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3.能用方位和高度角表示太陽的位置。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】
3	0912-0918	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1.觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2.學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3.實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4.察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5.察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】
4	0919-0925	一、觀測太陽 太陽位置的變化 太陽與生活	1.能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2.藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3.了解太陽對地球生物的影響。 4.知道太陽的重要性。 5.知道太陽在生活中的應用。 6.知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
5	0926-1002	一、觀測太陽 太陽與生活	1.能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2.藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.了解太陽對地球生物的影響。 4.知道太陽的重要性。 5.知道太陽在生活中的應用。 6.知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。		
6	1003-1009	三、水溶液 溶解現象	1.觀察物質溶解在水中的現象。 2.透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3.透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4.從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5.從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】
7	1010-1016	三、水溶液 溶解現象 水溶液的酸鹼性	1.觀察物質溶解在水中的現象。 2.透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3.透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4.從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5.從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 6.觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 7.認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 8.利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
8	1017-1023	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	1.能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2.運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】
9	1024-1030	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	1.運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				3.習作評量	
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	三、水溶液 水溶液的酸鹼性 水溶液的導電性	1.能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【環境教育】
11	1107-1113	二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能	1.透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2.藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3.透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4.透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6.透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
12	1114-1120	二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 植物的繁殖	1.透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 2.透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3.透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			各有不同的外形特徵或構造。 4.知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5.根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。		
13	1121-1127	二、植物世界面面觀 植物的繁殖	1.觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2.透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3.一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4.認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
14	1128-1204	二、植物世界面面觀 植物的繁殖 植物的分類	1.透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
15	1205-1211 ➤ 1209-1210 校運會	二、植物世界面面觀 植物的分類	1.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 【環境教育】
16	1212-1218	四、力與運動 力的作用	1.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2.認識生活中有各種「用力」的例子。 3.認識不同力的種類。 4.察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6.察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7.知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8.會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9.學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10.察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11.認識彈簧秤的原理。 12.培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。		
17	1219-1225	四、力與運動 力的作用	1.認識生活中有各種「用力」的例子。 2.認識不同力的種類。 3.察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 4.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 5.察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 6.知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 7.會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 8.學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 9.察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 10.認識彈簧秤的原理。 11.培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】
18	1226-0101	四、力與運動 力的作用 物體運動的快慢	1.察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.會決定運動快慢的標準。		
19	0102-0108 0107 補 0120 課	四、力與運動 物體運動的快慢 摩擦力	1.察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2.察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3.會決定運動快慢的標準。 4.會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 5.會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6.會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7.透過查資料，了解交通工具的速度。 8.察覺摩擦力在生活中的現象。 9.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
20	➤ 0109-0115	四、力與運動 摩擦力	1.知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 2.察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
21	0116-0120 ➤ 0116-0117 第二次評量	製作摩擦力玩具——漂浮光碟	1.應用減緩摩擦力的原理製作漂浮光碟 2.觀察吸管的角度差異及氣球的大小不同，會如何影響光碟行進的方向與遠近	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	一、美麗的星空 星星與星座 觀測星空	1.經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2.透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3.透過活動知道星座是由星星組合而成。 4.經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5.知道恆星有亮度及顏色上的差異。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等】 【資訊教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6.能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。		
2	0220-0226	一、美麗的星空 觀測星空 星星位置的改變	1.透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2.知道夜間觀星的注意事項。 3.知道各種測量星星高度角的方法。 4.知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5.知道夜間觀星的注意事項。 6.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7.察覺一天中星星會由東向西移動。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	【資訊教育】
3	0227-0305	一、美麗的星空 星星位置的改變	1.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2.察覺一天中星星會由東向西移動。 3.透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4.透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5.知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6.會利用北斗七星及仙后座找到北極星。	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】
4	0306-0312	一、美麗的星空 星星位置的改變 二、燃燒和生鏽 氧氣	1.透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 2.知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 3.會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4.觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 5.訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量	
5	0313-0319	二、燃燒和生鏽	1.認識澄清石灰水。	1.實作評量	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		二氧化碳	2.製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4.察覺二氧化碳不能助燃。 5.察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。	2.實驗報告 3.習作評量	
6	0320-0326	二、燃燒和生鏽 二氧化碳	1.知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 2.了解滅火的原理。 3.透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 4.學習將滅火原理應用於生活中。	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量 5.習作評量	【防災教育】
7	0327-0402	二、燃燒和生鏽 二氧化碳 鐵生鏽	1.認識火災的預防和處理方法。 2.經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 3.學習操控變因的科學方法。 4.透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 5.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 6.學習操作控制變因的科學方法。 7.透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 8.培養將所學應用於生活中的習慣。	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【防災教育】
8	0403-0409	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	1.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2.學習操作控制變因的科學方法。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
9	0410-0416	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	1.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2.學習操作控制變因的科學方法。 3.透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。 4.培養將所學應用於生活中的習慣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.觀察	
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	1.察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2.認識人類的手臂構造。 3.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。	1.口頭評量 2.習作評量	【生命教育】 【環境教育】
11	0424-0430	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	1.認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 3.認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 4.知道有些動物會隨著季節變化遷移。 5.察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 6.了解動物隨著環境變色的意義。 7.認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 8.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 9.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 10.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 11.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 12.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 13.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。	1.口頭評量 2.習作評量	【生命教育】 【環境教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	1.知道動物靠繁殖延續下一代。 2.知道不同動物有不同的求偶行為。 3.知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4.透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【生命教育】 【環境教育】 【家庭教育】
13	0508-0514	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	1.察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2.了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3.不同的動物，特徵也各不相同。 4.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 5.認識勞倫茲的生平。 6.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【生命教育】 【環境教育】 【家庭教育】
14	0515-0521	三、動物世界面面觀 動物的分類 四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音	1.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 2.認識勞倫茲的生平。 3.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 4.透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 5.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 6.觀察樂器的發聲部位振動的現象。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【生命教育】 【性別平等】 【環境教育】
15	0522-0528	四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音	1.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2.知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	
16	0529-0604	四、聲音與樂器 樂音	1.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3.認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	
17	0605-0611	四、聲音與樂器	1.觀察樂器的發聲部位振動的現象。	1.口頭評量	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		樂音	2.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3.認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗麗的發聲原理。 4.能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 5.認識聲音三要素。 6.經由實驗，了解影響聲音大小的因素。	2.實作評量 3.習作評量	
18	0612-0618	四、聲音與樂器 樂音、製作簡易樂器	1.利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2.認識樂器構造和聲音的變化有關。 3.簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】
19	0619-0625	四、聲音與樂器 製作簡易樂器	1.利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2.認識樂器構造和聲音的變化有關。 3.簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	班級音樂會	透過每個人製作的簡易樂器，練習並共同演奏一首曲目	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 **藝術** 領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	壹、動手玩創意 一、天生好手	1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2.能分享看偶戲的經驗。 3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4.能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5.能認識民族藝師李天祿。 6.能認識布袋戲偶的製作方式。 7.能了解布袋戲偶的製作過程。 8.能製作布袋偶。	1.作品評量 2.口頭討論	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
2	0905-0911	壹、動手玩創意 一、天生好手	1.能認識皮影戲偶的製作方式。 2.能了解皮影戲偶的製作過程。 3.能製作紙影偶。	1.作品評量 2.口頭討論	【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】 【多元文化】
3	0912-0918	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1.能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2.能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3.能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4.能認識使用水彩的技法。 5.能利用水彩表現家鄉之美。 6.能解說並分享作品。	1.作品評量 2.口頭討論 3.資料蒐集	【人權教育】 【生命教育】 【多元文化】
4	0919-0925	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1.能認識紙粘土的特性。 2.能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。 3.能解說並分享作品。	1.作品評量 2.口頭討論	【科技教育】
5	0926-1002	壹、動手玩創意 三、環保你我他	1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2.能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方	1.作品評量 2.口頭討論	【人權教育】 【科技教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			法。 3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4.能思考如何妙手回春、維護環境。 5.能了解環保海報的訴求為何。 6.能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。	3.資料蒐集	【環境教育】
6	1003-1009	壹、動手玩創意 三、環保你我他	1.能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。 2.能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。 3.能利用現成物或廢棄物進行創作。 4.能欣賞大家的創作。	1.作品評量 2.同儕互評 3.資料蒐集	【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】
7	1010-1016	貳、表演任我行 一、化身劇作家	1.透過戲劇欣賞，能說出戲劇組成的元素。 2.能分享觀戲的經驗與感受。 3.能認識編劇（劇作家）及其知名作品。 4.能從遊戲中學習創作故事的技巧。 5.樂於與他人合作完成各項任務。	1.小組互動表現 2.同儕互評	【生涯規劃】 【性別平等】 【品德教育】
8	1017-1023	貳、表演任我行 一、化身劇作家	1.能完成故事大綱。 2.能設定分場大綱。 3.能完成角色的背景設定。 4.能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。 5.能運用兩種讀劇技巧來檢視劇本。 6.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。	1.小組互動表現 2.同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
9	1024-1030	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	1.瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 2.能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 3.能說出偶戲製作需要準備事項。 4.歸納出能具體執行的工作計畫。 5.樂於與他人分享想法。	1.口頭討論 2.參與度評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
					【科技教育】
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	1.能準備製作執頭偶的材料和工具。 2.能完成執頭偶的製作。 3.能樂於與他人合作。 4.能運用身體各部位進行暖身活動。 5.能操作執頭偶完成各種動作。 6.能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 7.能與人合作操偶。 8.能利用電腦搜尋參考素材。 9.能執行偶戲的演出計畫。 10.能運用偶來完成表演。 11.於與人合作與分享。 12.守欣賞表演時的相關禮儀。	1.作品評量 2.同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
11	1107-1113	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1.能說出偶戲的起源。 2.能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3.能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。	1.參與度評量 2.資料蒐集	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
12	1114-1120	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1.對傳統偶戲分類有所認知。 2.對現代偶戲的分類方式有所認知。 3.瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4.從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。	1.參與度評量 2.資料蒐集	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	1121-1127	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1.認識基本的武場樂器。 2.了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 3.認識鑼鼓經。	1.念唱練習 2.實際演練	【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
14	1128-1204	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1.利用身體拍念節奏。 2.以拍念出正確的鑼鼓經。 3.演唱歌曲〈廟會〉。 4.認識降記號的名稱與意義。 5.聽和唱「降 Si 音」。 6.分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7.用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	1.小組互動表現 2.念唱練習 3 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】
15	1205-1211 1209-1210 校運會	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1.認識馬水龍的生平。 2.能欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3.能介紹其他的本土音樂家及作品。 4.認識梆笛。 5.複習 C 大調與 G 大調。 6.能認識 F 大調的意義。 7.能寫出 F 大調的調號。 8.能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9.能用直笛正確吹奏降 Si 音。 10.能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	1.平時上課表現 2.念唱練習	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】
16	1212-1218	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1.能欣賞客家民歌的特色。 2.能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3.能欣賞原住民民謠的特色。 4.能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5.能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6.認識大調音階和五聲音階的不同。	1.平時上課表現 2.發表	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【多元文化】
17	1219-1225	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1.演唱歌曲〈海邊〉。 2.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。	1.念唱練習 2.發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 4.聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 5.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 6.能認識合唱。 7.能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 8.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。		
18	1226-0101	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1.認識（三連音），並能念出的語言節奏。 2.能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3.認識「輪唱」的意義。 4.演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5.複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 6.認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7.完成閱「樂」欲試。 8.分辨並寫出節奏。 9.以直笛創作新曲調。	1.念唱練習 2.發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
19	0102-0108 0107 補 0120 課	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。 3.認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	1.念唱練習 2.實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】
20	➤ 0109-0115	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.認識口風琴。 2.練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3.練習口風琴的指法。 4.習奏〈快樂向前走〉合奏曲。	1.念唱練習 2.實際演練	【安全教育】 【品德教育】
21	0116-0120	參、音樂人生	1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。	1.念唱練習	【安全教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	0116-0117 第二次評量	四、音樂百寶箱	2.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3.能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4.能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	2.實際演練	【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1.能探索人與自然的描繪圖紋。 2.能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3.能探索生活藝術的圖案。 4.能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5.能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6.能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7.能探索圖紋變化的不同方式。 8.能了解 logo 的設計過程。 9.能設計出班級 logo。	1.作品評量 2.口頭討論 3.同儕互評	【科技教育】 【多元文化】 【國際教育】
2	0220-0226	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1.能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2.能了解店招設計原則。 3.能利用多媒材設計招牌。 4.能和大家分享作品。	1.作品評量 2.口頭討論	【科技教育】 【多元文化】
3	0227-0305	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1.能探索中西繪畫的不同。 2.能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3.能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4.瞭解中西繪畫與生活的關係。 5.能探索不同的寫生方式。	1.作品評量 2.口頭討論 3.同儕互評	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【科技教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6.能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7.能針對校園寫生發表看法。 8.能利用水墨進行創作。		
4	0306-0312	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1.能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2.能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3.能解說並分享作品。	1.作品評量 2.口頭討論	【科技教育】
5	0313-0319	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1.能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2.能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3.能了解漫畫與生活的關係。 4.能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5.能了解四格漫畫的設計形式。 6.能知道如何畫誇張的臉部表情。 7.能知道如何畫人物動作。	1.作品評量 2.口頭討論 3.蒐集資料	【人權教育】 【科技教育】
6	0320-0326	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1.能了解公仔的製作過程。 2.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3.能和大家分享作品。	1.作品評量 2.口頭討論 3.同儕互評	【科技教育】 【環境教育】
7	0327-0402	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1.能認識戲劇的源起。 2.能發現祭典儀式中表演的元素。 3.能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的作品。 4.能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1.小組互動表現 2.肢體律動	【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】
8	0403-0409	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1.能結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2.能在表演中融入戲劇的元素。 3.能運用聲音或肢體，合力完成表演。	1.小組互動表現 2.肢體律動	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【民族教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.能從中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5.讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6.能讓學生感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7.能認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8.認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9.認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10.出不同族群在慶典儀式中的特色。		
9	0410-0416	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱	1.能瞭解造型的定義。 2.能認識劇場藝術中的造形。 3.能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4.能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5.能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6.能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7.能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。	1.小組互動表現 2.同儕互評 3.角色扮演	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱	1.知道劇場化妝設計的功能。 2.瞭解劇場化妝的重要性。 3.知道正確的化妝步驟。 4.瞭解劇場化妝造形的功能。 5.藉由文本的故事進行角色造形創作。 6.試著畫出化妝造形的平面設計圖。	1.小組互動表現 2.同儕互評 3.角色扮演	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
11	0424-0430	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1.認識傳統戲劇。 2.探索傳統戲劇的特色。 3.理解傳統戲劇的價值。 4.認識歌仔戲。 5.探索歌仔戲的特色。 6.認識扮仙戲。	1.口頭討論 2.肢體律動 3.發表	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			7.認識廖瓊枝。 8.認識傳統戲曲的角色。		
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1.認識傳統戲曲的身段。 2.探索身段的表演方式。 3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4.利用學會的手勢演出生活片段。	1.肢體律動 2.發表	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	0508-0514	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3.能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4.能認識 6/8 拍子節奏。 5.能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 6.能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7.能認呂泉生的生平。	1.念唱練 2.發表	【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】
14	0515-0521	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」 2.說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3.聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4.能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5.能藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6.複習 C、G、F 大調調性。 7.能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8.能欣賞狄卡（P.Dukas）〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9.能用說故事的方式呈現故事內容。	1.念唱練習 2.發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】
15	0522-0528	參、音樂的禮讚	1.能認識藝術歌曲的意義。	1.念唱練習	【性別平等】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		二、傳唱藝術瑰寶	2.能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3.能認識舒伯特的生平。 4.能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5.能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6.能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制（鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴）。 7.能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	2.資料蒐集	【多元文化】 【生命教育】 【國際教育】
16	0529-0604	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1.能認識中國藝術歌曲。 2.能認識中國音樂家黃自。 3.能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4.能認識力度記號。 5.能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6.能用直笛吹奏三度音程。 7.能認識三度音程。 8.能用直笛合奏吹出三度和聲。 9.能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10.能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 11.能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12.能正確完成閱「樂」欲試。	1.念唱練習 2.學習單	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【多元文化】
17	0605-0611	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1.能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2.能優美唱出二部合唱歌曲。 3.能用直笛吹奏出一、二部曲調。 4.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 5.能輕快的合奏〈到森林去〉。	1.念唱練習 2.發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
18	0612-0618	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1.能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2..能認識中國弦樂器——南胡。 3.能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	1.口頭討論 2.念唱練習	【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】
19	0619-0625	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.能欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》 2.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3.能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4.能用直笛創作出不同的曲調。	1.念唱練習 2.實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.能聯想音樂曲調與動物的動作。 2.能利用肢體表演動物的動作。 3.能配合音樂表演動物的動作。 4.能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5.能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6.能認識切分音節奏。	1.念唱練習 2.發表	【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 **綜合** 領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	新生活進行式 新想法新嘗試	1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3.考適應新環境遭遇問題時的方法。 4.討論各種適應新環境的策略。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【安全教育】 【交通安全】
2	0905-0911	新生活進行式 新想法新嘗試	1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3.考適應新環境遭遇問題時的方法。 4.討論各種適應新環境的策略。	1.參與討論 2.分組報告 3.態度檢核	【安全教育】 【交通安全】
3	0912-0918	新生活進行式 走出自己的路	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	1.實務操作 2.參與討論 3.態度檢核	【安全教育】 【交通安全】
4	0919-0925	新生活進行式 走出自己的路	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	1.實務操作 2.參與討論 3.態度檢核	【安全教育】 【交通安全】
5	0926-1002	人際跑跳碰 人格特質大不同	1.覺察每個人特質的異同。 2.分享和不同特質的人相處的經驗。 3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1.參與討論 2.態度檢核	【生涯規劃】
6	1003-1009	人際跑跳碰 人格特質大不同	1.覺察每個人特質的異同。 2.分享和不同特質的人相處的經驗。	1.態度檢核 2.參與討論	【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。		
7	1010-1016	人際跑跳碰 相處有策略	1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1.角色扮演 2.態度檢核 3.參與討論	【生涯規劃】 【失智症議題(縣本課程)】
8	1017-1023	人際跑跳碰 互動有妙招	1.分享解決人際互動問題的經驗。 2.檢討人際互動策略失敗的原因。 3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1.參與討論 2.實務操作 3.態度檢核	【生涯規劃】 【失智症議題(縣本課程)】
9	1024-1030	尊重心關懷情 美食無國界	1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3.接納不同族群的特色飲食文化。	1.分組報告 2.參與討論	【國際教育】 【多元文化】
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	尊重心關懷情 文化你我他	1.理解不同族群的文化特色與習俗。 2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3.尊重與包容各族群的文化特色。	1.分組報告 2.參與討論	【國際教育】 【多元文化】
11	1107-1113	尊重心關懷情 文化你我他	1.理解不同族群的文化特色與習俗。 2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3.尊重與包容各族群的文化特色。	1.分組報告 2.參與討論	【國際教育】 【多元文化】
12	1114-1120	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。 4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1.分組報告 2.參與討論	【國際教育】 【多元文化】 【失智症議題(縣本課程)】 【教育職業試探】
13	1121-1127	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。	1.分組報告 2.參與討論	【國際教育】 【多元文化】 【失智症議題(縣本

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。		課程)】 【教育職業試探】
14	1128-1204	環境守護者 大自然受傷了	1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2.了解環境異常變化對生活造成的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因。 4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1.分組報告 2.參與討論	【環境教育】
15	1205-1211 ➤ 1209-1210 校運會	環境守護者 大自然受傷了	1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2.了解環境異常變化對生活造成的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因。 4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1.分組報告 2.參與討論	【環境教育】
16	1212-1218	環境守護者 綠色生活達人	1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1.參與討論 2.分組報告	【環境教育】
17	1219-1225	環境守護者 綠色生活達人	1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1.參與討論 2.分組報告	【環境教育】
18	1226-0101	化解環境危機 颱風地震應變通	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害	1.參與討論 2.分組報告 3.資料蒐集整理	【環境教育】 【安全教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			擴大的做法。		
19	0102-0108 0107 補 0120 課	化解環境危機 颱風地震應變通	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1.參與討論 2.分組報告 3.資料蒐集整理	【環境教育】 【安全教育】
20	➤ 0109-0115	化解環境危機 火災意外慎因應	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	1.分組報告 2.參與討論 3.資料蒐集整理	【環境教育】 【安全教育】
21	0116-0120 ➤ 0116-0117 第二次評量	快樂做自己 角色大探索	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他角色見解的異同。	參與討論	【生涯規劃】

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	快樂做自己 角色大探索	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1.參與討論 2.態度檢核	【生涯規劃】
2	0220-0226	快樂做自己 角色大探索	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色	1.參與討論 2.態度檢核	【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			見解的異同。		
3	0227-0305	快樂做自己 調整與嘗試	1.觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2.從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3.分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1.參與討論 2.態度檢核	【生涯規劃】
4	0306-0312	快樂做自己 盡情的展現	1.分享練習適當扮演各種角色的心得。 2.覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作	【生涯規劃】
5	0313-0319	與壓力共處 壓力在哪裡	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【生涯規劃】 【教育職業試探】
6	0320-0326	與壓力共處 壓力在哪裡	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【生涯規劃】 【教育職業試探】
7	0327-0402	與壓力共處 正向的思考	1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【生涯規劃】 【教育職業試探】
8	0403-0409	與壓力共處 正向的思考	1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【生涯規劃】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。		
9	0410-0416	戶外活動樂趣多 活動萬花筒	1.分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【交通安全】
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫	1.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【交通安全】
11	0424-0430	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作 4.分組報告	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【交通安全】
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作 4.分組報告	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【交通安全】
13	0508-0514	互動調色盤 發現他人特質	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	1.參與討論 2.態度檢核 3.分組報告	【性別平等】 【失智症議題(縣本課程)】
14	0515-0521	互動調色盤 發現他人特質	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的	1.參與討論 2.態度檢核	【性別平等】 【失智症議題(縣本

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	3.分組報告	課程)】
15	0522-0528	互動調色盤 我懂你的心	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作	【性別平等】 【教育職業試探】
16	0529-0604	互動調色盤 我懂你的心	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作	【性別平等】 【教育職業試探】
17	0605-0611	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作 4.分組報告	【生涯規劃】 【失智症議題(縣本課程)】
18	0612-0618	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作 4.分組報告	【生涯規劃】 【失智症議題(縣本課程)】
19	0619-0625	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作	【生涯規劃】 【教育職業試探】
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.參與討論 2.態度檢核 3.實務操作	【生涯規劃】 【教育職業試探】

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度 五 年級普通班 **健體** 領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904 ➤ 0830 開學日	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	1.現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2.學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】
2	0905-0911	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	1..不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。 2.隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
3	0912-0918	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	1.能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 2.了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這 些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】
4	0919-0925	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	1.了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 2.裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、 陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合 的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】
5	0926-1002	貳、青春無限 三.青春紀事簿	1.認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期的身體變化。 2.認識月經與夢遺所代表的意義。 3.知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。 4.了解青春保健的重要。 5.了解青春除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著 的變化。 6.了解青春可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			協助，才能愉快的迎接青春期。		
6	1003-1009	貳、青春無限 四.青春你我他	1.同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。 2.如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。 3.知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。 4.知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
7	1010-1016	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	1.透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。 2.能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。 3.了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。 4.透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【交通安全】
8	1017-1023	參、活力滿分 六.來玩飛盤	1.認識飛盤。 2.熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。 3.進行飛盤遊戲。 4.能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
9	1024-1030	參、活力滿分 七.我是飛毛腿	1.能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。 2.能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量	【生涯發展教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				4.態度評量	
10	1031-1106 ➤ 1101-1102 第一次評量	參、活力滿分 七.我是飛毛腿	1.能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。 2.能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
11	1107-1113	參、活力滿分 八.旋轉之王	1.選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。 2.了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。 3.與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。 4.了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。 5.能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
12	1114-1120	參、活力滿分 八.旋轉之王	1.了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。 2.能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
13	1121-1127	參、活力滿分 九.活力有氧	1.能配合音樂的節奏完成伸展動作。 2.能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。 3.能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
14	1128-1204	參、活力滿分 十.投籃高手	1.能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。 2.能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
15	1205-1211 ➤ 1209-1210	參、活力滿分 十.投籃高手	1.能於活動中做出傳接投籃的動作。 2.能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。	1.觀察檢核 2.行為檢核	【生涯發展教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
	校運會			3.口語評量 4.態度評量	
16	1212-1218	肆、矯健身手 十一.大顯身手	1.以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。 2.能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
17	1219-1225	肆、矯健身手 十二.與繩共舞	1.指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。 2.能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。 3.透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。 4.指導學童正確的基本跳繩動作。 5.透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
18	1226-0101	肆、矯健身手 十二.與繩共舞	1.指導學童正確的雙人跳繩動作。 2.透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 3.指導學童正確的基本跳繩動作。 4.透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
19	0102-0108 0107 補 0120 課	肆、矯健身手 十三.羽球高手	1.能學會羽球正手發球的基礎能力。 2.能於活動中學會正手高遠球擊球方法。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
20	➤ 0109-0115	肆、矯健身手 十三.羽球高手	1.能於活動中學會正手高遠球擊球方法。 2.能於活動中學會羽球揮擊的技巧。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
21	0116-0120 ➤ 0116-0117 第二次評量	總複習	總複習	總複習	總複習

第 二 學 期

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219 ➤ 0213 開學日	壹、健康防護站 一.消費停看聽	1.營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2.學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3.在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4.認識食物的正確保存方式。 5.學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6.明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】
2	0220-0226	壹、健康防護站 一.消費停看聽	1.認識並說出客家人食物保存方式。 2.認識並說出食品加工的方式。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】
3	0227-0305	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	1.健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 2.任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 3.「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。 4.跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。 5.在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。 6.本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。		
4	0306-0312	壹、健康防護站 三.無毒家園	1.透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。 2.指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【人權教育】
5	0313-0319	壹、健康防護站 三.無毒家園	1.認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。 2.透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的方法。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【人權教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	0320-0326	貳、青春組曲 四.飛躍的青春	1.由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。 2.能明白與異性相處時應有的態度。 3.能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。 4.指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。 5.由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。 6.能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。 7.能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
7	0327-0402	貳、青春組曲 五.家和萬事興	1.增進學童對家庭休閒活動的認識。 2.藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。 3.和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人討論參與休閒活動時的重點。 4.利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。 5.知道有效的溝通可增進家庭和諧。 6.讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			7.藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。 8.練習積極轉念來體諒父母。 9.知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。 10.能說出自己對家庭的期許與作為。		
8	0403-0409	參、樂活跑碰跳 六.班際大隊接力賽	1.能了解與做出的換手傳接棒動作。 2.能以了解傳接棒的行進路線。 3.能設定好與夥伴傳接棒時的起跑時機。 4.能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。 5.能與隊友順利完成大隊接力競賽。 6.能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
9	0410-0416	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠	1.能利用跨跳來找出起跳慣用腳。 2.能測量出跳遠助跑距離與步伐並做出助跑踏板動作。 3.能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 4.能在練習活動中做出正確的起跳動作。 5.能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。 6.能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
10	0417-0423 ➤ 0418-0419 第一次評量	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	1.了解扯鈴運動的發展、由來與構造、種類。 2.了解民俗體育，進而能戮力保存民俗文化。 3.能選擇適合自己的器材，並注意安全事項。 4.能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
11	0424-0430	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	1.能運用扯鈴進行花式動作練習。	1.觀察檢核 2.行為檢核	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。 3.能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。	3.口語評量 4.態度評量	
12	0501-0507 0506 母親節感恩活動	參、樂活跑碰跳 九.武術高手	1.練習並熟練「簡易拳術」武術招式並能加以應用。 2.能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。 3.練習並熟練「簡易拳術」武術招式。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
13	0508-0514	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球	1.教師和學童說明巧固球的來源及我國巧固球的發展。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。 3.能完成射網的練習動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
14	0515-0521	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球	1.能完成接球與防守的練習動作。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
15	0522-0528	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	1.能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
16	0529-0604	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	1.認識跳箱，並了解跳箱運動的作用。 2.說出進行跳箱運動時要注意的事項。 3.了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
17	0605-0611	肆、運動你我他 十二.大家來跳竹竿舞	1.能以簡單的動作練習竹竿舞敲擊的口訣。 2.能敲擊出竹竿舞的節奏。	1.觀察檢核 2.行為檢核	

週次	日期/重要行事	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.教師能說明竹竿舞的特色，竹竿經由敲擊時本身就能形成一種聲音的節奏。 4.能熟練竹竿舞的跳法。 5.能啟發想像力，鼓勵學童設計同的創意的跳法。	3.口語評量 4.態度評量	
18	0612-0618	肆、運動你我他 十三.單槓運動我最行	1.了解及學會撐上單槓。 2.確認活動的安全，並和同學輪流操作。 3.了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。 4.了解及學會鉤腰後迴環的動作。 5.了解及學會「向後迴環」的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
19	0619-0625	肆、運動你我他 十四.排球高手	1.能完成學習排球高手托球的基本動作。 2.能完成移位練習的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
20	0626-0630 ➤ 0626-0627 第二次評量 ➤ 0630 休業式	肆、運動你我他 十四.排球高手	1.能完成托接球的練習動作。 2.能完成互不相讓的比賽。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	

一、填表說明

1.議題融入如下

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【交通安全】、【失智症議題】、【兒少性剝削防制】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。