

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節		
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）		外國語探索（A 類）		
第 1 週、0830-0904 0830 開學日	我的家庭真可愛-男生女生配 (家庭教育、性別平等)	閱讀相見歡		Candy House		
第 2 週、0905-0911	我的家庭真可愛-男生女生配 (家庭教育、性別平等)	我愛圖書館（1）		Candy House		
第 3 週、0912-0918	我的家庭真可愛-男生女生配 (家庭教育、性別平等)	我的書朋友（1）		Candy House		
第 4 週、0919-0925	猜猜我是誰-自畫家	我愛圖書館（2）		Tarzan		
第 5 週、0926-1002	猜猜我是誰-自畫家	我的書朋友（2）		Tarzan		
第 6 週、1003-1009	猜猜我是誰-說我說你	兒童百科知多少		Tarzan		
第 7 週、1010-1016	猜猜我是誰-說我說你	閱讀生命		The Wizard of Oz		
第 8 週、1017-1023	我的家庭真可愛-家暴遠離我 (家庭教育、性別平等、家暴防治)	閱讀生命		The Wizard of Oz		
第 9 週、1024-1030	我的家庭真可愛-家暴遠離我 (家庭教育、性別平等、家暴防治)	閱讀自然		The Wizard of Oz		
第 10 週、1031-1106 1101-1102 第一次評 量	我的家庭真可愛-家暴遠離我 (家庭教育、性別平等、家暴防治)	閱讀人權		Review 1		
第 11 週、1107-1113	我的家庭真可愛-有愛無礙 (性別平等、性侵防治)	閱讀人權		Snow Queen		

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節		
重要行事	統整探究 (A 類)	閱讀 (A 類)	外國語探索 (A 類)			
第 12 週、1114-1120	我的家庭真可愛-有愛無礙 (性別平等、性侵防治)	書香列車	Snow Queen			
第 13 週、1121-1127	溫馨滿人間-我的家人 (家庭教育、性別平等)	書香列車	Snow Queen			
第 14 週、1128-1204	溫馨滿人間-我的家人 (家庭教育、性別平等)	書香列車	The Wolf and the Seven Little lambs			
第 15 週、1205-1211 1209-1210 校運會	溫馨滿人間-我的家人 (家庭教育、性別平等)	書香列車	The Wolf and the Seven Little lambs			
第 16 週、1212-1218	溫馨滿人間-合力救小羊 (家庭教育)	書香列車	The Wolf and the Seven Little lambs			
第 17 週、1219-1225	溫馨滿人間-合力救小羊 (家庭教育)	故事分享	Goldilocks and the Three Little Bears			
第 18 週、1226-0101	星夢旅程-星之願望	故事分享	Goldilocks and the Three Little Bears			
第 19 週、0102-0108 0107 補 0120 課	星夢旅程-星之願望	大家來演書	Goldilocks and the Three Little Bears			
第 20 週、0109-0115	星夢旅程-星星滿屋	動態閱讀	Review 2			
第 21 週、0116-0120 0116-0117 第二次評量	星夢旅程-星星滿屋	回顧與分享	Review 2			
合計	21 節	21 節	21 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程架構表

類別 \ 項目		課 程 名 稱		節數	項目
A	閱讀	愛上圖書館、愛上閱讀		21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
A	外國語探索	童話旅程		21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
A	統整探究	星夢旅程 (天文)	星之願望	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			星星滿屋	2	
		猜猜我是誰 (自由研究)	自畫家	2	☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
			說我說你	2	
		複合式課程： 我的家庭真可愛 (性別平等教育、家暴防 治課程及性侵害犯罪防治 課程)	男生女生配	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
			家暴遠離我	3	
			有愛無礙	2	
		複合式課程： 溫馨滿人間 (性別平等教育、家庭教 育)	我的家人	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
			合力救小羊	2	
合計		63 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程主題：探索星空

二、教學週數/時間：四週/160 分鐘

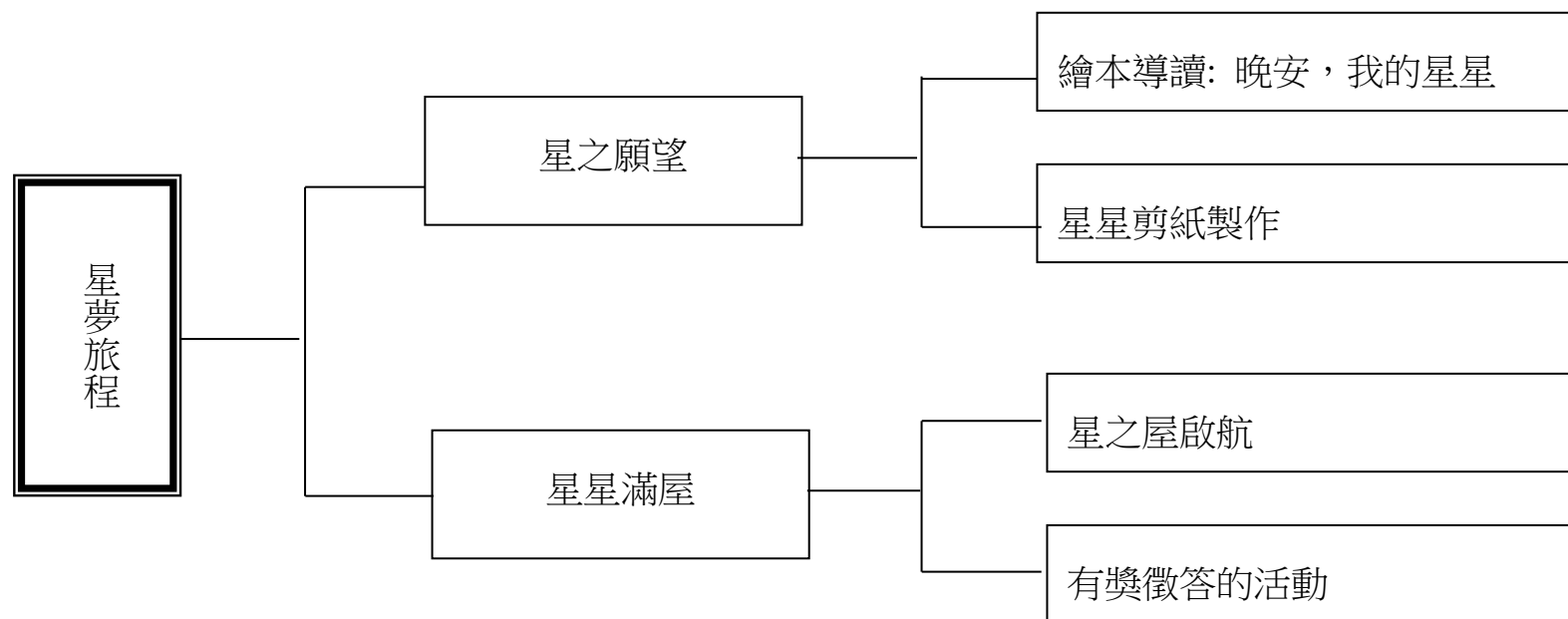
三、課程設計理念：

（一）初上小學的小一新鮮人，對於嶄新的學習環境，有著許多好奇與陌生，為提昇小朋友對天文的學習興趣和基本素養，本學期配合學校本位課程『天文教育』之主軸，帶領小朋友參觀與認識本校星之屋，逐步學習天文常識。

（二）從繪本導讀開始，讓學生瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野，增加學生學習的動機。

（三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫、肢體等方式呈現出來。

四、教學架構



六、核心素養呼應說明：透過繪本賞析、實地體驗、動手操作，運用多元策略，達成天文教學之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
星之願望 (2)	1-1	國 Ac-I-3	國 1- I -3	1.能邊聆聽故事，邊思考故事的內容。 2.能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 3.用剪刀剪出星星的形狀。 4.在星星形狀的紙上寫出個人對未來學習生涯的期許。	1-1 教師導讀「晚安，我的星星」繪本之內容。 網址： https://kknews.cc/baby/335zaa.html 1-2 小朋友發表讀後心得。 1-3 帶領小朋友製作星星的剪紙。 1-4 將星星的剪紙設計造型。	繪本 單 槍 投 影機 粉彩紙 粉蠟筆 剪刀 膠水	語文	參與活動 聆聽 發表 作品 評量	國-E-B1
星星滿屋 (2)	1-2	國 Ac-I-3 生 F-I-2	國 1- I -3 生 3-I-3	1.能專心聆聽星之屋的介紹 2.能瞭解星之屋內的各種設備及用法。 3.能積極參與活動分享心得。	2-1 教師帶領學生實際參觀學校的星之 屋，認識星之屋的位置及相關設備簡介。 2-2 透過有獎徵答的活動，再次加深學生對星之屋的認識與理解。 2-3 解答、討論與分享心得。	星之屋 單 槍 投 影機	生活 語文	參與活動 聆聽 參與活動 聆聽 發表	國-E-B1 生-E-A3

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

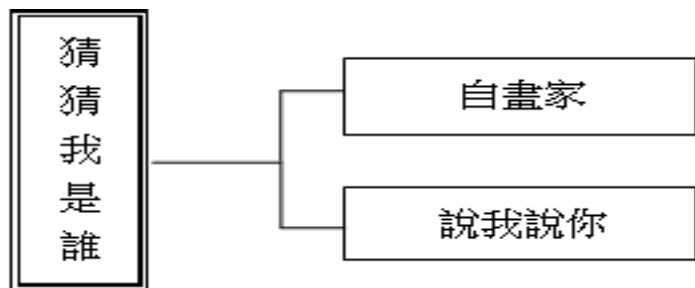
一、課程主題：猜猜我是誰

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

四、課程設計理念：

以「我」為主題，從周遭的問題，進入思考，透過觀察，畫出自己的相貌，區別自己與他人的指稱的意義不同之處，並透過「年紀」與「差異」主題，再藉由動手摸及鼻子聞的方式，進一步培養孩子批判思考能力。

五、教學架構：



六、核心素養呼應說明：

運用生 E-A1 產生自我感知，並對自己有正向的看法，進而愛惜自己。並讓兒童探索生命成長現象的觀察與省思，設計以兒童為學習的主體課程，適合兒童身心發展，讓兒童有參與感

七、教材來源：

自編

八、教學活動

單元 名稱 (節 數)	校訂階 段目標 (標 號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標 號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
自畫家 (2)	1-1-1 1-1-6	生 A-I-1 生 A-I-2	生 1-I-2	1.透過記錄，繪出自己的相貌。 2.透過思考，寫出並說出自我介紹。	1-1 透過教師引導，逐步畫出自我五官的各個部位，完成「自畫像」。 1-2 利用「自畫像」玩配對遊戲，引導學童進行自我介紹，。 1-3 說說看，自畫像中哪些是無法表現出來的。	照片 簡報 鏡子 蠟筆	語文 生活	聆 聽 態 度 實 作	生-E-A1
說 我 說 你(2)	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5	生 D-I-3	生 7-I-1 生 7-I-2	1.透過觀察，說出彼此的不同。 2.透過討論，指出不同個體的特徵。 3.藉由五感，記錄生活實物的相關特性。	2-1 比較不圖個體的五官，透過差異類型，進行細緻觀察。 2-2 透過討論與思考，說出與寫出自己與他人的相同與不同。	學習單	語文 生活	參 與 態 度 口 頭 發 表 學習單	生-E-C2

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（主題活動一：我的家庭真可愛）

複合式課程：性別平等教育、家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：我的家庭真可愛

二、教學週數/時間：8 週/320 分鐘

三、課程設計理念：

(一)性侵害犯罪防治課程:增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。

1.教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。

2.引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。

(二)家庭暴力防治課程:增進學生對家庭的了解及接納。

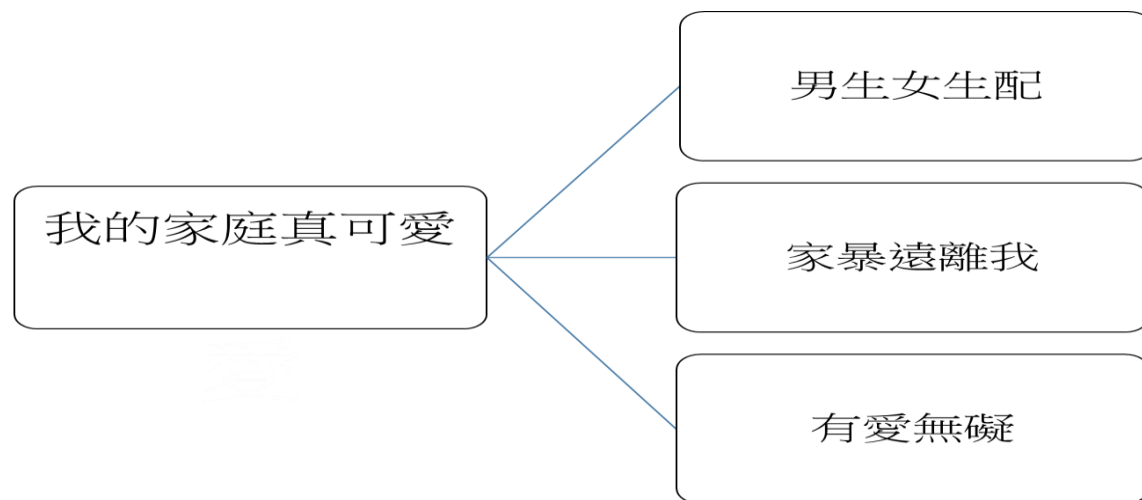
1.教導孩子了解何謂「家庭暴力」。

2.教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。

3.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

(三)性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過教學活動的引導，讓學生可以學會保護自己的能力，增進對自我身體與心理上的了解與歸納。

六、教材來源：繪本、學習單

七、教學活動

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容((標 號	學習表 現(標 號)						
男生女生配(3)	4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3 3-3-2	生 D-I-1	生 7-I-3	1.瞭解身體的自主權、隱私權 2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3.瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	活動：紅公雞 1、講述「紅公雞」一書 2、師生問答 （1）小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？ （2）如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ （老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。） （3）紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？ （4）在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？家裡有哪些事一定要做的？有沒有規定誰做？ （5）你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ 3、綜合活動 ☆ 老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不需要特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，	繪本 學習單	家庭教育 性別平等教育	參與討論 課堂問答 態度檢核	生-E-A2

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容((標 號)	學習表 現(標 號)						
					其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 4、完成學習單。				
家 暴 遠 離我(3)	4-1-1 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-2	國 Bb-I- 3 生 D-I-1	生 2-I-2 生 2-I-3	1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。	活動：防止家庭暴力 1、播放「閨小妹動畫法治教育課程」 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 2、師生問答 1.老師帶領學生複習暴力的概念與類型。 2.說明家庭暴力的意義與類型。 3.澄清家中的施暴者就是強者的迷思，引導學生思考施暴者與其他家人之間的互動關係，家暴有時不是發生在自己身上，而是自己(小孩)看到家人被身體、行為、性暴力對待(家暴目睹兒) 4.老師進行小結:如果發現同學的家長或自己的家中有這樣的狀況，可以跟「信任的師長」、找「學校的輔導室或學務處」求助以及直接撥打「110、113」求救 三、統整與總結 1.老師進行重點整理與提出問題。 2.帶領學生複誦口訣。	影片	性別平等教育 家暴防治課程 性侵害 犯罪防治課程	參與討論 課堂問 答 態度檢 核	生-E-A2
有 愛 無 礙(2)	4-1-1 1-1-5 2-1-1	國 Bb-I- 3 生 D-I-1	生 2-I-2 生 2-I-3	1.能邊聆聽故事，邊瞭解故事的內容。 2.能說出自己的心得。	活動:有愛無礙 1. 講述「一道傷口」 2. 讓兒童瞭解自己身體隱私處的重要及應該保護自己，以預防被性騷擾/性侵的可能，更	繪本	性別平等教育 家暴防	參與討論 課堂問	生-E-A2

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容((標 號	學習表 現(標 號)						
	2-1-2 2-1-3 2-1-2			3.能積極參與活動。 4.能瞭解身體的自主權、隱私權。	能力行於日常生活。 3. 發表讀後心得。 4. 同學分組進行體驗活動。 5. 心得分享。		治課程 性侵害 犯罪防 治課程	答 態度檢 核	

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（主題活動二:溫馨滿人間）

複合式課程：性別平等教育、家庭教育

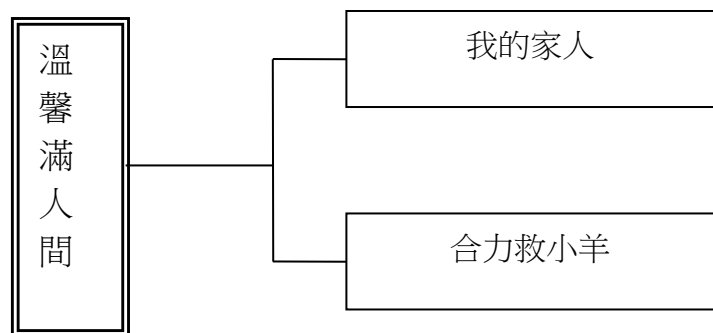
課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：溫馨滿人間

二、教學週數/時間：5 週/200 分鐘

三、課程設計理念：認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂，並透過教學活動的引導，讓學生能勇於面對問題，並尋求解決。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過教學活動的引導，讓學生可以學會保護自己的能力，增進對自我身體與心理上的了解與歸納。

六、教材來源：繪本

七、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
我的家人(3)	4-1-1 4-1-2	生 D-I-1 生 D-I-3	生 2-I-3	認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。	1.請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 2.老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 3.老師提問，由學生舉手發表： (1)在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ (2)在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ (3)如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ (4)如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ (5)如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ (6)家人都如何表達自己的情緒？ 4.完成家人學習單，完成後可張貼	家人照片	家庭教育 生命教育 性別平等教育 家庭暴力防治課程	參與討論 課堂問答 態度檢核	生-E-C2

單元 名稱 (節 數)	校訂階 段目標 (標 號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					在教室中，與同學共同分享。				
合力救小羊 (2)	4-1-1 2-1-1 2-1-2 2-1-3	生 F-I-2 生 F-I-4	生 2-I-1 生 2-I-4	一、能同理他人的感受。 二、能勇於面對問題，並尋求解決。 三、能解決生活中所面對的問題。	課前準備：學習單一張 活動一：老鷹抓小雞 （一） 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) （二）教師提問 1.當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2.當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3.當你是小雞的時候你有什麼感覺? 活動二：問題討論（分組） 1.當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？ 2.當你感到害怕時你會怎麼做？ 3.當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？ 活動三：合力救小羊 （一）教師導讀『合力救小羊』。 （二）教師提問 1.小羊遇到什麼事情？ 2.小羊怎樣處理？	學習單	家庭教育 生命教育	參與討論 課堂問答 態度檢核	生-E-C2

單元 名稱 (節 數)	校訂階 段目標 (標 號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					3.如果你是小羊，你會怎麼做? 活動四：我是小勇士-描寫與發表 (一) 共同討論書寫學習單 (二) 引導學童情境處理的能力 (三) 發下學習單				

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（閱讀）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程主題：愛上圖書館、愛上閱讀

二、教學週數：21 週

三、活動期間：8.30~1.20

四、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

五、教學架構：

圖書資訊利用教育指標			一年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
圖書館利用	一	認識圖書館	圖 1-1 認識學校圖書館位置、陳設與閱覽方法	閱讀相見歡	111 上	語文 生活	1
				我愛圖書館			1
	二	圖書的結構與智慧財產權	圖 2-1 認識學校圖書館書籍特徵	我的書朋友	111 上	語文 生活	1
	三	圖書的分類編目和排架	圖 3-1 使用書插	我愛圖書館	111 上	語文 生活	1
	四	圖書的查詢與借閱	圖 4-1 運用借還書方法並認識借書證	我的書朋友	111 上	語文 生活	1
	五	認識參考工具	圖 5-1 知道學校圖書館參考工具書的位置和基本特徵	兒童百科知多少	111 上	語文 生活	1
閱讀素養	六	閱讀的策略	閱 1-1 事實自我提問	閱讀生命 閱讀自然	111 上	語文、生命 海洋、人權	3
	七	閱讀各類型文本	閱 2-1 知道學校圖書館提供的圖書類型（繪本、橋樑書）	閱讀人權	111 上	語文	7
				書香列車			
	八	閱讀的呈現	閱 3-1 說故事	故事分享	111 上	語文	2
				大家來演書			1
資訊	九	多媒體與數位資源	資 1-1 認識學校圖書館多媒體的種類與陳列	動態閱讀	111 上	X	1

圖書資訊利用教育指標			一年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
素 養	十	資訊利用	資 2-1 發現並表達問題	回顧與分享	111 上	語文	1

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材。

八、教學活動

單元 名稱 (節 數)	校訂階 段目標 (標 號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
閱讀相 見歡 (1)	圖 1-1	國 Ac-I-3	國 1- I -1	1.能認識圖書館 2.和新朋友一起聽故事	1.認識新朋友 2.能認識圖書館並在圖書館和朋友一起聽故事	圖書	語文 生活	參與態度	國-E-A1
我愛圖 書館 (2)	圖 1-1 圖 3-1	X 國 Ac-I-3	國 2- I -2 國 5- I -8	1.能知道圖書館的位置 2.能認識圖書館的人、事、物 3.能養成良好的圖書館禮儀 4.能使用書插	1.認識圖書館的位置 2.了解圖書館的人、事、物 3.具備進入圖書館的禮儀 4.利用書插的使用，在圖書館內享受閱讀的樂趣。	PPT	語文 生活	參與態度 口頭發表	國-E-B1 國-E-A3
我的書 朋友 (2)	圖 2-1 圖 4-1	國 Ad-I-3 國 Ac-I-3	國 5- I -3	1.能知道圖書的結構與資料 2.能借閱書籍	1.認識圖書的結構與資訊 2.能借閱書籍	圖書	語文 生活	參與態度 口頭發表	國-E-B1
動態 閱讀 (1)	資 1-1	國 Ad-I-3 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.能知道繪本花園網站 2.能回答教師提問	1.介紹文化部繪本花園網站 2.提問故事內容	文化部網 站 電子書	X	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-B2
兒童百 科知多	圖 5-1	國 Ca-I-1 國 Cc-I-1	國 5- I -3	1.能知道參考工具書的位置和使用方式	1.介紹文兒童百科的使用方式 2.提問兒童百科內容	圖書	語文 生活	參與態度 口頭發表	國-E-B1

單元 名稱 (節 數)	校訂階 段目標 (標 號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
少 (1)				2.能回答教師提問				參與討論	
閱讀 生命 (2)	閱 1-1 閱 2-1	國 Bb-I-3	國 5- I -6 國 5- I -9	1.能了解故事意義	1.「紅公雞」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論	繪本 圖書	語文 生命 教育	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-C1
閱讀 自然 (1)	閱 1-1 閱 2-1	國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2	國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3	1.能了解故事意義	1.「聽那鯨魚在唱歌」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論	繪本	語文 海洋 教育	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-C1
書香 列車 (5)	閱 1-1 閱 2-1 資 2-1	國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 國 Ca-I-1	國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3 國 6- I -2	1.能閱讀共同書目	1.指定書籍閱讀 2.事實自我提問 3.問題討論 4.完成學習單	圖書	語文	參與態度 口頭發表 參與討論 學習單	國-E-A2
閱讀人 權~同與 不同 (2)	閱 2-1 閱 3-1	生 A-I-2 生 B-I-2	生 1-I-2 生 2-I-1	1. 了解個體的獨特性， 並說出獨特處。 2.了解角色不同，表達 出不同觀點。 3.了解群體的獨特性， 表達認同與尊重。	1.《是蝸牛開始的》繪本導讀。 (1) 場景一：蝸牛遇見豬 (2) 場景二：豬遇見兔子 (3) 場景三：兔子遇見大狗 (4) 場景四：大狗遇見蜘蛛 (5) 場景五：蜘蛛遇見白鵝 (6) 場景六：白鵝遇見蝸牛 2.《是蝸牛開始的》繪本表演。 3. 交換想想：利用《是蝸牛開始的》	繪本 簡報 圖卡 影片 教案	閱讀 素養 人權 國際 生活	參與態度 口語表達 實作評量	E- A2 E- C1 E- C3

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					角色不同，探討觀點的不同。 4. 大家不一樣：運用「大家不一樣九宮格問答遊戲」，探討種族、服飾、食物的不一樣，並予以認同與尊重。				
故事分享 (2)	閱 2-1 閱 3-1	國 Ad-I-3 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.能聆聽書籍介紹	1.介紹一本好書 2.愛的迴響	PPT	語文	參與態度 口頭發表	國-E-A3
大家來演書 (1)	閱 3-1	國 Cc-I-1 國 Ca-I-1	國 1- I -3 國 5- I -9	1.能分組上台演書	1.分組練習 2.上台表演 3.猜書高手	圖書	語文	參與態度 口頭發表	國-E-B1
回顧與分享 (1)	資 2-1	國 Cc-I-1 國 Ca-I-1	國 1- I -3 國 5- I -9	1.能分享閱讀課程感想	1.課程回顧 2.上台分享	PPT	語文	參與態度 口頭發表	國-E-C2

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（外國語探索）

課程設計編寫：陳媛英

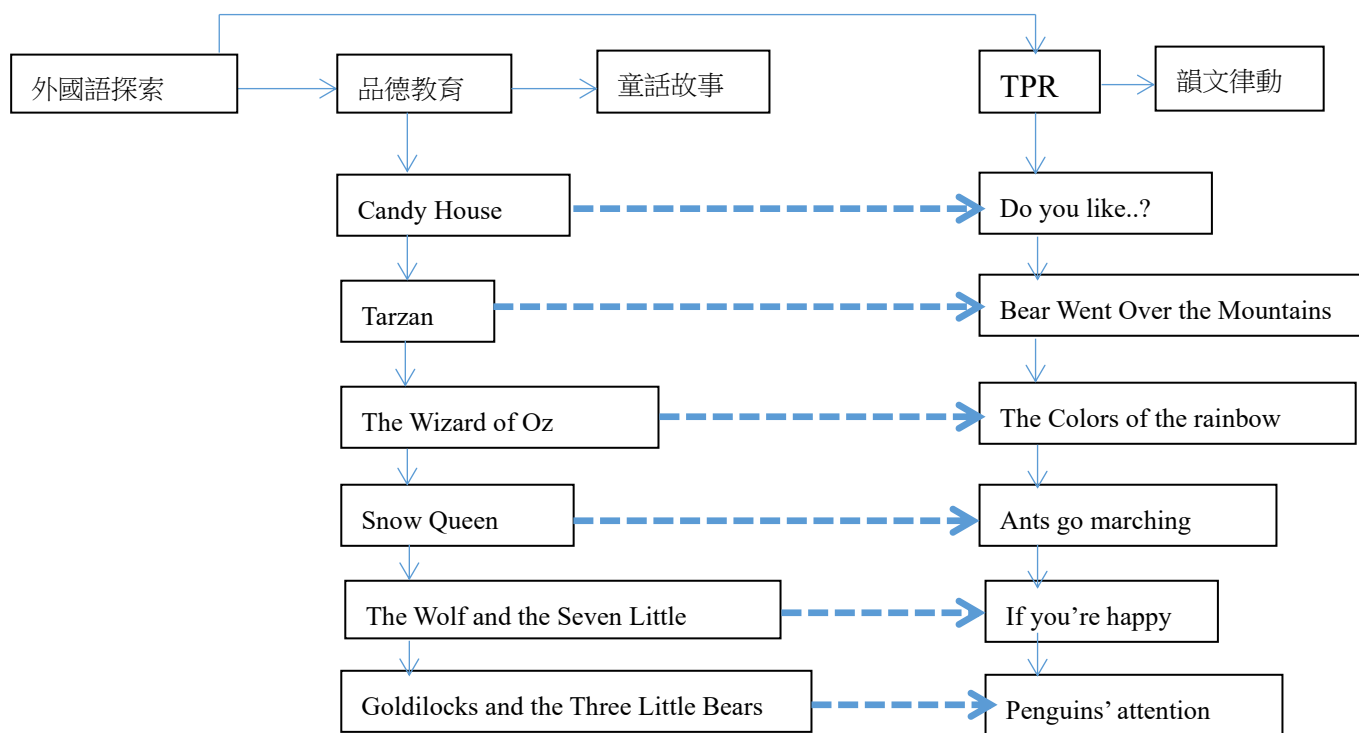
一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：共 21 週

三、課程設計理念：

1. 以「TPR」為編寫原則，著重單字與肢體動作的聯想。
2. 以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。
3. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀的能力。
4. 希望在探索外語的同時，亦能推動品德教育，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
5. 字母韻文以有趣的音韻呈現，藉由律動教學，自然養成字母及字母代表字的聽說能力。
6. 字彙以生活實用且能延伸作拼讀練習為主。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

透過簡易的歌謠及韻文，讓孩子沉浸在英語文的愉悅學習氛圍中，具備英語文聽、說、讀的入門能力；同時，透過繪本或歌謠引導，認識國外三大節慶之一～感恩節，讓孩子漸進達成英-E-B1 以及英-E-C3 之核心素養能力。

六、教材來源：何嘉仁 Hi, ABC 1；自編

七、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容(標號)	學習表 現(標號)						
Candy House (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能了解 Candy House 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Do you like..? 4.能活用句型 I like / I don' t like 5.能辨識字母 Aa Bb Cc 6. 能 聽 懂 教 室 用 語 Listen! 7.能認讀數字 one	第一節 1.故事介紹 Candy House 2.單字認讀 cake / ant / apple / book / cup / banana 3.句型的應用 I like / I don' t like 4.教室用語介紹 Listen! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Do you like..? 2.句型認讀 Yes, I do. / No, I don' t. / Yummy / Yucky 3.遊戲認讀 one 4.能說出並活用本節句型 第三節	課本 簡報 線上影音 資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容(標號)	學習表 現(標號)						
					1.故事複習 Candy House 2.韻文複習 Do you like..? 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Aa / Bb / Cc 5.能說出字母 Aa / Bb / Cc				
Tarzan (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能了解 Tarzan 的故事 內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Bear Went Over the Mountains 4.能活用句型 I can see ____ 5.能辨識字母 Dd Ee 6. 能 聽 懂 教 室 用 語 Repeat after me! 7.能認讀數字 two	第一節 1.故事介紹 Tarzan 2.單字認讀 dog/ egg / elephant / duck / dinosaur / 3.句型的應用 I can see ____ 4.教室用語介紹 Repeat after me! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Bear Went Over the Mountains 2.句型的應用 I can see____ 3.遊戲認讀 two 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Tarzan	課本 簡報 線上影音 資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容(標號)	學習表 現(標號)						
					2.韻文複習 Bear Went Over the Mountains 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Dd / Ee 5.能說出字母 Dd / Ee				
The Wizard of Oz (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能了解 The Wizard of Oz 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 The Colors of the rainbow 4.能活用句型 It' s _____. 5.能辨識字母 Ff Gg 6. 能 聽 懂 教 室 用 語 Color it red! 7.能認讀數字 three	第一節 1.故事介紹 The Wizard of Oz 2.單字認讀 fire/ fan / goat / glass / fork / 3.句型的應用 It' s _____. 4.教室用語介紹 Color it red! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 The Colors of the rainbow 2.句型介紹與應用 What color is it? It' s _____. 3.遊戲認讀 three 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 The Wizard of Oz	課本 簡報 線上影音 資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容(標號)	學習表 現(標號)						
					2.韻文複習 The Colors of the rainbow 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Ff / Gg 5.能說出字母 Ff / Gg				
Thanksgiving (2)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能了解 Thanksgiving 的由來。 2.能欣賞清教徒回饋印第安人幫助的感恩行動。 3.能以英語說出感謝。	第一節 1.故事介紹 Thanksgiving 2.能認讀並說出故事裡的單字. Thanksgiving / pilgrim / Indian / Mayflower / corn 3.童謠教唱 Row Row Row Your Boat 4. row / boat / down / stream / merrily 第二節 1.製作火雞圖騰 2.寫出感恩的話 Thank you ____. 3.能說出感恩的話 Thank you __.	簡報 線上影音 資源 壁報紙	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1
Snow Queen (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3	1.能了解 Snow Queen 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文	第一節 1.故事介紹 Snow Queen 2.單字認讀 igloo/ hat / house / ham / ink / 3.句型的表達與應用	課本 簡報 線上影音 資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容(標號)	學習表 現(標號)						
			3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ants go marching 4.能活用句型 I can say ____ 5.能辨識字母 Hh Ii 6.能聽懂教室用語 Say it! 7.能認讀數字 four	I can say ____. 4.教室用語介紹 Say it! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Ants go marching 2.句型的表達與應用 I can say ____. 3.遊戲認讀 four 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Snow Queen 2.韻文複習 Ants go marching 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Hh / Ii 5.能說出字母 Hh / Ii				
The Wolf and the Seven Little lambs (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1	1.能了解 The Wolf and the Seven Little lambs 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 If you' re happy.	第一節 1.故事介紹 The Wolf and the Seven Little lambs 2.單字認讀 jam/ jacket / key / kite / king / 3.句型的表達與應用 I can touch ____.	課本 簡報 線上影音 資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容(標號)	學習表 現(標號)						
			6-II-2 6-II-3 6-II-4	4.能活用句型 I can touch ____ 5.能辨識字母 Jj Kk 6.能聽懂教室用語 Touch it! 7.能認讀數字 five	4.教室用語介紹 Touch it! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 If you' re happy.. 2.句型練習 If you' re happy.. 3.遊戲認讀數字 five 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 The Wolf and the Seven Little lambs 2.韻文複習 If you' re happy.. 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Ji / Kk 5.能說出字母 Jj / Kk				
Goldilocks and the Three Little Bears (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2	1.能了解 Goldilocks and the Three Little Bears 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 Penguins' attention 4.能活用句型	第一節 1.故事介紹 Goldilocks and the Three Little Bears 2.單字認讀 lamp/ lemon / milk / map / mop / 3.句型表達與應用 I can point to _____. 4.教室用語介紹 Point to!	課本 簡報 線上影音 資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內 容(標號)	學習表 現(標號)						
			6-II-3 6-II-4	I can point to ____. 5.能辨識字母 Ll Mm 6.能聽懂教室用語 Point to! 7.能認讀數字 six	5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Penguins' attention 2.句型練習 Penguins' attention 3.遊戲認讀 six 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Goldilocks and the Three Little Bears 2.韻文複習 Penguins attention 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Ll / Mm 5.能說出字母 Ll / Mm				
Review 2 (1)	X	X	X	Review 4-6	Review 4-6	課本 簡報	X	□頭評量 認讀評量	英-E-B1

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 1 週、0213-0219 0213 開學日	男生女生都是寶-身體魔術師 (家庭、性平、家暴)	圖書館大搜秘	Peter Pan
第 2 週、0220-0226	男生女生都是寶-身體魔術師 (家庭、性平、家暴)	圖書館大搜秘	Peter Pan
第 3 週、0227-0305	男生女生都是寶-身體魔術師 (家庭、性平、家暴)	圖書館大搜秘	Peter Pan
第 4 週、0306-0312	男生女生都是寶-身體魔術師 (家庭、性平、家暴)	我的書朋友	Three Little Pigs
第 5 週、0313-0319	不一樣的臉-問題的發現	我的書朋友	Three Little Pigs
第 6 週、0320-0326	不一樣的臉-問題的發現	我的書朋友	Three Little Pigs
第 7 週、0327-0402	不一樣的臉-臉的觀察	動態閱讀	Gulliver
第 8 週、0403-0409	不一樣的臉-臉的觀察	工具書知多少	Gulliver
第 9 週、0410-0416	男生女生都是寶-童書變變變 (性平、性侵)	閱讀生命	Gulliver
第 10 週、0417-0423 0418-0419 第一次評 量	男生女生都是寶-童書變變變 (性平、性侵)	閱讀自然	Review 1
第 11 週、0424-0430	男生女生都是寶-童書變變變 (性平、性侵)	閱讀社會	The Happy Prince

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節		
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）			
第 12 週、0501-0507 0506 母親節感恩活動	男生女生都是寶-童書變變變 (性平、性侵)	語文類：書香列車（共讀書）	The Happy Prince			
第 13 週、0508-0514	轉角遇見星空-星之物語	語文類：書香列車（共讀書）	The Happy Prince			
第 14 週、0515-0521	轉角遇見星空-星之物語	多元文化閱讀	The Water of Life			
第 15 週、0522-0528	轉角遇見星空-星之童話	語文類：書香列車（共讀書）	The Water of Life			
第 16 週、0529-0604	轉角遇見星空-星之童話	語文類：書香列車（共讀書）	The Water of Life			
第 17 週、0605-0611	成長的喜悅-我從哪裡來 (性平)	語文類：書香列車（共讀書）	Dumbo the Flying Elephant			
第 18 週、0612-0618	成長的喜悅-我從哪裡來 (性平)	故事分享	Dumbo the Flying Elephant			
第 19 週、0619-0625	成長的喜悅-貼心小寶貝 (家庭、性平)	創意圖畫故事	Dumbo the Flying Elephant			
第 20 週、0626-0630 0626-0627 第二次評量 0630 休業式	成長的喜悅-貼心小寶貝 (家庭、性平)	回顧與分享	Review 2			
合計	20 節	20 節	20 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程架構表

類別\項目		課 程 名 稱		節數	項目
A	閱讀	愛上圖書館、愛上閱讀		20	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
A	外國語探索	童話旅程		20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
A	統整探究	轉角遇見星空 (天文)	星之物語	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			星之童話	2	
		不一樣的臉 (自由研究)	問題的發現	2	☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
			臉的觀察	2	
		複合式課程： 男生女生都是寶 (性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治及性侵害犯罪防治)	身體魔術師	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
			童書變變變	4	
		複合式課程： 成長的喜悅 (性別平等教育、家庭教育)	我從哪裡來	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
			貼心小寶貝	2	
合計		60 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程主題：星空的約會

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

三、活動期間：2.13~6.30

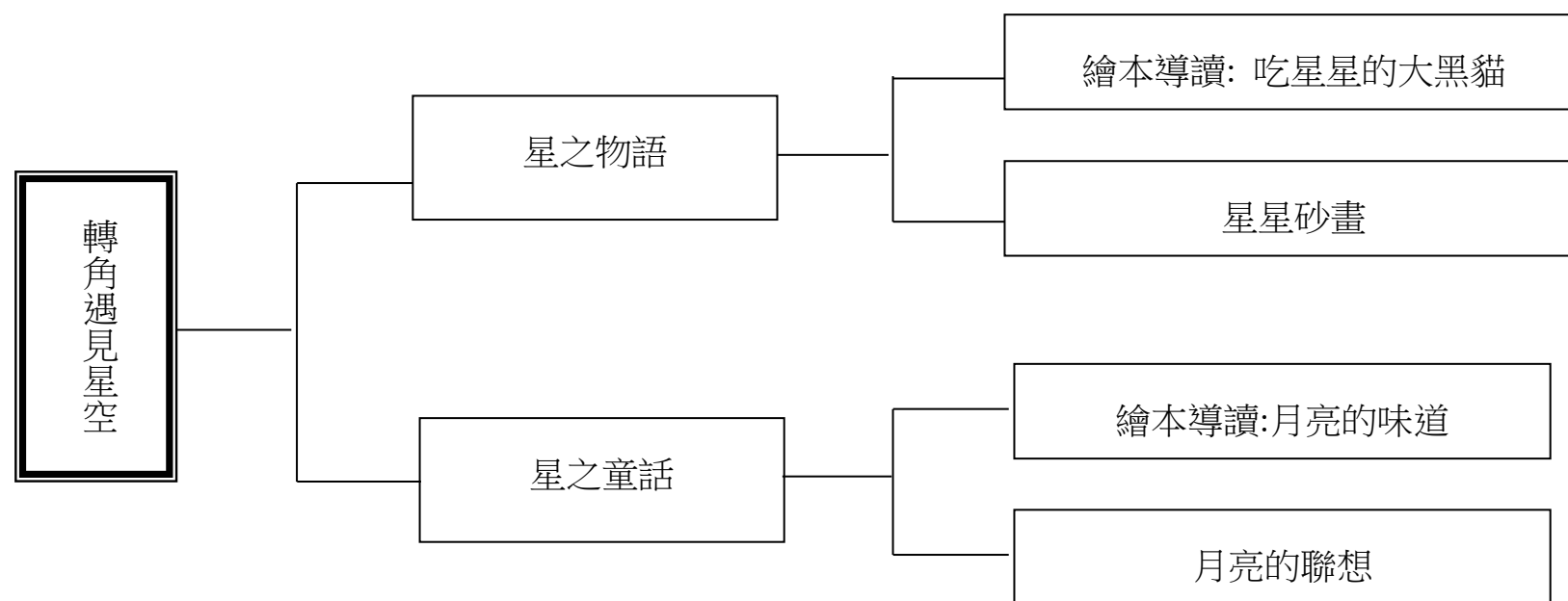
四、課程設計理念：

（一）配合學校本位課程「天文教育」。

（二）從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。

（三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫等方式呈現出來，以增加學生學習的動機。

五、教學架構



六、核心素養呼應說明：透過繪本賞析、實地體驗、動手操作，運用多元策略，達成天文教學之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
星之物語(2)	1-1 1-2	國 Ac-I-3	國 1- I -3	1.能認真聆聽故事。 2.能思考故事內容。 3.能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 4.能以蠟筆在砂紙上表現星空的美。	1.教師導讀「吃星星的大黑貓」的繪本內容。 2.小朋友發表讀後心得。 3.小朋友能用砂紙畫出美麗的星空。 4.學生能個別創作。	繪本 電腦 單槍投影機 砂紙 蠟筆	語文 藝術與人文	參與活動 聆聽 發表 作品評量	國-E-B1
星之童話(2)	1-1 1-2	國 Ac-I-3 生 F-I-2	國 1- I -3 生 3-I-3	1.能認真聆聽故事。 2.能思考故事內容。 3.能藉由故事內容進行聯想活動，進而完成學習單。	1.教師導讀「月亮的味道」繪本之內容。 2.小朋友發表讀後心得。 3.完成「月亮變變變」學習單。 4.作品分享與賞析。	繪本 電腦 單槍投影機 學習單	語文 生活	參與活動 聆聽 參與活動 聆聽 發表	國-E-B1 生-E-A3

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

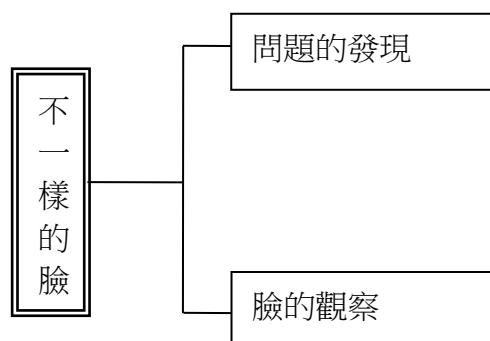
一、課程主題：不一樣的臉

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

三、活動期間：2.13~6.30

四、課程設計理念：透過繪本『愛思考的青蛙』，讓孩子由觀察延伸至比較、歸納與各種推理；從「臉」的形象一路推展到臉的功能，以至於不同個體的獨特。在一連串的觀察中，進行分辨、思考、口說及練習完成個人觀察記錄。

五、教學架構：



六、核心素養呼應說明：透過感官的探索與覺知，讓學生學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。

七、教材來源：

繪本--愛思考的青蛙。

八、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
問題的發現(2)	1-2-1	生 A-I-1 生 A-I-2	生 1-I-2	1.從周遭的問題，進入思考。 2.透過五官的觀察，瞭解自己與他人的不同。 3.透過五官的觀察，進行思考。	1.從周遭的問題，發現思考主題。 2.『愛思考的青蛙』繪本導讀 3.學習單(動物臉的觀察)	繪本 簡報 學習單	語文 生活	聆聽態度 參與態度 口頭發表 學習單	生-E-A2
臉的觀察(2)	1-2-2 12-3 1-2-4	生 D-I-3	生 7-I-2	1.透過五官，觀察同類生物與他類生物的不同。 2. 透過五官的觀察，進行思考。	1.透過觀察，比較自己與他人外在形象的相同 與差異，發現個體間的不同。---蝸牛的臉。 2.觀察記錄：觀察一個人臉上出現的動作或表情。 3.學生進行口頭發表及分享	繪本 簡報 學習單	語文 生活	聆聽態度 參與態度 口頭發表 學習單	生-E-C2

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（主題活動一：男生女生都是寶）

複合式課程：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程名稱：男生女生都是寶

二、教學週數/時間：8 週/共 320 分鐘

三、課程設計理念：

(一)性侵害犯罪防治課程:增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。

1.教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。

2.引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。

(二)家庭暴力防治課程:增進學生對家庭的了解及接納。

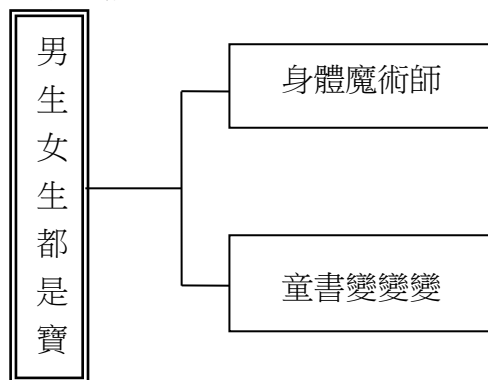
1.教導孩子了解何謂「家庭暴力」。

2.教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。

3.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

(三)性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：透過課程的設計，讓學生發掘每個人都有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，愛惜自己。

六、教材來源：繪本

七、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
身體魔術師(4)	4-1-1	生 D-I-1	生 7-I-3	1.知道成長會帶來怎樣的生理變化。 2.學習保護自己、尊重他人的身體。 3.了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸 4.能了解自己的情緒、想法與感受。 5.了解自己有拒絕家暴傷害與生存的權利。 6.教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 7.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。	1.透過「有什麼毛病?」繪本導讀，讓孩子了解男生和女生長的有什麼不一樣。 2.舉辦「超級任務」有獎徵答: (1)討論長大後身體會產生哪些變化？身體的哪些部位是不可以隨便被觸摸的？ (2) 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 3.老師說明 (1)遇到危險情況時該怎麼做？ * 大聲喊叫 * 趕緊離開事發地點 跑進人多的地方，如：便利商店、超級市場。 (2)如果不幸遭到壞人的傷害，	繪本 電腦 獎勵卡	性別平等教育 性侵害 犯罪防治課程 家庭暴力防治課程	參與討論 課堂問答 態度檢核	生-E-C2
	1-1-1								
	1-2-2								
	1-3-3								
	2-1-3								
	3-3-2								

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					你該怎麼辦？ * 告訴父母或老師 * 報警處理 * 可撥打婦幼保護專線 『113』或『110』				
童書變變(4)	1-1-1 1-1-2	生 A-I-2 生 C-I-3	生 2-1-2	1.能了解性別角色發展的多樣性與差異性。 2.能仔細聆聽，並正確的回答。	1.教師導讀:繪本「灰王子」之內容。 2.師生問答: (1) 灰王子的外表怎麼樣呢？ ☐ 長得高大帥氣 ☐ 個子瘦小 臉上有雀斑 ☐ 是個超級大胖子 (2)後來灰王子被魔法變成什麼樣子？ ☐ 高壯的猩猩 ☐ 英俊的王子 ☐ 美麗的仙女 (3)公主是用什麼東西找到灰王子的呢？ ☐ 玻璃鞋 ☐ 運動鞋 ☐ 褲子 (4) 如果你是女生，你覺得女生的外表個性應該要怎麼樣呢？為什麼？ (5) 如果你是男生，你覺得男生外	繪本 電腦 相關道具	性別平等教育 性侵害 犯罪防治課程	參與討論 課堂問答 態度檢核	生-E-A2

單元 名稱 (節 數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					表和個性要怎麼樣？為什麼？ 3. 角色扮演:將繪本「灰王子」的 故事搬上舞台。 4. 發表角色扮演後之感想。				

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（主題活動二：成長的喜悅）

複合式課程：性別平等教育、家庭教育

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

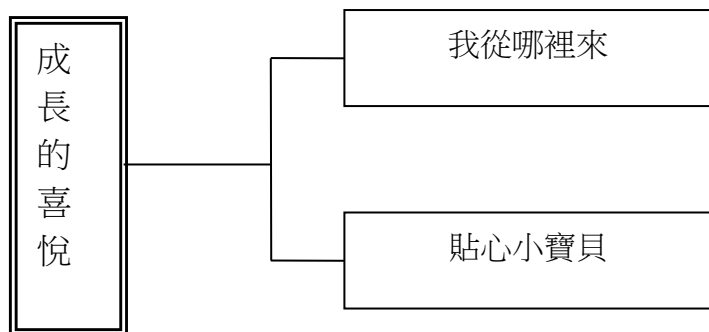
一、課程名稱：成長的喜悅

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

三、課程設計理念：

- （一）藉由繪本導讀，讓孩子瞭解生命的起落與可貴，體會成長的喜悅，進而懂得感恩並加以珍惜自己健全、健康的身體。
- （二）配合「母親節」時事節日，讓孩子搭配手作作品表達對媽媽之祝福與感謝，以了解長輩平日的辛苦與付出。
- （三）觸發孩子能愛己也愛人的心，並能關懷周遭為自己付出的人、事、物。
- （四）希冀孩子在一連串的學習活動中，能懂得察覺並將關懷化為力量，以實際的行動為社會帶來溫暖。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：藉由繪本說明生命的起源，進而懂得感恩母親並加以珍惜自己。能將兒童能將關懷化為實際的行動，並對自己服務的人說出感謝的話。

六、教材來源：繪本

七、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
我從哪裡來(2)	4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3 3-3-2	生 D-I-1	生 7-I-3	1 能知道生命的起源，進而關懷生命。 2 能仔細聆聽，並正確的回答。 3 能將觀察到的事物用口語清楚表達。	1. 教師導讀繪本「我怎麼來的」之內容: 我是怎麼來的？從蛋裡蹦出來的？送子鳥叼來的？透過各種想像的方式，逐步引導孩子正確的性教育，加強生命教育。 2.小朋友發表讀後心得。 3. 分組活動:請學生準備小時候一張照片或一段影片，口述照片中發生的事情或感覺。	繪本 照片 影片	生命教育 性平教育	參與討論 課堂問答 態度檢核	生-E-A2
貼心小寶貝(2)	4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3 3-3-2	生 D-I-1	生 7-I-3	1 能體會親長的愛。 2 能將親長的模樣以角色扮演的的方式呈現出來。 3 能學習對別人獻上祝福。	1.透過「我的媽媽在哪裡」繪本導讀，讓孩子瞭解媽媽的辛勞與細膩。 2.與同學分享自己心目中的媽媽(主要照顧者)。 3.能利用自己手作的作品傳達自己的心意。 4.學生個別創作。	影音檔	生命教育 性平教育 家庭教育	參與討論 課堂問答 態度檢核	生-E-A2

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（閱讀）

課程設計編寫：張淑惠、廖珮勳、邱瓊誼、林香利

一、課程主題：愛上圖書館、愛上閱讀

二、教學週數：20 週

三、活動期間：02.13~06.30

四、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

五、教學架構：

圖書資訊利用教育指標			一年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
圖書館利用	一	認識圖書館	圖 1-1 認識學校圖書館位置、陳設與閱覽方法	圖書館大搜秘	111 下	國語文生活	2
	二	圖書的結構與智慧財產權	圖 2-1 認識學校圖書館書籍特徵	我的書朋友	111 下	國語文生活	2
	三	圖書的分類編目和排架	圖 3-1 使用書插	圖書館大搜秘	111 下	國語文生活	1
	四	圖書的查詢與借閱	圖 4-1 運用借還書方法並認識借書證	我的書朋友	111 下	國語文生活	1
	五	認識參考工具	圖 5-1 知道學校圖書館參考工具書的位置和基本特徵	工具書知多少	111 下	國語文生活	1
閱讀素養	六	閱讀的策略	閱 1-1 事實自我提問	閱讀生命 閱讀自然 閱讀社會	111 下	國語文	3
	七	閱讀各類型文本	閱 2-1 知道學校圖書館提供的圖書類型（繪本、橋樑書）	書香列車	111 下	國語文	5
	八	閱讀的呈現	閱 3-1 說故事	故事分享 創意圖畫故事	111 下	國語文	2

圖書資訊利用教育指標			一年級圖書資訊利用教育指標	單元名稱	學期	統整探索/領域	節數
資訊素養	九	多媒體與數位資源	資 1-1 認識學校圖書館多媒體的種類與陳列	動態閱讀	111 下	X	1
	十	資訊利用	資 2-1 發現並表達問題	多元文化閱讀 回顧與分享	111 下	國語文	1

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材。

八、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
圖書館大搜秘 (3)	圖 1-1 圖 3-1	X	國 2- I -2 國 5- I -8	1.能知道圖書館的位置 2.能認識圖書館的人、事、物 3.能養成良好的圖書館禮儀 4.能使用書插	1.認識圖書館的位置 2.了解圖書館的人、事、物 3.具備進入圖書館的禮儀 4.利用書插的使用，在圖書館內享受閱讀的樂趣。	PPT	國語文生活	參與態度 口頭發表	國-E-B1 國-E-A3
我的書朋友 (3)	圖 2-1 圖 4-1	國 Ad-I-3 國 Ac-I-3	國 5- I -3	1.收集關於圖書的資訊 2.能持續借閱書籍	1.認識圖書館的資訊 2.能借閱書籍	簡報	國語文生活	參與態度 口頭發表	國-E-B1
動態閱讀 (1)	資 1-1	國 Ad-I-3 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.認識人偶劇 2.「日本飛行船」人偶劇團影片	1.介紹人偶劇影片	影片	X	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-B2
工具書知多少 (1)	圖 5-1	國 Ca-I-1 國 Cc-I-1	國 5- I -3	1.能知道參考工具書的位置和使用方式 2.能回答教師提問	1.介紹兒童百科的使用方式 2.提問兒童百科內容	圖書	國語文生活	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-B1

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	統整課程	評量方式	核心素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
閱讀生命 (1)	閱 1-1 閱 2-1	國 Bb-I-3	國 5- I -6 國 5- I -9	1.能了解故事意義	1.「獺的禮物」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論	繪本 圖書	國語文 生命 教育	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-C1
閱讀自然 (1)	閱 1-1 閱 2-1	國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2	國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3	1.能了解故事意義	1.「你為什麼住這裡?」海洋科學繪本導讀影片 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論	繪本	國語文 海洋 教育	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-C1
閱讀社會 (1)	閱 1-1 閱 2-1	國 Ca-I-1 國 Ac-I-3 國 Ac-I-2	國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3	1.能了解故事意義	1.「愛心樹」繪本導讀 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論	繪本	國語文 環境 教育	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-C1
書香列車 (5)	閱 1-1 閱 2-1 資 2-1	國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 國 Ca-I-1	國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3 國 6- I -2	1.能閱讀共同書目 2.能閱讀國語日報週刊	1.指定書籍、報紙閱讀 2.事實自我提問 3.問題討論 4.完成學習單	圖書	國語文	參與態度 口頭發表 參與討論 學習單	國-E-A2
多元文化閱讀 (1)	閱 2-1	國 Ca-I-1 國 Ac-I-3	國 2- I -2 國 1- I -2	1.能了解故事意義	1.「蘋果甜蜜蜜」繪本導讀影片 2.同理心時間 3.事實自我提問 4.問題討論	繪本	國語文 國際 教育	參與態度 口頭發表 參與討論	國-E-A2
故事	閱 2-1	國 Ad-I-3	國 2- I -2	1.能聆聽書籍介紹	1.介紹一本好書	PPT	國語文	參與態度	國-E-A3

單元 名稱 (節 數)	校訂階 段目標 (標 號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
分享 (1)	閱 3-1	國 Ca-I-1	國 1- I -2		2.愛的迴響			口頭發表	
創意圖 畫故事 (1)	閱 3-1	國 Cc-I-1 國 Ca-I-1	國 1- I -3 國 5- I -9	1.設計自己的圖畫故事 2.完成自己的創意圖畫 故事小書	1.故事設計 2.小書分享	書籍 簡報 教具	國語文	參與態度 口頭發表	國-E-B3
回顧與 分享 (1)	資 2-1	國 Cc-I-1 國 Ca-I-1	國 1- I -3 國 5- I -9	1.能分享閱讀課程感想	1.課程回顧 2.上台分享	PPT	國語文	參與態度 口頭發表	國-E-C2

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（外國語探索）

課程設計編寫：陳媛英

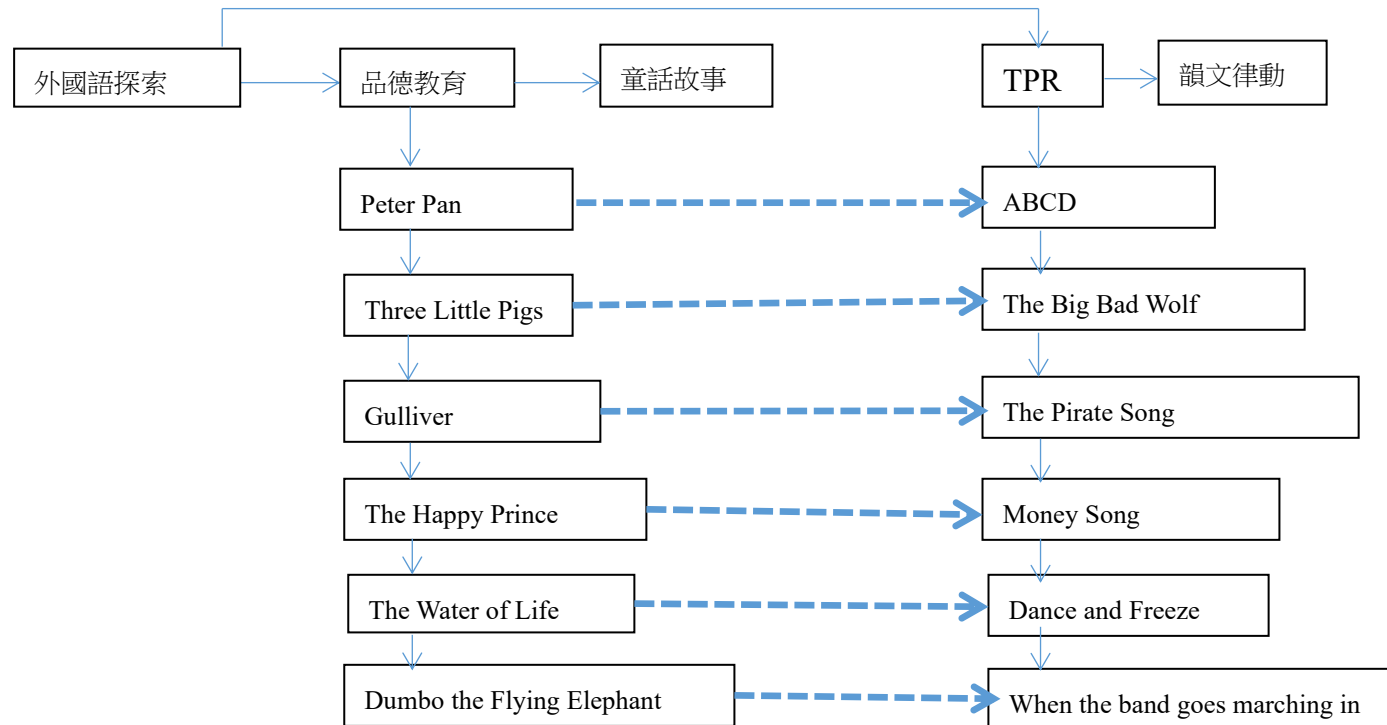
一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：共 21 週

三、課程設計理念：

1. 以「TPR」為編寫原則，著重單字與肢體動作的聯想。
2. 以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。
3. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀的能力。
4. 希望在探索外語的同時，亦能推動品德教育，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
5. 字母韻文以有趣的音韻呈現，藉由律動教學，自然養成字母及字母代表字的聽說能力。
6. 字彙以生活實用且能延伸作拼讀練習為主。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

透過簡易的歌謠及韻文，讓孩子沉浸在英語文的愉悅學習氛圍中，具備英語文聽、說、讀的入門能力；同時，透過繪本或歌謠引導，認識國外三大節慶之一～感恩節，讓孩子漸進達成英-E-B1 以及英-E-C3 之核心素養能力。

六、教材來源：何嘉仁 Hi, ABC 1；自編

七、教學活動

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
Peter Pan (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-3 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能了解 Peter Pan 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 ABCD In the morning, brush your teeth. 4.能活用句型 How many ____ I can count? 5.能辨識字母 Nn Oo 6.能聽懂教室用語 Count them! 7.能認讀數字 seven	第一節 1.故事介紹 Peter Pan 2.單字認讀 pirate / mermaid / crocodile / nine / octopus / 3.句型練習 How many ____ I can count? 4.教室用語介紹 Count them! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 ABCD In the morning, brush your teeth. 2.句型認讀 ABCD In the morning, _____. 3.遊戲認讀 seven 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Peter Pan 2.韻文複習 ABCD In the morning, _____. 3.遊戲認讀 seven	課本 簡報 線上影 音資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
					3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Nn / Oo 5.能說出字母 Nn / Oo				
Three Little Pigs (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能了解 Peter Pan 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 The Big Bad Wolf 4.能活用句型 I will huff. I will puff. I will brow your house down. 5.能辨識字母 Pp Qq 6.能聽懂教室用語 Circle_____! 7.能認讀數字 eight	第一節 1.Three Little Pigs 故事介紹 2.單字認讀 pen/ pig / police / quit / queen / 3.句型的表達 I can circle _____ 4.教室用語介紹 Circle_____! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 The Big Bad Wolf 2.句型的應用 I will huff. I will puff. I will brow your house down. 3.遊戲認讀 eight 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Three Little Pigs 2.韻文複習 The Big Bad Wolf 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Pp / Qq 5.能說出字母 Pp / Qq	課本 簡報 線上影音資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
Gulliver (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能了解 Gulliver 的故事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3.能律動韻文 The Pirate Song 4.能活用句型 A _____ life for me. 5.能辨識字母 Rr Ss 6.能聽懂教室用語 Match R and r! 7.能認讀數字 nine	第一節 1.故事介紹 Gulliver 2.單字認讀 robot / red / sea / sun / socks / 3.句型練習 Let' s match_____ 4.教室用語介紹 Match R and r! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 The Pirate Song 2.句型介紹與應用 A _____ life for me. 3.遊戲認讀 nine 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 Gulliver 2.韻文複習 The Pirate Song 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Rr / Ss 5.能說出字母 Rr / Ss	課本 簡報 線上影音資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1
Review 1	X	X	X	Review 1-3	Review 1-3	課本 簡報	X	口語評量 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
The Happy Prince (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1	1-II-1 1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1. 能了解 The Happy Prince 的故事內容與寓意。 2. 能聽讀故事中的 3-5 個單字。 3. 能律動韻文 Money Song 4. 能活用句型 How much is a _____? 5. 能辨識字母 Tt Uu 6. 能聽懂教室用語 Check T! 7. 能認讀數字 ten	第一節 1. The Happy Prince 故事介紹 2. 單字認讀 turtle/ tiger / table / up / under / 3. 句型的表達與應用 Check the word “_____” . 4. 教室用語練習 Check T! 5. 能說出 3-5 個單字 第二節 1. 韻文介紹 Money Song 2. 句型的表達與應用 How much is a _____? 3. 數字 ten 遊戲認讀 4. 能說出並活用本節句型 第三節 1. 故事複習 The Happy Prince 2. 韻文複習 Money Song 3. 單字與句型創意聯想 4. 能辨識字母 Tt / Uu 5. 能說出字母 Tt / Uu	課本 簡報 線上影 音資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1
The Water of Life (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11	1. 能了解 The Water of Life 的故事內容與寓意。 2. 能聽讀故事中的 3-5 個	第一節 1. 故事介紹 The Water of Life 2. 單字認讀 water/ wet / vest / vase /	課本 簡報 線上影 音資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
			1-III-14 2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	單字。 3.能律動韻文 Dance and Freeze 4.能活用句型 I can write _____. 5.能辨識字母 Vv Ww 6.能聽懂教室用語 Write V! 7.能認讀數字 eleven	van / 3.句型的表達與應用 I can write _____. 4.教室用語介紹 Write V! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1.韻文介紹 Dance and Freeze 2.句型練習 I can _____. 3.遊戲認讀 eleven 4.能說出並活用本節句型 第三節 1.故事複習 The Water of Life 2.韻文複習 Dance and Freeze 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Vv / Ww 5.能說出字母 Vv / Ww				
Dumbo the Flying Elephant (3)	X	Aa-II-1 Ac-II-1 Ae-III-1	1-II-1 1-II-7 1-II-8 1-III-11 1-III-14	1. 能 了 解 Dumbo the Flying Elephant 的 故 事內容與寓意。 2.能聽讀故事中的 3-5 個 單字。	第一節 1.故事介紹 Dumbo the Flying Elephant 2.單字認讀 circus/ ears / fox / yes / zebra /	課本 簡報 線上影 音資源	生活 健體	參與態度 口頭發表 認讀評量	英-E-B1

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	統整 課程	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
			2-II-1 2-II-3 2-III-10 3-II-1 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	3.能律動韻文 When the band goes marching in 4.能活用句型 I can draw _____. 5.能辨識字母 Xx / Yy /Zz 6.能聽懂教室用語 Draw an apple! 7.能認讀數字 twelve	3.句型表達與應用 I can draw _____. 4.教室用語介紹 Draw an apple! 5.能說出 3-5 個單字 第二節 1. 韻文介紹 When the band goes marching in 2. 句型講解 When the band goes marching in 3.遊戲認讀 twelve 4.能說出並活用本節句型 第三節 1. 故事複習 Dumbo the Flying Elephant 2. 韻文複習 When the band goes marching in 3.單字與句型創意聯想 4.能辨識字母 Xx / Yy /Zz 5.能說出字母 Xx / Yy / Zz				
Review 2	X	X	X	Review 4-6	Review 4-6	課本 簡報	X	口語評量 認讀評量	英-E-B1
Review 3	X	X	X	Review 1-6	Review 1-6	課本 簡報	X	口語評量 認讀評量	英-E-B1

八、其他