三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
生活管理	1	賴盈如	分散式資源班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-23 描述不適症狀。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。		特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	一、我想上廁所	特生-P-A2	1.影片欣賞與討論。 2.想上廁所的感覺。 3.最適合上廁所的時間(上課還是下課?)。 4.如何跟他人表達上廁所的需求。 5.如廁的安全。	口頭回答	教學影片	
2						
3						
4						
5	二、廁所辨認	特生-P-B1	1.影片欣賞與討論。 2.男廁女廁辨辨辨。 3.選擇安全乾淨的廁所。 4.馬桶的種類。	口頭回答	教學影片	
6						
7						

8			5.小便斗的種類。			
9	三、上廁所的方法	特生-P-A2	1.影片欣賞與討論。 2.上廁所要帶什麼。 3.在甚麼地方穿脫褲子。 4.正確地擦拭方法。 5.正確的沖水方式。 6.正確的洗手方式	口頭回答	教學影片	
10						
11				實測操作	如廁圖片	
12						
13	四、上廁所的禮節	特生-P-C1	1.影片欣賞與討論。 2.排隊的方式。 3.敲門的技巧。 4.關門的方法。 5.衛生紙丟棄的方式。	口頭回答	教學影片	
14						
15				實測操作	排隊圖片	
16						
17	五、廁所的清潔	特生-P-B1	1.影片欣賞與討論。 2.自家廁所髒污時如何處理。 3.如何保持廁所的乾燥。 4.使用馬桶刷刷馬桶。 5.廁所洗手台的維護。	口頭回答	教學影片	【家庭教育】
18						
19				實測操作	馬桶刷圖片	
20						
21	六、廁所達人	特生-P-A3	1.影片欣賞與綜合討論。 2.廁所辨認。 3.廁所清潔。 4.廁所禮節。 5.如廁技巧。	口頭回答 實測操作	教學影片 綜合成果報告	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	一、我身體不舒服	特生-P-A2	1.影片欣賞與討論。 2.頭痛的感覺。 3.想吐的感覺。 4.肚子痛的感覺。	口頭回答	教學影片	
2						
3				實測操作	生病人物的圖片	

4			5.發燒的感覺。			
5	二、身體的構造	特生-P-A2	1.影片欣賞與討論。 2.認識身體的器官。 3.認識身體器官的功能。 4.如何保護自己身體器官。	口頭回答	教學影片	
6						
7				實測操作	身體器官圖片	
8						
9	三、體適能達人	特生-P-A1	1.影片欣賞與討論。 2.甚麼是體適能。 3.我能跑多遠。 4.我能跳多遠。 5.我的柔軟度。 6.我的肌耐力。	口頭回答	教學影片	
10						
11				實測操作	運動圖片	
12						
13	四、身體健康檢查	特生-P-A3	1.影片欣賞與討論。 2.基本健康檢查項目。 3.身高與體重。 4.視力保健。 5.常見疾病的預防與處理。	口頭回答	教學影片	
14						
15				實測操作	視力檢查圖片	
16						
17	五、我的生活作息	特生-P-C1	1.影片欣賞與討論。 2.健康的生活習慣。 3.健康的飲食。 4.適當的運動。 5.早睡的重要。	口頭回答	教學影片	【家庭教育】
18						
19				實測操作	作息表圖片	
20						

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧三	1	賴盈如	分散式資源班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	一、"壓力"山大	特社-E-A1	1.影片欣賞與討論。 2.壓力是甚麼。 3.有壓力了，我會有甚麼情緒。 4.我會好好處理壓力的情緒。	口頭回答 實測操作	教學影片 壓力情緒圖卡	
2						
3						
4						
5	二、我讀你意	特社-E-A1	1.影片欣賞與討論。 2.口語的情緒與目的。 3.非口語的情緒與目的。 4.適時的反思為什麼重要。	口頭回答 實測操作	教學影片 表情情緒圖卡	
6						
7						

8						
9	三、表達與回應	特社-E-A2	1.影片欣賞與討論。 2.能參與學習小組的討論。 3.能適切的表達自己的想法。 4.能適當的表達自己的意見。	口頭回答	教學影片	
10				實測操作	口語表達圖卡	
11						
12						
13	四、分工合作	特社-E-A2	1.影片欣賞與討論。 2.小組如何分工。 3.甚麼是小組合作。 4.分工合作的結果。	口頭回答	教學影片	
14				實測操作	表情圖卡	
15						
16						
17	五、情緒臉譜	特社-E-B1	1.影片欣賞與討論。 2.情緒的種類。 3.情緒的分辨。 4.情緒的表達。	口頭回答	教學影片	家庭教育
18				實測操作	情緒圖卡	
19						
20						
21	六、壓力與情緒	特社-E-B1	1.影片欣賞與討論。 2.情緒、表意、合作的綜合討論。	口頭回答 實測操作	教學影片 情緒圖卡	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	一、打氣	特社-E-A1	1.影片欣賞與討論。 2.如何正向思考。 3.失落時，如何自我對話自我鼓勵。 4.給自己達標時的自我增強。	口頭回答	教學影片	
2				實測操作	激勵實物圖卡	
3						
4						

5	二、聊天	特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞與討論。 2.主動引起對話的時機。 3.聊天的話題。 4.傾聽的時刻。 	口頭回答 實測操作	教學影片 話題牌卡	
6						
7						
8						
9	三、參與團體	特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞與討論。 2.回應他人邀請加入團體的方法。 3.能主動加入團體活動的方法。 4.能遵守團體的規範。 	口頭回答 實測操作	教學影片 團體規範牌卡	
10						
11						
12						
13	四、自我挑戰	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞與討論。 2.複雜工作的意義。 3.願意在他人協助下完成複雜的工作。 4.能夠自我完成複雜的工作。 	口頭回答 實測操作	教學影片 挑戰牌卡	
14						
15						
16						
17	五、即刻救援	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞與討論。 2.遇到困難時的心情，並試著提醒自己冷靜。 3.願意對外尋求支援(找大人幫忙、查看說明書、查閱書籍、請教朋友)。 4.將自己的需求，能夠很清楚且具體的說明讓他人知道，並能幫助自己。 	口頭回答 實測操作	教學影片 困難情境牌卡	家庭教育
18						
19						
20						

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧四	1	林晶玫	四年級			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果		特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-4 衝突情境的因應			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	情緒追追追(I)	特社-E-A1	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
2			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
3			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
4	情緒追追追(II)	特社-E-A2	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
5			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
6	情緒觀測站(I)	特社-E-A1	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
7			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	

8			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
9	情緒觀測站(II)	特社-E-A3	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
10			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
11	情緒偵探特訓(I)	特社-E-A1	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
12			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
13			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
14	情緒偵探特訓(II)	特社-E-A2	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
15			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
16	做情緒的主人(I)	特社-E-A3	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
17			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
18			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
19	做情緒的主人(II)	特社-E-A3	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
20			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
21			思考自己面對的情境/問題 透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、討論 、實作	影片	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	人際俱樂部(I)	特社-E-C2	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
2			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
3			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	

4	人際俱樂部(II)	特社-E-C2	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
5			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
6	人際放大鏡(I)	特社-E-C2	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
7			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
8			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
9	人際放大鏡(II)	特社-E-C1	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
10			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
11	人際病毒特搜隊(I)	特社-E-C1	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
12			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
13			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
14	人際病毒特搜隊(II)	特社-E-C1	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
15			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
16	做個人際小達人(I)	特社-E-C2	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
17			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
18			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
19	做個人際小達人(II)	特社-E-C1	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
20			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧六	1	林晶玫	六年級			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗		特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	本尊與分身 (I)	特社-E-A1	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、實作	影片	
2			透過角色扮演，能類化到其他的情境			
3			思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
4			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
5			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
			選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	

6	本尊與分身(II)	特社-E-A2	透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
7	我的分身面面觀(I)	特社-E-A1	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
8			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
9			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
10	我的分身面面觀(II)	特社-E-A3	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
11			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
12	一樣米養百樣人(I)	特社-E-A3	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
13			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
14			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
15	一樣米養百樣人(II)	特社-E-C1	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
16			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	
17	做個人際高手(I)	特社-E-A3	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、討論	繪本	
18			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
19			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
20	做個人際高手(II)	特社-E-C2	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
21			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、實作	影片	

第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我會想辦法(I)	特社-E-A2	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、實作	繪本	
2			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
3			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
4	我會想辦法(II)	特社-E-A3	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
5			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、討論	影片	
6	福爾摩斯俱樂部(I)	特社-E-A3	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、實作	繪本	
7			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
8			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
9	福爾摩斯俱樂部(II)	特社-E-C1	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
10			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、討論	影片	
11	創意奇兵歷劫歸來(I)	特社-E-A2	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、實作	繪本	
12			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
13			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
14	創意奇兵歷劫歸來(II)	特社-E-A3	選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
15			透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、討論	影片	
16	做個解題高手(I)	特社-E-A3	思考自己面對的情境/問題	口頭表達、實作	繪本	

17			仔細分析所面對的情境/問題	口頭表達、討論	影片	
18			思考各種解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
19			選擇適當解決問題的方法	口頭表達、討論	影片	
20	做個解題高手(II)	特社-E-C1	透過角色扮演，能類化到其他的情境	口頭表達、討論	影片	

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 創造力、領導才能(均融入於語文領域)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫) 獨立研究

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
獨立研究	1	陳瑞貞	資優巡輔班(四年級)
學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。</p> <p>特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。</p>		<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。「特獨-E-A1」</p> <p>特獨 B-II-4 實驗操作技能。</p> <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。「特獨-E-B2」</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。「特獨-J-B1」</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。「特獨-E-C1」</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。「特獨-E-C2」</p>

		特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	課程準備		介紹本學期獨立研究課程內容。			8/30 開學
2	研究概論	特獨-E-A1	1、認識「自變項」、「依變項」。 2、題目與自變項、依變項的關係。 3、認識「實驗組」與「對照組」。	問答 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
3						
4						
5						
6	認識「自然科學研究法」I	特獨-E-B2	1、自然科學研究法的概述。 2、自然科學研究法的基本技能與科學態度。 3、自然科學研究法實施的步驟。	問答 紙筆測驗 態度檢核	電腦 PPT	
7						
8						
9						
10	認識「自然科學研究法」II	特獨-E-B2	1、自然科學研究法實施的注意事項。 2、模擬「自然科學研究法」。	問答 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
11						
12						
13						
14	運用線上資料庫	特獨-J-B1	1、如何利用「關鍵字」搜索資料。 2、利用線上圖書館。	態度檢核 實務操作 資料蒐集整理	電腦 PPT	
15						
16						
17	認識「觀察研究法」	特獨-E-C1	1、觀察研究法的概述。 2、觀察研究法的種類。 3、觀察研究法的工具。 4、觀察研究法的步驟。 5、運用「觀察研究法」的注意事項。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
18						
19						
20						
21	課程檢核，課程反思		綜合討論	實作評量 口頭評量 態度檢核	電腦 PPT	1/20 休業式

第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	課程準備		上學期課程複習	實作評量 口頭評量		2/13 開學
2	認識「訪問調查法」I	特獨-E-C1	1、訪問調查法概述。 2、訪問調查法的類型。 3、訪問工具的編製過程。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
3						
4						
5	認識「訪問調查法」II	特獨-E-C1	1、訪問調查的實施步驟。 2、進行模擬訪問。	問答 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
6						
7	認識「田野調查法」I	特獨-E-C1	1、田野調查法概述。 2、田野調查法的類型。 3、田野調查法的優點與瓶頸。	問答 紙筆測驗 態度檢核	電腦 PPT	
8						
9						
10	認識「田野調查法」II	特獨-E-C1	1、田野調查法實施的步驟。 2、實地進行田野調查。	問答 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
11						
12						
13	認識「問卷調查法」I	特獨-E-C1	1、問卷調查法概述。 2、問卷調查的類型。 3、問卷調查研究法的優點與限制。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
14						
15						
16	認識「問卷調查法」II	特獨-E-C1	1、問卷內容與編制的方法。 2、問卷實施步驟。 3、問卷實施的要領。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
17						
18						
19	觀摩六年級獨立研究發表	特獨-E-C2	1、從影片觀察發表者優缺點。 2、記錄發表重點，並且提出問題。	態度檢核 觀察記錄	電腦 PPT 發表影片	6/20 畢業典禮
20	課程檢核，課程反思		綜合討論	實作評量 口頭評量 態度檢核	電腦 PPT	6/30 休業式

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱創造力、領導才能(均融入於語文領域)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫) 獨立研究

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
獨立研究	1	陳瑞貞	資優巡輔班(五年級)			
學習重點	學習表現		學習內容			
	<p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。</p> <p>特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>		<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。「特獨-E-A1」</p> <p>特獨 B-II-4 實驗操作技能。</p> <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。「特獨-E-B2」</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。「特獨-J-B1」</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。「特獨-E-C1」</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。「特獨-E-C2」</p>			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		綱)				
1	課程準備		介紹本學期獨立研究課程內容。			8/30 開學
2	如何使用圖書館	特獨-E-B2 特獨-J-B1	1、借書須知。 2、索書號的秘密。 3、會排隊的書。 4、運用工具書。 5、使用學校以外的圖書館。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 網路 圖書館	
3						
4						
5						
6	認識「問卷調查法」	特獨-E-C1	1、問卷調查法概述。 2、問卷調查的類型。 3、問卷調查研究法的優點與限制。 4、問卷內容與編制的方法。 5、問卷實施步驟。 6、問卷實施的要領。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
7						
8						
9						
10	認識「自然科學研究法」	特獨-E-B2	1、自然科學研究法的概述。 2、自然科學研究法的基本技能與科學態度。 3、自然科學研究法實施的步驟。 4、自然科學研究法實施的注意事項。 5、模擬「自然科學研究法」。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
11						
12						
13						
14	認識「訪問調查法」	特獨-E-C1	1、訪問調查法概述。 2、訪問調查法的類型。 3、訪問工具的編製過程。 4、訪問調查的實施步驟。 5、進行模擬訪問。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
15						
16						
17	認識「觀察研究法」	特獨-E-C1	1、觀察研究法的概述。 2、觀察研究法的種類。 3、觀察研究法的工具。 4、觀察研究法的步驟。 5、運用「觀察研究法」的注意事項。	問答 紙筆測驗 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
18						
19						
20						
21	課程檢核，課程反思		綜合討論	實作評量 口頭評量 態度檢核	電腦 PPT	1/20 休業式
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領	教學進度	評量方式	教學資源	備註

		綱)				
1	課程準備		上學期課程複習	實作評量 口頭評量		2/13 開學
2	運用線上資料庫	特獨-J-B1	1、如何利用「關鍵字」搜索資料。 2、利用線上圖書館。	態度檢核 實務操作 資料蒐集整理	電腦 網路	
3						
4	認識「田野調查法」	特獨-E-C1	1、田野調查法概述。 2、田野調查法的類型。 3、田野調查法的優點與瓶頸。 4、田野調查法實施的步驟。 5、實地進行田野調查。	問答 紙筆測驗 態度檢核	電腦 PPT	
5						
6						
7						
8	簡報製作I	特獨-E-A1 特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、PPT 製作方法。 2、精簡文字。 3、插入圖片或是加強動畫效果。	問答 態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
9						
10						
11						
12	簡報製作II	特獨-E-A1 特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、完成五分鐘的簡報內容。	態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
13						
14	口頭發表練習I	特獨-E-A1 特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1	1、草擬五分鐘的講稿。 2、搭配簡報內容練習，並且增減說明內容。 3、錄影檢視自己的口條及台風儀態。	態度檢核 實務操作	電腦 PPT	
15						
16						
17	成果發表	特獨-E-C2	1、場地確認及規劃。 2、邀請卡製作。 3、場地布置。	態度檢核 實務操作 作品展覽	電腦 投影機 投影筆	
18						
19	觀摩六年級獨立研究發表	特獨-E-C2	1、從影片觀察發表者優缺點。 2、記錄發表重點，並且提出問題。	態度檢核 觀察記錄	電腦 PPT 發表影片	6/20 畢業典禮
20	課程檢核，課程反思		綜合討論	實作評量 口頭評量 態度檢核	電腦 PPT	6/30 休業式