

六、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
一般	44	24	24	充足	以國小包班制概念-班級數 24 班敘寫
英語	6	3	1	充足	
自然	3	4	0	-1	聘代理教師 1 人，以補不足人力。
體育	3	4	0	-1	聘兼課教師 1 人，以補不足人力。
視覺藝術	1	3	0	-1	聘代理教師 1 人、兼課教師 1 人，以補不足人力。
音樂	2	3	0	-1	聘代理教師 1 人，以補不足人力。
表演藝術	1	1	1	充足	
運算思維	3	0	2	充足	
天文教育	2	0	1	充足	
特殊教育	2	0	2	充足	
教學設備盤點與增補需求 (請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	圖書館 (內含閱讀教室 2 間)	1 座	堪用	校訂閱讀課程	
2	圖書	28,626 冊	堪用	校訂閱讀課程 各式課程運用	
3	活動中心	1 座	硬體堪用 電器設備不佳	非正式課程	
4	操場	1 座	堪用	部定體育領域	
5	游泳池	1 座	堪用	部定體育領域	
6	綜合球場	3 座	堪用	部定體育領域	

7	排球場	1 座	堪用	部定體育領域
8	天象館	1 座	堪用	校訂天文課程
9	星之屋	1 間	堪用	校訂天文課程
10	觀星相關設備	1 批	堪用	校訂天文課程
11	電腦+互動式電子白板 (觸控式液晶)	58 組	堪用	各式資訊融入運用課程
12	自然專科教室	4 間	堪用	部定自然領域課程
13	社會專科教室	2 間	堪用	部定社會領域課程
14	英語專科教室	3 間	堪用	部定英語領域課程
15	藝術教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
16	陶藝教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
17	鍵盤教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
18	多功能教室	1 間	堪用	部定表演藝術課程 校訂社團課程
19	生活專科教室	2 間	堪用	部定生活領域課程
20	智慧教室	1 間	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
21	資訊教室	2 間	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
22	筆記型電腦車 (筆記型電腦+充電車)	30 台	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
23	平板車 (平板+充電車)	36 台	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
24	Maker 教室	1 間	堪用	校訂運算思維課程
25	機器人 EV3	30 套	堪用	運算思維課程
26	機器人 m-bot	20 套	堪用	運算思維課程
27	運算思維桌遊	2 式 各 8 套	堪用	運算思維課程

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	➤ 掌握學校教育願景 ➤ 發展學校本位課程 ➤ 審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材 ➤ 進行課程評鑑		V	V	V	V	V		V	V	V	V	V
領域教學研究會	➤ 研討課程綱要及素養導向的課程設計、教學與評量 ➤ 選編、評鑑各版本之教材 ➤ 擬定領域之課程及教學計畫 ➤ 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動 ➤ 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計			V	V	V	V		V	V	V	V	V
學年教學研究會	➤ 規劃與共備學年課程 ➤ 審查與評析定期評量試題 ➤ 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效 ➤ 對行政單位的建議事項與回饋 ➤ 預行討論學校課程發展		V		V				V		V		
特殊教育推行委員會	➤ 審議及推動學校年度特殊教育工作计划 ➤ 審議分散式資源班學生各式計劃與需求 ➤ 審議特殊教育學生需求 ➤ 召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程					V			V		V		
教師專業學習社群	➤ 交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識 ➤ 解決教學實務問題 ➤ 研發新課綱教材與教法 ➤ 提升學生學習成效		V	V	V	V			V	V	V	V	
課程研發核心	➤ 規劃學校邁向新課綱時程 ➤ 推動新課綱 ➤ 研發新課綱教材與教法	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

組織 名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
小組	➤ 出版校訂課程教材												
學習 輔導 小組	➤ 進行篩選測驗												
	➤ 整合分配學習資源												
	➤ 擬定學習輔導施行辦法												
	➤ 進行學習輔導工作	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
	➤ 進行成長測驗												
	➤ 評估校內成效												

(二) 課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

國立屏東大學附設實驗國民小學課程評鑑辦法

103年10月31日課程發展委員會通過

109年7月1日課程發展委員會通過

壹、 依據

- 一、 十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課程綱要)之規定
- 二、 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
- 三、 本校「課程發展委員會組織要點」

貳、 評鑑目的

為發展並改善學校課程，以確保課程與教學之成效與品質，進而促進教師專業成長。

參、 評鑑原則

- 一、 提供課程相關資訊，藉供判斷，以作為課程取捨修訂的參考，其目標在於改良而不在於證明。
- 二、 兼重形成性評鑑和總結性評鑑，採用量的評鑑與質的評鑑。

肆、 評鑑方式

一、 評鑑對象

- 1.課程設計：課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程
- 2.課程實施：課程實施準備、課程實施情形
- 3.課程效果：領域/科目課程、彈性學習課程、課程總體架構

二、 評鑑人員：採分工合作，結合校內外人力。

- A：全校（自評）
- B：學年教學研究會
- C：領域教學研究會
- D：教師專業學習社群/任務小組
- E：課程發展委員會
- F：家長
- G：專家學者
- H：其他

三、 評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑。

四、 評鑑資料與方法

課程評鑑資料與方法本多元精神，蒐集課程實施、課程設計、課程效果階段各式資料，透過會議、備觀議課、訪談等多樣方法。

五、 評鑑方式說明表

屏大附小課程評鑑方式說明表							
層面	對象	重點	校本課程目標	人員	時間	工具	參考資料 ¹
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	EG ²	7月課審 ³	①課程設計評鑑表	●課程計畫基本資料之「學校課程發展與規劃」
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	EG	7月課審	①	●學年教學研究會議記錄 ●領域教學研究會議記錄 ●課發會 ⁴ 議紀錄
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	EG	7月課審	①	課程計畫基本資料
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	EG	7月課審	①	課程計畫基本資料
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	EG	7月課審	①	課程計畫基本資料
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	EG	7月課審	①	課程計畫基本資料
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	EG	7月課審	①	課程計畫基本資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	EG	7月課審	①	課程計畫基本資料
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內	BC	5月	⑥教科書評選評鑑	

¹ 參考資料項目不受限於評鑑方式說明表所列。

² 專家學者評鑑時間不受限於評鑑方式說明表所列時間。

³課審：課發會學年度課程計畫審查會議（7月固定召開一次）

⁴課發會：課程發展委員會

屏大附小課程評鑑方式說明表

層面	對象	重點	校本課程目標	人員	時間	工具	參考資料 ¹
			容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	EG	7 月課審	表 ❶	課程計畫
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	BC	7 月課審	❶	教科書評選評鑑表
				EG	7 月課審	❶	課程計畫
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	E	7 月課審	❶	課程計畫
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	BC	5 月	❶	
				E	7 月課審	❶	課程計畫
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	E	7 月課審	❶	課程計畫
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	E	7 月課審	❶	課程計畫
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	E	7 月課審	❶	● 學年教學研究會議紀錄 ● 領域教學研究會議紀錄 ● 社群/任務小組共備會議資料

屏大附小課程評鑑方式說明表							
層面	對象	重點	校本課程目標	人員	時間	工具	參考資料 ¹
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	E	7 月課審	❶	● 學年教學研究會議紀錄 ● 領域教學研究會議紀錄 ● 社群/任務小組共備會議資料
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	H ⁵	7 月課審前	❷課程計畫審查表	課程計畫
				E	7 月課審	❶	課程計畫
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	H	7 月課審前	❷	課程計畫
				E	7 月課審	❶	課程計畫
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	H	7 月課審前	❷	課程計畫
				E	7 月課審	❶	課程計畫
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	H	7 月課審前	❷	課程計畫
				E	7 月課審	❶	課程計畫
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	H	7 月課審前	❷	課程計畫
				E	7 月課審	❶	課程計畫
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	H	7 月課審前	❷	課程計畫
				E	7 月課	❶	課程計畫

⁵依本校課程分工之業務單位進行評鑑

屏大附小課程評鑑方式說明表							
層面	對象	重點	校本課程目標	人員	時間	工具	參考資料 ¹
					審		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	H	7月課審前	②	課程計畫
				E	7月課審	①	課程計畫
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	E	7月課審	①	● 學年教學研究會議紀錄 ● 領域教學研究會議紀錄 ● 社群/任務小組共備會議資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	E	7月課審	①	● 學年教學研究會議紀錄 ● 領域教學研究會議紀錄 ● 社群/任務小組共備會議資料
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	H	9月2月	③課程實施準備評鑑表	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	H	9月2月	③	● 週三研習時程表 ● 個人研習紀錄表
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	H	9月2月	③	● 學年教學研究會議紀錄 ● 領域教學研究會議紀錄 ● 社群/任務小組會議紀錄
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	H	9月2月	③	課程計畫掛網網頁畫面
		15.教	15.1 各領域/科目及彈性學習	H	9月	③	

屏大附小課程評鑑方式說明表							
層面	對象	重點	校本課程目標	人員	時間	工具	參考資料 ¹
		材資源	課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		2 月		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	H	9 月 2 月	③	
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	H	9 月 2 月	③	各處室活動辦法
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	AG	6 月	④課程實施與效果評鑑表	●屏大附小公開授課時程表 ●備觀議課紀錄表
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	AG	6 月	④	備觀議課紀錄表
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	AG	6 月	④	定期評量回饋表
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	AG	6 月	④	●學年教學研究會議紀錄 ●領域教學研究會議紀錄 ●社群/任務小組會議紀錄
	課程效果	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	AG	6 月	④	
				F	★ ⁶	⑤家長課程評鑑表	
			19.2 各領域/科目課綱核心素	AG	6 月	④	

⁶ 家長評鑑時間不定，以「★」註記。

屏大附小課程評鑑方式說明表							
層面	對象	重點	校本課程目標	人員	時間	工具	參考資料 ¹
			養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	F	★	⑤	
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	AG	6 月	④	
				F	★	⑤	
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	AG	8 月發表	④	
				F	★	⑤	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		AG	8 月發表	④	
				F	★	⑤	
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	AG	8 月發表	④	
				F	★	⑤	
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	AG	8 月發表	④	

伍、 評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，運用情形如下。

- 一、 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、 改善學校課程實施條件及設施：提行政會議檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議/研習向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供研究處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室及相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、 激勵教師創新課程及教學：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、 建議於課程綱要、課程政策及配套措施：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

陸、 評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，報告評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

柒、 評鑑費用由學校支應

捌、 課程評鑑相關事宜由教務處執行

玖、計畫實施

本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。

附表一：國立屏東大學
附設實驗國民小學 ●學年度課程評鑑表：課程設計一

評鑑日期：●年●月●日

評鑑人員：

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					

附表二：國立屏東大學
附設實驗國民小學 ●學年度課程評鑑表：課程設計二

評鑑人員：

評鑑日期：●年●月●日

項目	主題	處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註 (若有修正意見，亦可附於後)
法律規定教育議題實施	環境教育	學務處							
	家庭教育	教務處							
	性別平等	教務處							
	家庭暴力防治	教務處							
	性侵害犯罪防治	教務處							
	作文教學	教務處							
部定課程	各領域	教務處							
校訂課程	A 統整探究	外國語探索							
		閱讀教育							
		運算思維							
		天文教育							
		自由研究							
		其他							
	B	社團							
	C	特殊需求 (含資源班)							
	D 其他	其他							
	計畫	12 年國教前導							
		美感教育							
資源班	國語	輔導室							
	數學	輔導室							
各式表件		教務處							

本審查表請於暑假備課日課發會前完成檢視，告知學年代表或相關人員。課審課發會結束將「紙本」交給教務主任。謝謝！

附表三：國立屏東大學
附設實驗國民小學 ●學年度課程評鑑表：課程實施準備

評鑑日期：●年●月●日

評鑑人員：

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

附表四：國立屏東大學
附設實驗國民小學 ●學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：●年●月●日

評鑑人員：

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					

附表五：國立屏東大學
附設實驗國民小學 ●學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：●年●月●日

承辦單位：

填表人員：

名稱	(請填寫活動名稱/ 學習領域/其他)					
地點						
時間	●年●月●日●：●～●：●					
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、全校、其他：					共●人
評鑑項目與說明 (承辦單位敘寫)		評鑑人員填寫				
		文字描述	優	良	可	加油
目標	請承辦單位先填寫					
內容	請承辦單位先填寫					
成果與效益	(請說明學生在哪些能力上有顯著的提昇效益)					
問題與檢討						

家長任何其他發現、心得、感想或建議

--

您的隻字片語，是我們持續進步的力量。屏大附小感謝您的填寫!

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點：<u>代數</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	高年級(六年級)
學生現況	數據為本：111 學年度學力測驗五年級數學 優勢：量與實測(本校平均高於總參與平均 6%) 弱勢：<u>代數</u>(本校平均低於總參與平均 2%)
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	R-6-3 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
單元名稱與節數分配	六上康軒版第三單元數量關係(8 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎運算能力、能以代數式表徵生活情境中的未知量，並列出等式並求出等式中文字符號的值 劣勢：在利用文字符號代替未知數，並進一步列出算式的應用題
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第三單元 數量關係
學習重點	將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。
學習內容	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論和溝通分享，尋找並發現生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台發表、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：楊惠如、黃琮良、陳韻如 公開授課日期：112/10/17 小組備課日期：112/10/16 小組議課日期 112/10/18 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>教學想想</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。