

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度一年級普通班 語文領域（國語文）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第壹單元幸福甜蜜 蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方 的發言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 3-I-1 正確 認念、拼 讀及書寫 注音符 號。 4-I-4 養成 良好的書 寫姿勢， 並保持整 潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適 切的速率	Aa-I-1 聲 符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調 及其正確 的標注方 式。 Aa-I-3 二拼 音和三拼 音的拼讀 和書寫。 Aa-I-4 結合 韻的拼讀 和書寫。 Bb-I-2 人際 交流的情 感。	1.能認讀及習寫本課 的語句、語詞及單 字符號。 2.能運用本課所學符 號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本 課符號的一、二、 四聲調號。 4.能從課文中體會 「ㄉㄧ 一 ㄉ 一」、「ㄉㄩˊ 一 ㄉㄩˊ」跳舞的嘗 試，如同我們學習 注音符號，嘗試是 學習的開始。	1.能維持正確握筆及書寫的 姿勢。 2.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、 「ㄉ」、「一」、「ㄩ」、 「一ㄩ」等符號的發音 及口形。 3.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、 「ㄉ」與「一」、「一 」、「ㄩ」、「ㄩ」的拼音 練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、 二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
2	0904-0910	第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4.能練習「ㄇ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀及書寫 注音符 號。 4-I-4 養成 良好的書 寫姿勢， 並保持整 潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適 切的速率 正確的朗 讀文本。 5-I-3 讀懂 與學習階 段相符的 文本。 5-I-6 利用 圖像、故 事結構等 策略，協 助文本的 理解與內 容重述。	音的拼讀 和書寫。 Aa-I-4 結合 韻的拼讀 和書寫。 Bb-I-2 人際 交流的情 感。	符號，嘗試是學習的開始。			
3	0911-0917	第壹單元幸福甜蜜	1-I-1 養成	Aa-I-1 聲	1.能認讀本課的單字	1.能維持正確握筆及書寫的	字形檢核	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		蜜 第二課木馬	專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂	符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄙ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄘ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄎ」與「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」的拼音練習。 4.能練習「ㄉ」、「ㄘ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄘ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	安全教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
4	0918-0924	第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」與「ㄉˊ」、「ㄌˊ」、「ㄍˊ」、「ㄉˋ」、「ㄌˋ」、「ㄍˋ」的拼音練習。 4.能練習「ㄎ」、「ㄎˊ」的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。		一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄋ與ㄋˊ」、「ㄌ與ㄌˊ」的不同。 6.能認識介符「ㄣ」。		
5	0925-1001	第貳單元快樂手牽手	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-1 聲符、韻	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。	字形檢核 聲調檢核	人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第四課紙飛機	同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂	符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	2.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	安全教育 能源教育 科技教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
6	1002-1008	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄒ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」與「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。 4.能練習「ㄢ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄨ」、「ㄩ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。				
7	1009-1015	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人權教育 性別平等 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂	音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	「ㄣ」、「ㄜ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄐ」與「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄊ與ㄗ與ㄘ」、「ㄎ與ㄑ」、「ㄗ與ㄘ」的不同。 6.能知道可以與ㄗ、ㄘ拼讀的聲符分別有哪些。	仿作評量 觀察評量 態度評量	多元文化教育(民族教育) 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
8	1016-1022	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」的拼音練習。 4.能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 6.能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 7.能學習「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		的拼音練習。 8.能練習「ㄘ」的一、二、三、四聲聲調變化。		
9	1023-1029	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、	1.能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄛ、ㄨ」、「ㄩ、ㄚ」的不同。 2.能學習「ㄦ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」等符號的發音及口形。 3.能練習聲符ㄣ和韻符ㄣ、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯規劃 教育 家庭教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂	及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	ㄌ的拼音、聲符 ㄣ 和韻符 ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ 的拼音。 4.能練習「ㄌ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄋ與ㄌ」、「ㄌ與ㄣ」的不同。 6.能知道ㄋ與ㄌ字形、字音的差別。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	1.比對各組容易混淆的字型及字音。 2.練習三聲變調。 3.能看圖認讀語詞，學習動詞疊字的用法。 4.能透過朗讀，運用已學過的注音符號，增進閱讀能力，認識台灣原住民傳說。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號。 3-I-3 運用 注音符號 表達想 法，記錄 訊息。 3-I-4 利用 注音讀 物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。 5-I-1 以適 切的速率 正確的朗 讀文本。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息 與觀點。 5-I-9 喜愛 閱讀，並 樂於與他 人分享閱 讀心得。	Aa-I-5標注 注音符號 的各類文 本。 Ad-I-3故 事、童詩 等。 Bb-I-2 人際 交流的情 感。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
11	1106-1112	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	1.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3.利用簡單的造字原理，認識國字。 4.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6.能透過圖像，認識語詞。 7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8.了解文字的起源，體認中華文化的價值。	●學習國字一～十。 ●聆聽 1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2.能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2.能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1.能認識生字的字音、部首。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 安全教育 閱讀素養教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	化內涵。		2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
12	1113-1119	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字	1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向行走。 2.分辨方位「上、左、右」。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.運用「也」造出完整通順的句子。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2.能從課文內容中，引導學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字	的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7.能口述玩紙船的方法和經驗。	生說出吹紙船的遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 ●閱讀 1.能認識本課新詞、語句。 2.能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2.能造句練習：……也…… 學習重點		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成 良好的書 寫姿勢， 並保持整 潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本筆 畫、筆 順，掌握 運筆原 則，寫出 正確及工 整的國 字。 5-I-1 以適 切的速率 正確的朗 讀文本。 5-I-3 讀懂 與學習階	化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
13	1120-1126	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5	1.能認識印手印的遊戲方法。 2.能理解課文所表達的意涵。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6.能體會自己動手創作的喜悅。	●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 ●口語表達 1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能認識生字的字音、部首。 2.能分辨形近字「在、左、右」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 ●寫作 1.能短語仿作：「印一印」、		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			「張開小手」 2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
14	1127-1203	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字	1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程和方法。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 ●口語表達 1.能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習	的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	趣。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 ●寫作 1.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2.能造句練習：一起		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適	化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			切的速率 正確的朗 讀文本。 5-I-3 讀懂 與學習階 段相符的 文本。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。					
15	1204-1210	語文天地一	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方 的發言。 1-I-3 能理 解話語、 詩歌、故 事的訊	Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字	1.能知道聆聽的方 法。 2.能知道部首和字義 的關聯性。 3.能知道量詞和疊字 量詞所代表的意 思不同。 4.能仿作「誰+ 在 + 狀態」的句子。	1.能我會聆聽。 2.能認識「人部、手部」的 字。 3.能量詞及疊字量詞。 4.能句子仿作：誰+在+狀 態。 5.句子練習：……也……	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過	義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	5.能運用「也」自造句。			

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
16	1211-1217	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ●寫作 1.能短語仿作：「到山上玩」 2.能仿作課文句型。 3.能造句練習：一下子		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			料。 6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。					
17	1218-1224	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方 的發言。 1-I-3 能理 解話語、 詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 2-I-3 與他 人交談	Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及 部件的空 間結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞	1.能認識地球之外還 有別的星球。 2.能知道「外星人」 是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒 有」的句型來造 句。 4.能分辨「有」「沒 有」「有沒有」的 正確用法。 5.能理解宇宙之間有 許多事物需要學 習。 6.能尊重各種型態的 生命。	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老 師的提問，並回答問 題。 2.能專心聆聽故事，並聽 出重點。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說 出「外星人」、「星球」、 「地球」、等語詞。 2.能從課文內容中，引導學 生表達，想像中的外星 人是什麼模樣。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀 寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句 子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 多元文化 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫	的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能認識「水」部的字。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2.能養成對事物的好奇心。 ●寫作 1.能短語仿作：「有沒有青山」 2.能仿作課文句型。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習慣。 4-I-5 認識 基本筆 畫、筆 順，掌握 運筆原 則，寫出 正確及工 整的國 字。 5-I-1 以適 切的速率 正確的朗 讀文本。 5-I-3 讀懂 與學習階 段相符的 文本。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、接					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			寫等技巧 寫作。					
18	1225-1231	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個	1.能認識生活在魚缸中的小金魚。 2.能認識金魚活動時的樣貌。 3.能運用新詞造出通順的句子。 4.能正確的使用量詞。 5.能從觀察中體會生活的趣味。 6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 ●口語表達 1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的回答， 並分享想 法。 3-I-2 運用 注音符號 輔助識 字，也能 利用國字 鞏固注音 符號的學 習。 3-I-4 利用 注音讀 物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識 常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成 良好的書	常用語詞 的使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Bb-I-3 對物 或自然的 感受。 Ca-I-1 各類 文本中與 日常生活 相關的文 化內涵。		悄話、開紅花」的意 思。 2.能統整本課大意。 ●寫作 1.短語仿作：「小金魚」 2.擴寫練習：由語詞加長為 短語，再到句子。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			料。 6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。					
19	0101-0107	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方 的發言。 1-I-3 能理 解話語、 詩歌、故 事的訊 息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 2-I-3 與他 人交談	Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及 部件的空 間結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞	1.能認識過年的時候 要貼春聯的習俗並 知道春聯所代表的 意思。 2.分辨形近字「天、 大」、「子、 了」。 3.運用「把」造出完 整通順的句子。 4.透過「貼春聯」的 活動，能和家人有 良好的互動。	●聆聽 1.專心聆聽課文內容及老師 的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說 出及傾聽別人發表過年 時家裡貼春聯的情景。 ●口語表達 1.從課文情境圖中，能說出 「大門」、「家裡」、 「滿滿的」等語詞。 2.從課文內容中，引導學生 說出貼春聯的景象和趣 味。 ●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫 本課的新詞、生字。 2.利用注音符號，寫出句 子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭教育 科技教育 多元文化 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用	的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨「不」的變調。 ●閱讀 1.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 2.讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2.造句練習：……把……、……要……。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
20	0108-0114	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3.能用疊字形容詞形容事物。 4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能認識部首的概念。	1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作：疊字形容詞 + 的 + 名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	性別平等 教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成 良好的書 寫姿勢， 並保持整 潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本筆 畫、筆 順，掌握 運筆原 則，寫出 正確及工 整的國 字。 5-I-1 以適 切的速率 正確的朗 讀文本。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與觀點。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。					
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評 量 ➤ 0119 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	1.將本冊所學的生字依部首 分類。 2.帶領學生複習本冊學過的 認讀字。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方 的發言。 1-I-3 能理	Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個	1.從課文情境圖中， 能說出「太陽」、 「小花」、「青 草」、「開心」等語 詞。 2.了解太陽帶給萬物	1.能參與討論，發表晒太 陽的感覺，並傾聽別人 的發言。 2.能說出自己如何幫家人 充電。 3.分辨「彳」和「ㄗ」的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	戶外教育 能源教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解話語、 詩歌、故 事的訊 息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的對話。 2-I-2 說出 所聽聞的 內容。 3-I-2 運用 注音符號 輔助識 字，也能 利用國字 鞏固注音 符號的學 習。 3-I-4 利用 注音讀	常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 字筆劃及 部件的空 間結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞 的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞 的使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故	能量。 3.知道詩中將「太 陽」聯想成「充電 機」的原因。 4.知道部首「雨」和 「電、雷、雲」的 關係。 5.能參與討論，發表 晒太陽的感覺，並 傾聽別人的發言。 6.能掌握國字筆畫順 序，寫出正確的國 字並造詞。 7.能分辨多音字 「為」的讀音。 8.能分辨形近字 「太、天」。 9.能仿作「太陽為小 花充電」結構的 句子。 10.運用「○○過後」 造句。 11.能聯想小花和土 地晒太阳前後的轉 變。	讀音。 4.能分辨多音字「為」的 讀音。 5.能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造 詞。 6.知道部首「雨」和 「電、雷、雲」的關 係。 7.能分辨形近字「太、 天」。 8.知道詩中將「太陽」聯 想成「充電機」的原 因。 9.了解太陽帶給萬物能 量。 10.能聯想小花和土地晒太 陽前後的轉變。 11.能仿作「太陽為小花充 電」結構的句子。 12.能運用「○○過後」造 句。	態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	12.能說出自己如何幫家人充電。 13.能樂觀面對負面情緒。			

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
2	0219-0225	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3.加強「ㄨㄥ」的讀音。 4.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶外教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享	音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘	4.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 9.能藉由大自然景物，觸發學習動機。 10.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。	讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 8.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 9.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 10.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率	法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
3	0226-0303	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4.知道部首「土」和「坡、地、城」的	1.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3.加強「ㄣ」的讀音。 4.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶外教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的對話。 2-I-2 說出 所聽聞的 內容。 3-I-2 運用 注音符號 輔助識 字，也能 利用國字 鞏固注音 符號的學 習。 3-I-4 利用 注音讀 物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 字筆劃及 部件的空 間結構。 Ab-I-5 1,500個 常用語詞 的認念。 Ab-I-6 1,000個 常用語詞 的使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。	關係。 5.能掌握國字筆畫順 序，寫出正確的國 字並造詞。 6.能分辨多音字 「樂」、「會」、 「間」的讀音。 7.能分辨形近字 「人、人」。 8.能用狀聲詞模擬不 同景物的聲音。 9.運用「要……也 要……」造句。 10.能靜心聆聽生活 中的聲音，並和大 家分享。 11.能用不同的角度 欣賞大自然，建立 保護生態的觀念。	詞。 6.知道部首「土」和 「坡、地、城」的關 係。 7.能分辨形近字「人、 人」。 8.能將狀聲詞連結到所指 稱的聲音。 9.能知道詩中的音樂並非 是由樂器所演唱的聲 音。 10.能用不同的角度欣賞大 自然，建立保護生態的 觀念。 11.能用狀聲詞模擬不同景 物的聲音。 12.運用「要……也 要……」造句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-3 讀懂 與學習階 段相符的 文本。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。					
4	0304-0310	語文天地一	2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 2-I-2 說出 所聽聞的 內容。 4-I-2 利用 部件、部 首或簡單 造字原	Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-3 常用 字筆畫及 部件的空 間結構。 Ac-I-1 常用 標點符	1.知道不同字形的寫 字順序。 2.認識指示代名詞。 3.認識標點符號：句 號和逗號。	1.寫字的順序。 2.閱讀小祕笈—找出文中 的「你、我、他」 3.認識標點符號：句號、 逗號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。	號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
5	0311-0317	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的	1.能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 2.能將雷公公的話和雷聲產生連結。 3.了解文本的重要訊息。 4.能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的	感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 6.能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 7.能懂得觀察日常中的自然現象。 8.能提升閱讀的興趣。			

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
6	0318-0324	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3.知道部首「手」和	1.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2.能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3.加強「ㄘ」的讀音。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解話語、 詩歌、故 事的訊 息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 2-I-2 說出 所聽聞的 內容。 3-I-2 運用 注音符號 輔助識 字，也能 利用國字 鞏固注音 符號的學 習。 3-I-4 利用 注音讀	常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及 部件的空 間結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞 的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞 的使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故	「打、找、招」的 關係。 4.能掌握國字筆畫順 序，寫出正確的國 字並造詞。 5.能分辨形近字 「我、找」、「次、 歡」。 6.能正確運用「指示 代名詞」。 7.能運用適當的動詞 描述動作狀態。 8.能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句 子。 9.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 10.能聆聽他人發表 的閱讀經驗，並觸 發自己的閱讀興 趣。 11.能和大家分享自 己喜愛的書籍內容 和感想。	4.加強「ㄟ」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造 詞。 6.知道部首「手」和 「打、找、招」的關 係。 7.能分辨形近字「我、 找」、「次、歡」。 8.知道書籍帶給人知識和 無窮的想像。 9.知道「書是我的好朋 友」是指喜愛閱讀的意 思。 10.能運用適當的動詞描述 動作狀態。 11.能仿作「恐龍陪我去冒 險」結構的句子。 12.能仿作「海豚跳出來」 結構的句子。	態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識 常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成 良好的書 寫姿勢， 並保持整 潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本筆 畫、筆 順，掌握 運筆原 則，寫出 正確及工 整的國 字。	事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與 日常生活 相關的文 化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
7	0325-0331	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1.認識沒有具體形象的「風」。 2.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。	1.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2.分辨「尸」和「虫」的讀音。 3.「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 能源教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘	4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨「可是」、「只是」的用法。 6.運用「突然」造句。 7.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8.能了解與自然同樂的趣味。	詞。 5.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6.能認識沒有具體形象的「風」。 7.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8.能了解與自然同樂的趣味。 9.能分辨「可是」、「只是」的用法。 10.運用「突然」造句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率	法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
8	0401-0407	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.知道建立友誼的方法。 2.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國	1.能發表建立友誼的方法。 2.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3.加強「一ㄅ」的讀音。 4.分辨「彳」和「虫」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 2-I-2 說出 所聽聞的 內容。 3-I-2 運用 注音符號 輔助識 字，也能 利用國字 鞏固注音 符號的學 習。 3-I-4 利用 注音讀 物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及 部件的空 間結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞 的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞 的使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。	字並造詞。 5.能分辨同音字 「道、到」、形近 字「和、知」的用 法。 6.能運用「先、後」 來描述一件事。 7.運用「但是」造 句。 8.運用「常常」造 句。 9.能主動和鄰居打招 呼。 10.能體會與新朋友 互動的美好。 11.能說出第一次交 朋友的經驗和感 覺。	6.知道部首「心」和 「想、思、怕」的關 係。 7.能分辨同音字「道、 到」、形近字「和、知」 的用法。 8.知道詩中主角和鄰居小 孩想做朋友的想法。 9.能體會與新朋友互動的 美好。 10.能運用「先、後」來描 述一件事。 11.運用「但是」造句。 12.運用「常常」造句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-3 讀懂 與學習階 段相符的 文本。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。					
9	0408-0414	語文天地二	4-I-1 認識 常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識 圖書館 (室)的功 能。 5-I-9 喜愛 閱讀，並	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-6 1,000個 常用語詞 的使用。 Ac-I-2簡單 的基本句 型。 Ac-I-3 基本 文句的語	1.學會說話的要點。 2.觀察圖片，認識動 詞，分辨「什 麼」、「怎麼」、「為 什麼」的用法。 3.知道去圖書館時， 應該遵守的規矩。	1.說話的要點。 2.認識代表動作的字。 3.利用圖書館的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			樂於與他人分享閱讀心得。	氣與意義。				
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道長頸鹿的外型和特徵。 2.了解文本的重要訊息。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5.能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3.了解珍貴的友誼能帶給人力量。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育 海洋教育 品德教育 生涯規劃教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			並分享想法。 3-I-4 利用 注音讀 物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息 與觀點。 5-I-6 利用 圖像、故 事結構等 策略，協 助文本的 理解與內 容重述。 5-I-7 運用 簡單的預 測、推論 等策略， 找出句子 和段落明					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			示的因果關係，理解文本內容。					
11	0422-0428	第參單元有你真好 第七課畫畫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.知道表達情意的方法。 2.知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 4.知道收送禮物的禮貌。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「還、漂」的讀音。 7.能找出文字中相同的部件。 8.能正確運用單位量詞。 9.運用「……還	1.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2.分辨翹舌音：師。 3.加強「一ㄗ」的讀音：寫、謝。 4.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 7.能找出文字中相同的部件。 8.能正確運用單位量詞。 9.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 10.運用「……還要……」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科技教育 家庭教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	要……」造句。 10.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 11.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 12.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	造句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			寫等技巧 寫作。					
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡 片	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方 的發言。 1-I-3 能理 解話語、 詩歌、故 事的訊 息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流 利的說出 語意完整 的話。 2-I-2 說出 所聽聞的 內容。 3-I-2 運用 注音符號	Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及 部件的空 間結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞 的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞 的使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句	1.知道卡片的用途及 格式。 2.認識松鼠「藏食」 的特性。 3.知道部首「口」和 「吃、吹、問」的 關係。 4.能掌握國字筆畫順 序，寫出正確的國 字並造詞。 5.能分辨多音字 「長」的讀音。 6.能分辨形近字 「很、跟」。 7.能仿作課文句型 「松鼠在樹上跳來 跳去，忙著採果 子」。 8.運用「……然 後……」造句。 9.能寫作卡片。 10.能將課文轉化為 圖片，並依事件順	1.能分享自己對他人表達 感恩的經驗。 2.分辨「ㄣ」、「ㄥ」 的讀音。 3.能分辨多音字「長」的 讀音。 4.能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造 詞。 5.知道部首「口」和 「吃、吹、問」的關 係。 6.能分辨形近字「很、 跟」。 7.知道卡片的用途及格 式。 8.能讀懂小果子寫卡片給 松鼠的原因。 9.能將課文轉化為圖片， 並依事件順序排列。 10.能仿作課文句型「松鼠 在樹上跳來跳去，忙著 採果子」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識	型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在國際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	序排列。 11.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12.在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 13.能分享自己對他人表達感恩的經驗。	11.運用「……然後……」造句。 12.能寫作卡片。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
13	0506-0512	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3.知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「當」的讀音。 6.能分辨形近字「早、草」。 7.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 8.運用「一邊……一邊……」造句。 9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。	1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3.加強「ㄗ」的讀音。 4.能分辨多音字「當」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6..知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7.能分辨形近字「早、草」。 8.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11.運用「一邊……一邊……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	11.能對志工及幫助自己的人表達感謝。			

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
14	0513-0519	語文天地三	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700個常用字	1.知道卡片的寫法。 2.認識問號和驚嘆	1.我會寫卡片。 2.認識標點符號：問號、	字形檢核 聲調檢核	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂 與學習階 段相符的 文本。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息 與觀點。 5-I-5 認識 簡易的記 敘、抒情 及應用文 本的特 徵。 6-I-6 培養 寫作的興 趣。	的使用。 Ab-I-6 1,000個 常用語詞 的使用。 Ac-I-2簡單 的基本句 型。 Bb-I-1自我 情感的表 達。 Be-I-2 在人 際溝通方 面，以書 信、卡片 等慣用語 彙及書寫 格式為 主。	號。	驚嘆號。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
15	0520-0526	閱讀列車〈樂樂怎 麼還沒來〉	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方	Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文 本。	1.認識腸病毒。 2.知道洗手的方法。 3.能利用「指示代名 詞」連結線索，讀	1.運用「指示代名詞」連 結線索，讀懂文章。 2.認識腸病毒。 3.知道洗手的方法並養成	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	閱讀素養 教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	懂文章。 4.能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5.能關心同學的狀況。 6.遇到問題，能主動向師長提問。	好習慣。	仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息 與觀點。 5-I-6 利用 圖像、故 事結構等 策略，協 助文本的 理解與內 容重述。 5-I-7 運用 簡單的預 測、推論 等策略， 找出句子 和段落明 示的因果 關係，理 解文本內 容。					
16	0527-0602	第肆單元動物同樂 會 第十課井裡的小青	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，	Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文	1.知道童詩所隱含的 「井底之蛙」的寓 意。	1.能共同討論，說出童詩 所隱含的「井底之蛙」 的寓意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	品德教育 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		蛙	尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 7.運用「除了……」造句。 8.能依情境使用正確的嘆詞。 9.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 10.能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。	2.加強「𠂔」的讀音：拍、唉。 3.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 6.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 7.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 8.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 9.運用「除了……」造句。 10.能依情境使用正確的嘆詞。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
17	0603-0609	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1.知道水面會產生「倒影」的現象。 2.知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。	1.能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2.加強「ㄣ」的讀音：星。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	海洋教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	3.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4.認識表示情緒的語詞。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8.能依情境推論角色的情緒。 9.能懂得對日常事物充滿好奇心。 10.能樂於探索新鮮的事物。	3.分辨「ㄅ」和「ㄅ」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7.藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 8.從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 9.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
18	0610-0616	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的	1.知道植物從發芽到結果需要時間。 2.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。	1.能分享和他人合作的經驗。 2.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3.加強「一尤」的讀音：羊、享。 4.能分辨多音字「分」的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 生涯規劃 教育 法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6.能分辨「在、再」的用法。 7.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 8.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 9.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 10.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 11.能學習和他人合作完成一件事。 12.了解做事應堅持到底，才能得到成果。	讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8.能分辨「在、再」的用法。 9.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11.了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			切的速率 正確的朗 讀文本。 5-I-3 讀懂 與學習階 段相符的 文本。 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。					
19	0617-0623	語文天地四	4-I-2 利用 部件、部 首或簡單 造字原 理，輔助 識字。 4-I-5 認識 基本筆 畫、筆	Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-3 常用 字筆畫及 部件的空	1.認識國字的結構。 2.運用各種方法認識 國字。 3.認識不同語氣的句 子。 4.觀察圖片並加長句 子。	1.國字的結構。 2.我會認字。 3.念一念。 4.加長句子。 5.運用「指示代名詞」連 結線索，讀懂文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，	間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	1.能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2.能知道每個人的優點不同。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能說出故事中各個角色的優缺點。 5.能了解人各有所長。 6.能懂得欣賞自己和他人的優點。	1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2.了解「人各有長處」的道理。 3.懂得欣賞自己和他人的優點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 閱讀素養教育 品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	化內涵。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			容重述。 5-I-7 運用 簡單的預測、推論 等策略， 找出句子 和段落明 示的因果 關係，理 解文本內 容。					

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度一年級普通班 語文領域（閩南語）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元 溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	品德教育 家庭教育
2	0904-0910	第一單元 溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	品德教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。		
3	0911-0917	第一單元 溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問題語、招呼語與道歉語應	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式	口頭評量 實作評量	品德教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人互動。		用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。		
4	0918-0924	第一單元 溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？	口頭評量 討論活動 表演評量	家庭教育 食農教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。		
5	0925-1001	第一單元 溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	家庭教育 高齡教育 失智症議題

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。		
6	1002-1008	第一單元 溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準	口頭評量 實作評量	家庭教育 失智症議題

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。		
7	1009-1015	第一單元 溫暖的家庭 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	品德教育 家庭教育 失智症議題

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱謂。	內容。 4.運用閩南語回答問題。	圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。		
8	1016-1022	第二單元 數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可	口頭評量 實作評量 討論活動	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。		
9	1023-1029	第二單元 數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第二單元 數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動使用閩南語與他人互動。					
11	1106-1112	第二單元 數字真趣味 單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						故事內容。		
12	1113-1119	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
13	1120-1126	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	1.愛惜文具。 2.了解「佢」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佢」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。					
14	1127-1203	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。		
15	1204-1210	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	品德教育 安全教育 閱讀素養 職業試探
16	1211-1217	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	品德教育 安全教育 閱讀素養 職業試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ac-I-1 兒歌念謠。	動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。		
17	1218-1224	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽	Aa-I-1 文	1.認讀已經學習過的	第三單元咱的學校	口頭評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第五課做伙來	辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。	實作評量	安全教育 閱讀素養 職業試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。		
18	1225-1231	第三單元咱的學校 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	品德教育 家庭教育 職業試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。		
19	0101-0107	唸謠 快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	口頭評量 實作評量	品德教育 家庭教育
20	0108-0114	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。	口頭評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-1 生活應對。	合。	2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求1到3位同學上台伴唱表演。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格子」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓・連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人互動。					

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第一單元 嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	討論活動 口語評量 表演評量	人權教育 戶外教育
2	0219-0225	第一單元 嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南	口語評量 實作評量	人權教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	體認識。	喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。		
3	0226-0303	第一單元 嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生	口語評量 討論活動 紙筆測驗	人權教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	體認識。	3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。		
4	0304-0310	第一單元	1-I-3 能聽	◎Ab-I-1 語	1.理解課文文意及語	第一單元嬌嗲嗲的我	討論活動	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	懂所學的 閩南語文 課 文 主 題、內容 並掌握重 點。 2-I-3 能 正 確朗讀所 學的閩南 語課文。	詞運用。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 Ba-I-1 身 體認識。	意。 2.對閩南語常用字與 方音差有初步的認 識。	第二課洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡， 如果會，是以何種方式洗 澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身 體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入 本課主題「身體部位」的 講法。 4.配合課文情境，請學生用 熟悉的語言說出情境圖 所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓 學生嘗試自行念出課文 內容。 6.示範正確的課文朗讀，或 播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本 課新詞，讓學生更了解文 意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句 型例句，再鼓勵學生造 句。 9.指導學生將課本國語對 譯貼紙貼在課文頁。	口語評量 表演評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
5	0311-0317	第一單元 嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓	口語評量 實作評量	生命教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。		
6	0318-0324	第一單元 嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課	口語評量 討論活動 紙筆測驗	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。		
7	0325-0331	第一單元 嬌嗲嗲的我 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7.播放故事教學媒體。	討論活動 口語評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佢位？」增強學習樂趣與效果。		
8	0401-0407	第二單元 好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	討論活動 口語評量 表演評量	品德教育 生命教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
9	0408-0414	第二單元 好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁	口語評量 實作評量 紙筆測驗	科技教育 品德教育 生命教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	第二單元 好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	科技教育 品德教育 生命教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。		
11	0422-0428	第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本	討論活動 口語評量 表演評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。		
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師	口語評量 實作評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。		
13	0506-0512	第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，	口語評量 討論活動 紙筆測驗	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			學的閩南語課文。			答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。		
14	0513-0519	第二單元 好食的物件 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。	實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。		
15	0520-0526	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可	討論活動 口語評量	家庭教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						再以分組等方式，請學生逐條輪讀。		
16	0527-0602	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖	討論活動 口語評量	家庭教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		
17	0603-0609	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒	口語評量 實作評量	家庭教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。		
18	0610-0616	第三單元 倒反的世界 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。	口語評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		5.運用閩南語回答問題。	3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。		
19	0617-0623	唸謠、DoReMi 耍啥物 火金姑、DoReMi 耍啥物	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的	口語評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。		
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	總複習 樓王、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度一年級普通班 語文 領域（客家語）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	1.大家恁早	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」 （兒童互道早安） 2.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？ （圖中是什麼時候？） (2)一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？） (3)小朋友表情仰般？ （小朋友的表情如何？） (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有謬（同）圖項个小朋友共樣無？ （你們一到校，會做哪	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓(響板、木魚.....)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。		
2	0904-0910	1.大家恁早	1-I-1 能從日常客家生活語句	Ab-I-1 客語淺易漢字。	1.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。	活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本	口語評量 態度評量 聽力評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	2.能運用「先生教匠」的句型及詞彙，做說話練習。	P14-15，並提問： (1)上課個時節，先生教你做麼个？（上課的時候，老師教你做什麼？） (2)上體育課個時節，先生教你做麼个？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） (3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？	實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。 （可由兒童自由創意表演） 活動三：僇會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「僇會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。		
3	0911-0917	1.大家僇早	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易	1.能主動用客語說出問候語。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能培養兒童主動探索各族群問候語的	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？）	口語評量 聽力評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	表達。 Bc-I-2 校園生活。	情操。	(2)打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ·小朋友早		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						·先生早 ·恁（會）早 ·大家恁（會）早 ·你好 ·食飽 ·恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡 1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。 活動五：俵會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2)□俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，佢「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答，並領唸語句。 7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1.教師在黑板上畫 3×3（或 4×4）方格。 2.將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或×隊）。 3.教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						先生教僮（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客語歡呼）。		
4	0918-0924	2.書包	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	活動一：書包 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？） (4)圖項鉛筆在哪位？	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的掙仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） (7)你鉛筆摺（同）掙仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						5.播放教學 CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。		
5	0925-1001	2.書包	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	活動二：俵會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、	口語評量 聽力評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線 1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2.教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：傜會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。 5.教師統整解答，並進行討論 6.教師請兒童用客語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：傜个鉛筆盒仔肚有鉛		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						筆、揸仔膠（同）尺。 （我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。 9.教師請兒童用客語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						遊戲：尋寶記 1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。		
6	1002-1008	2.書包	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能運用「有~」、「有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：俚會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習：教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：俚有猝仔。（我有橡皮擦。） 兒童 2 回答：俚有蠟筆摻（同）剪刀。（我有蠟筆	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5.兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本摺（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺摺（同）粹仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。） 6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習）		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「俾有~摻（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。 活動五：俾會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客語說出		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摺（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。） 7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：俚會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：俚个書包肚有課本、簿仔摺（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒） 遊戲：排排樂		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。		
7	1009-1015	看圖聽故事~ 弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「掙仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						遊戲：眼明手快 1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1.教師將文具放入書包中。 2.由兒童從書包中抽取一或		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						兩樣文具，並用客語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摺（同）簿仔。		
8	1016-1022	看圖聽故事～弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。		
9	1023-1029	3.屋下人	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動一：屋下人 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→	口語評量 聽力評量 態度評量	性別平等 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識客語文的文字書寫。			個別唸。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.59 的說白節奏） 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）		
10	1030-1105	3.屋下人	1-I-1 能從	Ab-I-2 客語	1.能用客語說出家人	活動二：俚會講	作業評量	性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 1031-1101 第一次評量		日常客家生活語句 了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語	淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	的稱謂，並了解其意義和用法。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） (4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話	口語評量 聽力評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7.兒童分組做對話練習。 8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動三：若屋下有麼儕 1.複習活動一、活動二。 2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3.教師說明課本 P42-43 的做法。 4.教師領唸附件四的家人稱謂。 5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7.教師指導兒童用客語發表語句。例：𠵿屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊嫲（同）𠵿。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：俚屋下有~摻（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。		
11	1106-1112	3.屋下人	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。	1.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動四：俚會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本P44-45，並提問：	口語評量 聽力評量	性別平等 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。		(1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4.教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。 5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(2)老妹摻（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摻（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2.各組派出一位代表上臺。 3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：俚會聽 1.複習活動二、活動四。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。 (6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。		
12	1113-1119	4.食晝	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	活動一：食晝 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)添飯時，你會用著麼用具？（盛飯時，你會使用什麼器皿？） (4)挾菜時，你會用著麼用具？（夾菜時，你會使用什麼器皿？） 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識客語文的文字書寫。			唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD，聆聽「食晝」歌曲，兒童跟著念唱。		
13	1120-1126	4.食晝	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。	〈活動二：俵會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你用什麼器皿？） (2)湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？） (3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。（例：碗。） 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。（例：碗、筷仔。） 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：俚會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2.教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3.教師引導兒童依照教學		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。		
14	1127-1203	4.食晝	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。	1.能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 2.了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。	〈活動四：俚會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。		領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做 1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食麼个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食𠵼粄條，食水粄」。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.說完後，再換一組「食水板、食水板，食忒水板，食紅板」……依此類推。 〈活動五：俚會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師說明課本 P58~59 的做法。 3.教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5.教師公布答案。 6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						時針→逆時針；逆時針→順時針)。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。		
15	1204-1210	5.過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語表達和過年有關的事物。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？） (2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）	口語評量 表演評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識客語文的文字書寫。			(4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。		
16	1211-1217	5.過年	1-I-1 能從日常客家	Ab-I-2 客語淺易語	1.能用客語說出應景食物的名稱及了解	活動二：俚過年食麼个 1.複習課文及說白節奏。	口語評量 聽力評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活語句 了解語 詞。 1-I-3 能透 過視聽媒 材認識日 常生活的 客語詞。 3-I-1 能識 讀客語文 日常生活 常用語 詞。 3-I-2 能養 成閱讀客 家日用語 詞的興 趣。 4-I-1 能認 識客語文 的文字書 寫。	詞。 Ac-I-1 客語 淺易生活 用語。 Ae-I-1 客語 簡易情意 表達。	其意義。 2.能用客語表達和過 年有關的事物。	2.教師念課本 P62-63 語 詞，並說明「甜粿」、 「菜頭粿」、「發粿」、 「魚仔」、「封肉」、「雞 肉盤」、「筍乾」、「長年 菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜粿」、「菜頭 粿」、「發粿」三張語詞 卡。 4.教師領唸並說明此四樣 「粿仔」所象徵的意 義。 甜粿：砵年 菜頭粿：好彩頭 發粿：發財 菜包（豬籠粿）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「粿 仔」外，「過年還愛食麼 个？」分組發表，把討 論結果，逐一記錄在黑 板上。 6.教師可補充兒童未發表的 食物，並說明象徵的意 義。 魚仔：年年有餘	書寫評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所吃的食物。 2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：俚會做 1.複習課文及語詞。 2.教師說明課本 P64-65 的		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5.教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1.教師指導全班圍成一個大圓圈。 2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物） 4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連） 遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
17	1218-1224	5.過年	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能運用「~好食~」、「~好食~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：俵會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食麼个？」、「俵好食~」、「俵好食~摻（同）~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：俵好食菜頭板（菜包、發板……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：俵愛食菜頭板摻（同）筍乾。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。			8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~摻（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食麼		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						个？」 3.兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~摻（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68 的做法。 3.教師領念附件三的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師請兒童用客語發表語句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 遊戲：一葉知秋 1.教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2.全班齊問：「你好食麼个？」 3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~摻（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。		
18	1225-1231	看圖聽故事~	1-I-2 能培	Ac-I-1 客語	1.能樂意聆聽用客語	聽故事	口語評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		客家人仰般過年	養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	1.教師指導兒童瀏覽課本「客家人仰般過年」的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明客家人過年的習俗活動。 4.請兒童發表「過年」的習俗活動及其意義。 活動一：客家人仰般過年（一） 1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） (1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 (2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（𥇵年	書寫評量 聽力評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						錢)。 3.年初一（大過年） (1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4.年初二（回娘家） (1)媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(細人仔) 回娘家 (轉外家)。 (2)拜土地公，作「頭牙」。 5.年初三(窮鬼日) 家裡的垃圾堆到年初三， 從大門往堂屋裡掃，並 和窮鬼一起趕出去，意 調著「窮去富來」。 6.年初四(接神日) 家家準備三牲祭拜灶神， 叫做「等神」。 7.年初五(出年界) 一般客家人於初五以後， 便要恢復正常的工作。 年假結束了，因此稱為 「出年」。		
19	0101-0107	看圖聽故事~ 客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六(正係年) 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蓼菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜 粿、鹹粿敬神。 12.年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作 的，因為「天穿地漏」， 做了也是白做。所以在新 竹的竹東有山歌大賽，而 這天也才是新年的結束。 部分地區的客家婦女會 在「天穿日」這天煎「甜 粿」祭拜天地，稱為「補 天穿」。 13.兒童分組討論：家中 過年風俗與客家人過年風 俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁 協助。		
20	0108-0114	傳統童謠～ 伯公伯婆	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童	1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。	口語評量 聽力評量 表演評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			材認識日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。	謠。	4.教師用鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	老古人言、師傅話、令仔	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	口語評量 聽力評量 表演評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-1 能認識客語文的文字書寫。					

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一、動物恁生趣 1.一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組	1.課文朗讀 討論、發表 遊戲 肢體律動	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						就複誦該行的最後三個字。		
2	0219-0225	一、動物恁生趣 1.一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2.能用數字表達多少、大小及順序。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 〈活動三：佢會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
3	0226-0303	一、動物恁生趣 1.一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 2.能主動用客語表達物品數量的多少。	一、動物恁生趣 1.一二三 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个?」、「佢愛買~。」、「佢愛買~摻(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：佢會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。 ※遊戲：三五成群 ※遊戲：支援前線 ※遊戲：人體鍵盤	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習	人權教育
4	0304-0310	一、動物恁生趣 2.係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗仔」、「貓仔」、「羊仔」、「馬仔」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛仔」等動物的名	一、動物恁生趣 2.係麼儕 〈活動一：係麼儕〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師歸納兒童發表內容。 3.教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。	1.課文朗讀 討論、發表 遊戲 肢體律動	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	稱。 3.能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。	4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 教師將全班分成 AB 組，A 組負責提問是誰，B 組負責回答問題同時拍節奏。		
5	0311-0317	一、動物恁生趣 2.係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活	1.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗仔」、「貓仔」、「羊仔」、「馬仔」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛仔」等動物的名稱。 3.能運用「(人)看著(數量)隻/條	一、動物恁生趣 2.係麼儕 〈活動二：佢會講〉 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童將課本翻至 P24-P25，並提問。 3 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗仔」、「貓仔」、「羊仔」、「馬仔」、「鴨仔」、「鳥	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 肢體律動	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	空間與景物。	(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。	仔」、「牛（仔）」等動物的特徵或習性。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組 念→個別念。 6 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 ※遊戲：過山洞 〈活動三：佢會做〉 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課文 P26-27 情境圖並說明做法。 3 教師播放 CD 的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確的位置。 4 教師統整解答並進行討論。 5 請兒童用客語說出正確的語詞名稱。 6 教師領念語詞，再請兒童個別念。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						※遊戲：動物大遊行 ※遊戲：動物蹲		
6	0318-0324	一、動物恁生趣 2.係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 3.能運用「(人) 看著(數量) 隻／條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。	一、動物恁生趣 2.係麼儕 〈活動四：佢會講一句話〉 1 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P28~31 情境圖，並提問。 3 教師解說「(人) 看著麼？」、「(人) 看著(數量) 隻／條(動物)」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 ※遊戲：眼明手快 ※遊戲：翻翻樂 ※遊戲：排排樂 〈活動五：佢會做〉 1 複習活動二、活動三。 2 教師說明課本 P32~33 的做法，並完成活動。 3 教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 ※遊戲：數字王	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習	環境教育
7	0325-0331	看圖聽故事：	1-I-1 能從日	Ae-I-1 客語	1.能樂意聆聽用客語	〈看圖聽故事：動物園〉	討論、發表	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		動物園	常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表去「動物園」的心得。		
8	0401-0407	看圖聽故事：動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2. 各組依動物特色做動作。 例： (1) 企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2) 老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3) 長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4) 河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。	討論、發表	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做𠂇換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做𠂇換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做𠂇換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘， 河馬做𠂇換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做𠂇換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。		
9	0408-0414	二、得人惜 3.僊	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	二、得人惜 3.僊 〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1)左一片，右一片， 到死不相見。(謎底：耳朵) 2.教師播放教學 CD，請兒	課文、語詞朗讀討論、發表遊戲對話練習肢體律動	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學 CD，聆聽「僇」童謠，兒童跟著念唱。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	二、得人惜 3.僇	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1.能主動用客語說出身體器官的名稱。 2.能愛惜自己的身體。	二、得人惜 3.僇 〈活動二：僇會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 3.教師領念語詞，並說明	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 肢體律動	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 〈活動三：傜會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 ※遊戲：課文「卡農」		
11	0422-0428	二、得人惜 3.傜	1-I-1 能從日常客家	Ab-I-2 客語淺易語	1.能了解並運用五官及手、腳的功能。	二、得人惜 3.傜	課文、語詞朗讀	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活語句 了解語 詞。 1-I-2 能培 養聆聽客 語文的興 趣。 1-I-3 能透 過視聽媒 材認識日 常生活的 客語詞。 2-I-2 能表 現言說客 語的興 趣。 2-I-3 能說 出日常生 活的客語 詞。 3-I-1 能識 讀客語文 日常生活 常用語 詞。 4-I-3 能書 寫客語文 常用的淺 易語詞。	詞。 Ac-I-1 客語 淺易生活 用語。 Ad-I-2 客語 淺易歌 謠。 Ae-I-1 客語 簡易情意 表達。 Ba-I-1 身體 認識。	2.能用「佢有~」、「佢 有~摻(同)~」的 句型做說話練習。	〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提 問。 3.教師領念課文語句。 4 教師請兩位兒童做對話練 習。 5 教師指導全班兩兩做對話 練習。 ※遊戲：過五關 ※遊戲：聲東擊西 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的 做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒 童將所聽到的詞句答案打 勾。 5 教師統整解答並進行討 論。 6 教師領念課本語句。 ※遊戲：小畫家 ※遊戲：記憶大考驗	討論、發 表 遊戲 對話練習 肢體律動	
12	0429-0505 ➤ 0504	二、得人惜 3.佢	1-I-1 能從 日常客家	Ab-I-2 客語 淺易語	1.能跟著教師念唱 「頭那、肩頭、膝	二、得人惜 3.佢	課文、語 詞朗讀	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	母親節活動		生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2.能愛惜自己的身體。	〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、頭那、肩頭、膝頭、腳趾、目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客語讀完「頭	討論、發表 遊戲 對話練習 肢體律動	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						那、肩頭、膝頭、腳趾」 第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。		
13	0506-0512	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 〈活動一：恁仔細/承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2.教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 肢體律動	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的文字書寫。			……) 做課文說白節奏。 6.教師播放教學 CD，聆聽「佢仔細/承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，佢仔細（佢仔細呀！佢仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦）		
14	0513-0519	二、得人惜 4.佢仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意	1.能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。	二、得人惜 4.佢仔細/承蒙你 〈活動二：佢會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問。 3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「佢久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 肢體律動	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。		5 教師指導兒童分組討論，並依照「佢會講」的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。 ※遊戲：表演秀 ※遊戲：請你踎恁樣做		
15	0520-0526	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易	1.培養有禮節性應對進退的情操。	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問。 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 肢體律動	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀客語文 日常生活 常用語 詞。 4-I-1 能認 識客語文 的文字書 寫。	表達。 Bc-I-2 校園 生活。		※遊戲：角色扮演 ※遊戲：天生演員 ※遊戲：讀脣語 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的 做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖 意。 4 教師播放教學 CD，依照 教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 5 教師統整解答並進行討 論。 ※遊戲：打電話 ※遊戲：敲敲打打		
16	0527-0602	三、節日 5.五月節	1-I-1 能從 日常客家 生活語句 了解語 詞。 1-I-3 能透 過視聽媒 材認識日 常生活的 客語詞。 2-I-1 能說 出客家文 化的生活 表徵。	Ab-I-1 客語 淺易漢 字。 Ab-I-2 客語 淺易語 詞。 Ad-I-2 客語 淺易歌 謠。 Ae-I-1 客語 簡易情意 表達。 Bc-I-1 生活 起居。	能了解課文大意及課 文語意，並朗讀課 文。	三、節日 5.五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端 午節有哪些習俗活動？」 教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖， 並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下 會食麼个？ (端午節那天，你們家裡 會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼 个？	課文、語 詞朗讀 討論、發 表 遊戲 對話練習 肢體律動	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		(你家門前會插什麼植物?) (3)五月節該日,若屋下人還會做哪兜活動? (端午節那天,你的家人還會做哪些活動?) 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何?」 4.教師歸納兒童發表內容,並做統整說明。 5.教師領念課文,並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文,範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD,聆聽「五月節」童謠,兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」,教師統整歸納。		
17	0603-0609	三、節日 5.五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語	1.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 2.能分辨節日所在的月份,並用客語表達。	三、節日 5.五月節 〈活動二:月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答,逐	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 肢體律動	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 ※遊戲：蓮花開 ※遊戲：接唱達人 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。		
18	0610-0616	三、節日 5.五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意	1.能用「這下係～」的語句，做說話練習。 2.能聽懂用客語表述的故事內容。 3.能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。	三、節日 5.五月節 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問。 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提	課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 肢體律動	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 ※遊戲：排排樂 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知		
19	0617-0623	看圖聽故事：五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「五月節」的傳統習俗。 3.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	討論、發表	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。		事。	3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。		
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	傳統童謠～ 羊咩咩、缺牙耙 老年人言、師傅話	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠 4.能了解客家「老年人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5.能跟著教師唸誦「老年人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 老年人言、師傅話 〈活動一：傳統童謠〉 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。	聽力評量 課文、語詞朗讀 討論、發表 肢體律動	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			寫。			9.兒童律動創作。 〈活動二: 古老人言、師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度一年級普通班 數學領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	紙筆測驗 口頭報告	人權教育 品德教育
2	0904-0910	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	紙筆測驗 口頭報告	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。				
3	0911-0917	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	紙筆測驗 口頭報告	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				直接比較、間接比較（含個別單位）。				
4	0918-0924	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	紙筆測驗 口頭報告	品德教育
5	0925-1001	第三單元排順序、比多少	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序	1.具體情境中，知道 10 以	紙筆測驗	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		活動一：排數字 活動二：排在第幾個	一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	口頭報告	
6	1002-1008	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。	紙筆測驗 口頭報告	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				位值表。 位值單位 「個」和 「十」。 位值單位 換算。認 識 0 的位 值意義。				
7	1009-1015	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	n-I-2 理解 加法和減 法的意 義，熟練 基本加減 法並能流 暢計算。	N-1-3 基本 加減法： 以操作活 動為主。 以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加 法，及反 向的減法 計算。	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	紙筆測驗 習作作業	安全教育
8	1016-1022	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	n-I-2 理解 加法和減 法的意 義，熟練	N-1-3 基本 加減法： 以操作活 動為主。	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	紙筆測驗 習作作業	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			基本加減法並能流暢計算。	以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。				
9	1023-1029	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	紙筆測驗 實際操作	國際教育
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	紙筆測驗 實際操作	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
11	1106-1112	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。	1.30 以內數與量的數數與表徵。	紙筆測驗 口頭報告	法治教育
12	1113-1119	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	紙筆測驗 口頭報告	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。				
13	1120-1126	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	紙筆測驗 口頭報告	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				值意義。				
14	1127-1203	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	紙筆測驗 口頭報告	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
15	1204-1210	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	紙筆測驗 口頭報告	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				加減法： 以操作活動為主。 以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
16	1211-1217	第七單元 10 以內的	n-I-2 理解	N-1-2 加法	1.解決 10 以內量的	1.解決 10 以內量的合成問	紙筆測驗	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		加法 活動三：加加看	加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的	合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	口頭報告	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
17	1218-1224	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	紙筆測驗 口頭報告	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				動為主。 以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
18	1225-1231	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法：加法和減	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。	紙筆測驗 口頭報告	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		少多少 活動三：減減看	義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減	2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
19	0101-0107	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日 小店長	n-I-2 理解 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習 數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.能熟練 10 以內的減法。 3.觀察事件的發生，區分其先後順序。 4.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 5.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	紙筆測驗 口頭報告	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
20	0108-0114	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語	紙筆測驗 口頭報告	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	(如：上午、中午、下午和晚上)。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	紙筆測驗 口頭報告	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。	實際操作 紙筆測驗	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				「十」。 位值單位 換算。認識 0 的位 值意義。		7.能嘗試各種不同的傳話 方式。 8.能比較出哪一種通話方 式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時 候，可以使用電話來通 話。		
2	0219-0225	第一單元 50 以內的 數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾 個 活動五：比大小	n-I-1 理解 一千以內 數的位值 結構，據 以做為四 則運算之 基礎。	N-1-1 一百 以內的 數：含操 作活動。 用數表示 多少與順 序。結合 數數、位 值表徵、 位值表。 位值單位 「個」和 「十」。 位值單位 換算。認 識 0 的位 值意義。	1.能用代表十、一的 積木做數。 2.用序數描述 50 以 內數的順序與位 置。 3.比較 50 以內量的 多少與數的大小。	1.能透過遊戲，探索聲音 的傳遞。 2.能知道當距離較遠時， 傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用 到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小 話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗 傳話遊戲過程的變化樂 趣。 7.能嘗試各種不同的傳話 方式。 8.能比較出哪一種通話方 式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時 候，可以使用電話來通	紙筆測驗 習作作業	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						話。		
3	0226-0303	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	實際操作 紙筆測驗	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
4	0304-0310	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮	紙筆測驗 習作作業	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。		
5	0311-0317	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	實際操作 口頭報告	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。		
6	0318-0324	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	1.能與同學分享自己對春天的觀察。 2.能說出自己喜愛的植物或動物。 3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4.能演唱〈春神來了〉。 5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7.能將所扮演的動作特徵表現出來。 8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達	紙筆測驗 習作作業	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				有不同的分類方式。		豐富的想像力與創作力。 9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。		
7	0325-0331	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。 8.能替自己規劃一場「春之旅」。	實際操作 紙筆測驗	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
8	0401-0407	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。	紙筆測驗 習作作業	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				數的加法，及反向的減法計算。				
9	0408-0414	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	1.能認識書的基本構造。 2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	實際操作 紙筆測驗	
10	0415-0421 ➤ 0416-0417	第五單元有多長 活動三：長度的加減	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操	1.能利用個別單位做長度的合成分解活	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。	實際操作 紙筆測驗	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	第一次評量	數學小學堂：身體尺	常用單位，並做實測、估測與計算。	作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	動。	2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。		
11	0422-0428	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。	實際操作 紙筆測驗	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				位值表。 位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。		6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。		
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 7.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。	紙筆測驗 習作作業	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						8.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。		
13	0506-0512	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	n-I-3 應用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	1.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2.能用行動表達對家人的感謝之意。 3.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	口頭報告 紙筆測驗	家庭教育 失智症議題
14	0513-0519	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	n-I-3 應用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮	紙筆測驗 習作作業	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				錢。		在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。		
15	0520-0526	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的加法計算。	1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3.能知道要如何處理遊戲後的水。 4.能將遊戲後的水再做利用。 5.能說出活動中的體驗。	紙筆測驗 口頭報告	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
16	0527-0602	第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	紙筆測驗 口頭報告	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			算式約定。	和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				於後續階段。				
17	0603-0609	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算 (退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中實踐的快樂。	紙筆測驗 習作作業	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				向的減法計算。				
18	0610-0616	第九單元幾月幾日 星期幾 活動一：認識日曆 和月曆	n-I-9 認識 時刻與時 間常用單 位。	N-1-6 日常 時間用 語：以操 作活動為 主。簡單 日期報讀 「幾月幾 日」；「明 天」、「今 天」、「昨 天」；「上 午」、「中 午」、「下 午」、「晚 上」。簡 單時刻報 讀「整 點」與 「半 點」。	1.認識及報讀日曆、 月曆和年曆。 2.認識今天、明天和 昨天的用語及相互 關係。	1.能了解端午節的習俗與 日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划 龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲 及加油聲。	口頭報告 紙筆測驗	生涯規劃 教育
19	0617-0623	第九單元幾月幾日 星期幾 活動二：日期的先 後順序	n-I-9 認識 時刻與時 間常用單	N-1-6 日常 時間用 語：以操	1.認識及報讀日曆、 月曆和年曆。 2.能比較同一年中不 同日期的先後順	1.能了解換季時衣著的改 變。 2.能認識換季時需要準備	口頭報告 習作作業	生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			位。	作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	序。	及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。 5.能認真參加摺衣服大賽。 6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。		
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	第九單元幾月幾日 星期幾 活動二：日期的先後順序	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2.能了解防治蚊蟲的方法。	紙筆測驗 習作作業	生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度一年級普通班 生活領域 教學重點、評量方式及進度總表

第一學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、我上一年級了 1.上學去	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策	1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2.能說出上學前該做哪些準備。 3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4.能了解整理書包的方法。 5.能了解哪些物品可以放在學校裡。 6.能將整理技巧應用於生活情境中。	活動一、校園裡真熱鬧 1.教師指導學生觀察課本第6、7頁，說一說課本上有哪些人呢？ 2.教師提問，除了課本上所看到的這些人外，想一想，第一天開學的時候，你還看到哪些人？他們在做什麼呢？ 3.教師鼓勵學生發表。 4.教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。 活動二、認識我的新學校 1.教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。 2.教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。 活動三、唱遊動一動 1.教師依帶領兒童習唱歌曲。 2.教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。 3.教師播放音樂，請兒童隨	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評 量 習作評量 發表 實際演練 實踐	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		著歌曲做動作，並熟唱歌詞。 4.請兒童創作自己的肢體動作。 活動四、上學前要做的準備 1.教師指導學生觀察課本情境圖，提問：「在〈上學歌〉提到了哪些上學前的準備呢？你還會做哪些準備呢？」 2.教師引導兒童回答，並將兒童的發表紀錄於黑板上。 3.教師針對最容易遺忘的上學準備進行再一步的討論：「為什麼大家比較容易忘記做這一點呢？」 4.教師引導兒童了解這些狀況都是因為沒有做好上學的準備所以才會發生。養成每天睡覺前檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。 活動五、書包與我 1.教師請兒童說一說課本中小女孩帶了哪些物品去上學？ 2.教師請兒童檢視自己的書包並提問：「除了這些物品以外，你還會帶什麼東西來學校呢？」 3.教師引導全班兒童共同討論：為什麼要帶這些物品來學校呢？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.教師引導兒童發現：書包與餐袋中的物品都是在學校需要用到的。如果沒有用到，就不需要放進書包裡，不但會讓書包變重，也會讓書包變得雜亂，找不到要的物品。 活動六、整理大作戰 1.請兒童打開自己的書包，檢視自己是怎麼整理書包的。 2.請兒童和鄰座的同學相互分享整理自己書包的方法，並將自己的書包展示給鄰座的同學看。 3.教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。 活動七、分分看 1.教師揭示課本頁面，請兒童說一說桌子上有哪些物品？ 2.教師提問：「你會把哪些東西放在學校呢？」 3.教師鼓勵兒童發表，並說出原因。 活動八、小天地大改變 1.教師提問：「在我們的教室裡有哪些空間可以放要留在學校的物品呢？」 2.教師引導兒童環顧教室內選擇空間大，並且不會影響行走動線的地方擺放置物櫃或吊衣架。並且提醒兒童每個人的座		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						位也可以放置物品。 3.教師提問：「你會怎麼安排這些物品放置的地方呢？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童將自己的想法與原因說出來與全班分享。 5.教師可將共同討論出來的結果寫在黑板上，讓兒童更加清楚明白。 6.教師帶領全班兒童一起動手實作，把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。		
2	0904-0910	一、我上一年級了 2.學校的一天	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2.能說出上課該做哪些準備。 3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5.能拍念〈小皮球〉念謠。 5.能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6.能說出安全遊戲的方式 7.能畫出喜愛的校園活動。	活動一、上課鐘響 1.教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2.教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3.教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4.教師鼓勵兒童發表，先不給予批評，而是將兒童的發表紀錄在黑板上。 5.教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 活動二、我會看功課表 1.教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	人權教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		班級功課表。 2.教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3.教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。 活動三、下課的安排 1.下課時有這麼多事情想做，你會怎麼安排呢？ 2.教師先將句型：我先（ ）再（ ）以及活動一所討論的活動字卡都布置於黑板上。 3.鼓勵兒童上臺將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出。 4.教師藉由發表內容引導兒童繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導兒童探究自己行動背後的原因。 活動四、我會上廁所 1.教師提問：在上廁所有遇到什麼狀況嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師請學生討論為什麼會有這些情況發生？可能的原因是什麼？ 4.教師請兒童自由發表。 5.教師提醒兒童盡量在下課時間上廁所，但若是上		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			身 體 力 行。 7-I-2 傾聽 他人的想 法，並嘗 試用各種 方法理解 他人所表 達的意 見。			課時想上廁所，千萬不要憋尿，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。 6.教師接著提問：小朋友，你們知道上廁所要怎樣保持自己和廁所乾淨清潔嗎？ 7.鼓勵兒童自由回答。 8.教師歸納兒童的回答，引導兒童了解： (1)上廁所要記得帶衛生紙。 (2)大、小便要對準便斗。 (3)大便要擦拭乾淨。 (4)記得要沖水。 (5)上完廁所，要洗手。 活動五、我會這樣做 1.教師引導兒童觀察課本的情境圖，並且提問：「在課本的圖片中，小朋友們發生了什麼事情？在平常的生活中你有遇過這樣的情況嗎？」「在遊戲中你還有遇到哪些情況呢？」「遇到這樣的情況時你會怎麼辦？」 2.教師讓兒童發表自己過往的經驗，並引導兒童說出面對事情時的心情和感受。並且將兒童所遇到的問題歸納在黑板上。 3.教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況，請兒童進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理。並請兒童上臺演出		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						解決的方法。 4.教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。 活動六、我們的約定 1.教師帶兒童到遊戲場活動，讓兒童可以盡情的玩遊戲器材後，再進行討論。 2.教師提問：在剛剛遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？ 3.教師讓兒童說出自己的觀察，或是過往的經驗。 4.老師將兒童所提出的方法陳列在大海報上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。 活動七：拍念〈小皮球〉教學 1.教師播放〈小皮球〉音樂，請兒童聆聽。 2.教師指導兒童念出〈小皮球〉歌詞。 3.教師以節奏樂器隨〈小皮球〉拍打出節奏，請兒童聆聽。 4.請兒童隨音樂或教師念出〈小皮球〉的念謠。 5.請兒童在歌詞中套入自己喜歡的下課活動再念一		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						次。 活動八、創作和分享 1.教師提問：「我們在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」 2.教師說明：每一個人印象深刻或喜歡的活動都不相同，老師很期待看到你們最喜歡的活動是什麼？希望你們可以用畫圖和老師與同學分享。 3.教師鼓勵兒童盡量豐富畫面的內容，引導兒童進行構圖，提醒學生可以將最想展現的重點畫大一點，再增加背景。 4.教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。 5.畫作完成後教師可以張貼在教室裡，請兒童與同學分享自己創作的內容。		
3	0911-0917	一、我上一年級了 3.放學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組	1.能說出每天的放學時間。 2.能知道自己放學時的心情。 3.能實際演練放學前的準備工作。 4.能說出自己的放學路隊。 5.能演出遇到狀況時該如何因應。 6.能說出放學路上應	活動一、放學前的準備 1.教師提問：昨天放學前我們做了哪些事呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納： (1)整理、收拾書包。 (2)排好桌椅。 (3)撿地上垃圾。 (4)關窗戶。 (5)關電燈、電風扇。 (6)跟同學、老師說再見。 (7)排路隊。	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	安全教育 交通安全

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演	合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	注意的交通規則。 7.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	(8)其他。 4.請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。 活動二、放學的路上 1.教師先依各校實際的放學路隊安排在黑板上分別貼上紙條。請兒童分別找到自己的路隊。 2.請各路隊的小朋友說一說在放學時要往哪個方向走，或是在哪個定點等候。像是家長接送區、安親班接送區、不同路隊的集合點。 3.教師提問：小朋友，你們記得在放學的時候，會看到哪些人和哪些東西呢？ 4.引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。並指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。 5.教師引導兒童觀察課本情境圖，並提問：在放學時你們曾經遇過這些情形嗎？如果遇到的話該怎麼辦呢？ 6.教師邀請兒童上台演出狀況劇，在與全班同學討論這樣的因應方法適當嗎？有沒有其他更好的方法呢？ (1)不知道該去哪裡等家人		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			或安親班老師？ (2)等不到家人來接的時候怎麼辦？ (3)不認識的人要來接我怎麼辦？ (4)同學在馬路上邊走邊玩該怎麼辦？ 7.教師歸納： (1)自己打公共電話和家人聯絡。 (2)回教室請級任老師幫忙。 (3)請學務處老師幫忙。 (4)請導護媽媽或其他大人幫忙。 (5)不要隨便離開校園。 (6)走路時時不宜嬉戲，以免發生危險。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1.教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 活動四、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ （學生回答：「紅燈停，綠		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						燈行」)。 2.教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動（要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢）；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。 3.熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察（紅綠燈操作員），其他學生則按 2.的流程繼續聽音樂玩遊戲。		
4	0918-0924	二、我的新學校 1.新生活新朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與	1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2.能分享小學生活中還不習慣的地方。 3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4.能說出認識新朋友的方法。 5.能運用學到的方法認識新朋友。	活動一、大家來找碴 1.教師利用網路搜尋大家來找碴相關圖片或影片。 2.請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3.引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 活動二、小學大不同 1.教師提問：「小朋友，你們來到○○國小有一段時間了，你習慣新學校的生活了嗎？」 2.就上述問題進行調查。 3.教師提問：「你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？」 4.教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不	小組互動 表現 習作評量 發表 實踐	性別平等教育 品德教育 生涯規劃教育 媒體素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 5.鼓勵兒童自由發表。 6.教師歸納小學生活和過去不同之處。 活動三、新生活中的喜歡與不適應 1.教師提問：「你喜歡小學生活中的哪些改變呢？」 2.引導兒童發表： (1)新學校的校園好大，下課時可以去很多地方玩。 (2)我喜歡看故事書，現在的學校有圖書館，我很開心。 (3)其他。 3.教師提問：「新學校的生活中有哪些是你還不習慣的呢？」 4.引導兒童分組進行分享活動： (1)新學校離我家比以前遠，我要比以前早起床。 (2)沒有點心吃了，第二節下課時肚子有點餓。 (3)其他。 活動四、我會解決問題 1.教師引導個別兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。 2.教師舉例引導兒童了解如果到新環境有不習慣情形是正常現象。 3.將兒童分組，以蹲式馬桶為例，引導兒童分組討		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			知探究之心。 3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習			論：「不習慣的地方要怎麼做才好呢？」 4.引導兒童分組進行討論後發表。 5.教師引導兒童說出小學生活其他還不習慣的地方。 6.引導兒童進行票選(可重複投票)，選出4個以上得票較高者進行貼貼樂活動。 活動五、解決煩惱貼貼樂 1.教師將得票較高的小學生活還不習慣的地方書寫於黑板上。 2.引導兒童針對這些煩惱和同組其他同學一起討論有何解決小妙招。 3.引導兒童將解決方法寫在紙上，並貼於相對應的不習慣地方的下方。 4.請兒童依組別上台，一起查看大家貼上的解決小妙招。 5.引導兒童發表心得或發現。 6.教師歸納總結。 活動六、如何認識新朋友 1.教師提問： (1)你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？ (2)你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」 4.引導兒童分組進行討論後		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			發表： (1)看桌牌或是看他的名牌先認識名字。 (2)問他叫什麼名字，然後一起聊天。 (3)下課時找他出去打球。 (4)其他。 活動七、認識新朋友 1.引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2.兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。 3.鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。		
5	0925-1001	二、我的新學校 1.新生活新朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2.能探索自我介紹的方法。 3.能經由其他人的自我介紹認識同學。 4.能探索利用自我介	活動一、引起動機 1.教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2.教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」 3.教師提問：「要用什麼方式創作『我的檔案』」	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出	紹相框認識更多新朋友的方法。 5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	才會吸引別人認識你」。 4.教師引導兒童回答： (1)畫一張漂亮的自畫像。 (2)創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。 5.教師總結。 活動二、創作「自我介紹相框」 1.教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。 2.在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。 3.拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。 4.在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。 5.利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。 6.將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。 活動三、自我介紹 1.教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」 2.鼓勵兒童分組討論並發表。 3.引導兒童除了自我介紹相框外，如果介紹自己時有要用的其他輔助物品（例如：名牌、自畫像和表演才藝等方法）課前需先做準備。 4.教師事先指導上台報告的禮貌，並做示範： (1)從何處上台。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進	與嘗試。		(2)站在哪裡報告。 (3)站立的姿勢及儀態。(不必太嚴格的要求他們一定要立正站好，輕鬆自然即可) (4)說話要清楚，音量要適宜。 (5)問候語。(上台時，先向老師和同學問好) (6)報告方式。(主要是口頭說明，加上書面資料輔助。若是兒童有特殊的才藝，亦可以請他們上台表演) (7)結束語。 5.教師提問：「台上在自我介紹時，台下小朋友要怎麼做呢？」 6.兒童發表後提醒專心聽同學自我介紹才能認識更多新朋友。 7.教師引導兒童帶著自我介紹相框上台一一開始自我介紹。 活動四、新朋友相見歡 1.引導兒童拿著自我介紹相框作品兩兩一組進行認識新朋友活動： (1)互相打招呼。(口語表達或點頭、揮手、握手…都可以) (2)互相交換自我介紹相框。 (3)閱讀對方的自我介紹相框。 (4)彼此提問聊天。 (5)結束時互道再見。 2.引導兒童和其他的小朋友		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想			繼續上述動作，認識更多的新朋友。 3.教師提問：「還可以怎麼利用自我介紹相框認識更多的新朋友呢？」 4.引導兒童分組進行討論後發表： (1)可以在下課時間拿到校園裡去認識別班的小朋友。 (2)可以貼在教室公布欄裡，大家可以看別人的資料多認識其他人。 (3)貼在教室外的牆上，可以讓別班的小朋友認識我們。 (4)其他。 5.教師和兒童一起將全班的自我介紹相框作品張貼於教室內。 6.引導兒童觀看全班的自我介紹相框作品。 活動五、學唱〈我的朋友在哪裡〉 1.教師播放〈我的朋友在哪裡〉音樂，請兒童聆聽。 2.教師引導兒童了解〈我的朋友在哪裡〉歌詞。 3.兒童隨琴聲或音樂，習唱〈我的朋友在哪裡〉。 4.教師可將歌曲分成四個樂句，學生可分成四組〈或男生、女生、全體〉，分組演唱歌曲。 活動六、你叫什麼名字 1.先教兒童如何把〈我的朋友在哪裡〉歌詞中「我		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			的朋友」改唱為「同學的名字」。 2.當〈我的朋友在哪裡〉音樂在播放時，兒童可以隨著音樂在教室繞圈子走動。 3.全班走動時，教師或主持的兒童跟著歌曲唱，並唱出「某位兒童的姓名」。 4.當音樂聲音一停止，被唱名的兒童及其座位前後左右的兒童共四人，均要趕快走回自己的座位坐好。 5.請被唱名的兒童分別說出他座位四周同學的姓名。 6.如果被唱名者或是他座位周圍的兒童有人沒回到座位，那麼該位缺席者便是當鬼的人，必需上臺唱〈我的朋友在哪裡〉，以找出下一位兒童與他替換。		
6	1002-1008	二、我的新學校 2.新校園新發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2.能透過探索活動，認識校園各個地點。 3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。	活動一、校園足跡 1.教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。 2.教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3.鼓勵兒童自由發表。 4.請兒童上台指出自己去過	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	環境教育 安全教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且	究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4.能分享參觀後的發現。	的地方在簡易平面圖何處。 5.教師予以指正。 活動二、拜訪有禮貌 1.教師提問：「有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？」 2.兒童分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。 3.教師提醒其他地方也能自由參觀。 4.引導兒童擬訂探索計畫： (1) 想想要參觀什麼地方？ (2) 要拜訪什麼人？ (3) 想知道什麼事？ 5.師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。 (2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。 (3) 有問題時可以請教。 (4) 其他。 6.探索參觀以前，應先通知各重要場所，請適時的給予兒童支援協助。 活動三、拜訪校園 1.提醒兒童探索校園的注意事項。 2.教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」 3.鼓勵兒童自由發表。 4.提醒兒童： (1) 有問題時可以請教。 (2) 遇到困難可以請人幫忙。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的			5.鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。 活動四、我的新發現 1.教師提問：「探索校園時，你有什麼新發現呢？」 2.鼓勵兒童自由發表： (1) 花圃裡開了好多花，好漂亮喔！ (2) 圖書館裡有好多書，裡面的阿姨很親切，她還跟我們介紹故事書在哪裡。 (3) 有一些老師在辦公室裡改作業。 (4) 上課時，沒有小朋友在健康中心裡面。 (5) 其他。 3.教師可藉由發表內容引導兒童繼續探究。以上述「上課時，沒有小朋友在健康中心裡面。」為例，引導兒童探究為何有此現象，再次提醒兒童下課時間遊戲要注意安全。 活動五、新校園新場所 1.教師提問：「除了我們班的教室以外，你還在學校的什麼地方上過課呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納新學校裡其他上過課的場所：活動中心、科任教室……等。 4.教師說明學校裡有些場所是讓我們上課用的，有些場所則不是。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			5.引導兒童上台將逛新校園發現到的新場所寫在黑板上。 6.教師補充後將新場所寫在紙上做成籤。 7.教師提問：「在什麼時候會去這些地方呢？」 8.請兒童抽籤後分組進行討論再發表： (1) 健康中心：受傷擦藥、健康檢查、打預防針...。 (2) 學務處：失物招領、領取掃除用具...。 (3) 總務處：領取粉筆等文具用品...。 (4) 操場：上體育課、跑步、打球...。 (5) 其他。 9.教師進行補充說明並總結。		
7	1009-1015	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	活動一、到校園親近小花 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4.教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」 5.引導兒童分組討論後發表： (1) 可以觀察花的顏色。 (2) 可以觀察花的形狀。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		(3) 可以觀察花的大小。 (4) 可以觀察花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 其他。 6.教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」 7.引導兒童分組討論後發表： 8.教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 9.事先分組並引導兒童攜帶習作和文具到校園中親近並觀察小花。 10.引導兒童將觀察結果記錄在習作中。 活動二、親近小花新發現 1.教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」 2.鼓勵兒童自由發表觀察心得： (1) 校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。 (2) 花圃裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。 (3) 水池旁開了好多大花		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			咸豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。 (4) 我在操場聞到花香，聞起來很舒服。 (5) 活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。 (6) 每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。 (7) 其他。 3.鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。 活動三、花兒花兒真特別 1.教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。 2.亦可呈現網路上校園常見的花卉資料。 3.引導兒童從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的種類。 4.教師提問：「這些花有什麼特別的地方呢？」 5.引導兒童分組討論後發表： (1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在一起，好像一顆彩球。 (2) 馬纓丹的花苞跟領結好像。 (3) 馬纓丹的一顆花球上有好幾種不同顏色的小花。 (4) 台灣欒樹的花長在高高的樹上，小小的、是黃色的。 (5) 大花咸豐草的花中心是黃色的，外面一圈是		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						白色的，而且蜜蜂很喜歡它們。 (6) 桂花好小，但是香香的。 (7) 含羞草的花是粉紅色的、毛茸茸的，好像一顆顆小小的毛線球。 (8) 其他。 活動四、創作「花叢裡的世界」 1.教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。 2.教師說明：「想像我們都是小小花仙子，我們來畫你會遇到的小動物和花草。」 3.教師引導兒童構圖，並給予建議。 4.兒童構圖完成後，選擇想要用的上色工具(蠟筆或彩色筆)完成作品。 5.作品完成後，教師引導兒童發表與鑑賞，讓兒童都能欣賞與分享創作作品。 6.收拾與整理。		
8	1016-1022	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境	1.能知道親近樹木的方法。 2.能運用知道的方法親近樹木。 3.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4.能知道觀察樹木的方法。 5.能運用知道的方法觀察樹木。	活動一、親近樹朋友的方法 1.教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」 2.引導兒童分組討論後發表並歸納： (1) 可以在樹下聊天。 (2) 我們想在樹下看書。	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	環境教育 安全教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策	6.能說出樹木特別的地方。	(3) 在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。 (4) 可以在臺灣欒樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。 (5) 如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。 (6) 其他。 活動二、親近樹朋友的發現 1.教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2.鼓勵兒童自由發表。 (1) 有些樹開花了。 (2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。 (3) 我看到樹上被人刻了字。 (4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。 (5) 我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？ (6) 健康中心外面有一排大樹，我在樹下散步，發現那裡的空氣有一種特別的香氣。 (7) 我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下就不會被太陽曬。 (8) 大樹對我們有好多好處，大樹是我們大家的好朋友。 (9) 其他。 活動三、思考與探索 1.教師向大家提問：「如果		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面	略的提出與嘗試。		我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」 2.教師回應兒童回答。 3.教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」 4.教師回應兒童回答。 5.教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」 6.教師回應兒童回答。 活動四、拓印「我的樹朋友」 1.請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。 2.觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。 3.教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。 4.教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。 5.請兒童動手拓印樹皮。 6.在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。 7.教師指導兒童拓印樹葉的技巧。 活動五、剪貼我的樹朋友 1.利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。 2.利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。 3.將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。 4.教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在 生 活 環 境 中，覺 察 美 的 存 在。 5-I-4 對 生 活 周 遭 人、事、物 的美有所感動，願意主動關心 與 親 近。 7-I-1 以對 方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			或者用彩印的方式創作。 活動六、完成作品，共同欣賞 1.在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。 2.完成作品。 3.教師指導兒童進行作品發表與欣賞。 4.將兒童作品張貼在教室。 活動七、認識樹朋友的方法 1.教師提問：「我們可以用哪些方法來認識校園的樹朋友呢？」 2.引導兒童分組進行討論後發表： (1) 看樹的高度和樹葉的顏色。 (2) 抱一下樹幹，幫樹量腰圍。 (3) 可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 (4) 摸摸看樹葉和樹幹的外表。 (5) 可以觀察樹幹上的紋路。 (6) 可以看看樹朋友的葉子的形狀和大小。 (7) 其他。 3.教師歸納總結觀察認識樹木的方法： (1) 用眼睛看：先從遠處觀察樹的外形和高度，再從近處觀察，例如：樹幹的顏色和粗細、樹葉的形狀和大小以及顏		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						色、樹幹和樹葉的紋路.....等等。 (2) 用手探索：抱一抱樹幹，感受樹幹的粗細；也可以摸一摸樹幹的紋路；或是利用蠟筆等繪畫用品把樹幹和樹葉的紋路拓印下來。 (3) 用鼻子聞：可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 (4) 其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。 4.教師在教室內陳列校園常見樹木的相關圖鑑並加以介紹。 5.鼓勵兒童運用圖鑑增加對樹朋友的認識。 活動八、認識樹朋友 1.引導兒童回想親近小花時的注意事項。 2.教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。 3.教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。 4.兒童自由探索認識校園裡的樹木。 5.引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。		
9	1023-1029	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能說出植物遇到的困境。 2.能體會植物遇到困境的心情。 3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。	活動一、植物朋友有難 1.教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？」	習作評量 實踐 觀察記錄	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4.能熟唱<植物好朋友> 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能探究幫助大樹和小花的方法。 8.能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結並將上述植物遇到的困境一一紀錄在逐條海報紙上。 4.引導兒童思考遭遇困境的大樹或小花會有怎樣的心情。 5.鼓勵兒童自由發表： (1) 如果我是大樹，有人亂丟垃圾在我腳下還長出蟲了，我一定會覺得很噁心。 (2) 我是小花的話，如果有人想摘我，我會非常害怕，可能會怕到發抖。 (3) 沒水喝的話，我一定會覺得口渴想馬上有水喝。 (4) 樹幹被尖尖的石頭刻，一定很痛，我會痛到哇哇大叫，還會痛到大哭流眼淚。 (5) 其他。 活動二、心情表演 1.教師提問：「想一想，你要怎麼表演出植物遭遇到困境時的心情呢？」 2.鼓勵兒童自由發表： (1) 可以用臉部的表情來表演。 (2) 可以用誇張的動作來		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		表演。 (3) 可以用擬人說話的方式說出植物的心情。 (4) 其他。 3.教師請兒童自紀錄植物遭遇困境紙條中任意抽出一張。 4.引導兒童念出所抽出紙條上的植物遭遇困境。 5.引導全班兒童依據此困境做出心情表演。 6.繼續抽取紙條並引導兒童依據所抽出困境做出心情表演。 活動三、習唱<植物好朋友> 1.教師播放<植物好朋友>，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、跟著音樂爬樓梯 1.教師說明：我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			師一邊唱一邊動動身體。 2.教師示範「五顏六色好繽紛」，並請兒童跟著做。 3.教師示範「常常澆水」，並請兒童跟著做。 4.教師示範「花兒開」，並請兒童跟著做。 5.教師提問：在做『五顏六色好繽紛』、『常常澆水』、『花兒開』的動作時，你有什麼發現？有什麼不一樣的地方嗎？ 6.教師引導兒童回答： (1)「五顏六色好繽紛」好像往上爬樓梯。 (2)「常常澆水」好像走平平的路。 (3)「花兒開」好像下樓梯。 7.教師說明：聲音很有趣，有時高、有時低，就好像爬樓梯一樣。現在，讓我們跟著〈植物好朋友〉一起動動身體吧！ 8.教師播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。 活動五、愛護植物行動 1.教師引導兒童分組。 2.引導兒童討論想利用哪些方式愛護植物朋友。 3.兒童針對討論結果進行分組報告。 4.引導兒童為愛護植物行動做準備，例如： (1) 如提醒大家一起愛護		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						植物，需分工進行製作「愛護大樹和小花」標語或海報。 (2) 如認養校園中的植物，需討論如何去愛護認養的植物和工具準備並進行分工。 5.引導兒童實際進行愛護植物行動。 6.鼓勵兒童持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化發現更多的自然樂趣。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的	1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。 3.能說出聲音的不同特色。 4.能探索聲音所代表的意義。 5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7.能說出對不同聲音的感受。 8.能夠站在他人的立場為人著想。 9.能在生活中減少噪音的製造。	活動一、生活中的聲音 1.讓兒童拿出課餘時間記錄的聲音小卡，分享聲音的記錄。聲音小卡中，有聽到聲音的「地點」，發出聲音的人事物，以及聲音的特色。聲音小卡完成後，教師提醒同學將小卡留下來，以進行後幾節課的活動。 (1) 教師和兒童先討論，聲音「聽起來如何」？有哪些不同的形容詞可以用來形容聲音？讓學童學習描述出聲音的特色。例如：大聲、小聲、粗粗的、細細的、尖銳、低沉、清脆、低沉、高亢、清亮、輕柔、刺耳、吵雜等。 (2) 分享完聲音的特色，教師可以進一步與學童討論，聽到這些聲音的	發表實踐觀察記錄	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		感受。除了「喜歡、不喜歡」，還有沒有其他更深入的感受？情緒的形容詞都是兒童可以分享的，例如：覺得很放鬆、很舒服、很感動、很討厭、很煩躁等。 2.教師引導兒童參閱課本情境。 3.教師提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？」 4.教師引導兒童回答： 5.教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？這些聲音有沒有特別的地方？ 6.教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。 活動二、聲音蘊含的意義 1.教師請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音？」「它代表什麼意義呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。 2.教師和兒童討論，聽到這些聲音，象徵著遇到不同的情況，也會有不同		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究			的處遇和心情。和兒童討論該如何正確面對。 活動三、聲音大分家 1.教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。 2.針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？ 3.討論這些聲音可以怎麼分類？例如： （1）天然、人為的聲音。 （2）大聲的、小聲的聲音。 （3）大自然現象、動物發出、人為製造的聲音.....。 （4）好聽、不好聽的聲音。 活動四、天使的聲音 1.教師提問，學生發表： （1）想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？ （2）哪些聲音你覺得是好聽的聲音？ 2.學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？ （1）大自然的聲音：蟲鳴鳥叫溪水聲、瀑布聲等。 （2）有旋律的聲音：各種樂器所發出的聲音、演奏會音樂會、鼓隊表演等等。 （3）爸爸媽媽說故事給孩子聽，是很多家庭的幸福時光，很多孩子很喜歡媽媽睡前說故事，隨		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			著年齡增長，孩子自己會閱讀了之後，小時候媽媽說故事的時間常能夠在孩子心中留下深刻的回憶。 3.師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音，討論被大家所喜歡的聲音有沒有共同的特質，這些聲音就像天使的聲音，大家在生活中要多製造天使的聲音。 活動五、魔鬼的聲音 1.教師提問：天使的聲音是大家喜歡的聲音，會令人感到愉快。哪些是你不喜歡聽的聲音，聽了讓你感覺不舒服呢？ 2.師生共同整理出大家不愛聽的聲音： (1) 太過大聲的聲音：飛機飛過的聲音、火車行駛的聲音、同學嬉鬧大吼的聲音。 (2) 太過刺耳的聲音：喇叭聲鞭炮聲、工地工程車發出的聲音。 (3) 令人緊張的聲音：吵架的聲音。 (4) 想要安靜時聽到干擾的聲音。 3.討論不好聽吵雜的聲音所具有的特質。 4.引導兒童討論：每個人覺得悅耳的聲音一樣嗎？每個人覺得令人不舒服的聲音一樣嗎？ 5.分組討論天使的聲音和魔		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						鬼的聲音，所帶來的不同影響。 (1) 它會給你什麼感覺？ (2) 它對你的生活有什麼影響？ 活動六、讓生活中的聲音更美妙 1.教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。		
11	1106-1112	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與	1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2.能嘗試使用不同的音量來說話。 3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	活動一、音量變變變 1.教師引導兒童進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 (1) 輕輕關門與用力關門 (2) 輕抬桌椅與拖拉桌椅 (3) 輕聲慢步與奔跑追逐 (4) 大聲說話與小聲說話 (5) 輕聲說話與大聲尖叫 2.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」 (1) 求救時。 (2) 需要引起別人注意時。 (3) 需要比較多人聽到自	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		己說話的聲音時。 3.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 (1) 在餐廳裡用餐，旁邊有別人時。 (2) 在交通工具上。 (3) 上課進行分組討論時。 (4) 在圖書館裡。 (5) 在博物館、美術館等展覽館參觀時。 活動二、音量分貝師 1.分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2.教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。 3.老師分配每組演出的情境，學童可以討論不同的情境需要哪些演出角色，上臺時要說哪些話等。 4.試著使用適當的音量上臺模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。 5.老師引導學童討論：各組		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵			所使用的音量是否恰當？如果大聲一點適合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？ 6.教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
12	1113-1119	四、聲音的世界 2.聲音好好玩	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能認識不同的節奏樂器。 2.能分辨各節奏樂器的屬性。 3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6.能裝飾自己製作的簡單樂器。	活動一、認識各種節奏樂器 1.教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2.教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3.教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4.教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。 5.教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。 6.教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂	作品評量 實際演練	科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			心。 3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的	D-I-3 聆聽 與回應的表現。		器，請兒童說出這些樂器的特性。 7.教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 8.教師說明節奏樂器的材質分類。 9.展示各種樂器照片，請兒童分類。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1.教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓 3 件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2.教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3.教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。 4.熟練後，教師請學生輪流演奏。 5.在練習的過程中，教師可發現有的學生亂敲或用力敲，須適時修正。 6.請敲奏優良的學生上台示範，並請學生發表為何老師會覺得他們敲打得不錯〈引導學生從敲奏的力度、姿勢、音色〉感受敲奏的正確音色與姿勢。 活動三、聽辨聲音的來源 1.教師可分組，一組四位兒童，進行活動。 2.先請 4 位兒童，各選擇一		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			個節奏樂器，請兒童站在不同的位置，另一位兒童閉上或矇上眼睛。 3.請3位拿著樂器兒童，依序敲打節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音，再指出樂器發出ㄌㄥㄌㄥㄥ（聲音）的位置。 4.進行完畢再換另一組兒童出來進行活動。 活動四：探索生活中的材料 1.請兒童想一想，在我們生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 （1）教師提示，利用泡麵碗（加蓋）加上竹筷就變成簡易小鼓，不同大小的碗會發出不同音調，可以敲擊出節奏。 （2）把氣球套在空罐頭（比如肉罐頭、奶粉罐頭等）上，繃緊，用橡皮筋固定，就能做一面小鼓。然後就可以用手或木棍來進行敲擊。 （3）鼓勵兒童發表看法。 2.老師拿出日常生活用品，如：筆、水桶、紙盒、餅乾鐵盒、鍋蓋……等，請兒童想一想：這些用品可以變成什麼樂器？如何發出聲音？ 3.請兒童上臺說出自己的想法，並示範物品可以發		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						出聲音的方式。 4.教師提問：「我們可以把 你帶來的物品變成簡單 樂器嗎？」 5.請兒童想一想，我們需要 準備什麼材料呢？(指導 學生利用各種回收之 瓶、罐、紙盒……等以 及其他媒材，製作樂器) 6.由兒童自己決定用哪一種 方法去製作（但強調以 敲擊為主要方法）。 活動五、製作簡單樂器 1.教師指導兒童製作簡單樂 器。 2.師說明自製樂器注意事 項： (1) 使用工具時要注意安 全。 (2) 盡量使用環保或廢物 利用的材料。 3.教師指導兒童讓自製的樂 器發出更好聽的聲音。 4.鼓勵兒童裝飾自製的樂 器。 5.完成作品 活動六、共同欣賞 1.請兒童欣賞其他同學製作 的簡單樂器。 2.引導兒童觀察同學是運用 了哪些材料製作節奏樂 器。		
13	1120-1126	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	3-I-1 願 意 參與各種 學 習 活 動，表現	B-I-2 社 會 環境之美 的體認。 C-I-1 事物	1.能欣賞〈小貓圓舞 曲〉。 2.能隨著音樂的旋 律，模仿貓叫聲。	活動一、欣賞〈小貓圓舞 曲〉 1.教師播放音樂請小朋友安 靜聆聽。 2.教師邊放音樂邊加入故	表演評量 小組互動 表現 念唱練習	科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作	特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.能知道發出聲音的方法。 4.能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6.能熟唱〈聲音變變變〉。 7.能改編歌詞。 8.能模仿聲音。 9.能將模仿的聲音編成故事劇。 10.能一面說故事，一面進行情境配音。 11.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。	事：「在一個風和日麗的早晨，貓咪聚集在一起，這時一陣優雅的音樂傳過來，ㄟ—你看，有一隻俏皮、鬼鬼祟祟的小貓出場跳起舞來了，它那滑稽的舞步，雖然惹得其他貓咪哈哈大笑，卻也讓大家紛紛跟得跳起舞來了，你聽，音樂中，小提琴也忍不住模仿貓叫聲~喵~喵，接著音樂速度加快，可感覺貓咪正在愉悅的轉圈圈玩耍著，而且還玩的很瘋狂呢！一連串的玩耍後，小貓咪也累了想休息，沒想到突然的一聲狗叫聲，把想休息的小貓給嚇跑了，……。」 3.教師提問：音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 4.教師再次播放音樂，請學童跟著小提琴旋律，一起模仿貓叫聲「~喵~喵」 5.教師再次提問，音樂中，只有模仿貓叫聲「~喵~喵」而已？還是還有其他動物的叫聲？〈音樂在最後還出現了狗的叫聲〉 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。	習作評量 實際演練	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的重要性。			活動三、聲音模仿秀 1.教師挑選一些會發出聲音的物品、動物或是設計聲音情境，製作成字卡或圖卡。 2.兒童上臺抽題目卡，模仿卡片的聲音，不能做動作，臺下兒童回答。若臺下兒童回答正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作答案。若臺下兒童回答不正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作第二個提示。 3.教師引導其他兒童模仿同一主題的聲音與動作。 活動四、誰是最佳模仿王 1.教師請兒童寫下或畫下自己想要模仿的聲音。 2.兒童上臺模仿自己設計的題目讓同學猜，提醒兒童不可太過使力，以避免傷及喉嚨。 3.除了用聲音模仿外，教師也可以引導兒童思考利用其他方式也可以發出相似的聲音，例如： (1) 揉捏玻璃紙會產生燒東西的聲音。 (2) 用手在一堆乾草上拍打會有走路聲的效果。 (3) 利用漏斗來吹氣，就可以製造呼呼的風聲。 (4) 綠豆裝在篩子裡左右搖晃會發出雨滴滴答的響聲。 (5) 將兩個鐵盒蓋互相敲擊會發出像雷聲的聲		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						音。 (6) 將雙手手掌握成碗狀，拍打大腿，會發出「得~得」的馬蹄聲。 4.教師歸納：從模仿聲音的生活經驗中發覺摩擦、敲擊、撥拉、吹氣、拍手、碰撞等都是發出聲音的方法。教師獎勵模仿表演生動的兒童。 活動五、習唱〈聲音變變變〉 1.教師播放〈聲音變變變〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：「在歌曲中，有提到什麼聲音呢？」 4.教師引導兒童回答：「呱呱，是鴨子的聲音。」 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動六、唱一唱，猜一猜 1.教師說明：「經過聲音模仿秀的活動，我們知道模仿聲音有很多方法，可以用嘴巴唱，也可以用敲樂器的方式，還可以運用生活中的物品來表現，現在我們要將□改成我們模仿的聲音，讓其他小朋友聽一聽、猜一猜。」 2.教師用「公雞的聲音」做		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						示範：「喔喔喔喔喔喔，喔喔喔喔喔喔，聲音世界真有趣，這是什麼的聲音？」先唱歌曲的一半，讓兒童猜猜看，再繼續唱歌曲的下半段：「喔喔喔喔喔喔，喔喔喔喔喔喔，聲音世界真有趣，這是公雞的聲音。」 3.教師引導兒童上台唱出自己模仿的聲音，並引導其他兒童猜一猜。 活動七、小小音效師 1.全班共同練習課本的故事情節與音效。 2.教師依據故事情節與學童討論哪些情節是有聲音出現的，例如： (1) 天亮了、公雞啼→公雞的叫聲。 (2) 鬧鐘響了叫醒我→鬧鐘的聲音。 (3) 媽媽敲敲我的房門將我叫醒→敲門的聲音、媽媽叫我的聲音。 (4) 下課了，鐘聲響起→下課鐘聲的聲音。 (5) 大家紛紛從教室奔向操場→跑步的聲音。 (6) 操場中央很多同學在打籃球，進行投籃比賽→拍球的聲音。 3.教師與學生共同討論這些故事裡的聲音如何製造，可引導學童利用之前課堂中曾經學過的各種方式創作出故事中的		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						聲音，教師盡量鼓勵學生用多元的方式來呈現不同的聲音。 4.找出製造出故事音效的同學及說故事同學上台表演。製造音效的同學可以使用不同的聲音產生方式。表演完課本中的情節後，換每一組上台表演各組的故事接龍。 5.在學童上台表演前，提醒兒童上台時需注意的秩序與禮節。 (1) 眼睛看著表演的同學。 (2) 不發出干擾的聲音。 (3) 有任何意見與想法，留待表演結束後提出。 (4) 同學結束表演能給予掌聲。		
14	1127-1203	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與	1.能和同學分享自己心愛的玩具。 2.能展示並說明自己玩具的特性 3.能探索各種玩具的玩法。 4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6.能用不同的方式將玩具分類。 7.能將同類型的玩具收拾在一起。 8.能在生活中養成收	活動一、玩具大觀園 1.教師引導兒童展示自己帶來的玩具 2.展示形式建議：將數張課桌排成口字形，請每一位兒童，把自己帶來的玩具放在桌上。 3.教師提問： (1) 這些玩具叫什麼名字？ (2) 是如何得到這個玩具的？ (3) 這些玩具有什麼特色？ (4) 有沒有什麼特殊的玩法？ (5) 如果別的同學也帶了	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	性別平等教育 科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會	實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	拾玩具的習慣。	相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的？ 4.教師引導兒童針對自己和別人的玩具發表看法。 5.教師引導兒童觀察每樣玩具的特色。 活動二、學唱〈玩具國〉 1.教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。 4.教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。 6.邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。 7.搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。 8.替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉來訓練小朋友的反應能力。 活動三、跟著圖譜走一走 1.請兒童用食指跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。 2.點唱一兩遍後，教師提問：大家發現了什麼事情呢？ 3.讓兒童感受當圖譜中的方塊位置比較高時，音會比較高，當方塊位置比較低時，音會比較低。 4.引導兒童接著發現方塊長和短也代表聲音的長		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			短。 活動四、用身體表現音高 1.教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 2.教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？ 3.再繼續播放〈玩具國〉，請提出方法的兒童當小老師，帶領同學比動作。 4 重複 2、3 活動。 活動五、玩具大分家 1.教師引導兒童進行「找一找」活動： （1）分享完同學的玩具後，教師請兒童討論，班上哪些同學帶來的玩具和自己的最相近？ （2）大家一起討論：這些類似的玩具，哪些地方一樣？哪些地方不一樣？ 2.教師引導兒童進行「分一分」活動： （1）教師進行教學情境設計：全班同學的玩具在玩具王國中共同生活。有一天，玩具王國的國王下令，每次要找到玩具們都要花好多好多時間，因此，要幫大家分家，同樣類型的或是玩法相近的玩具要住在玩具王國的同一區，讓國王可以快速找到它們。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						請小朋友幫玩具王國分家，讓國王能夠很快的找到他的玩具國民們。 (2) 將全班同學的玩具集合在一起，請大家在最短的時間內，協助玩具王國的玩具們大分家。 (3) 也可以分組進行，進行小組比賽，看看哪一組的同學可以在最短的時間內將玩具王國大分家。 (4) 分類結束後，全班一起討論，哪一組的分類最簡單明瞭？哪些分類可以讓玩具王國的國王最快找到玩具？ 3.教師請兒童觀察課本的圖片玩具，有沒有可以找出共同特色的部分？ (1) 益智類：跳棋、大富翁 (2) 積木類：樂高積木、木頭積木 (3) 操作類：遙控汽車、遙控飛機、變身機器人、戰鬥陀螺、扮家家酒玩具 (4) 玩偶類：熊布偶、芭比娃娃 活動六、玩具王國的門牌標示 1.教師和兒童討論： (1) 這些在一起的玩具，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ (2) 玩具分在同一家之後，我們要幫它們的家		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						取名字，要取什麼名字最適合它們？又讓國王可以最快找到它們呢？ 2.小組幫忙分類好的玩具取個名字。 3.教師和兒童一起討論： （1）分類好的玩具，和沒有分類、全部堆在一起的玩具，有什麼不一樣的地方？ （2）分類好的玩具有什麼好處？ （3）玩具的家如果用透明牆壁和不透明的牆壁會有什麼不一樣？ （4）玩具的家如果加上門牌會不會更好找到玩具們？如果要加上門牌，可以寫上哪些字？ 4.教師歸納：玩具要分類、整理。可以讓玩具的使用年限更長，也會更好找。在玩具收納櫃上清楚的標示可以更快找到玩具，裝玩具的盒子可以用透明的盒子，這樣從外面就可以很快速的找到，玩具玩好之後一定要放回原來的地方，下次要玩的時候可以更快找出來。		
15	1204-1210	五、玩具總動員	2-I-1 以感	C-I-1 事物	1.能探索自己動手做	活動一、思考與探索	作品評量	科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		2.玩具同樂會	官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方	特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	玩具的樂趣。 2.能自己動手做玩具。 3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4.能與同學分享自己做的玩具。	1.教師問兒童：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」 2.教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 3.教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」 4.教師引導兒童參閱課本範例。 5.教師說明：「這些玩具都是自己創作的。」 6.教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己做？」 7.教師引導兒童回答。 8.教師歸納與說明大家來動手做玩具。 活動二、自己動手做玩具 1.紙蜻蜓 (1) 教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。 (2) 教師說明：「自己動手做的玩具是獨一無二的，我們做做課本裡的紙蜻蜓。」 (3) 教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。 2.紙陀螺 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。	實作評量	消費者保護

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或			(2) 教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。 (3) 在厚紙板剪出圓形。 (4) 在厚紙板上畫上各種色彩。 (5) 將竹籤穿過中心點。 (6) 利用油土固定。 (7) 試轉紙陀螺。 (8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。 (9) 教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。 (10) 教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化。你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？ (11) 教師引導兒童回答。 (12) 教師總結。 3. 尪仔標： (1) 教師引導兒童參閱課本圖例。 (2) 教師引導兒童創作自己的特色尪仔標。 (3) 把你的創意想法畫在西卡紙或厚紙板上再剪下，創作自己的「特色尪仔標」。 (4) 教師引導兒童展示並說明自己的作品。 (5) 教師引導兒童運用各種方式進行尪仔標遊戲。 4. 塑膠袋玩具球 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 將塑膠袋綁起來加上		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			裝飾，製作玩具球。 (3) 和同學一起玩玩具球。 5.紙飛機 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 教師指導兒童折紙飛機。 (3) 和同學一起紙飛機看誰的飛機飛得遠。		
16	1211-1217	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與	1.能探索自製玩具的玩法。 2.能和同學討論遊戲的方式。 3.能和同學討論遊戲的規則。 4.能和同學一起玩自製玩具。 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	活動一、遊戲方式想一想 1.教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，提示兒童一樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。 2.教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。 3.小組討論完後派成員上台說明討論的結果。(以下方式僅供參考，學生可	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	人權教育 法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與	技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略		以創作自己的玩法) (1) 紙陀螺 ①人數：一人以上。 ②方式：比一比誰轉的陀螺最久。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，大家一起旋轉紙陀螺，紙陀螺最慢停止的人勝利。裁判可以協助注意是否有人太慢開始，以及陀螺最後一個停止的人是哪位。 (2) 紙蜻蜓 ①人數：一人以上。 ②方式：比一比誰的紙蜻蜓最慢落地。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，同時也要幫忙注意紙蜻蜓最慢落地的是哪位同學的蜻蜓。 (3) 套圈圈 ①人數：二到多人。也可以分成多組同時進行。 ②方式：大家站在同一條線上，以不超線為主。每人固定數量的圈圈，看誰可以套進最多圈圈。若空間足夠，可以多人同時進行。 4.全班可以票選各組發表的結果，決定要使用哪些遊戲方式。 5.確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。 活動二、玩具同樂會		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	的省思與改善。		1.教師引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。 2.教師可以將教室規劃出不同三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲，並提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。 (1) 如果想玩別人的玩具要先禮貌詢問。 (2) 兩個以上的人想要玩同一樣玩具需要排隊。 (3) 遊戲有輸有贏，勝不驕、敗不餒。 (4) 注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。 (5) 練習將自己的玩具與同學分享，體會分享的樂趣。 3.教師可以隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。 4.教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？ (1) 有人不清楚遊戲的玩法→耐心向同學說明。 (2) 有人不遵守遊戲規則→制止他，如果還是干擾遊戲進行，可以請老師協助。 (3) 旁邊同學太大聲，聽不清楚裁判喊的指令→大家都要互相提醒，用		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			適當的音量說話。 (4) 玩具玩到一半壞掉了→先別組同學借用，下課之後再針對壞掉的狀況修理。 (5) 遊戲結束後，教師指導學童恢復場地、收拾玩具。		
17	1218-1224	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解	1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。 3.能體會珍惜玩具的重要性。 4.能覺察降低玩具壞掉的方式。 5.能學習處理壞掉的玩具。 6.能將每個玩具發揮最大的價值。	活動一、如果我是玩具 1.教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？ 2.假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情可能是如何。 (1) 娃娃的眼睛掉了：我的眼睛好痛喔！我看到的畫面少掉了一半，擔心主人不再喜歡自己了。 (2) 車子少了一個輪子：已經沒辦法快速的前進了，擔心自己會被丟進垃圾桶。 (3) 機器人的手斷掉：覺得自己不夠帥氣了！ 3.將兒童分組，試著用不同的方式表演出這些不同的玩具，教師可先引導學童思考這些玩具可以用哪些身體的部位來表演？可以用臉部表情或肢體動作來表達自己的心情。	表演評量 習作評量 發表 實踐	品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立	與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		(1) 娃娃的眼睛：把自己當成娃娃。想一想當眼睛不舒服會是什麼感覺？會有什麼表情？ (2) 車子：把手和腳當作車子的輪子，想一想當自己腳受傷走路會變成什麼樣子？ (3) 機器人：把自己當成機器人，想一想當手受傷，會有什麼不方便的地方？ 4.教師總結：玩具都是陪伴我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服，感到難過。每個玩具都應該珍惜使用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。 活動二、玩具對不起 1.前一節課已經分享過玩具壞掉的經驗，教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。 2.教師針對玩具壞掉的可能原因，引導兒童想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？教師將兒童發表的答案做總結整理： (1) 如果想要玩別人的玩具，要先徵求對方的同意，不可以用搶的。 (2) 大多數的玩具會附使用說明書，如果看不懂，可以和長輩一起研究，先確認玩法，比較		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			不會因為不清楚玩法將玩具弄壞。 (3) 一般適合小孩的玩具不需要用太大的力量，如果覺得已經用盡全力仍然無法控制玩具，可以請大人幫忙，才不會因為太過大力用壞玩具。 3.教師引導學童把玩具當成自己的朋友，說聲對不起，並說一說自己下次會怎麼對待玩具，讓它不再受傷。例如：小白熊對不起，我抓著你的手害你的手斷掉了，下次我會小心的抱著你，不會單獨抓著你的手把你吊在半空中了。 活動三、珍惜玩具我最行 1.教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？ (1) 可以先考慮是否能做補救，如果可以的話，想辦法將玩具修補，讓他們恢復原來的樣子。 (2) 思考壞掉的玩具是否有不同的玩法？ (3) 如果真的都無法補救，依玩具的材質資源回收。 2.教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？ (1) 和同學交換玩具，可以讓彼此都不用花錢卻玩到更多的玩具。 (2) 學校或社區如果有舉		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						辦跳蚤市場，可以拿去賣，幫助玩具找到新主人。 (3) 有一些政府機構或社福機構成立了平台蒐集大家的二手玩具，讓玩具發揮更大的價值。 3.教師引導兒童想一想，要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？ (1) 要確認玩具的功能一切正常。 (2) 玩具要先清理乾淨，避免是骯髒的狀態交到新主人手上。 4.教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。		
18	1225-1231	六、新年快樂 1.新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活	1.能發現農曆新年的到來。 2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3.能了解和認識農曆新年的各種活動。 4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工	活動一、新年到 1.教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2.教師引導兒童發表： (1)好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (2)街上看得到各式各樣的春聯。 (3)年貨大街變好熱鬧。	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道	習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	作。 5.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	(4)便利商店和超市放了很多禮盒。 (5)其他。 活動二、迎接舊曆新年 1.教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 2 教師引導兒童發表。 3.教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」 4.教師引導兒童發表： (1)幫忙擦桌子。 (2)陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。 (3)幫忙爸爸貼春聯。 (4)幫忙媽媽擺碗筷。 5.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。 6.欣賞「過新年」教學影片。 7.綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。 活動三、唱跳〈恭喜〉 1.教師播放〈恭喜〉音樂CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.教師播放音樂，讓兒童唱一兩次。 6.教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。 7.熟悉歌曲動作後，加快速		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力			度。 活動四、配合節奏樂器伴奏 1.教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2.教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。 (1)演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1 用手急速搖動；2 用手掌或手指敲擊；3 用拇指在皮面上摩擦。 (2)使用響板時，把響板置於手心，將繩子套進中指，另一手拍打響板，即可發出聲音。 3.教師用鈴鼓拍打節奏。 4.請兒童模仿。 5.節奏練習熟練後，教師發下鈴鼓、響板，請兒童練習演奏樂器。 6.配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。 7.教師將兒童分為三組，一組演奏鈴鼓、一組演奏響板、一組演唱歌曲。 8.輪流練習不同樂器。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			行。 6-I-3 覺 察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能 為共同的目標訂定規則 或 方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
19	0101-0107	六、新年快樂 1.新年到	1-I-1 探 索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透 過探索與探究人、事、物 的 歷 程，了解其中的道	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社 會環境之美的體認。 C-I-1 事 物特性與現象 的 探 究。 E-I-1 生 活習慣的養成。	1.能 認 識 新 年 的 由 來。 2.能 知 道 新 年 的 許 多 習 俗。 3.能 建 構 新 年 獸 的 樣 子。並創作新年獸的故事畫作。 4.能動手創作春聯。	活動一、年獸的故事 1.教師播放「年獸的故事」影片。 2.教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： (1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？ (2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	多元文化 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		(5)村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？ (6)年獸最後有被趕走嗎？ (7)年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？ 3.教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1.教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」 2.教師引導兒童回答： (1)貼紅春聯為了趕走年獸。 (2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。 (3)守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。 活動三、討論與探索年獸 1.教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問： (1)年獸的五官有什麼特徵？ (2)年獸的頭上有什麼特別的地方？ (3)年獸的體型是什麼樣子的呢？ (4)年獸的有幾隻腳呢？有尾巴嗎？牠的腳是什麼樣子的呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.請兒童發表自己想像中的年獸。例如：頭上有角、嘴巴尖尖、光頭禿禿.....。 4.教師引導兒童發表。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			5.教師說明：「請你運用你豐富的想像力想一想，讓我們來創作年獸樣子。」 活動四、新年獸故事 1.教師提問：「故事中的年獸會吃人和動物，個性很凶猛，現在發揮你的想像力，想一想，年獸有可能和我們做朋友嗎？」 2.教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性： (1)年獸其實沒有這麼壞，牠只是肚子餓了，所以村民給牠很多食物後，牠就再也不會吃人了，也和村民變成好朋友，一起迎接新年。 (2)我的故事中，年獸雖然長得很凶，可是牠很喜歡小朋友，每天晚上牠出來散步時，看到小朋友都會開心的打招呼。 (3)其他。 3.教師引導兒童結合之前的年獸想像故事和模樣，進行創作。 活動五、春聯大觀園 1.兒童攜帶家中張貼的春聯到校和同學分享。 2.教師可將兒童分組，合併桌子展示不同的春聯。 3.透過全班的春聯分享，教師可讓兒童進行分類遊戲，例如：對聯、單字春聯、橫聯、合併字的特色春聯。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.若家中無張貼春聯，也可以透過網站瀏覽網路上各式各樣的春聯。5 票選大家最喜歡的春聯樣式，並分享喜歡的原因。 活動六、春聯知多少 1.教師透過問答讓兒童認識春聯。例如： (1)春聯有那些顏色？為什麼春聯是這些顏色呢？ (2)春聯有哪些不同的形狀呢？ (3)你喜歡哪種形狀的春聯呢？ (4)春聯的樣式有哪些？ (5)春聯上面寫著哪些字呢？ (6)春聯上的這些文字有什麼涵意呢？ (7)為什麼有些春聯是倒著貼呢？ 2.教師簡單分享春聯的由來和功能。說明春聯為增加節日的喜慶氣氛，也有為新年祈福、避邪的寓意。 活動七、創意春聯創作 1.教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。 (1)寫好想寫的吉祥大字。 (可以是單一個字也可以是兩個字) (2)將大字塗上顏色 (3)剪下大字貼在不同的紙上 (4)裝飾畫面		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(5)完成作品 3.共同欣賞作品後，請兒童發表可以把春聯貼在哪些地方。 (1)大門口 (2)玩具箱 (3)客廳 (4)爸爸車上 (5)其他		
20	0108-0114	六、新年快樂 2.過新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與	1.能認識除夕年菜的意義。 2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3.學習感恩及關懷身邊的人。	活動一、除夕圍爐 1.教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」 2.教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3.教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」 4.教師說明圍爐的意義。 活動二、認識年菜 1.教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」 2.引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。 3.教師提問：「你們還知道哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？」 4.教師引導兒童發表： (1)披薩圓圓的，也可以有團圓的意義嗎？ (2)其他。 活動三、為家人上一道年菜 1.教師提問：大家都道了年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，	口頭評量 習作評量	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道	改善。		你會選擇哪一道呢？ 2.教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦。 3.教師引導兒童發表： (1)我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。 (2)我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。 (3)其他。 活動四、除夕夜的活動 1.教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？」 2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3.教師提問：除夕夜和家人聚在一起時，你有什麼感覺呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)全家人都聚在一起，感覺好熱鬧。 (2)和很久沒有見面的堂哥一起玩桌遊，真開心。 (3)可以過12點才睡覺，真是太棒了！ (4)收到好多壓歲錢，好開心啊！ (5)其他 活動五、壓歲錢 1.教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？ 2.教師鼓勵兒童回答。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的			(1)我變成有錢人了，真是開心！ (2)紅包袋上有家人的祝福，我覺得很幸福。 (3)其他。 3.教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？ 4.教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來。 活動六、祝福紅包 1.教師提問：你有拿過壓歲錢嗎？你知道長輩為什麼要給壓歲錢嗎？ 2.教師鼓勵兒童回答。 3.教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。 4.教師提問：你的壓歲錢是誰給你的？ 5.教師鼓勵兒童回答。 6.教師提問：長輩送我們紅包，我們是不是也可以送紅包給他們呢？ 7.教師引導兒童思考想包紅包給長輩應該怎麼做： (1)我沒有錢怎麼辦？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			(2)除了把錢裝在紅包袋裡，還有什麼做法？ (3)紅包袋裡裝上祝福的話就可以代表我們的心意。 8.教師引導兒童進行祝福紅包製作活動。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	六、新年快樂 2.過新年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2.能分組進行闖關活動。 3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4.能說出新的一年有什麼新希望。 5.能寫出自己的新年新希望。 6.能和大家分享實現新年新希望的做法。	活動一、拜年 1.教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？ 2.教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 3.教師提問：拜年時要注意什麼呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)要說吉祥話。 (2)衣著要整齊。 (3)要有禮貌。 (4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。 (5)拿到紅包，不要立即拆開。 活動二、吉祥話大聲說 1.教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？ 2.請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。 活動三、拜年闖關活動 1.請教師先將兒童分組。（每組 3-5 人）	小組互動 表現 習作評量	家庭教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會			2.請每一組選擇一個物品來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判（關主）。 4.猜拳決定哪一組先進行闖關活動。 5.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進 1 格；沒過關者，請倒退 1 格。（由關主決定過關與否） 6.空格的地方，教師可以自己設計闖關內容。 7.每人可以有一次請同組救援的機會，若是遇到回答或表演不出來的狀況，可以請同組的人幫忙。 8.由最先抵達終點的小組獲勝。 活動四、新年新希望 1.教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」 2.請兒童自由發表。 (1)我希望新的一年上學不要再遲到。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望，也可以彩色筆稍作彩繪予以美化。 2.將全班作品張貼或懸掛在教室內供全班欣賞，同時也讓兒童知道其他人有著怎樣的新年新希望。 活動六、實現願望 1.教師提問：「除了參加祈福活動之外，人們在過生日時也會許下願望，你生日的那一天，會許下什麼願望或是想要什麼禮物呢？」 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：「想一想，要怎麼做，才能實現你的新年新希望呢？」 4.請兒童自由發表。 (1)為了要長得更高，新的一年我不會再挑食，也會天天運動，還要早睡早起。 (2)我想用自己的壓歲錢，請媽媽帶我去買一個鬧鐘，以後每天睡前都調整好鬧鐘，第二天學著自己早一點起床，這樣應該就不會遲到了 (3)我會自動自發寫功課，上課時也會更用心，考試前也要更認真複習，希望新的一年我的成績能更進步。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(4)其他。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第二冊第一單元：打 電話 傳話遊戲	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	活動一、傳話遊戲 1.教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 2.遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4.遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1.教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2.教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3.教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1.教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2.兒童動手製作小話筒。 3.兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 作品評量	家庭教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2.教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3.教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。 活動五、我的新發現 1.教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」 2.教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。 活動六、傳話到遠方 1.教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2.教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。 3.教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。		
2	0219-0225	第二冊第一單元：打電話好幫手	2-I-4 在發現及解決問題的歷	C-I-3 探究生活事物的方法與	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。	活動一、把聲音傳到遠方 1.教師請兒童討論，如果要將聲音傳到更遠的地	口頭評量 課堂問答 學習態度	家庭教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2.教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。 3.教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。 4.教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1.教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」 4.教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、公共電話在哪裡 1.教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？ 2.教師引導兒童根據生活的經驗回答。 3.你看過的公共電話長什麼樣子呢？ 4.教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方	參與度評量 肢體律動 念唱練習	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						呢？ 5.教師鼓勵兒童提出自我的看法。 6.教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。 活動四、需要使用公共電話的情境 1.教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。 2.教師引導兒童回答。 3.教師歸納兒童的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。 活動五、如何使用公共電話 1.請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。 2.請有經驗的兒童說一說，不同種類的公共電話的使用方法。 3.教師補充說明公共電話的種類。 4.公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。 活動六、引導 1.引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						快慢、強弱、音色等。 2.引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。 活動七、節奏念謠 1.教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2.教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3.讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。 4.請兒童自創念謠動作。		
3	0226-0303	第二冊第三單元：打電話 我會打電話	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀	活動一、電話禮貌我在行 1.教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？ 2.教師請兒童依序表演。 3.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。 4.教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。 活動二、練習打電話 1.老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。 2.請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 3.教師可以在一組兒童表演	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 肢體律動 念唱練習	家庭教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-I-1 覺 察 自己可能 對生活中 的人、事、 物產生影 響，學習 調整情緒 與行為。 6-I-3 覺察 生活中的 規範與禮 儀，探究 其意義， 並願意遵 守。		況時，如何打電話 求助。 9.能模擬遇到緊急狀 況時要怎麼講電 話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的 情況該撥打的號 碼。 12.能將所學的常用電 話號碼應用於生活 中。	完後，請臺下觀眾舉牌 評分。 4.教師可以多邀幾組兒童上 臺表演，讓每一位兒童 都有實際練習的機會。 活動三、接聽電話的應對 1.教師提問：你曾經在打電 話時，遇到像課本的這 些狀況嗎？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師引導兒童討論以下狀 況： (1)接到要找家人的電話。 (2)要找的人不在。 (3)打錯電話時。 4.教師引導兒童討論並發 表。 活動四、練習打電話 1.教師將兒童分成兩人一 組，進行打電話的情境 練習。 2.教師請兒童利用討論的四 個情境進行對話練習。 3.請兒童說一說， 打電話 時應注意的禮貌、接電 話時應注意的禮貌、打 錯電話和接到打錯的電 話時應注意的禮貌。 活動五、緊急電話號碼 1.教師提問：生活中有哪些 狀況，可能會用到緊急 電話？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師引導兒童討論：打緊 急電話時，應注意哪些		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						事？ 4.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 5.教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。 活動六、演唱〈緊急電話之歌〉 1.教師播放歌曲。 2.教師教唱歌曲。 3.小組同學依照自己的號碼，唱到自己的號碼就要蹲一下。 4.透過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急電話之歌。		
4	0304-0310	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。	活動一、拜訪春天 1.教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒），若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。 2.教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3.探訪活動可以讓兒童自由	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 發表	戶外教育 交通安全

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭	特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 4.教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。 活動二、校園尋寶大挑戰 1.將兒童分組進行校園尋寶大戰。 2.教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 3.教師可針對校園的環境設計個別化的題目。 4.結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 5.教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 活動三、春天冬天大不同 1.教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			子，以適應季節的變化。 2.教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3.教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 4.翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 5.教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。 6.教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。 活動四、動物找一找 1.教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。 2.兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。 3.教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。		
5	0311-0317	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能與同學分享自己對春天的觀察。 2.能說出自己喜愛的植物或動物。 3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4.能演唱〈春神來了〉。 5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7.能將所扮演的動作特徵表現出來。 8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、春之舞會 1.教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。 2.教師引導兒童發表動物觀察紀錄。 3.教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4.兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。 活動二：思考與探索 1.教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」 2.教師鼓勵兒童回答。 3.教師向大家提問：「若要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	戶外教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-2 生活規範的實踐。		4.教師鼓勵兒童回答。 5.教師回應兒童回答，我們來試試把喜歡的角色做成頭套。 活動三：舞動春天頭套製作 1.請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。 2.教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。 3.教師發下長形圖畫紙。 4.兒童用彩色筆裝飾頭套。 5.教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。 活動四、聆聽與習唱 1.教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3.教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動五、感受春天 1.教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天（樹木光禿禿）和春天（翠綠的葉子）的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2.教師請兒童討論並舉手發		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			表。 3.教師一面播放音樂CD，一面請同學們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？ 4.教師引導兒童發表。 活動六、唱唱跳跳 1.教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作。 2.教師請3～5個兒童到講臺前表演（先請自願者，沒有自願者教師叫號碼）。 3.教師告知表演的兒童，當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童就按照自己對黃鶯的感覺，將「黃鶯」表演出來。 4.最後教師提問：「你們覺得今天哪一位兒童表演得最好？為什麼？好在哪裡呢？」 5.兒童自由舉手發表。 活動七、聆聽與習唱 1.教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。 2.兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。 活動八、舞動春天 1.教師將全班分成數組（以4～6人為一組），利用歌詞「春神來了怎知道？○○○報到。兒童必須唱出○○○中的歌詞，例如：微風吹來、蝴蝶飛		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						來、蜜蜂小鳥等語詞，並以小組為單位，做出團體的肢體表演。 2.提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套。 3.完成作品。 活動九：「舞動春天」表演活動 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。 3.也可以選擇校園中開闊的地方，讓兒童在校園中「舞動春天」。 4.全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。		
6	0318-0324	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。	活動一、欣賞〈四季—春〉 1.教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2.教師引導兒童聆聽。 3.教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 4.教師引導兒童回答。 活動二、春天的腳印 1.請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2.教師引導兒童思考，這些	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	戶外教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。 8.能替自己規劃一場「春之旅」。	在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3.引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。 4.教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？ 5.引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？ 6.教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。 活動三、春天氣象站 1.教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。 2.請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？ 3.請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 4.請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 5.教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 活動四、春天的天氣 1.教師引導兒童說出自己的天氣記錄。 2.教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3.教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4.教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5.教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 活動五、迎向春天 1.春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						做什麼事呢？ 2.教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 3.教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 活動六、我的春之旅 1.教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。 2.想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3.想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4.規劃「我的春之旅」活動。		
7	0325-0331	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。	活動一、有空時做什麼（引起動機） 1.教師和兒童分享自己有空時做的事。 2.教師提問：「有空時，你做了哪些事呢？」 3.請兒童自由發表。 活動二、平時時看的書 1.教師展示並分享自己平時時看的書。 2.教師提問：「平時，你看了哪些書呢？」	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	人權教育 環境教育 閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		3.鼓勵兒童發表。 4.教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」 5.鼓勵兒童發表。 6.教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動三、好書分享 1.請兒童帶來平時閱讀的書中最喜歡的一本。 2.教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3.兒童上臺分享。 4.教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。 活動四、不花錢的看書方式 1.教師將書籍來源書寫在黑板上。 2.引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？ 3.請兒童自由發表。 4.教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動五、不一樣的借書場所 1.教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			哪些特別的借書方式呢？」 2.請兒童自由發表。 3.教師歸納總結。 活動六、書裡書外有什麼 1.教師引導兒童分組。 2.引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3.教師引導兒童發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」 4.鼓勵兒童自由發表。		
8	0401-0407	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養	1.能認識書的基本構造。 2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	活動一、書的結構-封面 1.教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2.教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3.教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4.請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5.兒童分組上臺發表討論結果。 6.教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	人權教育 閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、	成。 E-I-2 生活規範的實踐。		封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7.請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1.教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 4.教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 5.請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6.兒童分組上臺發表討論結果。 7.教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1.教師播放〈我的書朋友〉		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			歌曲CD，請兒童聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童唸一次歌詞。 4.教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。 5.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。 活動四、跳出聲音的長短變化 1.教師提問：「唱一唱、動一動之後，我們發現每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？」 2.教師引導兒童分享自創動作。 3.教師引導兒童討論：「什麼動作最能表現出聲音的長短呢？」 4.教師鼓勵與總結：「在歌曲中，有聲音長短的變化，會讓歌曲聽起來更有趣，因此，圖譜上也有長長短短的符號，來表示歌曲中的聲音長短。」 活動五、感受聲音長短 1.教師說明：「除了用身體動作表示聲音的長短，我們還可以用唸謠來試試看哦！」 2.教師引導兒童念謠及動		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						作。 3..教師總結：「我們可以用唱一唱、跳一跳及念謠的方式來感受聲音的長短，在唱其他歌曲時，也可以用這些方式試試看哦！」		
9	0408-0414	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	活動一、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.觀賞「創意小書」美勞影片。 3.教師發下長形圖畫紙。 4.教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 5.請兒童動手畫小書內容。 6.畫上封面與封底。(封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫) 7.完成創意小書。 活動二、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.教師發下長形圖畫紙。 3.教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 4.請兒童動手畫小書內容。 5.畫上封面與封底。(封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 發表	人權教育 閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知			畫) 6.完成創意小書。 活動三、小書大集合 1.將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。 2.教師提問：有沒有誰的作品你了解多一點的呢？ 3.教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動四、練習說書 1.引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2.引導兒童兩兩分組練習說書。 3.引導兒童分享在練習時遇到的問題。 4.兒童自由發表。 活動五、小書分享 1.引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。 2.走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。 3.引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。 4.引導兒童進行全班性的走動觀察，將貼紙貼在自己喜歡作品的集點貼上。 活動六、引導		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			1.請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。 2.引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事……等。 3.引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。 活動七、借書看書心得分享會 1.教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」 2.請兒童自由發表。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。	活動一、親愛的家人 1.教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範如何介紹自己的家人。 3.教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4.教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	家庭教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察	技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	5.教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1.教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？ 2.教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。 3.教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1.想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 2.老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。 3.進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。 4.老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。 5.教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立			6.教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？ 活動四、情緒說一說 1.教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2.教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？ 3.教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。 活動五、畫出「我和家人畫作」 1.教師播放「我和家人畫作」美勞影片。 2.引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。 3.引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。 4.完成作品。 5.師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			場及學習 體 諒 他 人，並尊 重和自己 不同觀點 的意見。 7-I-5 透過 一起工作 的過程， 感受合作 的重要 性。					
11	0422-0428	第二冊第四單元：我 愛我的家 家人與我、大聲說 出我的感謝	2-I-4 在 發 現及解決 問題的歷 程中，學 習探索與 探究人、 事、物的 方法。 6-I-1 覺 察 自己可能 對生活中 的人、事、 物產生影 響，學習 調整情緒 與行為。 6-I-2 體 會 自己分內 該 做 的 事，扮演 好自己的	A-I-1 生 命 成長現象 的認識。 A-I-3 自 我 省思。 C-I-1 事 物 特性與現 象 的 探 究。 C-I-3 探 究 生活事物 的方法與 技能。 D-I-1 自 我 與他人關 係 的 認 識。 D-I-2 情 緒 調整的學 習。 D-I-3 聆 聽	1.能說出和家人相處 時的感受。 2.能知道自己有不愉 快的情緒。 3.能夠面對自己不愉 快的情緒並瞭解情 緒發生的原因。 4.能說出解決問題的 方法。 5.訪問家人在家中的 情緒感受，理解家 人有負面情緒的原 因。 6.能和家人互相體諒， 減少家人的負面情 緒。 7.能感受並說出從小 到大，家人及親人 對自己的付出。 8.能將對家人的愛與	活動一、面對負面情緒 1.想一想，和家人相處時， 如果產生生氣或難過 的情緒時，要怎麼解決比 較好？ 2.試著跟家人說說看你的感 受，學習互相包容與體 諒。 3.教師可以鼓勵兒童，心中 有快樂或難過的事情都 可以告訴家人，家人不 但可以提供解決困難的 方法，也會樂意分享兒 童的喜怒哀樂。 活動二、愛家小記者 1.教師引導兒童討論，你覺 得家人懂你的感受嗎？ 那你覺得自己懂家人的 感受嗎？ 2.教師引導兒童當個「愛家 小記者」，訪問家人在家	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量	家庭教育 性 別 平 等 教育 兒少性剝 削防治

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	感謝大方的說出口。	中的感受。 3.教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？ 4.想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5.如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？ 活動三、家人的付出 1.教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動四、愛的宣言 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3.請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。		
12	0429-0505 ➤ 0504	第二冊第四單元：我愛我的家	1-I-2 覺察每個人均有其獨特	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。	活動一、感謝卡製作 1.教師播放「感謝卡」美勞影片。	口頭評量 課堂問答 學習態度	家庭教育 性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	母親節活動	大聲說出我的感謝	性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的	2.能用行動表達對家人的感謝之意。 3.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	2.立體卡片製作。 3.將自己所發表的內容寫在卡片上。 4.在卡片正面上設計圖案。 5.完成作品。 6.師生共同欣賞。 活動二、歌曲教唱及賞析 1.教師播放音樂CD<美麗的康乃馨>。 2.由教師引導兒童分段聆聽。 3.帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。 活動三、愛的行動 1.教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2.教師引導兒童回想在平常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3.請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。 4.教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。 活動四、愛的循環 1.教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2.教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助	參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	練習。		過其他人，他們做了什麼事？ 3.讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 4.請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5.教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。 6.教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
13	0506-0512	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	活動一、水的遊戲 1.教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」 2.教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 3.教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。 活動二、玩水的新發現 1.教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。 活動三、找一找 1.教師說明活動規則。 2.兒童可以事先準備，或是	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 自我評量	海洋教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。 3.當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？ 4.請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？ 5.教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。 活動四、看看誰會浮起來 1.教師事先準備一桶水在教室前方。 2.教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 3.教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。 4.教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」 5.教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			工作並完成任務。					
14	0513-0519	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同	1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3.能知道要如何處理遊戲後的水。 4.能將遊戲後的水再做利用。 5.能說出活動中的體驗。	活動一、自製漂浮玩具 1.教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一個漂浮玩具，可以用什麼樣的東西呢？」 2.教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 3.教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同的漂浮玩具 1.想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作漂浮玩具呢？ 2.教師引導兒童製作不同材質的漂浮玩具。 3.將製作完成的漂浮玩具一一展示，並請兒童說明自用了哪些材料。 活動三、水的再利用 1.教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2.教師引導兒童說出自己的想法。 3.教師請兒童說一說水可以怎麼利用？ 4.教師整理兒童的發表。 活動四、動手做做看 1.教師請兒童分組進行討	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 自我評量	海洋教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的	解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2.教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3.小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4.教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1.教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2.教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3.在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
15	0520-0526	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。	活動一、水從哪裡來 1.教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 活動二、水的用途大集合 1.進行「水的用途大集	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5.能察覺水在生活中的重要性。	合」。 2.教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3.教師計時五分鐘，讓兒童分組討論。 4.時間截止後，教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5.教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3.教師引導兒童回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3.教師引導兒童回答。 活動五、停水的其他影響 1.教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結說明：停水時，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用。 6-I-1 覺 察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺 察人與環境的依存關係，進而珍 惜 資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以 對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達 的 意見。 7-I-4 能為共同的目			讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
16	0527-0602	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中實踐的快樂。	活動一、洗手我最棒 1.教師請兒童到洗手臺洗手。 2.教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3.教師請兒童說出自己的想法。 4.教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1.教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2.教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1.教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的處理， 並養成動 手做的習 慣。 3-I-1 願 意 參與各種 學 習 活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。 3-I-2 體 認 探究事理 有各種方 法，並且 樂 於 應 用。 6-I-1 覺 察 自己可能 對生活中 的人、事、 物產生影 響，學習 調整情緒 與行為。 6-I-5 覺 察 人與環境 的依存關 係，進而 珍 惜 資 源，愛護 環境、尊 重生命。 7-I-1 以 對 方能理解	E-I-3 自 我 行為的檢 視 與 調 整。 F-I-2 不 同 解決問題 方法或策 略的提出 與嘗試。 F-I-4 對自 己做事方 法或策略 的省思與 改善。		訪問家人。 2.教師提問：「大家都知道 水的重要，所以我們要 珍惜水資源。省水就是 最好的方法，你們知道 哪些省水的妙方嗎？」 3.教師引導兒童回答。 4.教師總結說明：這些都是 省水的好方法，大家要 實際去做，才能達到珍 惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約 書 1.教師請各組兒童將收集到 的省水妙方書寫於大海 報上。 2.教師請各組兒童上臺發表 自己在生活中能做到的 省水妙方。 3.教師請各組兒童在大海報 上簽上名字，宣示自己 能做個省水小尖兵。 活動五、<省水小尖兵>歌 曲賞析 1.播放歌曲<省水小尖兵> 予兒童聆聽感受。 2.請教師先引領兒童將歌詞 伴隨著節奏唸出來。 3.當兒童對歌曲越來越熟 悉，教師可將歌曲自行 分段，比較節奏的差 異。 4.教師引導兒童尋找歌詞的 分句、句點，是否與歌 曲長音有相關性。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			活動六、省水大富翁 1.教師說明遊戲規則。 2.當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。 3.教師給予獎勵。		
17	0603-0609	第二冊第六單元：快樂一夏過端午	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	活動一：認識端午節的日期 1.教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2.綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗 1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根	口頭評量 課堂問答 學習態度參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形	與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		據課文圖片提問，請兒童發表，可盡量讓每位小朋友都有發表的時間。 2.教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3.請兒童發表。 4.透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1.教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 2.請兒童自由發表。 活動四：學唱〈過端午〉 1.按照節奏習念〈過端午〉的歌詞，並討論歌詞的含意。 2.教師先帶兒童念一次歌詞。 3.教師帶領兒童演唱一兩次。 4.聽唱整首歌曲並習唱。 活動五：我們來划龍舟 1.教師將兒童分為一排一組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。 活動六、念謠－開心過端午 1.教師示範拍念節奏。 2.請兒童配合肢體動作念念		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			謠。 3.教師提問：你最喜歡的端午節活動是哪一個呢？ 4.兒童可能回答：戴香包、吃粽子、包粽子、玩立蛋、划龍舟等。 5.教師請兒童將自己喜歡的端午節活動帶入念謠中，再一起念一念，動一動。		
18	0610-0616	第二冊第六單元：快樂一夏天 天氣變熱了	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.能了解換季時衣著的改變。 2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣	活動一：換季的準備 1.教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師說明：	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	人權教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。 5.能認真參加摺衣服大賽。 6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	(1)天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。 (2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。 (3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。 (4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。 (5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1.教師引導兒童進行分組。 2.請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3.每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4.教師可以請兒童針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，接著進行討論比較。 5.教師引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物	作品評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			的小祕方 1.教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小祕方呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結說明。 活動四：準備活動 1.教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2.隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。 3.請兒童先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。 活動五：練習摺衣服 1.教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！讓我們來練習摺衣服吧！ 2.教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。 3.請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。 活動六：摺衣服比賽 1.教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。 2.教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。		
19	0617-0623	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題	1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2.能了解防治蚊蟲的方法。	活動一：蚊蟲對生活的影響 1.教師提問：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師總結兒童的發表。 活動二、蚊蟲孳生的地方 1.教師提問：蚊子很討厭，牠們到底都喜歡躲在什麼地方？ 2.教師引導兒童發表看法： (1)教室外的洗手臺。 (2)有積水的水桶。 (3)盆栽下方放置的水盤。 (4)陰暗處。 (5)其他 3.教師總結說明。 活動三、我是小偵探 1.請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？ 2.請兒童上臺發表自己所找到積水的地方。 活動四、滅蚊大作戰 1.教師提問：我們找到這些積水的地方，可以怎麼處理呢？ 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師說明：讓我們來動動	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	人權教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		手，一起減少蚊蟲生長。 4.教師總結滅蚊的方法 活動五、防蚊大作戰 1.教師提問：我們要如何做才能避免蚊蟲孳生、避免被蚊蟲叮咬？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師總結兒童的發表： (1)外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。 (2)安裝紗窗與紗門，避免蚊蟲進入室內，並隨時注意紗窗、紗門是否有破洞。 3.擺放捕蚊燈。 4.清理水溝和積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲。 5.教師說明：如能徹底清除孳生源，那麼不必使用前幾項方法，就可以完全消滅蚊蟲。		
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	第二冊第六單元：快樂一夏天 天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物	1.能感受習俗與生活的密切關係。 2.能自己動手製做香包。 3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4.能知道常見的夏天消暑活動。	活動一：其他防蟲方法 1.教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	人權教育 多元文化教育 環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：製作香包 1.教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。 2.課本與美勞影片所示範的香包做法。 3.教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。 活動三：發表活動 1.教師向兒童提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的原因。 活動四：夏日生活分享 1.請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。 2.請兒童將自己的記錄與同學分享。 3.教師歸納。 活動五、消暑超級比一比 1.教師將班上同學分成數組。 2.教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 3.請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分		安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完			享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 4.請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。 5.教師總結：炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。 活動三、夏日戲水樂 1.教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」 2.教師引導兒童進行發表。 3.教師可以引導兒童說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			成任務。 7-I-5 透過 一起工作 的過程， 感受合作 的重要 性。					

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度一年級普通班 健體領域（健康）教學重點、評量方式及進度總表

第一學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。	1.觀察成長的變化。 2.分享成長的經驗。	討論 發表	安全教育
2	0904-0910	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。	1.討論成長的現象。 2.討論能力的變化。	問答 實作	安全教育
3	0911-0917	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識身體各部位的名稱和基本功能。 2.願意珍惜愛護自己的身體。	1.認識身體各部位的名稱。 2.珍惜並愛護自己的身體。	紙筆評量 態度評定	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
4	0918-0924	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。	1.討論清潔習慣的重要性。 2.模仿清潔動作。 3.演練洗臉的方法。	問答	安全教育
5	0925-1001	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	1.討論洗手的重要性和時機。 2.演練正確洗手的方法。	實作 自評	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			健康的生 活習慣。					
6	1002-1008	第一冊第一單元：成 長變變變 活動二：清潔衛生 好習慣	2a-I-1 發覺 影響健康 的生活態 度 與 行 為。 3a-I-1 嘗試 練習簡易 的健康相 關技能。 3a-I-2 能於 引導下， 於生活中 操作簡易 的健康技 能。 4a-I-2 養成 健康的生 活習慣。	Da-I-1 日 常生活中 的基本衛 生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	1.討論洗澡時的注意事項。	實作 自評	生命教育
7	1009-1015	第一冊第一單元：成 長變變變 活動二：清潔衛生 好習慣	2a-I-1 發覺 影響健康 的生活態 度 與 行 為。 3a-I-1 嘗試 練習簡易 的健康相 關技能。 3a-I-2 能於 引導下， 於生活中 操作簡易	Da-I-1 日 常生活中 的基本衛 生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	1.討論上廁所的正確方法。 2.演練正確使用小便斗與馬桶的方法。	實作 自評	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
8	1016-1022	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	1. 清潔衛生我最棒。 2. 教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣，請學生將有做到的好習慣塗上顏色。	實作自評	生命教育
9	1023-1029	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺影響上下學安全的態度與行為。 2.認識行走安全。	1.探討車禍事件。 2.討論上、下學途中的危險情境。 3.探討走路上下學的安全注意事項。	問答自評	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識行走安全。 2.發覺影響上下學安全的態度與行為。 3.認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。	1.演練行人安全過馬路步驟。 2.探討搭乘交通工具的安全注意事項。	問答 自評	安全教育
11	1106-1112	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表預防迷路的方法。	1.發表預防迷路的方法。 2.演練迷路時的處理方法。	問答 觀察	安全教育
12	1113-1119	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	1.演練保護自己的方法。	觀察	安全教育
13	1120-1126	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。	1.討論什麼是友愛同學的表現。 2.發表友愛同學的行為。	問答 觀察 自評	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。					
14	1127-1203	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。	1.反省自己做到哪些友愛的行為。 2. 教師鼓勵表現優良的學生。 3. 教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。	問答 觀察 自評	生命教育
15	1204-1210	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識健康中心的功能。 2.了解學校護理師的健康服務。	1.發表健康中心的設備和功能。 2.認識學校護理師提供的健康服務。	問答 觀察 自評	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能。					
16	1211-1217	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.認識食物的重要性。	1.發表今天所吃的食物。 2.討論食物的重要性。	問答 自評	生命教育
17	1218-1224	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。	1.營養均衡不偏食。 2.討論偏食或挑食對身體的影響。	自評	生命教育
18	1225-1231	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 2.嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	1.我是美食家遊戲。 2.食物探險宣告。	自評 發表	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			個人對促進健康的立場。					
19	0101-0107	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成每天吃早餐的習慣。	1.調查吃早餐的情形。 2.討論吃早餐的重要性。	問答	生命教育
20	0108-0114	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	1.飲食習慣小遊戲。 2.檢視自己的飲食習慣。	自評	生命教育
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	討論不良的飲食習慣對身體的影響。 2.改進不良的飲食習慣。	自評	生命教育

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生活態	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快	1.觀察不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	自評 操作 問答 觀察	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			度與行為。	法。	的情緒。	3. 我和你不一樣。		
2	0219-0225	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	1. 覺察自己的情緒。 2. 心情傳聲筒。 3. 勇敢說出來。 4. 表達自己的心情。	自評 操作 問答 觀察	家庭教育
3	0226-0303	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	1. 發表生氣的經驗。 2. 練習深呼吸。	自評 操作 問答 觀察	家庭教育
4	0304-0310	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	1. 討論如何處理不愉快的情緒。 2. 心情不好怎麼辦？ 3. 小試身手。	問答 演練	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
5	0311-0317	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的 主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	1. 進行身體碰觸遊戲。 2.認識身體隱私與身體界限。	發表問答 觀察實作	性別平等 人權教育
6	0318-0324	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的 主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	1. 討論身體碰觸的感覺。	發表問答 觀察實作	性別平等 人權教育
7	0325-0331	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的 主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識身體隱私與身體界限。 2.尊重自己及他人的身體隱私。	1. 認識身體隱私處。 2. 尊重並保護自己與他人的身體隱私。	發表問答 觀察實作	性別平等 人權教育
8	0401-0407	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的 主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.拒絕不合理的要求。 2.遇到危險和緊急情況時能設法求助。	1. 討論如何拒絕不舒服的碰觸。 2. 情境演練。	發表問答 觀察實作	性別平等 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
9	0408-0414	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	比較男女生的異同。	1. 性別角色的觀察。 2. 比較男女生的異同。 3. 工作與性別。 4. 我的未來不是夢。	發表問答	性別平等
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	1. 檢視學校活動有無性別差異。 2. 檢視家務工作有無性別差異。 3. 小試身手。	發表問答	性別平等
11	0422-0428	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.發表生病的經驗。 2.認識生病時的處理方法。	1.發表生病的經驗。 2. 討論生病時的處理方法。	問答 發表演練	家庭教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道發燒時的自我照顧方法。 2.看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3.認識流感的主要症狀。 4.能使用正確的方法配戴口罩。	1. 發燒時的自我照顧。 2. 與醫師溝通。 3. 布偶劇—生病記。 4. 演練戴口罩的方法。	問答 發表演練	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
13	0506-0512	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	1. 說明藥袋標示。	問答 發表演練	家庭教育
14	0513-0519	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	1. 討論練正確用藥的方法。	問答 操作	家庭教育
15	0520-0526	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	1. 用藥前中後。 2. 看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3. 討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 4. 練習正確用藥方法。	問答 操作	家庭教育
16	0527-0602	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	1. 用藥常識大考驗。	問答 操作	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
17	0603-0609	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	1. 發表兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	問答 演練 自評	家庭教育
18	0610-0616	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	1. 討論疾病的傳染方式。	問答 演練 自評	家庭教育
19	0617-0623	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方	1.認識兒童常見疾病及傳染方式。 2.願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	1. 養成健康習慣。 2. 用藥常識大考驗。	問答 演練 自評	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活規範。	法。				
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評 量 ➤ 0628 休業式	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多 少	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。 2a-I-2 感受 健康問題 對自己造 成的威脅 性。 2b-I-1 接受 健康的生 活規範。	Fb-I-1 個人 對健康的 自我覺察 與行為表 現。 Fb-I-2 兒童 常見疾病 的預防與 照顧方 法。	願意養成健康的生活 習慣以增強身體抵 抗力。	1. 賓果遊戲。 2. 健康大富翁。	問答 演練 自評	家庭教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度一年級普通班 健體領域（體育）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	1.能說出體育課的安全規定和準備。 2.能做出正確的整隊動作。 3.能說出正確運動穿著的條件。 4.能做好上體育課的準備。	問答 實作	安全教育
2	0904-0910	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	1.能說出體育課的安全規定和準備。 2.能做出正確的整隊動作。 3.能正確說出運動時的穿著條件。 4.能做好上體育課的準備。	問答 實作	安全教育
3	0911-0917	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	問答：能說出暖身操的重要性。 實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	問答 實作	安全教育
4	0918-0924	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1.能說出校園遊樂設備使用規定。 實作：能按照使用規定使用遊樂設備。3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
5	0925-1001	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1.能說出校園遊樂設備使用規定。 2.能按照使用規定使用遊樂設備。 3.能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	問答 實作	安全教育
6	1002-1008	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	1.能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2.能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。 3.能說出觀賞展演的想法。 4.能和同學合作，展演有主題的造型。	問答 實作	安全教育
7	1009-1015	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。	1.能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2.能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。 3.能說出觀賞展演的想法。 4.能和同學合作，展演有	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	主題的造型。		
8	1016-1022	第一冊第五單元:我的身體真神奇 活動二:墊上模仿秀	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	1.能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	問答 實作	安全教育
9	1023-1029	第一冊第五單元:我的身體真神奇 活動三:唱跳樂趣多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	能說出舞蹈動作的學習要領。	問答	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。	1.能做出動物拳動作。 2.能與他人合作。	實作 觀察	安全教育
11	1106-1112	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。	1.能做出動物拳動作。 2.能與他人合作。	實作 觀察	安全教育
12	1113-1119	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	實作：能以不同走路步伐移位。	實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
13	1120-1126	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	能以不同走路步伐移位。	實作	安全教育
14	1127-1203	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。	能做不同方向、速度的跑步動作。	實作	安全教育
15	1204-1210	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。	能做不同方向、速度的跑步動作。	實作	安全教育
16	1211-1217	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.能正確做出大、小球的滾球動作。 2.能做出滾地移動接球的動作。 3.能與同學合作進行練習與遊戲。	實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			基本動作 與模仿的 能力	調、力量 及準確性 控球動 作。				
17	1218-1224	第一冊第七單元:大 球小球真好玩 活動一：滾球高手	1c-I-1 認識 身體活動 的基本動 作。 2c-I-1 表現 尊重的團 體互動行 為。 3c-I-1 表現 基本動作 與模仿的 能力	Hc-I-1 標 的性球類 運動相關 的簡易 拋、擲、 滾之手眼 動作協 調、力量 及準確性 控球動 作。	1.能做出大、小球的 滾球動作。 2.能做出原地滾地傳 接球的動作。 3.能學會滾地移動接 球的動作。	1.能正確做出大、小球的滾 球動作。 2.能做出滾地移動接球的 動作。 3.能與同學合作進行練習 與遊戲。	實作 觀察	安全教育
18	1225-1231	第一冊第七單元:大 球小球真好玩 活動一：滾球高手	1c-I-1 認識 身體活動 的基本動 作。 2c-I-1 表現 尊重的團 體互動行 為。 3c-I-1 表現 基本動作 與模仿的 能力	Hc-I-1 標 的性球類 運動相關 的簡易 拋、擲、 滾之手眼 動作協 調、力量 及準確性 控球動	1.能做出大、小球的 滾球動作。 2.能做出原地滾地傳 接球的動作。 3.能學會滾地移動接 球的動作。	1.能正確做出大、小球的滾 球動作。 2.能做出滾地移動接球的 動作。 3.能與同學合作進行練習 與遊戲。	實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				作。				
19	0101-0107	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.能正確做出大、小球的滾球動作。 2.能做出滾地移動接球的動作。 3.能與同學合作進行練習與遊戲。	實作 觀察	安全教育
20	0108-0114	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	1.能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2.於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。	實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				控球動作。				
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	1.能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2.於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。	實作觀察	安全教育

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行	活動一、介紹伸展運動的重要性 1.教師複習之前暖身操的舊經驗，提問：「運動前為什麼要做暖身操？」說明伸展運動可以在運動前進行，也可以在運	問答 實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。		伸展運動。	動後進行，讓身體運動後肌肉緊緊的感覺，透過伸展運動，放鬆肌肉。 2.說明做伸展運動可以像暖身操一樣，從身體上肢再移至下肢，有順序的全身都做到。 活動二、進行伸展運動 1.教師示範並引導兒童練習上半身的伸展動作，包括頸部伸展－頭部向左傾斜，手扶住頭，由手帶動頭向左側伸展頸部肌肉；手臂伸展－右手伸直，以左手夾住右手手肘，伸展手臂及背部肌肉；肩部伸展－雙手手掌在臀部後交握，手臂伸直往後上移動，挺胸，伸展肩膀和胸部肌肉；體側伸展－左手撐腰，右手伸直貼近右耳，軀幹向左傾斜伸展體側肌肉。 2.教師示範並引導兒童練習下半身的伸展動作，包括腿部後側伸展－身體放鬆向前彎，雙手向下伸直，伸展腿部後側肌群；大腿內側伸展。 3.一邊練習一邊引導兒童思考身體哪一個部位的肌肉有伸展的感覺，引導他們複習之前身體部		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						位名稱的概念。 活動三、綜合活動 1.教師統整伸展運動的注意事項：伸展時要慢慢做，增加伸展範圍；伸展的肌群會產生一些疼痛感，如果非常不舒服要縮小伸展或休息；經常練習可以增加伸展範圍，可以提高身體的柔軟度。 2.教師歸納：運動前和運動後都可以進行伸展運動，平時在家中也可以和家人一起進行，作為一種身體活動，增加柔軟度。 活動四、介紹伸展運動的功能 1.教師利用課本頁面，說明運動前暖身做伸展運動，可以避免受傷。運動後進行伸展運動，可以放鬆肌肉。 2.鼓勵學生利用下課或課後時間進行伸展運動。 活動五、伸展運動有妙招 1.教師鼓勵學生分組想一想，平時如何進行伸展運動的方法，強調以容易進行、動作安全、簡單為主。 2.分組發表想法和做法。 活動六、綜合活動 教師鼓勵學生和家人一起		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						在家進行伸展運動，先慢慢做，再增加伸展範圍，一起體驗伸展運動的功能。		
2	0219-0225	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、雙腳原地跳 教師講解並示範單腳站立動作要領：雙腳下蹲擺動手臂向上跳，落下時膝蓋微彎，緩衝落地。 活動三、雙腳跳 1.全班原地輕輕跳起，並發表跳躍時手、腳動作的感覺。 2.教師歸納說明：跳躍時，膝蓋應微彎，並用腳尖輕輕的跳。 3.請學生練習雙腳前後左右跳。 4.教師講解雙腳跳遊戲規則：教師隨機喊「前」、「後」、「左」、「右」，請學生依口令立即以雙腳跳進行遊戲。 活動四、單腳原地跳 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，原地垂直往上跳。請學生依序練習。 活動五、單腳繞呼拉圈跳	自評 操作 問答 觀察	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，繞呼拉圈跳。 2.請學生依序練習。 活動六、開合跳 1.教師講解並示範開合跳動作要領：站直身體，雙手放在兩旁跳起，雙腳向外，雙手往上（拍手、不拍手皆可），落地時，腳尖落地，膝蓋微彎曲雙腳合併，雙手放回兩旁。 2.請學生依序練習。 活動七、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動八、熱身活動 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.複習單、雙腳的跳躍動作。 活動九、袋鼠跳跳跳遊戲 1.教師講解活動規則： (1)全班分組，在各組前方約5公尺處放置一標誌筒。 (2)各組組員依序雙腳跳躍前進，繞過標誌筒後返回隊伍，與下一棒接力。 (3)先輪完的組別獲勝。 活動十、單腳跳遊戲——		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						單腳直線衝刺 1.教師講解活動規則： (1)全班排成2~4列縱隊。 (2)每隊由排頭開始，單腳跳至約10公尺遠的終點線。 (3)再從終點換腳進行，衝刺跳回起點，與下一棒接力。 2.請學生分組進行單腳跳遊戲。 活動十一、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動十二、熱身活動 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.複習單、雙腳的跳躍動作。 活動十三、跳呼拉圈 1.雙腳跳呼拉圈 (1)教師引導將呼拉圈兩兩並排，練習「雙腳跳呼拉圈」。 (2)待熟練後，加大呼拉圈距離，增進學習趣味。 2.單腳跳呼拉圈 (1)教師引導將呼拉圈排成一直線，練習「單腳跳呼拉圈」。 (2)待熟練後，加大呼拉圈距離，或請學生以非慣用腳跳呼拉圈，增進學習難度。 2.單、雙腳交換跳呼拉圈		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(1)教師引導將呼拉圈單、雙混合擺置，學生運用身體協調性，練習「單、雙腳交換跳呼拉圈」。 (2)熟練後，可藉由變化擺設、調整間距、變換前進方向等方式，加強練習學生協調性。 活動十四、跳房子 1全班分組，將沙包丟進數字1的格子內，丟中才能開始跳，依序進行。 2併排相同數字的格子為雙腳跳，單格為單腳跳。 3跳到「天堂」後，再依序跳回原點背對格子投擲沙包，投中即得到這格房子。擁有最多房子的人獲勝。 活動十五、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
3	0226-0303	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。	活動一、練習土風舞基本舞步 1.教師利用課本頁面介紹常見的基本舞步，包括：走步、踏併步、踩步三種，加入前後、左右方向的變化，再引導配合音樂節奏練習。 2.示範並講解踏跳步動作要領：右腳向前踏一步，左腳提膝重心上提後，右腳順勢向上跳	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			起；左腳向前踏一步，右腳提膝重心上提後，左腳順勢向上跳起。 3.引導學生練習踏跳步，以及右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。 活動二、認識土風舞 1.教師說明：土風舞是表現各國民間特色的舞蹈，經常以兩人一組、多人一圈的方式，透過簡單舞步和隊形變化，表現出跳舞的樂趣。 2.介紹本次要跳的土風舞——栗樹舞，是屬於英國的鄉間舞蹈，學生們圍著長滿栗子的栗樹跳舞，是支快樂活潑、但又能表現英國樸素有禮風格的舞步。 3.教師說明：這次要跳的栗樹舞會利用走步、踏跳步和踏併步的基本舞步，進行節令相關之舞蹈學習和創作，並以兩人共舞形式進行，引導學生學會和他人合作，並體驗土風舞樂趣。 活動三、綜合活動 1.教師引導學生配合音樂節奏，依照教師口令做出各種舞步。 2.教師歸納：跳舞時要注意音樂節奏和舞步的配		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						合，更要表現出舞曲的感覺，因此舞蹈是一種結合運動和藝術的表現型運動。 活動四、認識土風舞隊型和兩人關係 1.教師說明：土風舞常見的隊形包括單圓圈、雙圓圈和直線。 2.全班以男女兩人一組，引導學生練習舞蹈中兩人的關係，包括同方向一起做動作、兩人反方向自轉和兩人互動的關係。 活動五、進行栗樹舞舞序練習 1.舞序1簡介：男女牽手，男左腳、女右腳起步向前走兩步、踏跳步一次，共四次（16拍）。 2.舞序2簡介：男女向外自己踏跳步自轉一圈後，面對面作出雙手拍腿、後舉、拍掌、摸頭、伸展（16拍）。 3.舞序3簡介：女生蹲下雙手抬高左右擺動（想像自己像花朵），男生雙手側平舉（想像自己像小鳥一樣）繞女生跑一圈（8拍）；兩人雙手後舉當作蝴蝶互相穿梭兩次（8拍）；男生向左，女生向右，揮手踏併步四		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						次（8拍）；雙手展開模仿花的造型原地自轉一次（8拍）。 4.引導學生練習舞序，並要記住動作。 活動六、綜合活動 1.教師引導學生練習舞序，並要記住動作。 2.教師統整雙人舞合作技巧，鼓勵學生能遵守合作的規定。 活動七、複習栗樹舞舞序練習 1.教師引導學生配合音樂複習舞序，並練習跳完整的舞。 2.教師統整跳土風舞應表現的表情與流暢性。 活動八、展演與欣賞 1.將全班分成數組，輪流表演和觀摩，學習專心欣賞他人展演。 2.教師統整土風舞的學習重點，並鼓勵學生多參與舞蹈活動，認識各國身體活動特色。		
4	0304-0310	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。	活動一、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。 活動二、勾手 1.教師進行動作示範。 2.說明動作要領：五指指尖捏攏，手腕略微彎曲。 活動三、拳	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能力。			1.教師進行動作示範。 2.說明動作要領：四指併攏捲握，大拇指緊扣食指和中指的第二指節，拳眼向上為立拳，拳心向下為平拳。 3.學生分組彼此進行動作觀摩及鑑賞。 活動四、掌 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察鶴的動作。 2.說明動作要領：四指伸直併攏，大拇指彎屈緊扣於虎口處，手臂由屈到伸，當肘關節過腰後，小臂內旋，掌心向前猛力推擊，臂伸直，高與肩平為立掌；屈臂上舉，以小指側為力點，掌心向上橫架於頭上為架掌。 3.學生分組彼此進行動作觀摩及鑑賞。 活動五、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
5	0311-0317	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、創意剪刀、石頭、布 1.運用勾手為剪刀、拳為石頭、掌為布的概念，進行創作設計屬於自己	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與模仿的能力。			的剪刀、石頭、布。 2.教師引導學生創作動作時，可輔以速度、高低、左右等動作變化，增加動作的豐富性。 3.學生分組彼此進行觀摩、鑑賞及修正動作。 活動三、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並請學生發表學習心得。 活動四、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動五、功夫小高手遊戲 1.兩人一組，運用自創的剪刀、石頭、布動作進行遊戲。 2.學生分組進行對抗賽或挑戰賽，增加競爭性與趣味性。 活動六、票選創意小拳王 1.教師請每位學生演練自創的剪刀、石頭、布動作。 2.由全班學生進行鑑賞，並選出創意小拳王。 活動七、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並請兒童發表學習心得。		
6	0318-0324	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動	1c-I-1 民俗運動基本	1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技	活動一、事前準備 1.教師於上課前一、兩周請學生訪問祖父母或其	實作觀察	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	動作與遊戲。	巧。	他長輩小時候的童玩經驗： (1)小時候玩過哪些童玩？ (2)有照片或實物嗎？ (3)怎麼玩？ (4)有發生有趣或難忘的事情嗎？ 活動二、童玩初體驗 1.教師拿出不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。 2.學生分組體驗、操作各種童玩。 活動三、童玩概說 1.教師事先蒐集各種童玩（器材、圖片等），並展示說明。 2.引導學生發表訪問祖母或長輩的內容。 3.教師總結：相較於3C產品，童玩有趣、多元，可以廣交朋友且有益身心健康，是童年難忘的經驗，就讓大家一起來體驗玩玩看吧！ 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動五、熱身活動 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動六、進行拍毽子接力		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						賽 1.學生分組練習原地拍毽子，並觀察同學的動作。 2.請學生發表拍毽子的技巧： (1)眼睛看毽子，不要看拍子。 (2)拍子約在胸部高度，不要太高。 3.教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分成數組，每組排成一縱列。 (2)各組組員依序在原地拍接毽子 5 下後，毽子放在拍面上持拍前進，繞過標誌筒後回到起點交給下一位。 (3)先輪完的組別獲勝。 活動七、進行超越障礙接力賽 1.教師說明踩高蹺要領：前進的同時手要隨著腳的動作往上提，不能讓罐子離開腳底。 2.學生分組練習。 3.教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分成數組，每組排成一縱列。 (2)各組組員依序踩高蹺前進，並繞過標誌筒後回到起點交給下一位。 (3)先輪完的組別獲勝。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。		
7	0325-0331	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能運用沙包進行各式遊戲。 2.能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。	活動一、熱身活動 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動二、沙包簡易玩法 1.教師說明簡易玩法，並鼓勵學生可加以創新。 (1)坐在地上，地面放三個沙包。 (2)單手進行：拿起一個沙包向上輕拋，並迅速抓起地上任一沙包後，接住落下的沙包。此時手上有兩個沙包，再輕拋其中一個，並迅速抓起地上的沙包，接住落下沙包。 (3)手握三個沙包，逐一拋一個放一個，直到手中只剩一個沙包。 活動三、進行「空降部隊」遊戲 1.教師示範並說明擲沙包要領： (1)眼睛注視目標。 (2)擲出弧度應有曲線，約在頭部高度。 2.學生分組練習。 3.教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分數組，各組排成	實作 觀察	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						一縱列。 (2)各組組員依序將沙包丟進方格內，再跑回到起點，交給下一位繼續進行。 (3)先輪完的組別獲勝。 活動四、綜合活動 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 活動五、熱身活動 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動六、複習沙包玩法 1.分組練習，教師鼓勵學生創新玩法。 2.各組發表不一樣的玩法，教師予以正面回饋。 活動七、進行「命中目標」遊戲 1.教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分數組，各組排成一縱列。 (2)每組組員輪流各丟一個沙包。 (3)先將所有罐子擊倒的組別獲勝。 活動八、綜合活動 1.教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.請學生利用下課時間和同學練習拍毽子或擲沙包，並將自己最高的紀錄記在課本上，觀察自己的進步情形。		
8	0401-0407	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。 4.知道校園的運動場地使用規定。 5.能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性。	活動一、說明運動對身體的益處 1.教師引導學生思考自己是否喜歡運動。 2.利用課本說明運動的益處包括：身體健康、體力佳、精神好。再進一步解釋運動對身體健康的益處，並引導學生發表更多想法。 活動二、探討如何增加運動的方法 1.教師引導學生評估自己每週約運動幾次。 2.請學生發表無法運動的主要原因。 3.利用分組討論，思考平時如何增加運動次數，再輪流發表。 活動三、綜合活動 1.教師歸納：運動對身體健康有許多益處，鼓勵學生善用下課、課後或假日時間，和同學、朋友或家人一起運動，共同體驗健康益處。 2.提醒學生可以將體育課裡學會的運動內容，做	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						為日後身體活動參與的項目，有興趣才能享受到運動的快樂。 活動四、認識學校裡的運動場地 1.教師說明今天要去認識學校運動資源——運動場地，請學生記住學校有哪些運動場地，並注意觀察每個場地不同的重點和注意事項。 2.引導學生至學校運動場地，一一介紹運動場地名稱和功能。 3.說明運動場地可以分成室內和戶外，也可分成開放使用、借用以及老師帶領下才能使用。 活動五、認識運動場地使用規定 1.引導學生觀察學校運動場地有哪些使用規定，標示在何處。 2.說明學校的運動場地和遊樂設施一樣都要遵守使用規定，才能避免發生危險或遭到破壞。 活動六、辨識運動場地安全 1.教師利用課本頁面，引導學生分辨圖中運動場地不安全的原因，並請學生發表可能造成的意外傷害有哪些？ 2.複習之前學會的通報技		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						巧，鼓勵學生關心校園運動場地與遊樂設施的安全。 活動七、運動場地使用前安全檢核 1.教師利用課本頁面，引導學生建立使用運動場地應具備的檢核動作，包括仔細檢查運動場地是否安全、遵守運動場地使用規定、不在沒有人的運動場地運動、發現運動場地有損害或危險時，會告訴老師協助處理。 2.教師歸納：校園裡的運動場地是大家的運動資源，平時應仔細檢查運動場地是否安全。 3.上體育課、下課或是放學後，都可以利用這些場地進行運動。大家要一起合作維護這些場地資源，並遵守使用規定。		
9	0408-0414	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	活動一、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材 1.教師利用課本頁面引導學生認識校園常見的抓握、攀爬器材，包括單槓、攀登架、雲梯、爬竿。 2.說明抓握和攀爬能力在	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			日常生活中應用的情形，如：爬山、攀岩、到公園玩遊戲。 3.利用課本頁面引導學生認識抓握技巧，包括：抓握時，手指要出力才能握牢；握槓或手掌要擦乾，才不會發生掉的危險。 4.教師可檢視學校是否有遊樂器材，引導學生體驗抓握、攀爬的動作能力。 活動二、單槓安全須知 1.教師講解與介紹單槓的功能。 2.教師利用學校運動資源說明單槓的安全注意事項，包括：選擇適合自己身高的單槓、單槓下需有安全墊、運動前確定單槓不會搖晃，運動前進行暖身活動。 活動三、認識單槓活動 1.教師利用課本頁面或校園的單槓器材引導學生認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。 2.示範並講解握槓的方法，包括正握、反握和正反握，並引導學生輪流體驗。 3.複習抓握技巧，包括：抓握時，手指要出力才		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						能握牢；握槓或手掌要擦乾，才不會發生掉落的危險。 活動四、進行上槓懸垂練習 1.教師示範並講解基本上槓、懸垂和下槓動作，包括：選擇適合自己挑戰高度的單槓、原地屈膝跳躍雙手掌握槓、身體自然懸垂、落地屈膝下槓。 2.引導學生輪流練習，教師在旁保護，並提醒學生注意雙手支撐的穩定性。 活動五、綜合活動 1.進行看誰撐得久活動，講解規則：兩人一組，懸垂在單槓上，最後落地者獲勝。引導學生進行兩人或多人一組，一起進行看誰撐得久的遊戲。 2.進行左右移動活動，講解活動規則：在單槓上依序由左向右慢慢移動。引導學生利用手掌依序移動，改變身體位置，進行左右移動遊戲。 3.教師歸納：下課時間或課後時間，可以利用校園或公園相關器材，進		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						行單槓活動，增加身體支撐和抓握能力。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	活動一、認識滾翻動作 1.教師示範並引導學生利用墊子進行暖身活動。 2.利用課文內容說明滾翻是體操基本動作之一，側滾翻包括直體和縮體。強調直體滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 活動二、進行滾翻練習 1.教師講解與示範「左右擺動」的動作要領：側躺在墊上，手向前伸直與肩同高，做180度的擺動，體驗用手臂移動帶動身體翻轉滾動的感覺，再引導學生分組練習。 2.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領：躺臥在墊上，利用剛才學會的滾動經驗，嘗試自己連續做360度的滾翻。 3.教師講解「兩人捲壽司」的動作要領：兩人一組，1人雙手夾耳向上伸直，雙腳夾緊，身體保持一直線，1人在後輕推其背部與臀部，使其由右向左滾動。引導學生分組練習，並提醒要	問答 實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						互相合作，輪流協助他人完成動作。 4.教師講解「個人直體滾翻」的動作要領：分組個別進行個人直體滾翻動作，強調全身保持一直線，雙腳靠攏不分開，控制身體像側邊翻滾的要領。 5.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領：兩人一組，一人躺臥在墊上，利用剛才學會的滾動經驗，嘗試自己連續做360度的滾翻，另一人嘗試利用方法協助同伴至少完成三次連續滾翻動作。 活動三、綜合活動 1.教師引導學生發表兩人合作完成任務的感想與方法。 2.教師歸納直體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體的要訣。 活動四、複習直體滾翻動作 1.教師示範並引導學生利用墊子進行暖身活動。 2.引導學生輪流複習直體側滾翻動作，複習滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動五、進行縮體側滾翻練習 1.教師示範縮體和直體側滾翻兩個動作，讓學生發表兩者的差異。 2.說明縮體側滾翻要先把身體縮成圓形的雞蛋一般，才容易滾翻。引導學生練習雙手抱膝，身體縮成一團，向側方滾動。 3.講解與示範「不倒翁」的動作要領：雙手抓腳掌預備，依序側滾下、後躺、側滾上、起身坐好。引導學生利用口訣，依序練習不倒翁動作。 4.教師說明雙人同向不倒翁活動規則：兩人或多人一組，一起進行同向縮體側滾翻動作。 活動六、綜合活動 1.教師請動作較佳的組別展演，並由同學給予回饋說出其動作優點。 2.教師歸納與分析直體和縮體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體的要訣。		
11	0422-0428	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1a-I-1 滾翻、支撐、平	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。	活動一、進行地面平衡動作練習 1.教師引導學生進行單腳站立的穩定性比賽，並	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	衡、懸垂遊戲。	2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	請單腳站立最久的學生，發表自己保持身體穩定的方法。 2.教師提問：「單腳站立的感觉和平时雙腳站立有何不同？」 3.在地面標示寬度不同的直線，引導學生進行走地面直線，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，有助於保持身體的平衡。 4.教師統整：走直線的技巧，並說明平衡能力靠練習也可以提升。 活動二、進行上、下平衡木動作 1.教師簡介平衡木是一種體操器材，在平衡木上做動作可以表現身體的平衡感，也可以訓練平衡能力。 2.示範並講解上平衡木的正確動作，包括：單腳先踩上平衡木預備，利用腳蹬地帶動身體向上，後腳順勢踩上，腳一前一後踩上平衡木，雙手平舉保持平衡。 3.引導學生輪流練習上平衡木，教師在一旁保護，並提醒腳站穩，雙手平舉保持平衡等安全注意事項。 4.示範並講解下平衡木的		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						正確動作，包括：身體下降在平衡木側邊，一腳先著地，另一腳跟著落地，再引導兒童輪流練習，並提醒腳要踩穩，勿直接跳下等安全注意事項。 5.進行上上下下的遊戲，講解活動規則：右邊上平衡木、左邊下平衡木，再練習左邊上平衡木、右邊下平衡木。 6.引導學生輪流進行上、下平衡木遊戲。 活動三、綜合活動 1.教師提問：「剛才站上平衡木的感覺和站在直線上的感覺有何不同？」 2.教師歸納：在平衡木上身體的支撐點變小，移動時也並須直線進行，所以需要靠雙手平舉保持，眼睛注視前方，身體不要亂搖晃，較能保持平衡。 活動四、複習上、下平衡木動作 1.教師引導學生複習走地面直線，當暖身活動，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，保持身體平衡的技巧。 2.引導學生輪流複習上、下平衡木動作。 活動五、進行平衡木上前		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						進動作 1.教師示範並講解上平衡木前進的正確動作，包括：雙腳先一前一後呈外八字站穩。前進時後腳掌沿著平衡木邊緣向前滑行後，再以外八字方式踩穩平衡木，後腳依序再重複前進動作。 2.引導學生輪流先上平衡木，再嘗試前進一段距離，之後下平衡木預備。教師在一旁保護，並提醒前進的技巧，眼睛注視前方，腳沿著平衡木邊緣向前滑行站穩，雙手平舉保持平衡等技巧。 3.學生分組進行勇敢向前行活動，鼓勵學生在平衡木前進時，要跨越障礙，挑戰自己的平衡感。 活動六、綜合活動 1.請學生發表挑戰心得，並分享誰的動作最正確，及能保持平衡的原因。 2.教師歸納：平衡木活動是在表現一個人的平衡感，在家中或其他地方可以進行走直線活動，提升平衡能力。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2.能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。	活動一、熱身活動 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。 活動二、身體各部位擊球 1.教師手持吹好的氣球，引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。 2.教師示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。 3.集合學生，引導學生發表除了手部，還可用身體哪些部位擊球？ 4.鼓勵學生嘗試各種部位擊球，分組練習。 ■活動三、最佳擊球點 1.教師引導學生討論各個動作的最佳擊球點：手部擊球與胸部頂球→約胸部高度，抬腿擊球→約膝蓋高度。 2.教師說明將球擊高的準備動作：手部擊球→單手或雙手下拉（也可後拉）、胸部頂球腿微蹲，身體後仰、抬腿擊球→腿微蹲，重心放低。 2.教師示範並說明：由於氣球降落緩慢，等落至擊球點位置再擊球較佳，但擊球速度仍需	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						快，才能有力道。 活動四、人人都是最佳擊球員 1.教師引導學生發表觀察結果，說出哪些同學動作標準？為什麼？ 2.請這些同學示範動作（可一起進行）。 3.教師鼓勵每位同學：欣賞他人優點也是一種運動精神表現，除此之外，也要對自己有信心，找出自己動作上的優點。 活動五、氣球不落地遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)全班分成數組，每組 1 個氣球。 (2)賽開始，各組合力個別擊球，儘量不讓氣球落地。 (3)可用身體任何部位擊球，但每個人不得連續擊球。 (4)氣球最慢掉落地上的組別獲勝。 活動六、飛越的氣球遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)以角錐及交通桿做為中間隔線，分成左右兩個陣地。 (2)比賽開始，各隊合力個別擊球，將氣球擊向對方陣地。 (3)若球在對方陣地落地則		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						得 1 分；若擊球出界或在自己陣地落地，則對方得 1 分。 (4)可用身體任何部位擊球，但每個人不得連續擊球。 (5)得分最高的組別獲勝。 活動七、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。		
13	0506-0512	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 2.能單手做出拋小球動作。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。	活動一、熱身活動 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動二、練習拋大球動作—躲避球 1.教師示範雙手拋球動作，請學生兩兩一組，散開練習。 2.教師示範單手拋球動作（以慣用右手為例）：左腳適當跨出，左手扶球、右手持球向後擺盪，再往前拋出。請學生兩兩一組，散開練習。 3.引導學生發表哪個動作較易控制力道？哪個動作球可以拋得比較遠？為什麼？ 活動三、進行我是神射手遊戲 1.教師講解遊戲規則：	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(1)全班分成兩隊。 (2)各隊輪流拋球，每人可連續拋 2 球，每拋進 1 球得 1 分。 (3)全部輪完後，總分高的隊伍獲勝。 (4)拉遠距離，再比一次。 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動五、熱身活動 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動六、練習拋小球動作——樂樂棒球 1.教師示範拋小球的動作，強調樂樂棒球較輕，拋球擺盪時應注意力道的控制與擺幅的流暢性。 2.請兒童分組練習「拋進圓圈」與「拋向銀河」。 活動七、進行接力打電話遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊前方約 3 公尺處以格子布置 10 格電話號碼。 (2)教師指定一組電話號碼後，各隊（每人一球）輪流拋進指定數字，例如「1-6-8」，需先拋進「1」後，才能再拋		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						「6」，若沒拋進，則由下一隊友繼續接力完成。 (3)先完成指定號碼的隊伍獲勝。 (4)由輸的隊伍指定號碼，再玩一次。 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。		
14	0513-0519	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 2.能單手做出拋小球動作。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。 4.能理解並遵守運動規範。	活動一、熱身活動 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動二、複習拋小球動作——樂樂棒球 於地上布置若干不同標的物，教師複習動作要領後分組練習。 活動三、進行小動物吃點心遊戲 1.教師說明拋擊牆上目標雖然位置不同，但動作要領相同。 2.請學生分組練習。 3.教師講解遊戲規則： (1)全班分成兩隊，距牆約3至5公尺而立。 (2)隊排頭就位，互相指定對方拋球標的物後，兩人互相比賽，每人可連續拋2球，拋中球數多者，該隊得1分。	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(3)依序由下一位出場比賽，全部輪完後，總分高的隊伍獲勝。 活動四、進行泰山小學堂遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)各隊牆上貼或畫一圓靶，由內而外分別為3、2、1分。 (2)全班分成兩隊，依序派人輪流拋球，每人一球。 (3)依命中靶上分數計算兩隊得分，全部輪完後，由總分高的隊伍獲勝。 活動五、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動六、熱身活動 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動七、進行闖關遊戲 1.教師說明以下四個關卡的任務，屬於本單元活動的綜合練習遊戲。 (1)關卡一：用躲避球拋進約4公尺處的籃子3球。 (2)關卡二：用樂樂球拋進約4公尺處的水桶3球。 (3)關卡三：距4公尺遠，用樂樂棒球拋中足球左		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(或右)側門柱 3 球。 (4)關卡四：距 5 公尺遠，用樂樂棒球拋中牆上任一目標 3 球。 2.請學生分組試玩各關卡。 3.全班分組進行闖關，由總時間花費最少的組別獲勝。 活動八、綜合活動 1.教師鼓勵學生發表學習心得。 2.教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動九、引起動機 1.教師出示哆啦A夢的角色：大雄、胖虎、小夫、靜香，並問學生最喜歡哪個角色？為什麼？ 活動十、發展活動 1.教師出示課本插畫並提問： (1)小強遇到什麼困擾？ (2)小強的什麼行為讓同學不想和他運動或遊戲？ (3)為什麼這樣的行為會讓人不想和他玩呢？ (4)進行運動或遊戲時，還有哪些行為是不受歡迎的呢？ (5)如果每個人都和小強一樣，會發生什麼事呢？ 2.教師請學生分組討論		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						「搶救小強」的方法：小強該怎麼做，同學才會喜歡和他玩呢？ 3.引導學生發表並歸納結論。 4.教師說明：運動或遊戲時應遵守約定和規範，活動才能順利進行。 活動十一、綜合活動 教師引導學生訂定運動及遊戲的共同規範，並鼓勵大家下課活動時也應該遵守。		
15	0520-0526	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地單、雙手拍球的基本動作及各種變化拍球的技能。	活動一、熱身活動 1.教師以遊戲化動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師鼓勵學生發表玩球經驗，引起學習動機。 活動二、進行原地傳球練習 1.教師示範並講解雙手拍球、雙手拍高球、雙手拍低球，以及單手拍球等動作技能，讓學生了解拍球的動作要領。 2.學生分組練習拍球動作。3.待動作較為熟練，教師示範變化節奏快慢的拍球，以及換手單手輪流拍球和蹲下拍球等，學生輪流練習，教師注意個別指導。	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動三、綜合活動 1.教師請學生說說看，學校或住家附近有哪些地方可以練習拍球，並鼓勵學生利用下課或放學後約朋友或家人一起練習。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
16	0527-0602	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。	活動一、熱身活動 1.教師進行各種跑步練習熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師讓學生進行原地拍球練習。 活動二、單、雙人變化拍球練習 1.教師示範、講解單人變化拍球練習，例如：「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 2.學生分組練習變化拍球動作。 3.待動作較為熟練，教師可鼓勵學生換手拍球。 4.教師示範、講解雙人變化拍球練習，例如：「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。 5.學生分組練習變化拍球動作。 6.教師鼓勵兒童發揮創	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						意，變化不同的拍球方式，並與同學分享。 活動三、綜合活動 1.教師請學生發揮創意，想想看還有其他變化拍球的方式嗎？讓學生表演不同的變化拍球，教師表揚有創意的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。 活動四、熱身活動 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師引導學生複習各種拍球動作練習。 活動五、拍球團體遊戲 1.教師講解「拍球接龍」活動規則： (1)4～6 人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。 (2)每人輪流到圈內拍球 10 下，哪一組先完成即獲勝。 2.學生分組進行「拍球接龍」遊戲。 3.教師講解「創意拍球接力」活動規則： (1)3～4 人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。 (2)每人輪流到圈內做出 5 種不同的拍球動作（自行發揮創意），先完成的組別即獲勝。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.學生分組進行「創意拍球接力」遊戲。 活動六、綜合活動 1.藉由此次團體遊戲，教師表揚合作優異且展現團隊精神的組別。 2.教師整理本次學習拍球的動作要領，並鼓勵學生發表學習心得。		
17	0603-0609	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 2.能和同學合作進行各種踢球遊戲。	活動一、熱身活動 1.教師以遊戲化動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師鼓勵學生發表看過用腳踢球的遊戲或比賽，引發學習動機。 活動二、球感練習 1.教師講解用腳或頭部玩球，與用手玩球的不同樂趣體驗。 2.教師講解各動作要領： (1)「大象推球」：重心放在站立腳，以前腳掌輕觸球往前推。 (2)「企鵝夾球」：以兩腳內側夾球，兩腳輪流往前移動前進不使球滾出。 (3)「海狗接球」：以坐姿兩腳微彎併攏，腳掌彎曲，將球置於兩腳掌與小腿脛骨區，用腰力將球往上拋起以手接球。 (4)「蜻蜓點球」：重心放在	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						站立腳，兩腳輪流以前腳掌輕觸球。 3.學生分組進行練習。 活動三、綜合活動 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動四、熱身活動 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師指導學生複習不同的球感練習。 活動五、1 踢 1 接練習 1.教師分別說明大腿、足背、足內側以及頭頂球的觸球正確位置。 2.教師示範觸球的正確動作要領。 3.學生分組依順序練習大腿、足背、足內側及頭頂球的 1 踢 1 接。 4.教師鼓勵學生勇於嘗試更多次觸球，藉此增加其控球的技能要領。 活動六、綜合活動 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師鼓勵學生表本單元學習心得。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
18	0610-0616	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。	活動一、熱身活動 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師指導學生複習 1 踢 1 接的動作練習。 活動二、1 踢 1 接團體遊戲 1.教師請學生 8~12 人圍成一圈，圈的半徑約 6~8 步，圈中央擺放標誌筒作為記號。 2.學生在圈圈 4 處分成 4 組，每組準備 1 顆球，分別進行大腿、足背、足內側以及頭頂，以 1 踢 1 接方式前進，一直到中間擺放標誌筒位置，再將球傳給外圈另一位同學。 活動三、闖關接力遊戲 1.教師配合課本頁面講解「闖關接力」活動規則：4 人一組，先完成所有動作的組別即獲勝。 2.學生分組進行「闖關接力」遊戲，各關動作教師可依上課內容自訂。 3.教師也可以引導兒童分組討論，設計不同關卡，再進行遊戲。 4.教師統整並鼓勵兒童積極參與。 活動四、綜合活動	實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.教師鼓勵學生邀約朋友和家人練習活用手、腳的各種球類運動，養成規律的運動習慣，讓身體活動更靈活。 2.教師鼓勵學生發表本單元學習心得。		
19	0617-0623	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水 停看聽	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識常見的水域活動。 2.辨識安全的水域活動情境。 3.討論如何挑選合適的游泳裝備。 4.認識水域活動的防範技巧。	活動一、引起動機 教師鼓勵學生發表玩水的經驗：看到那些玩水場所所有何感受？ 活動二、討論與發表 1.教師利用多媒體讓學生了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導學生共同討論。 2.教師請學生發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。 3.教師播放各種水域活動影片，鼓勵學生分享體驗不同水域活動項目的心得。 活動三、水中安全 1.教師說明因為一年級的小朋友年紀小，如果身體不舒服或是有以下情形時，絕對不可以進行水上活動： (1)沒有大人陪同，發生危險無法處理。 (2)晚上或天黑視線不佳，較無法判斷水中情形；下雨天打雷時，更不能玩水，避免被雷擊中。	發表問答	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(3)缺少安全救援的場地以及禁止進入的水域場地，都不能進行水上活動，以免發生危險。 2.教師說明暑假期間天氣熱，適合玩水，但一定要避免和家人到危險的水域區域進行活動，以免發生意外。 活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備 1.教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。 2.請學生自由發表挑選游泳裝備的方法。 3.教師統整學生的意見並說明正確的挑選方式： (1)蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。 (2)泳圈或浮版：增加在水中的浮力，具備救生功能。 (3)泳衣、泳褲：挑選合身的泳衣、泳褲。 (4)泳帽：有布料或矽膠等不同的材質，戴起來舒適透氣。 活動五、認識水域活動的防曬技巧 1.教師說明進行水中活動時，雖然水有降溫效果，但皮膚長時間在炎熱的陽光下，很容易曬		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						傷，所以要做好防曬的準備。 2.教師提供防曬的相關用品，包括帽子、遮陽傘、防曬乳，並說明其功效，另外玩水或游泳時已需要適時補充水分。 3.教師說明在炎熱的太陽底下進行玩水或游泳時最好每一小時內要在陰涼處休息、補充水分。且盡量避免在白天最熱的時段（上午 10 點到下午 2 點）進行戶外水中活動。 活動六、綜合活動 教師統整本節重點，並請學生發表感想。		
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.能了解泳池的相關安全資源與規定並確實遵守。 2.演練正確入水的步驟。 4.認識水中活動後的保健注意事項。	活動一、認識游泳池的安全資源與規定 1.教師利用課本或學校游泳池，引導學生進入游泳池時，一定要先注意裡面重要的資源或規定。 2.教師展示常見的游泳池規定，提醒學生要在適合自己的身高的泳池進行水中活動。 3.教師展示游泳池重要的資源，包括淋浴間和洗手間的位置、救生人員或設施的位置和水深標示，請學生發表這些資	發表觀察實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						源有哪些功能。 活動二、介紹入水步驟 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師說明入水四步驟，包括： (1)穿戴並使用合適的泳衣及泳具。 (2)進行暖身操和伸展操，防止抽筋。 (3)沖水清除身上的汗水，並適應水溫。 (4)聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。 3.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 活動三、了解泳池的安全規定 1.請學生發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因。 2.教師提問並請學生發表，在游泳活動時要如何避免發生危險。 3.教師統整學生的意見並說明：在泳池從事水中活動，必須遵守安全注意事項，例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適等，不要勉強下水。入水時不推擠、不嬉鬧、不跳水、不在池畔奔跑，並聽從老師及救生		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						員的指導，才能避免發生危險。 活動四、討論入水不適的處理及游泳後的保健 1.請學生發表自己或他人游泳時身體不舒服的情況。 2.教師引導學生思考並發表：進入泳池活動時，若身體不適，應該怎麼做呢？ 3.教師統整學生的意見並說明，身體不舒服時，不要慌亂，要盡快呼救，但千萬不可將求救當玩笑。 4.教師引導學生發表：游泳結束後要做到哪些保健事項。 5.教師統整學生的意見並說明，游泳結束後要記得保暖，擦乾身體，以免感冒；以清水洗淨身體，避免消毒水的傷害；在水中受的外傷都應消毒上藥。 活動五、綜合活動 教師統整本節重點，並請發表感想。		