

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度二年級普通班 語文領域（國語文）教學重點、評量方式及進度總表

第一學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 0830 開學日	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.認識本課新詞、語句。 2.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 3.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 4.短語練習。 5.照樣造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海洋教育 生涯規劃 教育 家庭教育
2	0904-0910	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。	1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 3.照樣造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海洋教育 生涯規劃 教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。			
3	0911-0917	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察並接受自己長大的改變。	1 能分辨「生」與「身」等音近字。 2.能分析出「才」和「最」等字的部首。 3.能從文字讀出數量的差異。 4.能從文本中讀出主角期待長大的心理。 5.照樣造句。 6..句型練習。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 家庭教育
4	0918-0924	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有.....還有.....」造句。 5.能欣賞同學努力的表	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 3.從師生共同討論中，能說出	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 生涯規劃 教育 失智症

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			確發音流利的說出語意完整的話。	日常生活相關的文化內涵。	現。 6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。	課文大意。 4.能正確念讀多音字。 5.能知道課文中，每個人所努力完成的事。 6.能讀懂課文內容，理解本課大意。 7.分辨同音字。 8.照樣造句。 9.句型練習： 「有……還有……」		
5	0925-1001	語文天地一	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的	Ac-I-1 常用標點符號。	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典—「身」。	口語評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			方法。					
6	1002-1008	第貳單元生活 小點滴 第四課一天的 時間	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故 事的訊 息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 4-I-2 利用 部件、部 首或簡單 造字原 理，輔助 識字。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的 認念。 Ca-I-1 各類 文本中與 日常生活 相關的文 化內涵。	1.認識基礎時間觀，進而 妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形 容詞「一小小口」的 差別。 4.能運用想像力描寫生活 中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	1.能聆聽同學發 表，在一天時 間裡，所做的 事。 2.能專心聆聽同 學發言，並說 出聽到的內 容。 3.能依據課文， 說出一天中要 做的事情有哪 些。 4.能從聆聽課文 中，用自己的 話說出本課大 意。 5.能正確認念 「芝」、「 整」、「剩」 的讀音。 6.正確認念三拼 音的字塊、 餅。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育 失智症
7	1009-1015	第貳單元生活	1-I-3 能理	Ab-I-2 700	1.認識基礎時間觀，進而	1.能分辨「抱、	字形檢核	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		小點滴 第四課一天的時間	解話語、 詩歌、故 事的訊 息，有適 切的表情 跟肢體語 言。 5-I-4 了解 文本中的 重要訊息 與觀點。	個常用字 的使用。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡 單的基本 句型。	妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形 容詞「一小小口」的 差別。 4.能運用想像力描寫生活 中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	泡、跑、飽」 等「包」自部 件的字。 2.認識本課新 詞、語句。 3.能知道課文中 「一口」、「一 小小口」的差 別。 4.能知道課文中 的「芝麻」代 表很少的時 間。 5.利用本課生字 練習造詞。 6.句子練習： 「……只 剩……」	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德教育 生涯規劃 教育
8	1016-1022	第貳單元生活 小點滴 第五課小書蟲	5-I-6 利用 圖像、故 事結構等 策略，協 助文本的 理解與內 容重述。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常 用字筆畫 及部件的 空間結	1.能了解圖書館的功用， 並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況 下，如何運用智慧解 決問題。 3.能運用生字造詞、運用 新詞造出通順的句	1.能以有節奏的 語調朗讀課 文，注意情感 的表露。 2.讀寫本課的新 詞、生字。 3.認識生字的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	構。 Ba-I-1 順敘法。	子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。	音、部首。 4.能分辨形近 5.認識本課新詞、語句。 6.讀懂課文內容，理解本課大意。 7.利用本課生字練習造詞。 8.短語練習。 9.照樣造句。 10.造句練習。 11.語句仿作。 17.短句加長。		
9	1023-1029	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。	1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2.心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 海洋教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					7.願意主動關心其他物種的生活環境。	4.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5.能分辨形近字。 6.能分辨「多音字」的意思與用法。 7.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 8.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 9.短語練習：大大小小的垃圾 10.句型練習：「如果……」。		
10	1030-1105 1031-1101 第一次評量	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典	1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法—「課」。	口語評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				功能。	的能力，擴展識字量。			
11	1106-1112	第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子來撞樹	3-I-4 利用 注音讀 物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識 常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。	1.能知道每一個寓言故事 背後，都有它蘊含的 意義及道理。 2.能知本課是由成語「守 株待兔」而來的。 3.培養努力而不僥倖的學 習態度。 4.做事情要學會變通，而 不執著於舊經驗。	1.專心聆聽同學 朗讀課文。 2.能聽同學說 「守株待兔」 的故事。 3.能用自己的 話，說出本課 的大意。 4.能讀出課文中 「狀聲詞」的 意思。 5.能運用注音符 號協助分辨讀 音相似的字。 6.能知道「種」 是多音字。 7.能分辨形近字 「大、夫」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育
12	1113-1119	第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子來撞樹	4-I-1 認識 常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-6 1,000 個常	1.能知道每一個寓言故事 背後，都有它蘊含的 意義及道理。 2.能知本課是由成語「守 株待兔」而來的。	1.能分析「種」、 「晚」、「搖」 都是左窄右寬 的字，左邊的 部件要寫小一	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。	3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。 5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	點。 2.認識本課新詞、語句。 3.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 4.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 5.短語練習：「種了一塊田」。 6.句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」	觀察評量 態度評量	
13	1120-1126	第參單元故事 夢工廠 第八課角和腳	2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.聽同學說自己的優缺點。 3.讀完課文後，能說出課文大意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	生涯規劃 教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				事、童詩等。	6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	4.能說出自己的優缺點。 5.能正確念讀多音字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.9.認識本課新詞、語句。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.能知道花鹿心情上的轉折。 12.短語練習： 「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 13.照樣造句： 「有一隻花鹿到河邊喝水。」 14.句型練習：		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						「…… 卻……」		
14	1127-1203	第參單元故事 夢工廠 第九課赤腳國王	5-I-6 利用 圖像、故 事結構等 策略，協 助文本的 理解與內 容重述。 6-I-3 寫出 語意完整 的句子、 主題明確 的段落。	Ad-I-2 篇 章的大 意。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。	1.能知道本課中的「隨身 地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的 原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出 「隨身地毯」是怎麼 來的。 4.能運用「原因、經過、 結果」重述本課的內 容。 5.能藉由課文的閱讀，學 會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改 善生活的不方便開 始。	1.專心聆聽課文 內容及老師的 提問，並回答 問題。 2.能傾聽同學分 享有關「發 明」的小故 事。 3.能以完整的語 句說明課文中 的「隨身地 毯」就是「鞋 子」。 4.從師生共同討 論中，能說出 課文大意。 5.能認識「和」 的不同讀音。 6.利用注音符 號，寫出句 子。 7.能分辨形近字 8.能正確書寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 科技教育 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11.短語練習。 12.句型練習：於是……」		
15	1204-1210	語文天地三	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。	1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育
16	1211-1217	第肆單元美好的時光 第十課去農場	1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		玩	事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。	問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.認識並運用相反詞。 7.能分辨同音字。 8.認識本課新詞、語句。 9.能認識遊記的寫作方式。 10.能理解本文中的譬喻手法。 11.利用本課生字練習造詞。 12.加長句子。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						13.句子練習：忽然。		
17	1218-1224	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	b-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識並運用相反詞等。 8.能分辨同音字。 9.認識本課新	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						詞、語句。 10.能認識遊記的寫作方式。 11.能理解本文中的譬喻手法。 12.利用本課生字練習造詞。 13.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 14.句子練習：忽然。		
18	1225-1231	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的話。 4-I-2 利用 部件、部 首或簡單 造字原 理，輔助 識字。			光。 4.能讀懂課文， 並說出課文大 意。 5.應用注音符 號，學習讀寫 本課的新詞、 生字。 6.利用注音符 號，寫出句 子。 7.認識生字的字 音、部首。 8.注意寫字的姿 勢、筆順、字 的架構，工整 的寫出生字。 9.認識本課新 詞、語句。 10.能讀懂課文內 容，理解本課 大意。 11.分辨形近字 「陽、湯」。 12.短語練習：		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						「五顏六色的糯米團」 13.照樣造句： 「我一口一口吃著。」 14.句型練習： 「……接著……」		
19	0101-0107	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Be-I-1 對物或自然的感受。	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學分享觀察到的自然景色。 3.口語表達時發音正確。 4.能用自己的話說出聽到的內容。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道「調」是多音字。 7.能認識習寫字的基本結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道本課內容大意。 11.利用本課生字練習造詞。 12.短語練習： 「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 13.照樣造句： 「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」		
20	0108-0114	語文天地四	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Be-I-1 在生活應用	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.寫日記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。			態度評量	
21	0115-0119 0115-0116 第二次評量 0119 休業式					1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.寫日記。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 0216 開學日	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Bb-I-1 自	1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1.說一說自己會有哪些情緒。 2.聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.說出改變壞心情的方法。 4.加強「又」的讀音：候、受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字。	我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6.能分辨同音字「候、後」。 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。	5.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部首的字。 8.分辨同音字。 9.認識生活中常見的情緒語詞。 10.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 11.將顏色和情緒產生連結。 12.用顏色來描述事物。 13.描述「在怎樣的情緒下，想		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						做什麼事」的完整句子。		
2	0219-0225	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個	1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6.能分辨同音字「候、後」。 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。	1.說一說自己會有哪些情緒。 2.聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.說出改變壞心情的方法。 4.分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音：奔、拋。 5.加強「又」的讀音：候、受。 6.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 7.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8.認識並分辨有相同部首的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		「情、怒、愛、怕、怪、急」。 9.分辨同音字「後、候」。 10.認識生活中常見的情緒語詞。 11.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 12.將顏色和情緒產生連結。 13.用顏色來描述事物。 14.描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。		
3	0226-0303	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。	1.聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2.討論做錯事後，主角可能	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	品德教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各	3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10.做錯事情時，能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。	有哪些做法。 3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4.分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。 5.分辨多音字「正」和「重」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 8.認識多音字「重」。 9.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 10.依「起因、經	觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		過、結果」來重述課文重點。 11.掌握主角的心情轉折變化。 12.應用因果句來描述事件。 13.將因果句換句話說。		
4	0304-0310	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞	1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6.能依故事發展，推論角色的心情變化。 7.能由文中描述推論小波的性格特質。	1.分享自己生氣的原因是什麼。 2.說一說負面情緒帶來的影響。 3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4.加強「ㄣ」的讀音：經、竟、結。 5.分辨多音字「啦」的用法。 6.掌握國字筆畫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育 生涯規劃 教育 民族教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	8.能用「越來越……」來描述事物的變化。 9.能運用「竟然」造句。 10.能覺察自己生氣的原因是什麼。 11.學習處理負面的情緒。	順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 8.知道小波飛上天空的原因是什麼。 9.依故事發展，推論角色的心情變化。 10.由文中描述推論小波的性格特質。 11.用「越來越……」描述事物的變化。 12.運用「竟然」造句。		
5	0311-0317	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			本中的重要 訊息與觀 點。	文句的語 氣與意 義。	並加以修正。 4.能找出段落間的因果關 係。	4.幫忙改句子。	觀察評量 態度評量	
6	0318-0324	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-3 能理解 話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的 說出語意完 整的話。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。 5-I-3 讀懂與	Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常 用字筆畫 及部件的 空間結 構。 Ab-I-4 常 用字部首 的表義功 能。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞	1.知道小水珠消失的原因 是什麼。 2.知道第二段的小水珠是 指「露珠」，和末段的 雨珠不同。 3.認識「水」的三態及變 化。 4.認識以相同部件組合成 的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺 等感官。 6.能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造 詞。 7.能分辨有相同部件的字 「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的 語氣。 9.描述事件時，能加上自 己的感受。 10.能運用疊字形容詞	1.聆聽他人分享 「水」的三態 及變化。 2.發表露珠出現 的時機。 3.加強「ㄎ」的 讀音：懶、 閃、探。 4.掌握國字筆畫 順序，寫出正 確的國字並造 詞。 5.分辨有相同部 件的字「閃、 問、開」。 6.認識由三個部 件組合成的 字。 7.知道第二段 的小水珠是指 「露珠」，和	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	(ABB) 來描述事物。 11.體會擬人化童詩的樂趣。 12.感受大自然之美。	末段的兩珠不同。 8.體會擬人化童詩的樂趣。 9.推論出詩中對話句的語氣。 10.利用不同的感官來描述感受。 11.運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。		
7	0325-0331	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造	1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.發表露珠出現的時機。 3.加強「ㄅ」的讀音：懶、閃、探。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.分辨有相同部	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			整的話。	構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	詞。 7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的感受。 10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11.體會擬人化童詩的樂趣。 12.感受大自然之美。	件的字「閃、問、開」。 6.認識由三個部件組合成的字。 7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8.體會擬人化童詩的樂趣。 9.推論出詩中對話句的語氣。 10.利用不同的感官來描述感受。 11.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。		
8	0401-0407	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識嗅覺、觸覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮	1.討論視障者的不便及感受世界的方法。 2.分享家人之間關懷與照顧的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	戶外教育 人權教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各	物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能歸納主角喜歡禮物的原因。 8.描述事件時，能加上自己的感受。 9.能同理並尊重身體不便的人。 10.珍惜家人之間的關懷與照顧。	經驗。 3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4.加強「一乚」的讀音：病、晴、亭、清。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 7.依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.知道主角得到的生日禮物是什麼。 9.歸納主角喜歡禮物的原因。	觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			料。	類文本中與日常生活相關的文化內涵。		10.利用不同的感官來描述事物。 11.描述事件時，能加上自己的感受。		
9	0408-0414	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本	1.認識書信的格式和用法。 2.知道地球的重要性。 3.認識地球所面臨的危機。 4.知道愛護地球的具體行動有哪些。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「費、資」。 7.認識多音字「量」。 8.運用「為了」造句。 9.能書寫格式正確的信件。 10.樂意與自然和諧共生。 11.願意主動關心其他物	1.聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2.發表愛護地球的具體行動有哪些。 3.分辨「ㄗ」和「ㄗ」的讀音：植、資。 4.加強「ㄣ」的讀音：信、親。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.分辨多音字「量」的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 海洋教育 能源教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	種的生活環境。 12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	7.認識書信的格式和用法。 8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9.運用「為了」造句。 10.書寫格式正確的信件。		
10	0415-0421 0416-0417 第一次評量	語文天地二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。	1.聆聽故事一定題目。 2.認識相似詞。 3.如何寫信。 4.信封的寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
11	0422-0428	第參單元語文	1-I-1 養成專	Ab-I-1	1.知道「字謎」的謎底是	1.聆聽老師出的	字形檢核	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		百寶箱 第七課傘	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6.認識多音字「答」。 7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9.體會謎語的樂趣。 10.能收集謎語並和其他人分享。	字謎。 2.收集謎語並和其他人分享。 3.加強「厶」的讀音：傘。 4.分辨「一」和「乚」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5.分辨多音字「答」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 8.認識多音字「答」。 9.知道文字可以拆解或組合。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		10.知道「字謎」的謎底是「字」。 11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。 13.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。		
12	0429-0505 0504 母親節活動	第參單元語文 百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5	1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。	1.聆聽老師出的字謎。 2.收集謎語並和其他人分享。 3.加強「厶」的讀音：傘。 4.分辨「一」和「乚」的讀音：謎、滴、嘻、語。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6.認識多音字「答」。 7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9.體會謎語的樂趣。 10.能收集謎語並和其他人分享。	5.分辨多音字「答」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 8.認識多音字「答」。 9.知道文字可以拆解或組合。 10.知道「字謎」的謎底是「字」。 11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 12.推論出詩中謎語的答案為		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						「傘」。 13.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。		
13	0506-0512	第參單元語文 百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本	1.認識「告示」的功用。 2.知道不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9.運用「……因此……」	1.用語氣讀出兩張布告牌的內容。 2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓人接受。 3.分辨「《」和「丂」的讀音：公、客、。 4.分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	造句。 10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草，維護環境。	6.能分辨同音字「新、欣」。 7.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 8.認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 9.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 10.比較文中兩張布告牌說法的不同。 11.仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 12.運用「……因此……」造句。		
14	0513-0519	第參單元語文 百寶箱 第九課小小說	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ab-I-1 1,000 個常用字的	1.認識「分享故事」的活動。 2.知道介紹故事時可以加	1.在介紹故事時，加入適當的動作、語	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		書人	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3.知道邀請大家來閱讀的說法。 4.認識跟時間有關的詞語。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 7.能正確應用本課新詞。 8.能將「被」字句改成「把」字句。 9.能依照事件順序，組合文章段落。 10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。	氣。 2.聆聽他人介紹故事。 3.分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 6.認識跟時間有關的詞語。 7.認識「分享故事」的活動。 8.依照事件順序，組合文章段落。 9.能將「被」字句改成「把」字句。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
15	0520-0526	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1.接故事結局。 2.認識告示。 3.認識標點符號：專名號、書名號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育
16	0527-0602	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起	1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4.加強「尸」的讀音：術、食。 5.分辨多音字「切」的用法。 6.掌握國字筆畫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。	順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 8.比較「很、非常、最」所形容的程度。 9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 10.知道故事的寓意。 11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 12.讀懂句子的意思。 13.應用「……並……」造句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。		
17	0603-0609	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」	1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4.加強「尸」的讀音：術、食。 5.分辨多音字「切」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。	餅、餐」。 8.比較「很、非常、最」所形容的程度。 9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 10.知道故事的寓意。 11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 12.讀懂句子的意思。 13.應用「……並……」造句。 14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。		
18	0610-0616	第肆單元我喜歡	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符	1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情	1.說出喜歡家人、朋友的理	字形檢核 聲調檢核	生命教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第十一課我喜歡你	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文	號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6.認識意思相反的語詞。 7.能將詞語或短語組合成通順的句子。 8.應用「不論……」造句。 9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10.能勇於表達內心的情感。 11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。	由。 2.討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3.分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音：脖、特、歌。 4.分辨「ㄘ」和「ㄙ」的讀音：操、唱。 5.分辨多音字「彈」和「論」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 8.認識意思相反的語詞。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		9.認識童詩的形式。 10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11.從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12.應用「不論……」造句。 13.將詞語或短語組合成通順的句子。		
19	0617-0623	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1.和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 2.聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3.分辨「彳」和	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6.能讀懂課文，並掌握要點。 7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8.應用「……並且……」造句。 9.能修正使用錯誤語詞的句子。 10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11.能觀察並欣賞自己的房間。 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。 13.能珍惜和家人相處的時光。	「ㄘ」的讀音：窗、床、晨、錯。 4.分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9.讀懂課文，並掌握要點。 10.仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						11.應用「……並且……」造句。 12.修正使用錯誤語詞的句子。 13.用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。		
20	0624-0630 0624-0625 第二次 評量 0628 休業式	語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	1.變形部首。 2.朗讀句子的重點。 3.認識形容詞。 4.加長句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度二年級普通班 語文領域（閩南語）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元 逐工都愛清 氣 第一課 貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂 日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學 的閩南語 課文。 3-I-1 能建立 樂意閱讀 閩南語文 語句和短 文的興 趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-1 家庭 生活。	1.能理解課文，並正 確朗讀課文內 容。 2.能了解生活清潔用 品，並應用於生 活。 3.能學會對話句型， 實踐在生活應對 中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔 日來比賽，看啥人上愛 清氣？」 2.提問完後，教師讓學生 發表早上都是怎麼刷牙 和洗臉，並請學生示範 刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓 咪洗臉嗎？」請看過的 學生表演貓咪洗臉的動 作。 4.教師播放教學媒體，讓 學生先聽一次課文內 容，再帶領學生朗讀課 文，並使用輪讀、齊誦 的方式，多念幾次，加 深學生對課文的印象。	討論活動 口頭評量 表演評量	家庭教育
2	0904-0910	第一單元 逐工都愛清 氣	1-I-2 能聽懂 日常生活 中閩南語	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語	1.聽懂並正確讀出清 潔用品。 2.了解所學清潔用品	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講	口頭評量 實作評量 觀察評量	家庭教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第一課 貓咪愛洗面	語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面」等。		
3	0911-0917	第一單元	1-I-2 能聽懂	Aa-I-1 文字	1.了解俗諺的意思。	第一單元逐工都愛清氣	□頭評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學 的閩南語 課文。 3-I-1 能建立 樂意閱讀 閩南語文 語句和短 文的興 趣。	認讀。 ◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ab-I-2 句 型運用。	2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。	實作評量 紙筆評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
4	0918-0924	第一單元 逐工都愛清 氣 第二課 種豆仔	1-I-2 能聽懂 日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩 南語文課 文主題、 內容並掌 握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南 語與他人 互動。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒歌 念謠。 ◎Bb-I-3 數 字運用。	1.熟悉課文並理解文 意。 2.能學會一星期的名 稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一 星期的名稱並進 行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖 片或是實際拿一盆豆子 發芽的盆栽，請學生發 表意見後，教師再問： 「你們知道種豆子的閩 南語要怎麼說？」「種 豆子會有哪些有趣的事 呢？」藉以引起學生的 學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情 境圖，讓學生先觀察情 境圖，再請學生舉手發 言，藉此先行預習，導 入本課主題問學生種豆 子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請 學生隨著歌曲一起做律 動，並請學生練習跟唱 藉以熟悉本課課文。 4.教師說明課文內容，以 加強學習效果。	討論活動 口頭評量 表演評量	戶外教育
5	0925-1001	第一單元 逐工都愛清	1-I-2 能聽懂 日常生活	◎Ab-I-1 語 詞運用。	1.用閩南語正確說出 星期一到星期日	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔	口頭評量 實作評量	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		氣 第二課 種豆仔	中閩南語 語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩 南語文課 文主題、 內容並掌 握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南 語與他人 互動。	Ac-I-1 兒歌 念謠。 ◎Bb-I-3 數 字運用。	的名稱。 2.將本課所學運用於 日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的 造句。 5.尊重、關懷、欣賞 他人對不同事物 的喜好。 6.建立妥善安排並利 用時間的觀念。	(一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一 天的語詞說法。並請學 生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一 到禮拜」，將學生編為 七組並按照順序再複誦 兩次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請 學生跟讀，利用反覆念 誦，加強閩南語口語能 力。 2.教師亦可利用本課語詞 替換關鍵字，訓練口語 能力。	觀察評量	
6	1002-1008	第一單元 逐工都愛清 氣 第二課 種豆仔	1-I-2 能聽懂 日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩 南語文課 文主題、	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒歌 念謠。 ◎Bb-I-3 數 字運用。	1.明白語意，完成作 答。 2.習得提升學習效果 的技巧。 3.熟練一星期的閩南 語說法。 4.聽懂教學媒體的指 令，並正確作 答。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請 學生仔細聆聽，再逐句 為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案 是什麼？若學生答不出 來，可請學生看插圖的	口頭評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	提示回答。 (二)活動二：來練習 1.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 2.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。		
7	1009-1015	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 (一)活動一：練武功 1	討論評量 觀察評量 實作評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		單元活動一	語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語 語句並掌握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南 語與他人 互動。	故事。 Bb-I-1 家庭 生活。	文意與語詞。	1.第一大題「選看覓」， 教師可配合播放媒體， 請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有 三個小圖，請分別說出 他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」， 請觀察圖片的情境，把 他們所需要的物品勾起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師請學生發表去大賣 場時，有買些什麼？例 如：垃圾袋、盥洗用 品、零食。 2.教師可帶著學生一起看 「賣場傳單」的情境 圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放 故事內容後，請學生說 一說故事大意，確認學 生閩南語的聆聽能力。		
8	1016-1022	第二單元	1-I-3 能聽懂	Aa-I-1 文字	1.能了解並熟悉課文	第二單元動物來比賽	□頭評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	第三課兔仔佻龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。	資料蒐集 討論活動 表演評量	生命教育 閱讀素養 生涯規劃 教育
9	1023-1029	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	環境教育 閱讀素養 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			握重點。 3-I-1 能建立 樂意閱讀 閩南語文 語句和短 文的興 趣。	活故事。	4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在 日常對話中。	著用閩南語說出這些動 物的名稱。 2.教師和全班學生討論各 種動物的外貌及特徵。 並請學生撕下語詞圖 卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請 學生仔細聆聽，再逐句 為學生解釋文意。 (三) 活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與 律動。 2.領讀課本頁面例句，詢 問學生誰會贏，並全班 討論為什麼會贏，請學 生踴躍發表自己的想 法。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比 賽	1-I-3 能聽懂 所學的閩 南語文課 文主題、 內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	1.利用觀察和判斷能 力，區別動物的 差異性。 2.懂得動物的閩南語 說法，並能操作 本練習。 3.正確分辨各種動物	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選 練習，教師說出動物語 詞，學生拿出正確的語 詞卡。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	2.本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。		
11	1106-1112	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。	第二單元動物來比賽 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。	口頭評量 討論評量 表演評量	環境教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。		
12	1113-1119	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佻畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。		
13	1120-1126	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佻畚斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佻畚斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判	口頭評量 紙筆評量 討論評量	家庭教育 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			互動。		6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。	斷題目和答案。。 2.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。		
14	1127-1203	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語 語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。	口頭評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			閩南語文語句和短文的興趣。			(二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。		
15	1204-1210	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	口頭評量 實作評量	多元文化教育 國際教育
16	1211-1217	第三單元	1-I-3 能聽懂	◎Ab-I-1 語	1.正確的認讀出過年	第三單元摒掃好過年	口頭評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		摒掃好過年 第五課 過年	所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	資料蒐集 討論活動 表演評量	品德教育 生涯規劃 教育
17	1218-1224	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	1.利用課本圖卡進行遊戲。 2.教師留意閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。		
18	1225-1231	第三單元 摒掃好過年 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第四	口頭評量 實作評量 表演評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Ab-I-2 句型運用。	子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。		
19	0101-0107	唸謠 發糶	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	唸謠 發糶 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔	口頭評量 表演評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。		
20	0108-0114	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	DoReMi 耍啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏	□頭評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	活應對。		龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 心臟病、學我講 (一)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說	口頭評量 討論發表	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			互動。			明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	口語評量 討論活動	戶外教育 閱讀素養
2	0219-0225	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。	口語評量 討論活動	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		4.以指定的句型做替換語詞造句。	3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬭，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。		
3	0226-0303	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的雨傘顏色。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。	口語評量 討論活動 遊戲評量	戶外教育
4	0304-0310	第一單元 彩色的世界 第二課	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文	討論活動 口語評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		春天的早起時	語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。	2.學會課文歌唱與律動。	插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。		
5	0311-0317	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位	討論活動 口語評量	品德教育 戶外教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。		
6	0318-0324	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覷相揣」的	口語評量 實作評量 遊戲評量	閱讀素養 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。		
7	0325-0331	第一單元 彩色的世界 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1.複習〈火金姑〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論	討論活動 口語評量 紙筆測驗	閱讀素養 戶外教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。		
8	0401-0407	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	口語評量	家庭教育 品德教育
9	0408-0414	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例	口語評量 實作評量 討論活動	閱讀教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針、分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。	討論活動 口語評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			文語句和短文的興趣。		的句子。	2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。		
11	0422-0428	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	討論活動 口語評量	戶外教育 生命教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第二單元 講時間 第四課 春 天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱	Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。	討論活動 口語評量 表演評量	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀閩南語文語句和短文的興趣。		4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.將本單元所學應用於日常生活。	3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。		
13	0506-0512	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。	口語評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。		
14	0513-0519	第二單元 講時間 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	討論活動 口語評量 表演評量	
15	0520-0526	第三單元 我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數	口語評量 討論活動	環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第五課 去海邊仔	課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。		
16	0527-0602	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講	口語評量 實作評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。		
17	0603-0609	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得	討論活動 口語評量 紙筆測驗	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						舒適、合宜、不失禮。 3.學生理解「做伙來耍」 題旨，完成紙上穿著的 練習。		
18	0610-0616	第三單元 我的衫仔褲 單元活動三	1-I-2 能聽 懂日常生活 中閩南 語語句並 掌握重 點。 3-I-1 能建 立樂意閱 讀閩南語 文語句和 短文的興 趣。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Bg-I-1 生 活應對。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	1.聽懂評量的內 容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞 及使用的量詞。 4.正確說出或操作 答案。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請 每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內 容，並跳躍問答，直到 學生熟練為止。 3.教師請學生發表參與運 動會及去海邊戲水時， 最合宜的穿著是什麼？ 為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請 每位學生配合圖片記錄 聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽 懂內容及知道圖意的情 境。	表演評量 討論活動 口語評量	
19	0617-0623	唸謠 來換衫	3-I-1 能建 立樂意閱	◎Ab-I-1 語 詞運用。	1.演唱念謠並了解 文意。	唸謠 來換衫	口語評量 表演評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 生活應對。	2.用閩南語表達生活需求。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。		
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	來唱節日的歌 生日的祝福				來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量	

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度二年級普通班 語文領域（客家語）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期								
週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。	課文 語詞朗讀 討論發表 遊戲 肢體律動	人權教育
2	0904-0910	一、日仔	1-I-1 能從日	Ab-I-1 客	1.能了解並記住	〈活動二：語詞練習——禮	語詞朗讀	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		1.日頭追月光	常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。	拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 〈活動三：僇會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。	語詞朗讀 討論發表 遊戲 肢體律動	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。		
3	0911-0917	一、日仔 1. 日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用	1.能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2.能用「今晡日係～」的句型做說話練習。 3.能體會太陽對人類的幫助並培養	〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領唸課本語詞、語	語詞朗讀 討論發表 遊戲 對話練習	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的客語 詞。 3-I-1 能識讀 客語文日 常生活常 用語詞。	語。 Ad-I-2 客 語淺易 歌謠 Bb-I-1 簡 易表 達。 Be-I-1 時間 與天 氣。	愛護大自然的情 操。	句並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒 童領讀語詞。 〈活動五：俚會講一句 話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提 問，並領唸語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請 兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的 生日日期，並查出是星 期幾，於下次上課發 表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干 組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今 晡日係麼个日？」2 號 則回答「今晡日係～月 ～日禮拜～。」依此類 推，反覆練習句型替 換。 〈活動六：關西个仙草〉		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。		
4	0918-0924	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干	語詞朗讀 討論發表 遊戲 肢體律動	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			日用語詞的興趣。	達。 Bc-I-1 生活起居。		組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。		
5	0925-1001	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動三：佢會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領唸 P.26佢會做的	語詞朗讀 討論發表 遊戲 肢體律動	【人權教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						時間語詞名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。		
6	1002-1008	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ac-I-1 客語簡易情意表達。	1.能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 2.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。	〈活動四：僮會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起	討論發表 遊戲 對話練習 我的小書 製作	【人權教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				Bc-I-1 生活起居。		做什麼事的說話練習。 〈活動五：僮會做〉 介紹僮个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。		
7	1009-1015	看圖聽故事： 后羿射日頭	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.教師指導兒童瀏覽 P28～31 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	發表討論	【多元文化】
8	1016-1022	看圖聽故事： 后羿射日頭	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語發表聆	1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充	發表討論	【多元文化】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					聽故事後的心得。	資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。		
9	1023-1029	二、邊市場 3.跔阿姆去市場	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摻(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市	語詞朗讀 討論發表 遊戲	【人權教育】 【多元文化】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						場，觀察市場有什麼食物。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	二、邊市場 3.踮阿姆去市場	2-I-3 能說出日常生活 的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日 常生活常 用語詞。 3-I-2 能養成 閱讀客家 日用語詞 的興趣。	Ad-I-2 客 語淺易 歌謠。 Ae-I-1 客 語簡易 情意表 達。 Cc-I-1 客家 生活飲 食。	1.能用客語說出生 活中常見到的青 菜名稱。	〈活動二：語詞練習——青 菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內 容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭 ／蘿蔔仔」、「湯匙白」、 「菜瓜」、「黃瓠／番 瓜」、「玻璃菜／高麗 菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範唸→ 領唸→分組唸→個別 唸。 6.請兒童發表：「在屋下時 常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡 好食麼个菜？」	語詞朗讀 討論發表 遊戲	人權教育 多元文化
11	1106-1112	二、邊市場 3.踮阿姆去市場	1-I-1 能從日 常客家生 活語句了 解語詞。 2-I-3 能說出	Ab-I-2 客 語淺易 語詞。 Ac-I-1 客 語淺易	1.能運用「頭家 (娘)，～仰般 賣？」、「～一隻 (斤、條)幾多 錢？」的句型及	〈活動四：佢會講一句 話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情 境圖 P.44~45，教師提	討論發表 遊戲 對話練習	【人權教 育】 【多元文 化】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	詞彙，做對話練習。 2.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領唸語句並說明其意義。 5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。		
12	1113-1119	二、邊市場 4.水果	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。	課文語詞 朗讀 討論發表 遊戲 肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的興趣。	語簡易 情意表 達。 Cc-I-1 客家 生活飲 食。		4.教師領讀課文，並解釋 課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒 童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。		
13	1120-1126	二、邊市場 4.水果	2-I-3 能說出 日常生活 的客語 詞。 3-I-1 能識讀 客語文日 常生活常 用語詞。 3-I-2 能養成 閱讀客家 日用語詞 的興趣。	Ab-I-2 客 語淺易 語詞。 Ac-I-1 客 語淺易 生活用 語。 Ad-I-2 客 語淺易 歌謠。 Ae-I-1 客 語簡易 情意表 達。 Cc-I-1 客家 生活飲 食。	1.能用客語說出水 果名稱，並應用 於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——水 果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜 一猜。 3.教師根據兒童的發表內 容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水 果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識 食過麼个水果？」 〈活動三：佢會做〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文圖 片，領唸 P.42~43 佢會做 的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童 依老師所唸的水果語詞 順序畫出路線。	語詞朗讀 討論發表 遊戲 對話練習	人權教育 環境教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。		
14	1127-1203	二、邊市場 4.水果	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能知道柿餅是客家特色文化之一。	〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客語發表。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。	討論發表 遊戲 對話練習	人權教育 環境教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。		
15	1204-1210	三、天時 5.落雨(水)	4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整	課文 語詞朗讀 討論發表 遊戲 肢體律動	人權教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				氣。		說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。		
16	1211-1217	三、天時 5.落雨(水)	4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能用客語說出天氣變化等自然現象。 2.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現	語詞 短文朗讀 討論發表 遊戲	人權教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客語讀出		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						者，即為勝方。		
17	1218-1224	三、天時 5.落雨(水)	4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能知道紙傘是客家特色文化之一。	〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範唸圖意。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員 1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。	討論發表 遊戲 對話練習	人權教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						〈活動五：傜會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。		
18	1225-1231	看圖聽故事：冬節打板圓	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	討論發表	多元文化
19	0101-0107	看圖聽故事：冬節打板圓	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	說白節奏肢體律動	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。		
20	0108-0114	童謠欣賞～阿豬伯	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1.能了解童謠大意，並唸出童謠。 2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	〈活動一：佢會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸，並解釋童謠的語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	童謠念唱 說白節奏 肢體律動	多元文化
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量	令仔欣賞～揣令仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了	Ab-I-2 客語淺易語詞。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令	〈活動一：佢會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動	口頭發表 說白節奏 肢體律動	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	► 0119 休業式		解語詞。 2-I-3 能說出 日常生活 的客語 詞。	Ad-I-2 客 語淺易 歌謠。	仔」。 2.能在教師解釋下 聽、唸「揣令 仔」中的主要語 詞。 3.能夠跟著教師唸 唱「揣令仔」並 做說白節奏練習	機，讓兒童猜一猜，兒 童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開 來一片一片，吃起來甜 甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠 的，切開來裡面紅紅 的，有很多黑色的小眼 睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令 仔」令仔圖，並解釋其 意，讓兒童猜謎底。(教 師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課 本中，並揭示謎底。 4.播放教學 CD，聆聽「揣 令仔」客家令仔。 5.教師範唸→領唸→兒童 齊唸→分組唸→個別 唸。 6.教師用鈴鼓(響板、木 魚……)做令仔說白節奏 練習。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						7.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 遊戲：謎語小學堂 1.教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客語有關連性。 2.請兒童布題(盡量用客語)，由同學答題。 3.布題者及答對者，教師皆予以獎勵。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。	引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出日常的客語詞。	Cc-I-1 客家生活飲食。		圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。		
2	0219-0225	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	能認識本課顏色語詞的客語說法。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 發展活動： 〈活動二：語詞練習：色	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。		彩〉 1.教師提問： (1)先生个衫褲係麼个色？ （老師的衣服是什麼顏色的？） (2)弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？） (3)手係麼个色？（手是什麼顏色的？） (4)有麼个東西係紅色个？ （有什麼東西是紅色的？） (5)水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？） (6)你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。） 2.教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞，兒童跟讀。 4.請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						戲。 5.視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。		
3	0226-0303	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
4	0304-0310	一、彩色世界 2.春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。	引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	戶外教育
5	0311-0317	一、彩色世界 2.春天	1-I-1 能從日常生活	Ab-I-1 客語淺易	1.能認識本課花卉語詞的客語說	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上	口頭評量 對話練習	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活語句 了解語 詞。 1-I-2 能培 養聆聽 客語文 的興 趣。 2-I-2 能表 現言說 客語的 興趣。 2-I-3 能說 出日常 的客語 詞。 3-I-1 能識 讀客語 文日常 生活常 用語 詞。	漢字。 Ab-I-2 客 語淺易 語詞。 Ac-I-1 客 語淺易 生活用 語。 Ad-I-1 客 語淺易 短文。 Ae-I-1 客 語簡易 情意表 達。 Bb-I-1 簡 易表 達。 Bc-I-2 校 園生 活。 Be-I-2 時 間與天 氣。	法。 2.藉由校園環境巡 禮，認識春天的 校園，並能感受 季節的美好。	一堂課的內容，可運用 搶答方式讓學生回答上 次課程中學過哪些項目 或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學 校裡的哪些植物。 發展活動： 〈活動二：語詞練習： 花〉 1.請兒童說說看，是否認 識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒 童跟讀，教師指導兒童 發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對 話：先問對方：「你中意 麼个花？」以「佢中 意.....。」來回答，以 此練習對話。 4.教師開啟教學電子書， 進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉 探索，探索時間 20 分 鐘。	參與度評 量 討論及發 表 遊戲評量 小組互動 表現	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。		
6	0318-0324	一、彩色世界 2.春天	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-2 時間與天氣。		發展活動： 〈活動四：佢會做〉 1.教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。	小組互動表現	
7	0325-0331	一、彩色世界 2.春天	1-I-2 能培養聆聽客語文的興	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上	口頭評量 參與度評量 實作評量	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-2 時間與天氣。		次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。	遊戲評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。		
8	0401-0407	看圖聽故事～客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			文化的 生活表 徵。			發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒 童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故 事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後 的心得。		
9	0408-0414	二、蟲仔 3.火焰蟲	1-I-2 能培 養聆聽 客語文 的興 趣。 1-I-3 能透 過視聽 媒材認 識日常 生活的 客語 詞。 2-I-2 能表 現言說 客語的 興趣。	Ab-I-1 客 語淺易 漢字。 Ab-I-2 客 語淺易 語詞。 Ac-I-1 客 語淺易 生活用 語。 Ad-I-2 客 語淺易 歌謠。 Ae-I-1 客 語簡易 情意表	1.能了解課文大意 及語意，並朗讀 本課課文。 2.能根據課文描述 說出螢火蟲的特 性。 3.能了解課文主要 語詞的意義和用 法。	引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知 道螢火蟲？什麼地方可 以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動 畫——火焰蟲」，讓兒童 對本課有初步認識。 發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境 圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容 並說明。 3.領讀並解釋課文大意及 語意。 4.教師領讀課文→全體讀	參與度評 量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	達。 Bb-I-1 簡易表達。		→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚.....)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏) 6.教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：佢會講〉 1.教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						戲。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	二、蟲仔 3.火焰蟲	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。		
11	0422-0428	二、蟲仔 3.火焰蟲	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 發展活動： 〈活動五：佢會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				易表達。		答。 2.教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。		
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	三、個人衛生 4.搥手搓浴室	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搥手搓浴室」讓兒童對本課有初步認識。 發展活動： 〈活動一：搥手搓浴室〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				Bc-I-1 生活起居。		課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。		
13	0506-0512	三、個人衛生 4.搥手搓浴堂	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動三：佢會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。		
14	0513-0519	三、個人衛生 4.搵手搓浴堂	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起	能運用「佢用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 發展活動： 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				居。		P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「僱用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈活動五：僱會做 搵手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
15	0520-0526	三、個人衛生 5.愛淨俐	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	引起動機： 1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育
16	0527-0602	三、個人衛生	3-I-1 能識	Ab-I-1 客	1.能用客語說出本	引起動機：	口頭評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		5.愛淨俐	讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客語讀音及意思。 5.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)	參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	
17	0603-0609	三、個人衛生 5.愛淨俐	2-I-3 能說出日常	Ab-I-1 客語淺易	能運用本課所學語詞及句型回答	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上	口頭評量 討論及發	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	「佢會做一滿妹个簿仔」的問題	一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 〈活動四：佢會做〉 1.教師說明 P68～69 內容及作答方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。	表語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「傥」的工作。 內容：傥愛倒地圾，還愛記得洗手摀洗身、洗面。		
18	0610-0616	三、個人衛生 5.愛淨俐	2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 發展活動： 〈活動五：傥會做〉 1.教師說明 P70～71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						遊戲。		
19	0617-0623	看圖聽故事～ 客家手工茶箍	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」 發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	童謠欣賞～ 康健、令仔欣賞～揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸	引起動機： 1.教師請兒童觀察課本情境圖並猜猜看本課在說什麼。 發展活動： 1.教師用客家語範唸童謠「康健」，並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主	口頭評量 參與度評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	唱。	旨：吃冰前要記得洗手，保持良好的衛生習慣。進而延伸，在吃任何東西前都要切記，洗手為第一要務。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱童謠。 6.視教學情況，補充「洗手個正確方式」。 引起動機： 1.教師用客家話唸出「搵令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 （老師可以視情形提示） 發展活動： 1.教師出有關小昆蟲的謎語(參考 P67、69 的延伸學習)來引起動機，讓兒童猜一猜。 2.教師請兒童觀察課文情		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						境圖。 3.教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形來提示） 4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度二年級普通班 數學領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 0830 開學日	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的	紙筆測驗 聽力與口語溝通	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。		
2	0904-0910	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。	口頭報告 習作作業	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	值。		3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。		
3	0911-0917	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，	紙筆測驗 口頭報告	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。		
4	0918-0924	第二單元二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式	1.能做加法和減法的直式紀錄。	第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗 口頭報告	閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		活動二：減法直式計算	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算	2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				的基礎 為位值 概念與 基本加 減法， 教師須 說明直 式計算 的合理 性。				
5	0925-1001	第二單元二位數 的直式加減 活動三：加加減 減	n-I-3 應用 加法和 減法的 計算或 估算於 日常應 用解題。 r-I-3 認識 加減互 逆，並 能應用 與解題。	N-2-3 解 題：加 減應用 問題。 加數、 被加 數、減 數、被 減數未 知之應 用解題。 連結加 與減的 關係。(R-	1.能解決比較型的 加法和減法問題。	第二單元二位數的直式 加減 活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過 觀察和討論，理解比較 型(比較量未知)的 加法問題，並進行解 題。 2.教師口述布題，透過 觀察和討論，理解比較 型(比較量未知)的 減法問題，並進行解 題。 3.教師口述布題，透過 觀察和討論，理解比	紙筆測驗 習作作業	閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				2-4)		較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。		
6	1002-1008	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過	口頭報告 實際操作	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。		
7	1009-1015	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	第三單元量長度 活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。	實際操作 習作作業	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				數。指定長度之線段作圖。		4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。		
8	1016-1022	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈	紙筆測驗 口頭報告	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與		珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。				
9	1023-1029	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	紙筆測驗 習作作業	品德教育
10	1030-1105 1031-1101	第五單元面積的大小比較	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	1.認識面積。 2.能做面積的直接	第五單元面積的大小比較	實際操作 習作作業	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	第一次評量	活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	重量、面積。	量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初	比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。		
11	1106-1112	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	第六單元兩步驟的加減活動一：兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算	紙筆測驗	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			運算規律。	合。可併入其他教學活動。		加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。		
12	1113-1119	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過	紙筆測驗 習作作業	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。		
13	1120-1126	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活動。	的概念，做為統整乘法應用情境的語言。		2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。		
14	1127-1203	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5 的乘法	紙筆測驗 口頭報告	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			式約定。	十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。		
15	1204-1210	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知	紙筆測驗 習作作業	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				用情境的語言。 N-2-7 十 十乘法：乘 除直式計 算的基礎， 以熟練為 目標。		道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：8 的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。		
16	1211-1217	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。	口頭報告 實際操作	人權教育 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。		
17	1218-1224	第八單元幾時幾	n-I-9 認識	N-2-13 鐘	1.透過觀察鐘面，	第八單元幾時幾分	實際操作	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	時刻與時間常用單位。	面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代各種計時工具。	習作作業	生涯規劃教育
18	1225-1231	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，	N-2-6 乘法：乘法的意	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法	口頭報告 紙筆測驗	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		活動二：6 的乘法	熟練十 十乘 法，並 初步進 行分裝 與平分 的除法 活動。	義與應 用。在 學習乘 法過 程，逐 步發展 「倍」 的概 念，做 為統整 乘法應 用情境 的語 言。 N-2-7 十 十乘 法：乘 除直式 計算的 基礎， 以熟練 為目 標。	2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘 法，並解決 「倍」的問題。	1.教師口述布題，透過 觀察和討論，列出乘 法算式解題，並能知 道乘法算式中各數字 和符號的意義。 2.教師口述布題，透過 觀察和討論圖像，製 作 3 的乘法表。 3.教師重新口述布題， 透過觀察和討論，知 道乘法算式中各數字 和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1.教師口述布題，透過 觀察和討論，列出乘 法算式解題，並能知 道乘法算式中各數字 和符號的意義。 2.教師口述布題，透過 觀察和討論圖像，製 作 6 的乘法表。 3.教師重新口述布題， 透過觀察和討論，知 道乘法算式中各數字 和符號的意義。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
19	0101-0107	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 活動四：7 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知	紙筆測驗 習作作業	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				標。		道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。		
20	0108-0114	第十單元容量與重量 活動一：容量的	n-I-8 認識容量、重量、	N-2-12 容量、重量、面	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較 (一)	口頭報告 實際操作	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		比較(一) 活動二：容量的 比較(二)	面積。	積：以 操作活 動為主。此 階段量的 教學應包含 初步認識、直 接比較、間 接比較(含個別 單位)。不同的 量應分不同的 單元學習。	位比較。	1.教師透過倒水的操作 活動，讓學生觀察容 器中的液量。 2.教師口述布題，學生 透過觀察和討論，容 器盛裝液量的最大限 度，認識容器的容 量。 3.教師口述布題，透過 觀察和操作活動，讓 學生經驗液量的保留 概念。 4.教師口述布題，透過 操作，進行直接比較 相同容器的液量多 少。 5.教師口述布題，透過 操作，進行直接比較 不同容器的液量多 少。 活動二：容量的比較 (二) 1.教師口述布題，學生 透過觀察、討論和操 作，進行容量間接比		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。		
21	0115-0119 0115-0116 第二次評量 0119 休業式	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較	實際操作 習作作業	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 0216 開學日	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起	口頭報告 聽力與口語評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		百、幾個十、 幾個一	以做為 四則運 算之基 礎。 n-I-3 應用 加法和 減法的 計算或 估算於 日常應 用解 題。 r-I-1 學習 數學語 言中的 運算符 號、關 係符 號、算 式約 定。	作活 動。結 合點 數、位 值表 徵、位 值表。 位值單 位 「百」。 位值單 位換 算。	3.1000 以內數的位 值、化聚。	點，逐次累 100，建 立 1000 以內的數詞序 列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一 數，唱數到 1000，再 倒數回 100。 3.教師以某量為起點重 新口述布題，逐次累 一、累十或累百，建 立 1000 以內的數詞序 列。 4.教師以 1000 以內的量 為起點重新口述布 題，逐次累一、累十 或累百，熟悉 1000 以 內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個 十、幾個一 1.教師以課本蓮霧裝箱 情境布題，透過代表 「百」、「十」、「一」 的積木表徵 1000 以內 的數。 2.學生透過積木表徵數		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。		
2	0219-0225	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本宜蘭之旅	聽力與口語評量 習作作業	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。		
3	0226-0303	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	第二單元三位數的加減活動一：三位數的加法 1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法	紙筆測驗	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			減法的計算或估算於日常應用解題。	期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理		1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				性。				
4	0304-0310	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶500	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。	紙筆測驗 習作作業	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						數學好好玩：搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。		
5	0311-0317	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。	實際操作	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。		
6	0318-0324	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題	紙筆測驗 實際操作	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						排出指定圖形。		
7	0325-0331	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	口頭報告 實際操作	
8	0401-0407	第四單元年、	n-I-9 認識	N-2-14 時	1.能查月曆點數指	第四單元年、月、日	口頭報告	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天	時刻與時間常用單位。	間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係與約定。	定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	紙筆測驗	
9	0408-0414	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十	N-2-6 乘法：乘法的意義與應	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10	口頭報告 紙筆測驗	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		乘法	十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。		
10	0415-0421	第五單元乘法	n-I-4 理解	N-2-7 十	1.能在具體情境	第五單元乘法	口頭報告	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	0416-0417 第一次評量	活動三：乘法的關係	乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	中，認識乘法交換律。	活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	紙筆測驗	
11	0422-0428	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖	聽力與口語評量 紙筆測驗	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				含連乘。		像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。		
12	0429-0505 0504 母親節活動	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	聽力與口語評量 紙筆測驗	
13	0506-0512	第七單元公尺和	n-I-7 理解	N-2-11 長	1.認識公尺，了解	第七單元公尺和公分	口頭報告	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境	實際操作	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						布題，進行公分和公尺的化聚和比較。		
14	0513-0519	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	紙筆測驗 習作作業	人權教育
15	0520-0526	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問	口頭報告 實際操作	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		題。		
16	0527-0602	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性	口頭報告 實際操作	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。		
17	0603-0609	第九單元分分看 活動一：分裝活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	第九單元分分看 活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠	實際操作 聽力與口語評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。		
18	0610-0616	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	第九單元分分看 活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布	實際操作 聽力與口語評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				過程，發現問題和乘法模式的關連。		題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		
19	0617-0623	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	第十單元分數 活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一	聽力與口語評量 紙筆測驗	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。		
20	0624-0630 0624-0625 第二次評量 0628	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配	1.能比較特定單位分數的大小 ($\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$)。	第十單元分數 活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。	聽力與口語評量 紙筆測驗	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	休業式			的活動 (如摺紙) 認識單 部分為 全部的 「幾分 之一」。 知道日 常語言 「的一 半」、「 的二 分之 一」、「 的四 分之 一」的 溝通意 義。在 已等分 割之格 圖中， 能說明 一格為 全部的		數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不 同單位量，1/4 所代表 的量不同。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				「幾分之一」。				

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度二年級普通班 生活領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 0830 開學日	一、動物好朋友 1.親近動物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-4 關懷生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察動物的外形。 5.能說出所觀察動物的運動方式。 6.能說出所觀察動物的特色。	活動一、動物大觀園 1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2.師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1.教師請兒童發表如何拜訪動物。 2.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 活動三、觀察動物需知 1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2.教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.教師配合校園及周遭	口頭報告 口頭評量 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的人、事、物，願意提供協助與服務。	究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。		的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。		
2	0904-0910	一、動物好朋友 1.親近動物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能欣賞〈動物狂歡節〉。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？	作品評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 報告發表	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		3.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 4 教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。 動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。	觀察評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
3	0911-0917	一、動物好朋友 2.我愛動物	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應	1.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3.能和同學分享自己所觀察的動物。 4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動一、動物觀察家 1.教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2.兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。 活動二、動物與我 1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2.教師引導兒童進行分享。 三、油土真好玩 1.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 2.師引導兒童回答。 3.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 活動四、動手捏陶土	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			協助與服務。	用與實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		1.教師示範油土捏塑的基本技法。 2.教師引導兒童利用油土創作作品。 3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 活動五、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈大象〉。 2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈大象〉。 活動六、動物舞會 1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2.一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。		
4	0918-0924	一、動物好朋友 2.我愛動物	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色	表演評量 小組互動 表現 發表 參與度評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能適切、安全的行動。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	幫助動物做的事。 4.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	或喜好正確的對待動物。 3.師引導兒童參閱課本圖文。 4.總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行遊戲。 2.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 活動三、動物的困難 1.兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。 活動四、我的愛護動物		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						計畫 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。		
5	0925-1001	二、和風做朋友 1.風來了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 3.教師引導兒童回答。 活動二：風來了 1.教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2.請兒童思考並進行發表。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	人權教育 環境教育 品德教育 防災教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			定規則或方法，一起工作並完成任務。	同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		3.如果兒童無法直接聯想，可以循序漸進提問引導。 4.兒童回答：也會有涼涼的風。 5 教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2.教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 3.師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 4.教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。 活動四、一起到校園找風		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3.教師歸納整理並加以補充說明。		
6	1002-1008	二、和風做朋友 1.風來了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。	活動一、風來了 1.教師提問：你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1.教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？ 2.教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	人權教育 環境教育 品德教育 防災教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ 3.教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來。 活動三、風帶來的不便與災害 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？說一說你的理由和同學一起分享。 2.請兒童發表看法。 3.教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 6.教師引導兒童回答。 活動四：風對生活上的幫助 1.教師提問：你喜歡風		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。		
7	1009-1015	二、和風做朋友 2.風的同樂會	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 5.教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		1.教師展示各種不同型態的風車。 2.師指導兒童進行風車製作。 3.指導兒童依課本步驟製作風車。 三、製作風力玩具-龍捲風 1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 3.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 2 請小組同學討論，並說一說自己的發現。 活動五、思考與探索 1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4.教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。		
8	1016-1022	二、和風做朋友 2.風的同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4.能演唱〈風的同樂會〉，並感受	活動一、讓風力玩具轉得更快 1.教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2.教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。 3.教師歸納總結兒童的發現。 活動二、遊戲的方式和規則 1.教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	和大家來討論遊戲的方式和規則。 2.教師引導兒童自行討論。 3.教師總結。 活動三、演唱〈風的音樂會〉 1.播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋歌詞意思。 活動四、風來了轉轉轉 1.教師請兒童把自己想像成風車。 2.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。 活動五、風的同樂會 1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			表現與創作，喚起豐富的想像力。			1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師歸納總結兒童的發現。		
9	1023-1029	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同問題方法或策略的提出	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1.教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2.教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1.教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2.教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 活動三、做泡泡水的工具和材料	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	與嘗試。		1.教師提問： 2.教師引導兒童回答。 3.教師歸納與說明。 4.教師歸納與說明： 活動四、製作泡泡水 1.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 2.教師示範製作泡泡水。 3.教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。 活動五、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2.教師給予 5 分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。 3.教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動六、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2.教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。		
10	1030-1105 1031-1101 第一次評量	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈美麗的泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1.教師引導兒童參閱課本圖例。 2.教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師歸納與說明相關注意事項。	小組互動 表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			法，一起工作並完成任務。			5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1.教師請兒童分組。 2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 3.教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 4.教師引導兒童踴躍發表。 5.教師總結。 活動三、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈美麗的泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈美麗的泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈美麗的泡泡〉音樂活動。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
11	1106-1112	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1.教師引導：大家請以老師為中心，大家圍成一個大圓圈。 2.教師說明：在你回到老師剛才吹泡泡的位置前，請慢慢的落下	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						並且爆掉，爆掉的同時，大聲一喊「爆！」同時擴張自己的身體象徵泡泡爆炸破掉。 3.教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？（兒童自由發表） 4.教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，以培養肢體協調性及表演律動感。 活動四、彩色泡泡畫創作 1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師指導兒童完成作品。 5.師生共同欣賞。 五、泡泡水的其他用途 1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？ 2.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。 活動六、泡泡水大掃除 1.教師說明：我們即將進行教室的大掃除。 2.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。 6.教師總結。 活動七、泡泡闖關活動 1.教師宣布進行泡泡闖關活動。 2.教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 3.教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						闖關的過程與心得記錄在習作上。		
12	1113-1119	四、學校附近 1.認識學校附近	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能決定記錄的方式。	活動一、從學校出發 1.教師在進行本主題之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景。 2.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 3.教師繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 二、我想認識你 1.教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2.教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。	口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育 交通安全

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	做事程序的規劃練習。		活動三、認識學校附近，可以這樣做 1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校附近，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3.教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： (1)實地觀察。 (2)進行訪問。 (3)詢問家中長輩或社區耆老。 活動四、拜訪學校附近的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師帶領著兒童共同討論準備工作。 4.教師提問：在接下來		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.教師予以總結：每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。		
13	1120-1126	四、學校附近 1.認識學校附近	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能實際認識學校附近。	活動一、拜訪學校附近 go go go 1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 3.在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育 交通安全
14	1127-1203	四、學校附近 1.認識學校附近	3-I-1 願意參與各	B-I-3 環境的探	1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	活動一、習唱〈一同去拜訪〉	實作評量 念唱練習	品德教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、跟著音樂走一走 1.教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有  和 ，等一下看到  的時候就要向前走，看到  的時候就要停下來。」 2.教師播放〈一起去拜訪〉，引導兒童邊唱邊走動。	肢體律動 參與度評量 觀察記錄	多元文化教育 戶外教育 交通安全

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
15	1204-1210	四、學校附近 2.我的發現與分享	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、思考與探索 1.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 2.教師鼓勵兒童發表。 活動二、上臺分享 1.教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 2.各組依序上臺報告訪問的心得。 活動三、聆聽與回饋 1.教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查發表	品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。		
16	1211-1217	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱〈彩虹森林〉	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2.教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3.教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 3.各組兒童一一抽籤確	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作的過程，感受合作的重要性。	現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		定要探索的顏色。 活動三、色彩搜查隊出動了 1.帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 2.教師隨時留意兒童安全狀態。 活動四、分享搜查結果 1.教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。 2.合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。 3.引導兒童觀看結果並提出問題。 5.教師歸納總結。 活動四、分享搜查心得 1.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？ 2.鼓勵兒童在日常生活		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						中多多觀察生活周遭的色彩。 活動五、對校園色彩的感受 1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 2.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 3.提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 活動六、顏色聯想 1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動八、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。		
17	1218-1224	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	活動一、「顏色大集合」 1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2.教師引導兒童回答：「在找東西。」 3.教師提問：在找什麼東西？ 4.教師引導兒童回答：在找紅色的東西。 5.教師說明： （1）他們在玩「顏色大集合」。 （2）就是找出有老師規定顏色的東西。 6.教師引導兒童分組。 7.教師說明「顏色大集合」遊戲規則：	小組互動 表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		(1) 以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 (2) 以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 8.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 9.教師總結。 活動二、相同的顏色也有深淺之分 1.教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。 2.教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？ 3.教師總結。 活動三、從水彩中找色彩 1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動四、水彩中找不到的色彩 1.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 2.教師總結。		
18	1225-1231	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動一、色彩的感覺 1.教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2.教師歸納總結。 活動二、聆聽與溝通 1.教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？ 2.教師歸納總結。 活動三、用彩色布置教室的規劃 1.教師說明：現在我們	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！ 2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動四、作品拼拼樂 1.引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 2 教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 活動四、作品展示法 1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 活動五、拼拼貼貼美化環境 1.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？ 2 請兒童自由發表。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
19	0101-0107	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象。 3.能察覺冬日校園環境的改變。 4.能認識冬天保暖的方法。 5.能參與「保暖狀況劇」活動。 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 3.教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1.教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2.請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3.教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4.教師播放教學影片。 5.教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6.教師鼓勵兒童發表。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	生命教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。		7.教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1.教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2.教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 3.教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1.引導兒童分組。 2.鼓勵兒童自由發表。 3 教師歸納總結。		
20	0108-0114	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量	生命教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為	事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及	湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5.教師引導兒童回答。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。 2.教師引導兒童回答： (1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。 2.教師播放〈溫暖過冬	習作評量 實作評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	做事程序的規劃練習。		天〉，帶領兒童用節奏 2 為歌曲做伴奏。 活動四、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動四、冬至吃湯圓 1.教師提問： 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動五、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.活動六、溫暖時刻 1.教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3 鼓勵兒童自由發表。 活動六、送溫暖 1.教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。		
21	0115-0119	六、溫暖過冬天	2-I-5 運用	C-I-1 事	1.能思考如何運用	活動一、落葉卡片製作	口頭評量	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	0115-0116 第二次評量 0119 休業式	2.散播溫暖散播愛	各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與	物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或	落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	1.請兒童將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成卡片。 活動二、溫暖的感覺 1.教師提問： （1）你曾經接受過別人的幫助嗎？ （2）當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ （3）當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 2.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。	念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	安全教育 高齡教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			分享， 感受創 作的樂 趣。	策略的 省思與 改善。		活動三、愛心大集合 1.師提問：我們可以用 哪些方法，把愛心和 溫暖散播出去呢？ 2.教師總結：雖然我們 年紀小，但也能付出 愛心，把溫暖帶給他 人。 活動四、滿滿愛心要給 誰 1.教師以愛心鞋盒和鞋 盒夫人的故事引起動 機。 2.教師提問：想一想， 在你身邊，有什麼需 要幫助的對象呢？ 3.教師引導想不出幫助 對象的兒童思考，還 有很多其他的需要幫 助者等著大家幫忙， 或受難家庭等。 活動五、寒冬送暖 1.教師以自身經驗(捐 款、捐發票、讓座等) 提醒兒童需將愛心化		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						為實際行動，才是真正的幫助別人。 2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 3.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動。 活動六、助人最快樂 1.教師以自身經驗分享助人的感受。 2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3.教師引導兒童自由發表。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 0216 開學日	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生	活動一、塑膠點點名 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。教師利用遊戲讓	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度	環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 活動二、一起來數「塑」 1.利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。 2.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、發現無所不在的塑膠製品 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。 2.請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些	觀察評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			法。			物品記錄下來。記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。 3.兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 活動四、塑膠垃圾知多少 1.教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？ 2 透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						受到什麼傷害嗎？ 2.教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。 4.教師帶領兒童討論： (1)曾經去海邊嗎？ (2)是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？ (3)你看過哪些塑膠垃圾呢？ (4)想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？		
2	0219-0225	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾	活動一、減塑愛地球 1.製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)在外用餐自備餐具。 (3)外帶食物時自備餐盒。 (4)自備杯子喝水或買飲料。	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	(5)買飲料時如果可以不用吸管就不用。 (6)若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動二、減塑小妙招 1.2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。例如：重複使用塑膠做的東西：各種塑膠袋、塑膠瓶、塑膠容器等；延長使用塑膠製品的時間；做好塑膠垃圾回收等。 3.塑膠袋再利用：全班討論未沾到髒汙的塑膠袋如何留起來重複利用。 4.塑膠容器大變身：兒		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。 活動三、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答： 「1.不用免洗筷、2.自備環保袋。」 5.教師帶領兒童齊唱。 活動四、我會改編歌詞 1.教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童將文字搭配動作。 活動五、配合歌曲動一動		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.當學童對歌曲已經熟練，請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2.請學童利用雙手，跟著教師一起拍奏拍子。 3.請學童配合著歌曲進行拍手的活動。 4.教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其他的表現方式。		
3	0226-0303	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.願意在生活中落	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考以下問題： 2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表實踐	環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實減塑行動。	上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 活動三、減塑小推手 1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。 2.成宣傳活動後，教師和學童討論，未來在生活中，是否也願意落實減塑行動，和同學討論自己願意做到的行動，並進行宣誓活動。		
4	0304-0310	二、奇妙的種子	2-I-2 觀察	A-I-1 生	1.能說出在何處看	活動一、種子在這裡	口頭報告	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		1.種子的祕密	生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱〈種子找新家〉歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	1.教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 4.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.請兒童猜測。 3.教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 4.請兒童自由發表。 5.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 6.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面。	參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出		2.教師引導全班進行走動式觀察。 3.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？ 4.引導兒童自由發表： (1)它們的顏色不太一樣。 (2)它們的大小也不太一樣。 (3)有些種子可以當食物來吃，有些不行。 (4)很多種子是圓的，但是有的不是圓的。 (5)其他。 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2.引導兒童針對個人認為最特別的種子進行觀察。 3.教師提問：說說看，你認為哪一種種子最		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		特別？為什麼？ 4 請兒童自由發表。 活動五、大花咸豐草的故事 1.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，有什麼功用嗎？ 4.鼓勵兒童發表。 活動六、校園植物傳播種子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						出昭和草找新家的故事。 活動七、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。 3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動八、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(3)轉一圈的時候聲音最長。		
5	0311-0317	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3.引導兒童討論並發表可以在何處取得泥土。 4.教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂	識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 5.兒童分組進行討論並發表。 (1)還需要花盆、小鏟子。 (2)我爸爸種花時會先在花盆底下鋪上小石頭。 (3)還要準備澆花用的工具。 (4)其他。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問：東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 4.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		子的變化。 2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。 活動五、遇到種植問題怎麼辦 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？ 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4.引導兒童分組討論。 5.請兒童自由發表。 6.教師歸納總結。		
6	0318-0324	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受	活動一、引起動機 1.教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。 2.教師打開打了一個洞的圖畫紙，說：「種子	作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量 表演評量 小組互動 表現	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	種子成長過程的甘苦。	長大了」 3.教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4.教師說明：「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1.教師說明種子成長洞畫的製作過程。 2.在紙上剪一個洞 3.在洞內畫一顆種子。 4.打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 5.聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 6.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規		2.請兒童自由發表。 (1)一定要記得澆水，不然長出來的小苗會枯死。 (2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3)其他。 3.引導兒童分享照顧植物的心得與感想。 4.鼓勵兒童發表。 (1)長大的大花咸豐草，真的和校園裡看到的一模一樣呢！ (2)我種的是小番茄的種子，看到它發芽、一天天的長高長大，我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。 (3)其他。 活動四、種子歷險記 1.請教師先將兒童分組。(每組 1~5 人)。 2.請每一組選擇一顆植		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		物的種子來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判（關主）。 4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。 5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2~3 步（可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出 1、2 點走一步，3、4 點走兩步，5、6 點走 3 步），否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。 6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退 2 格。（由關主決定過關與		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						否，表演題型盡量不要重複相同的肢體動作，以加強訓練兒童的創意思考及肢體表演能力） 7.由最先抵達終點的小組獲勝。 8.兒童發表與分享。 9.教師總結與補充說明。		
7	0325-0331	三、米食好好吃 1.米食大集合	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。 7.能運用媒材製作廚師帽作品。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3.鼓勵兒童發表。 活動二、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄 作品評量 小組互動 表現 同儕互評 遊戲評量	品德教育 科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	8.能積極參與米食大風吹活動。	2.鼓勵兒童自由發表。 活動三、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」 3.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5.教師提問： (1)這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？ (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？ 6.鼓勵兒童發表。 (1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、			起來脆脆的。 (2)我最喜歡麻糬，因為吃起來 QQ 軟軟的。 (3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4)其他。 活動四、米食廚師帽創作 1.教師說明製作過程。 (1)在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。 (2)將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 (3)用剪刀剪開沒有黏接的那邊。 (4)量好自己的頭圍後，用釘書機固定起來。 (5)貼上米食圖案，完成作品。 2.兒童進行創作。 活動五、大風吹遊戲規則		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			1.教師提問：你們玩過大風吹遊戲嗎？ 2.教師向玩過大風吹遊戲的兒童提問：誰知道怎麼玩大風吹呢？ 3.鼓勵兒童發表遊戲規則。 4.教師歸納總結： (1)椅子數量比玩的人數少一張。 (2)選出一個人當鬼。 (3)當鬼的人站著，其他人坐在椅子上。 (4)當鬼的人說：「大風吹。」 (5)其他人要一起問：「吹什麼？」 (6)當鬼的人下指令：「吹○○○的人。」 (7)符合資格的人要離開自己的座位找其他空下來的椅子坐。 (8)沒搶到椅子坐的人就是下一個當鬼下指令的人。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動六、米食大風吹 1.教師說明米食大風吹遊戲規則。 2.教師提問：玩大風吹遊戲時要注意哪些事情呢？ 3.引導兒童發表。 4.教師引導兒童戴上自己的廚師帽作品，搬椅子到戶外寬敞之處，並將椅子圍成圓圈狀。 5.引導兒童選出當鬼的人。 6.引導其他兒童坐下。 7.開始進行米食大風吹遊戲。		
8	0401-0407	三、米食好好吃 2.食在感謝	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、訪問大廚師 1.教師提問：想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰呢？	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	資訊教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意	究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝	程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 4.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 5.鼓勵兒童發表。 6.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的方法和步驟。 活動三、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結： (1)量米。(視人數決定米量，一杯米可煮出兩碗飯。) (2)洗米。(動作要輕且快，最後小心濾掉洗米水，過程中注意不讓米流失。) (3)加水。(加入水量因使用不同種類的米而有		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		所不同，要求口感不同亦有所不同) (4)放入電鍋裡。 (5)蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。 活動四、我會煮飯 1.教師複習煮飯步驟。 2.引導兒童實際練習洗米煮飯。 3.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 4.鼓勵兒童拍下照片成為記錄。 活動五、煮飯經驗分享 1.教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師引導兒童分享自		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂			己練習煮飯的經驗。 6.鼓勵兒童發表。 活動六、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2.鼓勵兒童發表。 活動七、一起查資料 1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3.鼓勵兒童發表。 4.引導兒童進行資料查詢。 活動八、資料分享 1.教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			定規則或方法，一起工作並完成任務。					
9	0408-0414	三、米食好好吃 2.食在感謝	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知	1.能演唱〈幸福的米食〉歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明：「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 2.教師說明規則： (1)引導兒童分組。 (2)引導每一組兒童選擇一樣「喜歡的米食」	念唱練習 肢體律動 發表 實踐	資訊教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，輸的一方再另外選一個。 (3)每一組都選好喜歡的米食後，各組輪流報出自己的隊名。 (4)每一組兒童都知道各組的隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。 (5)遊戲中要依照課本上的節奏：湯圓蹲，湯圓蹲，麻糬換你來蹲。若麻糬被指名了，下一個就換麻糬隊：麻糬蹲，麻糬蹲，肉粽換你來蹲。 (6)若有隊伍沒有依照節奏或者隊伍沒有整齊說出下一隊的隊名，則記一點，老師可自行決定小懲罰增加遊戲的刺激性。 活動三、感謝付出的人		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語			1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師提問：小花說想要感謝種稻的農夫，小新說想要感謝載米送到超級市場的司機，如果想感謝的人我們碰不到，要怎麼表達你的感謝呢？ 6.鼓勵兒童發表。 7.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動四、感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			3.教師歸納總結： (1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。 (2)專心吃飯，好好品嚐米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嚐食物的美味。 4.鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。		
10	0415-0421 0416-0417 第一次評量	四、下雨了 1.雨天的情景	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的	1.能記錄下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.能思考雨天觀察時的觀察重點有	活動一、雨天上學準備 1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)穿上雨衣。	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量	環境教育 安全教育 戶外教育 交通安全

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中	感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的	哪些。 4.能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6.能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9.能說出雨天的情境。 10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11.能說出對雨天的感受。 12.能知道雨天對生	(2)換上雨鞋。 (3)其他。 活動二、雨天的情景 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 3.教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 4.教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5.教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、思考觀察重點 1.教師引導兒童想一想：如果你是一位觀察員，下雨天，校園中哪些地方是你想去		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活的影響。	觀察的地方？ 2.請兒童自由發表。 3.教師引導兒童思考：下雨天的校園有哪些是你要觀察的重點？ 4.請兒童自由發表，教師總結。 5.教師引導兒童討論：你要去哪個地方觀察下雨天的校園？應該要有哪些準備？要注意哪些事項？ 6.兒童小組討論。 7.討論後，請兒童推派代表發言，教師總結： (1)校園裡可能會有積水，走路時要小心。 (2)要穿好雨衣，才不會淋溼。 活動四、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-I-3 理解 與欣賞 美的多 元形式 與異 同。 7-I-1 以對 方能理 解的語 彙或方 式，表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。			雨落在不同東西上是 否產生不同的景象？ 有哪些校園的景物因 為下雨而不同呢？ (2)聽一聽：雨落在不同 東西發出哪些不同的 聲音？ (3)摸一摸：雨摸起來有 什麼感覺？雨打在手 上有什麼感覺？ (4)聞一聞：雨天的校園 有什麼不一樣的味道 嗎？ (5)我感覺到：雨天在校 園中你有哪些不一樣的 感受？ 2.全班共同討論各自的 發現。 3.教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗 的。 (2)雨落在池塘在池面上 產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動五、保持乾爽一起		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						來 1.教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2)攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3)其他。 3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4.教師引導兒童回答。 活動六、雨天情境秀一下 1.教師引導兒童參閱課本圖文。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師提問：你有曾經仔細觀察過校園中下雨的情境嗎？ 3.學生自由回答。 4.教師繼續提問：你（妳）覺得雨的形狀像什麼？他們看起來都一樣嗎？ 5.教師引導學童自由發表自己曾經看過的雨天情境： 6.學童自由發表自己所看到的雨的形狀。 7.教師引導學童：接下來，讓我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？ 8.教師引導學童將全班分組，讓學童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 9.教師引導學童：如果一個人的肢體表現沒有辦法呈現出你的想法，同學們不妨可以		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						試著運用 2 個人、3 個人或多人一起表演。 10.兒童發表與分享。 活動七、雨天的感受 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 4.請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 活動八、雨天對生活的影響		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1)下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2)在下雨天的街道上，我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3)下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4)如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。 2.教師總結。		
11	0422-0428	四、下雨了	1-I-1 探索	A-I-2 事	1.能說出雨天同樂	活動一、思考與探索	發表	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		2.雨天同樂會	並分享 對自己 及相關 人、 事、物 的感受 與想 法。 2-I-1 以感 官和知 覺探索 生活中 的人、 事、 物，覺 察事物 及環境 的特 性。 2-I-2 觀察 生活中 人、 事、物 的變 化，覺	物變化 現象的 觀察。 B-I-1 自 然環境 之美的 感受。 B-I-3 環 境的探 索與愛 護。 C-I-1 事 物特性 與現象 的探 究。 C-I-2 媒 材特性 與符號 表徵的 使用。 C-I-3 探 究生活 事物的 方法與	會可以進行哪些 活動。 2.能與同學共同討 論同樂會內容。 3.經由演唱下雨， 感受有音樂性的 下雨天。 4.利用鈴鼓，一起 拍念雨的聲音。	1.教師提問：下雨天可 能會有一些不方便， 加點創意，一起來舉 辦雨天同樂會，和同 學把雨天變好玩。 2.請兒童想一想，雨天 同樂會可以進行哪些 活動呢？ (1)可以唱歌。 (2)可以畫畫。 (3)可以玩遊戲。 活動二、方案討論 1.請兒童討論，他們提 出的活動，要如何進 行？ 2.請兒童自由發言，並 將結果記錄於黑板 上。 3.方案討論： (1)唱歌。 ①要獨唱還是合唱？ ②需要樂器伴奏嗎？ ③哪些是和雨天有關的 歌呢？ (2)畫畫。	念唱練習 肢體律動 說白節奏	安全教育 戶外教育 交通安全

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺	技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗		①可以在教室內實施嗎？ ②有其他場地可以利用嗎？ ③要帶那些用具？ (3)玩遊戲。 ①和下雨有關的遊戲有哪些？ ②有人需要協助幫忙嗎？ ③其他。 4.共同表決方案，並依照實際現實狀況實施。 活動三、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師提問：「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 4.教師引導兒童回答： (1)淅瀝淅瀝。 (2)嘩啦嘩啦。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		5.教師帶領兒童念一次歌詞。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。 2.教師提問：鈴鼓除了可以演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3.教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.教師提問：有小朋友可以跟大家分享，你發現了什麼特別的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。 5.教師引導兒童表演並引導其他兒童猜猜看。		
12	0429-0505 0504 母親節活動	四、下雨了 2.雨天同樂會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能和同學一起玩耍雨拳。 4.能設計出三種不一樣的動作。 5.能參與闖關活動。 6.能成為雨天小達人。	活動一、雨後世界 1.教師提問：下雨天，葉子上很多水珠在葉子上滑來滑去，要怎麼畫出水珠或是雨滴？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.請兒童出來畫畫看各種不同的雨滴。 (1)短線條的雨（用實際蠟筆與水彩筆）。 (2)圓點的雨。 (3)斜線條的雨。 (4)混合線條的雨。 4.教師示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖	作品評量 表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	環境教育 安全教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我		案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 5.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 6.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動二、畫出雨天的情景 1.教師提問：你印象最深刻的雨天情景是什麼？ 2.教師引導兒童討論。 3.教師提問：你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎？ 4.教師引導兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 5.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 6.請兒童進行畫作的介		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		紹與分享。 活動三、我的大絕招 1.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 2.兒童一起討論、自由設計三款拳形。 3.兒童發表與分享。 4.教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩「下雨拳」 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師先說明「下雨拳」的玩法及規則。小朋友 2 人一組就可以玩「下雨拳」的遊戲。 3.教師繼續引導：如果大家都沒有問題的話，現在請同學 2 人為組，一起來玩「下雨拳」囉~ 4.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童 2		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。 5.兒童發表與分享。 活動五、闖關活動說明 1.教師提問：你參加過闖關活動嗎？針對雨天這個主題，課本有五個闖關活動，你準備好了嗎？你可以順利通過嗎？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.教師與兒童一同佈置闖關場地。 活動六、進行闖關活動 1.教師說明遊戲規則，兒童要每一關都通過，才能算闖關成功。（教師可以請一位兒童幫忙計時，選出五位闖關時間最短的兒童給予獎勵。） 2.闖關活動開始。 第一關：用肢體表演出		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						雨滴的樣子 第二關：說出雨天在校園的一個發現。 第三關：介紹自己創作的雨天情景畫作。 第四關：演唱〈下雨〉歌曲。 第五關：說出喜歡雨天的原因。 3.闖關活動結束。 4.教師根據兒童闖關時間最短的給予獎勵、頒獎。		
13	0506-0512	五、影子變變變 1.影子遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4.教師鼓勵兒童發表自	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育 兒少性剝削防制

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。	己的想法。 5.討論結束時，教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2.教師提問：每一樣物品都會有影子嗎？現在外面的陽光很明亮，我們一起去找一找是不是每一樣東西都有影子呢？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 3.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。 4.教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？ 6.教師鼓勵兒童說出自		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增			己的觀察與想法。 7.教師歸納總結：有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了。 活動三、太陽和影子的關係 1.教師帶領兒童到戶外排隊，準備進行影子遊戲。 2.教師請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 3.教師豎立一個旗桿在教室中間，並且預告即將進行「影子大考驗」的小組競賽。 4.教師手舉著代表太陽的圖案，並且提問：當太陽改變位置時，請想一想，影子的位置會在哪裡呢？ 5.請兒童思考後，移動自己所站的位置，以		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為			表示影子的位置。 6.教師結算各組的分數，並且給予獲勝的組別鼓勵。 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？ 2.教師鼓勵兒童回答： (1)我發現只要有光，就會產生影子。 (2)我發現所有的影子都會朝著同一個方向。 (3)我發現太陽越大，影子越清楚。 活動五、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。 3.教師引導兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。 4.遊戲結束後，教師提出問題：「陽光和影子		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			的方向有什麼關係？」 5.教師繼續提出問題：「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」 6.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。		
14	0513-0519	五、影子變變變 1.影子遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造型。	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 2.教師提問：誰會用手做出簡單又有趣的動	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 說故事 觀察記錄 觀察評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各	合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		物影子？ 3.兒童自由運用雙手做出手影。 4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。 活動三、影子傳奇 1.教師將兒童分組，以 4～5 人為一組。 2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師先讓兒童發表自		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理			己的想法。 4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成了金雞獨立的樣子。 5.當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子是否有變化。 6.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。 7.教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？ 8.兒童自由發表。 9.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一			動。 活動五、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 活動六、影子形狀變變變 1.教師引導兒童觀察歌詞中的「變大象，變小狗，變大變小，變怪獸。」 2.我們要來用身體變出這些形狀。 3.教師引導兒童用身體創造出大象、小狗、怪獸等形狀。 活動七、用身體樂器表現「蹦蹦」 1.教師說明：當音樂唱到「蹦蹦」的時候，我們除了做出動作，還可以利用身體發出		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			起工作 並完成 任務。			不一樣的聲音。 2.教師示範：像是可以 拍手、拍手背、拍大 腿等。 3.教師引導兒童探索身 體可以發出哪些不一 樣的聲音。 4.教師播放〈影子好朋 友〉，請兒童聽到 「 蹦蹦 」時，用身 體為歌曲伴奏。		
15	0520-0526	五、影子變變變 2.影子真好玩	2-I-4 在發 現及解 決問題 的歷程 中，學 習探索 與探究 人、 事、物 的方 法。 2-I-5 運用 各種探 究事物	A-I-2 事 物變化 現象的 觀察。 B-I-1 自 然環境 之美的 感受。 C-I-1 事 物特性 與現象 的探 究。 C-I-5 知	1.能知道演出前如 何布置教室。 2.能與同學共同合 作討論製作的細 項。 3.能藉由不同的方 式，改變影子的 造型。 4.能動手創作影子 戲偶。	活動一、認識影子戲 1.教師提問：你看過用 影子來進行戲劇表演 嗎？我們能利用學到 的各種不同影子造型 來進行戲劇表演嗎？ 2.教師鼓勵並激發兒童 的興趣，讓兒童有 強烈的動機進行表 演。 3.教師引導兒童認識皮 影戲與皮影戲偶的製 作方法。 4.教師透過課本附件，	作品評量 表演評量 小組互動 表現 平時上課 表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評 量 遊戲評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說明不製作)。 活動二、製作前的討論 1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作要做呢？ 2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。 3.教師引導兒童分成數組。 4.教師引導兒童改編故事，作為影子戲表演的內容。 5.教師引導小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。 6.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議，教師可以用下列的問題來提示兒童所需要準備的項目： (1)我們的表演節目還需		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中			要製作哪些戲偶和布景道具呢？ (2)製作這些戲偶與道具，需要哪些製作材料和工具？ (3)請兒童回家開始蒐集製作工具和所需材料。 7.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。 活動三、不同造型的影子 1.教師提問：可以利用哪些物品或方法來製作戲偶呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師肯定兒童的經驗分享。 活動四、動手做戲偶 1.教師邀請全班兒童一起來動手創造出影子戲偶。 2.教師提問：大家一起來想一想，你想做哪		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、			些造型的影子呢？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法，並讓小組進行討論與建議。 4.教師提問：在討論後，我們需要準備哪些材料，才能製作出不同造型的影子戲偶呢？ 5.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。 6.全班一同進行創作。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
16	0527-0602	五、影子變變變 2.影子真好玩	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2.介紹內容可以是： (1)我的造型是什麼？ (2)我所利用到的材料有哪些？ (3)為什麼我會想要創作這個造型呢？ (4)其他。 3.在每位兒童介紹後，邀請臺下兒童給予回饋與讚美。 4.教師肯定每位兒童的創作。 活動二、美麗的影子戲	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	勵。	偶 1.教師提問：我們要如何讓手中的作品變出影子呢？ 2.教師鼓勵兒童說出想法： 3.教師提問：如果是在室內，可以用哪些方法呢？ (1)可以利用手電筒。 (2)可以用教室的投影機。 4.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。 5.教師接著提醒兒童，小組間要相互合作，並且要一起行動。 6.當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富			是怎麼解決的呢？ 7.教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。 活動三、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。 3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			面貌， 建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意			5.教師說明演出時必須注意的事項。 活動五、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 活動六、活動心得分享 1.教師提問：在這次的活動中，你對什麼人或是角色的演出印象深刻？ 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作的過程，感受合作的重要性。					
17	0603-0609	六、升上三年級 1.成長的喜悅	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.教師引導兒童回答：「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。」 3.教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。 4.全班一起分享自己的兒時物品，討論為什	口頭討論 自我評量 發表	生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。 5.教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動： (1)隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。 (2)看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。 (3)教師引導兒童討論：照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。 6.教師說明：每個孩子		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考： 除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？ 3.教師引導兒童回答： (1)國語課認識了很多國字。 (2)數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。 (3)其他。 4.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。		
18	0610-0616	六、升上三年級 1.成長的喜悅	1-I-1 探索 並分享 對自己 及相關 人、 事、物 的感受 與想 法。 1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特性 與長 處，進 而欣賞 自己的 優點、 喜歡自 己。	A-I-1 生 命成長 現象的 認識。 A-I-2 事 物變化 現象的 觀察。 A-I-3 自 我省 思。 D-I-1 自 我與他 人關係 的認 識。 D-I-2 情 緒調整 的學 習。	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	活動一、朋友點點名 1.教師引導兒童發表： (1)班上你可以叫出幾位同學的名字呢？ (2)有哪些同學你跟他同一個安親班？ (3)有哪些同學你跟他坐隔壁過？ (4)有哪些同學你跟他同一組過？ (5)有哪些同學你特別喜歡他？ 2.教師透過問題引導兒童說出班上的朋友有哪些人，對於說不出來、認為自己沒有朋友的兒童可以多加引導。 3.教師發下空白小紙，讓兒童寫出三位最好	小組互動 表現 同儕互評 自我評量 參與度評 量	生涯規劃 教育 教育職業 試探 食農教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		的朋友姓名。 4.教師可以透過兒童的填寫了解班上同學的交友狀況，對於沒有被書寫到的兒童，可以特別在接下來的活動做準備，避免優點轟炸時間被同學忽略。 活動二、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2.可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			優點。 活動三、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？ 3.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4.教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？ 引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						些優點卡呢？他們平常做了哪些事？ 5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動四、不為人知的優點 1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2.教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自已份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						忙家人一起分擔？ 3.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。 4.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。 活動五、最難忘的學習活動 1.教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。 2.兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。 3.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						上跳起來，喊「碰!」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。		
19	0617-0623	六、升上三年級 2.迎接三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	活動一、課表找不同 1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師提問： (1)三年級總共上了幾堂課？ (2)三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？ (4)三年級比二年級少了那些科目？ 3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社	口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 訪問調查	生涯規劃 教育 教育職業 試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		會、藝文。 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。 2.將好奇的事項列在紙上。 3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師提問： (1)有人知道這些問題的答案嗎？ (2)哪些人可能會知道答		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮			案？ (3)念過中年級都會知道答案嗎？ (4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否有認識這些知道答案的人？ 3.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ 2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、想了解的项目整理在白紙上。 例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ 3.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ 活動五、小記者採訪去 1.教師指導兒童利用計畫中安排的時間，下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。 2.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。先拿出習作的訪問計畫，跟著		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						訪問計畫念出訪問內容：先簡單介紹自己，一題一題問完後，最後要記得禮貌跟訪問的哥哥姐姐道謝。 活動六、分享我的大發現 1.教師指導兒童上臺分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。		
20	0624-0630 0624-0625 第二次評量 0628 休業式	六、升上三年級 2.迎接三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。	活動一、心情溫度計 1.延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2.兒童針對不同的改變發表自己的想法，並	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	生涯規劃 教育 媒體素養 消費者保護

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	分享這些改變帶來的心情變化。 3.鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動二、心情轉個彎 1.教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 (3)因為要分班，覺得難過或捨不得。 2.全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。例如：		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		(1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，			到溫暖。 活動四、三年級的我 1.教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2.兒童依據自身狀況回答。 3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做成長紀念冊 1.教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作「成長紀念冊」，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			並尊重 和自己 不同觀 點的意 見。			3.兒童進行創作。 活動六、習唱〈我永遠 祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝 福你〉，請兒童仔細聆 聽。 2.教師引導兒童了解歌 詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次 歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動七、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱 『朋友我永遠祝福 你』，還可以把『朋 友』改成同學的名 字。」 2.教師示範：「小花我永 遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一 遍。 活動八、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌 之外，還可以用什麼 方式祝福朋友呢？		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師引導兒童回答： 「1 握握手 2 送愛心 給同學 3 和同學抱一 下 4 和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝 福你〉，請兒童找一位 同學，將歌詞中「朋 友」唱出對方的名 字，並選擇一種方式 表達祝福。		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度二年級普通班 健體領域（健康）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	活動一、誰最健康 1.教師舉出食物的例子，請學生思考誰最健康。 活動二、連出六大類食物 1.教師配合課本頁面，說明食物成份。 2.請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別。	操作問答 發表自評 觀察	能源教育
2	0904-0910	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	活動一、認識六大類食物 活動二、討論六大類食物對身體的益處 教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。	操作問答 發表自評 觀察	能源教育
3	0911-0917	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食	活動一、「我的餐盤」6口訣 活動二、聰明吃，營養跟著來 活動三、珍惜食物不浪費	操作問答 發表自評 觀察	能源教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			健康習慣。		物、不浪費。			
4	0918-0924	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.思考自己的飲食問題與改善方法。	活動一、討論生活中珍惜食物的方法 活動二、實踐珍惜食物不浪費 活動三、探討飲食問題	發表問答	能源教育
5	0925-1001	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	活動一、作決定的步驟 活動二、採取行動 活動三、發現自己的飲食問題	發表問答 自評	家庭教育
6	1002-1008	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。 3.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4.學習運用感官分辨食物的安全性。	活動一、分享吃壞肚子的經驗 活動二、認識冷藏食品的保存方法 活動三、認識食品標示 活動四、有效日期找找樂	發表實作	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
7	1009-1015	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	活動一、和健康的約定 活動二、我的晚餐紀錄	自我檢核	家庭教育
8	1016-1022	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	活動一、猜猜我是誰 活動二、我的小檔案	發表自評	生涯規劃教育
9	1023-1029	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	活動一、喜歡自己 活動二、為自己加油	問答自評	生涯規劃教育 教育職業試探
10	1030-1105 ➢ 1031-1101 第一次評量	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技	活動一、認識感官的功能 活動二、體會感官的重要性 活動三、有害眼睛的行為 活動四、我會愛護眼睛	問答發表 觀察實作	安全教育 教育職業試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					能。			
11	1106-1112	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	活動一、有害耳朵的行為 活動二、我會愛護耳朵 活動三、有害鼻子的行為 活動四、我會愛護鼻子	觀察實作	安全教育
12	1113-1119	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	活動一、有害嘴巴的行為 活動二、我會愛護嘴巴	觀察實作	安全教育
13	1120-1126	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷	活動一、眼睛、耳、口、鼻救護站 活動二、眼睛、耳朵、	觀察實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		站	關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	事件急救處理方法。	害事件的急救技能。	口鼻傷害情境演練 活動三、完成小小行動家		
14	1127-1203	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	活動、討論喝酒的壞處	發表 觀察	家庭教育
15	1204-1210	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	活動一、發表對飲酒的看法 活動二、勸告親友勿飲酒	發表	家庭教育
16	1211-1217	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動、發表對吸菸的看法	問答	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			進健康的 立場。					
17	1218-1224	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。 3b-I-3 能於 生活中嘗 試運用生 活技能。 4b-I-1 發表 個人對促 進健康的 立場。	Bb-I-2 吸 菸與飲酒 的危害及 拒絕二手 菸的方 法。	1.認識吸菸對身體健 康的危害。 2.發表個人對拒絕二 手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技 能，拒絕吸入二手 菸。	活動、討論長期吸菸對 健康的危害	問答	家庭教育 家 E12 規 劃個人 與家庭 的生活 作息。
18	1225-1231	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。 3b-I-3 能於 生活中嘗 試運用生 活技能。 4b-I-1 發表 個人對促 進健康的 立場。	Bb-I-2 吸 菸與飲酒 的危害及 拒絕二手 菸的方 法。	1.認識吸菸對身體健 康的危害。 2.發表個人對拒絕二 手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技 能，拒絕吸入二手 菸。	活動、討論二手菸的危 害	發表 實作	家庭教育
19	0101-0107	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。 3b-I-3 能於 生活中嘗 試運用生 活技能。	Bb-I-2 吸 菸與飲酒 的危害及 拒絕二手 菸的方	1.認識吸菸對身體健 康的危害。 2.發表個人對拒絕二 手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技 能，拒絕吸入二手	活動、討論二手菸的危 害	發表 實作	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	法。	菸。			
20	0108-0114	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、演練拒絕二手菸的方法 活動二、小試身手	發表實作	家庭教育
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、小試身手 活動二、演練拒絕二手菸的方法	發表實作	家庭教育

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				

1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	活動一、愛護乳齒和恆齒 活動二、認識蛀牙的原因 活動三、選擇適當的牙刷 活動四、認識貝氏刷牙法	問答發表 實作自評	家庭教育
2	0219-0225	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	活動一、練習刷上排牙 活動二、練習刷下排牙	問答發表 實作自評	家庭教育
3	0226-0303	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	活動、貝氏刷牙法複習與檢核	問答發表 實作自評	家庭教育
4	0304-0310	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的	Da-I-1 日常生活中基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。	活動一、討論保護牙齒的方法 活動二、和牙醫師做朋友 活動三、找出刷牙問題	問答發表 實作自評	家庭教育

			健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生習慣。	3.養成良好的口腔衛生習慣。	活動四、改進刷牙習慣		
5	0311-0317	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道養成健康習慣的好處。 2.檢視並維持健康的生活習慣。	活動、調查健康習慣	發表自評	家庭教育
6	0318-0324	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道養成健康習慣的好處。 2.檢視並維持健康的生活習慣。	活動一、討論健康習慣的好處 活動二、改進不健康的習慣	發表自評	品德教育
7	0325-0331	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	活動一、討論小傑與家人的互動 活動二、情境演練	觀察問答	品德教育
8	0401-0407	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	活動一、溝通停看聽 活動二、良好的溝通技巧	問答自評	品德教育
9	0408-0414	單元二、讓家人更親近	3b-I-2 能於	Fa-I-2 與家	1.能表達對家人的關	活動一、發表與家人相	觀察	家庭教育

		近 活動一、我愛家人，家人愛我	引導下， 表現簡易 的人際溝 通互動技 能。	人及朋友 和諧相處 的方式。	愛。 2.表現與家人溝通互 動技能，與 家人和諧相處。	處的情形 活動二、如何表達對家 人的關愛		失智症議 題
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	單元二、讓家人更親 近 活動二、家庭休閒 樂趣多	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。	Fa-I-2 與家 人及朋友 和諧相處 的方式。	1.認識家庭休閒活動 的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行 前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒 活動。	活動一、分享休閒活動 經驗 活動二、家庭休閒活動 代言人	問答 分享	家庭教育 失智症議 題
11	0422-0428	單元二、讓家人更親 近 活動二、家庭休閒 樂趣多	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。	Fa-I-2 與家 人及朋友 和諧相處 的方式。	1.認識家庭休閒活動 的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行 前準備工作。	活動一、戶外旅遊前的 準備 活動二、休閒活動大家 談	問答	家庭教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	單元二、讓家人更親 近 活動二、家庭休閒 樂趣多	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。	Fa-I-2 與家 人及朋友 和諧相處 的方式。	1.能表達對家人的關 愛。 2.樂於參與家庭休閒 活動。	活動一、家庭感情撲滿 活動二、我和家人的約 會	觀察 分享	家庭教育
13	0506-0512	單元三、健康舒適的 社區 活動一、阿德的新 社區	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。 2a-I-2 感受 健康問題 對自己造 成的威脅 性。	Ca-I-1 生活 中與健康 相關的環 境。	認識社區的特色和資 源。	活動一、認識社區 活動二、發表社區的特 色和資源	發表	家庭教育
14	0513-0519	單元三、健康舒適的 社區 活動一、阿德的新	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。	Ca-I-1 生活 中與健康	1.了解社區環境衛生 與健康的關係。 2.關心社區環境衛	活動一、討論環境衛生 對健康的影響 活動二、紙偶劇——害蟲	發表 自評	家庭教育

		社區	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	相關的環境。	生。	PK賽		
15	0520-0526	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.關心社區環境衛生。	活動一、調查與分享社區的垃圾問題 活動二、討論解決社區環境問題的方法	發表自評	家庭教育
16	0527-0602	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	活動一、認識登革熱 活動二、觀察登革熱影片	問答自評	家庭教育
17	0603-0609	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 2.認識社區的特色和資源。	活動一、病媒蚊不要來 活動二、清除蚊蟲孳生源	問答自評	家庭教育
18	0610-0616	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態	Ca-I-1 生活中與健康相關的環	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	活動一、社區防治登革熱行動 活動二、討論登革熱的防治方法	發表	家庭教育

			度與行為。	境。				
19	0617-0623	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	活動一、關心社區環境問題 活動二、討論如何讓社區環境變得更好	實踐	家庭教育
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	活動一、關心社區環境問題 活動二、討論如何讓社區環境變得更好		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度二年級普通班 健體領域（體育）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識操控繩子的基本方法。 2.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3.分組合作創作繩子的造型遊戲。	活動一、握繩方法 1.教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。 2.教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。 3.引導學生模仿與練習相關動作。 活動二、甩繩遊戲 1.教師講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫8字的控繩動作。提醒學生甩繩動作重點在繩子甩動的流暢性，因此迴旋式的甩動會產生像波浪、小蛇、火球和8的圖形。 2.引導學生模仿與練習相關動作，並鼓勵學生嘗試以不同的握繩把方式進行甩繩動作體驗。 3.教師統整：甩繩和揮彩帶時都要注意繩子迴旋	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						的流暢性，才能展現繩子活動的美感。		
2	0904-0910	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 2.分組合作創作繩子的造型遊戲。	活動一、造型遊戲——單人造型遊戲 1.教師說明繩子除了可以用動，還可以結合之前學過的造型遊戲，引導學生複習上學期學過的三角形、長方形和正方形造型，鼓勵學生嘗試用繩子作造型。 2.教師講解與示範用繩子作造型的方式，引導學生模仿或動腦創作其他造型。 3.挑戰活動：引導學生依據教師的指令展現不同的繩子造型。 活動二、造型遊戲——多人造型遊戲 1.將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。 2.挑戰活動：引導學生依據教師的說明，分組進行多人造型遊戲活動設計，提醒學生進行分組討論時要尊重每個人的發言權利，先說出每個人的想法，最後再一起討論哪一種方法最棒，作為本組共同的想法。	問答 實作	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.各組輪流發表展演，教師再講評各組成果。		
3	0911-0917	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.認識利用繩子進行伸展動作的方法。 2.表現利用繩子進行的伸展動作。 3.願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。	活動一、上肢伸展動作 1.教師說明利用繩子進行伸展動作的安全事項，包括雙手要握緊繩頭、隨時依據個人伸展範圍調整繩子的長度（也可以請他人協助調整）等。 2.引導學生模仿與練習上肢伸展動作，包括上下一上一下伸展肩關節、左右一上一下擴胸伸展。 2.提問：有拿繩子和沒拿繩子進行伸展動作的感觉有何不同？ 活動二、下肢伸展動作 1.教師複習之前學過的下肢伸展動作，再引導學生利用一腳踩繩，另一腳調整動作和繩子長度的方式，利用繩子進行下肢伸展動作。 2.教師引導學生模仿與練習下肢伸展動作，包括左右跨步、前後跨步和坐姿伸展。 3.挑戰活動：引導學生嘗試展現不同的伸展動作。 4.教師統整：利用課本頁面示範，鼓勵學生邀請	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						同學或家人一起利用課後時間，進行繩子的伸展動作，提升自己的柔軟度。		
4	0918-0924	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	活動一、平衡遊戲 1.教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。 2.教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。 3.兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。 4.挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。 活動二、跑步遊戲 1.教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。 2.教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.挑戰活動： (1)兩人一組，一人持繩跑、一人追繩跑活動。 (2)自己用繩在地上畫圈，再以跳躍方式進行原地跳的挑戰動作。 4.教師統整：有創意的使用繩子，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩子運動。		
5	0925-1001	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	活動一、跳躍遊戲 1.教師利用課本圖片，引導學生思考如何表現雙腳左右跳、雙腳左右交叉跳和雙腳前後交叉跳。 2.分組讓學生表現課本動作，教師行間巡視學生動作的正確性。 3.讓學生練習雙腳跳躍繩子時，同向移動與轉身跳躍移動的不同跳躍移動方式。 4.挑戰活動：兩人一組，一起進行同向和異向移動的跳躍遊戲。 活動二、分站跳躍挑戰活動 1.教師說明分站遊戲的規則，包括： (1)每站進行30秒，記錄自己可以完成幾次。 (2)排隊輪流進行活動，聽老師的哨音換人。	問答 實作	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(3)注意看各站活動說明。 (4)記得幫別人加油鼓勵。 2.展示及說明各站動作圖卡。 3.分站活動：引導學生分站進行跳躍遊戲。 4.教師統整：引導學生共同討論如何解決分站活動時產生的問題，鼓勵學生可以利用校園的場地中有直線或是格子，也可以取代善用繩子進行體能遊戲，增進運動機會。		
6	1002-1008	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	活動一、運動資源大調查 1.教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。 2.帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。 3.鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。	問答 實作 調查 自評	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動二、演練借用運動器材的流程 1.教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。 2.帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。 3.鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組。		
7	1009-1015	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	活動一、認識運動社團 1.教師簡介學校現有的運動社團或校隊，說明參加對象和活動時間，鼓勵學生可以評估自己的興趣或時間參與。 2.請學生分享自己參加運動社團或校隊的情形，提供給其他同學參考。 活動二、分享利用運動資源運動的計畫 1.教師統整學校所有的運動資源，引導學生檢視自己利用的情形。	問答 實作 調查 自評	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.請學生參考課本頁面，再思考如何增加運動資源的使用，增加運動時間，並與同學分享。		
8	1016-1022	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。	活動一、正確衛生的的穿鞋習慣 1.教師利用課本講解鞋子是進行身體活動的好幫手，大家要有正確的穿鞋習慣，當鞋子的好主人。 2.利用課本中阿傑穿新鞋的案例，請學生自評自己是否也有這些不當的習慣。 活動二、演練穿運動鞋的注意事項 1.教師利用課本頁面，講解穿運動鞋前應注意的安全事項，避免運動時的意外傷害。 2.引導學生兩人一組，互相協助演練正確的穿鞋方式。 3.教師統整：正確的穿運動鞋習慣，是重要的安全運動行為，運動前要隨時檢視自己運動鞋是否穿得牢、穿得舒適和安全。 活動三、案例探究 1.教師利用課本阿傑買新鞋的方式，說明選鞋的方法。包括中午過後買	問答 實作 自評	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						鞋、選擇透氣的鞋子雙腳腳尖前和腳跟後要留一些縫隙、試穿鞋子時要穿上襪子及雙腳同時試穿等。 2.請學生分享是否還有其他選購鞋子的方法。 3.引導學生演練正確買鞋的方法。 活動四、認識運動消費的概念 1.教師配合課本頁面，講解消費時可以使用的消費服務。包括試穿或試用產品的服務、銷售員解說產品的服務以及後續換貨等服務。 2.教師統整：正確的消費概念可以讓自己購買到符合需求的產品，日後進行其他消費也可以應用此概念。		
9	1023-1029	單元六、身體動起來 活動一、同心協力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。	活動一、雙人單腳支撐平衡練習 1.教師複習一年級上學期學過的身體支撐點概念，說明支撐動作可以表現身體的控制和平衡能力。 2.教師引導學生兩人一組進行兩個雙腳支撐平衡練習，體驗雙腳靠近產生的支撐平衡力量。	問答 實作 觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與模仿的能力。			3.教師強調兩人表現動作時互相配合，一起同心協力完成學習任務的感覺。 活動二、雙人單腳支撐平衡練習 1.教師引導學生進行合作性的單腳支撐平衡練習，並提醒做動作時，兩人要互相尊重與合作，如互相配合握手、保持平衡等合作方式。 2.引導學生發表雙腳和單腳支撐有何不同的感覺，以及保持平衡的技巧。 活動三、雙人支撐平衡挑戰遊戲 1.教師引導學生兩人一組挑戰坐姿的不同支撐點挑戰遊戲，體驗多種支撐平衡的感覺。 2.引導學生模仿課本的兩個支撐平衡動作翹翹板和造山洞，並提醒學生如果無法挑戰成功，可以思考如何改變動作，增加成功機會。 活動四、動物模仿秀 1.教師複習一年級上學期學過的大象走路和螃蟹走路，再引導學生挑戰其他動物模仿動作：螃蟹行、青蛙跳、鴨子走路、小鳥飛和兔跳。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.教師引導學生分組進行動物模仿動作：螃蟹行（仰式支撐）、青蛙跳（跳躍動態支撐）、鴨子走路（蹲式移動性支撐）、小鳥飛（腹部支撐）和兔跳（雙手支撐跳躍）。 3.引導學生比較每一種支撐形式的差異。 活動五、動物嘉年華遊戲 1.全班分成四組，先分配每個人要扮演的動物，並說明遊戲規則，以表演動物最多的組別獲勝。 2.教師說明進行小組活動時，要尊重的參與和發表權力，每人輪流說出自己的想法和動作，再一起決定最棒的表演方式，這才是尊重和合作的行為。 3.進行動物嘉年華遊戲。 4.教師統整支撐動作的動作要領，鼓勵學生平時也可以在家中進行相關支撐動作的練習讓身體的支撐平衡能力更穩定。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動	1a-I-1 滾翻、支	1.認識縮體滾翻的動作要領。 2.能描述縮體滾翻的	活動一、縮體練習 1.教師複習一年級下學期學過的縮體側滾翻，說	問答 實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	第一次評量		作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	撐、平衡、懸垂遊戲。	動作要領。 3.表現不同形式的縮體滾翻。 4.能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。	明進行墊上的滾翻動作時，身體要縮成像顆球的感覺，才能進行滾動的動作。 2.教師引導學生練習不同姿勢的縮體，包括蹲姿、躺姿和站姿。提醒做站姿縮體時可以兩人一組互相幫忙，先雙膝微彎、雙腳站穩後，再縮體保持身體站姿的穩定性。 活動二、縮體滾翻練習 1.教師講解與示範躺姿縮體左右滾翻，再引導學生練習，並提醒滾翻時的要領包括縮體和滾動力量的結合。 2.教師講解與示範蹲姿抱膝縮體前後滾要領，強調後滾時臀部先著地，並維持縮體，背部向後滾動的力量維持，再利用臀部向前滾動的力量，回復原先預備姿勢。 活動三、蹲姿抱膝縮體前後滾翻 1.教師講解與示範蹲姿抱膝縮體前後滾要領，強調後滾時臀部先著地，並維持縮體，先利用背部向後滾動的力量，再利用臀部向前滾動的力量，回復原先預備姿		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						勢。 2.引導學生先練習躺姿抱膝縮體向後滾，再練習躺姿抱膝縮體向前滾，最後將兩個動作連結連續前後滾。 活動四、挑戰活動——蹲姿不抱膝縮體前後滾翻 1.教師引導學生改變手部位置，講解與示範蹲姿不抱膝縮體前後滾翻要領，引導學生體驗不同的姿勢進行縮體前後滾翻的感覺。 2.挑戰活動體驗後，引導學生思考，如果身體無法完成完整的滾翻動作時要如何解決問題。 3.教師鼓勵學生透過練習和合作來提高身體的滾翻能力。		
11	1106-1112	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和其他人合作，共同進行模仿遊戲。	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、暖身動作 1.胸部暖身：雙手伸直放身後，緩緩提高，直至肩膀前方感到拉緊。 2.大小腿暖身：左右腳輪流做弓箭步。 3.手部暖身：一手提高至胸前伸直，另一手扶著上臂，把上臂拉向身體，直至肩膀後方有拉	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						緊的感覺。左右手輪流實施。 4.背部暖身：雙手彎曲張開平舉，轉身90度。左右兩側轉身輪流實施。 活動三、拳拳到位——直拳 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2.直拳：出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳，爆發用力，直線擊出，直線收回，一氣呵成。 ※前手直拳：前手依直拳動作要領出拳，後手不動。 ※後手直拳：後手依直拳動作要領出拳，前手不動。 活動四、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動六、拳拳到位——勾拳 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.勾拳：勾拳是在屈臂狀態下的一種拳法。出拳時充分利用轉腰、扭胯、擺臂的合力，出拳時膝要內扣，腳掌撐地發力。 ※前平勾拳：平勾拳是橫向的勾擊，前手依勾拳動作要領出拳，後手不動。 ※後平勾拳：平勾拳是橫向的勾擊，後手依勾拳動作要領出拳，前手不動。 ※前上勾拳：上勾拳拳由下向上打，前手依勾拳動作要領出拳，後手不動。 ※後上勾拳：上勾拳拳由下向上打，後手依勾拳動作要領出拳，前手不動。 活動七、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
12	1113-1119	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、拳拳到位——刺拳 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2.刺拳：出拳與直拳相	實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			從事規律身體活動。			似，動作輕快，出拳時手臂不完全伸直，順彈性收拳，上體和髖部移動極小。 ※前手刺拳：前手依刺拳動作要領出拳，後手不動。 ※後手刺拳：後手依刺拳動作要領出拳，前手不動。 活動三、大家一起來創作 1.將學生分成兩人一組。 2.請學生用學到的拳法共同討論創作一套四個八拍的拳擊有氧動作。 3.兩人一同喊出節奏，練習所創的動作直至熟練。 4.練習時隨時進行討論修正，讓動作組合更為流暢。 5.教師可安排示範觀摩活動，讓學生互相欣賞。 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
13	1120-1126	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。	活動一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展、熱身。 活動二、呼拉圈造型 1.教師依序示範小鳥飛、烏龜翹、瓢蟲飛和袋鼠跳等動物動作，詢問學生像什麼動物呢？並請學生一起做動作。	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			基本動作與模仿的能力。			2.引導學生依序討論除了小鳥、烏龜、瓢蟲和袋鼠等，還可以怎麼做。 3.兩人一組，合作自創新的造型。 4.可將全班分成男、女兩組，各組合作完成教師指定的造型（例如：男生 飛機，女生 花朵）。 5.教師鼓勵每個階段、每個人的表現。 活動三、呼拉圈伸展 1.教師引用新聞或校園實例，講解柔軟度對身體的重要性：運動前熱身不足容易導致運動傷害，除了影響運動表現，更可能造成嚴重的後遺症。 2.教師說明伸展的方式有很多種，可以利用毛巾，也可以利用呼拉圈。 3.引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 4.鼓勵學生自創不一樣的伸展方式。		
14	1127-1203	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練	活動一、利用身體搖呼拉圈 1.進行手臂轉動呼拉圈、雙手轉動呼拉圈動作。 2.教師親自或請同學示範腰部搖動呼拉圈動作，	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活動。 3c-I-1 表現 基本動作 與模仿的 能力。		習呼拉圈。	學生各自散開練習。 3.教師鼓勵學生挑戰雙腿搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 4.教師說明腰部搖動呼拉圈需要時間練習，許多學生初步的表現已經很棒，可以利用下課再加練習。 活動二、綜合活動----我一定要學會 1.請學生示範腰部搖呼拉圈，引導學生觀察、討論要訣： (1)準備動作：身體扭轉，並將呼拉圈同步轉至側面。 (2)剛開始腰部圓弧擺動，搖起來後變成前後擺動。 2.鼓勵學生課餘時間練習，並填寫自我挑戰表。 活動三、熱身活動——地鼠鑽洞 1.教師帶領學生進行伸展、熱身。 2.輪流進行地鼠鑽洞活動：排成各式路徑，由學生輪流穿越呼拉圈。 活動四、呼拉圈接力 1.分成數組，每組約8~10人。 2.各組手牽手不得放掉，排頭拿呼拉圈開始在手		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						不放掉的狀況下，將呼拉圈由排頭穿越組員，傳遞至排尾即算完成，最先完成的隊伍獲勝。 3.引導學生討論怎樣讓呼拉圈更流暢、快速的傳遞穿越？ 活動五、呼拉圈跳躍練習 1.地上布置多個呼拉圈路徑，遇單個呼拉圈須單腳跳，雙個呼拉圈須雙腳分別跳入兩個圈內。 2.熟練後，變換布置方式再進行一次。 活動六、呼拉圈跳躍遊戲 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽： (1)全班分成數組。 (2)從排頭開始，跳完呼拉圈並繞過三角錐，從旁邊跑回起點，再由下一位繼續進行。 (3)最先輪完的組別獲勝。 2.引導學生討論是否有其他排法，再比一次。 活動七、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。		
15	1204-1210	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、你推我扶 1.將學生分為數組。	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		務。	2.活動開始前，一半數量的標誌筒倒置，另一半正立。 3.活動中，一組負責將標誌筒推倒，另一組負責將標誌筒扶正，一定時間後角色互換。 4.可進行分組對抗賽活動。 活動三、奪寶大賽 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.教師發令後，各組組員依序向前跑至寶物放置處，並攜回一樣寶物，上一棒跑過等待線後，下一棒始可出發，在最短時間內完成任務的組別獲勝。 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動六、急速轉彎 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.教師發令後，各組隊員依序繞越地上標誌盤，回到等待線並與下一棒拍手後，下一棒始得出發，最後一棒最快越過終點線的組別獲勝。 3.教師可依學生程度變換		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						路線以增加活動樂趣及挑戰性。 活動七、衝鋒達陣 1.將學生分為三組，各組於等待線後排隊，並準備數個標誌盤。 2.教師發令後，各組隊員依序將標誌盤放到中央呼拉圈中，下一棒須等上一棒回到等待線後並拍手後始得出發，先將標誌盤全部放到呼拉圈的組別獲勝。 3.教師可依學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動九、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動十、捕魚趣 1.全班分成兩組。 2.每組派兩人當漁夫，其他的人當魚。 3.兩名漁夫牽手在另一組捕魚，魚被漁夫碰到或跑離界線外即算捕獲。 4.先將魚全部捕獲的組別獲勝。 活動十一、小小行動家 教師引導學生擬定運動計畫，並利用檢核表，落實從事規律運動。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動十二、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
16	1211-1217	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.做出正確投擲紙標槍的動作。 2.認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、巧手動一動，自製紙標槍 1.課前請學生準備舊報紙。 2.教師示範將報紙捲成圓筒，並利用膠帶黏貼成紙標槍。 3.教師請學生依示範的步驟，讓學生每人自製紙標槍。 活動三、擲紙標槍練習 1.教師講解原地擲紙標槍的動作要領： (1)右手握住紙棒。 (2)向後拉高至肩上。 (3)左腳向前踏一步，擲出紙棒。 2.學生進行分組練習，教師行間巡視指導。 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動六、看誰擲得遠 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.教師指導學生測量標槍	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						距離的方法，學生輪流擔任裁判工作。 3.組員依序於原地擲紙標槍，擲得最遠者獲勝。 4.教師亦可將規則改為全組總距離最遠的組別獲勝，進行分組對抗賽增加活動樂趣及挑戰性。 活動七、看誰擲得準 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.組員依序於原地擲紙標槍，命中6~8公尺外的呼拉圈者得一分。 3.得分最多的組別獲勝。 4.教師可變換呼拉圈的距離以增加活動樂趣及挑戰性。 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
17	1218-1224	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或	Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2.練習水中閉氣。 3.進行潛水及水中尋寶遊戲。	活動一、熱身活動 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 活動二、練習水中移動 1.教師講解並示範扶壁移動要領：單手扶池壁，沿著泳池邊緣行走。 2.請學生練習扶壁移動以及徒手移動，並體驗獨自在水中移動的感覺及	實作問答	海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			遊戲問題。			在水中和陸地移動之差異。 3.教師講解並示範徒手移動要領：兩手在水面平舉，向前、向後，向兩側移動。 4.請學生四人一組，進行搭肩移動練習。 活動三、水中快遞團體遊戲 1.教師講解「水中快遞」活動規則：14~6人一組，每人一個浮板。 2.每人輪流，一次只能運送一個浮板到對岸。 3.先完成的組別獲勝 活動四、綜合活動 1.教師統整及進行補充說明，並表揚表現優異的學生。 2.教師引導學生自由發表，在水中移動、快走和在陸地上有何不同。 活動五、熱身活動 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 活動六、浮板水中接力 1.教師講解遊戲規則，示範持浮板水中行走的動作要領。 2.教師依學生人數及水道		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						數量進行分組。 3.學生分組進行遊戲，教師巡迴注意水中安全事項。 活動七、蜈蚣競走猜猜樂團體遊戲 1.教師講解「蜈蚣競走」活動規則： (1)學生每四人分成一組。 (2)每組學生排成一列，手搭在前面同學肩膀上。 (3)教師吹哨後，學生在水中一起往其他組別前進，手不能離開前面同學肩膀。 (4)兩組相遇時進行猜拳，輸的一組在贏的一組後搭面搭肩成為新的一組。 (5)三分鐘後人數最多的組別獲勝。 活動八、綜合活動 1.教師統整及進行補充說明，並表揚表現優異的學生。 2.教師引導學生自由發表，在水中移動、快走和在陸地上有何不同。 教師說明團體遊戲中合作的重要性。 活動九、熱身活動 教師帶領學生進行暖身活動，引導學生複習水中移動。 活動十、進行水上吹球		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.教師說明水上吹球活動規則： (1)學生在距池邊約5公尺處排成一列。 (2)每人面前一顆乒乓球，哨音響後，開始將球吹往池邊，先到達的人獲勝。 2.請學生進行水上吹球。 3.待學生動作較為熟練後，教師可加長距離，或進行分組接力競賽，以增加學習樂趣。 活動十一、練習閉氣 1.教師在泳池岸上講解並示範閉氣三步驟： (1)張嘴吸氣。 (2)暫時停止呼吸。 (3)慢慢吐氣。 2.請學生入水，體驗臉或頭入水閉氣的感覺。 3.若時間允許，教師可將學生分組，進行閉氣比賽。 活動十二、水中尋寶遊戲 1.教師講解水中尋寶遊戲的活動規則： (1)將錢幣、彈珠、橡皮擦等物品丟入泳池，當作寶物。 (2)全班分成數組，每次派一人閉氣入水撿拾寶物，並將拾獲的寶物交給裁判。 (3)累積最多寶物之組別獲		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						勝。 2.請學生分組進行水中尋寶遊戲。 活動十三、綜合活動 1.教師統整並表揚表現優異的組別。 2.教師引導學生自由發表水中閉氣的要訣為何？ 3.教師引導學生自由發表在水中視物的要領。		
18	1225-1231	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.學習腿部抽筋的處理步驟。 2.能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。	活動一、討論分享 1.教師引導學生，可以在家裡洗澡的時候，應用所學的水中閉氣技能，自己利用時間多練習。 2.教師在上課前引導學生，利用課餘時間進行住家附近游泳池調查，看距離自己家多遠？要怎麼去？ 3.請學生將完成的調查以及和家人一起計畫去游泳池的時間安排和同學分享。 活動二、進行水中閉氣猜拳遊戲 1.教師講解水中閉氣猜拳遊戲的活動規則：全班兩人一組，兩人吸一口氣潛入水中，在水中玩猜拳遊戲，看誰猜贏最多次，或是一次可以猜多少次拳。 2.請學生分組進行水中閉氣猜拳遊戲。	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.教師請學生示範和家人一起玩的水中閉氣遊戲。 4.其他同學可以一起模仿練習。 活動三、綜合活動 1.教師統整本單元表現優異的學生及組別。 2.教師引導學生自由發表水中活動的樂趣。 活動四、學習腿部抽筋處理步驟 1.教師提問並請學生自由發表，自己或周遭親友是否有在水中活動時抽筋的經驗？感覺如何？可能會發生什麼危險狀況？ 2.請同學發表在水中活動時發生抽筋的可能原因。 3.教師說明腿部抽筋的正確處理步驟： (1)保持冷靜，千萬不要慌張。前後左右搓揉抽筋的部位，即可復原。 (2)若在淺水區可直立或扶著岸邊，將膝蓋伸直，身體前傾，並用力伸蹬腿部。 (3)若在海邊，要儘快回到岸上熱敷按摩休息。 4.教師引導學生練習腿部抽筋處理步驟。 活動五、眼睛衛生保健教		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						學 1.教師提問並請學生自由發表，是否有在水中活動時眼睛不舒服的經驗？感覺如何？ 2.教師指導學生水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法：要配戴蛙鏡入水，活動後必須正確清潔雙手，以及若持續有不舒服的情況要就醫治療等。 活動六、綜合活動 教師統整：要快樂享受水中活動，注意安全是最重要的，鼓勵學生踴躍發表並確實做到。		
19	0101-0107	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-1 表現基本動作	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	活動一、桌球初體驗 1.教師提問並說明桌球的特性：輕盈、彈力小、踩到會破等。 2.教師示範兩手互接動作後，每人一球體驗並練習。 3.教師示範彈地接球動作後，各組散開練習。 4.教師示範上拋接球動作後，各組散開練習。 活動二、帶球旅行 1.教師示範持拍帶球動作，學生散開練習。 2.學生持拍帶球分散於球場中，教師喊「前進」、「後退」、「向	實作 問答	法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與模仿的能力。	性控球動作。		右轉」等口令，場中學生依指令動作。 活動三、支援前線遊戲 1.教師講解遊戲規則後進行遊戲： (1)全班分成數組，排頭持拍和球，其餘組員每人一球。 (2)各組依序持拍帶球前進，並將球倒進終點的桶子內，再跑回起點，將拍子交由下一位組員。依序進行，先輪完的組別獲勝。 2.引導學生討論帶球過程中，可能會發生哪些情形？ (1撿起繼續前進2旁人協助撿起後繼續前進3重回起點再出發) 3.規則不明確、不一致會造成遊戲或比賽不公平也不好玩，引導學生發表自己覺得哪種方法較佳？ 4.教師歸納：無論哪種方法都行，只要統一規則、共同遵守即可。 活動四、向上拍擊 1.教師示範「拍擊→球落地彈起後，接著拍擊」動作，學生各自散開練習。 2.教師示範連續拍擊動作，學生各自散開練		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						習。 3.引導學生發表拍擊桌球的感覺，如何讓球彈起在適當高度？ 活動五、兩人互拍 1.教師示範兩人互拍動作，並提醒學生不可太用力上拍，必須顧慮接球者的位置。 2.學生兩人一組散開練習。 3.加上適當高度阻隔（三角錐和交通桿），教師提醒須將球拍擊過桿，同時也須考慮落地後的位置，方便同學接球。 4.學生兩人一組散開練習。 活動六、複習向上拍擊動作 教師說明拍擊動作須多加練習才能熟悉，學生各自散開練習。 活動七、四人隔網互拍 1.四人一組，兩兩隔網站立，進行互拍練習。 2.教師提醒須依次輪流，不能一位同學連續拍擊。 活動八、地上桌球賽 1.教師講解遊戲規則後進行遊戲： (1)分成數個比賽場地，每個場地約4~6人。 (2)先由兩人一對一比賽，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						互相將球擊向對方陣地，球須落地一次才能回擊。 (3)擊球沒有過桿、擊球出界或落地兩次才回擊，都算出局。 (4)贏方繼續比賽，出局者換下一位出賽。 (5)各場地選出一位優勝同學，再進行一場決賽。 2.教師鼓勵學生利用課餘多加練習，挑戰自己。 活動九、擲球動作練習 1.教師說明擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 2.學生兩人一組進行練習。 3.教師行間巡視指導，指正動作。 活動十、對牆擲準練習 1.在牆上布置各種形狀的標的物（宜有大、中、小的難度區分）。 2.學生分組練習擲中各種標的物。 活動十一、一箭穿心 1.足球網上柱或其他支架上懸掛呼拉圈。才回擊，都算出局。 2.學生分組進行擲準練習。 3.可在地上畫上近、中、		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						遠三條線，鼓勵學生逐步挑戰。 活動十二、穿越蜘蛛網 1.在足球網上以塑膠繩纏繞出大小不一的數個區塊。 2.學生練習後，依難度討論出擲中各區塊的分數。 3.分組進行投擲計分競賽。 活動十三、遠距離擲球動作 1.教師再次提醒擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 2.學生兩人一組進行練習，並逐步拉大距離。 活動十四、井字擲準遊戲 1.教師說明規則後進行比賽。 (1)每個場地6人，分成兩隊比賽。 (2)兩隊每人1球，輪流派人將球擲到牆上井字的9個區塊。 (3)先連成一直線或一斜線的隊伍獲勝。 2.學生分組討論戰術：第一球擲中哪個位置最有利？進攻（連成一條線）和防守（阻止對方連成一條線）該如何取		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						捨？ 3.再進行一次比賽。 活動十五、從天而降擲球動作 1.教師示範向上越網的擲球動作，並說明須多加練習才能掌握落地位置。 2.學生兩人一組進行練習（甲擲出落地後，乙撿起再擲回，互相檢視球落地的位置）。 3.教師行間巡視，並引導學生思考、實驗球擲出的角度，以及眼睛應看向上方或是落地目標呢？ 活動十六、籃框擲準 1.教師說明：籃框較高，要控制拋物線路徑，避免用力往前丟。 2.學生分散各籃球框練習：提醒學生籃下有人撿球時，不可擲球。 3.進行比賽： (1)兩個場地，各分成兩組比賽（可男女分別競賽），以減少學生等待時間。 (2)每組兩顆樂樂棒球，每人連續擲2球，依序輪流進行。 (3)每進一球得1分，全部輪完後計算總得分。 活動十七、落地得分比賽		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.教師說明規則後，進行比賽： (1)分成兩組，各成一縱列。 (2)由排頭開始，輪流將球往上擲越過球網，落在目標區域內。 (3)依落點計算得分，全部輪完後，計算總得分，分數高的隊伍獲勝。		
20	0108-0114	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地躲避球遊戲。	活動一、猜拳抓人 1.教師說明躲避球運動和反應及閃躲動作有關，下面進行的活動主要就是訓練反應及閃躲動作。 2.教師說明遊戲規則：兩人一組跑到中間，聽教師哨音後猜拳，輸的人往回跑向等待線，贏的人想辦法在猜輸的同學跑到等待線前碰到他即得分。 3.教師表揚表現好的同學，讓他進行示範動作給同學參考。 活動二、穿越叢林 1.教師說明穿越叢林的遊戲規則及注意事項。 2.學生分組進行遊戲 活動三、綜合活動 1.教師表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和	實作觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						運動，並發表學習心得。 活動四、滾地躲避球 1.教師說明滾地躲避球遊戲規則，並提醒同學在場內閃躲時身體要面向球，才能判斷閃躲的方向。 2.教師指導學生分組並進行遊戲。 3.比賽時可於5分鐘後進行攻守組別交換，讓學生體驗進攻和閃躲的動作技能。 活動五、綜合活動 1.教師表揚表現團結合作的組別。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳	1.單、雙手拋球及接球動作練習。 2.進行團體拋準遊戲。 3.移動拍球動作練習。 4.進行團體移動拍球遊戲。	活動一、你拋我接 1.教師請同學自行分為兩人一組，講解雙手拋球及單手拋球的動作要領，並請幾位同學先示範。 2.教師示範雙手接拋球的動作要領，並指導學生接球時手指應放鬆。 3.學生分組練習，教師巡視指導。 活動二、拋準高手 1.教師說明遊戲規則並指導分組以及分配場地位	實作問答	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			區資源從事身體活動。	動作協調、力量及準確性控球動作。		置。 2.各組輪流進行雙手及單手拋球，教師可讓學生拋不同大小的球，讓學生體驗各種球的拋球動作感覺。 活動三、穿越時空 1.教師說明遊戲規則、指導分組及分配場地。 2.教師說明身體必須面向目標，掌握拋球方向以及放球時機，才能準確將球拋中目標。 3.學生進行分組練習，教師巡視指導。 活動四、傳球接力 1.教師將學生分成數組，並講解遊戲規則。 2.教師可依不同的場地或球類進行不同的傳球接力，主要鼓勵學生合作進行遊戲。 3.學生分組進行遊戲，鼓勵學生為自己組別加油。 活動五、拍球快樂行 1.教師說明移動拍球的動作要領，提醒同學熟練原地拍球後才進行須抬頭觀察環境的移動拍球動作。 2.教師分別示範拍球前行、側行以及後行的動作技巧。 3.學生分組進行練習，教		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						師巡視及個別指導。 活動六、如影隨形 1.兩人一組，前面同學自由發揮做出有創意的拍球移動動作，後面同學模仿前面同學的動作。 2.教師說明此遊戲重點在觀察，不能只低頭專注自己的球。 活動七、拍球接力 1.教師說明遊戲規則、指導分組及分配場地。 2.學生分組進行拍球接力遊戲，鼓勵學生為自己的組別加油。 活動八、拍球繞行、繞圈練習 1.教師講解並示範拍球繞行及繞圈的動作要領。 2.學生分組練習，教師鼓勵學生變換左右手練習，同時也可以變換繞圈方向。 3.教師巡視及個別指導。 活動九、拍球通道遊戲 1.教師鼓勵學生在課後時間邀約家人或朋友一起練習已經學過的拍球動作。 2.教師講解課後練習步驟： (1)和家人或朋友約好時間。 (2)選擇適合的場地，如學校或住家附近的公園或		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						籃球場。 (3)準備器材，如球、水瓶或呼拉圈等，並布置拍球通道。 3.布置場地後學生分別進行練習。 4.練習一段時間後，教師可請同學變化通道以增加拍球移動樂趣。 活動十、綜合活動 1.教師表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動十一、熱身活動 教師指導學生進行腳步移動的動態熱身活動。 活動十二、跑壘接力 1.教師講解跑壘接力遊戲規則，並進行學生分組及場地布置。 2.學生分組進行遊戲，教師提醒學生靠近壘包拍手接力給同學時，要注意同學的位置以避免碰撞。 活動十三、攻佔本壘遊戲 1.教師鼓勵學生發揮創意，先制定防守組的指定動作。 2.教師將學生分成數組，布置場地後學生分別進行遊戲。 3.練習一段時間後，教師		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						可請同學變化防守組的指定動作。 活動十四、綜合活動 1.教師表揚表現優異的小組。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識在平衡木行進的方法。 2.能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3.表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	活動一、單腳站立 1.教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2.教師講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 3.引導學生在平衡木上進行單腳站立動作，並請學生分享在地面和平衡木上做單腳站立的差異。 活動二、側步走練習 1.教師講解並示範，在平衡木上側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一腳再移動合併。 2.引導學生先在地板試著做，再到平衡木上練	問答 實作	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						習。 活動三、後退練習 1.教師講解並示範，在平衡木上後退的動作要領：雙腳一前一後站立，前腳沿平衡木後移，到定位後踩穩。 2.引導學生輪流在平衡木上練習後退動作。 3.引導學生輪流在平衡木上綜合性練習，如：單腳站立、前進、側步走和後退。 活動四、原地轉身練習 1.教師講解並示範，在平衡木上進行原地180度轉身要領：雙手平舉，雙腳左前右後站立，接著雙腳和身體原地同時向右轉90度，同向再轉90度。 2.學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 3.分組進行綜合活動，引導學生在平衡木上練習前進、轉身、側步走、後退的組合動作。 4.請學生分享在平衡木上變換動作時，如何保持身體的穩定性。 活動五、平衡高手遊戲 1.教師說明平衡高手規則：兩人一組，同時前進跨越兩個角錐至中間		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						點，再進行單腳站立比賽，較晚落地的獲勝。 2.分組進行平衡高手活動。 3.教師說明退回原點規則：學生分成兩組，各站在平衡木兩端的地面排隊，各組依序派一位，從平衡木兩邊前進至中間點猜拳。猜贏的人前進到對方場地，輸的以轉身前進或後退方式退回原點，到達對方場地人數多的一組獲勝。 4.分組進行退回原點活動。 5.請學生發表遊戲後的感受，教師再依學生發言內容講評。		
2	0219-0225	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	活動一、基本跳箱練習 1.教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2.教師和學生一起布置跳箱或地墊組合成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。 3.教師講解並示範跳箱的基本動作，包括： (1)雙首先支撐在跳箱上進行原地撐箱跳躍。	問答 實作 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(2)坐在跳箱上，雙手支撐身體慢慢向前移。 (3)雙腳在跳箱上跳上跳下。 (4)雙腳在跳箱上連續跳躍。 (5)雙腳連續跨越跳箱。 4.引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。 活動二、綜合挑戰 1.結合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作，讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。 2.鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。 活動三、創意跳箱遊戲 1.分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動，各組先討論如何布置跳箱的擺放方式，再思考如何進行活動。 2.各組輪流實作，教師提供講評和回饋。		
3	0226-0303	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支	1.認識分站體能活動的動作方法。 2.正確表現分站體能活動的動作能力。 3.進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。	活動一、分站活動規則 1.教師說明利用跳箱和平衡木，可以布置各種體操分站活動。並提醒活動前仔細閱讀活動卡，遵守規定，注意安全，努力完成各站任務。	問答 實作 觀察 自評	安全教育 法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	撐、平衡、懸垂遊戲。	4.能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	2.教師講解分站活動的詳細規則，希望學生遵守，包括閱讀各站說明、遵循指示、有需要時可以提問、輪流進行活動、注意安全、愛惜器材、在各分站區域中進行活動。 活動二、體操挑戰分站活動 1.教師利用分站說明卡講解各站挑戰方式，包括你上我下、跳上跳下、連續跨越和橫行爬道。 2.學生分兩組進行體操分站挑戰，一組內再分成四小隊進行挑戰，另一組分成四小隊當分站關主，10分鐘後交換角色再進行一次。 3.挑戰活動結束後利用課本中的自評卡勾選自己的表現。 4.教師講評，引導學生進行反省。 活動三、課後學習任務 1.教師請學生下課或是課後時間，能利用學校或社區一些遊樂器材設備，進行有關平衡或支撐性的身體活動，下次上課再發表自己參與的情形。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
4	0304-0310	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全 三部曲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2.評估不當的運動行為可能產生的危險。 3.演練遇到運動傷害的解決方法。	活動一、運動安全三部曲 1.教師統整之前教過的運動安全概念，再介紹運動安全三部曲，引導學生按照運動前、中、後的階段，檢核應該注意的安全常識。 2.教師依序說明三部曲注意事項，包括： (1)運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前30分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。 (2)運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。 (3)運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。 3.引導學生自評自己是否具備三部曲中的運動安全行為或習慣。 活動二、運動案例討論 1.教師介紹常見的危險運動案例，引導學生思考可能產生的運動傷害。 2.教師提醒學生應減少上述運動習慣，再讓學生分享還有哪些危險行為。	問答 實作 自評	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動三、運動傷害處理 1.複習生病時該怎麼應對的知識，再利用課本頁面，討論運動時很喘、受傷、身體不適時該如何處理。 2.教師引導學生演練處理方法，並提醒正確運動傷害處理步驟的重要性。		
5	0311-0317	單元五、運動 GO! GO! 活動二、小小運動家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.認識班級體育活動的相關運動常識。 2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	活動一、班級體育活動 1.教師介紹班級體育活動的定義及其重要性，提醒學生重視相關比賽。 2.教師講解與班級體育活動相關的用語，包括隊友、對手、裁判、比賽名稱、比賽場地、加油、獎牌和優勝錦旗，建立學生對比賽用語的理解，讓學生在比賽時能夠用相關用語進行溝通。 活動二、班際體育競賽流程 1.教師介紹班級體育的主要流程，引導學生關心相關賽事的舉辦參與，包括：(1)比賽前：公布比賽的項目和方法、比賽前由教師指導，努力練習。 (2)比賽中：遵守比賽規則和裁判指示、全班團結	問答 實作	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						合作、自己努力表現，也會欣賞別人的優點。 (3)比賽後：公布比賽結果，表揚表現優異班級、全班分享比賽心得，下一次比賽再出發。 2.引導學生分享自己參與其他體育活動競賽的經驗，並說明每個步驟都會影響表現。 活動三、班際體育競賽獲勝妙招 1.教師說明班級體育競賽是團隊合作的展現，有充分的準備、練習規劃、加油方法，可以提高獲勝機會。利用課本講解常用的獲勝計畫擬定方式。 2.引導學生發表自己能配合做到的任務有哪些，並分享其他獲勝妙招。 3.教師統整參加班際體育競賽，班上同學同心協力、團隊合作，才能獲得好成績。 活動四、班際體育競賽參與行為 1.教師介紹常見體育競賽的行為，並引導學生思考與討論上述行為的正確性。 2.請學生發表課本中哪些人的行為違反規定？哪		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						些人的行為值得學習？ 3.教師統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽行為，展現運動精神和品德的表現，並提醒學生能夠做到，認真參與比賽，遵守比賽規定。		
6	0318-0324	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	活動一、西部牛仔 1.教師講解並示範各種甩繩動作要領： (1)頭上迴旋：跳繩在頭頂上方水平甩動。 (2)側迴旋：跳繩在身體一側繞圈迴旋。 (3)交叉迴旋：跳繩在身體前方交叉迴旋。 (4)掛肩迴旋：掛繩於肩上，兩手握繩（約距握柄一手臂長距離），於身體兩側同時側迴旋。 (5)水平迴旋跳：右手握繩逆時針於腳下迴旋，兩腳分別跨越跳繩。 2.教師可視教學時間，引導學生以非慣用手進行甩繩練習，讓雙手更協調。 活動二、單次半迴旋動作 1.預備動作：繩子放在腳跟到小腿後。 2.繩子畫圓似的甩向前面，碰觸到雙腳時再跨	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						過繩子。 活動三、半迴旋跳躍動作 1.預備姿勢和甩繩動作和單次半迴旋相同，但在繩子快要觸地同時雙腳向上跳，讓繩子甩向後面，完成半迴旋加一次雙腳跳的動作。 活動四、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。 活動五、一跳一迴旋 1.教師示範一跳一迴旋的動作，並強調利用手腕轉動，帶動繩子迴旋。 2.請學生練習一跳一迴旋，教師巡視，隨時指正動作。		
7	0325-0331	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	活動一、跑步跳繩 1..教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。 2.請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。 活動二、愈跳愈多 1.學生依一跳一迴旋動作要領進行跳繩練習，練習時除了力求動作標準外，亦要求連續成功次數的增加。 2.待學生動作熟練後，教	實作 觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						師可安排進行比賽，比賽方式可加以變化，如：個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等，增加學生學習興趣與樂趣。 活動三、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。 活動四、進行跑步跳繩接力 1.教師講解活動規則： (1)比賽分成兩組，每組排成一縱列。 (2)各組組員依序以跑步跳繩前進，繞過標誌筒後回到起點，將跳繩交給下一位組員繼續進行。 (3)最快輪完的組別獲勝。 2.請學生分組進行跑步跳繩接力。 活動五、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請表現優異的學生進行動作展演，教師及全班予以鼓勵。		
8	0401-0407	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	活動一、雙手拋接練習 1.教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		碰撞的意外傷害。 2.教師示範並說明雙手拋接要領：一腳在前，雙腳微微蹲低，再用雙手手指的力量將球拋出。 3.請學生依序練習下列動作： (1)上拋接球。 (2)上拋拍手接球。 (3)坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。 活動二、拋準練習 1.教將場地劃分六個區域，教師可指定學生拋到某個區域，或每個區域都拋到，讓學生逐步熟練。 2.場地儘量佈置多個，以增加學生學習機會。 活動三、四人拋接練習 1.依照上述學習要領，進行四人拋接練習。 2.儘量將球拋到不同區域，同時接球者要練習移動接球。		
9	0408-0414	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	活動一、兩人定點拋接練習 1.兩人一組，練習互相拋牆彈地一次接球。 2.教師提醒：思考回彈角度，並作調整。	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		活動二、綜合活動 教師說明：練習是熟練的不二法門，鼓勵學生利用課餘練習。 活動三、單人移動拋接練習 教師說明要領：拋球後判斷回彈位置，迅速移動。 活動四、定點拋接遊戲 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊排成兩縱列。 (2)玩法：每次兩人，輪流拋接球一次後，換下一位，依序輪流。 (3)得分：拋、接球都要站在呼拉圈內，彈地一次接住球得1分。 (4)勝負：全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.熟練後可變化玩法： (1)加大拋球距離；(2)加大拋接球呼拉圈距離。 活動五、移動拋接遊戲 1.教師說明：遊戲比賽的目的在學習進步並尊重他人，應以鼓勵替代責怪，發揮團隊合作的運動精神。 2.遊戲規則： (1)全班分成四組，各組同時進行。 (2)玩法：從A區拋球→移		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						動到B區接球→B區拋球→回A區接球後，將球交給下一位。 (3)需雙手拋球擊牆，彈地一次後接球。如果沒彈地一次接住球或沒在方格內接球，要回拋球位置重拋。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 活動六、綜合活動 1.教師表揚發揮團隊精神的組別及個人。 2.運動資源的運用：社區有許多運動資源，鼓勵學生與家人、同學運用，並完成課後練習。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動	1.能控制力道和方向，以正確的動作擊球。 2.在遊戲或比賽中保持運動精神。	活動一、推桿擊球動作練習 1.教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 2.教師引導學生也可以利用學校現有器材，進行類似的趣味性運動。 3.教師示範瞄準一拉桿一擊球動作，並強調擊球要領是準度而非力度。 4.學生分組練習。 活動二、直線穿越 兩人一組，利用跑道練習擊球直線穩定度。 活動三、穿越角錐 兩人一組，中間放置兩個角錐，以不同距離、角	實作 觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				作。		錐間距大小練習擊球穩定度。 活動四、一擊命中 兩人一組，中間放置一目標（如：角錐、紙箱），以不同距離練習擊球準確度。 活動五、推桿得分 1.賽前指導學生互相說：「請多多指教」，並強調這是運動精神的表現。 2.教師說明規則後進行比賽： (1)全班分成四組。 (2)以推桿方式將球推上得分區，每人2球機會，取得分高的做計分。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的組別獲勝。 活動六、穿越障礙比賽 1.教師說明規則後進行比賽： (1)全班分成四組。 (2)推桿穿越角錐，穿越大洞得1分，穿越小洞得2分，每人2球機會。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的隊伍獲勝。		
11	0422-0428	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球	1c-I-1 認識身體活動的基本動	Hb-I-1 陣地攻守性	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。	活動一、兩人原地足內側傳球練習 1.教師講解足內側踢球要	實作 問答	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		高手	作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。	領。 (1)踢球腳自然彎曲，兩腳尖向外呈九十度。 (2)一腳支撐，另一腳腳尖對準踢球方向，眼睛注視球。 (3)腳觸球後，順勢前擺。 2.教師將學生分組練習，並適時給予個別指導。 活動二、命中目標 1.教師講解遊戲規則：學生2人一組進行原地足內側踢球，前方約3~5公尺處放置標誌盤，以滾地球方式穿越標誌盤為目標。命中目標最多次的組別獲勝。 2.學生分組進行命中目標。 3.教師說明：支撐腳的腳尖與身體朝向日標踢球，較容易進球。 活動三、綜合活動 1.教師統整足內側踢球要領。 2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參與的學生。 活動四、足內側停球練習 1.教師講解足內側停球動作要領：首先判斷球來方向，身體迎向球來方向，眼睛注視球，以足		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						內側將球停住。 2.教師將學生分組練習，並適時個別指導。 活動五、你來我往遊戲 1.教師將學生分組，6人一組，5位學生圍成一圈，1位學生站於中間。 2.外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學，中圈同學以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。 3.每位同學都輪到中圈後即結束。 活動六、堅守堡壘遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)3~5人一組，分為攻擊組與防守組，攻擊組輪流踢球，防守組用腳將球擋在線外。 (2)攻擊組都踢過球後，兩組角色互換，再玩一次。 2.學生分組進行堅守堡壘。 活動七、綜合活動 1.教師統整足內側控球要領。 2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參與的學生。		
12	0429-0505	單元六、我喜歡玩	1c-I-1 認識	Hb-I-1 陣	1.能學會原地足內側	活動一、分組足背踢球練	實作	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0504 母親節活動	球 活動三、我是踢球 高手	身體活動 的基本動 作。 2c-I-1 表現 尊重的團 體互動行 為。 3d-I-1 應用 基本動作 常識，處 理練習或 遊戲問 題。	地攻守性 球類運動 相關簡 易拍、 拋、接、 擲、傳、 滾及踢、 控、停之 手眼、手 腳動作協 調、力量 及準確性 控球動 作。	及足背踢球動作技 能。 2.能學會足內側控球 動作。 3.能與同學合作進行 足球團體遊戲。	習 1.教師講解足背的踢球位 置，並示範原地足背踢 球的動作要領：腳尖下 壓、用力繃緊，且腳應 自然彎曲，不刻意伸 直。 2.學生分組練習足背踢球 動作，教師查看各組狀 況並進行指導。 活動二、原地足背踢遠球 遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)2人一組相距約10公 尺。 (2)1人以足背將球踢給對 面的組員，請同學練習 用腳擋住球，接到球後 練習足背踢遠球給對面 同學，輪流練習足背踢 球及用腳擋球。 2.請學生不僅要學會踢 遠，同時儘量注意踢球 方向控制。 活動三、綜合活動 1.教師統整足背踢球的動 作要領。 2.教師引導學生發表足 背、足內側踢球的差 異，例如哪種踢球方式 較有力？ 3.請學生課後及假日利用 社區場地，完成足內側 及足背踢球練習並記	問答	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						錄。		
13	0506-0512	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。	活動一、足底運球接力練習 1.教師講解足底運球前進活動方式： (1)5~6人一組，分組練習。 (2)每組組員分站兩側，距離5~8公尺。 (3)以前腳掌觸球，足底左右腳輪流將球往前推進。 (4)一人運球至對面後，傳給對面組員，換人運球至對側。 2.請學生分組進行遊戲。 活動二、足底停球練習 1.教師講解足底控球動作技巧：身體重心放在支撐腳，停球腳足跟與地面成夾角，將球停住。 2.教師引導學生2~4人一組，分別進行足底停滾地球動作練習。 3.教師巡視各組，並提醒學生進行停球練習時，應面向來球方向。 活動三、綜合活動 1.教師統整本節教學重點。 2.教師鼓勵有進步及認真參與的學生。	實作觀察	品德教育
14	0513-0519	單元六、我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動	Hb-I-1 陣	1.能學會以足底推球及足背運球前進。	活動一、足背運球前進比賽	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		活動四、運球前進	的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	地攻守性球類運動 相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。	1.教師講解並示範足背運球動作要領： (1)以足背觸球，一步一步前進，每走一步觸球一次，左右腳輪流練習，掌握觸球節奏。 (2)觸球的力量不可太大，將球控制在前方隨時可觸球的距離，並適時抬頭觀察周圍環境。 2.教師指導學生進行練習，並慢慢要求速度。 活動二、運球木頭人遊戲 1.教師講解遊戲規則。 2.教師指導學生以足背運球及足底運球方式進行遊戲。 3.教師指導學生分組並分配場地練習。 活動三、綜合活動 1.教師引導表現優異的學生示範動作，讓其他人觀摩、學習。 2.教師請學生就所學內容進行自我評量。 活動四、運球大風吹 1.教師講解活動規則，並布置適當範圍，可全班學生一起或分組進行遊戲。 2.教師指導學生運用足底或足背運球在範圍內移動。 3.遊戲主要目的是希望學生能進行控球練習。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動五、運球大亂鬥 1.教師講解遊戲規則： (1)10～15人一組，在球場半場範圍內自由運球。 (2)2～4人擔任搶球者，在場地內將球踢出範圍外。 (3)球被踢出範圍或是運球超出範圍即出局。 (4)留到最後的人獲勝。 請學生分組進行遊戲。 活動六、綜合活動 1.教師統整本次活動運球的動作要領。 2.教師鼓勵學生多利用課餘時間自行練習。		
15	0520-0526	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	活動一、休閒樂趣多 1.教師說明何謂休閒運動，並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2.教師說明休閒運動可以依照戶外（如：飛盤、踏青、溜直排輪、騎單車等）和室內（如：舞蹈、桌球、體操、攀岩等）運動場地之分類。 3.引導學生進行常見的休閒運動分類，並發表自己喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何，例如：打羽球可增進彼此的情誼，又能鍛鍊身體。 4.教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能	問答 實作 自評	生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。鼓勵學生善用時間，和家人一起從事休閒運動。 活動二、休閒運動這樣選 1.教師引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因，例如：人為、場地、技能、金錢等因素。 2.教師統整學生的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事項： (1)安全性：包括場地環境、器材，及進行過程的安全，此為選擇休閒運動的首要考量。 (2)自身能力：選擇自己能力所及的運動，不勉強進行，才能避免危險。 (3)其他：例如容易參與、家人可陪同、不需花費太多金錢等因素。 活動三、休閒運動學習單 1.教師引導學生前一節課後和家人一起討論，並完成學習單。 2.教師利用課本範例說明，慢跑或快走是適合全家一起進行的休閒運動，鼓勵學生如果沒有其他選項，可以嘗試從最簡單易行的這兩項開始。 3.輪流分享學習單內容，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						包括：全家可以一起進行的休閒運動項目是什麼？為什麼會選擇此項運動？及運動後的心得。 4.教師依據學生發表的意見進行補充說明。		
16	0527-0602	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.學會有氧運動基本動作。 2.觀察他人動作、配合節奏，合作表演。	活動一、暖身準備動作 1.防禦動作：雙腿平行開立，雙膝微曲，雙肩平行，雙臂屈於胸前。 2.雙手碰膝：膝蓋向上抬起雙手碰膝蓋，左右腳輪流抬。 3.單手碰膝：屈膝向上頂抬，右膝向左前抬起，左手碰膝蓋；左膝向右前抬起，右手碰膝蓋。 活動二、腿部基本動作 1.前腿頂膝：雙腿前後開立，後腿支撐，前腿迅速屈膝向上頂抬，力達膝尖，同時收腹，身體稍後仰，目視前方。 2.後腿頂膝：雙腿前後開立，前腿支撐，後腿迅速屈膝向上頂抬，力達膝尖，同時收腹，身體稍後仰，目視前方。 活動三、正蹬 1.前腿正蹬：雙腿前後開立，前腿屈膝上提，後腿微屈膝支撐。前腿腳跟由屈到伸，快速發力，直線蹬擊。	實作觀察	生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						動作時，上半身略微後仰，雙手保持防護姿勢。 2.後腿正蹬：雙腿前後開立，後腿屈膝上提，前腿微屈膝支撐。後腿腳跟由屈到伸，快速發力，直線蹬擊。 動作時，上半身略微後仰，雙手保持防護姿勢。 活動四、大家一起動一動 1.三人一組共同討論，用學到的踢擊技巧，組一套四個八拍的動作。 2.教師鼓勵各組發揮創意，變化動作順序、節拍等，讓動作展現更為多元。 3.教師可安排鑑賞活動，由同學之間選出最佳動作獎、最佳創意獎等，增加學生互相觀摩鑑賞的機會。 4.演練後，同組人員共同討論修正動作組合，讓動作更為流暢。		
17	0603-0609	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精	活動一、認識攀岩活動 1.教師說明攀岩不僅考驗勇氣、體力和技巧，對手眼協調和解決問題的能力都有幫助。 2.引導學生發表自身經驗、社區相關設施或是	問答 實作 觀察	生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4c-I-1 認識 與身體活 動相關資 源。		神。	報章媒體中，對攀岩的認識。 3.教師說明攀岩時一定要有專業教練、場地和保護安全的器材設備，如：頭盔、安全帶、保護繩等，才能保障安全。如在一些公園附設較低的攀岩牆，則需有大人在一旁保護。 4.教師鼓勵學生利用課餘時間，和家人到運動中心等運動場地，體驗攀岩活動。 活動二、體能大考驗 1.練習蜥蜴爬行動作。 2.練習兔子躍進動作。 3.練習單腳躍進動作，進行分組競賽。 4.練習背向爬行動作，進行分組競賽。 活動三、我們是沙丁魚 1.準備地墊或畫方格（約60平方公分），教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 2.引導學生發表能站更多人的策略，如：手拉手支撐等。 3.準備兩組堆高的體操墊，教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 4.全班分四組輪流進行，比比看，哪一組可以全組組員都站在體操墊上？ 活動四、安全渡河 1.兩人一組，每組有兩個地墊（30平方公分）及一個交通桿或紙棒。 2.兩人合作踩地墊前進，過程中身體任何部分均不得碰觸地面，利用地墊拿起放置前進。 3.繞過障礙後至河流（可用兩條跳繩當作河流），需將交通桿放至河面架橋才可通過（河面事先放置一桿，此時放置隨身拿的桿子形成通過的橋面）。 活動五、蜘蛛人大進擊 1.教師展示布置的場地，並說明哪些顏色或形狀只能單手或單腳碰觸，哪些則沒有限制。 2.學生分組進行挑戰。		
18	0610-0616	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關	活動一、飛躍渡河 1.教師講解飛躍渡河活動規則。 (1)以兩條橡皮筋繩當河岸。 (2)跳躍者可任意選擇一處，距河岸3~5步。	實作觀察	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			為。		係。	2.從起點開始起跑，以單腳跨越過河，請學生依序跳躍過河。 3.教師鼓勵學生改變橡皮筋繩擺設，增加難度，全班再玩一次。 活動二、跳躍過繩 1.教師示範跳躍過繩動作要領，並強調跳躍時要注意高度，以及落地的穩定性。 2.教師講解跳躍過繩活動規則： (1)全班分成三組，分別進行單腳跨越、雙腳跳躍、單腳跳躍。 (2)三組依指定動作，同時進行跳躍過繩，所有組別都輪完後，再由對面往回跳。 (3)三組互換跳躍動作再進行遊戲，直至每人都試過三種跳躍方式。 3.熟練後，可增加橡皮筋繩高度，鼓勵學生挑戰。 活動三、跳躍踩繩 1.教師示範跳躍踩繩動作要領，並強調以腳掌中間部位踩繩，避免受傷。 2.教師講解跳躍踩繩活動規則： (1)全班分成兩組，分別進行雙腳起跳踩繩、單腳		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						起跳踩繩。 (2)兩組依指定動作，同時進行跳躍踩繩。 (3)兩組都輪完後，互換跳躍踩繩動作，再玩一次。 3.請學生分組進行雙腳踩繩、單腳踩繩練習。 活動四、螃蟹跨越 1.教師示範螃蟹跨越動作要領，說明前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 2.請學生進行螃蟹跨越。 3.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量，進行連續側跨越。 活動五、挑戰高度 1.教師示範助跑跨越過繩動作要領，助跑數步以跨跳的方式過繩。 2.教師示範單腳勾繩後跳躍過繩動作要領：一隻腳的腳尖朝下，將橡皮筋往下勾，在勾下橡皮筋的同時，另一隻腳跳過去。 3.全班分組進行跳躍過繩，所有的組別輪完後，再由對面往回跳。 4.學生熟練後，可增加橡皮筋繩高度，鼓勵學生挑戰。 5.可安排進行挑戰賽，增加學生學習之樂趣與挑		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						戰。 活動六、連續前進跳躍 1.教師示範連續前進跳躍動作要領，以單腳跨越的方式進行，強調前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 2.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量或繩子的高度，增加運動強度。 活動七、連續繞圈跳躍 1.數名學生圍成一圈，兩人拉一條橡皮筋繩。 2.教師示範連續前進跳躍動作要領：以單腳跨跳的方式進行，強調前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 3.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量或繩子的高度，增加運動強度。 活動八、愈跳愈高 1.三人一組，輪流擔任拉繩與跳躍的角色。 2.負責牽繩的學生蹲在地上，將橡皮筋繩拉直，橡皮筋繩的高度依序為：地上、腳踝、膝蓋、肩膀、耳朵、頭頂、頭上一拳頭、手伸直。 3.跳躍時，可以用之前學到的任何一種跳躍方式		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						挑戰。 4.教師提醒學生：假日時，記得邀請家人一同在庭院或公園，進行橡皮筋跳高的挑戰遊戲喔！		
19	0617-0623	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動 快樂多、活動二、泳池衛生維護	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.了解各種不同水域休閒運動項目。 2.體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3.能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生維護事項。	活動一、水域休閒活動討論 1.教師說明本節課的重點在了解不同水域的活動內容。 2.教師透過影片或照片介紹岸邊浮潛以及獨木舟的水域休閒活動。 3.請學生發表是否看過或曾經參與過浮潛、獨木舟的水域休閒活動經驗。 4.介紹國內的浮潛及獨木舟活動場地，鼓勵學生暑假時全家一起體驗。 活動二、體驗穿著救生衣浮在水面體驗 1.教師說明救生衣在進行水域休閒活動的重要性以及穿著的時機。 2.教師示分別指導並協助學生穿著救生衣。 3.教師指導學生依序穿著救生衣後下水，先在泳池行走，適應穿救生衣的感覺。並指導學生試著將雙腳離地利用救生	問答 觀察	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						衣浮在水面，並體驗浮在水面上。 4.教師鼓勵學生放鬆浮在水面，試著移動位置以及做出不同動作。 活動三、泳池維護衛生事項討論 1.教師引導學生發表到泳池玩水或游泳的經驗。 2.教師引導學生發表是否在泳池看過不注意衛生的行為，並請同學描述對這些行為的感受。 3.請學生分組並分別討論在游泳池，下水前、游泳時以及游泳後，應該注意並做到哪些衛生維護事項。 4.教師請同學討論何種情況不適合下水活動。 5.教師統整並補充其他活動項目及內容。		
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 1c-I-1 認識身體活動的基本動	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.學習水中韻律呼吸的方法。 2.能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 3.能學習在水中漂浮的方法。 4.能在水中漂浮前進。 5.利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 6.學會借物漂浮的水	活動一、岸上韻律呼吸練習 1.教師指導學生先在岸上練習模擬水中韻律呼吸再入水練習。 2.教師指導學生用嘴巴吸氣鼻子吐氣的呼吸方式，注意呼吸節奏。 活動二、水中站立韻律呼吸練習 1.教師說明並示範韻律呼吸的技巧：站立於水中，口鼻露出水面，吸	觀察自評	海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作。 4c-I-1 認識 與身體活 動相關資 源。		中自救能力。	飽氣，身體重心往下，入水後嘴巴緊閉鼻子吐氣，待吐完氣後，雙手手掌向下壓水，身體藉由反作用力浮出水面上。 2.學生個別練習，教師巡迴指導。 活動三、水中移動韻律呼吸遊戲 1.教師將學生依序場地情況分組，每組人數相同。各組學生站立水中排成一列，每位學生距離約5步。 2.以接力方式從第1位學生出發，在水中行走同時進行韻律呼吸前進。 3.前進至第2位同學後，擊掌換第2位同學往第3位同學前進，依此類推。 4.先輪完到達終點的組別獲勝。 活動四、呼拉圈換位遊戲 1.教師在泳池依據實際教學現場擺放幾個呼拉圈，說明遊戲規則及注意事項。 2.教師依學生人數及水道數量進行分組及場地分配。 3.遊戲規則：每組每位同學以韻律呼吸方式穿過每個呼拉圈，最快完成的組別獲勝。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活動五、練習扶壁漂浮 1.教師說明水有浮力，若能在水中放鬆，就能在水面漂浮。 2.教師講解並示範扶壁漂浮的動作要領。 3.請學生在淺水區進行扶壁漂浮練習。 活動六、練習兩人牽手漂浮 1.教師示範兩人牽手漂浮動作要領，並請學生分組練習，之後兩人交換角色。 2.開始時可練習吸氣一次，循序漸進練習連續多次。 3.教師巡迴個別指導。 活動七、浮板漂浮練習 1.教師講解並示範拿浮板漂浮以及浮板仰漂動作要領及注意事項。 2.請學生分組練習兩種浮板漂浮動作，教師巡迴指導。 活動八、進行水中造型遊戲 1.教師講解遊戲規則：利用閉氣和漂浮，在水中模仿各種造型。 2.請學生在水中嘗試變化各種造型。 活動九、練習蹬地漂浮 1.教師說明：透過蹬地的動作，可讓漂浮產生移		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						動的力量。 2.教師講解並示範蹬地移動漂浮動作要領。 3.請學生分組練習移動漂浮動作，並記錄自己在水中漂浮的時間。 活動十、藉物漂浮方法及說明 1.教師說明藉物漂浮是水上自救的重要能力。 2.教師請學生踴躍發表有哪些東西在岸邊容易取得，並可以漂浮在水面上。 3.教師講解並示範藉由各種不同漂浮物，可以讓自己漂浮在水面上的動作技巧及方法。 4.學生分別練習，教師巡迴個別指導。		