

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 語文領域（國語文）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	【一、心的悄悄話】 1.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 4.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。	習作作業 紙筆測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	0904-0910	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	口頭報告 聽力與口語溝通	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。		考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	0911-0917	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。		培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4	0918-0924	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。	【三、繞口令村】 1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【資訊教育】 資 E2 使

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 6.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 7.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。		用資訊科技解決生活中簡單的問題。
5	0925-1001	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用敘述四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	習作作業 口頭報告	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	結構。				
6	1002-1008	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 6.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	【四、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 6.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						化成寫作輔助能力。		
7	1009-1015	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	【五、飛舞的絲帶】 1.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2.流暢念出故事並回答問題。 3.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 5.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
8	1016-1022	第二單元處處有真情 第六課小女生	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5	【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。	【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的	習作作業 行為觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6.利用圖表的提示，說出課文大意。		值，關懷動、植物的生命。
9	1023-1029	第二單元處處有真情 學習地圖二	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先後順序。 4.完成一篇順敘的敘事類作文。	檢核表 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	1030-1105 ➤ 1031-1101	閱讀階梯一 丸子與我	5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-II-3 基礎複句的意義。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。	【學習地圖二】 1.練習標注自然段。	學習單 口頭報告	【閱讀素養教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	第一次評量		文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先後順序。 4.完成一篇順敘的敘事類作文。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	1106-1112	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和	【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			抑揚頓挫與情感。		放慢語速的方式表達詩句的情感。 6. 讀懂童詩中表達的意思。 7. 仿寫童詩日落。	6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 7. 完成造句及宣傳小書。		的能力。
12	1113-1119	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 正確使用「有……有……還有……」造句。 6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	實際操作 習作作業	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								加學校 校外教 學活 動，認 識地方 環境， 如生 態、環 保、地 質、文 化等的 戶外學 習。
13	1120-1126	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴 拉告	3-II-1 運用 注音符 號，理解 生字新 詞，提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識 常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解	Ab-II-1 1,800 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ac-II-4 各 類文句的 語氣與意 義。 Ad-II-2 篇 章的大 意、主旨 與簡單結 構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 【民族教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			各種標點符號的用法。		課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
14	1127-1203	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。			獵、農耕知識。
15	1204-1210	第三單元臺灣風情 學習地圖三	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
16	1211-1217	第四單元閱讀瞭望臺	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞	【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運	聽力與口語評量	【生命教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第十課狐狸的故事	境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事，完成人物對話。 5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	習作作業	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
17	1218-1224	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組	【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重	口頭報告 習作作業	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			想像力等寫作基本能力。	與簡單結構。	成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。		養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
18	1225-1231	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要	【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	實際操作 習作作業	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。			判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
19	0101-0107	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 6.學會正確使用數詞。 7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。	口頭報告 習作作業	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	0108-0114	第四單元閱讀瞭望臺	5-II-5 認識記敘、抒	Ba-II-1 記敘文本的	【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫	【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫	習作作業 聽力與口	【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		學習地圖四	情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5.運用刪除法，摘出段落大意。	語評量	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文，推測詞義。 5.連結句子間的訊息及標題間的連結。 6.連結不同段落間的內	口頭報告 習作作業	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						容，扣緊標題，增進全文的理解。 7.從文本提出觀點，並找到支持理由。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
➤ 1	➤ 0216-0218 ➤ 0216 ➤ 開學日	➤ 第一單元用心生活 ➤ 單元主題引導／第一課許願	➤ 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 ➤ 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 ➤ 4-II-2 利用共同部件，擴充	➤ Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 ➤ Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ➤ Ac-II-2 各種基本句型。	➤ 【一、許願】 ➤ 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢而努力的方式。 ➤ 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 ➤ 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 ➤ 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 ➤ 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……	➤ 【一、許願】 ➤ 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 ➤ 2.理解生字的形音義，並正確運用。 ➤ 3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 ➤ 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 ➤ 5.理解「……使……」的句子，並造句運用。 ➤ 6.完成童詩仿作。	➤ 實作評量 ➤ 習作評量 ➤ 口頭評量	➤ 【生命教育】 ➤ 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ➤ 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識字量。		使……」表達自己的生活或活動經驗。 ➤ 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。			體。
2	0219-0225	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 6.運用感官觀察，具體描述感受。	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								環境的美、平衡、與完整性。
3	0226-0303	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	【三、遇見美如奶奶】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4.運用適當的量詞。 5.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 6.寫出人物的特色。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【高齡教育】 【失智症議題】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								識不同的生活角色。
4	0304-0310	第一單元用心生活 學習地圖一	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	0311-0317	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文	【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	與簡單結構。	句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	4.理解課文段落重點，正確回答問題。 5.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 6.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。		生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
6	0318-0324	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內	【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4.理解課文段落重點，正確回答問題。 5.正確使用「如果……	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與主要概念。		容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	就……」的句型，並能造句運用。 6.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。		式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
7	0325-0331	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。 3.運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5.理解文章內容，並正確回答問題。 6.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事物的作品。		6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。			
8	0401-0407	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回答問題。 5.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
9	0408-0414	第二單元創意無限 學習地圖二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。	【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	2.說出文房四寶的種類及功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。		發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 4.把課文中的相關句子轉	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	高齡教育 失智症議題 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			增進對文本的理解。	及其他社群的關係。		換成適合的六 W 問句，問出課文重點。		容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
11	0422-0428	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生	【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			想像力等寫作基本能力。	語氣與意義。	字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。		衡、與完整性。
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5.完成作文，並能進行自評及簡單修改。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
13	0506-0512	第三單元探索大自	4-II-4 能分	Ac-II-3 基	【九、臺灣的山椒	【九、臺灣的山椒魚】	同儕互評	【環境教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		然 第九課臺灣的山椒魚	辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6.完成一篇動物類說明文。	自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
14	0513-0519	第三單元探索大自然 學習地圖三	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	實作評量 習作評量 自我評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-II-4 書寫 記敘、應 用、說明 事物的作 品。	識、產 品、環境 等文本。				
15	0520-0526	第四單元閱讀探照 燈 第十課漁夫和金魚	2-II-2 運用 適當詞 語、正確 語法表達 想法。 4-II-2 利用 共同部 件，擴充 識字量。 5-II-8 運用 預測、推 論、提問 等策略， 增進對文 本的理 解。	Ab-II-7 國 字組成詞 彙的構詞 規則。 Ad-II-3 故 事、童 詩、現代 散文等。 Cc-II-1 各 類文本中 的藝術、 信仰、思 想等文化 內涵。	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞 語，歸納「分」部 件生字的形、音、 義。 2.經由提問思考，對 於人物的個性和想 法進行推論，並理 解故事主旨。 3.用正確的速率讀出 明快的節奏感，表 達故事情境和人物的 情感。 4.運用字義推論詞義 的方法，理解有 「夫」的詞語的意 思。 5.完成連續動作的句 子，培養寫作的習 慣。	【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，掌 握「分」部件生字的筆 順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確 回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩 歌押韻的美感、故事情 境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的 意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的 動作順序，寫出完整的 句子。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教 育】 生 E5 探 索快樂 與幸福 的異 同。 生 E6 從 日常生 活中培 養道德 感以及 美感， 練習做 出道德 判斷以 及審美 判斷， 分辨事 實和價 值的不同。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
16	0527-0602	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
17	0603-0609	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.理解文章內容，並正確	【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。		
18	0610-0616	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解。					則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
19	0617-0623	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
20	0624-0630	閱讀階梯二	1-II-2 具備	Ad-II-2 篇	【閱讀階梯二故宮珍	【閱讀階梯二故宮珍玩】	實作評量	【閱讀素

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	故宮珍玩	聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	1.默讀課文後，進行自我評估。 2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	自我評量 口頭評量 習作評量	養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度 三年級作文教學活動及篇數一覽表

第 一 學 期

項別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節數	教學重點	學習表現 (標號)
命題作文	5	一	語文萬花筒	記敘文	用點心	2	指導學生透過因果複句、轉折複句...等句型及修辭方式，利用看圖寫作方式，寫出簡單敘事，包含人、時、事、地、物。	6-II-6
	7	二	處處有真情	記敘文	快樂的事情	2	指導學生審視情緒，學習如何描寫。	6-II-2
	12	三	台灣風情	記敘文	○○遊記	2	配合課文內容深究及學習地圖三「寫景」，指導學生如何透過移動描寫及定點描寫來寫景。	6-II-6
	18	四	閱讀瞭望台	應用文	故事改寫	2	配合課文內容深究及學習地圖四來指導學生如何運用不同的文章結構(以地點串聯、以因果串聯)，讓文章產生不同的風貌。	6-II-6
分布練習	日記式聯絡簿		每周利用聯絡簿讓孩子練習生活點滴的分享。					6-II-8
	國語日報/周刊文章		配合課程，進行國語日報/周刊文章賞析。					6-II-2
	造句練習		每週配合教學進度，於課堂上進行造句練習。					6-II-1
	閱讀心得記錄		配合課外書的閱讀並結合閱讀撲滿，讓孩子記錄閱讀心得。					6-II-2

第 二 學 期

項別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節數	教學重點	學習表現 (標號)
命題作文	5	一	用心生活	記敘文	我的家人	2	學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	6-II-6
	7	二	創意無限	記敘文	我是神奇密碼	2	指導學生透過第一人稱的敘寫方式來介紹自己的功用。	6-II-2

第 二 學 期

項 別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節 數	教學重點	學習表現 (標號)
	12	三	探索大自然	記敘文	我的寶貝	2	配合課文內容深究及學習地圖三「寫物」，指導學生如何透過動態描寫及靜態描寫來寫物。	6-II-6
	18	四	閱讀探照燈	記敘文	劇本改為故事	2	配合課文內容深究及學習地圖四來指導學生認識劇本與故事間的轉換(認識人、時、事、地、物的要素及事情發展順序)，透過對話方式及修辭的運用，讓文章產生不同的風貌。	6-II-6
分布練習	日記式聯絡簿		每周利用聯絡簿讓孩子練習生活點滴的分享。					6-II-8
	國語日報/周刊文章		配合課程，進行國語日報/周刊文章賞析。					6-II-2
	造句練習		每週配合教學進度，於課堂上進行造句練習。					6-II-1
	閱讀心得記錄		配合課外書的閱讀並結合閱讀撲滿，讓孩子記錄閱讀心得。					6-II-2

- 1、配合課文或習作，於課堂上指導作文賞析、寫作。
- 2、依課發會決議。作文篇數為高年級：4 篇/每學期；中年級：3 篇/每學期。

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 語文領域（閩南語）教學重點、評量方式及進度總表

第一學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、食食 1.食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			見、簡單的閩南語文。					
2	0904-0910	一、食食 1.食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	實作評量 說話評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			見、簡單的閩南語文。					
3	0911-0917	一、食食 1.食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
4	0918-0924	一、食食 1.食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 □語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字及漢字 認讀日常 生活中常 見、簡單 的閩南語 文。					
5	0925-1001	一、食食 2.下晡的 點心	1-II-1 能應用 閩南語標 音符號、 羅馬字及 漢字，協 助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解對 方所說的 閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的 標音符 號、羅馬 字及漢 字，協助 口語表 達。 3-II-2 能運 用標音符 號、羅馬 字及漢字	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1.能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要 語詞。 2.能聽懂且說出常見 的點心名稱。	1.能正確朗讀課文並認讀課 文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心 名稱，並能透過課程提供 的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字 詞，並能搭配常見的點心 名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他 人協力完成指定任務， 學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐 富自身 與環境 的互動 經驗， 培養對 生活環 境的覺 知與敏 感，體 驗與珍 惜環境 的好。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
6	1002-1008	一、食食 2.下晡的點心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
7	1009-1015	一、食食 2.下晡的點心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字及漢字 認讀日常 生活中常 見、簡單 的閩南語 文。					
8	1016-1022	一、食食 2.下晡的 點心	1-II-1 能應用 閩南語標 音符號、 羅馬字及 漢字，協 助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解對 方所說的 閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的 標音符 號、羅馬 字及漢 字，協助 口語表 達。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅馬 字及漢字 認讀日常 生活中常	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-2 句 型運用。 ◎Bg-II-1 生 活應對。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1.能複習第一單元所 學，並應用於生活 中。	1.能複習第一單元所學， 並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐 富自身 與環境 的互動 經驗， 培養對 生活環 境的覺 知與敏 感，體 驗與珍 惜環境 的好。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
9	1023-1029	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 職業試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 實作評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字及漢字 認讀日常 生活中常 見、簡單 的閩南語 文。					
11	1106-1112	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1-II-1 能應用 閩南語標 音符號、 羅馬字及 漢字，協 助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解對 方所說的 閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的 標音符 號、羅馬 字及漢 字，協助 口語表 達。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅馬 字及漢字 認讀日常 生活中常	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-2 句 型運用。 ◎Bg-II-1 生 活應對。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1.能透過課程提供的 句型，掌握語詞運 用的方法，並應用 於日常生活。 2.能藉由課程活動重 新認識生活圈的各 類攤販、商店，建 立對社區的歸屬 感。	1.能聽懂且說出生活中常見 的攤位、商店說法，並學 會運用。 2.能透過課程提供的句型， 掌握語詞運用的方法，並 應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認 識生活圈的各類攤販、 商店，並體驗叫賣文 化，建立對社區的歸屬 感。	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認 識不同 類型工 作/教育 環境。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
12	1113-1119	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
13	1120-1126	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
14	1127-1203	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字及漢字 認讀日常生活 中常見、簡單 的閩南語文。 4-II-1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的 感受與需求。					
15	1204-1210	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1-II-1 能應用 閩南語標音符號、 羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所說 的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1.能學會本拼音課程 及相關語詞。	1.能聽懂且說出生活中常見 的職業名稱說法，並學會 運用。 2.能掌握本課所學的句型， 並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關 語詞。 4.能藉由課程活動發掘個 人志趣，擬訂未來目 標，並尊重、感謝各行 各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	生涯規劃 教育 涯 E4 認 識自己的 特質與興 趣。 涯 E8 對 工作／ 教育環 境的好奇 心。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
16	1211-1217	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
17	1218-1224	三、方位 5.去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
18	1225-1231	三、方位 5.去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	實作評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
19	0101-0107	三、方位 5.去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
20	0108-0114	三、方位 5.去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					文本習得的知識解決問題。
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	三、方位 5.去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。				文本習得的知識解決問題。

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218	一、健康的生活 1.	1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨	說話評量 閱讀評量	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0216 開學日	運動會	對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
2	0219-0225	一、健康的生活 1. 運動會	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
3	0226-0303	一、健康的生活 1. 運動會	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			求。					
4	0304-0310	一、健康的生活 1. 運動會	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
5	0311-0317	一、健康的生活 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		句。			
6	0318-0324	一、健康的生活 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口	1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語表達。				衡與完整性。
7	0325-0331	一、健康的生活 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造	說話評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	語表達。		句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
8	0401-0407	一、健康的生活 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。					整性。
9	0408-0414	二、愛細膩 3.緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		表與討論，傳達自己的想法。			的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	二、愛細膩 3.緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。					做決定的能力。 安全教育安 E10 關注校園安全的事件。
11	0422-0428	二、愛細膩 3.緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字，協助口語表達。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。					
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	二、愛細膩 3.緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			達。					
13	0506-0512	二、愛細膩 4.好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			文的閱讀，了解為人處事的道理。					
14	0513-0519	二、愛細膩 4.好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。					
15	0520-0526	二、愛細膩 4.好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
16	0527-0602	二、愛細膩 4.好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。					
17	0603-0609	三、時間 5.時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。					
18	0610-0616	三、時間 5.時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
19	0617-0623	三、時間 5.時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					力。
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	三、時間 5.時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 語文領域（客家語）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、當好食 1.三餐 食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
2	0904-0910	一、當好食 1.三餐 食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客	1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。	1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句	說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。		識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	0911-0917	一、當好食 1.三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情	1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			立使用客語文書寫的習慣。	緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。				所應具備的字詞彙。
4	0918-0924	一、當好食 1.三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能學會本課「佢會讀音標」教學及相關語詞。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能學會本課「佢會讀音標」教學及相關語詞。	聽力評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。				
5	0925-1001	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
6	1002-1008	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。	說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	生活。 2.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	2.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。		的文化特質。
7	1009-1015	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-II-3 能組織客語 文常用的 語句。					
8	1016-1022	一、當好食 2.街路 頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常 生活對話 的語句。 1-II-2 能養成聆聽 客語文的 習慣。 2-II-3 能以客語回 應日常生 活對話。 3-II-3 能認唸與拼 讀客語的 聲韻調。 4-II-3 能組織客語 文常用的 語句。	Ab-II-1 客 語基礎漢 字。 Ab-II-2 客 語基礎語 詞。 Ac-II-1 客 語基礎生 活用語。 Ad-II-1 客 語簡短文 章。 ◎Ac-II-1 客 語情意表 達。 Bb-II-2 簡 易生活應 對。	1.能正確朗讀課文並 認讀課文中的重 要語詞。 2.能聽懂且說出常見 的客家點心名稱， 並能透過課程提供 的句型應用於日常 生活。 3.能認識 AA 結構之 疊字詞，並描述食 物的滋味。 4.能透過課程活動， 與他人協力完成指 定任務，學習團隊 合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀 課文中的重 要語詞。 2.能聽懂且說出常見 的客家點心名稱，並能透過 課程提供的句型應用於 日常生活。 3.能認識 AA 結構之疊字 詞，並描述食物的滋 味。 4.能透過課程活動，與他 人協力完成指定任務， 學習團隊合作的精神。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	多元文化 教育 多 E1 了 解自己 的文化 特質。
9	1023-1029	二、各行各業 3.攤 仔	1-II-1 能辨 識日常生 活對話的 語句。 1-II-2 能養 成聆聽客 語文的習	Ab-II-1 客 語基礎漢 字。 Ab-II-2 客 語基礎語 詞。 Ac-II-1 客	1.能正確朗讀課文並 認讀課文中的重 要語詞。 2.能聽懂市場中常見 攤位的客語說法。 3.能認念市場中常見 攤位的客語基礎漢	1.能正確朗讀課文並認讀 課文中的重 要語詞。 2.能聽懂市場中常見 攤位的客語說法。 3.能認念市場中常見 攤位的客語基礎漢字及語 詞。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃 教育 涯 E8 對 工作／ 教育環 境的好 奇心。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	字及語詞。 4.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 5.能對各行各業及其特性有初步認識。 6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	4.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 5.能對各行各業及其特性有初步認識。 6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。		戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 職業試探
10	1030-1105 ➢ 1031-1101 第一次評量	二、各行各業 3.攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社	1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以	1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	交稱調。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	尊重。			經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
11	1106-1112	二、各行各業 3.攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱調。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社	1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				區人文景觀。				驗與珍惜環境的好。
12	1113-1119	二、各行各業 3.攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
13	1120-1126	二、各行各業 4.	1-II-1 能辨識日常	Ab-II-1 客	1.能正確朗讀課文並	1.能正確朗讀課文並認讀	說話評量	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		个英雄	生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	閱讀評量	教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
14	1127-1203	二、各行各業 4. 个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個	說話評量 閱讀評量	生涯規劃 教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	活用語。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。		型工作／教育環境。
15	1204-1210	二、各行各業 4. 个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			客語文書寫的習慣。	Cd-II-1 社區人文景觀。				
16	1211-1217	二、各行各業 4. 个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
17	1218-1224	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
18	1225-1231	三、方向 5.騎車仔 滿哪仔寮	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的差異。					
19	0101-0107	三、方向 5.騎車仔 滿哪仔寮	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
20	0108-0114	三、方向 5.騎車仔 滿哪仔寮	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			句。 4-II-1 能識別客語 文和其他 語文書寫 的差異。	Bb-II-1 意 見表達。 Bb-II-2 簡 易生活應 對。	習團隊合作的精 神。			為)。
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評 量 ➤ 0119 休業式	總複習	1-II-1 能辨識日常 生活對話 的語句。 2-II-3 能以客語回 應日常生 活對話。 3-II-1 能閱讀客語 文日常生 活常用語 句。 4-II-1 能識別客語 文和其他 語文書寫 的差異。	Aa-II-1 客 語聲韻調 的認唸與 拼讀。 Ab-II-1 客 語基礎漢 字。 Ab-II-2 客 語基礎語 詞。 Ac-II-1 客 語基礎生 活用語。 Bb-II-1 意 見表達。 Bb-II-2 簡 易生活應 對。	1.能聽懂且說出生活 中常見用以表示位 置的方向說法，並 學會運用。 2.能透過課程提供的 句型，掌握語詞運 用的方法，並應用 於日常生活。 3.能藉由課程活動增 強空間認知能力且 類化至生活，並學 習團隊合作的精 神。	1.能聽懂且說出生活中常 見用以表示位置的方向 說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句 型，掌握語詞運用的方 法，並應用於日常生 活。 3.能藉由課程活動增強空 間認知能力且類化至生 活，並學習團隊合作的 精神。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用 教室 外、戶 外及校 外教 學，認 識生活 環境(自 然或人 為)。

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216	一、健康个生活 1. 運動會	1-II-2 能養成聆聽	Aa-II-1 客 語聲韻調	1.能用客語正確朗讀 課文，並認讀課文	1.能用客語正確朗讀課 文，並認讀課文中的重	閱讀評量 說話評量	安全教育 安 E7 探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	開學日		客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。		究運動基本的保健。
2	0219-0225	一、健康个生活 1. 運動會	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客語進行發表	1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	與討論，傳達自己的想法。			
3	0226-0303	一、健康个生活 1. 運動會	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同	1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				儕互動。				
4	0304-0310	一、健康个生活 1. 運動會	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
5	0311-0317	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。				環境的美、平衡與完整性。
6	0318-0324	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應	1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。	1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量	環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				對。				
7	0325-0331	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。 3.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。 3.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
8	0401-0407	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客	1.能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。	1.能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聲韻調。 4-II-2 能建立客語 文書寫的 習慣。	語基礎生 活用語。 Ad-II-1 客 語簡短文 章。 Ae-II-2 客 語簡易說 話技巧。 Bb-II-2 簡 易生活應 對。				衡與完 整性。
9	0408-0414	二、愛細義 3.愛細 義	1-II-2 能養成聆聽 客語文的 習慣。 2-II-2 能養成使用 客語的習 慣。 3-II-3 能認唸與拼 讀客語的 聲韻調。 4-II-2 能建立客語 文書寫的 習慣。	Aa-II-1 客 語聲韻調 的認唸與 拼讀。 Ab-II-1 客 語基礎漢 字。 Ab-II-2 客 語基礎語 詞。 Ac-II-1 客 語基礎生 活用語。 Ad-II-1 客 語簡短文 章。 Ae-II-2 客 語簡易說 話技巧。 Bb-II-2 簡	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的 重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意 分析。 3.能用客語書寫並發表身體不適的具體 部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並 應用於日常生活。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己 的想法，聆聽他人的意見。	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文 中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意 分析。 3.能用客語書寫並發表身體不適的具體 部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並 應用於日常生活。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己 的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了 解校園 安全的 意義。 安 E11 了 解急救 的重要 性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				易生活應對。				
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	二、愛細義 3.愛細義	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
11	0422-0428	二、愛細義 3.愛細義	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。		
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	二、愛細義 3.愛細義	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	聽力評量 說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
13	0506-0512	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1-II-2 能養成聆聽客語文的	Aa-II-1 客語聲韻調	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重	說話評量 閱讀評量	生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
14	0513-0519	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客	1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-II-3 能組織客語 文常用的 語句。	語基礎生 活用語。 Ae-II-2 客 語簡易說 話技巧。 Bb-II-2 簡 易生活應 對。				的能 力。 安全教育 安 E10 關 注校園 安全的 事件。
15	0520-0526	二、愛細義 4.毋堵 好著傷	1-II-2 能養成聆聽 客語文的 習慣。 2-II-3 能以客語回 應日常生 活對話。 3-II-3 能認唸與拼 讀客語的 聲韻調。 4-II-3 能組織客語 文常用的 語句。	Aa-II-1 客 語聲韻調 的認唸與 拼讀。 Ab-II-1 客 語基礎漢 字。 Ab-II-2 客 語基礎語 詞。 Ac-II-1 客 語基礎生 活用語。 Ae-II-2 客 語簡易說 話技巧。 Bb-II-2 簡 易生活應 對。	1.能聽懂本課中常見 意外傷害的客語說 法及其基礎漢字， 並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發 表意外傷害的具體 情狀。 3.能用客語進行發表 與討論，傳達自己 的想法。	1.能聽懂本課中常見意外 傷害的客語說法及其基 礎漢字，並運用語詞造 句。 2.能用客語書寫並發表意 外傷害的具體情狀。 3.能用客語進行發表與討 論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 教育 涯 E11 培 養規劃 與運用 時間的 能力。 涯 E12 學 習解決 問題與 做決定 的能 力。 安全教育 安 E10 關 注校園 安全的 事件。
16	0527-0602	二、愛細義 4.毋堵 好著傷	1-II-2 能養成聆聽 客語文的 習慣。	Aa-II-1 客 語聲韻調 的認唸與	1.能複習本單元所學 的身體病痛及意外 傷害的客語說法及	1.能複習本單元所學的身 體病痛及意外傷害的客 語說法及其基礎漢字，	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃 教育 涯 E11 培

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。		養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育安 E10 關注校園安全的事件。
17	0603-0609	三、利便个交通 5. 交通當利便	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 4.能用客語進行發表與討	說話評量 閱讀評量	交通安全 安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能建立使用客語文書寫的習慣。	活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	日常生活。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。		
18	0610-0616	三、利便个交通 5. 交通當利便	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	交通安全 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
19	0617-0623	三、利便个交通 5.	1-II-2 能養成聆聽	Aa-II-1 客	1.能聽懂並說出本課	1.能聽懂並說出本課文中交	說話評量	安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		交通當利便	客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	聽力評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	三、利便个交通 5. 交通當利便	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客語進行發表	1.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			客語文書寫的習慣。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。			

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 語文領域（英語文）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	字母、數字 Get Ready	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out	展演 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1. 使用字母卡練習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____. 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
2	0904-0910	年齡 Unit 1 The Birthday Party	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm nine. I'm nine years old.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write	行為觀察 聽力與口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			所學字詞及句型的生活溝通。	片語、句子及其重音。	3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】		家的文化特質。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		
3	0911-0917	年齡 Unit 1 The Birthday Party	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Thank you. / You're welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出	展演 習作作業	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「颯歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。		
4	0918-0924	年齡 Unit 1 The Birthday Party	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say	紙筆測驗 行為觀察	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					式。	1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），		礎知識 所應具備的字 詞彙。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。		
5	0925-1001	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say	聽力與口語評量 習作作業	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
6	1002-1008	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】	展演 紙筆測驗	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與 自愛愛

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	回答教師或同學所提的問題。		1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		人。 品 E6 同理分享。
7	1009-1015	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	◎Ab-II-3	6-II-4 認真	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。	第三節 【暖身活動】	行為觀察	【品德教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch!（哎呀！）、Let me help you.（讓我來幫你。）的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。	聽力與口語評量	育】 品E2 自尊 尊人與 自愛愛人。 品 E6 同 理分 享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
8	1016-1022	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。	展演 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll ~Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生		詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。		
9	1023-1029	複習第一、第二課內容 Review 1	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm nine years old. / I'm nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not.。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟	行為觀察 聽力與口語評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						練 Units 1~2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	複習第一、第二課內容 Review 1	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字	展演 習作作業	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。		
11	1106-1112	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。	紙筆測驗 行為觀察	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			學習階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。	辨識課堂 中所學的 字詞。	What's this? It's a kite. What's that? It's a robot. 3. 能樂於與班上同 學進行口語練習及 活動。	B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出 數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡 片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖 與認識直述句使用情 境。 2. 向學生說明玩具或物品 都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但 是 broken 是無法執行 原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶 學生熟悉本課句型使用 情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找 一位同學，兩人一組進 行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟 練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具		資源回 收利用 的原 理。 【高齡教 育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
12	1113-1119	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。	展演 聽力與口語評量	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
13	1120-1126	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I'm sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語	行為觀察 習作作業	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品E6 同理 分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book ，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
14	1127-1203	常見玩具	Aa-II-1 字	7-II-1 善用	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr,	第四節 【暖身活動】	展演	【閱讀素

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		Unit 3 At B&J's Toys	母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。	【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單	紙筆測驗	養教 育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。		
15	1204-1210	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What color is it? It's red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。	行為觀察 聽力與口語評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			通。			【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。		度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
16	1211-1217	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，	展演 紙筆測驗	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
17	1218-1224	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班	行為觀察 聽力與口語評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
18	1225-1231	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。	展演 習作作業	【品德教育】 品E2 自尊 尊人與 自愛愛

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			簡易的生活用語。	句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。		人。 品 E6 同理分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
19	0101-0107	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound	紙筆測驗 行為觀察	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同 檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的 拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單 字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時， 車輛之間是否都會保持 安全距離。再帶學生觀 察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中 圈出間隔。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生 版 Super 電子書，複習 本課內容，並預習 Review 2。		
20	0108-0114	複習第三、第四課 內容 Review 2	◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第	◎1-II-4 能 聽辨句子 的語調。 7-II-2 能妥	1. 能熟練 Unit 3 字 彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What’s this? It’s a kite. / What’s that?	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複 習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡 或圖卡，請學生個別或	展演 聽力與口 語評量	【閱讀素 養教 育】 閱E1 認識

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			二學習階段所學字詞。	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	It's a robot. 。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's red. 。	全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car. 。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super		一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	複習第一至四課內容 Review 2	◎AB-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+	紙筆測驗 行為觀察	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	Get Ready	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa ~ Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶領學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細		備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
2	0219-0225	Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水		用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專			裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
3	0226-0303	Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
4	0304-0310	Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
5	0311-0317	Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。		閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
6	0318-0324	Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg).	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極			本課單字與句型。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
7	0325-0331	Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
8	0401-0407	Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
9	0408-0414	Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 li、發音 [i] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
10	0415-0421 ➢ 0416-0417 第一次評量	Review 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.。 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
11	0422-0428	Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	Culture & Festivals Mother's Day	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【故事教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	所學字詞及句型的生活溝通。		1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
13	0506-0512	Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
14	0513-0519	Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
15	0520-0526	Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的日常生 活用語。 1-II-10 能 聽懂簡易 句型的句 子。 ◎2-II-3 能 說出課堂 中所學的 字詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易 的日常生 活用語。 ◎2-II-6 能 以正確的 發音及適 切的語調 說出簡易 句型的句 子。 ◎3-II-2 能 辨識課堂 中所學的 字詞。 ◎3-II-3 能 看懂課堂 中所學的 句子。 4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學	詞。 B-II-1 第二 學習階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。		學習不同的主詞須搭配不 同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主 詞須搭配不同的 be 動 詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生 版 Super 電子書，複習 本課內容，並預習 Unit 4。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
16	0527-0602	Unit 4 Jello's Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習		獻。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於			本課單字與句型。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
17	0603-0609	Unit 4 Jello's Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		獻。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
18	0610-0616	Unit 4 Jello's Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：See you. / Sorry, I'm late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	所學字詞及句型的生活溝通。		【練習活動】進行活動「特殊字」。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
19	0617-0623	Unit 4 Jello's Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易	◎Ab-II-1 子音、子音、母音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	及句型的 生活溝 通。		B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh- 問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	及句型的 生活溝 通。	6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	Units 3~4 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「拼音快手」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-II-4 認真 完成老師 交代的作 業。					

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 數學領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				較、加、減的意義。				
2	0904-0910	一、數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				線上做比較、加、減的意義。				
3	0911-0917	一、數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				理解在數線上做比較、加、減的意義。				
4	0918-0924	第2單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。		
5	0925-1001	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				檢驗計算結果的合理性。				
6	1002-1008	三、乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育
7	1009-1015	三、乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。		教育
8	1016-1022	四、幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			算和應用 解題。認 識體積。			算。 7.進行公分和毫米二階單 位的減法活動與計算。		
9	1023-1029	四、幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	n-II-9 理解 長度、角 度、面 積、容 積、容 量、重量 的常用單 位與換 算，培養 量感與估 測能力， 並能做計 算和應用 解題。認 識體積。	N-3-12 長 度：「毫 米」。實 測、量 感、估測 與計算。 單位換 算。	1.透過操作，能用尺 畫出指定長度的線 段。 2.進行公尺、公分和 毫米單位間的換算 與計算。	1.能用尺畫出指定長度的 線段。 2.利用公尺和毫米的關係 進行換算。 3.進行公尺和公分二階單 位的加、減活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	加油小站一 魔術小偵探	n-II-1 理解 一億以內 數的位值 結構，並 據以作為 各種運算 與估算之 基礎。	N-3-1 一萬 以內的 數：含位 值積木操 作活動。 結合點 數、位值 表徵、位	統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習四位數以內的加減 法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩 數的大小。 3.複習用 >、< 的符號表 示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關 係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面	值表。位值單位「千」。 位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具		5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				感、估測與計算。 單位換算。				
11	1106-1112	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				角度的直接比較與間接比較。認識直角。		和鈍角。		
12	1113-1119	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				和角度。 角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。				
13	1120-1126	六、除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				題。熟練 十十乘法 範圍的除 法，做為 估商的基 礎。		5.透過具體物（離散量） 平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量） 分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量） 平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。		
14	1127-1203	六、除法 6-3 商為一位數的	n-II-3 理解	N-3-4 除	1.能透過分裝和平分	1.能用除法直式算式，記	觀察評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		直式除法 6-40 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養教育
15	1204-1210	七、找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，	能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				例如數列、一維圖表等。				
16	1211-1217	七、找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 資訊教育
17	1218-1224	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「 k 個 $1n$ 是 kn 」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			簡單異分母分數之比較與加減的意義。	與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。		
18	1225-1231	九、圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						6.直徑是圓內最長的直線。		
19	0101-0107	九、圓 9-3 使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
20	0108-0114	加油小站二	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練	統整第 5 單元至第 7 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識體積。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，	十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。 認識直角。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			並能做計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	角度。角度的直接比較與間接比較。 認識直角。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。				
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	魔術小偵探	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結	統整第 8 單元至第 9 單元	複習評量範圍	實作評量	品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			母分數之比較與加減的意義。	果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。				

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218	一、除法	n-II-3理解	N-3-5 除以	1.透過分具體物活	1.透過分具體物，能理解	觀察評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0216 開學日	1-1 二位數除以一 位數 1-2 三位數除以一 位數	除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。	除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)		
2	0219-0225	一、除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位) 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育
3	0226-0303	二、公升和毫升 2-1 認識 1 公升	n-II-9 理解	N-3-15 容	1.認識 1 公升，以公	1.認識容量單位「公升」。	觀察評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的 換算與比較 2-4 公升和毫升的 計算	長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.能解決容量的計算問題。	2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解 1 公升 = 1000 毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減法計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減法計算（不進退位）。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
4	0304-0310	三、時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間： 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3.能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時＝60 分鐘的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育
5	0311-0317	三、時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間： 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1.透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘＝60 秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				認識時間 加減問題 的類型。		計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。		
6	0318-0324	四、兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 教育 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育
7	0325-0331	四、兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 教育 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。		
8	0401-0407	五、面積 5-1 認識面積和平方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 戶外教育
9	0408-0414	五、面積 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容	N-3-14 面積：「平方公分」。實	1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 品德教育 科技教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	測、量感、估測與計算。		分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。	發表評量	
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	加油小站一 魔術小偵探	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教	統整第 1 單元～第 5 單元。	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。				
11	0422-0428	六、公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	n-II-9 理解長度、角度、面積、容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤=1000 公克。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 海洋教育 科技教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	測、量感、估測與計算。單位換算。	結構。 3.能進行重量的實測與估測。	3.能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4.能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7.能進行重量的估測。	發表評量	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	六、公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題。	1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。 4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 海洋教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			並能做計算和應用解題。認識體積。					
13	0506-0512	七、分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				等於 1」的意義。				
14	0513-0519	七、分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
15	0520-0526	八、乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等教育 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
16	0527-0602	八、乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘	乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。		品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育
17	0603-0609	九、小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				位」。位 值單位換 算。比 較、加減 （含直式 計算）與 解題。		熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉 由計數單位的多寡，比 較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的 大小比較。		
18	0610-0616	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	n-II-7 理解 小數的意 義與位值 結構，並 能做加、 減、整數 倍的直式 計算與應 用。	N-3-10 一 位小數： 認識小數 與小數 點。結合 點數、位 值表徵、 位值表。 位值單位 「十分 位」。位 值單位換 算。比 較、加減 （含直式 計算）與 解題。	能進行一位小數的加 減計算。	1.能在生活情境中，熟悉 小數點的意義，進行小 於 1 的小數加法直式計 算。 2.能在生活情境中，熟悉 小數點的意義，進行大 於 1（到整數兩位）的 小數加法進位直式計 算。 3.能在生活情境中，熟悉 小數點的意義，進行小 於 1 的小數減法直式計 算。 4.能在生活情境中，熟悉 小數點的意義，進行被 減數為 1，減數為純小 數的小數減法直式計 算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。		
19	0617-0623	十、報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 環境教育 科技教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育
20	0624-0630	加油小站二	n-II-9 理解	N-3-16 重	統整第 6 單元～第	1.能熟練分數的大小比	觀察評量	科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	魔術小偵探	長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用	量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、	10 單元。	較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日	加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、	乘與除的關係 (R-3-1) 。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。				

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 社會領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元三年級的我 第一課我的 三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 人權教育
2	0904-0910	第一單元三年級的我 第一課我的 三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Dc-II-1）	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Dc-II-1）	口頭評量 角色扮演 實作評量	性別平等 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		伴	慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或社會各項選擇的宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程	學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	3.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有不 同的 感 受， 並加 以尊 重。	做出決 定。				
3	0911-0917	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對活物環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	性別平等 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			相關資料的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並達己看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。（3c-II-1，Aa-II-1）			
4	0918-0924	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	1c-II-1 判斷個人生活或社會中各項選擇	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。（1c-II-1，Da-II-1） 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。（3c-II-2，Aa-II-1） 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。（3c-II-1，Aa-II-1）	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。（1c-II-1，Da-II-1） 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。（3c-II-2，Aa-II-1） 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。（3c-II-1，Aa-II-1）	口頭評量 實作評量	人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	校園環境探訪、資料整理與報告。 （ 3c-II-2 ， Aa-II-1 ） 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 （ 3c-II-1 ， Aa-II-1 ）			
5	0925-1001	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1c-II-1 判斷個人生活或	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（ 3b-II-2 ， Da-II-1 ） 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。（ 3c-II-2 ， Aa-II-1 ）	口頭評量 實作評量 習作評量	人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			主 社 會 中 各 項 選 擇 的 合 宜性。 3b-II-2 摘 取 相 關 資 料 中 的 重 點。 3c-II-1 聆 聽 他 人 的 意 見，並 表 達 自 己 的 看 法。 3c-II-2 透 過 同 儕 合 作 進 行 體 驗、 探 究 與 實 作。	有 各 種 不 同 的 角 色， 個 人 發 展 也 會 受 其 影 響。 Da-II-1 時 間 與 資 源 有 限，個 人 須 在 生 活 中 學 會 做 選 擇。	略。(3b-II-2，Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2，Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1，Aa-II-1)	3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1，Aa-II-1)		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
6	1002-1008	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3b-II-2, Da-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			探究 與實 作。					
7	1009-1015	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	1c-II-1 判斷個人生活或社會中各項選擇的宜性。 2c-II-1 省思個人的活慣在體的角色演，尊重我異，避免他產偏見。 3c-II-1 聆聽	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的	1.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	1.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	人權教育 環境教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			他的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	討論歷程做出決定。				
8	1016-1022	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	2c-II-1 省思個人的生活習慣在體中的角色扮演，尊重我異，避免	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	人權教育 法治教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			他 人 產 生 偏 見。 3c-II-1 聆 聽 他 人 的 意 見，並 表 達 自 己 的 看 法。 3d-II-2 評 估 與 選 擇 可 能 的 做 法， 嘗 試 解 決 問 題。	學 校 公 共 事 務 的 安 排，可 以 透 過 師 生 適 切 的 討 論 歷 程 做 出 決 定。	3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。（3c-II-1，Dc-II-1）			
9	1023-1029	第三單元校園規範與班級自治第一課遵守團體規範	1c-II-1 判 斷 個 人 生 活 或 民 主 社 會 各 項	Aa-II-1 個 人 在 家 庭、 學 校 與 社 會 中 有 各 種 不 同 的 角 色，	1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2，	1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2，Dc-II-1） 2.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。（1c-II-1，Dc-II-1） 3.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。（3c-II-2，Dc-II-1） 4.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並	口頭評量 實作評量	人權教育 法治教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的活慣在體的角色演，尊重我異，避免他產偏見。 3c-II-1 聆聽他的見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同合進	個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	Dc-II-1) 2.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			體驗、探究實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求問題可能的做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
10	1030-1105 ➤ 1031-	第三單元我的學校生活	1c-II-1 判斷個	Dc-II-1 班級與	透過同儕合作進行了解校	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。（3c-II-2，Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	人權教育 法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	1101 第一次評 量	第二課班級 自治活動 (第一次 段考)	生活或主 會各選 的合 宜性。 3c-II-2 透過 同合 進體 驗、 探與 作。 3d-II-1 探究 問題 發生 的原 因與 影 響， 並尋 求解 決問 題的 可能	學校公 共事務 的安 排，可 以透過 師生適 切的討 論歷程 做出決 定。	園服務性團 體的運作方 式。(3c- II-2，Dc-II- 1)			安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			做法。					
11	1106-1112	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他產生偏見。 2c-II-2 澄清及視己角與	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）	口頭評量 實作評量 習作評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			利，並 具 備 責 任 感。 3c-II-1 聆聽 他人 的意 見， 並表 達自 己的 看 法。	不同成 員組成 方式； 每個家 庭所重 視的價 值有其 異同。	Aa-II-1)			
12	1113-1119	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集 合	1a-II-1 辨 別 社 會 生 活 中 的 事 實 與 意 見。 2c-II-1 省 思 個 人 的 生 活 習 慣 與 群 體 中 的 角 色 扮	Aa-II-1 個人在 家庭、 學校與 社會中 有各種 不同的 角色， 個人發 展也會 受其影 響。 Aa-II-2 不同群 體（可 包括年 齡、性 別、族	1.透過調查與 報告澄清及 珍視自己在 家庭中的角 色與權利， 並具備責任 感。（2c-II-2， Aa-II-1） 2.透過同儕分 享，學習尊 重人我差 異，避免對 他人產生偏 見（2c-II-1， Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨 別自己的角	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角 色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II- 1） 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他 人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學 校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a- II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c- II-1，Aa-II-1） 5.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮 演的角色。（2c-II-2，Aa-II-1）	口頭評量 實作評量 習作評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			演，尊重人差異，避免他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及視己角與利，並具責感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（ 1a-II-1 、 2c-II-1 ， Aa-II-1 ） 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（ 3c-II-1 ， Aa-II-1 ） 5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。（ 2c-II-2 ， Aa-II-1 ）			
13	1120-1126	第四單元角色你我他	1a-II-1 辨別社會	Aa-II-1 個人在家庭、	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（ 1a-II-1 、 2c-II-1 ， Aa-II-1 ）	口頭評量 實作評量	【家庭教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第二課學校 角色萬花 筒	生活的實 見。2c-II-1 省思人 個的生活 慣與群 體中的角 色扮演， 尊重人 我差異， 避免他 產生偏 見。2c-II-2 澄及視 己角與 利，並 具責 任感。3c-II-1	學校與 社會中 有各種 不同的 角色， 個人發 展也會 受其影 響。 Ac-II-1 兒童在 生活中 擁有許 多權利 (可包 括生存 權、學 習權、 表意 權、隱 私權、 身體自 主權及 不受歧 視的權 利等) 與責任 (可包	家庭、學校、 社會不同的 情境與不同 的人物而轉 變(1a-II-1、 2c-II-1，Aa- II-1) 2.學習聆聽他 人面對不同 角色的對應 表現。(3c- II-1，Aa-II- 1) 3.舉例說明兒 童在生活中的 健康權利與 責任。(2c-II-2， Ac-II-1) 4.聆聽他人對 於健康權利的 意見與想 法。(3c- II-1，Ac-II- 1)	2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1，Aa-II-1) 3.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2，Ac-II-1) 4.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1，Ac-II-1)		性別平等 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
14	1127-1203	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	1c-II-1 判斷個人生活或社會各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人對生活環境有同感受，並加以尊	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1） 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1） 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1） 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1） 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 人權教育 性侵防治 兒少性剝削防治

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			重。 2c-II-2 澄 清 及 珍 視 自 己 的 角 色 與 權 利，並 具 備 責 任 感。 3c-II-1 聆聽 他人 的意 見， 並表 達自 己的 看 法。	利等) 與責任 (可包 括遵守 規範、 尊重他 人或維 護公共 利益 等)。	制。(1c- II-1，Ac-II- 1)			
15	1204-1210	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	3d-II-2 評 估 與 選 擇 可 能 的 做 法， 嘗 試 解 決 問 題。	Ac-II-2 遇到違 反人權 的事 件，可 尋求適 當的救	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2，Ac-II-2) 2.將歧視與霸	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2，Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3，Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	助管道。	凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3，Ac-II-2)			
16	1211-1217	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	3a-II-1 透過日常觀察，對社會事物環境提出興趣問題。 3d-II-1 探究問題	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 (3a-II-1、Dc-II-1)	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
17	1218-1224	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、 第三課和諧的相處	3a-II-1 透過日常觀察省思，對社會事物環境	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 （3d-II-1、Dc-II-1） 2.評估班級與公共事務的	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1） 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出 感 興 趣 的 問 題。 3d-II-1 探 究 問 題 發 生 的 原 因 與 影 響 ， 並 尋 求 解 決 問 題 的 可 能 做 法。 3d-II-2 評 估 與 選 擇 可 能 的 做 法 ， 嘗 試 解 決 問 題。	師生適 切的討 論歷程 做出決 定。	實踐歷程， 嘗試解決相 關的問題。 （3d-II-2， Dc-II-1）			
18	1225-1231	第五單元健 康快樂的 童年	3a-II-1 透 過 日 常	Dc-II-1 班級與	1.探究班級與 公共事務， 針對問題提	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解 決方法。（3d-II-1、Dc-II-1） 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相	口頭評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第三課和諧 的相處	觀察省思，對社會事物環境提出興趣問題。 3d-II-1 探究發生的因素，並求決問題可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試	學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2，Dc-II-1)	關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解決問題。					
19	0101-0107	第六單元打造更美好的班級	3a-II-1 透過日常觀察省思，對社會事物環境提出興趣的問題。 3d-II-1 探究題生原與影響，並求決問題可做法。 3d-II-2 評估與選	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			擇可能的做法，嘗試解決問題。					
20	0108-0114	第六單元打造更美好的班級	3a-II-1 透過日常觀察省思，對社會事物環境提出興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並求解決	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	第六單元打造更美好的班級(第二次段考)	3a-II-1 透過日常觀察省思，對社會物環境出興的題。 3d-II-1 探究問題	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2，Dc-II-1)	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同（2b-II-1，Aa-II-2）	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同（2b-II-1，Aa-II-2） 2.探究與鄰居相處可能面	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	臨的問題與解決方法。 (2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)		
2	0219-0225	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不	1.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1) 2. 2.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1，Bb-II-1) 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。	1.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 (2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1) 2. 2.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1，Bb-II-1) 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	同 群 體 （可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2）	2c-II-1，Aa-II-2		
3	0226-0303	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同 群 體 （可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2） 2.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2） 2.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權教育 環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)			
4	0304-0310	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3.繪製區域地圖，關	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。		
5	0311-0317	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1) 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽他人的意見，並表達自己的看法。	的差異。	4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)	方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)		
6	0318-0324	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育 生涯規劃 職業試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
7	0325-0331	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	業間的重要性。 (3c-II-1, Ad-II-1)			
8	0401-0407	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 (3a-II-1, Aa-II-2)	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	生涯規劃 職業試探
9	0408-0414	第三單元 生活中的各行各業	2a-II-2 表達對居住	Aa-II-2 不同群體	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的	平時上課表現	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第二課職業大搜查	地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 習作評量	
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-	平時上課表現 口頭評量 習作評量	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	我們服務的人。 (3a-II-1, Aa-II-2)	2)		
11	0422-0428	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	科技教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			問題。					
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1) 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1) 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	科技教育 資訊教育
13	0506-0512	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-II-1 各地居民的生活與工	2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲	2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1，Ad-II-	平時上課表現 口頭評量 習作評量	科技教育 資訊教育 環境教育 消費者保護 職業試探

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	作方式會隨著社會變遷而改變。	蓄和消費活動。 (3a-II-1, Ad-II-2)	2)		
14	0513-0519	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
15	0520-0526	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育
16	0527-0602	第六單元 小小街	3a-II-1 透	Ab-II-1 居	透過觀察，覺察街道	透過觀察，覺察街道的空	平時上課	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		道觀察家	過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	表現 口頭評量 習作評量	
17	0603-0609	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				他人形成 分工合作 的關係。				
18	0610-0616	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育
19	0617-0623	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			製作成簡易的圖表，並加以說明。	人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1)			
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1)	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 自然領域教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、認識植物 1.植物與環境	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行	◆察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				為、繁衍後代和適應環境有關。				
2	0904-0910	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配	1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2.能指出植物的不同部位的名稱。	1.能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
3	0911-0917	一、認識植物 2.植物的身體	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1 能指出植物的不同部位的名稱。 2 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各	1.察覺植物的身體有葉子部位。 2.能指出葉子的名稱。 3.能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	有不同的形態與特徵。	4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	量 4.口語評量 5.態度評量	育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。					
4	0918-0924	一、認識植物 2.植物的身體	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行	1 能指出植物的不同部位的名稱。 2 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。	1.察覺植物的身體有莖、根等部位。 2.能指出莖、根的名稱。 3.能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	為、繁衍後代和適應環境有關。				
5	0925-1001	一、認識植物 3.植物與生活	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資	1.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與	1.察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2.能指出花、果實和種子的名稱。 3.能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	美感創作。	命、關懷生活周遭環境與自然生態。		
6	1002-1008	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能知道地球上具有種不同的物質。 2.能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。	1.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的屬性。					
7	1009-1015	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 2.認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。					
8	1016-1022	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體	1.透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 2.經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評	【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂	移動。		狀。	量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。					
9	1023-1029	二、空氣和水 3.流動的空氣	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。	1.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 2.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			通自己的 想法與發 現。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	三、認識動物 1.動物的身體	tc-II-1 能簡 單分辨或 分類所觀 察到的自 然科學現 象。 po-II-1 能從 日常經 驗、學習 活動、自 然環境， 進行觀 察，進而 能察覺問 題。 ai-II-1 保持 對自然現 象的好奇 心，透過 不斷的探 尋和提 問，常會	INa-II-1 自 然界（包 含生物與 非生物） 是由不同 物質所組 成。 INb-II-5 常 見動物的 外部形態 主要分為 頭、軀幹 和肢，但 不同類動 物之各部 位特徵和 名稱有差 異。	◆認識動物的外形及 不同的特徵。	1.透過觀察知道空氣流動會 形成風。 2.認識空氣的特性及其如何 被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和 製作創意玩具。	1.觀察評 量 2.實作評 量 3.發表評 量 4.口語評 量 5.態度評 量	【環境教 育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。					
11	1106-1112	三、認識動物 1.動物的身體	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的	1.了解動物的身體可以分成不同的部位。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。				
12	1113-1119	三、認識動物 2.動物的運動	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
13	1120-1126	三、認識動物 2.動物的運動	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。 3.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			各種感官 了解生活 周遭事物 的屬性。 ah-II-2 透過 有系統的分類與表達方式， 與他人溝通自己的想法與發現。					
14	1127-1203	三、認識動物 3.動物與生活	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-1日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中	1.培養愛護動物、尊重生命的情操。 2.能向動物學習，了解各項仿生科技。	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
15	1204-1210	四、磁鐵	ti-II-1 能在	INa-II-1 自	1.能知道磁鐵吸引鐵	1. 培養愛護動物、尊重生	1.觀察評	【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		1.磁力的探討	指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩	製品的特性。 2.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【海洋教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。				
16	1211-1217	四、磁鐵 1.磁力的探討	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1.知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。				
17	1218-1224	四、磁鐵 1.磁力的探討	tc-II-1 能簡單分辨或	INd-II-8 力有各種不	◆能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是	1.觀察評量	【性別平等教育】 【人權教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由	同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	的磁極上。	在兩端的磁極。	2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			問題開始。					
18	1225-1231	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發	INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	◆磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。					
19	0101-0107	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；	◆能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自	磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			老師) 相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
20	0108-0114	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重力。 2.能夠應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解探究的計畫。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。					
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式					總複習	總複習	總複習

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相	1.了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2.認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3.了解影響蔬菜生長的因素有很多種。 4.認識菜園裡的蔬菜。 5.依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。 6.觀察並認識種菜的歷程。 7.根據農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。	1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【食農教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	互影響。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			科學的探索都是由問題開始。					
2	0219-0225	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長	1.透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。 2.透過討論營造適合蔬菜生長的環境。 3.討論與製作種菜觀察紀錄表。 4.透過不同資料查詢途徑蒐集、了解蔬菜種植相關訊息。 5.閱讀種子包裝袋說明。	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持	到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
3	0226-0303	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法	1.根據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的特性，選擇適合的位置種植蔬菜。 2.能認識花盆布置方法。 3.根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。	◆能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
4	0304-0310	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改	1.透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。 2.觀察到子葉與一般葉子的差異。 3.能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生長項目，可以看出蔬菜生長的好壞。 4.能自製觀察記錄表格。 5.認識照顧蔬菜生長	◆發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依	變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	可能會遭遇到問題。 6.知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。 7.知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響，可以配合不同原因，分別利用不同方式解決問題。 8.知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。			

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
5	0311-0317	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自	1.發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 2.知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。 3.能認識蔬菜的採收	1.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3.藉由藝術與自然領域的	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀	然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自	方式。 4.了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 5.理解食用當地、當季的食物是對地球較友善的做法。 6.知道可以利用磨粉、晒乾等方式保存食物。	跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	量	育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受	然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					
6	0318-0324	二、溫度影響物質的變化 1.物質受熱的變化	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	◆經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可	◆藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	以。	不可以。	量 4.口語評量 5.態度評量	育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的屬性。					
7	0325-0331	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有	1.經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。 2.經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。	1.觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2.透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 3.認識生活中水蒸氣凝結的現象。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然	些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
8	0401-0407	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當	◆透過觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。	1.觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。 2.觀察冰遇熱會融化。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形	受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
9	0408-0414	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-2 生	◆了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。	1.知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。 2.知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 3.歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學	活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可		質產生形態的變化。	4.口語評量 5.態度評量	育】 【閱讀素養教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官	以運用測量的工具和方法得知。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			了解生活週遭事物的屬性。					
10	0415-0421 ➢ 0416-0417 第一次評量	二、溫度影響物質的變化 3.溫度對生活的影響	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	◆了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。	1.溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。 2.溫度會影響物質生鏽的速度。 3.閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。 4.認識溫度對生活的影響。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					
11	0422-0428	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常	1.認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。	1.認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。 2.了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。				
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	三、天氣特派員 2.觀測天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比	◆透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。	◆認識天氣狀態和雲的關係。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			關係，理解簡單的 概念模型，進而 與其生活經驗連 結。 pe-II-2 能正 確安全操作適合學 習階段的物品、器 材儀器、科技設備 及資源並能觀察和 記錄。 pa-II-2 能從 得到的資訊或數 據，形成解釋、得 到解答、解決問 題。並能	較。 INc-II-2 生 活中常見的測量單 位與度量。 INd-II-7 天 氣預報常用雨量、 溫度、風向、風速 等資料來表達天氣 狀態，這些資料可 以使用適當儀器測 得。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。					
13	0506-0512	三、天氣特派員 2.觀測天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，	1.能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 2.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報	1.學習使用氣溫計的正確方法。 2.實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3.透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和	運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適	導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。	性。 4.能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	4.口語評量 5.態度評量	劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【媒體素養】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、	當儀器測得。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			過程或結果，進行檢討。					
14	0513-0519	三、天氣特派員 2.觀測天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天	1.透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。 2.學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。	1.透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在活中的重要性。 2.能學會利用指北針確認方位。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢	氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。					
15	0520-0526	三、天氣特派員 3.天氣與生活	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所	1.能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類天氣預報用途。 2.了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。	1.認識不同天氣預報的種類及用途。 2.了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。 3.透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				變化，天氣也會有所不同。 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-II-2 地球資源永續可結合				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				日常生活中低碳與節水方法做起。				
16	0527-0602	四、廚房中的科學 1.辨認調味品	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	◆能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。	◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			然環境， 進而觀 察，進而 能察覺問 題。 pa-II-1 能運 用簡單分 類、製作 圖表等方 法，整理 已有的資 訊或數 據。 pc-II-1 能專 注聆聽同 學報告， 提出疑問 或意見。 並能對探 究方法、 過程或結 果，進行 檢討。 ah-II-1 透過 各種感官					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			了解生活周遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
17	0603-0609	四、廚房中的科學 2.溶解的現象	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度	1.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 3.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	◆紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體會變色。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-II-1 能運	量。 Ine-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
18	0610-0616	四、廚房中的科學 2.溶解的現象	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-1 能了	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	1.透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 2.能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	1.探究溶解的意義。 2.有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3.食鹽可以溶解的量是有限的。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-II-1 能運用簡單分	INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
19	0617-0623	四、廚房中的科學 2.溶解的現象	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-1 能了解一個因	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-2 溫	1.透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 2.能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	1.水量及水溫會影響可以溶解的量。 2.認識生活中應用溶解的例子。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作	度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	四、廚房中的科學 3.菜汁變色了	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	◆藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。	1.水量及水溫會影響可以溶解的量。 2.認識生活中應用溶解的例子。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-II-1 能專					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 藝術領域（聽覺藝術）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周遭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。	口頭評量： 回 答 與 分 享。 實作評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
2	0904-0910	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生	1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小	1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一	口頭評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				活。	節、終止線。	間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號：小節線、終止線、換氣記號		差異並尊重自己與他人的權利。
3	0911-0917	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能認識黑頭音符(四分音符)、休止符(四分休止符)，及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符(四分音符)、休止符(四分休止符)組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	1 學習何謂節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	0918-0924	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音	1 能認識白頭音符(二分音符)記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。	1 學習白頭音符(二分音符) ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句	口頭評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。		聽他人的想法。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	0925-1001	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能聽四四拍音樂拍子。 2 能以  即興演奏。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 2 能以  即興演奏。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	1002-1008	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲	3-II-2 能觀察並體會	音 E-II-4 音樂元素，	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音	1 學習音色 ■每個人有不同的音色。	口頭評量 實作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		音	藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	■每個品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■樂曲創作由來。 ■曲中有不同的玩具樂器音色。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。
7	1009-1015	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。 ■嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。 2 節奏排列 ■以一小節為單位，將音符	口頭評量 實作評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識與描述 樂曲創作 背景，體 會音樂與 生活的關 聯。	樂曲，如： 獨奏曲、 臺灣歌 謠、藝術 歌曲，以 及樂曲之 創作背景 或歌詞內 涵。 音 E-II-2 簡易節奏 樂器、曲 調樂器的 基礎演奏 技巧。		的節奏長短特性排列出 來。 3 學習黑頭長尾音符：四 分音符 ■八分音符和四分音符、二 分音符的關係。 ■八分音符的符號與記法、 念法。 ■拍念節奏。 ■節奏創作。		差異並 尊重自 己與他 人的權 利。
8	1016-1022	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲 音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	1 認識直笛 ■直笛由來。 ■直笛種類與演奏組合。 ■為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■直笛部位。 ■輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■運氣方式，氣流與長度。 3 運氣方式 ■練習吹紙片是否能保持穩定。 ■一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■輕輕發出「tu」的起音。 ■「tu」是每個音的起點	口頭評量 實作評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			會音樂與生活的關聯。	技巧。				
9	1023-1029	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛音。	直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手上，右手下 ■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記法與長度。 吹奏直笛 la ■指法 012 ■換氣記號	口頭評量 實作評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	演唱〈如果高興就拍拍手〉 ■四四拍，速度輕快，美國民謠。 ■4 小節為一句，共 8 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~D5；含有四分音符、四分休止符。 小試身手 ■即興節奏。 ■聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。	口頭評量 實作評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	1106-1112	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉	1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠	口頭評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物的美與價

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	旭日初昇的景象 2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短		值 關 懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。
12	1113-1119	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文	1 能演唱〈拜訪森林〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	1 演唱〈拜訪森林〉 ■二四拍，四句，共 14 小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 2 拍號 ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律	口頭評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活的關聯。	表述、繪畫、表演等回應方式。				護重要棲地。
13	1120-1126	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	1 演唱〈湊熱鬧〉 ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 2 木魚和響板 ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 3 拍號 ■判斷拍號與正確配樂	口頭評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物的美與價值、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共進而保護重要棲地。 多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
14	1127-1203	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。	實作評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				等回應方式。				
15	1204-1210	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1，RV.433 第 1 樂章快板（Allegro）4/4 拍子。 2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。 3 學生分享聆聽與讀譜的感受。 4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。	口頭評量 實作評量	海洋教育 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
16	1211-1217	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			簡易的即興，展現對創作的興趣。	樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
17	1218-1224	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■ㄊ一（01）、ㄌㄚ（012）、ㄌㄘ（0123） ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				
18	1225-1231	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演	1 能演唱〈音階歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1 演唱〈音階歌〉 ■四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4~C5。 ■含有四分音符、二分音符、二分音符、四分休止符。 2 音樂行進 ■上行 ■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				等回應方式。				
19	0101-0107	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	1 演唱〈Bingo〉 ■四四拍，16 個小節。 ■含有四分音符與八分音符。 ■拍手遊戲。 2 曲調 ■模仿、接力、接龍	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。
20	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	1 曲調 ■模仿、接力、接龍 2 聽力 ■節奏題、曲調題	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	肆、統整課程 上下下真有趣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能音階歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。 2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。 3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。 4 音階歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。	口頭評量 實作評量	生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	表述、繪畫、表演等回應方式。		5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏：引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 4.說白節奏創作。	表演評量 口頭評量 創作評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			興，展現對創作的興趣。	興、節奏即興、曲調即興。				養良好的人際互動能力。
2	0219-0225	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2.能認識 C 大調音階。 3.能聽與唱 C 大調音階曲調。 4.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	1.歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2.曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3.樂理教學——認識 C 大調音階。 4.聽與唱 C 大調音階曲調。 5.認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。（延伸活動——跳格子遊戲）。 6.認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。	表演評量 口頭評量 創作評量	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								趣。
3	0226-0303	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	1. 欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2. 介紹小喇叭的外形。 3.討論與總結 歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。 (1) 樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。 (2) 旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 (3) 節奏：快速的。 (4) 強弱：A 段較強；B 段柔和。 (5) 曲式：序奏—A—B—A—尾奏。 4 大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。	情意評量 口頭評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
4	0304-0310	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號	1..能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.能認識十六分音符。 3.能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	1.〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 2.〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 3. 播放音樂 CD，學生視譜或寫譜，並聆聽歌曲曲調。 4. 彈奏〈黑人舞曲〉，學生用唱名視唱曲譜唱出，並	表演評量 創作評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		注意十六分音符的節奏。 5. 教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 6. 說出 ♩、♪、♩ 三種節奏拍值相似或相異之處。 7. 教師鼓勵學生依 ♩、♪、♩ 創作 4 拍節奏。		人權教育 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
5	0311-0317	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5	1 能演唱歌曲〈拍〉。 2 藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，並請學生說出或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈34 拍〉 (1) 聆聽音樂 CD，說出感受。 (2) 朗讀歌詞節奏。 (3) 隨琴聲唱歌詞。 (4) 拍念音符節奏。 (5) 歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3. 3 拍子節拍練習 4. 3 拍子律動 5. 討論並運用肢體動作拍打三拍子的規律強、弱	表演評量 口頭評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		拍。		生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
6	0318-0324	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1.複習直笛並練習高音 DO 之指法。 2.能用直笛吹奏 $\text{1}^{\flat}$ 、 $\text{2}^{\flat}$ 、 $\text{3}^{\flat}$ 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音。	1.以 $\text{1}^{\flat}$ 、 $\text{2}^{\flat}$ 、 $\text{3}^{\flat}$ 節奏，複習 $\text{1}^{\flat}$ 、 $\text{2}^{\flat}$ 、 $\text{3}^{\flat}$ 指法吹奏。 2.吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 3.高音 Do 指法教學 4.分享與表演—學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	表演評量 口頭評量 態度評量	失智症議題 高齡教育 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	0325-0331	三、音樂美樂地	3-II-3 能為	音 P-II-2 音	1 能利用已學過的舊	1.完成「小試身手」。	實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		1.歡愉的音樂	同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	(1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈小老鼠〉念謠，能藉由念謠的語韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊經驗() 結合。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	0401-0407	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的	1.導入活動~~引起動機 2.歌曲教學——〈春姑娘〉 3.教師說明：〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽。 4.教師依歌曲節奏特性分成三組，由這三組節奏輪流接唱。 5.認識附點四分音符 6.教師利用課本音符與附點音符的線條圖，讓學生	表演評量 口頭評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 環境教育 環 E2 覺知

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	節奏時值。	比較 2 者之間的不同，並請學生試著說出不同之處為何。 7.教師延續導入活動之問題，教師提問：「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。		生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
9	0408-0414	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技	1.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2.利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2.學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3.鈴鼓認識與練習 4.三角鐵的認識與練習。 5.延伸活動	表演評量 口頭評量 態度評量	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		(1) 發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 (2) 發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 (3) 拍打擊樂器時，應該注意那些事情。 (4) 生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。		礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。	1 教師講解「頑固節奏」的概念。 2 頑固節奏練習。 3 頑固節奏發展活動： (1) 可分組，以不同動作	表演評量 口頭評量 態度評量	環境教 】 環 E2 覺知生物

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	3 認識全休止符與二分休止符	或樂器做合奏。 (2) 可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 (3) 發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ (4) 討論其他曲子是否也可如此練習。 4. 認識 2 分休止符與全休止符。 5. 習唱「休止符」歌曲。 6. 「休止符」律動。		生命的 美與價值關懷 動、植物的生命。
11	0422-0428	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會	音 P-II-2 音樂與生	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。	1. 引導活動—引導閱讀課本補充教材「音樂家的	表演評量 口頭評量	人權教育 人 E4 表達

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞	2.欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3.認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	故事」介紹音樂家孟德爾頌與介紹春之歌創作背景。 2. 樂曲欣賞——〈春之歌〉 3. 討論與總結 (1) 欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。 4 介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺式），基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共 88 鍵）、踏板等。 5 教師將鋼琴外殼打開，展示與介紹內部結構。（由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音槌，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） 6 教師介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 7. 一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 8. 討論與總結	態度評量 學習態度	自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				內涵。				
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	1.完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風等〉，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				之創作背景或歌詞內涵。				
13	0506-0512	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝	1.複習直笛 $\text{C}_4, \text{D}_4, \text{E}_4$ 。 2.用直笛吹奏 $\text{C}_4, \text{D}_4, \text{E}_4$ 曲調。 3.高音直笛教學:第三間高音 G_4 指法。	1.複習直笛 $\text{C}_4, \text{D}_4, \text{E}_4$ 、高音 G_4 指法。 2.教師引導學生吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜，吹奏時要彼此注意聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 3.分享與表演。	表演評量 實際演練 態度評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				術歌曲， 以及樂曲 之創作背 景或歌詞 內涵。				
14	0513-0519	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發	1.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	1.暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2.音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3.統整與發表——欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	實際演練 態度評量 口頭評量	性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				聲練習， 以及獨唱 與齊唱歌 唱形式。 音 P-II-2 音樂生 活。				
15	0520-0526	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼	1.能對照音樂地圖欣賞音樂。 2.能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	一、暖身活動-音樂地圖導聆。  2.用鈴鼓、三角鐵、木魚跟著音樂地圖敲奏節奏。 3.統整與分享：敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？（敲奏在正確位置點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。	表演評量 實際演練 態度評量	品德教育 品E2 自尊 尊人與 自愛愛 人。 生涯規劃教育 涯E7 培 養良好 的人際 互動能 力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動。	吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。				
16	0527-0602	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	1.〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。	1.暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作——我的歌詞我來唱 （1）學生試著創作填入歌詞。 （2）教師將各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表 （3）全班分組自由表演，並互相觀摩與欣賞，並發表各組優點與感受或意見。 3. 小組互評表——從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想。 4. 分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			係及互動。	樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。				
17	0603-0609	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。	1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2 能找出拍的節奏。 3 能用直笛吹奏第四線的高音？ 4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A'三段式。	1. 直笛暖身練習。 2. 第四線高音 RE 指法練習。 3. 吹奏歌曲〈布穀〉。 4. 〈布穀〉曲式分析（A-B-A'三段式），與音樂段落跟段落間的差異處或相似之處。 5. 節奏節奏迷宮。 （1）拍打「節奏迷宮」中的各節奏型。 （2）找出 44 拍的節奏並完成節奏迷宮。	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。				
18	0610-0616	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般	1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。	1.歌曲教學——〈魔法音樂家〉 2.歌曲律動。 3.認識下加 2 間低音 Si 4.低音 Si 視唱練習。 5.小小作曲家——以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 6.聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。		之歌〉／〈迷孃〉》，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。 8.(1)口頭評量。 (2)回答與分享。		的人際互動能力。
19	0617-0623	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相	1.完成小試身手。 2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。	1.完成「小試身手」。 2 口頭評量。 3.回答與分享。	實作演練 態度評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 音樂生活。				
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	四、統整課程 無所不在的美感	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。	1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。	1.音型中的美感:教師彈奏或播放法國童謠〈兩隻老虎〉音樂，請學生聆聽辨別反覆、對稱、漸層的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 演唱〈無所不在的美〉 (1)教師教唱歌曲〈無所不在的美〉。 (2)認識 rit.漸慢記號，並練習在〈無所不在的美〉最後一小節演唱漸慢的	實作評量 口頭評量	生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						效果。 (3)在樂曲中找出反覆、對稱、漸層的部分。 (4)當我們欣賞樂曲時，可以多聆聽、感受反覆、對稱、漸層的音型，感受這些音樂元素的美感，體會音樂的美好。		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 藝術領域（視覺藝術）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
2	0904-0910		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				
3	0911-0917	一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家
4	0918-0924		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			創作。					庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
5	0925-1001	一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。	1 能知道利用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 能調出圖片中所看到的顏色。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
6	1002-1008		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。					
7	1009-1015	一、色彩大發現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E8 了
8	1016-1022							

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	3 能發表自己對於色彩感知的經驗。		解不同性別者的成就與貢獻。
9	1023-1029	一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。	1 教師發下紙張請學生就自己想要畫的內容構圖。	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2	2 能針對畫作分享自己的看法。	2 教師提問：「你想要用哪些顏色來畫？」 3 教師引導學生從彩繪用具中找出顏色。 4 學生創作。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	自然物與人造物、藝術作品與藝術家。				
11	1106-1112	一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
12	1113-1119		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活的關係。					
13	1120-1126	一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。 2 針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
14	1127-1203		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。				
15	1204-1210	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動
16	1211-1217		2-II-2 能發現生活中	視 E-II-2 媒材、技				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	法及工具知能。				經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
17	1218-1224	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質
18	1225-1231		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								循環與資源回收利用的原理。
19	0101-0107	二、形狀大師	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1 學生分組進行創作。 2 能利用形狀，拼貼出創意作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
20	0108-0114		2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	總複習						

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	1.左左右右長一樣	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	1 探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感 2 探索生活物品中美的原則 3 探索與欣賞--發現對稱之美	口語評量、操作評量、態度評量。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教
2	0219-0225			視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			情感。	視 A-II-2 自然物與 人造物、 藝術作品 與藝術 家。 視 E-II-1 色彩感 知、造形 與空間的 探索。	對稱元素的景物並 發表個人觀點。			的不同 感受， 並且樂 於分享 自身經 驗。
5	0311-0317	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試 探媒材特 性與技 法，進行 創作。	視 E-II-2 媒材、技 法及工具 知能。	1 能探索與欣賞各種 對稱之美的藝術表 現與作品。 2 能探索與應用各種 媒材特性與技法， 進行具有對稱美感 的創作。	1 探索藝術創作中的對稱 之美。 2 認識對折轉印、對折剪 紙及葉拓等不同媒材和 技法所表現的對稱之 美。 3 學生學習規劃個人創作 內容、執行並分享其創 作出具有對稱之美的作 品。 4 練習對折剪紙	口語評 量、操 作評 量、操 作評 量、作 品評量	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。 【科技教 育】 科 E7 依 據設計
6	0318-0324		3-II-1 能樂 於參與各 類藝術活 動，探索 自己的藝 術興趣與 能力，並 展現欣賞 禮儀。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
7	0325-0331	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試	視 A-II-1	1 能探索與應用各種	1 能運用剪貼方式表現出	操作評	【人權教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
8	0401-0407		探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	對稱原則的美感認知。 2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。	量、態度評量	育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								能力。
9	0408-0414	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。	操作評量、態度評量、操作評量、作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								與運用時間的能力。
11	0422-0428	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	1 我的創意設計--思考樹。 2 練習人形對稱平衡玩具的簡易做法。 3 設計並製作出具對稱特性的平衡玩具。	操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
								技巧。
13	0506-0512	2·反反覆覆排著隊	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	1 發現反覆圖紋之美。 2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3 小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。 4 記錄並分享小組實地勘察的結果。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
14	0513-0519		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			索群已關係與互動。					人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
15	0520-0526	2·反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	1 欣賞生活中的窗花實例 2 利用附件和色紙，探索如何剪窗花。 3 剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組。	操作評量、作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
16	0527-0602		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				
17	0603-0609	2·反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	1 探索藝術作品中的反覆圖案。 2 探索生活物件中的反覆之美。 3 嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。	口語評量、操作評量、口語評量、作品評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】
18	0610-0616		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能力，並 展現欣賞 禮儀。					科 E7 依 據設計 構想以 規劃物 品的製 作步 驟。 【國際教 育】 國 E5 體 認國際 文化的 多樣 性。 【環境教 育】 環 E16 了 解物質 循環與 資源回 收利用 的原 理。
19	0617-0623	2.反反覆覆排著隊	1-II-3 能試 探媒材特	視 A-II-1 視覺元	1 能探索並嘗試利用 基本反覆圖案排列	1 能利用容易取得的現成 物蓋印圖案。	操作評 量、作	【環境教 育】
20	0624-0630							

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	▶ 0624-0625 第二次評量 ▶ 0628 休業式		性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。	品評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 藝術領域（表演藝術）教學重點、評量方式及進度總表

第一學期

[illegible]

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					式，認識與探索群己關係及互動。			
14	1127-1203	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1-II-4 1-II-7 2-II-2	表 E-II-2 表 A-II-3 表 P-II-4	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能創作簡短的表演。 3 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
15	1204-1210							
16	1211-1217	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	2-II-3 1-II-4 3-II-2	表 E-II-2 表 A-II-3 表 A-II-1 表 P-II-4	1 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能學會建構基本的故事情節。 2 能從發揮創造力編寫故事情節。 3 能將故事情節轉化成劇本對話。	口語評量 表演評量 實作評量	【品德教育】 【人權教育】
17	1218-1224	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀						
18	1225-1231	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1-II-8 3-II-1 3-II-3	表 E-II-2 表 A-II-1 表 P-II-1 表 P-II-4	1 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
19	0101-0107	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀						
20	0108-0114		1-II-6					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	肆、統整課程 上上下下真有趣	2-II-3 3-II-5	表 E-II-2 表 P-II-1 表 P-II-4	1 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。 2 能運用口語及情緒扮演角色。 3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 【品德教育】

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	3-II-1	表 A-II-1	1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能建立並遵守課堂秩序。 2 能聆聽課堂規則。	口語評量 實作評量	【人權教育】
2	0219-0225	二、表演任我行 1.猜猜我是誰						
3	0226-0303	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1-II-4 2-II-2 2-II-3 2-II-7	表 E-II-3 表 A-II-1 表 A-II-3 表 P-II-1 表 P-II-4	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 4 能描述自己和他人作品的特徵。	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
4	0304-0310	二、表演任我行 1.猜猜我是誰						
5	0311-0317	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1-II-6 2-II-3	表 E-II-3 表 A-II-1	1 能使用視覺元素與想像力，豐富創作	1 能發揮想像力和物品做互動。	實作評量 觀察評量	【品德教育】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
6	0318-0324	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	2-II-7 3-II-5	表 A-II-3 表 P-II-1 表 P-II-4	主題。 2 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3 能描述自己和他人作品的特徵。 4 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	2 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量	【閱讀素養教育】
7	0325-0331	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1-II-4 2-II-3 2-II-7 3-II-5	表 E-II-3 表 A-II-1 表 A-II-3 表 P-II-1 表 P-II-4	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3 能描述自己和他人作品的特徵。 4 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	實作評量 觀察評量 口語評量 小組展演	【海洋教育】 【環境教育】
8	0401-0407	二、表演任我行 1.猜猜我是誰						
9	0408-0414	二、表演任我行 2.我來秀一下	1-II-4 1-II-6 2-II-7 3-II-2	表 E-II-1 表 A-II-1 表 A-II-3 表 P-II-1 表 P-II-4	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3 能描述自己和他人作品的特徵。 4 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	實作評量 觀察評量 口語評量 小組展演	【閱讀素養】
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	二、表演任我行 2.我來秀一下						
11	0422-0428	二、表演任我行 2.我來秀一下	1-II-8 2-II-2	表 E-II-1 表 A-II-1	1 能結合不同的媒材，以表演的形式	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。	實作評量 觀察評量	【閱讀素養】

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	二、表演任我行 2.我來秀一下	2-II-3 3-II-5	表 A-II-3 表 P-II-1 表 P-II-4	表達想法。 2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 4 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	口語評量 小組展演	
13	0506-0512	二、表演任我行 3.我們來演戲	1-II-4 1-II-6 2-II-2 3-II-2	表 E-II-1 表 A-II-1 表 A-II-3 表 P-II-1 表 P-II-4	1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 4 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	【戶外教育】 【品德教育】
14	0513-0519	二、表演任我行 3.我們來演戲						
15	0520-0526	二、表演任我行 3.我們來演戲	1-II-7 1-II-8 2-II-7	表 E-II-3 表 A-II-1 表 A-II-3 表 P-II-1 表 P-II-4	1 能創作簡短的表演。 2 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3 能描述自己和他人作品的特徵。	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	觀察評量 紙筆評量 小組討論	【閱讀素養】
16	0527-0602	二、表演任我行 3.我們來演戲						
17	0603-0609	二、表演任我行 3.我們來演戲	3-II-1 3-II-3	表 E-II-3 表 A-II-1	1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。	實作評量 口語評量	【閱讀素養】

[illegible]

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 綜合領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 性別平等教育
2	0904-0910	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 性別平等教育
3	0911-0917	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關	透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢	人權教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			感，並展現負責的態度。」	懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	隊活動的態度。	(二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。	核 4.態度評量	
4	0918-0924	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 性別平等教育
5	0925-1001	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。		
6	1002-1008	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等教育 家庭教育 家暴防治
7	1009-1015	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等教育 家庭教育
8	1016-1022	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						合宜情緒調節方式來處理。		
9	1023-1029	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃教育
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃教育
11	1106-1112	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃教育
12	1113-1119	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣	Aa-II-1 自己能做的事。	透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。	1.觀察評量 2.口頭評	生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與長處， 並表達自 己的想法 和感受。	Aa-II-2 自 己感興趣 的人、 事、物。 Aa-II-3 自 我探索的 想法和感 受。	表達自己的想法和 感受，並從觀摩他 人的表現，願意發 展多樣化興趣。	2.能用心欣賞他人展現興 趣。 3.能說出參與興趣分享會 的想法及感受。	量 3.行為檢 核 4.態度評 量	
13	1120-1126	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1 覺察 生活中潛 藏危機的 情境，提 出並演練 減低或避 免危險的 方法。	Ca-II-1 生 活周遭潛 藏危機的 情境。 Ca-II-2 生 活周遭危 機情境的 辨識方 法。	藉由經驗分享與小 組合作調查教室、 校園內外易發生危 險的地方，以演練 來探討造成傷害的 可能原因思考如何 減低或避免發生意 外傷害，並進行改 造行動，讓校園更 安全。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險 的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅 的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的 地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險 的做法 (四)校園危險事件應變處 理 校園危險事件演練與檢 討。 動手改變。	1.觀察評 量 2.口頭評 量 3.行為檢 核 4.態度評 量	人權教育 環境教育
14	1127-1203	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1 覺察 生活中潛 藏危機的 情境，提 出並演練 減低或避 免危險的 方法。	Ca-II-1 生 活周遭潛 藏危機的 情境。 Ca-II-2 生 活周遭危 機情境的 辨識方	藉由經驗分享與小 組合作調查教室、 校園內外易發生危 險的地方，以演練 來探討造成傷害的 可能原因思考如何 減低或避免發生意 外傷害，並進行改	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢 視。 2.討論教室外危險地方情 況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的 改善方法並且	1.觀察評 量 2.口頭評 量 3.行為檢 核 4.態度評 量	人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				法。	造行動，讓校園更安全。			
15	1204-1210	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
16	1211-1217	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.社區安全注意事項。		
17	1218-1224	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	科技教育 安全教育
18	1225-1231	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	科技教育 安全教育
19	0101-0107	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處	透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	科技教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				理日常生活問題的行動。				
20	0108-0114	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	科技教育 安全教育
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	總複習						

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同	透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢	性別平等教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動與溝通態度和技巧。	儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	達方式來解決生活中的問題。	(二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	核 4.態度評量	
2	0219-0225	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等教育 人權教育
3	0226-0303	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等教育 人權教育
4	0304-0310	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家	藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。	1.觀察評量 2.口頭評量	性別平等教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			合宜的互動與溝通態度和技巧。	人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	3.行為檢核 4.態度評量	
5	0311-0317	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規畫 教育 家庭教育
6	0318-0324	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規畫 教育 家庭教育
7	0325-0331	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(一)解決問題知多少 1.能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2.能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3.能找到複習時可以輔助運用的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規畫 教育 家庭教育
8	0401-0407	二、學習桃花源	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有	透過實際運用學習	(二)展開學習行動	1.觀察評	生涯規畫

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		2.善用學習方法	合宜的學習方法，落實學習行動策略。	效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	1.能依據任務找到解決的方法。 2.能與大家一起進行合作學習。 3.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	教育 家庭教育
9	0408-0414	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
11	0422-0428	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感	透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評	人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				知。		(二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	量	
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
13	0506-0512	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 能源教育
14	0513-0519	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 能源教育
15	0520-0526	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境	觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記	1.觀察評量	環境教育 能源教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	
16	0527-0602	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 能源教育
17	0603-0609	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 家庭教育
18	0610-0616	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	Cc-II-1 文化活動的參與。	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會	(二)文化活動之旅 1.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評	人權教育 家庭教育 高齡教育 失智症議題

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自己的文化。		文化活動的意義。		量	
19	0617-0623	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(四)文化活動之美 1.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 家庭教育
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 家庭教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 健體領域（健康）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6.透過參與活動，認識並適應新環境。	1.了解觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.了解尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3.了解用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.瞭解透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.了解與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6.瞭解透過參與活動，認識並適應新環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命教育
2	0904-0910	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 3.透過參與活動，認識並適應新環境。	1.瞭解透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2.了解與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 3.瞭解透過參與活動，認識並適應新環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命教育
3	0911-0917	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a-II-1 認識身心健	Da-II-2 身體各部位	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組	1.了解認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並	觀察評量 口頭評量	生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			康基本概念與意義。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	的功能與衛生保健的方法。	合，並了解其功能及保健方法。 2.能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 3.能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。	了解其功能及保健方法。 2.了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 3.了解運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。	行為檢核 態度評量	
4	0918-0924	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。	1.了解認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.了解認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命教育
5	0925-1001	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2.能積極實踐書包減重。 3.能知道背書包的正確姿勢。 4.能在日常生活中展現促進健康的行為。	1.了解知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2.了解積極實踐書包減重。 3.了解知道背書包的正確姿勢。 4.了解在日常生活中展現促進健康的行為。		生命教育
6	1002-1008	壹、健康一把罩	1a-II-1	Fa-II-3	1.能認識不同的情	1.了解認識不同的情緒。	觀察評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		二.我是 EQ 高手	認識身心健康基本概念與意義。	情緒的類型與調適方法。	緒。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。	2.了解在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。	口頭評量 行為檢核 態度評量	
7	1009-1015	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。	1.了解與同學相處時，如何分辨令人感到愉快及不愉快的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
8	1016-1022	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能知道「我訊息」的使用技巧。 2.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。	1.了解知道「我訊息」的使用技巧。 2.了解遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3.了解使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
9	1023-1029	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方	1.能分辨有關同理心的事件。 2.能運用「同理心」設身處地為他人著想。	1.了解分辨有關同理心的事件。 2.瞭「運用「同理心」設身處地為他人著想。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			下，表現基本的人際溝通互動技能。	法。				
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能知道調適情緒的方法。 2.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3.當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4.不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5.能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。	1.了解知道調適情緒的方法。 2.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3.了解當不好的情緒產生時，如何用適當的方法緩和心情。 4.了解不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5.了解在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
11	1106-1112	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的	Da-II-1 良好的衛生習慣。	1.了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2.能在生活中落實個人的良好衛生習慣。	1.了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2.了解在生活中落實個人的良好衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活規範。					
12	1113-1119	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識傳染病的種類。 2.能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 3.能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。	1.了解並認識傳染病的種類。 2.了解發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 3.了解發覺傳染病可能對身體帶來的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技教育
13	1120-1126	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識傳染病的傳播途徑。 2.了解並積極實踐傳染病的預防方法。 3.能於生活中落實個人的良好衛生習慣。	1.認識傳染病的傳播途徑。 2.了解並積極實踐傳染病的預防方法。 3.了解於生活中落實個人的良好衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技教育
14	1127-1203	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	4a-II-1 能於日常生活中，運	Fa-II-3 情緒的類型與調適方	1.健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	1.了解健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用健康資訊、產品與服務。	法。			態度評量	
15	1204-1210	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3.認識住家附近的醫院及診所。	1.了解如何於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 了解體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3. 了解認識住家附近的醫院及診所。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技教育
16	1211-1217	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能認識臺灣的當季水果。 2.能了解食用當季食物的好處。	1.認識臺灣的當季水果。 2.了解食用當季食物的好處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
17	1218-1224	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2.能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3.能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。	1.了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2.認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3.了解如何於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
18	1225-1231	壹、健康一把罩	1a-II-1 認識身心健	Ea-II-1 食物與營養	1.能理解營養素的意	1.了解並理解營養素的意	觀察評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		四.營養補給站	康基本概念與意義。	的種類和需求。	義。 2.能知道不同營養素的名稱。 3.能知道不同營養素的功能。 4.能認識六大類食物所含的主要營養素。	義。 2.了解並知道不同營養素的名稱。 3.了解並知道不同營養素的功能。 4.了解並認識六大類食物所含的主要營養素。	口頭評量 行為檢核 態度評量	
19	0101-0107	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.能知道不同營養素的功能。 2.能認識六大類食物所含的主要營養素。 3.能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。	1.了解並知道不同營養素的功能。 2.了解並認識六大類食物所含的主要營養素。 3.了解並知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
20	0108-0114	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。	1.能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2.能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。 3.能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。	1.了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2.了解並利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。 3.了解並針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
21	0115-0119	總複習					觀察評量 口頭評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	▶ 0115-0116 第二次評量 ▶ 0119 休業式						行為檢核 態度評量	

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ▶ 0216 開學日	壹、健康齊步走 一.成長加油站	1a-II-1 認識身心健 康基本概 念與意 義。	Aa-II-1 生長發育的 意義與成 長個別差 異。	1.能知道人的成長發 育速度有個別差 異。 2.能知道自己身高體 重的變化。	1.了解並知道人的成長發 育速度有個別差異。 2.了解並知道自己身高體 重的變化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命教育
2	0219-0225	壹、健康齊步走 一.成長加油站	2a-II-1 覺察健康受 到個人、 家庭、學 校等因素 之影響。	Aa-II-1 生長發育的 意義與成 長個別差 異。	1.能知道人的成長發 育速度有個別差 異。 2.能知道影響生長發 育的因素。	1.了解並知道人的成長發 育速度有個別差異。 2.了解並知道影響生長發 育的因素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命教育
3	0226-0303	壹、健康齊步走 一.成長加油站	1a-II-1 認 識身心健康 基本概念 與意義。	Aa-II-2 人生各階段 發展的順 序與感 受。	1.能知道人生各階段 發展的特徵。 2.能知道家人所處的 人生階段。	1.了解並知道人生各階段 發展的特徵。 2.了解並知道家人所處的 人生階段。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命教育
4	0304-0310	壹、健康齊步走 一.成長加油站	1a-II-2 了解促進健 康生活的 方法。	Ea-II-1 食物與營養 的種類和 需求。	1.能知道不同成長階 段的營養需求。 2.能關心自己及家人 的飲食習慣。 3.能向家人宣導健康 理念。	1.了解並知道不同成長階 段的營養需求。 2.了解並關心自己及家人 的飲食習慣。 3.了解並向家人宣導健康 理念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命教育
5	0311-0317	壹、健康齊步走	3b-II-3	Aa-II-1	1.能檢視自己在生活	1.了解並檢視自己在生活		生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		一.成長加油站	運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	能力方面有哪些提升。 2.能知道能力的進步也是長大的一部分。 3.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。	能力方面有哪些提升。 2.了解並知道能力的進步也是長大的一部分。 3.了解並訂定成長計畫並培養良好生活習慣。		
6	0318-0324	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能認識火災會造成的災害。 2.能了解火災來臨時的減災整備方法。	1.了解並認識火災會造成的災害。 2.了解火災來臨時的減災整備方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全教育 防災教育
7	0325-0331	壹、健康齊步走 二、防災應變站	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3	1.能認識起火的原因。 2.能了解避免引起火災的方法。	1.了解並認識起火的原因。 2.了解避免引起火災的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全教育 防災教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。				
8	0401-0407	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2.能演練燒燙傷急救的步驟。	1.了解如何處理燒燙傷的傷口。 2.了解並演練燒燙傷急救的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全教育 防災教育
9	0408-0414	壹、健康齊步走 二、防災應變站	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。 2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 3.能具備在火場逃生時的應變知識。	1.了解並模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。 2.了解並實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 3.了解並具備在火場逃生時的應變知識。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全教育 防災教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			康的行為。					
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3.能判斷家中潛藏危險的地方。	1.了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2.了解並在日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3.了解並判斷家中潛藏危險的地方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全教育 防災教育
11	0422-0428	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解識別真、假訊息的方法。	1.了解識別真、假訊息的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社	1.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2.平日生病或用藥	1.了解並善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2.了解平日生病或用藥時，如何使用正確的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	區藥局。	時，能使用正確的方式處理。	式處理。		
13	0506-0512	壹、健康齊步走 三、為健康把關	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能認識用藥過敏的六大徵兆。 2.能正確處理藥物過敏的情況。 3.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	1.了解並認識用藥過敏的六大徵兆。 2.了解並正確處理藥物過敏的情況。 3.了解並在日常生活中，做到預防藥物過敏的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
14	0513-0519	壹、健康齊步走 三、為健康把關	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。2.用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。	1.了解社區藥局的功能。 2.了解並於用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
15	0520-0526	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。 2.能認識住家附近的社區藥局。 3.有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4.能做到生病找醫師、用藥找藥師的	1.了解社區藥局的功能。 2.了解並認識住家附近的社區藥局。 3.了解有需求時，要到住家附近的社區藥局尋求服務。 4.了解要做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。		行為。			
16	0527-0602	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能認識自己社區的環境。 2.能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3.能知道維持社區環境整潔的好方法。	1.了解並認識自己社區的環境。 2.了解並辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3.了解並知道維持社區環境整潔的好方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
17	0603-0609	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2.能辨別垃圾分類的方式。	1.了解並發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2.了解並會辨別垃圾分類的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
18	0610-0616	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則	1.能了解所在社區的衛生狀況。 2.能認識登革熱的傳染途徑。 3.能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4.能認識登革熱的症	1.了解所在社區的衛生狀況。 2.了解並認識登革熱的傳染途徑。 3.了解並認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4.了解並認識登革熱的症	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			題所帶來的威脅感與嚴重性。	與自我照護方式。	狀。	狀。		
19	0617-0623	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。	1.能認識防治登革熱的方法。 2.能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3.能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4.能認識防治老鼠的方法。	1.了解並認識防治登革熱的方法。 2.了解並知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3.了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4.了解並認識防治老鼠的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2.能清潔並維持居家環境的衛生。	1.了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2.了解並清潔且維持居家環境的衛生。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度三年級普通班 健體領域（體育）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動，伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。	1.學會安全的在墊上進行運動。 2.運用身體平衡能力，完成動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
2	0904-0910	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過簡單暖身活動，伸展身體。 2.會欣賞並支持同學的表現。 3.透過簡單暖身活動，伸展身體。 4.學習如何安全的進行墊上活動。	運用身體平衡能力，完成動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
3	0911-0917	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.能學習並表現出指定動作。	運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		4.專注觀賞他人的動作表現。		4.態度評量	安 E6 了解自己的身體。
4	0918-0924	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 2.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 3.能做出斜坡前滾翻動作。 4.能做出前滾翻動作。 5.能說出自己練習動作的心得。 6.能說出同學表現的優點。	完成前滾翻動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
5	0925-1001	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2.能練習正確擺臂動作。 3.能和同學合作學習正確的跑步動作。 4.能於活動中展現正確的跑步動作。	1.說出不同擺臂動作跑步的感想。 2.於跑步中展現正確擺臂動作。 3.努力練習正確跑步動作。 4.於活動中展現出正確的跑步動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			5.能努力練習正確跑步動作。 6.於活動中展現跑步技巧。		
6	1002-1008	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習跑步後的保健事項。 2.讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 3.鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。	1.能努力練習正確跑步動作。 2.於活動中展現出正確的跑步動作。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 5.了解奧林匹克的由來與訴求。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	1009-1015	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.可以和其他人分組合作進行班級 100 公尺比賽。 2.可以利用課餘時間練習。	能和其他人一同合作進行 100 公尺賽跑和紀錄。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的身體活動。					
8	1016-1022	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.積極體驗拋球活動。 2.可以和其他人合作完成活動。 3.順利完成拋球動作。 4.完成高低遠近不同的拋接。	1.展現出努力體驗拋球活動。 2.能將球準確的拋往指定地方。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	1023-1029	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.完成拋接練習。 2.能他人合作練習拋接。	1.順利將球拋接住。 2.可以和其他人合作練習拋接球。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	1030-1105	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	2c-II-2 表現增進團隊	Ha-II-1 網/牆性球類	1.會和其他人合作進行拋接球。	1.可以他人合作進行拋接球。	1.觀察評量	品德教育 品 E3 溝通

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	► 1031-1101 第一次評量		合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2.於活動中展現出拋接球動作。	2.對活動中展現出拋接球動作。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	合作與和諧人際關係。
11	1106-1112	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	1113-1119	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍	運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1.觀察評量 2.口頭評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			3.行為檢核 4.態度評量	際關係。
13	1120-1126	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1.能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2.在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3.在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	1127-1203	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍	1.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2.能運用遊戲的合作	熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。	1.觀察評量 2.口頭評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 3.能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。		3.行為檢核 4.態度評量	際關係。
15	1204-1210	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2.學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3.運用身體部位接毛巾。	1.能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2.能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3.能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4.能與同學合作完成部位接力競賽。 5.能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
16	1211-1217	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現基本的舞蹈動作。 3.能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3.能與同學合作做出聯合性的律動動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。					
17	1218-1224	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能進行巾舞門系列動作展演。 2.能與同學合作重組編舞。 3.能進行巾舞門系列動作展演。	1.能認真做出巾舞門系列動作。 2.能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3.能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
18	1225-1231	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能了解毽子的由來。 2.能認識其他用腳踢的活動。 3.能了解接毽動作的要領與技巧。 4.能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。	1.能了解踢毽的由來。 2.能利用手的各部位做出接毽動作。 3.能製作簡易毽子。 4.能做出踢、拐、踹的踢毽基本動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能與基本運動能力的身體活動。					
19	0101-0107	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 2.能學會踢毽基本動作與踢毽遊戲的動作技巧。 3.能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 4.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能做出連續踢毽的動作。 2.能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 3.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4.能發揮想像力創新遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
20	0108-0114	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	總複習	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。	省思本學期學習狀況	綜合檢討本學期學習狀況並進行省思	態度評量	無

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab-II-1 體適能活動。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 2.知道騎自行車的安全配備及裝備。 3.知道如何正確且安全的學會騎自行車。	1.能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2.了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3.知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	交通安全
2	0219-0225	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道慢跑運動的基本動作及益處。 4.培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。	1.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2.能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	
3	0226-0303	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1c-II-1 認識身體活動的動作技	Ab-II-1 體適能活動。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。	1.體驗超級迷你馬拉松的跑步感受。 2.養成慢跑的習慣，訓練	1.觀察評量 2.口頭評	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		六、舞動精靈	能。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道提升體適能的方法及益處。 4.能認識多種動物的形態。 5.能做出多種動物的動作特徵。 6.能欣賞同學間的創作。	耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。	量 3.行為檢核 4.態度評量	
4	0304-0310	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能認識多種動物的形態。 2.能做出多種動物的動作特徵。 3.能欣賞同學間的創作。	1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
5	0311-0317	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能做到每個動物的律動方式。 2.能主動積極參與學習。 3.能配合音樂完成動作律動。 4.能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。 5.能主動積極表現基本的律動。 6.能與同學合作完成主題聯想任務。	1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
6	0318-0324	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 2.了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 3.透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。 4.表現認真參與及友善互動的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
7	0325-0331	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.學習做出指定的動作。 2.做出全身聯合性的動作。	1.學會透過跳板來練習跳越的動作。 2.學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。				核 4.態度評量	安全。 安 E6 了解自己的身體。
8	0401-0407	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能說出參與跳箱練習動作的感覺。 2.能說出他人動作表現的優點。 3.能完成跳箱動作。 4.透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 5.能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。	1.學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
9	0408-0414	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.清楚動作要領並表現正確動作。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。	1.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		3.專注觀賞他人的動作表現。 4.能清楚動作要領，並做出正確的動作。		核 4.態度評量	安全。 安 E6 了解自己的身體。
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊	1.能說出參與單槓練習動作的感覺。 2.能說出他人的動作表現的優點。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 5.能遵守活動規則，並和同學合作進行	1.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2.說出參與單槓動作的感受。 3.能認識桌球簡史。 4.正確做出抓球及拋接的反應動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	練習。			
11	0422-0428	貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3.學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與	1.能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。	1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				人、人與球關係攻防概念。				
13	0506-0512	貳、運動樂無窮九、乒乓樂無窮十、我是小小防衛兵	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 3.能意識、辨別身體重要器官部位防護的概念。 4.能主動參與身體活動防護的概念。 5.能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。	1.能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
14	0513-0519	貳、運動樂無窮十、我是小小防衛兵	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2.能學習防護動作的技能概念及練習策	1.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2.學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動作技能 概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		略。 3.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4.能表現出聯合性的動作反應。 5.能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。	法。 3.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	核 4.態度評量	
15	0520-0526	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.辨別身體重要器官部位的防護概念。 2.能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4.能表現出聯合性的動作反應。	1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無
16	0527-0602	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d-II-1 認識動作技能	Ga-II-1 跑、跳與	1.可以學會接棒的動作要領。	1.學會正確的接棒動作。 2.能於活動中完成正確的	1.觀察評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	行進間投擲的遊戲。	2.可以和其他人合作完成接力練習。 3.可以順利合作完成接力練習。	接棒動作。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	
17	0603-0609	貳、運動樂無窮十一、齊心協力	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-1 了解影響運動	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 2.能和其他人順利合作進行接力。 3.能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4.能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。	1.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2.可以和其他人順利合作進行接力。 3.可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。					
18	0610-0616	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.可以和他人合作進行大隊接力。 2.於活動中展現相關技巧與運動精神。 3.能了解躲避球比賽進行的方式。	1.能和他人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能了解躲避球活動比賽方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	0617-0623	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接	1.學會相關的閃躲動作。 2.運用閃躲動作完成闖關。 3.於活動中展現閃躲	1.能努力練習閃躲的動作。 2.能於活動中展現閃躲的動作。 3.於活動中展現閃躲技	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習。	球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	的技巧。 4.和他人互相合作進行演練。	巧。 4.能和他人合作練習閃躲。	核 4.態度評量	係。
20	0624-0630 ➤ 0624-0625 第二次評量 ➤ 0628 休業式	貳、運動樂無窮十二、閃躲高手	2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.知道如何擊地、高飛傳接球。 2.會使用球擊中目標物。 3.於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.了解躲避球比賽進行方式。 6.知道如何展現運動家精神。	1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。