

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 語文領域（國語文）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 能了解文章的主旨、取材及結構。 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。	實作評量 發表評量 口語評量	人權教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					遞關愛有關的文章。 6.口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。			
2	0904-0910	第一單元品格修養 第二課跑道	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【二、跑道】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。	能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等	實作評量 發表評量 口語評量	人權教育 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			句和說話技巧，豐富表達內容。		4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6.能依照寫作思路引導，完成作文。	步驟，習寫作文。		
3	0911-0917	第一單元品格修養 第三課說話也要停看聽	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想	【三、說話也要停看聽】 1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5.主動閱讀和說話有	能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 能具體詳細的講述一件事情。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	實作評量 發表評量 口語評量	人權教育 品德教育 生涯規劃 教育 媒體素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-III-6 練習各種寫作技巧。	等文化內涵。	關的資料。 6.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。	能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
4	0918-0924	第一單元品格修養 第四課朱子治家格言選	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	【四、朱子治家格言選】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字。 4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6.能運用說明與敘述，寫出「一句格	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。能有條理有系統的說話。會使用數位化字辭典。熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 能練習不同表述方式的寫作。	實作評量 發表評量 口語評量	環境教育 家庭教育 生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		言對我的影響」。			
5	0925-1001	第一單元品格修養 統整活動一	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【統整活動一】 1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	實作評量 發表評量 口語評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			改、潤飾作品內容。					
6	1002-1008	第二單元臺灣印象 第五課山的巡禮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【五、山的巡禮】 1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4.從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 5.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情	能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 能利用字辭典查出生字不同字義。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	實作評量 發表評量 口語評量	環境教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					意。			
7	1009-1015	第二單元臺灣印象 第六課東海岸鐵路	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【六、東海岸鐵路】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3.了解課文內容，簡要歸納重點。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.說出坐火車旅遊的經驗。 6.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 能具體詳細的講述一件事情。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能了解文章的主旨、取材及結構。 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	實作評量 發表評量 口語評量	環境教育 戶外教育
8	1016-1022	第二單元臺灣印象 第七課蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字的	【七、蚵鄉風情】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音	能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	實作評量 發表評量 口語評量	海洋教育 閱讀素養 戶外教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	義，提升語文學習效能。 2.觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 3.說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 4.運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 5.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 6.練習仿寫課文精采句段。	能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 能具體詳細的講述一件事情。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。		
9	1023-1029	第二單元臺灣印象 統整活動二	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 ◎5-III-3 讀	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲	【統整活動二】 1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。	欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 能練習利用不同的途徑和	實作評量 發表評量 口語評量	資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	方式，蒐集各類寫作的材料。 能培養觀察與思考的寫作習慣。 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 能思考並體會文章中解決問題的過程。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	閱讀階梯一 進入雨林	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【閱讀階梯一】 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 能培養觀察與思考的寫作習慣。 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	實作評量 發表評量 口語評量	環境教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 能思考並體會文章中解決問題的過程。		
11	1106-1112	第三單元思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、	【八、大小剛好的鞋子】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2.分辨同音字或形近字的用法。 3.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5.閱讀與「思考」相	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 能簡要作讀書報告。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	實作評量 發表評量 口語評量	多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習各種寫作技巧。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	關的文章或故事。 6.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。			
12	1113-1119	第三單元思考的藝術 第九課沉思三帖	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【九、沉思三帖】 1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2.仔細聆聽兩個水桶的故事。 3.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6.寫一篇以思考力為主題的故事。	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 能具體詳細的講述一件事情。 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規劃 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			分明、符合主題的作品。					
13	1120-1126	第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	【十、狐假虎威】 1.利用注音符號，閱讀古文。 2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3.查閱字辭典，分辨字義。 4.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6.主動閱讀寓言故事，了解寓意。	能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 能簡要作讀書報告。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規劃 教育 閱讀素養
14	1127-1203	第三單元思考的藝術 統整活動三	5-III-10 結合自己的特長和興	Ac-III-4 各類文句表達的情感	【統整活動三】 1.分析材料中的例句，明白文章裡使	能理解簡易的文法及修辭。 能把握修辭的特性，並加	實作評量 發表評量 口語評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	用引用修辭，可加強文章的說服力。 2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	以練習及運用。 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。		
15	1204-1210	第四單元文學長廊 第十一課我願	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感	【十一、我願】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、	能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 能有條理有系統的說話。 會使用數位化字辭典。 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	實作評量 發表評量 口語評量	品德教育 生命教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	與意義。	「旱」、「憫」。 4.注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 5.專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6.說出對課文我願的看法。 7.閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9.認識新詩的特色。 9.練習詩歌創作。			
16	1211-1217	第四單元文學長廊 第十二課最好的味覺禮物	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服	【十二、最好的味覺禮物】 1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 能有條理有系統的說話。 會查字辭典，並能利用字	實作評量 發表評量 口語評量	家庭教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	提問互相交流。 3.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4.說出自己的經驗與感受 5.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6.能寫出自己相關的經驗與心情。	辭典，分辨字義。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		
17	1218-1224	第四單元文學長廊 第十三課空城計	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	【十三、空城計】 1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3.學習辨別正確字	能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規劃 教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	形，並隨時自我修正。 4.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5.認識描寫各種情緒的句子。 6.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。		
18	1225-1231	第四單元文學長廊 第十四課桂花雨	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	【十四、桂花雨】 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.辨別形近字的讀法與用法。 3.仔細聆聽同學的發言。 4.閱讀課文細節，了	能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	實作評量 發表評量 口語評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6.欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7.能說出對本課課文的理解與想法。 8.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		
19	0101-0107	第四單元文學長廊 第十四課桂花雨	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-2 人際交流	【十四、桂花雨】 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.辨別形近字的讀法與用法。 3.仔細聆聽同學的發	能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	實作評量 發表評量 口語評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	言。 4.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6.欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7.能說出對本課課文的理解與想法。 8.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		
20	0108-0114	第四單元文學長廊 統整活動四	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【統整活動四】 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加	能理解簡易的文法及修辭。 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	實作評量 發表評量 口語評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中議題的 訊息或觀 點。 6-III-6 練 習各種寫 作技巧。	Ad-III-3 故 事、童 詩、現代 散文、少 年小說、 兒童劇 等。 Be-III-3 在 學習應用 方面，以 簡報、讀 書報告、 演講稿等 格式與寫 作方法為 主。	強文章氣勢，使文 句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀 小說的習慣。 3.參考課文的重點說 明，指導學生編輯 班刊。	能認識不同的文類(如：詩 歌、散文、小說、戲劇 等)。 能練習使用電腦編輯作 品，分享寫作經驗和樂 趣。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評 量 ➤ 0119 休業式	閱讀階梯二 故事的真相	5-III-4 區 分文本中 的客觀事 實與主觀 判斷之間 的差別。 5-III-8 運 用自我提 問、推論	Bc-III-1 具 邏輯、客 觀、理性 的說明， 如科學知 識、產 品、環境 等。 ◎Cc-III-1	【閱讀階梯二】 1.透過標記重點、分 段細讀及回答提 問，理解文章內 容。 2.合併、比較、串聯 各段重要敘述，完 成全文大意。 3.串聯合併後的段	能理解簡易的文法及修 辭。 能把握修辭的特性，並加 以練習及運用。 能認識不同的文類(如：詩 歌、散文、小說、戲劇 等)。 能練習使用電腦編輯作 品，分享寫作經驗和樂	實作評量 發表評量 口語評量	人權教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	趣。 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能夠思考和批判文章的內容。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一、過故人莊	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	【一、過故人莊】 1.利用注音符號，正確讀出詩句。 2.安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3.用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4.學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5.認識五言律詩和七言律詩。 6.了解課文詩句中的	能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 能具備聆聽不同媒材的能力。 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規畫 教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			結構要領 書寫正確 及工整的 硬筆字。		意思和內涵。 7.認識詩中借景抒情的寫作方式。 8.學習將詩歌翻譯成白話文。	言文中詞語的差別。 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		
2	0219-0225	二、把愛傳下去	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【二、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3.能清楚說出學習本課後的心得。 4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7.觀察身邊的人事，	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 能了解文章的主旨、取材及結構。 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規畫教育 生命教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					寫下感人的事蹟， 宣揚愛的力量。			
3	0226-0303	三、山村車軌寮	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【三、山村車軌寮】 1.運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2.在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3.說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4.查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5.發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 6.練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 能了解文章的主旨、取材及結構。 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規畫 教育 戶外教育
4	0304-0310	統整活動一	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	【統整活動一】 1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2.說明近音詞語形式	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能認識不同的文類及題材	實作評量 發表評量 口語評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			5-III-3 讀 懂與學習 階段相符 的文本。 4-III-5 習 寫以硬筆 字為主， 毛筆為 輔，掌握 楷書形體 結構的書 寫方法。	Ab-III-9 楷 書形體結 構要領。	接近，意義不同，避免混淆。 3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。	的作品，擴充閱讀範圍。 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 能知道古今書法名家相關的故事。		
5	0311-0317	四、巨人的階梯	2-III-4 運 用語調、 表情和肢 體等變化 輔助口語 表達。 5-III-9 因 應不同的 目的，運 用不同的 閱 讀 策 略。 6-III-3 掌 握寫作步	Ab-III-6 3,700 個 常用語詞 的使用。 Ac-III-4 各 類文句表 達的情感 與意義。 Bb-III-5 藉 由敘述事 件與描寫 景物間接 抒情。	【四、巨人的階梯】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3.能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 4.練習從段落大意中，讀出文章的寫	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 能確實把握聆聽的方法。 能合適的表現語言。 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規畫 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		作方式，增進閱讀理解的能力。 5.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。			
6	0318-0324	五、馬達加斯加，出發！	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【五、馬達加斯加，出發！】 1.利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2.配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.注意字形和筆順的正確。 5.練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6.精讀課文，查閱資	能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 能具體詳細的講述一件事情。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	實作評量 發表評量 口語評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-III-6 練習各種寫作技巧。		料，以說明的方式介紹野生動物。			
7	0325-0331	六、沉睡的天空之城	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【六、沉睡的天空之城】 1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能理解簡易的文法及修辭。 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	實作評量 發表評量 口語評量	多元文化教育 戶外教育 國際教育
8	0401-0407	統整活動二	5-III-9 因應不同的目的，運	Ab-III-8 詞類的分辨。	【統整活動二】 1.介紹外來語在生活中運用的情形，以	能確實把握聆聽的方法。 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	實作評量 發表評量 口語評量	閱讀素養 國際素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	及產生的變化。 2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3.學習製作旅遊小書的功用。	能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。		
9	0408-0414	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思	【閱讀階梯一】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 能思考並體會文章中解決問題的過程。	實作評量 發表評量 口語評量	環境教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			容。	想等文化 內涵。				
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	七、油條報紙•文字 夢	2-III-2 從 聽聞內容 進行判斷 和提問， 並做合理 的應對。 5-III-3 讀 懂與學習 階段相符 的文本。 6-III-3 掌 握寫作步 驟，寫出 表達清 楚、段落 分明、符 合主題的 作品。	Ab-III-5 4,500 個 常用語詞 的認念。 Ac-III-3 各 種複句的 意義。 Ca-III-1 各 類文本中 的飲食、 服飾、建 築形式、 交通工 具、名勝 古蹟及休 閒娛樂等 文化內 涵。	【七、油條報紙•文字 夢】 1.運用注音符號幫助 難詞和多義字的理 解，以了解課文含 義。 2.在聆聽時，練習提 取課文內容與重點 大綱。 3.分享自己的興趣、 志願或職業認知。 4.學習辨別正確字 形，並隨時自我修 正。 5.蒐集與李潼有關的 生平或作品資料， 了解李潼的創作特 色。 6.練習運用事件的描 寫，表達自己的生 活、夢想。	能運用注音符號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 能正確記取聆聽內容的細 節與要點。 能充分表達意見。 會查字辭典，並能利用字辭 典，分辨字義。 能瞭解文章的主旨、取材及 結構。 能知道寫作的步驟，如： 從蒐集材料到審題、立 意、選材及安排段落、 組織成篇。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規畫 教育
11	0422-0428	八、雕刻一座小島	4-III-3 運 用字辭	Ab-III-4 多 音字及多	【八、雕刻一座小島】 1.運用注音輸入的方	能運用注音符號，擴充自學 能力，提升語文學習效	實作評量 發表評量 口語評量	海洋教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	義字。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	能。 能簡要歸納所聆聽的內容 能表現良好的言談。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能認識文章的各種表述方式。 能知道寫作的步驟，如： 從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。		
12	0429-0505	九、童年•夏日•棉	2-III-3 靈	Ab-III-5	【九、童年•夏日•棉	能運用注音符號，擴充自學	實作評量 發表評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0504 母親節活動	花糖	活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	4,500 個常用語詞的認念。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【花糖】 1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3.查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4.欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	能力，提升語文學習效能。 能簡要歸納所聆聽的內容。 能具體詳細的講述一件事情。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能認識文章的各種表述方式。 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	口語評量	
13	0506-0512	統整活動三	5-III-9 因應不同的	Ad-III-1 意義段與篇	【統整活動三】 1.學習以比較策略進	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	實作評量 發表評量 口語評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			目的，運用不同的閱讀策略。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	章結構。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	行閱讀。 2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 能知道古今書法名家相關的故事。		
14	0513-0519	十、追夢的翅膀	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建	【十、追夢的翅膀】 1.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 2.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 3.理解文章的內容，體會作者表達的理想感情。 4.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。	能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 能學習說話者的表達技巧。 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 能了解文章的主旨、取材及結構。 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規畫教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			力、聯想 力等寫作 基本能 力。	構、批判 等目的。	5.能將自己的生活與 課文聯繫，學習實 際談一談自己的夢 想，並寫下如何實 現自己的夢想。 6.能學習在成長的路 上，以堅定不移的 行動追夢。			
15	0520-0526	十一、祝賀你，孩 子	2-III-4 運 用語調、 表情和肢 體等變化 輔助口語 表達。 5-III-4 區 分文本中 的客觀事 實與主觀 判斷之間 的差別。 6-III-6 練 習各種寫 作技巧。	Ac-III-2 基 礎句型結 構。 Ad-III-1 意 義段與篇 章結構。 Bb-III-4 直 接抒情。	【十一、祝賀你，孩 子】 1.運用注音符號幫助 難詞的理解，以了 解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆 聽，一邊練習記錄 重點。 3.能運用適切的詞句 表達自己的情感和 想法。 4.學習辨別正確字 形，並隨時自我修 正。 5.能學習以熟字或上 下文推論學習詞 語。	能運用注音符號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 能在聆聽過程中，以表情或 肢體動作適切回應。 能正確、流利且帶有感情的 與人交談。 能應用筆畫、偏旁變化和間 架結構原理寫字。 能將閱讀材料與實際生活 經驗相結合。 能學習敘述、描寫、說 明、議論、抒情等表述 方式，練習寫作。	實作評量 發表評量 口語評量	生涯規畫 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					6.學習運用直接抒情的方式表達情感。			
16	0527-0602	統整活動四	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【統整活動四】 1.引導學生理解「抒情」的表述方式。 2.學習抒情的表述方式。	能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	實作評量 發表評量 口語評量	
17	0603-0609	閱讀階梯二、桃花源	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀階梯二】 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2.協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能夠思考和批判文章的內容。	實作評量 發表評量 口語評量	人權教育 閱讀素養
18	0610-0616	補救教學	無	無	能針對錯誤進行概念	修訂學習錯誤並進行數學	態度評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					補救學習	概念的補救教學		
19	0617-0623 0619 畢業典禮	畢業週	無	無	能省思課程所學並 應用於生活中	統整課程所學並省思學 習成果	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度 六年級作文教學活動及篇數一覽表

第 一 學期

項 別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節 數	教學重點	學習表現 (標號)
命題作文	2	1	二、跑道	記敘文	一次真心的道歉	2	記敘文中的「敘事」，只能選擇一個主題事件來寫，「真心」是這個題目的重點，抒情的感受很重要。	6-III-3
	7	2	六、東海岸鐵路	記敘文	你一定要去的 OO	2	描寫景點的文章，需有細膩的觀察，豐富的聯想力，適當的為景說話，可結合譬喻、擬人、摹寫來進行描寫。	6-III-3
	11	3	九、沉思三帖	議論文	一則省思的故事	2	文章重在所得到的省思或啟示，需善用舉例來說明，李子需真實正確，和表達的事理相對應。	6-III-3
	17	4	十三、空城計	記敘文	空城計(改寫)	2	改變原作形式或內容的寫作方法，仿照文本中現有的內容，加以練習、摹寫。	6-III-3
分布練習	1.日記簿		每週利用日記簿讓孩子練習生活點滴的分享。					6-III-8
	2.成語的使用		配合課文相關成語補充教材，於課堂中進行成語教學，並於課後完成學生練習。					6-III-6
	3.造句練習		每週配合教學進度，於課堂及國語作業簿進行造句練習。					6-III-6
	4.閱讀心得		配合課外書的閱讀並結合閱讀撲滿，讓孩子記錄閱讀心得。					6-III-6
	5.閱讀國語日報		配合課程進行國語日報文章賞析。					6-III-2

第 二 學期

項 別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節 數	教學重點	學習表現 (標號)
命題作文	2	1	二、把愛傳下去	記敘文	愛的力量	2	舉兩格感人事蹟的例子，增強人物、事件、情節的敘述與描寫，寫出產生的影響，及帶給你的感動或啟示。	國 6-III-2 國 6-III-3
	7	2	六、劍橋秋日漫步	記敘文	旅行教會我的事	2	以自己印象深刻的旅行為例，敘述過程與見聞，並把從中學會的事寫出來。	國 6-III-2 國 6-III-3
	11	3	八、雕刻一座小島	記敘文	一張舊照片	2	從照片中的人物寫起，交代時空背景；也可考慮從寫景著手，描摹景物，將照片傳達的故事情節詳細描述，再以感想作結。	國 6-III-2 國 6-III-3

第 二 學 期

項 別	週次	篇數	配合單元	文體	教學主題	節 數	教學重點	學習表現 (標號)
	15	4	十一、祝賀你 孩子	應用文	穿越時空的 信	2	乘坐想像的專機，寫一封信給長大的自己。	國 6-III-2 國 6-III-3
分 布 練 習	1.日記簿		每週利用日記簿讓孩子練習生活點滴的分享。					國 6-III-8
	2.成語的使用		配合課文相關成語補充教材，於課堂中進行成語教學，並於課後完成學生練習。					國 6-III-6
	3.造句練習		每週配合教學進度，於課堂及國語作業簿進行造句練習。					國 6-III-6
	4.閱讀心得		配合課外書的閱讀並結合閱讀撲滿，讓孩子記錄閱讀心得。					國 6-III-6
	5.閱讀國語日報		配合課程進行國語日報文章賞析。					國 6-III-2

- 1、配合課文或習作，於課堂上指導作文賞析、寫作。
- 2、依課發會決議。作文篇數為高年級：4 篇/每學期；中年級：3 篇/每學期。

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 語文領域（閩南語）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期								
週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔揣朋友	Ab-III-1 語 詞運用。	1-III-1 能正 確聽辨並 尊重閩南 語方音與 語詞的差 異性。	1.能流暢的朗讀課 文，並理解課文內 涵。 2.能說出語詞遊樂園 裡的各縣市農特產 的閩南語說法。	1.教師問學生喜歡吃什麼 水果？全班做一下統計， 看哪一種水果是學生們 最喜歡吃的。 2.數據統計出來後再問，大 家知道這些水果是從哪 裡來的？主要產地有哪 些地方？大家一起討論。 3.播放教學媒體，讓學生先 聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生 課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引 導學生認識臺灣農特產 的說法。	口語評量 實作評量	人權教育 品德教育
2	0904-0910	一、臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔揣朋友	Ab-III-3 方 音差異。	2-III-2 能運 用閩南語 進行對 話、分享 與討論。	1.能透過替換語詞， 練習仿造句子。 2.能正確的完成本課 練習。	1.教師的教學媒體和學生 課本都翻至「相招來開 講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探 索本頁插圖的含意後，教 師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學	口語評量 實作評量	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						生跟著念一遍。 4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。		
3	0911-0917	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔揣朋友	Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	討論活動 口語評量	人權教育 品德教育
4	0918-0924	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	Ba-III-1 社交稱謂。	2-III-2 能運用閩南語	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出	口語評量 實作評量	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				進行對話、分享與討論。	2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5.由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6.教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。		
5	0925-1001	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關	1.教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2.教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3.教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做	口語評量 實作評量	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					之俗諺語。	示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4.仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。		
6	1002-1008	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	討論活動 口語評量	人權教育 品德教育
7	1009-1015	一、臺灣的好食物 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語	1.複習第一、二課課文、語詞。 2.教師為學生解說「我攞	實作評量 討論活動	人權教育 品德教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。		詞運用於生活。 3.藉「我攞會曉矣」 評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4.教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。 5.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6.教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7.配合「夜市仔食透透」		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。		
8	1016-1022	二、天災地變 第 3 課地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	口語評量 實作評量	環境教育 資訊教育 安全教育
9	1023-1029	二、天災地變 第 3 課地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-1 生活故事。	1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本常識，並培養面	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。	討論活動 口語評量	環境教育 資訊教育 安全教育 防災教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。		對災害時冷靜面對的態度。 3.能正確的完成本課練習。	3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	二、天災地變 第3課地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Ab-III-1 語詞運用。 Bc-III-1 社區生活。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	口語評量	環境教育 資訊教育 安全教育
11	1106-1112	二、天災地變 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼	口語評量 實作評量	環境教育 資訊教育 安全教育 防災教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。		2.能理解單元故事的內容。	紙，把聽到的天然災害貼上去。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3.教師請學生看圖說一說故事的內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5.教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。		
12	1113-1119	三、生活真趣味 第 4 課 圓仔圓圓圓	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1.教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2.教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。	口頭評量 實作評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識。			3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。		
13	1120-1126	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？	口頭評量 實作評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
14	1127-1203	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-2 性別認識。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	口頭評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育
15	1204-1210	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1.教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡「月、烏輪」用法與由來。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活	討論活動 口語評量	多元文化教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						動的閩南語說法。		
16	1211-1217	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。	1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.教師播放教學媒體引導學生作答。 4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	口語評量 紙筆測驗	多元文化教育 品德教育
17	1218-1224	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	口語評量	多元文化教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
18	1225-1231	三、生活真趣味 單元活動三	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-1 生活應對。	1.藉「我擺會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3.教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5.劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 6.可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是	討論活動 實作評量	多元文化教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？		
19	0101-0107	唸謠 臆臺灣的地名	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.能理解唸謠的內容。	1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	口語評量	多元文化教育
20	0108-0114	來唱節日的歌 一年四季	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解	口語評量	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。			釋新詞，讓學生更了解文意。 3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	趣味的話語	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1.教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2.若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3.教師配合教學媒體，公布解答。 4.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。	口語評量	人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						5.利用教學媒體播放俗語故事內容。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一、多元文化 第 1 課 地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4.教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。	紙筆評量	人權教育 多元文化教育 國際教育
2	0219-0225	一、多元文化 第 1 課 地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節	1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正	口頭評量	人權教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	型運用。	慶的說法。	確的語詞，並跟著念誦。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。		國際教育
3	0226-0303	一、多元文化 第1課 地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑.....抑.....」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其	1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2.教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞	紙筆評量	人權教育 品德教育 多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			話、分享 與討論。		他族群。	中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。		
4	0304-0310	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-1 生活故事。	1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	口頭評量	人權教育 品德教育 多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			體的閩南語訊息。					
5	0311-0317	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Ab-III-1 語詞運用。 Bc-III-1 社區生活。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 3.教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 4.也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。	紙筆評量	人權教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
6	0318-0324	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能	口頭評量	人權教育 品德教育 多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			及各類媒體的閩南語訊息。			力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。		
7	0325-0331	一、多元文化單元活動一	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3.教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂稔」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己	紙筆評量	人權教育 品德教育 多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						的口語表達能力。 4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5.教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。		
8	0401-0407	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	1.藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	口頭評量	性別平等教育 人權教育 家庭教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
9	0408-0414	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-2 性別認識。	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做法的經驗。 2.教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4.教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6.教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	紙筆評量	性別平等教育 人權教育 家庭教育 國際教育
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2.播放教學媒體，請學生依指示作答。 3.教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。	口頭評量	性別平等教育 人權教育 家庭教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			進行對話、分享與討論。			4.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。		
11	0422-0428	二、阮兜的心適代 單元活動二	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。	1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1.複習第三課的課文及語詞。 2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽CD寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3.教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4.教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5.利用課本第 65 頁的提	紙筆評量	安全教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。		
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。	1.藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。	口頭評量	性別平等教育 品德教育 生涯規劃教育
13	0506-0512	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科	Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-1 生活應對。	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，	1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 4.教師讓學生自由發表自	紙筆評量	性別平等教育 品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			技媒材增進閩南語的口說能力。		珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。		
14	0513-0519	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5.請學生發表課文「大樹	口頭評量	性別平等教育 品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？		
15	0520-0526	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學智慧	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.教師依序教導、解釋第一～三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	紙筆評量	品德教育 生命教育 生涯規劃教育
16	0527-0602	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學智慧	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.教師依序教導、解釋第四～五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論	口頭評量	品德教育 生命教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。			故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 3.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。		
17	0603-0609	三、我大漢矣 單元活動三	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	紙筆評量	品德教育 生命教育 生涯規劃教育
18	0610-0616	總複習	1-III-2 能主動注意並理解科	Ac-III-2 詩歌短文。	能省思課程所學	統整課程所學並省思學習成果	態度評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			技、資訊 及各類媒 體的閩南 語訊息。					
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Ac-III-2 詩歌短文。	能省思課程所學	統整課程所學並省思學習成果	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 語文領域（客家語）教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元大自然个 力量/第一課狂風 同(摀)日頭	1-III-2 能 展現聆聽 客家語文 的態度。 2-III-2 能 積極或樂 於使用客 家語。	Ab-III-2 客 家語常用 語詞。 Ac-III-2 客 家語日常 用句。	1.透過趣味的寓言故 事情境，嘗試描述 讀後感想與其所隱 含意義。 2.藉「佢會講客家 話」教導學生學習 天氣現象語詞的客 家語說法，養成平 日觀察氣候變化的 習慣。	1.教師可先詢問學生是否 知道「北風與太陽」的 寓言故事，並請知道的 學生盡量用客家語大略 說明「北風與太陽」的 故事大意，教師再針對 表達不完整之處予以補 充。 2.教師可依據課文情境 圖，引導學生看圖回答 在圖中看到了些什麼？ 狂風跟太陽在做什麼？ 由此導入本課主題。 3.教師依據課文內容，配 合教學媒體，帶領學生 朗讀、輪讀課文，最後 由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解 釋本課新詞，讓學生更 了解文意，加強學習效 果。 5.教師可請學生發表中午 晒太陽會有什麼感覺？	口頭報告 聽力與口 語評量	品德教育 多元文化 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						還有狂風呼呼吹的時候會發生什麼情況？並發表對於現在天氣的轉變有什麼感受，加深對本課的學習印象。 6.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。		
2	0904-0910	第一單元大自然个力量/第一課狂風同(攞)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	1.教師可詢問學生是否曾有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生活對話練習，藉此引起學生共鳴。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。		
3	0911-0917	第一單元大自然个 力量/第一課狂風 同(摀)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 3.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
4	0918-0924	第一單元大自然個 力量/第二課地動	1-III-1 能 識別日常生活對話 的訊息。 4-III-3 能 使用客家 語文敘寫 短文。	Ac-III-2 客 家語日常 用句。 Ad-III-1 客 家語短 文。	1.藉課文中地震後討 論過程描述，學習 相關防災觀念。 2.藉「ㄟ會講客家 話」讓學生學習自 然災害語詞的客家 語說法。	1.教師先介紹本課主題為 「地震」，再跟學生討論 遇到地震時的經驗，與 每個人的反應及應變措 施。藉由課文教材，宣 導學生正確的地震防治 災害教育。 2.教師依據課文內容，讓 學生觀察課文圖中的景 物，由此導入主本課主 題。 3.教師依據課文內容，配 合教學媒體，帶領學生 朗讀、輪讀課文，最後 由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解 釋本課新詞，並參考教 師手冊語詞例句，逐條 舉一例句，讓學生更加 了解新詞與課文文意， 加強學習效果。 5.教師依照「ㄟ會講客家 話」的內容，配合播放 教學媒體，指導學生認 識各種天災地變的說	口頭報告 聽力與口 語評量	性別平等 教育 生命教育 安全教育 多元文化 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						法。 6.教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。		
5	0925-1001	第一單元大自然個 力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是由人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡	口頭報告 聽力與口語評量	性別平等教育 生命教育 安全教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。		
6	1002-1008	第一單元大自然个力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空	口頭報告 聽力與口語評量	性別平等教育 生命教育 安全教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						格中。 3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。		
7	1009-1015	第一單元大自然个 力量/單元活動一	1-III-3 能 運用資訊 科技聽懂 客家語 文。 2-III-3 能 運用日常 生活的客 家語對 話。	Aa-III-1 客 家語聲韻 調的書 寫。 Ac-III-2 客 家語日常 用句。	1.透過「客家大會考 一」綜合評量，檢 視學生學習成效， 針對學生不足或需 加強之處，予以補 救或再複習。 2.認識二十四節氣的 客家諺語。 3.了解二十四節氣與 氣候變化的關係。 4.能體認客家語各種 諺謠所傳達的意涵 及奧妙。	1.教師播放教學媒體，帶 領全班複習第一、二課 文與語詞。 2.教師向學生說明客家大 會考一的作答方式，再 請學生依據題目指示， 完成作答。 3.教師透過以下提問，請 學生分享到廟宇拜拜 時，是否有觀察過門神 的樣式與差異，如「你 有注意到廟門項畫麼个 神像無？（你有注意到 廟門上畫了什麼神像 嗎？）你知該係麼个人 物無？（你知道哪是什 麼人物嗎？）」然後說明 本單元主題為透過節氣 神，認識節氣及相關俗 諺，藉此帶入單元主	習作作業 行為觀察	人權教育 戶外教育 多元文化 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						題。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在廟門項看著麼个東西？」（他們在廟門上看到什麼東西？） (2)「一手拿等噴火个葫蘆，一手拿等芭蕉扇个係麼个神？」（一手拿著噴火的葫蘆，一手拿著芭蕉扇的是什麼神？） (3)「手捧等書卷个官員係麼个神？」（手捧著書卷的官員是什麼神？） (4)「看著海龍王，你想著麼个？」（看到海龍王，你想到什麼？）請學生勇於發表看法。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						解。		
8	1016-1022	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能 領會客家 語文作品 的文化意 涵。 4-III-3 能 使用客家 語文敘寫 短文。	Ad-III-2 客 家語詩 歌。 Cc-III-2 客 家展演藝 術。	1.透過順口、易懂的 歌詞，搭配傳統優 美的古調，陶冶藝 文氣息。 2.藉「ㄟ會講客家 話」讓學生學習藝 文活動語詞的客家 語說法。	1.教師可詢問學生或家人 喜歡的音樂類型，並請 學生分享喜歡的原因。 2.教師準備媒體設備，播 放〈思戀歌〉、〈十二月 古人〉等傳統客家山歌 給學生欣賞，請學生分 享聆聽後的感受，以及 與所聽過的音樂相似或 相異之處，由此導入本 課主題。 3.教師依據課文內容，配 合教學媒體，帶領學生 朗讀、輪讀課文，最後 由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解 釋本課新詞，讓學生更 了解文意，加強學習效 果。 5.全班再次進行朗讀或吟 唱，加深學生對課文的 印象，直到熟悉為止。 6.教師可請學生分享曾經 看過哪種類型的藝文活	口頭報告 聽力與口 語評量	人權教育 品德教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。 7.教師依照「偲會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。 8.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。		
9	1023-1029	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為同學間討論所參加的社團活動的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後，試著說出自己看到的內容。 2.教師可先依據對話內容，詢問學生「細俖仔(細妹仔)參加个係麼个社團？(小男孩(小女孩)參加的是什麼社團？)」	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						「細妹仔會跳哪兩種舞蹈？（小女孩會跳哪兩種舞蹈？」等問題，使學生更能理解對話內容。 3.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 5.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題，透過聽媒體內容方式，讓	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。 3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案寫下來。		
11	1106-1112	第二單元藝文天地/ 單元活動二	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考二的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3.教師可詢問學生「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇？該戲劇演出的內容為何？」 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在哪個位所看打採茶？」（他們在哪個場所觀看採茶戲？） (2)「『採茶入莊，田地放	習作作業 行為觀察	品德教育 生涯規劃教育 閱讀教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						荒』講个係麼个意思？」(『採茶戲入莊，田地荒廢』說的是什麼意思？) (3)「客家大戲同(摺)小戲有麼个無共樣？」(客家大戲和小戲有什麼不同？)鼓勵學生發表。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。 7.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						更能理解故事內容。 8.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		
12	1113-1119	第三單元共下去遶寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2.藉「厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	1.教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生盡量使用客家語，教師可針對學生發表內容做補充，表現良好的學生，教師還可蓋章或口頭獎勵。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點，由此導入本課主題。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						高聳入天際，搭配繁星遍布的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋摘等龜山島，陽明山看下係淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。 5.教師依據「僑會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。 6.教師介紹各風景名勝與其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。 7.教師播放教學媒體，請		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。		
13	1120-1126	第三單元共下去遶寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生最喜歡的風景名勝及原因的語句練習，再透過瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
14	1127-1203	第三單元共下去遶寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			使用客家語文敘寫短文。		語詞運用在日常生活。	作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配景點的插圖，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 3.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。		
15	1204-1210	第三單元共下去遶寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2.藉「佢會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	1.教師可先根據課本內容，提問問題請學生回答你識看過風車無？（你曾看過風車嗎？）風車做得做麼个？（風車可以做什麼？）你知荷蘭最有名个花又係麼个？（你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。 2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						帶入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。 6.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。		
16	1211-1217	第三單元共下去邊寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	1.教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	式。 Bc-III-2 學習活動。	2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。		
17	1218-1224	第三單元共下去遶寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。 3.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
18	1225-1231	第三單元共下去遶 寮/單元活動三	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3.教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗，再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，藉此帶入單元主題。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「拜灶君爺个儀式，越南同(摺)臺灣有麼个無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處？)	習作作業 行為觀察	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						(2)「越南過年時節會包麼个東西？」(越南過年時候會包什麼東西?) (3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動?)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文化，讓學生對這些國家有更深刻的認識。 8.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。		
19	0101-0107	童謠 天公落水	1-III-1 能識別日常生	Ad-III-2 客家語詩	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，	1.教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪	口頭報告 聽力與口	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活對話的 訊息。 2-III-1 能介 紹客家文 化的族群 特徵。	歌。 Bb-III-2 常 用生活應 對。	引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複 習第一單元—天氣 現象的客家語說 法。	些， 例如〈天烏烏〉、 〈丟丟銅仔〉、〈火金 姑〉等，再跟學生說明 大部分耳熟能詳的本土 歌謠多數是閩南語， 但 在客家語中，最著名的 歌謠就是這首〈天公落 水〉，藉此帶入童謠主 題。 2.教師請學生觀察課本中 的童謠情境圖，並說一 說童謠情境圖中有哪些 景物，再講解關於這首 童謠的賞析，藉此加深 學生印象，並提升對本 單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解 釋新詞，讓學生了解文 意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念 誦，待熟練後，配合教 學媒體，讓學生熟悉歌 曲旋律，再全班跟著旋 律吟唱。	語評量	
20	0108-0114	俗諺	2-III-2 能積	Ac-III-1 客	1.能體會先人的智	1.教師詢問學生是否曾經	口頭報告	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。 2.教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。 3.教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄雨(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到雨(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。	聽力與口語評量	
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119	總複習	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓	1.教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。 2.教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。 3.教師帶領全班學生演唱	習作作業 行為觀察	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	休業式		掌握客家文字的書寫系統。	表達。	學生藉由歌唱方式，複習課文。	課文歌曲。 4.教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1.教師可以詢問學生，住家附近有哪些宗教場所，並引導學生說一說這些宗教場所祭拜的是哪位神祇，是否了解相關歷史背景，藉此帶入本課主題。 2.教師可依據課文情境圖，引導學生先看圖回答在圖中看到什麼場景，透過情境，使學生對課文內容有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師在與學生講解課文的同時，可介紹客家義民信仰文化，並告訴學生臺灣是個多元宗教信仰的社會，應該互相尊重與欣賞。		
2	0219-0225	第一單元民俗活動/第一課去義民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1.教師依據「厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種宗教場所的說法。 2.教師可將學生分組，請各組分別選擇一個宗教場所，做為分組討論的主題，針對這些宗教場所或信仰的特色，進行研究與討論，再分別上臺發表各組研究結果。 3.教師在發表結束後，可進行總結，闡述臺灣是包容多元信仰的社會，因此雖然某些人因宗教	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						信仰的關係，無法接受其他宗教，我們還是應該保持互相尊重與欣賞的態度。 4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。		
3	0226-0303	第一單元民俗活動/第一課去義民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2.藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生	1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，其為朋友間討論三山國王廟的主祀神是誰，以及信仰起源來自於何處為情境，教師並可說明來自原鄉的三山國王被客家人視為守護神，過去渡海來臺的客家人每到一個地區開墾，就會建廟祭祀，因此目前臺灣有三山國王廟的地方，大多為客家村落，或曾為客家人生活過的地區，可藉由廟宇見證先民發展與遷移歷史。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					活中。	並指導學生進行對話習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 6.待全班熟悉第一課語詞後，教師可請學生接著瀏覽學習單的地圖分布，觀察地圖上有哪些建築物及宗教場所，並教導學生如何辨認各建築物間的相對位置。 7.待學生學會如何觀看地圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的宗教場所代號，填入相對應的空格中。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
4	0304-0310	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.教師可以請學生分享曾參加過的民俗活動經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。使學生對課文內容有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.全班再次進行朗讀或分組輪讀，加深學生對課文的印象，一直到熟悉課文為止。 6.教師可藉此機會聆聽學	口頭報告 聽力與口語評量	性別平等教育 生命教育 安全教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。		
5	0311-0317	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念「偲會講客家話」的語詞。 2.教師可針對本課語詞延伸介紹相關補充資料，讓學生更加了解各民俗活動的特色及內容，進而熟悉語詞。 3.教師再次播放教學媒體，請學生在課本上指出正確的語詞，透過反覆練習，加深學生印象。 4.教師播放教學媒體，指導全班進行「偲曉聽」的活動，並請學生依據聽到的語詞順序，將號碼填在空格中。 5.教師可利用教學媒體的語詞頁面，或是自製語詞圖卡，隨機指出不同語詞的圖，請學生念出	口頭報告 聽力與口語評量	性別平等教育 生命教育 安全教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						教師所指的圖的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦本課語詞，提高學生對民俗活動語詞的熟悉度。		
6	0318-0324	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2.將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師播放教學媒體，帶領全班學生演唱課文，並再次複誦語詞，複習本課課文及語詞。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試著說出看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師依據對話內容，詢問學生：「阿蓉同(摀)阿信識參加過麼个活動（阿蓉和阿信曾參加過什麼活動）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 5.教師可將學生每三人一	口頭報告 聽力與口語評量	性別平等教育 生命教育 安全教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 6.教師可藉此課程內容，帶領全班學生共同討論自己曾參加過哪些客家節慶活動，活動中又有哪些有趣的事情？鼓勵學生勇於向全班分享，增加客語口說的機會。 7.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課客家節慶活動的語詞。 8.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 9.教師先帶領全班觀看此學習單的臺灣地圖，並指導學生正確辨認出各縣市的地理位置。 10.待學生了解學習單操作方式後，教師播放教學媒體，請學生依照聽到		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						的內容，配合課本學習單貼紙，把相對應的節慶活動貼紙，貼在正確的空格裡。		
7	0325-0331	第一單元民俗个活動/單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2.認識客家人的信仰中心—義民廟。 3.了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4.體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。	◎客家大會考一 1.教師播放教學 CD，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎義民心，客家情 1.教師可以請問學生有沒有人知道或曾參加過義民文化祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。	習作作業 行為觀察	人權教育 戶外教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						3.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。 5.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 6.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。		
8	0401-0407	第二單元人生个智	3-III-2 能	Ad-III-3 客	1.能了解並熟悉本課	1.教師詢問學生，是否曾	口頭報告	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		慧/第三課懶尸个 草蜢(仔)	領會客家 語文作品 的文化意 涵。 4-III-2 能 展現使用 客家語文 書寫的態 度。	家語故 事。 Be-III-1 時 間與節 氣。	課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家 語的增廣昔時賢 文。 3.藉由寓言故事傳達 勤勞的含義，希望 學生能將先民的語 言智慧結晶，反映 在日常生活中，與 生活經驗相結合， 並達到警惕醒世的 效果。	聽過螞蟻與蚱蜢的伊索 寓言故事，知道故事所 要傳達的寓意是什嗎？ 讓全班藉此討論分享， 以帶入本課主題。 2.教師可依據課文情境 圖，引導學生觀看插 圖，並回答在圖中看到 什麼場景，透過情境， 讓學生對螞蟻與蚱蜢的 故事有初步認識。 3.教師依據課文內容，配 合教學媒體，帶領學生 朗讀、輪讀課文，最後 由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解 釋本課新詞，讓學生更 了解文意，加強學習效 果。 5.教師再次播放教學媒 體，請全班學生跟念， 反覆念誦，以達熟悉本 課課文之成效。 6.教師可藉此機會聆聽學 生發音，針對學生較弱	聽力與口 語評量	品德教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。		
9	0408-0414	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.教師依據「偌會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生學會本課增廣昔時賢文的說法及含義。 2.教師可將學生分組，請各組分別選擇一組增廣昔時賢文，做為分組討論的主題，然後再針對該句增廣昔時賢文，進行研究與討論，接著分別上臺發表各句增廣昔時賢文的含義以及使用時機。 3.教師在各組發表結束後，針對學生不足或錯誤的地方加以闡述，指導學生各句增廣昔時賢文正確的解釋及使用時機。 4.教師播放教學媒體，並可利用本頁補充語詞，替學生補充其他語句，	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						適時與學生的生活經驗相結合，以提升學生的學習興趣。 5.教師可隨機說出某句增廣昔時賢文，請學生舉手搶答，說出該句增廣昔時賢文的正確含義，亦可利用教師說上句，學生接下句的方式，帶領全班複習。		
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2.能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師先問學生還記不記得「一年之計在於春」的意思是什麼，藉此順便複習上節課「偌會講客家話」的學習內容。 2.教師帶領全班學生觀看「共下來打嘴鼓」的情境圖，請學生說一說看到了哪些情境內容，藉此帶入本課聽說練習。 3.教師播放教學媒體，並解釋此對話情境，待學生熟悉內容後，再指導學生進行反覆跟念的對話練習。	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						4.教師也可將學生三人一組，每組任選一個角色，相互對話，然後交換角色再練習，直至熟練。 5.教師待學生熟悉對話後，可鼓勵學生練習用客家語換句話說，或者自行改編對話內容。 6.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦本課語詞。 7.待全班熟悉本課語詞後，教師可請學生先行瀏覽學習單上各圖，試著看懂各圖欲表達的意思，以便加速了解本學習單的操作方式。 8.待學生瀏覽過各圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的增廣昔時賢文貼紙，貼在相對應的空格中。		
11	0422-0428	第二單元人生个智	1-III-2 能	Bc-III-2 學	1.透過聽、說、讀、	◎客家大會考二	習作作業	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		慧/單元活動二	展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2.認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 3.了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。 4.勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。	1.教師播放教學 CD，帶領全班複習第三課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎橫崗背个文學家 1.教師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠，請學生分享看過或聽過的童謠內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，再請學生發表對於文章寫作與創作的看法。 3.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內	行為觀察	生涯規劃 教育 閱讀教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						容，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。 5.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 6.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。		
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級	1.教師可以跟學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ad-III-1 客家語短文。	學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師向學生解說，本課透過描寫畢業象徵的鳳凰花為開端，將紅色鳳凰花比喻成紅色的蝴蝶，飄落在空中的景象，就像學生離開母校各奔前程，奔向希望無限的藍天。而這六年的光陰，有歡笑有淚水，透過感謝曾經陪伴的老師、同學，在這複雜不捨的情感中，告別童年		教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						時光。 5.教師可與學生進行趣味念課文的遊戲，請學生先在課文上將「鳳凰花、紅蝶仔、六年、感謝、祝福」這些語詞用筆圈起來。 6.全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，嘴不出聲。 7.練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞呵！		
13	0506-0512	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.教師請學生發表住家附近有哪些學校、自己家人就讀的學校或自己知道的學校等，透過分類統整，讓學生對各級學校有初步概念。 2.教師可在黑板畫上臺灣學制圖，介紹臺灣各級學校差異性，讓學生了解我國學制的概況，學習初步規畫求學藍圖。 3.教師依據「佢會講客家	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各級學制的說法。		
14	0513-0519	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2.讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師先跟學生講解本單元為媽媽帶著兒子參訪國立交通大學的語句練習，再透過瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，讓學生有初步的認知。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習，亦可請學生替換自己熟悉的學校，藉此增加對話趣味性。 4.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 5.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，	口頭報告 聽力與口語評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						再指導學生有關學習單的操作方式。本課學習單以班級進行家庭學歷調查為情境，透過用色筆把調查結果畫成長條圖的方式，趣味作答，學習相關語詞。 6.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，用色筆把各學制人數以長條圖方式畫出來。		
15	0520-0526	第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1.教師依據課文情境圖讓學生討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	口頭報告 聽力與口語評量	品德教育 多元文化教育
16	0527-0602	第三單元成長个祝福/第五課勵志个	2-III-3 能運用日常	Ad-III-1 客家語短	1.能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一	1.教師可詢問學生知道哪些節能節約的方式，透	口頭報告 聽力與口	品德教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		老古人言	生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	文。 Ac-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2.集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	過討論，引導學生進入本俗諺內容。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	語評量	教育
17	0603-0609	第三單元成長个祝福/單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學	◎客家大會考三 1.教師播放教學 CD，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎美濃出博士，鳳林校長多 1.教師可詢問學生父母親擁有博士學位的比例，藉此說明獲得博士學位的不易。緊接著跟學生說明要成為學校校長，	習作作業 行為觀察	品德教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	必須經過的歷程，如教育體系畢業→成為正式教師→任學校一級單位主管（主任）一定年資→校長，其中還必須經過遴選、考試關卡，才能成為校長，可見其難度。 2.最後跟學生說明本單元要介紹的兩個客家鄉鎮，雖然生活貧困，但因為重視教育，文風鼎盛，出了幾百多位博士與校長，藉此帶入單元主題。 3.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 4.教師可搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生的理解。		
18	0610-0616	總複習	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Cb-III-2 客家族群特色。	能省思課程所學	統整課程學習內容並省思課程所學	態度評量	品德教育
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Cb-III-2 客家族群特色。	能省思課程所學	統整課程學習內容並省思課程所學	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 語文領域（英語文）教學重點、評量方式及進度總表

第一學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	開學預備週 Starter Unit	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【社會領域】 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 <u>字母拼讀複習活動 30 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字(由課本 30 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
2	0904-0910	開學預備週 Starter Unit	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher,	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段	易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 <u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <u>數字教學 8 分鐘</u> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <u>回家作業 2 分鐘</u>		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。			請學生回家聽讀本課CD，並預習第一課內容。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
3	0911-0917	國家 Unit 1 Where Are	【英語領域】 ◎1-III-6 能	【英語領域】 Ac-III-4 國	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u>	作業評量 □頭評量	國際教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		You From?	聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型。	1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一) 教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。	參與度評量 態度評量 觀察記錄	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字			3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			詞。 7-III-3 在 生活中能 把握機 會，勇於 嘗試使用 英語。 ◎9-III-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。 9-III-3 能 綜合相關 資訊作簡 易的猜 測。 【社會領 域】 1b-III-2 理 解各種事 實或社會 現象的關 係，並歸 納出其間 的關係或 規律性。					
4	0918-0924	國家 Unit 1 Where Are You From?	【英語領 域】 ◎1-III-6 能 聽懂課堂 中所學的 字詞。	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母 音及其組 合。	1. 能聽懂並以正確 的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u> .	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本 課單字，請學生念出圖卡 上的單字，並隨機抽問學 生。	作業評量 □頭評量 角色扮演 念唱練習	國際教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u> . 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u> . 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位	句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第四節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>文法重點教學 17 分鐘</u> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>文化補充教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。					
5	0925-1001	國家 Unit 1 Where Are You From?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-III-2 國際間因利	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	國際教育 多元文化

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、	益競爭而造成衝突、對立與結盟。		第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			規律性。					
6	1002-1008	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot 。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	戶外教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運	結互動。		CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
7	1009-1015	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes,	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本	作業評量 □頭評量 念唱練習	戶外教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【社會領域】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城	he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She	課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第四節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>文法重點教學 17 分鐘</u> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活	鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <u>文化補充教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動，不畏 犯錯。 6-III-3 主 動預習、 溫習功 課。 7-III-1 運 用已學過 字詞之聯 想以學習 新的字 詞。 7-III-3 在 生活中能 把握機 會，勇於 嘗試使用 英語。 8-III-4 能 了解外國 風土民 情。 ◎9-III-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。 9-III-3 能 綜合相關 資訊作簡 易的猜 測。 【社會領 域】 2a-III-1 關 注社會、					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
8	1016-1022	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ab-III-2 交通運輸與	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	戶外教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、	產業發展 會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
9	1023-1029	複習一 Review 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 5 分鐘</u> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <u>單字句型綜合複習 10 分鐘</u> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	Bb -III -3 團隊合作的技巧。		第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <u>字母拼讀複習活動 22 分鐘</u> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的角色， 協同合作 達成共同 目標。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	期中評量 Exam 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
11	1106-1112	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go <u>jogging</u> after school. 的句型。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u>	作業評量 □頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	生涯規劃 品德教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類	地攻守性球類運動 基本動作及基礎戰術。		1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)</u> <u>教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
12	1113-1119	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u> . 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV</u> . 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his /	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第四節課	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	生涯規劃 品德教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具	活溝通。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	her free time? 的句型詢問他人，並以 <u>He / She watches TV.</u> 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>文法重點教學 17 分鐘</u> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <u>文化補充教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
13	1120-1126	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適	第五節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story	作業評量 □頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	生涯規劃 品德教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			切的語調 說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或	及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	切地寫出相關字詞。	頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
14	1127-1203	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【數學領域】	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課	N-3-17 時間： 「日」、 「時」、 「分」、 「秒」。		1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)</u> <u>教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			算，並應用於日常的時間加減問題。					
15	1204-1210	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生	1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>What time does he do his / her homework?</u> <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型。 2. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 <u>What time do you get up?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>I get up at 6:45.</u> 的句型做適當的回答。 6. 能以 <u>What time</u>	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> <i>Language Focus II</i> 依 <i>Language Focus I</i> 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 <i>Try It</i> 的句型練習活動。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第四節課	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具	活溝通。 【數學領域】 N-3-17 時間： 「日」、 「時」、 「分」、 「秒」。	does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>文法重點教學 17 分鐘</u> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <u>文化補充教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			4. 教師請學生上台做角色扮演。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
16	1211-1217	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	切地寫出相關字詞。	意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u>		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理			請學生回家聽讀本課CD。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解時間的 加減運 算，並應 用於日常 的時間加 減問題。					
17	1218-1224	複習二 Review 2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。		話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			【領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
18	1225-1231	文化教學 New Years Around the World	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-1 具	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <u>文化主題教學 16 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 <u>文化主題活動 16 分鐘</u> 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 <u>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。 <u>文化加油站 25 分鐘</u> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			會身處地球村的事實。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。		
19	0101-0107	期末總複習 Final Review	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <u>單字句型總複習 30 分鐘</u> 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 第二節課 <u>暖身活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。		字母拼讀複習 10 分鐘 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
20	0108-0114	期末評量 Exam 2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。	紙筆評量 口頭評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	開學預備週 Starter Unit	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【社會領域】 Ad-II-1 個人透過參與各行各	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <u>文化主題教學 16 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 <u>文化主題活動 16 分鐘</u>	紙筆評量 口頭評量	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。		多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 <u>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。 <u>文化加油站 25 分鐘</u>		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			7-III-3 在 生活中能 把握機 會，勇於 嘗試使用 英語。 ◎9-III-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。 9-III-3 能 綜合相關 資訊作簡 易的猜 測。 【社會領 域】 2a-III-1 關 注社會、 自然、人 文環境與 生活方式 的互動關 係。			教師利用課本頁面，向學生 介紹不同國家的文化特 色與各國新年特色活動， 培養學生的國際觀，並體 會身處地球村的事實。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ▶ 0216 開學日	開學預備週 Starter Unit	【英語領 域】 1-III-1 能 聽辨英語	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母	1. 能正確跟讀及指 出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師跟學生打招呼，並 引導學生回應問題。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課	音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【社 會 領 域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有聯性。	母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 <u>國家複習活動 30 分鐘</u> 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 <u>字母拼讀複習活動 30 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式	量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人			一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字(由課本 40 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			文環境與生活方式的互動關係。					
2	0219-0225	開學預備週 Starter Unit	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u>? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 播放 CD，複習 Phonics Review。 <u>介紹主要人物 6 分鐘</u> 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 <u>延伸句型教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			切的語調 說出簡易 句型的句 子。 *◎2-III-11 能進行簡 易的角色 扮演。 ◎3-III-1 能 辨識課堂 中所學的 字詞。 ◎3-III-4 能 看懂課堂 中所學的 句子。 3-III-5 能 看懂課堂 中所學的 簡易對 話。 4-III-4 能 依圖畫、 圖示填寫 簡單字 詞。 5-III-1 認 讀與聽寫 國小階段 字詞。 ◎5-III-2 在 聽讀時， 能辨識書 本中相對 應的書寫	文、短 文、故事 及短劇。 【社 會 領 域】 Ab-III-1 臺 灣的地理 位置、自 然環境， 與歷史文 化的發展 有關聯 性。	用於生活中的數字 用法，例如：西元 年份、號碼牌序 號、考試成績、比 賽得分等。	2. 複習 Starter Unit 的故事。 <u>字母拼讀教學與練習活動</u> 15 分鐘 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <u>數字教學</u> 8 分鐘 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <u>習作時間</u> 10 分鐘 完成習作 Starter Unit。 <u>回家作業</u> 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			7-III-3 在 生活中能 把握機 會，勇於 嘗試使用 英語。 ◎9-III-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。 9-III-3 能 綜合相關 資訊作簡 易的猜 測。 【社會領 域】 2a-III-1 關 注社會、 自然、人 文環境與 生活方式 的互動關 係。					
3	0226-0303	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領 域】 ◎1-III-6 能 聽懂課堂 中所學的 字詞。 ◎1-III-9 能 聽懂簡易 句型的句	【英語領 域】 Ac-III-4 國 小階段所 學字詞 （能聽、 讀、說 300 字 詞，其中	1. 能聽懂、辨識並 說出本課描述所在 地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並 引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面， 以問題引導學生回答，引 起學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 參與度評 量 態度評量 觀察記錄	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫	必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一) 教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用			練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
4	0304-0310	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> . 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Grammar Lab	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫	活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 <u>Seeing is believing</u>. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。 第四節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u>		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字			1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			詞。 7-III-3 在 生活中能 把握機 會，勇於 嘗試使用 英語。 8-III-4 能 了解外國 風土民 情。 ◎9-III-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。 9-III-3 能 綜合相關 資訊作簡 易的猜 測。 【綜合活動 領域】 2b-II-1 體 會團隊合 作的意 義，並能 關懷團隊 的成員。					
5	0311-0317	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領 域】 ◎1-III-9 能 聽懂簡易 句型的句	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母 音及其組	1. 能聽辨、辨識與 念讀本課子音串音 組 cr, gr, tr, dr，及 運用字母拼讀法讀 出以音組 cr, gr, tr,	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評 量	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼	合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<u>學 32 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習本課課文對話、單字與句型。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank	習作評量 態度評量 觀察記錄	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於			找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 C, D, E 大題。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
6	0318-0324	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書	的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一) 教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
7	0325-0331	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生括溝通。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 <u>did</u> 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 <u>East or west, home is best.</u> 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。 第四節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 <u>East or west, home is best.</u> 並與課本故事情節做連結。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出英文字 詞。 *5-III-10 能運用所 學的字母 拼讀規則 拼寫英文 字詞。 6-III-1 具 有好奇 心，主動 向教師或 同學提出 問題。 ◎6-III-2 樂 於參與課 堂中各類 練習活 動，不畏 犯錯。 6-III-3 主 動預習、 溫習功 課。 7-III-1 運 用已學過 字詞之聯 想以學習 新的字 詞。 7-III-3 在 生活中能 把握機 會，勇於 嘗試使用			3. 教師播放 CD，學生跟讀 數次。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特 色與經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
8	0401-0407	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨	第五節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則	字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習本課課文對話、單字與句型。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能			文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 C, D, E 大題。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
9	0408-0414	複習一 Review 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則			組輪流朗讀短文。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 聽請學生回家聽讀課本 CD, 複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 8 分鐘</u> 學生翻開 P. 32 短文, 教師播放 CD, 學生跟讀。 <u>短文閱讀理解活動 15 分鐘</u> 待學生熟悉短文後, 進行 C, D 大題閱讀理解活動。 <u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面, 帶念音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 C, D 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD, 複習 Starter Unit,		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能			Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	期中評量 Exam 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl,	第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第	紙筆評量 口頭評量	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作簡易的 回答和描 述。 ◎3-III-4 能 看懂課堂 中所學的 句子。 *3-III-8 能 看懂兒童 短劇中的 主要內 容。 *3-III-9 能 藉圖畫、 標題、書 名等作簡 易的猜 測。 4-III-1 能 抄寫課堂 中所學的 字詞。 4-III-2 能 抄寫課堂 中所學的 句子。 5-III-1 認 讀與聽寫 國小階段 字詞。 ◎5-III-9 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字	團隊合作 的技巧。	gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的 字詞。	二課的經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
11	0422-0428	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂	【英 語 領 域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer,	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【自然領域】 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。	帶領學生念讀。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一) 教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學			5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英 語 領 域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm in spring</u> . 的句型。 2. 能以 It's <u>warm in spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能	的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【自然領域】 INF-II-4 季節的變化 與人類生 活的關 係。	以 My favorite season is <u>spring</u> . 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。 第四節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能			2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
13	0506-0512	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字	1.能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red,	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習本課課文對話、單字與句型。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能			生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 C, D, E 大題。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
14	0513-0519	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)</u> 教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u>		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡			請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。					
15	0520-0526	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。 2. 能以 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	學生一同核對正確答案。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。 第四節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能			<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。					
16	0527-0602	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母	第五節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。	作業評量 □頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關			讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 C, D, E 大題。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家複習本課字母 拼讀例字與故事。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。					
17	0603-0609	複習二 Review 2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則			回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。 第二節課 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 習作時間 5 分鐘 完成習作 C, D 大題。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
18	0610-0616	文化教學、期末評量 Sports Around the World、Exam 2	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英 語 領 域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <u>文化主題教學 15 分鐘</u> 1.播放 CD，請學生仔細聆聽。 2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 <u>世界奇景大挑戰 5 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	國際教育 閱讀素養

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民	的技巧。	的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 <u>文化加油站 15 分鐘</u> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 第二節課 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			2.請學生說出 Units 3-4 的經典名句。		
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	無	無	能省思課程所學並應用於生活中	統整課程所學並省思學習成果	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 數學領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解； 2. 了解兩數互質的意義。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	性別平等 環境教育
2	0904-0910	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動二：質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解； 2. 了解兩數互質的意義。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	性別平等 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				分解。				
3	0911-0917	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 數學步道：收服聰明鳥	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公 2. 倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生 3. 活中的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	人權教育 性別平等
4	0918-0924	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	1. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整 2. 數除以分數、異分母分數除以分數的問題。	紙筆測驗 互相討論 回家作業	人權教育 性別平等
5	0925-1001	第二單元分數除法 活動四：有餘數的分數除法 活動五：分數除法的應用	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數	1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。	1. 能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數； 2. 能根據除數和 1 的關	紙筆測驗 互相討論 回家作業	人權教育 性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		活動六：關係	計算與應用。	除以分數的意義。 最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	係，判斷商和被除數的大小 3. 關係。		
6	1002-1008	第三單元數量關係 活動一：圖形的規律 活動二：數形的規律 ※本單元設定為六年級教師提升學生核心素養之課程，詳細規劃請見項目壹之六「課程實施與評鑑規劃表」。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索， 2. 察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	家庭教育 性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
7	1009-1015	第三單元數量關係 活動三：和不變 活動四：差不變 活動五：積不變 數學步道：正方形數與三角形數 ※本單元設定為六年級教師提升學生核心素養之課程，詳細規劃請見項目壹之六「課程實施與評鑑規劃表」。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1. 觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			協助推理與解題。	其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加				

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
8	1016-1022	第四單元小數除法 活動一：整數除以小數(沒有餘數) 活動二：小數除以小數(沒有餘數) 活動三：有餘數的小數除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用 2. 乘除互逆，來驗算除法的答數。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	人權教育 性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				商一定比被除數小的錯誤類型。				
9	1023-1029	第四單元小數除法 活動四：關係 活動五：小數取概數並估算	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的 2. 大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能 3. 做小數的加減乘除估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	人權教育 性別平等
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第五單元長條圖與折線圖 活動一：繪製長條圖 活動二：繪製折線圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折	1. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整 2. 理有序資料，繪製折線圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 回家作業	資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。	生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	線圖並報讀。			
11	1106-1112	第六單元圓周率與圓周長 活動一：圓周長與圓周率	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				360； (2) 扇形弧長； 圓周長； (3) 扇形面積； 圓面積， 但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。				
12	1113-1119	第六單元圓周率與圓周長 活動二：圓周率的應用 活動三：扇形的周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1. 能求算扇形的周長。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				圓心角： 360； (2) 扇形弧長； 圓周長； (3) 扇形面積； 圓面積， 但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。				
13	1120-1126	第七單元圓面積 活動一：非直線邊的平面區域面積 活動二：圓面積公式	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域 2. 估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				等：(1) 圓心角： 360； (2) 扇 形弧長： 圓周長； (3) 扇 形面積： 圓面積， 但應用問 題只處理 用(1) 求弧長或 面積。				
14	1127-1203	第七單元圓面積 活動三：扇形面積 與應用	s-III-2 認識 圓周率的 意義，理 解圓面 積、圓周 長、扇形 面積與弧 長之計算 方式。	S-6-3 圓周 率、圓周 長、圓面 積、扇形 面積：用 分割說明 圓面積公 式。求扇 形弧長與 面積。知 道以下三	1.能應用圓面積公 式，計算簡單扇形 面積。 2.能求算複合圖形的 面積。	1. 能應用圓面積公式，計 算簡單扇形面積；能應 用圓面積公式，解決複 合圖形的面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	環境教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				個比相等：(1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長； 圓周長； (3) 扇形面積； 圓面積， 但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。				
15	1204-1210	第八單元等量公理與應用 活動一：天平上的數學 活動二：等量公理	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能理解等量公理。	1. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	人權教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			到日常生活的情境解決問題。					
16	1211-1217	第八單元等量公理與應用 活動三：列式與解題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	性別平等 人權教育 資訊教育
17	1218-1224	第九單元比、比值與成正比 活動一：比與比值 活動二：相等的比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	環境教育 性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與解題， 如比率、 比例尺、 速度、基 準量等。	中牽涉到 的兩種倍 數關係 （比例思 考的基 礎）。解 決比的應 用問題。				
18	1225-1231	第九單元比、比值 與成正比 活動三：比的應用 活動四：成正比	n-III-9 理 解比例關 係的意義，並能 據以觀察、表 述、計算 與解題， 如比率、 比例尺、 速度、基 準量等。 n-IV-4 理 解比、比 例式、正 比、反比 和連比的 意義和推 理，並能 運用到日	N-6-6 比與 比值： 異類量的比 與同類量 的比之比 值的意義。理解 相等的比 中牽涉到 的兩種倍 數關係 （比例思 考的基 礎）。解 決比的應 用問題。 N-7-9 比與 比例式： 比；比例 式；正 比；反	1.能應用相等的比， 解決生活中有關比 例的問題。 2.能理解正比的意 義，並解決生活中 的問題。	1. 能應用相等的比，解決 生活中有關比例的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	生涯規劃 性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			常生活的情境解決問題。	比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。				
19	0101-0107	第九單元比、比值與成正比 活動五：成正比的關係圖 數學步道：影長	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	生涯規劃 性別平等
20	0108-0114	第十單元縮圖、放大圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 「幾倍放	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。	1. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放 2. 大圖的對應點、對應	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	性別平等 生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		圖和縮圖	用。	大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	角、對應邊及面積的關係； 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	第十單元縮圖、放大圖與比例尺 活動三：比例尺 數學步道：地圖的比例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.了解比例尺的意義及表示方法。	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	生涯規劃 性別平等

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218	一、分數與小數的	n-III-2 在	N-6-5 解	1.能解決小數加、	1.能解決小數加、減、	紙筆測驗	性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0216 開學日	計算	具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	回家作業	教育 多元文化教育
2	0219-0225	一、分數與小數的計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育 多元文化教育
3	0226-0303	一、分數與小數的	n-III-2 在具體情	N-6-5 解	1.能活用交換律，簡化分數和小數的	1.能活用交換律，簡化分	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		計算	境中， 解決三 步驟以 上之常 見應用 問題。 r-III-2 熟練 數（含分 數、小 數）的四 則混合計 算。	題：整 數、分 數、小數 的四則應 用問題。 二到三步 驟的應用 解題。含 使用概數 協助解 題。	四則計算問題。 2.能活用分配律，簡 化分數和小數的四 則計算問題。	數和小數的四則計算問 題。 2.能活用分配律，簡化分 數和小數的四則計算問 題。		多元文化 教育
4	0304-0310	二、速率	n-III-9 理 解比例關 係的意義，並能 據以觀察、表 述、計算 與解題， 如比率、 比例尺、 速度、基 準量等。	N-6-7 解 題：速 度。比和 比值的應 用。速度的 意義。 能做單位 換算（大 單位到小 單位）。 含不同時 間區段的 平均速 度。含	1.能做時間的分數與 小數化聚。 2.能用時間(或距離) 的長短，比較物 體在固定距離(或 時間)內的運動快 慢。 3.能認識平均速率的 意義及速率的普遍 單位(如：公尺/ 秒、公里/時)。	1.能做時間的分數與小數 化聚。 2.能用時間(或距離)的長 短，比較物體在固定距 離(或時間)內的運動快 慢。 3.能認識平均速率的意義 及速率的普遍單位(如： 公尺/秒、公里/時)。	紙筆測驗 回家作業	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。				
5	0311-0317	二、速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	紙筆測驗 回家作業	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				助解題。				
6	0318-0324	二、速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	紙筆測驗 回家作業	人權教育
7	0325-0331	三、形體關係、體積與表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的關係與簡單立體形體的性質。	動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。				
8	0401-0407	三、形體關係、體積與表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				積×高」的公式。簡單複合形體體積。				
9	0408-0414	三、形體關係、體積與表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能計算簡單柱體的表面積。	1.能計算簡單柱體的表面積。	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育 多元文化教育
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	四、基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交	1.認識基準量與比較量。	1.認識基準量與比較量。	紙筆測驗 回家作業	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	換基準時之關係。				
11	0422-0428	四、基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能了解並運用求母子和方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.能了解並運用求母子和方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	紙筆測驗 回家作業	人權教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	四、基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	紙筆測驗 回家作業	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與解題， 如比率、 比例尺、 速度、基 準量等。	之關係。				
13	0506-0512	五、怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	紙筆測驗 回家作業	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
14	0513-0519	五、怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
15	0520-0526	五、怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	紙筆測驗 回家作業	人權教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
16	0527-0602	六、圓形圖	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖：報	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。		
17	0603-0609	六、圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	紙筆測驗 回家作業	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				形圖。)				
18	0610-0616	補救教學	無	無	能針對錯誤進行概念 補救學習	修訂學習錯誤並進行數學 概念的補救教學	態度評量	品德教育
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	無	無	能省思課程所學並 應用於生活中	統整課程所學並省思學 習成果	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 社會領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有相關聯性。	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.帶領學生討論與發表。 3.引導學生了解臺灣的生態環境有何特色。 4.引導學生思考影響土地規畫利用方式的因素有哪些。	態度檢核 口語評量 實作評量	環境教育 海洋教育
2	0904-0910	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境	1.教師揭示師生共同蒐集的圖片。 2.教師提問之後引導學生發表。 3.教師進行統整。 4.教師解說臺灣畫設自然	態度檢核 口語評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	保護區的類型。 5.引導學生利用圖書館或其他媒體資訊蒐集相關資料。		
3	0911-0917	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Af-III-3 個人、政府	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1.教師藉由日常生活的飲食引導主題。 2.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 3.請學生參與討論和發表臺灣農林物產的現況。 4.統整臺灣擁有農、林、漁、牧、礦等五大類物產。	態度檢核 口語評量	海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作。	與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。				
4	0918-0924	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1.教師配合課本與學生討論物產困境問題。 2.教師以本縣市的主要物產為例說一則相關故事。 3.引導學生以分組或個別方式完成物產相關報告。 4.可利用時間進行戶外教學。 5.檢討與分享習作。	態度檢核 口語評量 實作評量	國際教育 消費者保護

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				國際組織與事務，善盡世界公民責任。				
5	0925-1001	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	1.帶領學生一起探討為何不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求。 2.討論各式各樣的行業為什麼會出現。 3.明瞭產業不分工合作對生活所造成的影響。 4.了解哪些事項屬於產品。	態度檢核 實作評量	生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			題。					
6	1002-1008	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4.了解生產者會選擇適合的地點生產。 5.了解影響生產的因素。		態度檢核	生涯規劃教育
7	1009-1015	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Cc-III-1 經	1.了解消費的目的與原因。 2.了解影響消費的因素。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.討論人類最基本的需求是什麼。 3.請學生發表為什麼會想要購買自己想要的事物。 4.明瞭要滿足生活上的需求，就必須透過消費的方	口語評量發表	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	濟型態的變遷會影響人們的生活。		式來達成。		
8	1016-1022	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身	1.培養正確的消費態度與觀念。 2.培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3.知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	1.和學生一起討論消費者在消費之前，應該注意的第一要務。 2.思考零用錢要如何規畫才會比較適當。 3.請學生發表盲目的追逐流行、迷信廣告容易發生哪些問題。 4.明瞭消費出問題的解決途徑。	口語評量 實作評量 實作評量	家庭教育 高齡教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	的消費力。				
9	1023-1029	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4.了解生產與消費的關係。	1.討論與發表圖中所呈現的現象。 2.明瞭對生產者有利的事不一定對生產者也有利，反之亦然。	口語評量 實作評量	家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			題。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	第三單元投資理財 與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	1a-III-2 舉 例說明在 個人生活 或民主社 會中對各 項議題做 選擇的理 由及其影 響。 2c-III-1 反 省自己或 社會的價 值觀、偏 見 與 歧 視，並探 究 其 緣 由。 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達 自 我 觀 點，並能 與他人討 論。	Da-III-1 依 據需求與 價值觀做 選擇時， 須評估風 險、結果 及承擔責 任，且不 應侵害他 人福祉或 正 當 權 益。	了解金錢除了是交易 工具外，也具有衡 量商品價值的功 能。	1.教師引導學生先行思考 何謂以物易物。 2.學生回答以物易物的優 缺點。 3.教師帶領學生討論問題。 4.進行防偽設計的尋找。 5.教師進行統整。	口語評量 實作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	家庭教育 高齡教育 失智症議 題
11	1106-1112	第三單元投資理財 與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	1a-III-2 舉 例說明在 個人生活 或民主社 會中對各	Ce-III-1 經 濟型態的 變遷會影 響人們的 生活。	1.了解金錢除了是交易 工具外，也具有 衡量商品價值的功 能。 2.了解金錢是交易的	1.教師引導學生翻閱課本。 2.帶領學生認識其他交易 方式。 3.讓學生分組討論問題。 4.教師進行總結。	口語評量 資料蒐集	家庭教育 失智症議 題

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。			
12	1113-1119	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	1.理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。 2.認識企業與政府常見的投資活動。 3.了解投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。	口頭報告發表	生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。				
13	1120-1126	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並	1.了解理財的目的與方式。 2.認識小學生理財的方式。 3.建立正確的金錢觀。 4.了解理財訊息的蒐集方式。 5.了解投資理財必須面對風險。	1.帶領全班討論理財的目的為何。 2.思考哪些人需要做好理財規畫。 3.明瞭理財就是管理生活。 4.了解養成記帳習慣的益處。	口頭報告 態度檢核 發表 資料蒐集 實作評量	生涯規劃教育 法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自我觀點，並能與他人討論。	調節自身的消費力。				
14	1127-1203	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Aa-III-2 規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	1.教師將蒐集的圖片介紹給同學。 2.認識道德和法律規範行為的意義。 3.引導學生完成習作的書寫。	作品評量 態度檢核 實作評量	人權教育 法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			論。					
15	1204-1210	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-2 規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	1.明瞭自由的真諦。 2.師生共同討論法律的意義。 3.明瞭法制對社會秩序的重要。 4.請學生發表對法律的心得。	口語評量 實作評量 報告 發表	人權教育 法治教育
16	1211-1217	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權	1a-III-2 舉例說明在個人生活	Aa-III-2 規範(例如：	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害	1.觀察課本的情境圖，引導學生思考圖中的人物什麼權利遭受侵害。	口語評量 實作評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		保障	或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	習俗、道德、宗教、法律等) 能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	2.引導學生完成習作的書寫。		
17	1218-1224	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	1.教師引導學生閱讀課文與插圖。 2.教師進行調查，學生祖父母、父母從事傳統產業的人數比例。 3.教師舉例回鄉創業的例子。 4.學習善待環境。	口語評量 實作評量	環境教育 科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。					
18	1225-1231	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	1.於課堂調查學生家中的成員數。 2.針對調查結果進行討論與發表。 3.引導學生思考人數與家庭型態產生變化的原因。 4.小組進行性別平等相關法律報告。	□頭報告 □語評量 實作評量 資料蒐集	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			係。 3b-III-2 摘 取及整理 社會議題 相關資料 的重點， 判讀其正 確性及價 值，並加 以描述和 解釋。					
19	0101-0107	第六單元福爾摩沙 我的家 第 1 課親近生活中 的歷史	1b-III-3 解 析特定人 物、族群 與事件在 所 處 時 間、空間 脈絡中的 位置與意 義。 2b-III-2 理 解不同文 化 的 特 色，欣賞 並尊重文 化的多樣 性。 3c-III-1 聆 聽他人意	Cb-III-1 不 同時期臺 灣、世界 的重要事 件 與 人 物，影響 臺灣的歷 史變遷。 Cb-III-2 臺 灣史前文 化、原住 民 族 文 化、中華 文化及世 界其他文 化隨著時	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	1.教師利用網站或老照片進行課程。 2.教師帶領學生討論對歷史遺跡的認識。 3.查閱北投溫泉博物館相關資料。 4.指導學生要愛護歷史遺跡。	態度檢核 實作評量	多元文化 教育 民族教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			見，表達自我觀點，並能與他人討論。	代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
20	0108-0114	第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1.教師引導學生討論颱風的影響和利弊。 2.學生發表後，教師進行總結。 3.學生討論自己印象最深的地震。 4.學生將想法寫在紙條上，師生以摸彩方式抽出意見。	態度檢核	環境教育 民族教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			料，並兼顧不同觀點或意見。					
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1.觀看「不願面對的真相」電影預告片。 2.教師帶領學生討論地球暖化的原因。 3.教導學生節能減碳概念。 4.引導學生進行節能減碳桌遊並完成習作。	態度檢核 實作評量	環境教育 海洋教育 民族教育

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	認識人類社會中的主要宗教。	1.了解宗教產生的原因及其目的。 2.認識世界主要宗教的分布情形。 3.認識各種主要宗教及其教義。	口語評量	多元文化教育
2	0219-0225	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在	Aa-III-2 規範(例如：習俗、道	了解宗教與人類生活的關係。	1.說明有宗教信仰的人，通常在生活上都奉行所信仰宗教的戒律。 2.請學生分享自己或親戚、	口語評量 實作評量	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			所 處 時 間、空間 脈絡中的 位置與意 義。 2b-III-1 體 認人們對 社會事物 與環境有 不同的認 知、感受、 意見與表 現方式， 並加以尊 重。 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達 自 我 觀 點，並能 與他人討 論。	德、宗教、 法律等） 能導引個 人與群體 行為，並 維持社會 秩序與運 作。		朋友信仰宗教的情形。 3.引導學生完成習作習寫。		
3	0226-0303	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	1b-III-3 解 析特定人 物、族群 與事件在 所 處 時 間、空間 脈絡中的 位置與意	Bb-III-1 自 然與人文 環境的交 互影響， 造成生活 空間型態	了解今昔世界的主要 文化特色。	1.帶領學生認識世界知名 文化的分布地區。 2.認識過去世界知名的文 化。 3.明瞭世界上著名的文化 各有其特色，無論是否依 舊存在，都影響到現今的	口語評量	多元文化 教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	的差異與多元。		文化。		
4	0304-0310	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看文化	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	了解今昔世界的主要文化特色。	1.帶領學生認識世界知名文化的分布地區 2.認識過去世界知名的文化。 3.明瞭世界上著名的文化各有其特色，無論尚存與否，都影響到現今的文化。 4.引導學生完成習作習寫。	口頭報告 實作評量	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
5	0311-0317	第一單元放眼世界 看文化 第三課現代文化面面觀	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	從生活中發現現代文化的特色。	1.略述過去和現代生活上平權方面的差異。 2.討論科技文明對現代文化的影響。 3.思考現代文化的隱憂。	口語評量 資料蒐集	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
6	0318-0324	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	1.明瞭世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，造就了各具特色的文化。 2.了解文化交流形成衝突、合作、創新的例子。	口語評量	多元文化教育
7	0325-0331	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bb-III-1 自然與人文	1.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2.能關心文化交流所產生的意義。	1.了解文化交流形成衝突、合作、創新的例子。 2.引導學生完成習作習寫。	口語評量 資料蒐集 實作評量	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
8	0401-0407	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	1.舉例說明何謂國際衝突。 2.明瞭「歐盟」如何產生。 3.思考國際結盟會產生哪些需要解決的問題。 4.教師統整相關知識和資訊，引導學生思考有哪些事需要全球合作來共同解決。	口語評量	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。					
9	0408-0414	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	1.教師統整聯合國相關資訊。 2.認識聯合國。 3.認識聯合國教科文組織。	資料蒐集 口語評量	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。					
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	1.認識聯合國難民署 2.認識世界衛生組織。 3.認識國際非政府組織。	口語評量	國際教育
11	0422-0428	第二單元瞭望國際社會	1b-III-2 理解各種事實或社會	Af-III-1 為了確保基本人權、	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組	1.認識國際反地雷組織。 2.認識諾貝爾獎 3.認識奧林匹克運動會。	口語評量 實作評量	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		第三課漫遊國際組織	現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	4.引導學生完成習作習寫。		
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	第三單元人文科技 新世界 第一課世界 e 起來	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備 e 世代好公民的責任與態度。	1.請學生分享網際網路的利用情形。 2.請學生說明科技進步，對學習產生的影響。 3.教師引導學生觀察線上購物功能與服務。 4.認識 e 化公共服務。 5.認識電子地圖與全球定位系統(GPS)。	口語評量 實際演練 實作評量	資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
13	0506-0512	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	1.分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 2.讓學生對科技可能產生的危機有更明確的了解。 3.討論對於核能科技的正、負面看法有哪些。 4.明瞭核安演習的舉行，可提高核能安全的知能與應變能力。 5.教師設計各類具爭議性的議題，請學生就正、反兩面辯論。	口語評量 實作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			論。					
14	0513-0519	第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新 故鄉	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。	1.認識世界各國解決生態失衡與農業問題的方式。 2.教師引導學生思考與環境共存的重要性。 3.教師解說臺灣自然環境與發展共存的例子。	口語評量 資料蒐集 實作評量	環境教育
15	0520-0526	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際	1.透過實例了解國際之間的衝突、競爭與合作現象。 2.了解國際間產業分工的現象。	口語評量	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	間產業分工的現象更加顯著。			
16	0527-0602	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2.了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	1.了解跨國企業將工廠分散在各國。 2.了解人們跨國工作的現象。	口語評量 實作評量	國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			分工進行 團 隊 合 作。					
17	0603-0609	第四單元永續經營 地球村 第二課地球村的議 題	1b-III-1 檢 視社會現 象中不同 的意分析 其觀點與 立場。 2a-III-2 表 達對在地 與全球議 題 的 關 懷。 3b-III-2 摘 取及整理 社會議題 相關資料 的重點， 判讀其正 確性及價 值，並加 以描述和 解釋。	Af-III-1 為 了確保基 本人權、 維護生態 環境的永 續發展， 全球須共 同關心許 多議題。 Bc-III-2 權 力不平等 與資源分 配不均， 會造成個 人或群體 間的差別 待遇。	1.了解各國之間、國 家內部貧富差距的 問題。 2.了解地球人口持續 增加，自然資源消 耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題 形成的原因。 4.了解目前全球人權 受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的 趨勢，須發揮國際 合作的力量，才能 有效打擊犯罪。	1.了解貧富差距的問題。 2.了解全球飢餓問題。 3.了解全球人權問題。 4.了解跨國犯罪問題。	口語評量 資料蒐集	國際教育
18	0610-0616	第四單元永續經營 地球村 第三課生生不息的 地球村	1a-III-2 舉 例說明在 個人生活 或民主社 會中對各	Af-III-1 為 了確保基 本人權、 維護生態	1.了解解決全球性問 題的對策與做法。 2.探討個人在面對全 球問題時，可以扮	1.了解國外面對環境問題 所採取的措施。 2.引導學生思考如何在日 常生活中為地球環境貢	口語評量 實作評量	環境教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	演的角色。	獻心力。		
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	能省思課程所學並應用於生活中	統整課程所學並省思學習成果	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 自然領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	1.認識大氣中有各種形態的水。 2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	第一單元天氣的變化 活動一大氣中的水 【活動 1-1】雲和霧 1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，引導學生了解水在自然界中的變化情形。 2.請學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 3.透過學生的經驗與圖照觀察，引導學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴，若飄浮在空中，就是我們看到的雲；若飄浮在地面附近，就是霧。 4.利用模擬雲和霧的形成操作試驗，了解雲和霧是由水蒸氣遇冷並附著在灰塵等微小顆粒上，所凝結而成的。 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.從水的三態變化來引導學生觀察、分類大氣中水的各種形態。 2.知道雨、雪、露、霜也是因為空氣中水蒸氣產	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。			生形態變化所造成的天氣現象。 3.知道當雲中的小水滴或冰晶聚集變大、越來越重時，便會掉落地面，小水滴直接掉落，或冰晶融化掉落，就形成雨。若冰晶在掉落過程中沒有融化，直接掉落地面，就是雪。 4.認識在晴朗無風的夜晚，當氣溫夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在較冷的草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。 5.認識當氣溫接近或低於 0°C 時，地面附近的水蒸氣會附著在低於 0°C 的物體表面上，直接變成冰晶，就是霜。 6.利用模擬露的形成操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。		
2	0904-0910	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1.認識大氣中有各種形態的水。 2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3.透過操作實驗，發	第一單元天氣的變化 活動一大氣中的水 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.利用模擬霜的形成操作試驗，說明霜是空氣中	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4.知道大自然中水的循環途徑。	的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。 2.透過模擬露和霜的形成操作試驗，了解露和霜的形成原因，與兩者形態的差異。 【活動 1-3】大自然中的水循環 1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。 2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 3.教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、地表、植物的水分等會蒸發或蒸散，形成大氣中的水蒸氣。 4.引導學生分組討論，水蒸氣上升到空中，逐漸冷卻，結成小水滴或冰晶，形成雲。小水滴或冰晶越聚越大，掉落地面，形成雨或雪。 5.說明水是造成地球上天氣變化的主要因素，它		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。			在空氣中和地表不斷循環，使地球上產生各種不同形態的天氣。		
3	0911-0917	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風	1.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4.認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	第一單元天氣的變化 活動二認識天氣的變化 【活動 2-1】認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較衛星雲圖的過程，發現雲層分布的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層的分布情形。 3.教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層分布狀態，並請學生試著推論當時可能的天氣狀況。 4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。		厚、表示所含的水氣較多，天氣較不穩定。 5.教師說明衛星雲圖繪製的流程，並介紹氣象衛星。 【活動 2-2】認識地面天氣圖 1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。 2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，介紹不同符號有不同的意義。 3.說明「L」是低氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍低。天氣通常為陰天或雨天，甚至有雷雨出現。 4.說明「H」是高氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍高。氣流穩定，天空幾乎沒有雲，通常是晴朗的天氣，沒有風或風力很弱。 5.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，是將氣壓數值相同的地方連接後形成的封閉曲線。 6.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。 【活動 2-3】氣團與鋒面		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						1.讓學生分享曾經聽過氣團、鋒面的經驗。 2.教師說明在一個廣大空曠的地區，空氣的溫度、溼度等性質變得相近，這些性質相近的空氣稱為氣團。 3.介紹冷、暖氣團相遇時，在交接處會形成鋒面。 4.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。		
4	0918-0924	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 活動三 颱風	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提	用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結	第一單元天氣的變化 活動二認識天氣的變化 【活動 2-3】氣團與鋒面 1.教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。 2.教師引導學生歸納，冷鋒通過後，該地區的氣溫通常會降低。 3.教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 4.教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照地面天氣圖	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		果。	上滯留鋒所在的位置，就是衛星雲圖上雲層分布最密集的地方。 5.教師引導學生討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節，天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。 活動三颱風 【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生回顧近年來侵襲臺灣的颱風，造成了什麼災害。 2.教師引導學生觀察課本中的衛星雲圖，了解衛星雲圖上逆時針方向、螺旋狀、相當厚的雲團就是颱風。 3.透過衛星雲圖與地面天氣圖，知道颱風的雲層濃密，會造成劇烈變化，通常帶來強風、豪雨。 4.教師引導學生辨識衛星雲圖中颱風眼的位置，了解颱風中心可能無雲或雲層很薄，通常無風、無雨。 5.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						知道夏、秋兩季受颱風影響的頻率較高。		
5	0925-1001	一、天氣的變化 活動三 颱風	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3.學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 4.知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5.藉由討論，了解如何做好防颱措施。	第一單元天氣的變化 活動三 颱風 【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖，練習依據颱風行進路線圖解讀颱風的資訊，包括形成與消散地區、時間，行進路線、路線改變等過程。 2.教師介紹並說明尼莎颱風警報發布概況表，認識颱風的相關資料。 3.教師歸納透過中央氣象局發布的颱風消息，獲得許多有關颱風的資料，以提高警覺，減少颱風所帶來的災害。 4.教師說明颱風侵臺路徑的歷年統計資料，了解颱風多由東向西行進。 【活動 3-2】防颱準備 1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。 4.讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害，例如強風導致招牌掉落、大雨造成土石崩塌、停電、停水等。 5.教師說明颱風除了可能造成災害外，也會帶來豐沛的雨量，增加水庫蓄水量。 6.教師引導學生討論平時如何做好防颱準備，例如做好水土保持、綁緊易掉落的懸掛物、清理水溝等。 7.教師引導學生討論在颱風來臨時，應注意的事項，降低可能的災害。 【科學閱讀】霸王寒流，侵襲臺灣！ 1.認識寒流的形成原因。 2.知道低溫特報的標準。		
6	1002-1008	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的	1.知道物質受熱時，溫度會上升。 2.知道正確使用溫度計的方法。 3.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，	第二單元 熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，例如燃燒瓦斯，讓湯變	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並	差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	有些則不會改變。	熱；電暖器讓室內變暖和。 2.教師進一步說明物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 3.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 4.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升。」 5.教師引導學生討論測量物質冷熱的方法，並說明利用溫度計能較正確的測量溫度變化。 6.教師指導說明溫度計的正確使用方法。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.教師引導學生察覺食物受熱後，形態、顏色或氣味可能會改變，有些食物受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋、玉米；有些食物受熱冷卻後，		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能將自己的探究結果和他人的結果 (例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。			性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。		
7	1009-1015	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -III-2 能初步辨別	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-5 不	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。	第二單元 熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.教師引導學生察覺，生活中除了食物之外，還有其他物質物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如陶土、木材；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如熱熔膠、玻璃。 2.教師引導學生以舊經驗類推，延伸思考生活中	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。		其他物質受熱後改變的情形。 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.教師引導學生思考物質受熱時還會有什麼變化。 2.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 3.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 4.教師歸納說明氣體受熱時，體積會膨脹變大；冷卻時，體積會收縮變小。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
8	1016-1022	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 活動二 熱的傳播	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	1.透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2.透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3.知道正確使用酒精燈的方法。 4.讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 6.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 8.知道熱傳導原理在生活中的應用。	第二單元 熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。 4.教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。 5.教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。 6.讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。 7.教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計測量溫度、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。 活動二 熱的傳播	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			【活動 2-1】熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 5.教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 6.讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。 7.教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。		
9	1023-1029	二、熱對物質的影響 活動二 熱的傳播	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空	1.知道液體的傳熱方式。 2.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3.察覺陽光的熱是一	第二單元 熱對物質的影響 活動二 熱的傳播 【活動 2-2】熱的對流 1.教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實	氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	種輻射傳熱的概念。 4.察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。	2.教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 3.教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。 4.引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。 5.教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 6.教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 7.讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。 8.教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置是氣體熱對流原理的應用。 【活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2.教師說明：「太陽與地球之間沒有空氣、水或其他物質可以幫助熱的傳播，這種不須藉助任何物質的傳熱方式，稱為輻射」。 3.教師說明太陽的熱輻射可以被物體阻擋。 4.教師說明電暖器利用輻射及對流的傳熱方式，並指導學生完成習作。		
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	二、熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po -III-2 能初步辨別適合科學	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-5 不同形式的	1.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2.知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。 3.察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4.知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。	第二單元 熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱 【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶的保溫方式。 3.教師引導學生思考生活中除了保溫容器外，冬季穿著的保暖衣物，也是透過減緩熱的傳播，來達到保暖的效果。 4.教師介紹常見的保暖衣物，例如毛帽、羽絨外	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	能量可以相互轉換，但總量不變。		套，以及它們的保暖原理。 【活動 3-2】散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 【科學閱讀】自然涼的綠建築 1.知道何謂綠建築。 2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。 3.認識臺灣各地的綠建築。 【科學漫畫】 1.知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
11	1106-1112	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不	INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	1.察覺水與大地間的交互作用。 2.觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3.觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4.察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5.知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。	第三單元 大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-1】流水改變大地 1.引導學生回想曾經看過哪些雨水和流水使地表景觀改變的現象。 2.知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。 3.讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 4.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 5.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 6.讓學生思考並操作使用總水量相同，但水柱粗細（出水量）不同的水倒在土堆上，對泥土和砂石造成侵蝕、搬運或堆積的結果有什麼不同。 7.教師引導學生歸納總水量相同、水柱較粗時，流水力量較強，砂石侵	口頭評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			蝕、搬運作用較明顯，泥土和砂石被搬運到較遠的地方堆積。 8.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的水柱粗細（出水量）沖水。 9.教師引導學生歸納土堆的坡度越陡，水流速度越快，侵蝕和搬運的力量較大，泥土、砂石會堆積在離土堆較遠的位置。 10.教師說明流水的作用會因為水量和坡度而有不同的變化，對地形景觀的影響也不同。		
12	1113-1119	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的	INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的	1.藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。	第三單元 大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-2】河流地形 1.教師歸納上節課的活動重點，引導學生思考河流上游、中游、下流堆積物的特徵有什麼不同。 2.引導學生回想舊經驗，讓學生分享曾經看過的各種河岸景象。 3.讓學生進行小組自由討論後並發表河流上游、	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。		中游、下流堆積物的特徵。 4.教師說明河流上流坡度陡，河道窄，水流速度快，河床布滿大石頭；河流中游坡度漸緩，河道較寬，水流速度也漸緩，河床堆積鵝卵石；河流下游坡度平緩，河道寬敞，水流速度緩慢，河床堆滿泥沙。 5.教師引導學生歸納因為水流速度的影響，使河流上游、中游和下流的景觀與堆積物顆粒大小都不一樣。 6.讓學生發表是否有看過河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。 7.教師說明河流彎曲的地方，河道兩側的水流速度不同，凸岸的水流速度較慢，泥沙會逐漸堆積；凹岸的水流速度較快，因而產生侵蝕河岸的現象。		
13	1120-1126	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常	INb-III-1 物質有不同的結構與	1.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地	第三單元 大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透	功能。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	形與海積地形。 2.認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3.培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4.察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 5.知道不同地震震度大小的差異。	【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水也是流水的一種，也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.讓學生分組討論並發表各種海岸地形可能形成的原因。 4.教師歸納說明海水侵蝕海岸會造成海蝕崖、海蝕平臺、豆腐岩和海蝕洞等地形。海水搬運、堆積泥沙，會在沿海地區形成沙灘、沙洲和潟湖等地形。 5.教師引導學生察覺大自然中的河流、海岸地形景觀，都是經由流水長時間作用所形成的。 6.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考		環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 2.教師引導學生透過觀察地震震度分級示意圖，了解各級震度下人體感受到的搖動與物體受破壞的程度差異。		
14	1127-1203	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 活動二 岩石與礦物	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察	INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再	1.知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 2.知道岩石在日常生活中的用途。 3.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 4.知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 5.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	第三單元 大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 2.從日常生活建立正確的防震觀念，平時應做好防震準備，地震時要確保自身安全，地震後應檢查建築狀況，並隨時留意正確的地震訊息，以降低地震帶來的災害。 活動二 岩石與礦物 【活動 2-1】岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的例子，例如房屋建材、各種裝飾品等。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	達到新的穩定狀態。		2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生觀察酸性溶液分別滴在石灰岩和花岡岩上的情形，石灰岩會產生氣泡，花岡岩則不會產生氣泡。 5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會產生二氧化碳的氣泡。 6.教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為沉積岩、火成岩和變質岩。		
15	1204-1210	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知	INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用	1.知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結	第三單元 大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【活動 2-2】礦物 1.教師延續前一節課的觀察，引導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成，例如花岡岩主要由長石、石英和黑雲母等礦物所組成，不同礦物有不同的特徵。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	途。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	合。	2.透過觀察礦物或礦物圖片，引導學生了解每一種礦物的顏色和形狀都不同。 3.教師指導學生觀察滑石和石英互相刻劃的情形，滑石表面會留下凹痕，石英表面沒有凹痕。 4.教師說明每一種礦物的硬度都不一樣，將兩種不同的礦物互相刻劃，較軟的礦物會被較硬的礦物刮損，留下凹痕。 5.教師說明透過礦物互相刻劃比較，訂定出莫氏硬度的標準，認識 10 種代表礦物。 【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.教師引導學生利用課本圖片認識常見的岩石及礦物在生活中的應用，例如石灰岩可以做成水泥、石墨可以做成鉛筆筆芯等。 2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法，查詢岩礦在生活中的其他用途，並於課堂發表、分享。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
16	1211-1217	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 活動三 風化與土壤	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不	INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。	1.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2.認識風化作用及土壤形成的過程。 3.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	第三單元 大地的奧祕 活動二岩石與礦物 【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。 2.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 活動三風化與土壤 【活動 3-1】土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎裂成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質混合形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.教師指導學生觀察土壤外觀的特徵。 5.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	化石是地層中古代生物的遺骸。		認識岩石、礦物和土壤對生物及人類生存的重要性。 6.教師引導學生引發愛護土地、珍惜土壤資源的情懷，在生活中關心環境保育等議題。 【科學閱讀】鬼斧神工的澎湖藍洞 1.認識澎湖藍洞的特殊地形景觀。 2.教師引導學生欣賞大自然之美與珍惜之情。		
17	1218-1224	四、電磁作用 活動一 指北針和地磁 活動二 電磁鐵	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改	1.察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3.知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4.察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5.經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6.了解改變電流方向	第四單元 電磁作用 活動一指北針和地磁 【活動 1-1】磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3.讓學生操作磁鐵對指北針的影響實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不	變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。	4.教師引導學生察覺指北針的箭頭是 N 極，箭尾是 S 極。 5.教師指導學生觀察懸空與漂浮在水面上的磁鐵棒，引導學生察覺磁鐵棒靜止時，N 極指向北方，S 極指向南方。 6.教師歸納地球具有磁性，使得指北針和磁鐵棒都會指向南、北方。地磁 S 極會吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。 活動二電磁鐵 【活動 2-1】電可以產生磁 1.讓學生思考除了磁鐵以外，還有什麼方法可以使指北針的指針偏轉。 2.教師指導學生操作通電前、後的電線對指北針的影響實驗，將通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作通電的電線對指北針的影響實驗，改變電流方向及電線的擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			同模型的 存在。			4.教師歸納通電電線的電 流方向改變，或改變電 線的擺放位置時，指北 針指針箭頭的偏轉方向 也會不同。		
18	1225-1231	四、電磁作用 活動一 指北針和 地磁 活動二 電磁鐵	ti-III-1 能運 用好奇心 察覺日常 生活現象 的規律性 會因為某 些改變而 產生差 異，並能 依據已知 的科學知 識科學方 法想像可 能發生的 事情，以 察覺不同 的方法， 也常能做 出不同的 成品。 tr-III-1 能 將自己及 他人所觀 察、記錄 的自然現 象與習得	INd-III-2 人 類可以控 制各種因 素來影響 物質或自 然現象的 改變，改 變前後的 差異可以 被觀察， 改變的快 慢可以被 測量與了 解。 INd-III-13 施力可使 物體的運 動速度改 變，物體 受多個力 的作用， 仍可能保 持平衡靜 止不動， 物體不接 觸也可以	1.察覺通電的線圈靠 近指北針時，也會 使指針偏轉。 2.經由推理思考，發 現通電的線圈會產 生磁。 3.從操作中發現通電 的線圈內放入鐵 棒，磁力會增強。	第四單元 電磁作用 活動二電磁鐵 【活動 2-1】電可以產生磁 1.教師引導學生思考通電 的線圈會不會產生磁 性，讓學生自由發表看 法及理由，以引起學習 動機。 2.教師指導學生製作線 圈，並操作通電線圈靠 近指北針及靠近迴紋針 的實驗，透過觀察指針 微微偏轉的情形，察覺 通電的線圈也會產生 磁，但磁性微弱，不足 以吸起迴紋針。 3.讓學生操作將電池反過 來接，再將通電線圈靠 近迴紋針，引導學生察 覺雖然改變電流方向， 但通電線圈的磁性依然 微弱，同樣不足以吸起 迴紋針。 4.教師歸納通電電線、通 電線圈會產生和磁鐵一	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。		樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3.教師指導學生操作製作電磁鐵實驗，分別將鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。		
19	0101-0107	四、電磁作用 活動一 指北針和地磁 活動二 電磁鐵	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自	1.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的	第四單元 電磁作用 活動二電磁鐵 【活動 2-2】電磁鐵的特性	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提	然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	關係。 3.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6.學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。	1.教師指導學生操作電磁鐵的磁極實驗，將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 2.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。 3.教師歸納電磁鐵通電後具有磁性，跟磁鐵一樣具有 N、S 極，但停止通電一段時間後，磁性即消失。 【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 3.教師指導學生操作線圈樹對電磁鐵磁力的影響實驗，記錄不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針。 4.教師引導學生透過實驗察覺線圈的圈數越多，電磁鐵的磁力越強。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。			5.讓學生自由發表增加電池的數量，電磁鐵的磁力是否會增強的看法。 6.教師指導學生操作電池數量對電磁鐵磁力的影響實驗，串聯不同電池數的電磁鐵，記錄分別可以吸起多少的迴紋針。 7.教師引導學生透過實驗察覺串聯的電池數量越多，電磁鐵的磁力越強。		
20	0108-0114	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 活動三 電磁鐵的應用	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運	1.能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2.體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3.察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	活動三電磁鐵的應用 【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師由照片或實物說明各項器具中電磁鐵的位置與功能。 3.教師引導學生培養關心生活周遭科技產品的觀念，了解電磁鐵在生活中的應用。 4.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理	動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。		5.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組操作簡易小馬達實驗，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師說明通電線圈會產生磁性，在通電線圈下方放置磁鐵，磁鐵磁性會與通電線圈產生的磁性相斥或相吸，因而推動線圈轉動。 4.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解到有不同模型的存在。					
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	四、電磁作用 自由探究	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	1.利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	【自由探究】 1.教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。 2.透過實作引發學生對於電磁鐵相關原理的興趣，進而理解探究相關的內容。 【科學閱讀】電與磁的發明家—奧斯特與法拉第 1.介紹奧斯特偶然發現電生磁；法拉第製作了馬達與發電機，發現磁生電。	口頭評量 實作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				INc-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。				

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一、簡單機械 活動一 認識槓桿	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大	1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5.藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。	第一單元簡單機械 活動一認識槓桿【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 4.教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事	表示測量越不精確。		【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			實的差異。					
2	0219-0225	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 活動二 滑輪與輪軸	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改	1.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7.知道生活中應用滑輪的工具。	第一單元簡單機械 活動一認識槓桿【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。 4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 【活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。		抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 3.教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。 活動二滑輪與輪軸 【活動 2-1】滑輪 1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。		
3	0226-0303	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸	i-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，	1.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3.透過觀察和討論，	第一單元簡單機械 活動二滑輪與輪軸 【活動 2-1】滑輪 1.透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集	由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4.知道生活中應用滑輪的工具。 5.認識何謂輪軸。 6.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 7.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 8.透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。	2.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 3.察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。					
4	0304-0310	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 活動三 動力的傳送	i-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的	Nb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結	1.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 2.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。	第一單元簡單機械 活動二滑輪與輪軸 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。		臂大於抗力臂，因而省力」。 活動三動力的傳送 【活動 3-1】齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			正確性及辨別他人資訊與事實的差異。					
5	0311-0317	一、簡單機械 活動三 動力的傳送	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以	1.知道腳踏車傳送動力的方式。 2.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。 3.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 4.認識生活中應用流體傳送動力的工具。	第一單元簡單機械 活動三動力的傳送 【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置 1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 4.教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。 【活動 3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。		2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。		
6	0318-0324	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 二、微生物與食品	m-III-1 能經由提問、觀察	INc-III-4 對相同事物做多次測	1.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。	第一單元簡單機械 活動三動力的傳送 【活動 3-3】流體傳送動力	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		保存 活動一 生活中的微生物	及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	2.認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3.察覺生活中常見的黴菌。 4.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5.知道微生物對人類生活的影響。	1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。 【自由探究】如何當個大力士 1.認識油壓拖板車動力傳送的原理。 【科學閱讀】神乎其技的投石器 1.認識阿基米德，及其發明投石器的過程。 2.知道投石器是利用槓桿原理、重物的慣性和重力加速度的工具。 第二單元微生物與食品保存 活動一生活中的微生物 【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			考、討論等，提出適宜探究之問題。			2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。		
7	0325-0331	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 活動二 食物腐壞的原因	i-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.察覺生活中常見的黴菌。 2.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 3.知道微生物對人類生活的影響。 4.察覺食物腐敗的環境。 5.知道影響微生物生長的因素。	第二單元微生物與食品保存 活動一生活中的微生物 【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。 【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 活動二食物腐壞的原因 【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。			氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。		
8	0401-0407	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質	1.察覺食物腐敗的環境。 2.知道影響微生物生長的因素。	第二單元微生物與食品保存 活動二食物腐壞的原因	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	會隨溫度而改變。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物	3.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5.能設計兩種變因的實驗。 6.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。				
9	0408-0414	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 活動三 保存食物的方法	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大	1.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3.能設計兩種變因的實驗。 4.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期	第二單元微生物與食品保存 活動二食物腐壞的原因 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司可以進行比較。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	限。 5.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。 活動三保存食物的方法 【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			及網路媒體等察覺問題。					
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法 三、生物與環境 活動一 生物生長的环境	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環	1.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4.培養好奇、探究原因的科學態度。 5.察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。 6.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	第二單元微生物與食品保存 活動三保存食物的方法 【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。 【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒 1.介紹微生物的分布與種類。 2.思考生活周遭如何避免接觸病毒。 【自由探究】自製優格 1.介紹簡易製作優格的方法。 【科學漫畫】神奇的乳酸菌 1.了解並不是所有細菌對人類都是有害的。 第三單元生物與環境	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	境亦具有多樣性。		活動一生物生長的環境 【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。		
11	0422-0428	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境	r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-9 不	1.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。 3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4.察覺環境不同，其	第三單元生物與環境 活動一生物生長的環境 【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等教育 環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模	同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	中生存的生物就不一樣。	2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。 【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			型，並理解到有不同模型的存在。					
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	三、生物與環境 活動一 生物生長的环境 活動二 人類活動對环境的影響	r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及	INg-III-1 自然景觀和环境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	1.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 3.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。	第三單元生物與環境 活動一生物生長的环境 【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 2.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。 活動二人類活動對环境的影響 【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。	口頭評量 習作評量	性別平等教育 環境教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。			4.知道抽取地下水、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。 5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6.透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。		
13	0506-0512	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破	第三單元生物與環境 活動二人類活動對環境的影響 【活動 2-2】 空氣汙染與防治 1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	壞。 4.培養對事情做理性批判、思考的能力。 5.透過討論活動，了解水被污染的情形。 6.透過討論活動，知道水污染的害處與影響。 7.透過討論活動，知道如何降低水的污染及防治。 8.透過討論活動，了解空氣被污染的情形。 9.透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。 10.透過討論活動，知道如何降低空氣的污染及防治。 11.認識細懸浮微粒，及其影響。 12.認識空氣品質指標。	形，及知道空氣污染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣污染。 4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 【活動 2-3】水污染與防治 1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受污染的情形。 2.透過討論，知道水污染的害處和影響。 3.知道如何降低和防治水污染的方法。 4.知道如何降低和防治水污染的方法。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
14	0513-0519	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 活動三 珍惜自然資源	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能	1.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 2.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4.知道目前臺灣的保育工作與成效。 5.了解自然資源的可貴與重要性。 6.認識可再生資源與不可再生資源。	第三單元生物與環境 活動二人類活動對環境的影響 【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如荔枝椿象、美洲螯蝦、白尾八哥、斑腿樹蛙、大花咸豐草、銀合歡等等。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。 4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	造成經濟損失和生態破壞。		7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。 活動三珍惜自然資源 【活動 3-1】 可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。		
15	0520-0526	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大	1.認識不同的發電方式。 2.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3.認識綠能。 4.培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。	第三單元生物與環境 活動三珍惜自然資源 【活動 3-2】 臺灣的發電能源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，	表示測量越不精確。		2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。 6.電力是生活中不可或缺的能源，教師引導學生認識電力與電量計費。 7.教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。 【活動 3-3】綠色行動 1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2.了解自然環境的可貴與重要。 3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
16	0527-0602	二、微生物與食品保存 自由探究	r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	1. 認識複式顯微鏡的構造。 2. 知道複式顯微鏡的使用方法。	第三單元生物與環境 【自由探究】 1.介紹複式顯微鏡的構造。	口頭評量	性別平等教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。					
17	0603-0609	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	1.認識外來入侵種。	第三單元生物與環境 活動三珍惜自然資源 【科學閱讀】外來入侵種，不要來！ 1.介紹原生種。 2.介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3.認識臺灣的外來入侵種。 4.知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。	口頭評量	環境教育
18	0610-0616	總複習	無	無	能統整課程所學	整合課程所學並應用於生	態度評量	品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						活中		
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	無	無	能省思學習歷程	整合課程所學並反省學習 歷程	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 藝術領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2.能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3.能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4.能了解「面」可以組成不同的空間。	1.以小水滴的舉例，引導學生認識點、線、面。 2.引導學生找出吳冠中作品中的點線面為何？ 3.引導學生探索藝術家如何運用點的素作作品。 4.指導學生運用點的元素創作作品。 5.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 6.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 7.指導學生運用線的元素創作作品。	作品評量 發表	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育
2	0904-0910	一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多	1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2.探索面的運用和創作。	★面的運用與創作 1.探索「面」在藝術創作中的運用。 2.認識馬諦斯的生平與作	作品評量 發表	生命教育 科技教育 國際教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	3.運用面的元素進行創作。 4.作品欣賞與分享。	品。 3.探索瓊斯·艾倫的作品。 4.探索陳幸婉的作品。 5.探索朱銘的作品。 6.探索顧炳星的作品。 7.進行面的創作。		
3	0911-0917	一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2.能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3.能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	1.教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 2.學生進行創作。 3.教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。	作品評量發表	人權教育 生命教育
4	0918-0924	二、視覺藝術大進	1-III-2 能使	視 E-III-1 視	1.能認真欣賞現代藝	1.探索中外藝術家作品中	作品評量	科技教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		擊	用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-III-3 設計思考與實作。	術作品。 2.能探索藝術家作品中表現的意涵。 3.能運用彩畫技法進行創作。 4.能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	表現的意涵。 2.教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3.學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4.創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5.鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。	發表	人權教育 生命教育 性別平等教育
5	0925-1001	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類	1.能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2.能認識立體派的繪畫特點及表現方式。	1.教師展示課本藝術家的畫作。 2.引導學生進行多面向的人物觀察進行討論。例如：利用不同的角度（正面、側面、半側面、俯視、仰視或其他可以找到的角度），觀察同學的臉、身體、四肢等部位，並提出個人的看法。	作品評量 發表	人權教育 科技教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			創作主題。	型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	3.能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4.能運用彩畫技法進行創作。 5.能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	3.教師介紹畢卡索的生平。 4.教師簡要說明立體派的特色及表現方式。 5.教師簡要說明阿奇姆博多與莊普作品的特色及表現方式。 6.教師指導學生運用彩畫的方式以特有的觀念進行人像創作。 7.創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。		
6	1002-1008	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能認識版畫的原理。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能欣賞版畫的版種分類與創作。 4.能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5.能了解一版多色版畫的製作方法。 6.能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7.能運用版畫印製的	1.了解版畫的原理與創作的標準格式。 2.欣賞版畫的版種分類與創作。 3.能認識雕刻刀的種類與使用方法。 4.能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 5.能運用版畫印製的原	作品評量 態度評量	人權教育 科技教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					原理，印出一版多色作品。			
7	1009-1015	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能認識型版印染的製作原理。 2.能製作出心中想要的圖案。 3.能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	一、型版印染 1.教師向學生介紹型版印染之材料、製作與複印過程，並提示注意事項。 2.和學生討論除了課本上的例圖，運用「型版印染」的複印方法 二、學生創作 1.讓學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。 2.學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式，進行坐位調整，以方便用具之公用及小組指導。 三、作品欣賞	作品評量 參與度評量	人權教育 科技教育 性別平等教育
8	1016-1022	一、千變萬化的劇場	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動	1.能知道劇場的起源。 2.能認識最早的劇場建築。 3.能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4.能理解劇場的演變歷程與時代背景之	1.利用各種劇場的圖片，說明西方劇場的起源。 2.讓學生透過觀察與討論，認識最早的古希臘劇場。 3.透過學習活動增進學生瞭解古希臘劇場的建築構造及特色。 4.能清楚瞭解劇場的演變	報告發表	品德教育 法治教育 安全教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			力/時間與關係)之運用。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		相關性。 5.能認識劇場空間的組成。 6.能知道劇場空間的分布。 7.能認識劇場前臺的工作區域。 8.能知道劇場前臺的工作職掌。 9.能認識劇場後臺的工作區域。 10.能認識劇場後臺的工作執掌。 11.能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。	過程與時代背景的相關性。 5.教導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。 6.透過教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。 7.引導學生認識劇場幕後的技術工作人員，瞭解幕後從業人員的工作區域，並以一齣戲的「幕後工作時間軸」來說明戲劇的展演不但是一項龐大又複雜的工程，同時也是展演團隊分工合作的綜合藝術。		
9	1023-1029	一、千變萬化的劇場	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演	1.能認識舞臺的區位 2.能知道舞臺區位的	1.能認識舞臺的區位。 2.能知道舞臺區位的方位	小組互動表現 實際演練	人權教育 法治教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	方位基準。 3.能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4.能清楚舞臺區位的強弱關係。 5.能善用舞臺區位進行表演活動。	基準。 3.能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4.能清楚舞臺區位的強弱關係。 5.能善用舞臺區位進行表演活動。		生涯規劃教育 科技教育
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	二、我的創意小舞臺	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.能瞭解舞臺的定義。 2.能說出創意舞臺的特色。 3.能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4.能運用創意和材料打造表演的空間。 5.能明白戲劇和劇場的關係。 6.能認識劇場的形式。 7.能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8.能認識表演的舞臺。 9.能知道舞臺設計的	1.學生能瞭解舞臺的定義 2.學生能說出創意舞臺的特色。 3.學生能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4.能運用創意和材料打造表演的空間。 5.能明白戲劇和劇場的關係。 6.能認識劇場的形式。 7.能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8.能讓學生明白戲劇和劇場的關係。 9.能讓學生認識劇場的形式。 10.能讓學生知道戲劇類型和舞臺形式的相	表演評量 實際演練	安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					目的。 10. 能知道舞臺模型的功能。	互關係。 11.學生能認識表演的舞臺。 12.學生知道舞臺設計的目的。 13.學生能知道舞臺模型的功能。		
11	1106-1112	二、我的創意小舞臺	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動	1.能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2.能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3.能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。	1.學生能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2.學生依照設計圖說組裝舞臺模型。 3.學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺設計作品。	作品評量 小組互動表現	品德教育 安全教育 生涯規劃教育 科技教育
12	1113-1119	三、當戲曲遇見歌劇	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.能知道東西方歌劇的發源。 2.能知道東西方歌劇的特色。 3.能知道東西方歌劇的內涵。 4.能分辨東西方歌劇的異同。 5.能認識西方的歌劇。	1.讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2.指導學生認識西方歌劇的內涵與特色，並從中發現西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3.指導學生認識中國戲曲	表演評量 實際演練	安全教育 生涯規劃教育 多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					6.能瞭解西方歌劇的內涵。 7.能發現西方舞臺的特色。 8.能瞭解何謂「定點透視法」。 9.能認識中國的戲曲的表演方式。 10.能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 11.能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	的內涵與特色，並從中發現中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。		
13	1120-1126	三、當戲曲遇見歌劇	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。 3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	1.指導學生認識西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 2.指導學生認識中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	生涯規劃教育 多元文化教育
14	1127-1203	三、當戲曲遇見歌劇	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技	1.能認識當代歌劇的表演方式。 2.能對中西融合的當	1.能認識當代歌劇的表演方式。 2.能對中西融合的當代戲	表演評量 實際演練	性別平等教育 生涯規劃教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色	巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動	代戲劇產生共鳴。 3.能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4.能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	劇產生共鳴。 3.能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4.能唱出歌仔戲中七字調的韻味。		多元文化教育
15	1204-1210	一、音樂藝術點線面	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	1.將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2.能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3.能辨別與創造不同的音樂圖像。 4.能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5.能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6.能認識斷音。 7.能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷	1.教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2.教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。 3.請學生配合樂譜圖像聆聽音樂後，依據自己聆聽音樂的感覺下去創作樂譜的圖像。 4.教師請學生上臺展示自己創作的音樂圖像並解釋是依據何種動機（如音型、節奏、強弱、高	念唱練習 發表	性別平等教育 多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	音。 8.能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	低)創作圖形。 5.複習圓滑線的意義。 6.說明斷音的寫法及其意義，和演唱(奏)技巧(唱、奏時要輕巧而有彈性)。 7.教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。		
16	1211-1217	一、音樂藝術點線面	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本	1.認識 D 大調音階。 2.用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 3.用直笛吹奏 D 大調曲調。 4.能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 5.能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。 6.能認識「輪旋曲」。 7.能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。 8.能以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。 9.能以直笛吹奏練習譜例的音樂。	1.認識 D 大調音階。 2.魔笛時間：複習升 Fa 音、升 Do 音指法。 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 3.認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 4.以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。 5.以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。	發表 實際演練	性別平等教育 多元文化教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。				
17	1218-1224	二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1.能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2.能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4.欣賞歌仔戲——回窯。 5.欣賞京劇——草船借箭。	1.教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。 2.教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。 3.教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽。 4.教師簡易介紹幾種歌仔戲常見的曲牌音樂。 5.教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內	念唱練習 發表	性別平等教育 生涯規劃教育 生命教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			感經驗			容。 6.教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作。		
18	1225-1231	二·中西的音樂藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能了解歌劇的演出方式。 2.能欣賞歌劇《魔笛》。 3.能認識音樂家——莫札特。 4.習奏〈銀鈴〉合奏曲。 5.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6.能演唱歌曲〈茉莉花〉。	1.教師播放歌劇相關演出資料 2.教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素（音樂、戲劇、舞蹈、燈光） 3.教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。 4.介紹音樂家——莫札特。 5.請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。 6.習奏〈銀鈴〉合奏曲。 7.欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 8.演唱歌曲〈茉莉花〉。	報告發表	性別平等教育 生涯規劃教育 生命教育 國際教育
19	0101-0107	二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，	1.能認識G大調、D大調、F大調。	1.教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲	表演評量 念唱練習	安全教育 品德教育 性別平等教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2.能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3.能聽辨不同調性的曲調。 4.能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5.能完成「閱」樂欲試	調。 2.指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。 3.教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。 4.複習口風琴吹奏技巧。 5.指導學生以口風琴吹奏第三部曲調。 6.學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。 7.分組上臺表演，相互觀摩。 8.教師複習 C 大調、G 大調、D 大調、F 大調音階。 9.教師請學生練習寫調號。	實際演練	育
20	0108-0114	三、聽音樂說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-1 能使	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3.能說出《彼得與狼》的故事情節。 4.能了解管弦樂團的編制。	1.教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 2.出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。	表演評量發表	安全教育 品德教育 國際教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗	音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等	5.能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6.能說出《彼得與狼》的故事情節。 7.能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8.能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單	3.認識管弦樂團 4.教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。		
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	三、聽音樂說故事	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體現音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能用均勻的氣流，分別以ㄇㄩ、ㄇㄝ、ㄇㄟ、ㄇㄞ、ㄇㄟ等基本母音作發聲練習。 2.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3.能感受歌曲中輕快旋律。 4.認識音樂會的禮儀。 5.分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	1.教師引導學生將身體放鬆，雙手插腰，練習均勻的吸氣與吐氣 2.歌曲教唱〈美麗的草原〉。 3.二部合唱練習。 4.介紹音樂主題館：奇美博物館。館中有各國古樂器（大鍵琴）、自動演奏樂器（音樂盒）的收藏，可藉此認識音樂與工業技術發展的關係。 5.介紹音樂主題館：文化中心。臺灣各都會區均設有文化中心或音樂館、社教館、圖書館，提供音樂藝術活動表演場地，指導學生認識附近的場所，可就近參與欣賞音樂活動。 6.分享音樂活動：藉由發表家人的音樂活動，介紹正當的休閒嗜好。	表演評量 發表	安全教育 品德教育 性別平等教育 國際教育

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	一．為你留影	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	1 探索「為你留影」的方式。 2 鼓勵學生自製畢業贈禮。 3 探索可以表現素描的媒材。 4 探索鉛筆的特性。 5 練習鉛筆的特性。 6 探索藝術家的人物素描作品 7 欣賞課本圖例作品。 8 利用鉛筆或其他媒材創作作品。	作品評量 發表	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
2	0219-0225	一．為你留影	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	1 欣賞藝術家人物速寫作品。 2 探索「人物速寫」的方式。 3 認識人物身體比例。 4 畫出同學的速寫。	作品評量 發表	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				與實作。				
3	0226-0303	二・我的故事書	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	1 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 決定自己故事書的主題。 3 探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 認識不同的成書方式。 5 課本圖例作品欣賞與心得分享。 6 決定主題，一紙成書。 7 運用相關的媒材與技法進行創作。	作品評量 發表 態度評量	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
4	0304-0310	二・我的故事書	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	1 了解動畫的原理。 2 進行動畫書創作。 3 了解電腦動畫的原理。 4 運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	作品評量 發表	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				視 E-III-3 設計思考 與實作。				
5	0311-0317	三・藝術瑰寶	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	1 探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 從藝術與媒材表現、民俗、藝術家及美術館等主題館單元中，發現不同主題館所展示不同的藝術特色。 6 學習從網路中進行線上欣賞或資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告 發表 態度評量	人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育
6	0318-0324	三・藝術瑰寶	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。	1 帶領學生認識什麼是公共藝術？ 2 藉著實際的探訪，體驗	報告 發表 態度評量	人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	公共藝術作品真實的感受與其在生活中的意義、功能與重要性，進而關心自己與社區生活環境的美化。 3 帶領學生認識透過網路及多媒體。 4 利用網路線上看展覽。 5 了解藝術瑰寶與科技如何融合。 6 欣賞「會動的清明上河圖」。 7 了解故宮展品夏荷的互動呈現。 8 了解幻覺藝術如何與觀眾互動。		
7	0325-0331	一·導演開麥拉	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素	1 能認識劇場職務分工。	1 利用圖片，說明劇場職務分工。	平時上課表現報告	人權教育 生涯發展教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	2 能認識導演的重要性。 3 能認識導演工作時程內容。 4 能認識導演挑選劇本的過程。 5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。	2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識導演在劇場工作團隊要性中的重要性。 4 透過教師說明及引導，讓學生認識導演挑選劇本時，有哪些考量。 5 藉由引導讓學生嘗試根據製作目標挑選出合適的劇本。 6 教師帶學生認識導演從「分析劇本」到「構思畫面」的歷程。 7 能讓學生瞭解導演構思戲劇畫面的過程。 8 能在分組討論中，發揮想像力，提出創意的表演畫面。	發表	性別平等教育 家政教育 資訊教育
8	0401-0407	一、導演開麥拉	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活	1 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2 能體會演員甄選的歷程。	1 能讓學生藉由分組討論，認識設計會議進行的方式。 2 在設計會議中導演角色的同學，能夠培養出學統整設計們的想法的能力。	表演評量 小組互動表現 參與度評量	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			類型與特色。	動。	3 能發展出表演的自信。 4 能認識戲劇排演的工作階段。 5 能認識「讀劇」的方式。 6 能認識什麼是「走位」。 7 能了解「整排」、「彩排」的意義。 8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。	3 能藉由活動，體會演員甄選的歷程。 4 能使學生運用想像力來表演。 5 能讓學生運用簡單的肢體語言進行表演。 6 藉由實作練習，體會到戲劇排演工作階段的操作要點。 7 運用聲音或肢體，合力完成表演。 8 思考戲劇情節及人物動機，設計合宜的演員走位。 9 能約略認識「裝臺期」的工作內容。 10 能認識「彩排」對「正式演出」所具備的意義。 11 能了解當一個導演所需要具備的能力，並在日常生活中實踐。		
9	0408-0414	二·好戲就要開鑼	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。 2 能認識劇團製作人的工作職掌。	1 利用圖片，說明劇場職務中，行政部門的分工。 2 讓學生透過討論，認識	小組互動表現 肢體律動 參與度評量	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4 能認識宣傳組的工作職掌。 5 能知道劇團常見的宣傳方式。 6 能認識攝影組的工作職掌。 7 能知道宣傳單的設計要點。	學校戲劇演出需要的行政工作職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識劇團執行製作的工作職掌。 4 從學生的班級生活出發，再透過教師說明，讓學生了解劇團行政分工的目的，並認識學校籌備表演活動時的應有的行政分工。 5 學生能認識行政組的工作內容，並思考在學校表演活動中，行政組需要進行的工作項目。 6 能讓學生認識節目單的功用。 7 能認識劇團常見的宣傳方式。 8 能在教師的引導下，了解宣傳單中具備的宣傳內容。 9 能藉由活動，發揮巧思製作宣傳單。		資訊教育 環境教育
10	0415-0421	二·好戲就要開鑼	1-III-4 能感知、探索與	表 A-III-3 創作類別、形	1 能分工合作完成宣	1 教師和學生討論出的宣	□頭報告 小組互動	人權教育 生涯發展教

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	➤ 0416-0417 第一次評量		表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	傳單設計。 2 能認識攝影組的工作職掌。 3 能知道宣傳照的拍攝要點。 4 能知道拍攝劇照的目的。 5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人的作品	傳單設計要點後，引導學生進行宣傳單設計與製作。 2 認識行政部門中，攝影組的工作內容與功能。 3 認識學校戲劇演出中，設置攝影組的重要性。 4 認識拍攝排演照以及宣傳照時，該留意的重點。 5 能藉由實作活動，讓學生體驗如何拍攝宣傳照。 6 讓學生了解一齣戲的製作流程。 7 讓學生學習工作分配，並進而分工合作完成一齣戲。 8 讓學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 9 在戲劇製作流程中，充分體會團隊精神的重要性。	發表	育 性別平等教育 資訊教育 環境教育
11	0422-0428	三·現代表演藝術面面觀	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素	1 能認識國內表演藝術的類別。	1 帶領學生回顧所接觸過的表演藝術類型，引導	報告 發表 小組互動表	人權教育 生涯發展教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	2 能認識劇場藝術的定義。 3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	學生了解目前國內表演藝術的類別。 2 瞭解劇場藝術是什麼。 3 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 4 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 5 能欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。 6 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 7 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 8 欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。	現	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	三·現代表演藝術面面觀	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實	1 學生能認識「導覽式劇場」的表演特色。 2 學生能認識「教習劇場」的表演特色。 3 引導學生在生活中發掘更多表演藝術題材。 4 學生能對生活多年的校	表演評量 實際演練	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					踐。 4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人作品。	園生活做總回顧。 5 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 提示學生運用與他人溝通協調合作的能力。 7 引導學生學會欣賞他人的作品。		
13	0506-0512	一跨「樂」世界	2-III-1 能用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7 獨立或分組完成學習單。	1 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器，藉由圖片、音播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。 2 教師教唱音樂歌曲〈小小世界〉。 3 教師介紹民族樂團常用的民族樂器。 4 教師說明各民族有著獨特不同的傳統樂器，瑤族人最常使用的就是長鼓當伴奏。 5 播放《瑤族舞曲》。 6 學生哼唱《瑤族舞曲》	資料蒐集 念唱練習	資訊教育 人權教育 性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
						曲調。		
14	0513-0519	二·民歌唱遊趣	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1.認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6 能感受小調曲調的不同。 7 能認識 a 小調音階。 8 能辨別大調與小調的曲調。	1 指導學生認識民歌，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2 指導學生以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 3 介紹義大利的地理位置、風土民情。 4 歌曲教唱——〈散塔盧其亞〉 5 複習 a 小調 6 歌曲教唱——〈我的小笛子〉 7 全班分二部，再習二部合唱。 8 引導學生感受大調曲調與小調曲調的不同感覺。	念唱練習 實際演練	性別平等教育 人權教育
15	0520-0526	二·民歌唱遊趣	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，	1 能認識 a 小調音階。 2 能用直笛吹奏各曲調。 3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等	1 複習 C 大調的主音及調號位置，及半音的位置在第三、第四音（Mi、Fa）與第七、第八音（Si、Do）之間。 2 認識音階 3 教師指出，以 A（La）音為主音的小調	念唱練習 實際演練	性別平等教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			以分享美感經驗。	如：呼吸、共鳴等。	名詞意義。 5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。	音階，稱為「a 小調音階」。 4 教師說明 a 小調的調號與 C 大調相同， 5 直笛吹奏 6 複習 a 小調、C 大調、G 大調、F 大調的音 7 歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉 8 歌曲教唱——〈Zum Gali Gali〉 9 分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏型態。 10 教師介紹 Beatbox 。 11 學生隨性自由創造 Beatbox 節奏。		
16	0527-0602	三·音樂新「視」界	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。	1 教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 2 教師播放〈小序曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈小序曲〉的主題。 3 教師播放〈進行曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈進行曲〉的主題。請學生發表聆聽感受。 4 直笛教學	表演評量 念唱練習 態度評量	性別平等教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	5 複習第壹單元「謝謝你的愛」的斷奏與圓滑奏。 6 認識節拍器。 7 認識速度記號。 8 樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 9 認識「變奏曲」曲式，變奏曲主題的來源有三種：1 歌謠的旋律 2 名曲的片段 3 作曲家自己的創作。		
17	0603-0609	三·音樂新「視」界	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。 4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 5 認識反始記號。 6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 7 能用直笛吹奏斷奏	1 曲調創作——我是小小作曲家，學生以課本的節奏為範例，嘗試改變主題的音高，創作簡易的變奏曲，並把它寫在課本五線譜上。 2 學生哼唱出自己創作的曲調，教師幫忙做適度的修改。 3 請幾位學生上臺哼唱（或吹奏直笛），發表自己的創作曲，其餘學生安靜聆聽或發表感想。 4 歌曲教唱——〈夏夜鄉居〉 5 認識反始記號。 6 直笛吹奏	實作評量 態度評量	性別平等教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					和圓滑奏。 8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。			
18	0610-0616	四·愛的樂章	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8 能依從反覆記號演唱歌曲。 9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11 能以「既有歌詞」創作出新的曲	1 歌曲教唱——〈愛的真諦〉 2 練習本曲的附點節奏，並注意曲子的連結拍。 3 樂曲欣賞——〈離別曲〉 4 歌曲教唱，教師播放音樂歌曲〈等待春天〉，學生跟隨音樂，手指著樂譜歌詞靜聽。 5 教師播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並再次聆聽曲調。 6 填詞創作--配合課本創作範例，請學生分組，集思廣益完成填詞創作。 7 畢業歌創作。	表演評量 實際演練	性別平等教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					調。 12 能以分組方式， 小組共同創作出新 的節奏、歌詞、曲 調歌曲。 13 能上臺發表與分 享該小組的畢業創 作歌曲。 14 能將已創作好的 曲調，利用現有的 數位資源保存下 來。			
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	無	無	能省思自我學習歷程	整合課程學習歷程，並省 思學習成果。	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 綜合領域 教學重點、評量方式及進度總表

第一學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	單元一發現不同的自己 活動 1 探索課程	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	生涯規劃 職業試探
2	0904-0910	單元一發現不同的自己 活動 2 努力學習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	活動參與 學習紀錄 實作評量 口頭發表 討論發表 態度評量	生涯規劃 資訊教育 職業試探
3	0911-0917	單元二我是生活大師 活動 1 當時間的主人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1.學習如何將繪本故事說得生動有趣吸引人。 2.六年級學長姐一對一為小一學弟妹說故事。	活動參與 口頭發表 態度評量	閱讀素養
4	0918-0924	單元二我是生活大師 活動 2 時間管理高	1b-III-1 規劃與執行	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。	活動參與 學習紀錄	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		手	學習計畫，培養自律與負責的態度。	行。 Ab-III-2 自我管理策略。	用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	實作評量 口頭發表 討論發表 態度評量	
5	0925-1001	單元二我是生活大師 活動 3 理財小達人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	生涯規劃 環境教育 家庭教育
6	1002-1008	單元二我是生活大師 活動 3 理財小達人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	生涯規劃 環境教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					的方法，作個人金錢運用規畫。			
7	1009-1015	單元一發現不同的自己 活動 3 持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	活動參與 學習紀錄 實作評量 口頭發表 討論發表 態度評量	生涯規劃 資訊教育
8	1016-1022	單元三服務收穫多 活動 1 服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	性別平等 交通安全
9	1023-1029	單元三服務收穫多 活動 1 服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	性別平等 交通安全

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			懷。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	單元三服務收穫多 活動 2 服務中學習	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	活動參與 服務計畫 學習紀錄 實作評量 討論發表 態度評量	性別平等
11	1106-1112	單元三服務收穫多 活動 3 服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	性別平等 資訊教育
12	1113-1119	單元三服務收穫多 活動 3 服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。	活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量	性別平等 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			感恩、利他的情懷。	恩、利他的情懷。	價值，覺察自身的感受與改變。	3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。		
13	1120-1126	單元四寶貝我的家 活動 1 我們這一家	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	活動參與 學習紀錄 口頭發表 態度評量	生涯規劃 家庭教育
14	1127-1203	單元四寶貝我的家 活動 2 親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	活動參與 學習紀錄 討論發表 態度評量	資訊教育 家庭教育
15	1204-1210	單元四寶貝我的家 活動 2 親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行	活動參與 學習紀錄 討論發表 態度評量	資訊教育 家庭教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	可改進的情形，並以具體行動改進。	動改進。		
16	1211-1217	單元四寶貝我的家 活動 3 互動一家親	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	活動參與 討論發表 態度評量	資訊教育 家庭教育
17	1218-1224	單元五反制危機大作戰 活動 1 危機要提防	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1.實驗觀察環境中的塑膠微粒。 2.了解環境保護永續發展的重要。	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	國際教育 環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
18	1225-1231	單元五反制危機大作戰 活動 2 危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量	人權教育 資訊教育
19	0101-0107	單元五反制危機大作戰 活動 3 化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	活動參與 操作演練 口頭發表 討論發表 態度評量	人權教育 資訊教育
20	0108-0114	單元五反制危機大作戰 活動 3 化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	活動參與 學習紀錄 實作評量 口頭發表 討論發表 態度評量	生涯規劃 資訊教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			化解危機。	解危機的資源或策略。				
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	單元一發現不同的自己 活動 3 持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	參與活動 態度評定 討論發表 實作評量 自我省思	性別平等 環境教育

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	單元一生命的故事 活動 1 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	參與活動 態度評定	環境教育
2	0219-0225	單元一生命的故事 活動 2 生命中的變化	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期	口頭發表 自我省思	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			命。	程。	的方向。 4.透過角色扮演體驗 個體間成長的差異。	許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體 間成長的差異。		
3	0226-0303	單元一生命的故事 活動 2 生命中的變化	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	分享討論 態度評定	環境教育
4	0304-0310	單元二保護地球行動 活動 1 生態環境改變	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	活動參與 資料蒐集	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				行。				
5	0311-0317	單元二保護地球行動 活動 1 生態環境改變	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	態度評定 討論發表	環境教育
6	0318-0324	單元二保護地球行動 活動 2 珍惜生態環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	成果發表 自我省思	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				的展現。				
7	0325-0331	單元二保護地球行動 活動 2 珍惜生態環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	活動參與 態度評定	環境教育
8	0401-0407	單元三文化無邊界 活動 1 文化面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	活動參與 成果發表	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				欣賞與關懷。				
9	0408-0414	單元三文化無邊界 活動 1 文化面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	態度評定 討論發表	多元文化教育
10	0415-0421 ➢ 0416-0417 第一次評量	單元三文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	活動參與 蒐集整理	多元文化教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				欣賞與關懷。				
11	0422-0428	單元三文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	成果發表 態度評定	多元文化教育
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	單元四活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	討論發表 資料蒐集	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				行動。				
13	0506-0512	單元四活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	態度評定 活動參與	生涯規劃 教育
14	0513-0519	單元四活用資源便利多 活動 2 善用資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	態度評定 討論發表	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
15	0520-0526	單元四活用資源便利多 活動 2 善用資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	活動參與 討論發表	
16	0527-0602	單元一生命的故事 活動 1 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	參與活動 態度評定	環境教育
17	0603-0609	單元一生命的故事 活動 1 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。	討論發表 實作評量	環境教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			展歷程， 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。		
18	0610-0616	補救教學	無	無	能針對錯誤進行概念補救學習	修訂學習錯誤並進行數學概念的補救教學	態度評量	品德教育
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	無	無	能省思課程所學並應用於生活中	統整課程所學並省思學習成果	態度評量	品德教育

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度六年級普通班 健體領域 教學重點、評量方式及進度總表

第 一 學期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0830-0903 ➤ 0830 開學日	壹、成長與蛻變 一、青春好樣	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1.能了解過量飲酒對身體器官危害的情形。 2.能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 3.能評估飲酒的危害，進而表達拒絕的態度，並以其他飲料代替含有酒精的飲料。 4.能了解一般飲料與含酒精飲料的區別。 5.能了解青少年不能飲酒的重要性。	1.透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2.透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒 的態度。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 安全教育 兒少性剝削防制 性侵防治 家暴防治
2	0904-0910	壹、成長與蛻變 一、青春好樣	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對	1.能了解檳榔的成分對人體的危害情形，並告知親友拒食檳榔。 2.能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環	1.能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2.能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 安全教育 性侵防治 家暴防治

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	境的影響及其可能的後果。 3.能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。 4.能在生活中表現拒絕嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。	使用適當的方式拒絕嚼檳榔。		
3	0911-0917	壹、成長與蛻變 二、飲食萬花筒	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.認識其他國家的飲食特色。 2.尊重並接納不同國家的飲食文化。 3.能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。 4.能認識原住民族群的飲食特色。 5.能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。 6.能尊重並接納其他族群的飲食文化。	1.認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2.明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會尝尝不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3.不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 4.我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 環境教育 食農教育 消費者保護

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			康促進的生活型態。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		7.能明瞭飲食的目的。 8.能說出飲食與生活的關係。	5.了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 6.認識原住民族群的飲食特色。 7.認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8.藉活動了解不同的飲食特色。		
4	0918-0924	壹、成長與蛻變 三、人我之間	3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與	1.明瞭關心和尊重彼此對人際關係的影響。 2.能知道並執行將心比心、尊重他人的行為。 3.能明白對他人偏執的觀感，如成見、預設立場或刻板印象，會左右自己的行為，進而影響人	1.以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 2.體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	性別平等教育 人權教育 法治教育 食農教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	情緒、壓力的管理技巧。	際關係。 4.能知道自己可能有哪些偏見，並分辨事實與偏見的不同。 5.能寫出並執行掃除偏見身體力行計畫。	而疏遠的人。		
5	0925-1001	壹、成長與蛻變 三、人我之間	3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.知道負面的描述或評論對人際關係的影響。 2.藉由活動體察負面批評對他人的傷害，避免類似的說話方式。 3.練習「POWER 問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。 4.能察覺允許自己與他人的差異。 5.能以行動展現彼此	1.知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 2.尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	性別平等教育 人權教育 法治教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		尊重，允許自己與對方的差異。			
6	1002-1008	壹、成長與蛻變 四、青春進行曲	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情	1.能學習與異性相處時，表達友情和社交技巧的方法。 2.能以建設性的方式表達愛。 3.能知道不同國家對愛的表達方式各有不同。 4.能了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。 5.能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。 6.能謹慎進行網路交友，不隨意與網友	1.能了解兩性之間的相處技巧。 2.能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 3.能學習以建設性的方式表達愛。 4.能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 5.能避免被不當媒體內容誤導。 6.能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 7.網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	性別平等教育 人權教育 品德教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	感的合宜表達方式。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	見面。 7.能知道處理答應或拒絕網友的邀約時的原則。	也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。		
7	1009-1015	壹、成長與蛻變 五、健康生活深呼吸	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1.認識空氣汙染。 2.知道空氣汙染源有哪些。 3.能與學童（或小組）討論社區空氣汙染形成的原因。 4.能調查並分析社區空氣汙染問題。	1.隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。 2.本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。 3.能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	環境教育 能源教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			康維護的重要性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促			空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			進健康的信念或行為。					
8	1016-1022	壹、成長與蛻變 五、健康生活深呼吸	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1.能了解空氣污染對健康的影響。 2.能了解空氣污染對環境的影響。 3.能了解「空品旗」的概念。 4.能將「空品旗」的概念融入生活中，做為戶外活動的參考依據。 5.能養成良好環保習慣。 6.能身體力行減碳生活。	1.繼上一節社區空氣污染調查活動後，相信大家了解空氣污染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。 2.本節活動設計希望再一次透過空氣污染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣污染的觀念融入日常生活中。 3.只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 環境教育 能源教育 戶外教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動。 4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。					
9	1023-1029	貳、身體力與美 六、青春奔跑	1c-III-3 了解身體活動對身體	Ab-III-1 身體組成與體適能之	1.學習慢跑的方法與運用。 2.能了解慢跑能力與	1.能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	基本概念。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	體適能的關係。 3.能體驗慢跑時的身心感受。 4.能掌握慢跑動作與呼吸要領。 5.能利用團體動力增進慢跑能力與意志力。 6.能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。	2.能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 3.能盡力克服體力與意志的挑戰。 4.能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。 5.能積極參與班級慢跑運動。 6.能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 7.能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。	態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。					
10	1030-1105 ➤ 1031-1101 第一次評量	貳、身體力與美七、健康有氧	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1.能熟練拳擊有氧的基本動作。 2.能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氧。 3.能和同學一起愉快的跳拳擊有氧舞蹈。	1.加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 2.藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 3.學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。					
11	1106-1112	貳、身體力與美七、健康有氧	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1.能配合快節奏的音樂，學會動感的階梯有氧動作。 2.能和同學一起愉快的跳階梯有氧舞蹈。	1.能熟練階梯有氧基本動作。 2.能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。					
12	1113-1119	貳、身體力與美八、足球小子(一)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.知道足球行進間傳接球的動作。 2.能藉由活動練習足球行進間傳接球的動作。 3.知道用足球護球的動作。 4.能藉由遊戲完成足球護球的動作。	1.能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	人權教育 品德教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。					
13	1120-1126	貳、身體力與美八、足球小子(一)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能藉由活動練習盤求突破的技巧。 2.能藉由活動培養足球的技巧。	1.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 品德教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。					
14	1127-1203	貳、身體力與美 九、體操精靈	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.能做出墊上體適能動作。 2.能完成倒立動作。	1.運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 2.用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			係。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。			習。		
15	1204-1210	貳、身體力與美 九、體操精靈	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動	1.能學會並完成小魚躍滾翻的動作。 2.能完成側手翻的動作。	1.能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 2.能完成小魚躍滾翻的動作。 3.側手翻是結合雙手撐	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	作。		地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 4.身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 5.要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
16	1211-1217	貳、身體力與美 九、體操精靈	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。	1.能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。					
17	1218-1224	參、運動競技場十、現代輕功	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.能找出起跳慣用腳與前導腳。 2.能運用剪式（前導腳與起跳腳）側跨跳。 3.學習正確的跳高分解動作。 4.能了解跳高比賽的簡易規則。 5.能組合剪式跳高動作，並參與跳高運動。	1.能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 2.能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 3.能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 4.能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 5.能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 6.能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 7.能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。					
18	1225-1231	參、運動競技場 十一、力拔山河	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1.能了解拔河運動起源與特性。 2.能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。	1.能了解並說出拔河運動起源與特性。 2.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 3.從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			和觀眾的角色和責任。			還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 4.拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。		
19	0101-0107	參、運動競技場 十一、力拔山河	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1.能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 2.能了解八人制拔河比賽的規則。 3.能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 4.能了解八人制拔河比賽的規則。 5.培養欣賞的能力，並養成守秩序及愛護公物的習性。	1.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 2.能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 3.能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 4.能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育
20	0108-0114	參、運動競技場 十二、樂趣手球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方	1.知道手球傳接的動作要領。 2.能藉由活動練習培養手球傳接的要	1.能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 2.能完成教師示範動作，	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 品德教育 安全教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或	法。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	領。 3.知道手球運球的基本要領。 4.能藉由活動練習培養手球運球傳接。 5.知道原地肩上射球的動作要領。 6.藉由遊戲展現原地肩上射球的動作要領。 7.能藉由活動培養手球的技巧。 8.能藉由活動培養跑步傳球快攻的技巧。	並於活動中展現動作。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			實踐，解決練習或比賽的問題。					
21	0115-0119 ➤ 0115-0116 第二次評量 ➤ 0119 休業式	總複習				總複習		

第 二 學 期

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
1	0216-0218 ➤ 0216 開學日	壹、青春生活實踐家 一、飲食新主張	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-3 體	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元	1.能正確有效的使用冰箱。 2.知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 3.認識營養不良及其所造成的健康問題。 4.知道設計菜單的原則。 5.檢視菜單是否合乎均衡飲食。	1.知道冰箱冷凍庫、冷藏室的溫度，及適合存放的食物種類。 2.能說出清理冰箱的方法。 3.能正確有效的使用冰箱。 4.讓學童了解長期的飲食不當，會造成營養不良，營養不良則包括營養過剩及營養不足。 5.了解營養素的需要量會	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	性別平等 教 家政教育 人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-1 運用多元的	飲食文化。		因性別、年齡及活動量而不同。 6.能知道設計菜單時，需要注意的事項。 7.能了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。					
2	0219-0225	壹、青春生活實踐家 二、關鍵時刻	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢的操作基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 2.能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。 3.能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。 4.能了解使用瓦斯器具應注意的事項。 5.能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。 6.能評估傷害或病痛情境的正確用藥方	1.透過討論與演練，了解一氧化碳的特性及可能造成的危險，並能熟練一氧化碳中毒急救的程序與技能，以避免事故的發生。 2.透過討論與實作，了解瓦斯的特性及可能造成的危險，並熟悉檢查瓦斯器具安全及正確的使用方法。 3.鼓勵學童針對個人曾有的用藥經驗踴躍發表，並且藉由在學校分組練習，學會家庭急救箱的正確儲放與使用方法。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		法。 7.能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。 8.能充實促進安全用藥的態度。			
3	0226-0303	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1.學習拒絕他人不當的身體碰觸。 2.學習與人相處必須互相尊重。 3.認識「性侵害」，學習自我保護。 4.知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。	1.藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。 2.以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	性別平等 家政教育 人權教育 生涯規劃
4	0304-0310	壹、青春生活實踐家	1a-III-1 認	Db-III-3 性	1.能學習自我保護並	1.建立「身體自主權」的觀	觀察檢核	性別平等

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		三、青春防衛站	識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	騷擾與性侵害的自我防護。	建立「身體自主權」的觀念。 2.能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。	念，並學習自我保護的方法，避免使自己處於危險的境地。 2.學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能隨機應變。	行為檢核 口語評量 態度評量	家政教育 人權教育 生涯規劃
5	0311-0317	壹、青春生活實踐家 四、迎向未來	3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與	1.能分享「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，討論這些感受對心理健康的影響。 2.能重視個人與群體的關係，培養樂於助人的態度。	1.以小說的方式引入情境討論，引導學童討論「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，和這些感受對心理健康的影響，從中培養樂於助人的態度。 2.能重視個人與群體的關	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	性別平等 生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	情緒、壓力的管理技巧。	3.樂於嘗試各項團體活動與運動。 4.能分享參與團體性身體活動的喜悅。 5.能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人 and 扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 6.學習處理分離時的負面情緒與學習及面對新環境適應的方法。	係，再內化到自己身上，破除做不到、淺嘗即止的想法。 3.藉由故事的引導類比自己，並能說出在身體活動後的喜悅感受，樂於參與團體活動，再來加入故事接龍教學元素，讓孩子說說自己加入不同行為後的故事後續，並能歸納出其對團體表現的影響。 4.利用大聲公活動引起學童參與活動的興趣，並藉此說出感謝與祝福。 5.明確告訴學童面對分離難免感到焦慮與不捨，如何化悲傷為力量，順利邁向人生另一個學習階段。		
6	0318-0324	壹、青春生活實踐家 五、健康美麗新社區	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形	1.能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。 2.能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。 3.能分析社區中垃圾	1.我們每天製造許多垃圾，如果沒有妥當處理，會產生許多環境問題。 2.堆放過久的垃圾會發出臭味，不僅破壞環境衛生、傳染疾病，也會影響生活品質。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	環境教育 人權教育 生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立	式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	污染對居民健康與安適的影響。 4.能擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。 5.能了解「噪音」的定義。 6.能了解噪音污染將危害人體健康。 7.能了解居住社區的噪音問題。 8.能調查並分析社區中噪音污染對居民健康與安適影響。 9.能了解校門口家長汽機車產生的音量也是社區噪音的來源之一。 10.能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 11.養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。	3.了解社區環境的概況。 4.了解社區的垃圾問題，將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。 5.社區的垃圾問題將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。 6.了解維護社區的環境衛生是所有社區居民的責任，所以大家應該積極參與社區環保活動，改善社區環境，解決垃圾問題。 7.在生活中令人感到不適的聲響就是「噪音」。不同分貝的噪音對身心健康造成不同程度的影響，不同的環境的噪音源也會有所不同。 8.找出居住社區的噪音污染源，並統計分析該污染源對居民造成的影響，嘗試找出減噪策略，改善社區生活品質。 9.希望學童透過活動的進行，了解校園噪音的來		

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。		12.能察覺社區的環境問題，擬定改善計畫，並確實執行。	源，知道噪音除了會影響健康外，也會影響學習的成效。 10.希望透過學童的宣導行動，讓家長也能投入生活減噪的活動，以期能達到健康生活零噪音的境界。 11.了解社區就像是我們的第二個家，社區環境愈美好，生活在社區中的我們身心也會愈健康、愉悅。		
7	0325-0331	壹、青春生活實踐家 六、平衡運動	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.能學會及練習遊戲動作。 2.能學會及練習平衡身體的動作。 3.能與同學一起完成遊戲動作。	1.能在平衡木上練習平衡的動作。 2.能先在平坦地面上，練習身體單腳及雙腳旋轉、單腳及雙腳跳躍。 3.能利用器具完成指定動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			的能力。					
8	0401-0407	貳、運動的樂章 七、迷你網球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能知道的握拍方式。 2.能藉由活動培養球感及正、反拍揮擊技巧。 3.能藉由活動練習正、反拍揮擊技巧。	1.能掌握正確握拍要領，並進行球感練習。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 3.能在練習活動中做出正確正、反拍擊球動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			個人運動 潛能。 3d-III-1 應 用學習策 略，提高 運動技能 學 習 效 能。 3d-III-3 透 過體驗或 實踐，解 決練習或 比賽的問 題。					
9	0408-0414	貳、運動的樂章 七、迷你網球	1c-III-1 了 解運動技 能要素和 基本運動 規範。 1d-III-1 了 解運動技 能的要素 和要領。 2c-III-3 表 現積極參	Ha-III-1 網/ 牆性球類 運動基本 動作及基 礎戰術。	1.做出正確的下手發 球與參加比賽。 2.了解迷你網球比賽 的簡易規則。	1.能做出有效的發球。 2.能運用發球、正反拍擊 球參與迷你網球比賽。 3.能了解迷你網球比賽簡 易規則。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或					

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			比賽的問題。					
10	0415-0421 ➤ 0416-0417 第一次評量	貳、運動的樂章 八、足球小子(二)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能藉由活動培養正足背射門的技巧。 2.知道足球守門員的動作要領。 3.能藉由活動的練習，培養足球守門員的動作要領。	1.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 2.能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。					
11	0422-0428	貳、運動的樂章 八、足球小子(二)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	知道足球守門員的動作要領。	1.經過了射門與守門的練習，讓我們結合射門與防守，練習將足球的技巧學好吧！ 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。					
12	0429-0505 ➤ 0504 母親節活動	貳、運動的樂章 九、水中樂逍遙	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-3 表	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂	1.能學會正確的捷泳手臂划水動作。 2.能學會正確的捷泳划水及換氣動作。	1.學會正確的捷泳手臂划水動作。 2.透過陸上划手、水中划手，讓學童學會正確的捷泳划水動作。 3.指導學童正確的捷泳划水及換氣動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			現積極參與、接受挑戰的學習態度。	15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。		4.透過悶氣划手、划手換氣、單臂划水換氣、交替划水換氣的活動，讓學童學會正確的捷泳划水及換氣動作。		
13	0506-0512	貳、運動的樂章 九、水中樂逍遙	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳	1.能學會正確的捷泳划水換氣動作。 2.能評估水上自救的情境。 3.能具備水中自救能力。	1.指導學童正確的做出捷泳划水換氣動作。 2.結合蹬牆、漂浮、打水、划手及換氣動作，讓學童學會正確的捷泳動作。 3.能具備從事戲水活動的安全常識，活動時能夠遵守安全規定，並培養適當反應能力。 4.能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	人權教育 海洋教育

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
				前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。				
14	0513-0519	貳、運動的樂章十、功夫小子	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技	Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	1.能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 2.改善運動時身體的協調性。 3.學會對練中攻擊、防守的動作。 4.能做出正確的基本動作並能加以應用。 5.能完成正確的武術連續動作。 6.了解高年級第一路至第三路動作要領與練習方法。 7.能在活動中表現認真參與的態度。	1.針對加強上肢、下肢及軀幹的柔軟度及協調性練習舒筋操。 2.針對未熟練的簡易拳術進行教學活動，讓學童能在對練時更加順暢。 3.能做出正確的基本動作並能加以應用。 4.熟練並能正確作出高年級對練連續的武術招式。	觀察檢核行為檢核 口語評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。					
15	0520-0526	參、歡樂嘉年華十一、籃球高手	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.知道籃球運球的動作要領。 2.能藉由活動練習籃球運球的技巧。	1.能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。					
16	0527-0602	參、歡樂嘉年華十一、籃球高手	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作	1.知道運球投籃的動作要領。 2.能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。	1.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	生涯規劃

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	及基礎戰術。				
17	0603-0609	參、歡樂嘉年華	4c-III-1 選	Bc-III-2 運	1.能了解身體活動金	1.能了解身體活動金字塔	觀察檢核	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		十二、勇冠三軍	擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	動與疾病保健、終身運動相關知識。	字塔的概念。 2.能運用金字塔規畫身體活動。 3.能培養愛好運動及互助合作的精神。 4.能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 5.能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。	的概念。 2.能運用金字塔規畫身體活動。 3.能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 4.能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。	行為檢核 口語評量 態度評量	
18	0610-0616	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1.能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 2.能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。	1.能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。 2.介紹自由車行車安全及體驗騎車樂趣。 3.能完成一項（含校內的活動）的小鐵人三項比賽。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	

週次	日期/ 重要行事	單元名稱	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			動技能表現。					
19	0617-0623 ➤ 0619 畢業典禮	畢業週	無	無	能省思學習成果	統整課程歷程並省思學習成果	態度評量	品德教育