

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究 (A 類)	閱讀 (A 類)	外國語探索 (A 類)
第 1 週、0830-0903	我的家庭真可愛-男生女生配	閱讀相見歡	Greetings
0830 開學日	家庭教育、性別平等	語文 生活	
第 2 週、0904-0910	我的家庭真可愛-男生女生配	我愛圖書館	Unit 1 Go to School
	家庭教育、性別平等	語文	
第 3 週、0911-0917	我的家庭真可愛-男生女生配	我的書朋友	Unit 1 Go to School
	家庭教育、性別平等	語文 生活	
第 4 週、0918-0924	猜猜我是誰-自畫家	多媒體百寶箱	Unit 1 Go to School
		資訊	
第 5 週、0925-1001	猜猜我是誰-自畫家	多媒體百寶箱	Unit 1 Go to School
		資訊	
第 6 週、1002-1008	猜猜我是誰-說我說你	悅讀趣	Unit 2 After School
		語文 閱讀素養	
第 7 週、1009-1015	猜猜我是誰-說我說你	悅讀趣	Unit 2 After School
		語文 閱讀素養	
第 8 週、1016-1022	我的家庭真可愛-家暴遠離我	悅讀趣	Unit 2 After School
	家庭教育、性別平等、家暴防治	語文 閱讀素養	
第 9 週、1023-1029	我的家庭真可愛-家暴遠離我	悅讀趣	Unit 2 After School
	家庭教育、性別平等、家暴防治	語文 閱讀素養	
第 10 週、1030-1105	我的家庭真可愛-家暴遠離我	書香列車	Review 1
1031-1101 第一次評量	家庭教育、性別平等、家暴防治	語文 閱讀素養	
第 11 週、1106-1112	我的家庭真可愛-有愛無礙	書香列車	Unit 3 Let's Count

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節	B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節	
重要行事	統整探究 (A 類)	閱讀 (A 類)	外國語探索 (A 類)
	性別平等、性侵防治	語文 閱讀素養	
第 12 週、1113-1119	我的家庭真可愛-有愛無礙	書香列車	Unit 3 Let's Count
	性別平等、性侵防治	語文 閱讀素養	
第 13 週、1120-1126	溫馨滿人間-我的家人	書香列車	Unit 3 Let's Count
	家庭教育、性別平等	語文 閱讀素養	
第 14 週、1127-1203	溫馨滿人間-我的家人	書香列車	Unit 3 Let's Count
	家庭教育、性別平等	語文 閱讀素養	
第 15 週、1204-1210	溫馨滿人間-我的家人	書香列車	Unit 4 Let's Exercise
	家庭教育、性別平等	語文 閱讀素養	
第 16 週、1211-1217	溫馨滿人間-合力救小羊	書香列車	Unit 4 Let's Exercise
	家庭教育	語文 閱讀素養	
第 17 週、1218-1224	溫馨滿人間-合力救小羊	書香列車	Christmas
	家庭教育	語文 閱讀素養	
第 18 週、1225-1231	星夢旅程-星之願望	故事精靈	Unit 4 Let's Exercise
		語文 品德	
第 19 週、0101-0107	星夢旅程-星之願望	故事精靈	Unit 4 Let's Exercise
		語文 品德	
第 20 週、0108-0114	星夢旅程-星星滿屋	故事精靈	Review 2
		語文 品德	
第 21 週、0115-0119	星夢旅程-星星滿屋	回顧與分享	Final Review、Assessment
0115-0116 第二次評量		語文	

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節	
重要行事	統整探究 (A 類)	閱讀 (A 類)	外國語探索 (A 類)	
合計	21 節	21 節	21 節	

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程架構表

項目類別		課程名稱		節數	項目
A	閱讀	愛上圖書館、愛上閱讀		21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
A	外國語探索	童話旅程		21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
A	統整探究	星夢旅程	星之願望	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
		(天文)	星星滿屋	2	
		猜猜我是誰	自畫家	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
		(自由研究)	說我說你	2	
		複合式課程： 我的家庭真可愛	男生女生配	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
		(性別平等教育、家暴防 治課程及性侵害犯罪防 治課程)	家暴遠離我	3	
			有愛無礙	2	
		複合式課程： 溫馨滿人間	我的家人	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
(性別平等教育、家暴防 治課程及性侵害犯罪防 治課程)	合力救小羊	2			
合計		63 節			

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

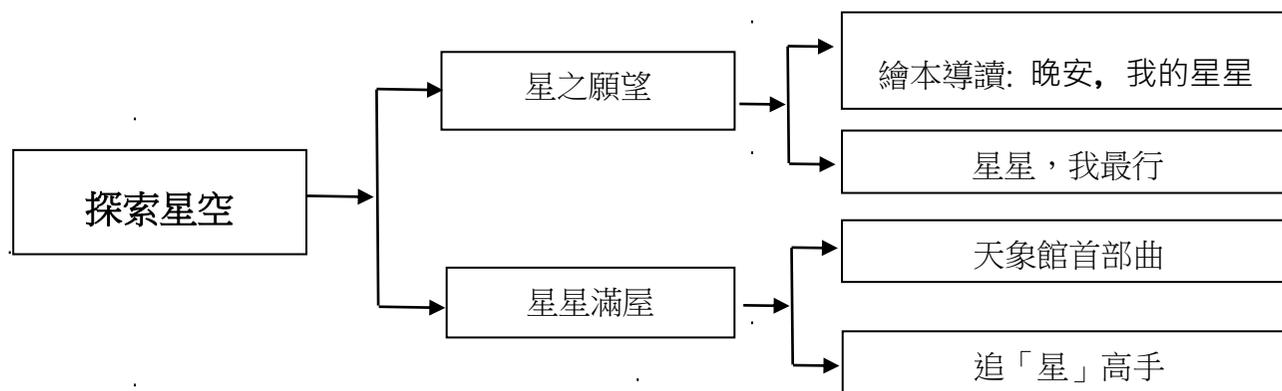
一、課程主題：探索星空

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

三、課程設計理念：

- （一）初上小學的小一新鮮人，對於嶄新的學習環境，有著許多好奇與陌生，為提昇小朋友對天文的學習興趣和基本素養，本學期配合學校本位課程『天文教育』之主軸，帶領小朋友參觀與認識附小之星-「天象館」，逐步學習天文常識。
- （二）從繪本導讀開始，讓學生瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野，增加學生學習的動機。
- （三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫、肢體等方式呈現出來。

四、教學架構



五、核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

六、核心素養呼應說明：透過繪本賞析、實地體驗、動手操作，運用多元策略，達成天文教學之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動:

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域 /議題 融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
星之願望 (2)	1-1	國 Ac-I-3	國 1- I -3	1.能邊聆聽故事，邊思考故事的內容。 2.能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 3.在紙上創作出自己心中最亮星星的樣子。	1. 教師導讀「晚安，我的星星」繪本之內容。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5aQvgJrgE8">https://www.youtube.com/watch?v=O5aQvgJrgE8</a> (中文有聲繪本) 2. 小朋友發表讀後心得。 3. 在紙上進行星星創作。 4. 展示並欣賞學童的星星設計。	繪本 粉彩紙 粉蠟筆	語文	參與活動 聆聽 發表 作品評量
星星滿屋 (2)	1-2	國 Ac-I-3 生 F-I-2	國 1- I -3 生 3-I-3	1.能專心聆聽天象館的介紹 2.能知道天象內的各種設備及用法。 3.能積極參與活動並分享心得。	1. 教師帶領學生實地走訪學校的天象館，認識天象館的位置及相關設備簡介。 2. 透過尋星遊戲，藉由教學內容(天象館設備及知能等)，教師設計問題讓學童探索並尋找答案所在地，再次加深學生對天象館的認識與理解。 3. 解答、討論與分享心得。	天象館 <a href="#">天象軟體 stellarium</a>	生活 語文	參與活動 聆聽 參與活動 聆聽 發表

九、其他

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

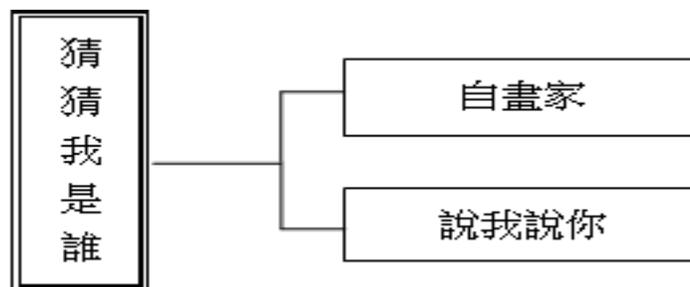
一、課程名稱：猜猜我是誰

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

三、課程設計理念：

以「我」為主題，從周遭的問題，進入思考，透過觀察，畫出自己的相貌，區別自己與他人的不同，再藉由五感觀察的操作方式，進一步培養孩子觀察與欣賞能力。

四、教學架構：



五、核心素養：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-C2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

六、核心素養呼應說明：

運用生活 E-A1、生活-E-C2 讓兒童探索生命成長現象的觀察與省思，設計以兒童為學習的主體課程，適合兒童身心發展，讓兒童有參與感，提升兒童觀察與溝通的能力。

七、教材來源：自編

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
自畫家 (2)	1-1-1 1-1-6	生 A-I-1 生 A-I-2	生 1-I-2	1.透過記錄，繪出自己的相貌。 2.透過思考，寫出並說出自我介紹。	1. 透過教師引導，逐步畫出自我五官的各個部位，完成「自畫像」。 2. 利用「自畫像」玩配對遊戲，引導學童進行自我介紹。 3. 說說看，自畫像中哪些是無法表現出來的。	照片 鏡子 著色用具	生活-E-A1 生命	實作評量
說我說你 (2)	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5	生 D-I-3	生 7-I-1 生 7-I-2	1.透過觀察，說出彼此的不同。 2.透過討論，指出不同個體的特徵。 3.藉由五感，記錄生活實物的相關特性。	1. 比較不同個體的五官，透過差異類型，進行細緻觀察。 2. 透過討論與思考，說出與寫出自己與他人的相同與不同。	作品	生活-E-C2 性平	參與態度 口頭發表

九、其他

# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級級彈性學習課程教學設計（性平）

一、課程名稱：我的家庭真可愛

二、教學週數/時間：8 週/320 分鐘

三、課程設計理念：

(一)性侵害犯罪防治課程:增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。

1.教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。

2.引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。

(二)家庭暴力防治課程:增進學生對家庭的了解及接納。

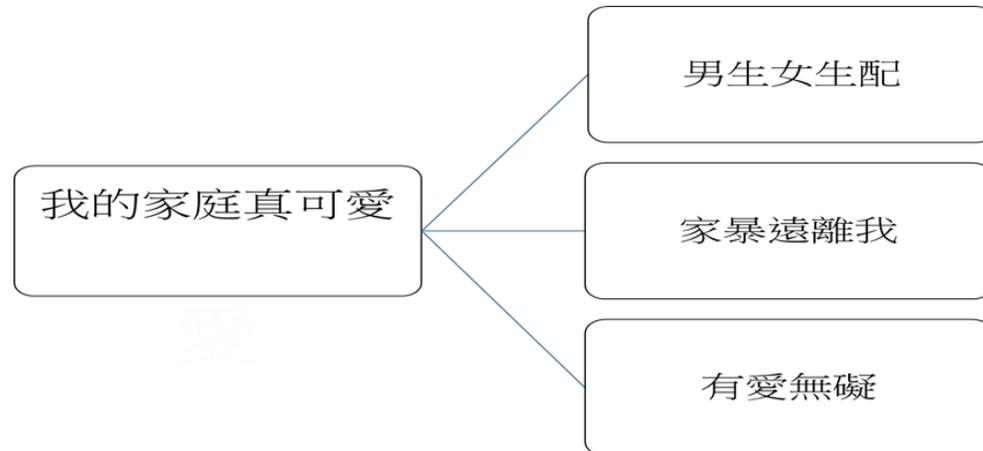
1.教導孩子了解何謂「家庭暴力」。

2.教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。

3.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

(三)性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。

四、教學架構：



五、核心素養：生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

六、核心素養呼應說明：透過教學活動的引導，讓學生可以學會保護自己的能力，增進對自我身體與心理上的了解與歸納。

七、教材來源：繪本、學習單

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容	學習表現					
男生女生 配 (3)	4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3	生 D-I-1	生 7-I-3	1.瞭解身體的自主權、 隱私權 2.強化學生對異性身體 的瞭解，並學會尊重 彼此。 3.瞭解男孩、女孩除了 身體結構上的不同， 很多事男生女生都可 以做。	活動：紅公雞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBsTFI8IrWE">https://www.youtube.com/watch?v=XBsTFI8IrWE</a> 1、講述「紅公雞」一書 2、師生問答 (1) 小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞? (2) 如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋? (老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。) (3) 紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄? (4) 在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？家裡有哪些事一定要做的？有沒有規定誰做？ (5) 你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ 3、綜合活動 老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不需要特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生	繪本	家庭教育 性別平等教育	參與討論 課堂問答 態度檢核

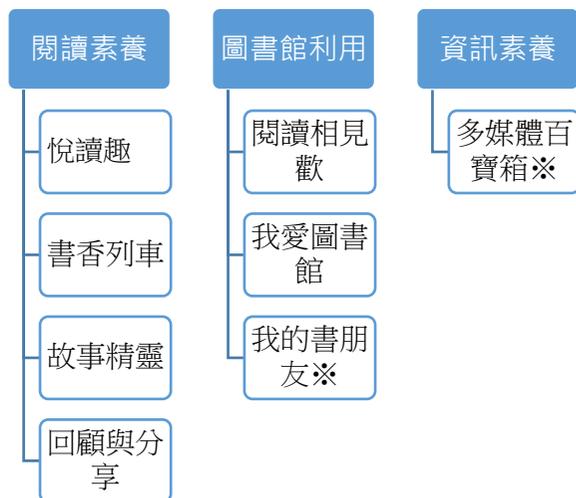
單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容	學習表現					
					的能力一樣好。強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。			
家暴遠離 我(3)	4-1-1 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-2	國 Bb-I-3 生 D-I-1	生 2-I-2 生 2-I-3	1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。	活動：防止家庭暴力 1、播放「閩小妹動畫法治教育課程」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4">https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4</a> 2、師生問答 1.老師帶領學生複習暴力的概念與類型。 2.說明家庭暴力的意義與類型。 3.澄清家中的施暴者就是強者的迷思，引導學生思考施暴者與其他家人之間的互動關係，家暴有時不是發生在自己身上，而是自己(小孩)看到家人被身體、行為、性暴力對待(家暴目睹兒) 4.老師進行小結:如果發現同學的家長或自己的家中有這樣的狀況，可以跟「信任的師長」、找「學校的輔導室或學務處」求助以及直接撥打「110、113」求救 三、統整與總結 1.老師進行重點整理與提出問題。 2.帶領學生複誦口訣。	影片	性別平等教育	參與討論 課堂問答 態度檢核
有愛無礙 (2)	4-1-1 1-1-5	國 Bb-I-3 生 D-I-1	生 2-I-2 生 2-I-3	1.能邊聆聽故事，邊瞭解故事的內容。	活動:有愛無礙 1. 講述：菲尼的秘密，保護自	繪本	國語文 性別平等教	參與討論 課堂問答

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容	學習表現					
	2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-2			2.能說出自己的心得。 3.能積極參與活動。 4.能瞭解身體的自主 權、隱私權。	己，我有勇氣說「不」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pdv4NQ-h71Q">https://www.youtube.com/watch?v=pdv4NQ-h71Q</a> 2. 讓兒童瞭解自己身體隱私處的重要及應該保護自己，以預防被性騷擾/性侵的可能，更能力行於日常生活。 3. 發表讀後心得。 4. 同學分組進行體驗活動。 5. 心得分享。		育	態度檢核

八、其他

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級級彈性學習課程教學設計（閱讀）

- 一、課程名稱：愛上圖書館、愛上閱讀
- 二、教學週數/時間：112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日，共 21 週。
- 三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 四、教學架構：（※配合圖推教師閱讀推廣活動）



### 五、核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
閱讀 相見歡 (1)	圖 1-1-1	國 Ac-I-3	國 1- I -1	1.能認識圖書館 2.和新朋友一起聽故事	1.認識新朋友 2.能認識圖書館並在圖書館和朋友一起聽故事	圖書	語文 生活	參與討論 專心聆聽
我愛 圖書館 (1)	圖 1-1-1 圖 1-1-2	國 Ac-I-3	國 2- I -2 國 5- I -8	1.能知道圖書館的位置 2.能養成良好的圖書館 禮儀 3.能使用書插	1.認識圖書館的設備及館藏位置 2.具備進入圖書館的禮儀 3.利用書插的使用，在圖書館內享受閱讀 的樂趣	圖書館	語文	參與態度 課堂問答
我的 書朋友 (1)	圖 2-1-1	國 Ad-I-3	國 5- I -3	1.能知道圖書的結構與 功能 2.能借閱書籍	1.認識圖書的結構與資訊 2.能借閱書籍	圖書	語文 生活	參與態度 □頭發表 參與討論
多媒體 百寶箱 (2)	圖 3-1-1	國 Ad-I-3 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.能知道繪本花園網站 2.能回答教師提問	1.介紹文化部繪本花園網站 <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a> 2.提問故事內容	文化部 網站 電子書	資訊	參與態度 □頭發表 參與討論
悅讀趣 (4)	圖 3-1-1	國 Ad-I-2 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.能認識國語日報週刊 的各個版面 2.能完成學習單	1.介紹國語日報週刊的(報頭，新知放大 鏡)版面 2.書寫學習單	國語 日報 週刊 學習單 PPT	語文 閱讀素養	參與態度 □頭發表 學習單
書香 列車 (8)	圖 4-1-1 圖 6-1-1	國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 國 Ca-I-1	國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3 國 6- I -2	1.能閱讀共讀書目(海 馬先生、小灰狼、 生氣的亞瑟、誰是 第一名)	1.指定書籍閱讀 2.事實自我提問 3.問題討論 4.完成閱讀撲滿	圖書	語文 閱讀素養	參與態度 □頭發表 參與討論 閱讀撲滿
故事 精靈 (3)	圖 5-1-2 圖 6-1-1	國 Ad-I-3 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.能聆聽書籍介紹	1.介紹一本好書 2.愛的迴響	圖書	語文 品德	參與態度 □頭發表
回顧 與分享 (1)	圖 7-1-2	國 Cc-I-1 國 Ca-I-1	國 1- I -3 國 5- I -9	1.能分享閱讀課程感想	1.課程回顧 2.上台分享	X	語文	參與態度 □頭發表

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程教學設計（外國語探究）

一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日，共 21 週。

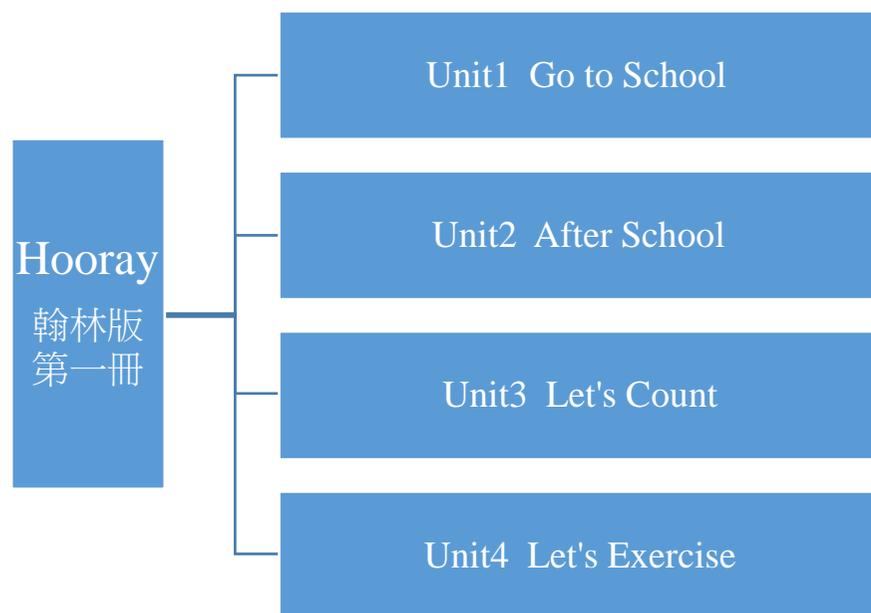
三、課程設計理念：

（一）透過課本的編排內容，順序性的對外國語有初步探究，並喜歡外國語的學習，進而敢於在生活中應用所學，與他人溝通。

（二）透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。

（三）統整生活、健體的課程，並連結本校雙語教學計畫，以期緊密連結學生之各項課程學習。

四、教學架構：



五、核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

六、核心素養呼應說明：

透過外國語的教材，有順序性的認識英文字母及發音，再藉由繪本閱讀與歌謠唸唱，結合閱讀素養並統整生活、健體課程，以期培養學生「英-E-A1」、「英-E-B1」與「英-E-C3」之核心素養能力，進而陶養樂愛英語學習的正向態度。核心素養分列如下：

- (一) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- (二) 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- (三) 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

七、教材來源：翰林版(第一冊) Hooray

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
開學 暖身操 (1)	X	1-II-1 2-II-1	Aa-II-1	1.能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2.能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3.能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1.默契建立 2.認識字母 3.字母歌教學 4.教室用語歌教學	字母卡 簡報 英語歌謠	英語 閱讀素養	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
Unit1 Go to School (4)	X	1-II-1 1-II-7	Aa-II-1	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi!/ Hello!/ Good morning.。	1.認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2.說明日常用語，並學生練習邊跟念邊做動作。 3.聆聽英語歌謠，練習跟唱並做動作。 4.認讀上學常見物品的英語。	字母卡 簡報 英語歌謠	英語 家庭教育 品德教育 國際教育	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量
Unit2 After School (5)	X	2-II-3 2-II-5	Aa-II-1	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye./ Bye. / See you.。	1.認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2.複習及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3.複習及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	字母卡 簡報 英語歌謠	英語 安全教育 品德教育	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
Unit3 Let's	X	1-II-7 1-II-9	Aa-II-1	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。	1.認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2.複習並運用日常用語。 3.聆聽英語歌謠，練習跟唱並做動	字母卡 簡報	英語 戶外教育 品德教育	口頭評量 參與度評量 遊戲評量

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
Count (4)				2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you./ You're welcome。	作。 4.能計算數量，並以英語發表。	英語歌謠		觀察評量
Unit4 Let's Exercise (7)	X	1-II-1 2-II-4 2-II-5	Aa-II-1	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn。	1.認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2.複習及辨識大小寫字母與其代表單字。 3.複習並跟讀簡單的英文對話。	字母卡 簡報 英語歌謠	英語 安全教育 品德教育 國際教育	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節		B 類社團活動：0 節
重要行事	C 類特殊需求領域課程：0 節		D 類其他類課程：0 節
	統整探究 (A 類)	閱讀 (A 類)	外國語探索 (A 類)
第 1 週、0216-0218	男生女生都是寶-身體魔術師	圖書館大搜秘	Greetings
0216 開學日	家庭、性平	語文 生活 閱讀素養	
第 2 週、0219-0225	男生女生都是寶-身體魔術師	我的書朋友	Unit 1 I Like Myself
	家庭、性平	語文 生活	
第 3 週、0226-0303	男生女生都是寶-身體魔術師	我的書朋友	Unit 1 I Like Myself
	家庭、性平	語文 生活	
第 4 週、0304-0310	男生女生都是寶-身體魔術師	探索多媒體世界	Unit 1 I Like Myself
	家庭、性平	資訊	
第 5 週、0311-0317	不一樣的臉-問題的發現	探索多媒體世界	Unit 1 I Like Myself
		資訊	
第 6 週、0318-0324	不一樣的臉-問題的發現	讀報讀你	Unit 2 Spring
		語文 閱讀素養	
第 7 週、0325-0331	不一樣的臉-臉的觀察	讀報讀你	Unit 2 Spring
		語文 閱讀素養	
第 8 週、0401-0407	不一樣的臉-臉的觀察	書香世界	Unit 2 Spring
		語文 閱讀素養 生命	
第 9 週、0408-0414	男生女生都是寶-童書變變變	書香世界	Unit 2 Spring / Review 1
	性平、性侵	語文 閱讀素養 生命	
第 10 週、0415-0421	男生女生都是寶-童書變變變	書香世界	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss
0416-0417 第一次評量	性平、性侵	語文 閱讀素養 生命	
第 11 週、0422-0428	男生女生都是寶-童書變變變	書香世界	Unit 3 Saving Water
	性平、性侵	語文 閱讀素養 生命	
第 12 週、0429-0505	男生女生都是寶-童書變變變	書香世界	Unit 3 Saving Water
0504 母親節感恩活動	性平、性侵	語文 閱讀素養 生命	
第 13 週、0506-0512	轉角遇見星空-星之物語	書香世界	Unit 3 Saving Water

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節		B 類社團活動：0 節
重要行事	C 類特殊需求領域課程：0 節		D 類其他類課程：0 節
	統整探究 (A 類)	閱讀 (A 類)	外國語探索 (A 類)
		語文 閱讀素養 生命	
第 14 週、0513-0519	轉角遇見星空-星之物語	書香世界	Unit 3 Saving Water
		語文 閱讀素養 生命	
第 15 週、0520-0526	轉角遇見星空-星之童話	書香世界	Unit 4 Sports Day
		語文 閱讀素養 生命	
第 16 週、0527-0602	轉角遇見星空-星之童話	書香世界	Unit 4 Sports Day
		語文 閱讀素養 生命	
第 17 週、0603-0609	成長的喜悅-我從哪裡來	書香世界	Unit 4 Sports Day
	性平	語文 閱讀素養 生命	
第 18 週、0610-0616	成長的喜悅-我從哪裡來	創意小書	Unit 4 Sports Day
	性平	語文 生活	
第 19 週、0617-0623	成長的喜悅-貼心小寶貝	創意小書	Review 2、Assessment
	家庭、性平	語文 生活	
第 20 週、0624-0630	成長的喜悅-貼心小寶貝	回顧與分享	Final Review
0624-0625 第二次評量 0628 休業式	家庭、性平	語文 品德	
合計	20 節	20 節	20 節

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程架構

項目類別		課程名稱	節數	項目	
A	閱讀	愛上圖書館、愛上閱讀	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
A	外國語探索	童話旅程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
A	統整探究	轉角遇見星空 (天文)	星之物語	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
			星之童話	2	
		不一樣的臉 (自由研究)	問題的發現	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
			臉的觀察	2	
		複合式課程： 男生女生都是寶 (家庭教育、性別平等教 育、家暴防治課程及性 侵害犯罪防治課程)	身體魔術師	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
			童書變變變	4	
複合式課程： 成長的喜悅 (家庭教育、性別平等教 育、家暴防治課程及性 侵害犯罪防治課程)	我從哪裡來	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
	貼心小寶貝	2			
合計		60 節			

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

一、課程主題：星空的約會

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

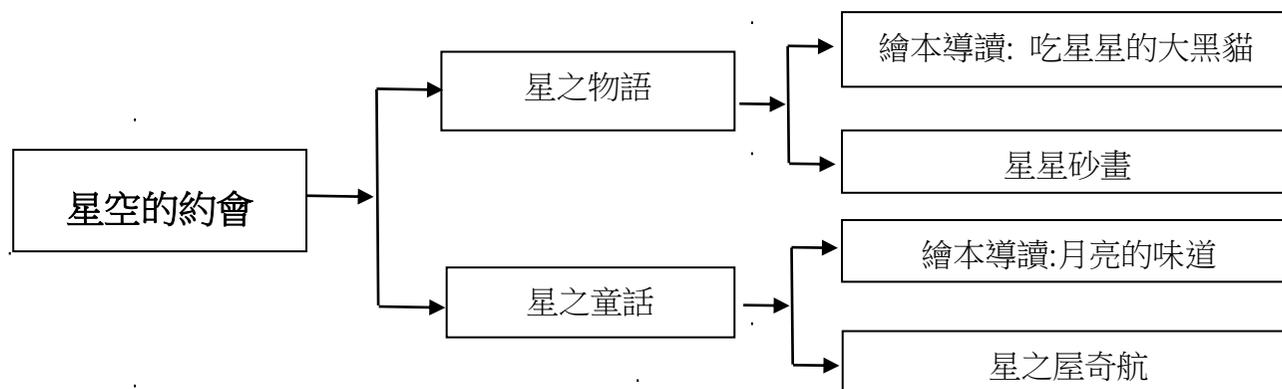
三、課程設計理念：

（一）配合學校本位課程「天文教育」。

（二）從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。

（三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫等方式呈現出來，以增加學生學習的動機。

四、教學架構



五、核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

六、核心素養呼應說明：透過繪本賞析、實地體驗、動手操作，運用多元策略，達成天文教學之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
星之物語 (2)	1-1 1-2	國 Ac-I-3	國 1- I -3	1.能認真聆聽故事。 2.能思考故事內容。 3.能以快樂的心情，積極的態度參與學習活動。 4.能以蠟筆在砂紙上表現星空的美。	1. 教師導讀「吃星星的大黑貓」的繪本內容 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215295">https://children.moc.gov.tw/book/215295</a> (文化部：兒童文化館) ➤ 故事簡介：大黑貓的肚子好餓，可是他抓不到麻雀也撈不到金魚，只好趴在屋頂上睡覺。大黑貓夢到自己長出一對翅膀，飛上天空幾乎把所有的星星都吃光了，只剩下最高的一顆小星星。孤單又傷心的小星星決定要拯救他的同伴，他讓大黑貓把自己吞進肚子，然後用翅膀割破大黑貓的肚子，把同伴全部救了出來。 2. 小朋友發表讀後心得。 3. 學童用砂紙畫出自己美麗的星空。 4. 作品分享。	繪本 砂紙 蠟筆	語文 藝術與 人文/ 家庭教育	參與活動 聆聽發表 作品評量
星之童話 (2)	1-1 1-2	國 Ac-I-3 生 F-I-2	國 1- I -3 生 3-I-3	1.能認真聆聽故事。 2.能思考故事內容。 3.認識「星之屋」。	1. 教師導讀「月亮的味道」繪本之內容。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IEQ5CgyrkY8">https://www.youtube.com/watch?v=IEQ5CgyrkY8</a> (中文有聲繪本) ➤ 故事簡介：又大又圓的月亮掛在天邊，看起來好可口，月亮到底是什麼味道？到底是甜的？還是鹹的？小烏龜努力地爬到山頂上，還是構不著月亮，於是又找來了大象、長頸鹿……一起疊羅漢，努力接近月亮！他們真的能吃到月亮嗎？ 2. 小朋友發表讀後心得。 3. 教師帶領學童實地走訪「星之屋」，認識星之屋的位置及相關天文設備（本次活動	繪本	語文 生活	參與活動 聆聽 參與活動 聆聽發表

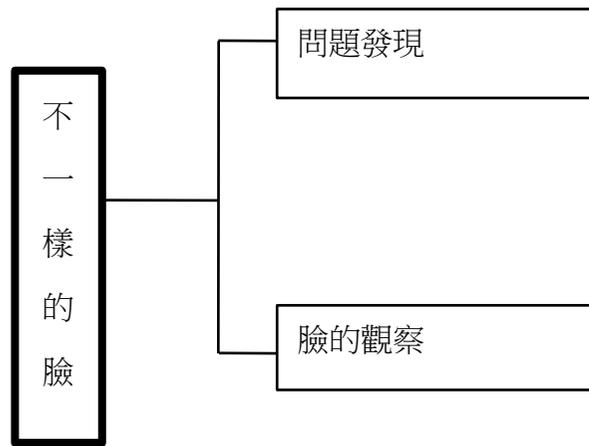
單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領 域/ 議題融 入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
					以月球表面介紹為主)			

九、其他

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

- 一、課程名稱：不一樣的臉
- 二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘
- 三、課程設計理念：先進行動物的觀察與比較，讓學生對動物進行分類。再透過繪本『愛思考的青蛙』，讓孩子由觀察延伸至比較、歸納與各種推理；從「臉」的形象一路推展到臉的功能，以至於不同個體的獨特。在一連串的觀察中，進行分辨、思考、口說及練習完成個人觀察記錄。

### 四、教學架構：



### 五、核心素養：

生活-E-C2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。

六、核心素養呼應說明：透過感官的探索與覺知，進行觀察、比較與分類的活動，讓學生增進系統思考與解決問題的能力。

七、教材來源：繪本－愛思考的青蛙

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
問題的發現 (1)	1-2-2 1-2-3 1-2-4	生 D-I-3	生 7-I-2	1. 透過五官的觀察，能對不同生物進行比較與分類。 2. 運用不同的探究技能，適切的處理不同的訊息。	1 透過觀察，比較不同動物外型的相同與差異，發現個體間的不同。 2. 察記錄：觀察不同動物的動作或表情。 3. 生進行口頭發表及分享。	參閱圖書館相關動物書籍	生活-E-C2 資訊	聆聽態度 參與態度 口頭發表
臉的觀察 (3)	1-2-1	生 A-I-1 生 A-I-2	生 2-I-1	1. 從周遭的問題，進入思考。 2. 透過五官的觀察，瞭解不同動物的特性，。	1. 的問題，發現思考主題。 2. 愛思考的青蛙』繪本導讀。 3. 紙上畫出動物的臉。	簡報 作品	生活-E-A3 海洋	聆聽態度 參與態度 實作評量

九、其他

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級級彈性學習課程教學設計（性平）

一、課程名稱：男生女生都是寶

二、教學週數/時間：8 週/320 分鐘

三、課程設計理念：

（一）性侵害犯罪防治課程：增進學生對自我身體及心理上的了解及自我接納。

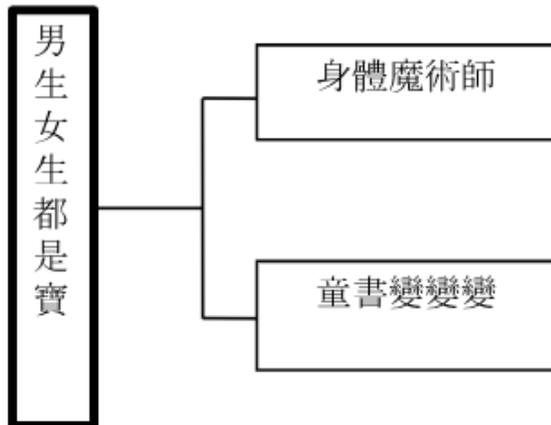
1. 教導孩子認識身體的隱私，並引導他們保護外人絕不可碰觸的部位，以及不侵犯他人隱私的部位。
2. 引導孩子分辨好的碰觸及不好的碰觸，並使孩子了解，不好的碰觸就是性騷擾，要勇敢的說「不」。

（二）家庭暴力防治課程：增進學生對家庭的了解及接納。

1. 教導孩子了解何謂「家庭暴力」。
2. 教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。
3. 讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

（三）性別平等:瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。

四、教學架構：



五、核心素養：

生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

六、核心素養呼應說明：透過課程的設計，讓學生發掘每個人都有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，愛惜自己。

七、教材來源：繪本

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
身體 魔術師 (4)	4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3 3-3-2	生 D-I-1	生 7-I-3	1.能說出自己的情緒、想法與感受。 2.學習保護自己、尊重他人的身體。 3.了解自己拒絕家暴傷害與生存的權利。 4.讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。 5. 教導孩子了解何謂「家庭暴力」	1. 透過「都是蝸牛開始的?」繪本導讀，讓孩子要學會互相尊重，看見別人的優點。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pSvY4aYpKrk">https://www.youtube.com/watch?v=pSvY4aYpKrk</a> 2. 學習互相尊重，避免家庭暴力（包括言語、肢體）。 3. 舉辦「超級任務」有獎徵答： (1)討論身體的哪些部位是不可以隨便被觸摸的？ (2)什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）	繪本	國語文 性別平等 教育	參與討論 課堂問答 態度檢核

單元名稱 (節數)	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
					4.老師說明 (1)遇到危險情況時該怎麼做？ *大聲喊叫 *趕緊離開事發地點 *跑進人多的地方，如：便利商店、超級市場。 (2)如果不幸遭到壞人的傷害，你該怎麼辦？ *告訴父母或老師 *報警處理 *可撥打婦幼保護專線『113』或『110』			
童書 變變變 (4)	1-1-1 1-1-2	生 A-I-2 生 C-I-3	生 2-1-2	1.能了解性別角色發展的多樣性與差異性。 2.能仔細聆聽，並正確的回答。	1. 教師導讀:繪本「灰王子」之內容。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yH8lgYJGwCA">https://www.youtube.com/watch?v=yH8lgYJGwCA</a> 2. 師生問答： (1)灰王子的外表怎麼樣呢？ 答：長得高大帥氣、個子瘦小臉上有雀斑、是個超級大胖子 (2)後來灰王子被魔法變成什麼樣子？答：高壯的猩猩、英俊的王子、美麗的仙女 (3)公主是用什麼東西找到灰王	繪本	國語文 性別平等 教育	參與討論 課堂問答 態度檢核

單元名稱 (節數)	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
					<p>子的呢？答：玻璃鞋、運動鞋、褲子</p> <p>(4)如果你是女生，你覺得女生的外表個性應該要怎麼樣呢？為什麼？</p> <p>(5)如果你是男生，你覺得男生外表和個性要怎麼樣？為什麼？</p> <p>3. 角色扮演:將灰王子的故事搬上舞台。</p> <p>4. 發表角色扮演後之感想。</p>			

八、其他

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級級彈性學習課程教學設計（性平）

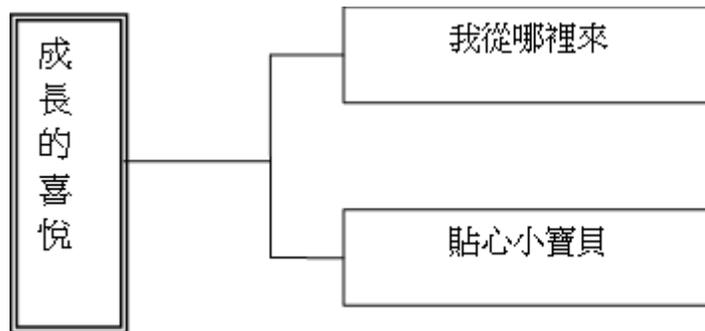
一、課程名稱：成長的喜悅

二、教學週數/時間：4 週/160 分鐘

三、課程設計理念：

- （一）藉由繪本導讀，讓孩子瞭解生命的起落與可貴，體會成長的喜悅，進而懂得感恩並加以珍惜自己健全、健康的身體。
- （二）配合「母親節」時事節日，讓孩子搭配手作作品表達對媽媽之祝福與感謝，以了解長輩平日的辛苦與付出。
- （三）觸發孩子能愛己也愛人的心，並能關懷周遭為自己付出的人、事、物。
- （四）希冀孩子在一連串的學習活動中，能懂得察覺並將關懷化為力量，以實際的行動為社會帶來溫暖。

四、教學架構：



五、核心素養：

生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

六、核心素養呼應說明：藉由繪本說明生命的起源，進而懂得感恩母親並加以珍惜自己。能將兒童能將關懷化為實際的行動，並對自己服務的人說出感謝的話。

七、教材來源：繪本

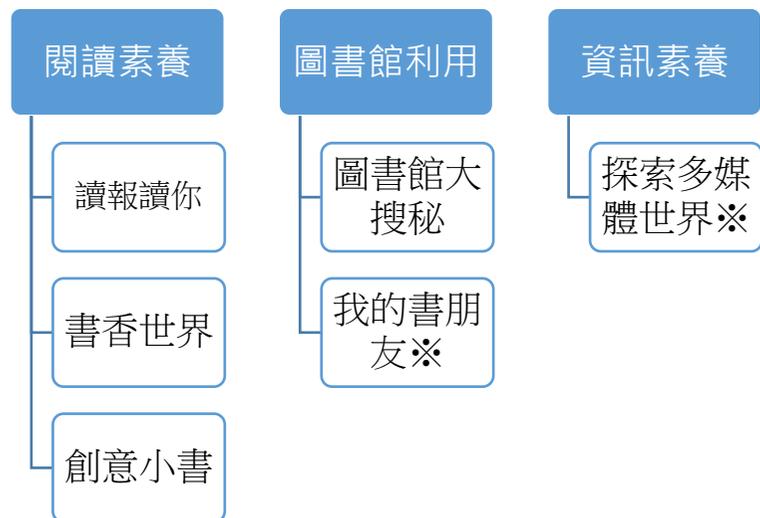
八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
我從哪裡來(2)	4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3 3-3-2	生 D-I-1	生 7-I-3	1.能知道生命的起源，進而關懷生命。 2.能仔細聆聽，並正確的回答。 3.能將觀察到的事物用口語清楚表達。 4. 了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸。	1. 教師導讀繪本「媽媽，我從哪裡來？」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yOrmA9SX78">https://www.youtube.com/watch?v=5yOrmA9SX78</a> ▶ 我是怎麼來的？從蛋裡蹦出來的？送子鳥叼來的？透過各種想像的方式，逐步引導孩子正確的性教育，加強生命教育及性侵害防治。 2. 小朋友發表讀後心得。 3. 分組活動：請學生準備小時候一張照片或一段影片，口述照片中發生的事情或感覺。	繪本 照片 影片	生命教育 性平教育	參與討論 課堂問答 態度檢核
貼心小寶貝(2)	4-1-1 1-1-1 1-2-2 1-3-3 2-1-3 3-3-2	生 D-I-1	生 7-I-3	1 能體會親長的愛。 2 能將親長的模樣以角色扮演的的方式呈現出來。 3 能學習對別人獻上祝福。	1. 透過「我的媽媽」繪本導讀，讓孩子瞭解媽媽的辛勞與細膩。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mwd0vGHAR3M">https://www.youtube.com/watch?v=mwd0vGHAR3M</a> 2. 與同學分享自己心目中的媽媽（主要照顧者）。 3. 能利用自己手作的作品傳達自己的心意。 4. 學生個別創作。	繪本	生命教育 性平教育 家庭教育	參與討論 課堂問答 態度檢核

八、其他

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級級彈性學習課程教學設計（閱讀）

- 一、課程名稱：愛上圖書館、愛上閱讀
- 二、教學週數/時間：113 年 2 月 16 日至 113 年 6 月 28 日，共 20 週。
- 三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 四、教學架構：（※配合圖推教師閱讀推廣活動）



### 五、核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
圖書館大搜秘 (1)	圖 1-1-1 圖 1-1-2	X	國 2- I -2 國 5- I -8	1.能知道圖書館的位置 2.能認識圖書館的人、事、物 3.能養成良好的圖書館禮儀 4.能使用書插	1.能了解圖書館的人、事、物 2.具備進入圖書館的禮儀 3.利用書插的使用，在圖書館內享受閱讀的樂趣	圖書館	語文 生活 閱讀素養	參與討論 口頭發表
我的書朋友 (2)	圖 2-1-1	國 Ad-I-3	國 5- I -3	1.能知道圖書的結構與功能 2.能借閱書籍	1.認識圖書的結構與資訊 2.能借閱各種類型的書籍 3.介紹兒童雜誌 4.介紹主題書展	圖書	語文 生活	參與態度 口頭發表 參與討論
探索多媒體世界 (2)	圖 3-1-1	國 Ad-I-3 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.不同媒體的識讀	1.介紹屏東總圖親子 e 書庫 <a href="https://www.cultural.pthg.gov.tw/library/cp.aspx?n=16320063DEF4FC9B">https://www.cultural.pthg.gov.tw/library/cp.aspx?n=16320063DEF4FC9B</a> 2.鼓勵學生申辦總圖帳號	網站	資訊	參與態度 口頭發表
讀報讀你 (2)	圖 3-1-1	國 Ca-I-1 國 Cc-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.能認識國語日報週刊的各個版面 2.能與他人分享並仔細聆聽	1.介紹國語日報週刊的版面 2.享自己喜歡的版面	國語日報週刊	語文 閱讀素養	參與態度 口頭發表
書香世界 (10)	圖 4-1-1 圖 6-1-1	國 Ac-I-3 國 Ac-I-2 國 Ca-I-1	國 5- I -4 國 5- I -9 國 5- I -3 國 6- I -2	1.能閱讀共讀書目(小火車做到了、你很特別、米爺爺學認字、綠笛、希望的翅膀、貓巧可環遊世界、一年級趣事多)	1.指定書籍閱讀 2.事實自我提問 3.問題討論 4.完成閱讀撲滿	圖書	語文 閱讀素養 生命	參與態度 口頭發表 參與討論 閱讀撲滿
創意小書 (2)	圖 5-1-1 圖 6-1-1	國 Cc-I-1 國 Ca-I-1	國 2- I -2 國 1- I -2	1.設計自己的圖畫小書 2.完成自己的創意圖畫故事小書	1.設計小書內容 2.統整其他學科完成小書創作	圖書 圖畫紙	語文 生活	參與態度 口頭發表 實作評量

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
回顧與分享(1)	圖 7-1-2	國 Cc-I-1 國 Ca-I-1	國 1- I -3 國 5- I -9	1.能分享閱讀課程感想	1.課程回顧 2.上台分享	X	語文 品德	參與態度 口頭發表

八、其他

## 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程教學設計（外國語探究）

一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：113 年 2 月 16 日至 113 年 6 月 30 日，共 20 週。

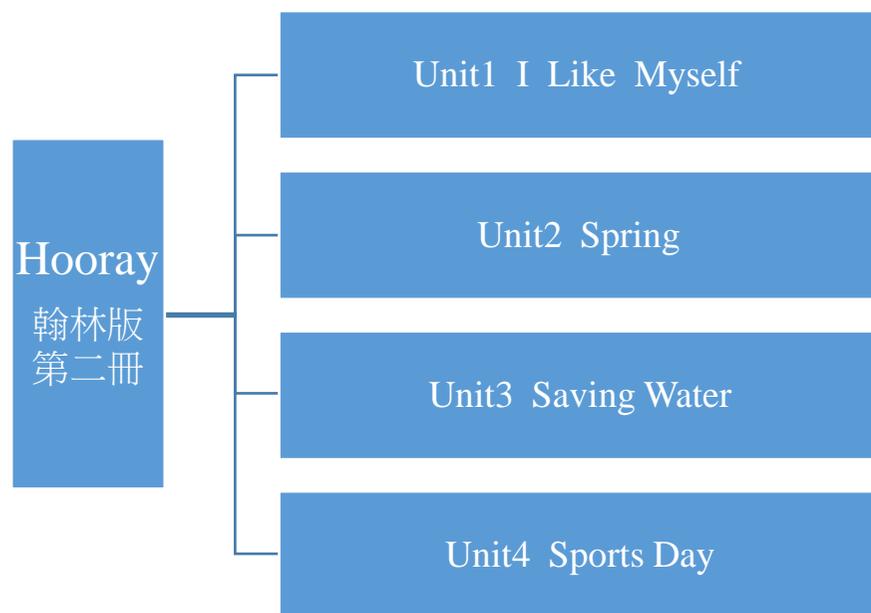
三、課程設計理念：

（一）透過課本的編排內容，順序性的對外國語有初步探究，並喜歡外國語的學習，進而敢於在生活中應用所學，與他人溝通。

（二）透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。

（三）統整生活、健體的課程，並連結本校雙語教學計畫，以期緊密連結學生之各項課程學習。

四、教學架構：



五、核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

六、核心素養呼應說明：

透過外國語的教材，有順序性的認識英文字母及發音，再藉由繪本閱讀與歌謠唸唱，結合閱讀素養並統整生活、健體課程，以期培養學生「英-E-A1」、「英-E-B1」與「英-E-C3」之核心素養能力，進而陶養樂愛英語學習的正向態度。核心素養分列如下：

- (一) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- (二) 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- (三) 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

七、教材來源：翰林版（第二冊）Hooray

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
Greeting (1)	X	1-II-1 1-II-7	Aa-II-1	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 暖身活動，建立班級常規默契 2. 複習字母歌 3. 複習 Number Song	字母卡 簡報 英語歌謠	英語	口頭評量 實作評量 觀察評量
Unit1 I Like Myself (4)	X	1-II-1 1-II-8	Aa-II-1	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine.。	1. 認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine.。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	字母卡 簡報 英語歌謠	英語 生涯規劃教育	口頭評量 實作評量 觀察評量
Unit2 Spring (5)	X	1-II-7 1-II-9	Aa-II-1 C-II-1	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon.	1. 認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 聆聽英語歌謠，練習跟唱並做動作。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	字母卡 簡報 英語歌謠	英語	口頭評量 實作評量 觀察評量

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
				/ Come here, please. ◦	4. 複習及認讀 Units 1-2 的日常生 活用語。			
Unit3 Saving Water (4)	X	1-II-1 2-II-3	Aa-II-1 E-I-1	1. 能聽、說及認讀大小 寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常 用語 Good job! / Thank you. ◦	1. 認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 練習用教室用語, 並作出適當回 應。 3. 討論水的重要性與分享節約用 水的方法。	字母卡 簡報 英語歌謠	英語	口頭評量 實作評量 觀察評量
Unit4 Sports Day (6)	X	1-II-7 1-II-8	Aa-II-1 B-II-1	1. 能聽、說及認讀大小 寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常 用語 Are you ready? / Yes. / No. ◦	1. 認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 複習並運用日常用語。 3. 辨別不同的球類, 並說出球類的 英語名稱。	字母卡 簡報 英語歌謠		口頭評量 實作評量 觀察評量