

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節		
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）		外國語探索（A 類）		
第 1 週、0830-0903	揭開月娘的面紗	珍愛圖書館		ABCSong、Classroom English		
0830 開學日	天文教育					
第 2 週、0904-0910	揭開月娘的面紗	珍愛書朋友		Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food		
	天文教育					
第 3 週、0911-0917	尋找樹朋友	書香列車		Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food		
	自由研究					
第 4 週、0918-0924	身體密碼	圖書家族知多少		Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food		
	性平、性侵害、					
第 5 週、0925-1001	身體密碼	書香列車		Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food		
	性平、性侵害、					
第 6 週、1002-1008	尋星之旅	書香列車		Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets		
	天文教育					
第 7 週、1009-1015	尋星之旅	書香列車		Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets		
	天文教育					
第 8 週、1016-1022	尋星之旅	閱讀花園		Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets		
	天文教育					
第 9 週、1023-1029	樹朋友的小秘密	閱讀花園		Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets		
	自由研究	性侵防治				
第 10 週、1030-1105	身體密碼	閱讀花園		Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1		
1031-1101 第一次評量	性平、性侵害、					
第 11 週、1106-1112	奇妙的樹葉	閱讀花園		Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market		
	自由研究					
第 12 週、1113-1119	不一樣的公主	閱讀花園		Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market		
	性平、家庭暴力					
第 13 週、1120-1126	不一樣的公主	閱讀花園		Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market		
	性平、家庭、家庭暴力					
第 14 週、1127-1203	不一樣的公主	書香列車		Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market		
	性平、家庭、家庭暴力					

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動與技藝課程：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 15 週、1204-1210	畫出我的樹朋友	小小說書人	Kk, Ll, Mm Unit4 Winter Camping
	自由研究		
第 16 週、1211-1217	校園樹步道	小小說書人	Kk, Ll, Mm Unit4 Winter Camping
	環境教育、自由研究		
第 17 週、1218-1224	校園樹步道	我的多媒體朋友	Kk, Ll, Mm Unit4 Winter Camping
	環境教育、自由研究		
第 18 週、1225-1231	我是大明星	書香列車	Kk, Ll, Mm Unit4 Winter Camping
	家庭、		
第 19 週、0101-0107	我是大明星	書香列車	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2
	性侵害、		
第 20 週、0108-0114	我是大明星	書香列車	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review Assessment
	性侵害、		
第 21 週、0115-0119	我是大明星	回顧與分享	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm / Final Review
0115-0116 第二次評量			
合計	21 節	21 節	21 節

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程架構表

類別 \ 項目		課 程 名 稱		節數	項目
A	閱讀	「悅」讀、「閱」讀一起來		21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
A		外國語探索		21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
A	統整探究	天文教育	揭開月娘的面紗	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			尋星之旅	3	
		自由研究	尋找樹朋友	1	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			樹朋友的小秘密	1	
			奇妙的樹葉	1	
			畫出我的樹朋友	1	
			校園樹步道	2	
		複合式課程： 非常男女 (家庭教育、性別平等教育、 家暴防治課程及性侵害 犯罪防治課程)	身體密碼(我的小雞雞)	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			不一樣的公主(紙袋公主)	3	
			我是大明星(花木蘭)	4	
合計		63 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

一、課程名稱：星月傳奇

二、教學週數/時間：5 節，共 200 分鐘

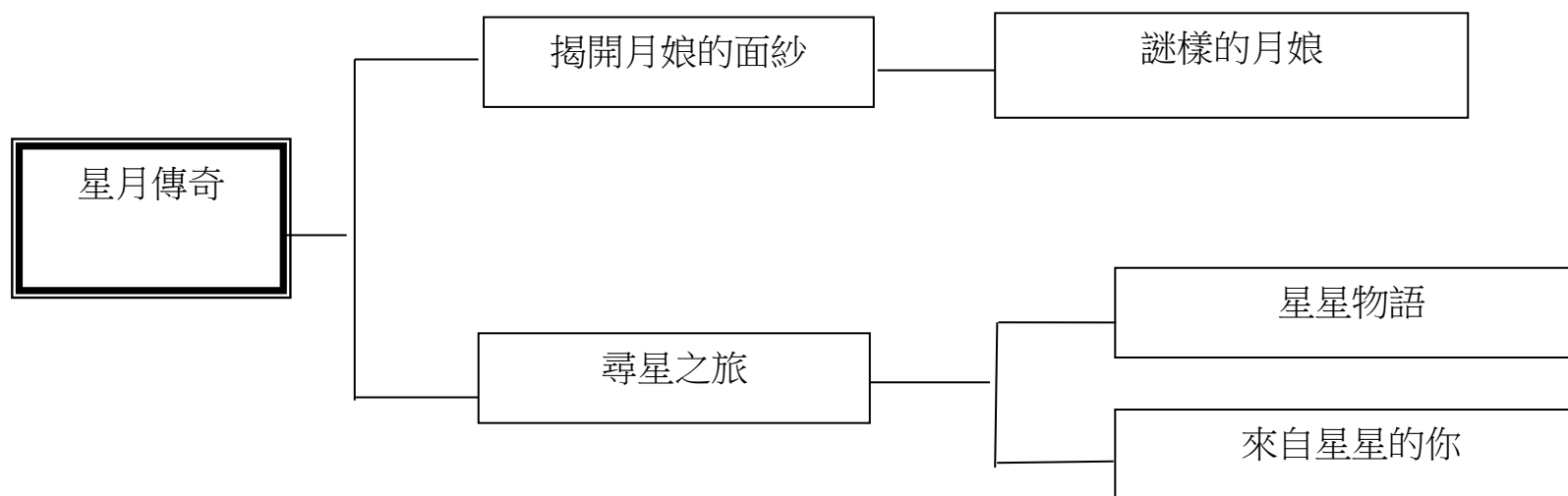
三、課程設計理念：

（一）配合學校本位課程「天文教育」。

（二）從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。

（三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫等方式呈現出來，以增加學生學習的動機。

四、教學架構：



五、核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

六、核心素養呼應說明：配合「星月傳奇」主題，進行相關知識的整合、歸納以形成教學架構，規劃完善的教學活動，蒐集主題相關資料，活絡教學，提高學生學習興趣，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂 階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內 容 (標號)	學習表 現 (標號)					
謎樣的 月娘 (2)	2-3	國 Bb-I-2	國 1-I-1	2-3-1 能認識有關月亮的中國傳說故事。	1. 利用網路上的動畫影片(嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥、后羿射日等 ➤ 嫦娥奔月、吳剛伐桂： https://www.youtube.com/watch?v=l2RKMqrEKSU ➤ 玉兔入月宮： https://www.youtube.com/watch?v=udHi5_NgTo ➤ 后羿射日： https://www.youtube.com/watch?v=RNACqNQxRRk ➤ 介紹有關月亮的中國傳說故事，增加孩子對月亮傳說故事的認識。 2. 討論：為什麼古代人們會認為月亮上住著嫦娥、玉兔、吳剛等人物？你覺得月亮上住著什麼？ 3. 說說自己的創意故事。 4. 教師導讀繪本「月亮不見了」 5. 播放「月亮為什麼看起來一直變變變」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=4U5Tb5OAYyE)，讓孩子了解月球與地球運轉的關係、月球的真實面貌、月相的變化，也讓孩	動畫	語文/ 性別平等	討論、 參與

單元 名稱 (節數)	校訂 階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內 容 (標號)	學習表 現 (標號)					
					子知道古人對於月球陰影存在著無限的想像。 6. 請孩子對於月球陰影發揮想像力			
星星 物語 (1)	2-1	國 Bb-I-2	國 1-I-1	2-1-1 能專心聆聽「星星」一書的導讀。 2-1-2 能了解星座的意義。	1. 教師導讀「星星」繪本之內容。 2. 討論：滿天的星星，古代的人們如何研究它們？什麼是星座？	繪本	語文	聆聽與 討論
來自星 星的你 (2)	2-1	生 B-I-1	生 5-I-1	2-1-3 能認識黃道十二星座。 2-1-4 能知道自己的生日對應的星座。 2-1-5 能完成「十二星座連線」學習單。	1. 介紹黃道十二宮星座及星點分佈。 2. 你的生日是哪一天？找尋和自己同一個星座的伙伴。 3. 完成「十二星座連線」學習單，並塗上顏色。	色筆 學習單	生活	聆聽 學習單

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

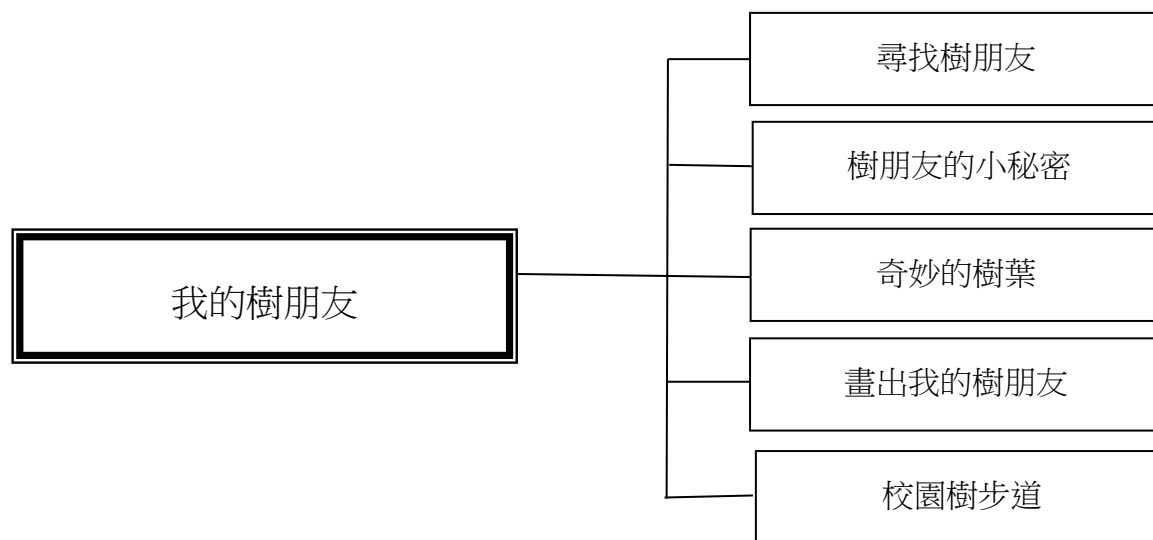
一、課程名稱：我的樹朋友

二、教學週數/時間：6 週，共 240 分鐘

三、課程設計理念：

帶領學生認識校園中央草皮周圍樹種的名稱，透過觀察樹的樹幹粗細、樹葉輪廓大小等外表特色，辨識它們彼此間的差異；並要學生收集樹葉，學習觀察樹葉葉脈、質感及紋理，再將其中的異同進行記錄；接著讓學生能按著樹的樣子，畫出一顆最喜歡的樹；最後將中央草皮周圍的樹的位置畫出、製作出校園樹步道。

四、教學架構：



五、核心素養：生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

六、核心素養呼應說明：透過五官觀察記錄與表達，結合熟悉的校園環境進行探究，學生們可仔細的觀察，並對校園中的環境產生情感的連結，未來可再進行加深加廣的課程。

七、教材來源：自編教材。

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式	核心 素養 (標號)
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)						
尋找樹朋友(1節)	2-1-2	生 D-I-4	生 2-I-1 生 7-I-4	1. 觀察校園中央草皮周圍樹的位置。 2. 說出觀察到的樹的位置。	1-1 先帶領學生觀察校園中央草皮周圍的樹種。 1-2 回到教室中能說出樹的位置。	校園平面圖	生命	1.參與討論 2.觀察記錄	生活-E-A2
樹朋友的小秘密(1節)	2-1-1	生 A-I-2 生 C-I-3	生 1-I-2 生 2-I-1	1.藉由五官及不同角度進行觀察探索活動，發現樹種外觀的差異。 2.觀察樹種的生長姿態，感受樹種的生長脈絡。	2-1 透過親近樹的活動，感受它的高度、粗細，探詢其年紀、故事等。 2-2 撿拾或觀察樹枝，發現每棵樹生長方式的差異。	校園中央草皮周圍的樹	生命	1.參與討論 2.觀察記錄	生活-E-A2
奇妙的樹葉(1節)	2-1-2	生 F-I-1	生 2-I-1 生 2-I-5	1. 透過觀察樹葉、了解每種葉片生長的異同之處。 2. 運用拓印技巧、將樹葉做更多元的運用。	3-1 摸摸樹葉，感受每片樹葉其質感、紋理的異同。 3-2 拓印樹葉，欣賞樹葉的紋理。	學習單	生命	1.參與討論 2.觀察記錄	生活-E-A2
畫出我的樹朋友(1節)	2-1-3	生 F-I-1	生 7-I-4 生 2-I-5	1. 透過仔細的觀察，將樹清楚的描繪出來。 2.能和同學分享我的樹朋友。	4-1 帶領學生到自己最喜歡的樹下進行畫出樹朋友的活動。 4-2 將畫作展示，分享我的樹朋友。	繪圖用具	生命	1.參與討論 2.觀察記錄 3.分享成果	生活-E-A2
校園樹步道(2節)	2-1-2	生 D-I-4	生 7-I-5	1.完成校園中央草皮周圍的樹步道。	5-1 共同繪製一份校園樹步道。	圖畫紙 繪圖用具	環境教育	1.資料蒐集整理 2.作品展覽	生活-E-A2

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期二年級級彈性學習課程教學設計
(複合式課程：性別平等教育、家庭教育、家暴防治教育、性侵害犯罪防治教育)

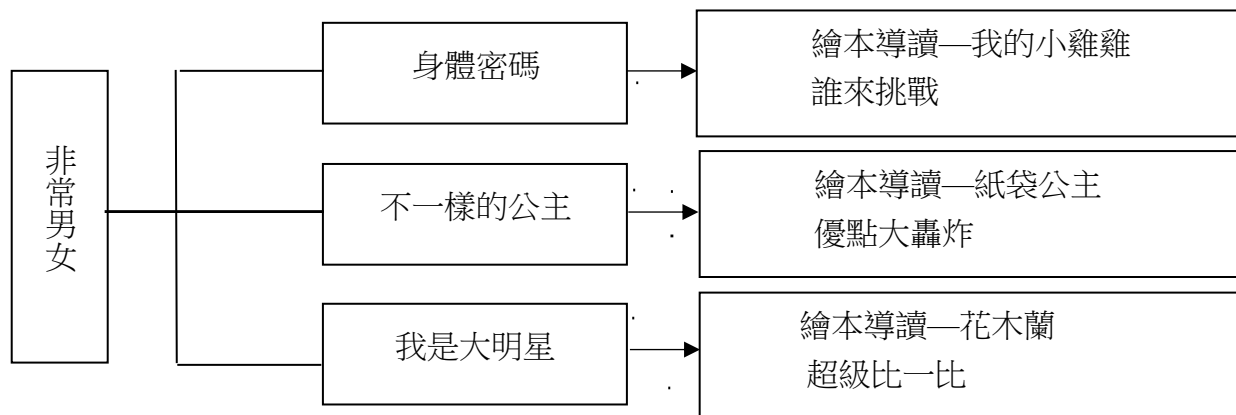
一、課程名稱：非常男女

二、教學週數/時間：10 週/400 分鐘

三、課程設計理念：

- (一) 性平教育的目的在促進兩性的互相了解、欣賞、尊重、適應與合作。兩性的認識與相處是生命教育的重要議題，本課程設計希望經由繪本「我的小雞雞」的導讀與小朋友共同討論男女的生理構造與表徵不同處，及心理需求相似處，並學會如何保護自己。
- (二) 傳統社會與家庭教育常不自覺灌輸孩子「男生該威武強壯」、「女生該溫柔安靜」的觀念，而存有性別刻板認知與認同上的偏見。因此，本活動中藉由繪本「紙袋公主」及「花木蘭」的導讀，打破傳統性別角色的迷思，接著引導學童不因身體強弱、外型差異、或是力氣大小等去對他人進行不當的學為表現，並希望學生能覺察自己的特質喜歡自己，甚至能養成主動協助他人的好習慣。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：配合「非常男女」主題，透過性平教育內容，強調學習愛人與被愛的教育，藉以發揚人性、培養健全的人格、支持幸福人生。

六、教材來源：自編教材

五、核心素養：

生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

六、核心素養呼應說明：

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

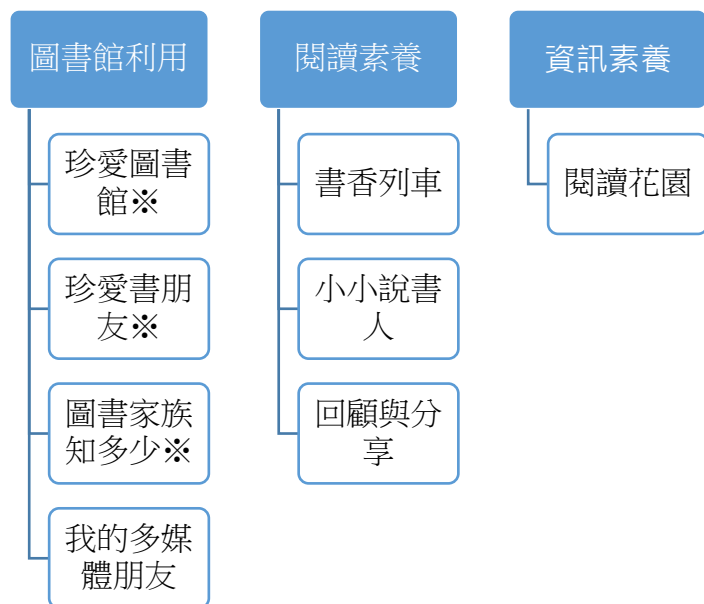
單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
身體密碼 (3)	1-1-1 1-1-2 2-1-4	健 Db-I-2	生 1-I-4	1.能聆聽故事，並思考故事的內容。 2.能認識兩性身體構造。 3.能學會保護自己並尊重他人的隱私權。 4.能學習與異性相處。	1. 教師導讀繪本「我的小雞雞」。 2. 繪本「我的小雞雞」問題討論：男女生身體構造有何不同？如何尊重別人隱私？ 3. 和學生討論如何避免身體不正當的碰觸。教師用布偶示範，學生來挑戰適合接觸的方式。 4. 學生發表如何拒絕他人。	繪本 布偶	國語文 性別平等 性侵害犯罪防治	發表 參與 聆聽 實作
不一樣的公主 (3)	2-1-1 2-1-3	生 A-I-3	生 1-I-1 生 1-I-2	1.跳脫社會對性別的刻板印象。 2.瞭解做真正自己的重要性，並能尊重他人的不同。	1. 教師導讀繪本「紙袋公主」。 2. 說一說自己的優點，及分享其他同學的優點。 3. 從別人回饋自己的優點中，自己取一個王子或公主的名	繪本 學習單	國語文 生活 性別平等 家庭教育 家庭暴力	發表 參與聆聽 學習單

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容 (標號)	學習 表現 (標號)					
				3.了解個人特質不受性別的限制。 4.能尊重不同的家庭生活生活方式及文化。	稱。例如：誠實王子、勇敢公主等。 4. 公主在自己的家庭中，可能會遇到面臨那些問題？ 5. 與同學討論後，完成「優點大轟炸」學習單。		防治	
我是 大明星 (4)	2-1-1 2-1-3	生 D-I- 3	生 7-I- 3	1. 能運用想像力，猜故事內容。 2. 能體會並欣賞兩性的表現與尊重兩性的行為。 3. 能體會不同的家庭生活生活方式及文化。 4. 能發揮創意扮演角色並欣賞別人的表演。	1. 老師導讀繪本「花木蘭」 https://www.youtube.com/watch?v=T2x9x3DBY14 2. 師生共同討論書中的內容，如果你是書中的主角，你會怎麼辦？ 3. 花木蘭和家人在家族或故事中可能會遭遇到甚麼問題？ 4. 鼓勵學生能發現自己樂於助人的那一面，並願意主動協助需要被協助的人。 5. 完成學習單。 6. 分享作品。	繪本 影片 學習單	國語文 生活 家庭教育 性侵害犯罪防治	發表 學習單

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期二年級級彈性學習課程教學設計（閱讀）

- 一、課程名稱：「悅」讀、「閱」讀一起來
- 二、教學週數/時間：每週一節，共 21 節。
- 三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養資訊素養課程，增進學生應用圖書館資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 四、教學架構：（※配合圖推教師閱讀推廣活動）



五、核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
珍愛 圖書館 (1)	圖 1-1-1	X	X	1.能利用圖書館的影音資源。 2.能參與圖書館的活動。	1.介紹圖書館的影音資源 2.說明圖書館的一二樓分齡陳設 3.積極參與圖書館主題活動	圖書館 設施	資訊教育	參與態度 口頭發表
珍愛 書朋友 (1)	圖 2-1-1	X	X	1.能分辨圖書的類型 2.能辨識書的結構	1.介紹圖書的類型 2.理解書的結構 3.分享各種插圖的型式	圖書	資訊教育	參與態度口 頭發表
圖書家族 知多少 (1)	圖 2-1-1	X	X	1.能念讀圖書十大分類 口訣	1.認識圖書的分類 2.念讀圖書十大分類口訣	圖書分類表	資訊教育	參與態度口 頭發表
書香列車 (8)	圖 4-1-1 圖 5-1-2	國Bd-I-1 生C-I-1 生 D-I-4	國2-I-7 生2-I-4 生 7-I-2	1.能閱讀共讀書目 (小保學畫畫) (平底鍋爺爺) (我家有個烏龜園)	※學校書香列車教學 1.教師導讀 2.分段共讀 3.學生能重述故事重點 4.指導學生習寫閱讀撲滿	圖書 閱讀撲滿	品德教育 生命教育 環境教育	參與態度口 頭發表 學習單
閱讀花園 (6)	圖 4-1-1 圖 7-1-2	國Bd-I-1 生C-I-1 生 D-I-4	國2-I-7 生2-I-4 生 7-I-2	1.能閱讀國語週刊 2.能閱讀(未來兒童雜 誌)	1.童詩朗讀：學生上台朗讀國語週 刊童詩，以增進自我語文能 力。 2.晨間共讀：利用收集的舊報紙或 未來兒童雜誌，讓全班學生共 讀，營造積極的讀報氣氛。	國語週刊 未來兒童雜 誌	國際教育 品德教育 生命教育 環境教育 多元文化教 育	參與態度口 頭發表 學習單

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
					3.有獎徵答：配合報紙或未來兒童雜誌內容進行有獎徵答，提高學生的興趣。			
小小 說書人 (2)	圖 4-1-1 圖 5-1-2	生C-I-1 國 Ca-I-1	生2-I-4 國 5-I-4	1.能完成故事題材選擇 2.能重新繪製繪本封面	1.如何選擇故事題材 2.上台和同學分享故事內容 3.能重新繪製繪本封面	繪本	生涯規劃教育	參與態度 口頭發表 學習單
我的 多媒體 朋友 (1)	圖 3-1-1	國 Ca-I-1	國 1-I-3	1.能觀看「說書達人」 影音檔	1.票選「小小說書人」 2.觀摩「說書達人」影音檔	影音資料	資訊教育	參與態度 欣賞分析
回顧 與分享 (1)	圖 6-1-1	X	X	能發表閱讀課程感想	閱讀課程回顧與分享	課程 PPT	生涯規劃教育	參與態度

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程教學設計（外國語探究）

一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日，共 21 週。

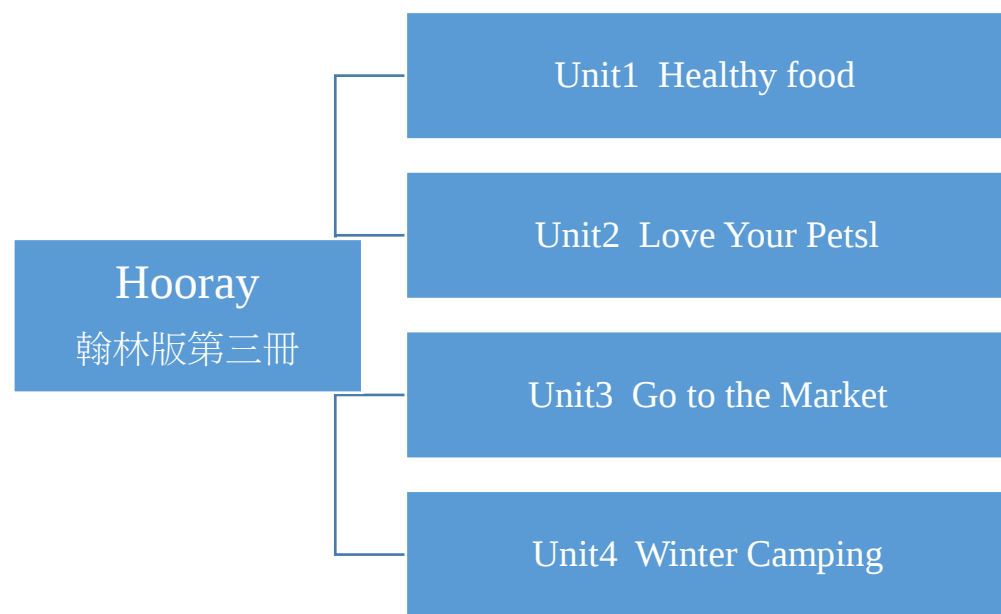
三、課程設計理念：

（一）透過課本的編排內容，順序性的對外國語有初步探究，並喜歡外國語的學習，進而敢於在生活中應用所學，與他人溝通。

（二）透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。

（三）統整生活、健體的課程，並連結本校雙語教學計畫，以期緊密連結學生之各項課程學習。

四、教學架構：



五、核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

六、核心素養呼應說明：

透過外國語的教材，有順序性的認識英文字母及發音，再藉由繪本閱讀與歌謠唸唱，結合閱讀素養並統整生活、健體課程，以期培養學生「英-E-A1」、「英-E-B1」與「英-E-C3」之核心素養能力，進而陶養樂愛英語學習的正向態度。核心素養分列如下：

- （一）英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- （二）英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- （三）英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

七、教材來源：翰林版（第三冊）Hooray

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
開學預備暖 身操 ABCSong、 Classroom English (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 ◎Ac-II-1	1-II-1 ◎1-II-7 2-II-1 3-II-1 ◎3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1. 能吟唱字母歌曲並 建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及 認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌 曲並能聽懂教室用語。	【第一節】 * <u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 * <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名 欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如： 發言前先舉手、上課時專心聽 講。 * <u>認識字母</u> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順 序，讓學生建立基本的字母概 念。 * <u>字母歌教學</u>	課本 電子書	閱讀素養教 育	口頭評量 參與度評量 觀察評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>* 教室用語歌教學</u> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>* 數字歌教學</u> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>* 人物介紹</u> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <u>* 總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。			
Aa, Bb, Cc Unit1 Healthy food (4)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	【第一節】 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 【第二節】 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。	【第一節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>* 故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。	課本 電子書 字卡 圖卡	品德教育 國際教育 生活	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
				2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第四節】 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <u>*故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>*教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 【第二節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					3. 教師複習學過的教室用語。 <u>* 字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>* 字母代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <u>* 字母發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。 【第三節】 * 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 * 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 * 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>*國際教育</u> 1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。 2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。 <u>*教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <u>*習作</u> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。 【第四節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>* Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>* 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>* 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <u>* 教室用語教學</u>			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的TPR 練習。			
Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets (4)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	【第一節】 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 【第二節】 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第四節】	【第一節】 *暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 *故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 *故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。	課本 電子書 字卡 圖卡	生命教育 國際教育 生活	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 實作評量 作業評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
				1.能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4. 各組依序上臺演出。 <u>* 教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <u>【第二節】</u> <u>* 暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>* 字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>* 字母代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <u>* 字母發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>* 習作</u> 請學生做第二單元習作練習題。 【第三節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>* 日常用語教學</u>			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don't run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 <u>*歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>*國際教育</u> 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi (奇異鳥) 的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ <u>*習作</u> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。 <u>*節慶活動教學</u> 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					【第四節】 *<u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 *<u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 *<u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 *<u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。 <u>* Wonderful World 文化活動教學-Halloween</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。			
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<u>* 暖身活動</u> 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 <u>* 字母大小寫配對活動</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>* 易混淆字母發音練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <u>* 字母及其代表單字配對活動</u>	課本 電子書 字卡 圖卡	閱讀素養教育	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>* 圖板遊戲活動</u> 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>* 經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					* 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。			
Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market (4)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	【第一節】 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 【第二節】 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【第一節】 * 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 * 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 * 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 【第二節】	課本 電子書 字卡 圖卡	品德教育 國際教育生活	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
				【第四節】 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>*字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>*字母代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					<u>* 字母發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>* 習作</u> 請學生做第三單元習作練習題。 【第三節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>* 日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 <u>* 歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>* 國際教育</u> 1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ <u>* 習作</u> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。 【第四節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>* Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>*課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>*字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。			
Kk, Ll, Mm Unit4 Winter	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8	【第一節】 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。	【第一節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。	課本 電子書 字卡	品德教育 國際教育 生活	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
Camping (4)			◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 【第二節】 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第四節】 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>*故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <u>*故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 【第二節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>*字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.	圖卡		

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>*字母代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <u>*字母發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>*習作</u> 請學生做第四單元習作練習題。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					【第三節】 *暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 *日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.。 2. 教師播放日常語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 *歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 *國際教育 1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉 (Blue Lagoon) 範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。 <u>*習作</u> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。 【第四節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <u>* Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>*課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>* 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。			
Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<u>* 暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 <u>* 字母大小寫配對活動</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>* 易混淆字母發音練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <u>* 字母及其代表單字配對活動</u>	課本 電子書 字卡 圖卡	閱讀素養教育	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 * 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 * 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。			

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					* 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。			
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	* 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 * 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 * ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。	課本 電子書	閱讀素養教育	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	* 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽	課本 電子書	閱讀素養教育	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
Final Review (1)			◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 * <u>Look and Guess</u> 1. 請學生完成 p.67 猜燈謎練習 2. 全班一起核對答案 * <u>習作</u> 請學生做習作 Final Review、ABC Plus Unit 1~4 的練習題。			

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 1 週、0216-0218	夢幻星空	拜訪圖書館	ABCSong、Classroom English
0216 開學日	天文教育		
第 2 週、0219-0225	夢幻星空	圖書大冒險	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late
	天文教育		
第 3 週、0226-0303	角色大翻轉	圖書時光機	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late
	性平、性侵害		
第 4 週、0304-0310	角色大翻轉	圖書家族妙妙妙	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late
	性平、性侵害		
第 5 週、0311-0317	角色大翻轉	媒體世界趣味多	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late
	性平、性侵害		
第 6 週、0318-0324	夢幻星空	書香列車	Qq, Rr, Ss Unit2 Colors
	天文教育		
第 7 週、0325-0331	夢幻星空	書香列車	Qq, Rr, Ss Unit2 Colors
	天文教育		
第 8 週、0401-0407	愛的禮讚	書香列車	Qq, Rr, Ss Unit2 Colors
	性平、家庭暴力		
第 9 週、0408-0414	愛的禮讚	書香列車	Qq, Rr, Ss Unit2 Colors
	性平、家庭暴力		
第 10 週、0415-0421	愛的禮贊	書香列車	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1
0416-0417 第一次評量	性平、家庭、		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）	
第 11 週、0422-0428	豆子的神奇變化	書香列車	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	
	自由研究			
第 12 週、0429-0505	豆子的神奇變化	書香列車	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	
0504 母親節感恩活動	自由研究			
第 13 週、0506-0512	豆子的成長紀錄	書香列車	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	
	自由研究			
第 14 週、0513-0519	豆子的成長紀錄	小小劇場	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	
	自由研究			
第 15 週、0520-0526	豆子的成長紀錄	小小劇場	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	
	自由研究			
第 16 週、0527-0602	太陽系家族	閱讀童樂園	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	
	天文教育			
第 17 週、0603-0609	太陽系家族	閱讀童樂園	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	
	天文教育			
第 18 週、0610-0616	家事總動員	閱讀童樂園	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	
	家庭、家庭暴力			
第 19 週、0617-0623	家事總動員	閱讀童樂園	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	
	家庭、家庭暴力			

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節			B 類社團活動：0 節		
	C 類特殊需求領域課程：0 節			D 類其他類課程：0 節		
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）			
第 20 週、0624-0630	家事總動員	回顧與分享	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review			
0624-0625 第二次評量 0628 休業式	家庭、家庭暴力					
合計	20 節	20 節	20 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程架構表

類別\項目		課程名稱		節數	項目
A	閱讀	閱讀達人		20	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
A	外國語探索	外國語探索		20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
A	統整探究	天文教育	夢幻星空	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			太陽系家族	2	
		自由研究	豆子的神奇變化	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			豆子的成長紀錄	3	
		複合式課程： 有你真好 (家庭教育、性別平等教育、 家暴防治課程及性侵害 犯罪防治課程)	角色大翻轉	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
			愛的禮讚	3	
			家事總動員	3	
合計		60 節			

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

一、課程名稱：星辰物語

二、教學週數/時間：6 週，共 240 分鐘

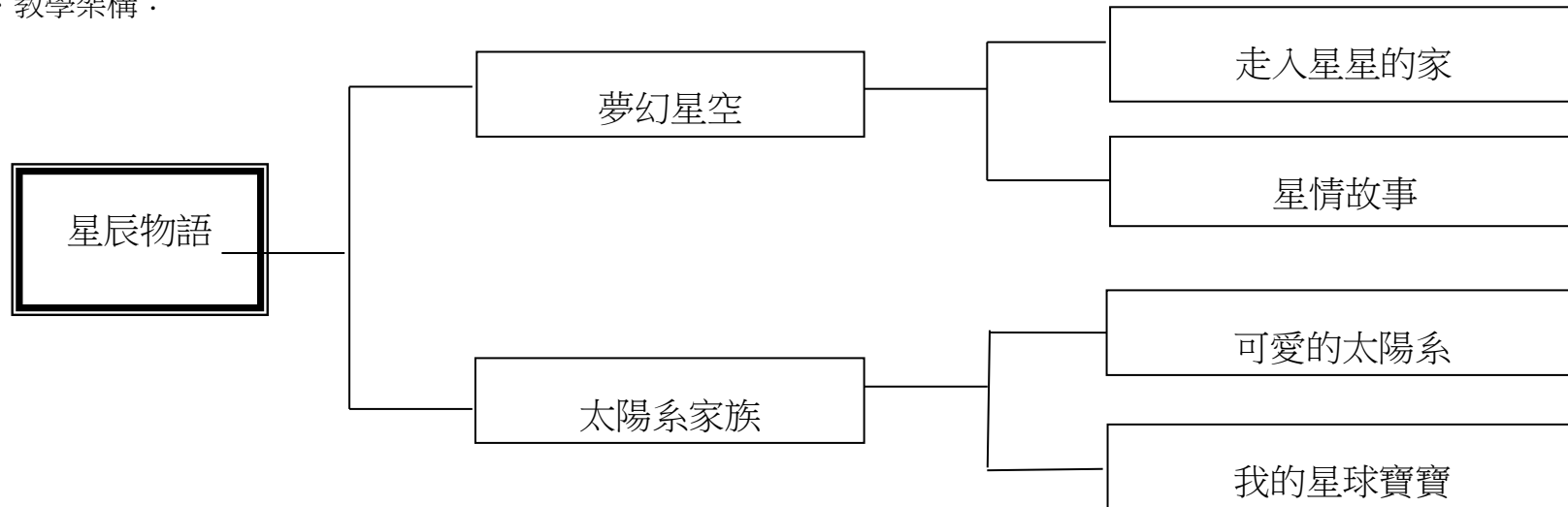
三、課程設計理念：

（一）配合學校本位課程「天文教育」。

（二）從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。

（三）讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫等方式呈現出來，以增加學生學習的動機。

四、教學架構：



五、核心素養呼應說明：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生-E- B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

六、核心素養呼應說明：配合「星辰物語」主題，進行相關知識的整合、歸納以形成教學架構，規劃完善的教學活動，蒐集主題相關資料，活絡教學，提高學生學習興趣，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容 (標號)	學習 表現 (標號)					
走入星 星的家 (2 節)	2-1	生 B-I-1 國 Ac-I-3	生 5-I-1 國 1-I-3	2-3-1 能專心聆聽天象館的介紹。 2-3-2 能了解天象館內所介紹的相關天文知識。 2-3-3 能專心聆聽星座故事。 2-3-4 能積極參與活動分享心得。	1. 教師帶領學童踏訪天象館，認識天象館的位置及相關設備簡介： 2. 教師介紹天象館四季星空(樓梯間) 3. 教師介紹天象館十二螢光星點圖(大教室牆壁) 4. 教師介紹當月(3 月份雙魚座)星座故事(https://www.facebook.com/watch/?v=2031393783784538 https://hakunafamily.pixnet.net/blog/post/212537337-%E9%9B%99%E9%AD%9A%E5%BA%A7%E7%9A%84%E7%A5%9E%E8%A9%B1%E6%95%85%E4%B https://web.ntnu.edu.tw/~498001058/pisces01.htm) 5. 教師使用 stellarium 軟體介紹星座(看天頂)jhv 6. 聆聽不同的星座故事(	天 象 館 電 腦 軟 體 學習單	語文 生活	聆聽與 討論 學習單 參與活 動 分享

					https://www.youtube.com/watch?v=2dMYPjVIE (金牛座) https://www.youtube.com/watch?v=uIRD571NW0 (雙子座) https://www.youtube.com/watch?v=e3E1GRDPlz0&list=PLQQSiUr-aBtGEMpe2S55kWC2504mObQp-&index=2 (雙子座 2) https://www.youtube.com/watch?v=zrs-y1BVvLI (獅子座) https://www.youtube.com/watch?v=LaOnLxQySv8 (室女座) https://www.youtube.com/watch?v=VSzt-VM89ok (天蠍座)) 7. 討論：說說令你印象深刻的星座故事？ 8. 完成「創意星座連線彩繪」學習單。 9. 聆聽、討論與分享。			
星情故事(2 節)	2-1	國 Ad-I-3	國 6-I-3	2-1-1 能獨力完成「創意星座」彩繪學習單。 2-1-2 能樂於與他人分享創意星座故事。	1. 編寫「創意星座故事」學習單 2. 發表與欣賞：觀摩他人的學習單並分享自己的創意星座故事。	學習單	語文	學習單
可愛的太陽系(1 節)	2-2	生 B-I-1	生 5-I-1	2-2-1 能專心聆聽「認識星空-可愛的太陽系」導讀。 2-2-2 能認識八大行星。	1. 教師導讀「認識星空-可愛的太陽系」繪本之內容。 2. 討論：八大行星有哪些？	繪本 簡報 投影機	語文	聆聽與 討論
我的星	2-2	生 B-I-1	生 5-I-1	2-2-3 能獨力完成「我的	1. 完成「我的星球寶寶」學習單。	色筆	語文	聆聽

球寶寶 (1 節)				星球寶寶」學習單。	2. 發表與欣賞：觀摩他人的學習單並分享自己的創意星球寶寶。	學習單	生活	學習單
--------------	--	--	--	-----------	--------------------------------	-----	----	-----

八、其他

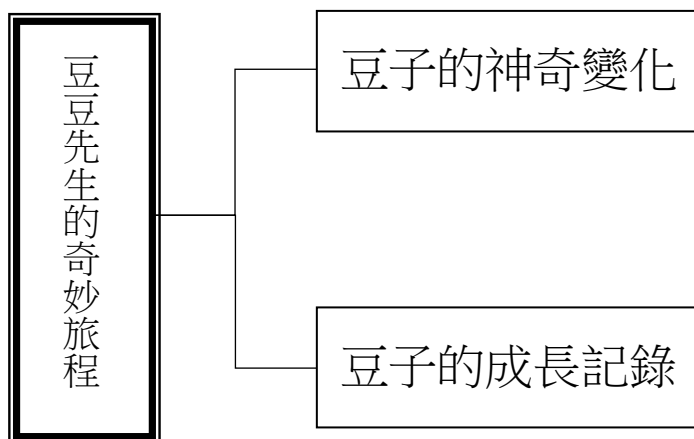
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

一、課程名稱：豆豆先生的奇妙旅程

二、教學週數/時間：5 週，共 200 分鐘。

三、課程設計理念：帶領學生了解植物繁衍的各種方法，並透過實際種植及觀察記錄，讓學生能真實了解植物的成長過程，並將觀察記錄內容整理，完成豆子的成長記錄小書。

四、教學架構：



五、核心素養：生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

六、核心素養呼應說明：透過觀察、探究與記錄，讓學生學習大自然的創造奇妙又豐富，也透過每位學生種植的不同階段，加以探討豆子順利成長或凋謝的原因，思考未來要如何改善豆子無法順利成長的問題。

七、教材來源：自編教材。

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
豆子的 神奇變化 (2 節)	2-2-1 2-2-2	C-I-1 C-I-3 C-I-4	生 2-I-1 生 2-I-2 生 2-I-3	1. 說出觀察記錄可使用的方式。 2. 透過觀察記錄，比較成長過程的差異。 3. 透過觀察記錄，說出植物的生長變化。	1. 選擇觀察記錄的方式。 2. 比較豆子成長不同階段的外型差異。 3. 觀察豆子的生長變化。	影片 簡報 學習單	生活 生命	1. 參與討論 2. 觀察記錄
豆子的 成長記錄 (3 節)	2-2-3	C-I-1 C-I-3 C-I-4	生 2-I-1 生 2-I-2 生 2-I-3	1. 透過觀察記錄，說出並寫(畫)出成長過程的差異。 2. 透過觀察記錄，說出並寫(畫)出植物的生長變化。 3. 3. 透過觀察記錄，說出並寫(畫)出觀察的心情。	將科學記錄製作成報告，以小書方式呈現，製作步驟如下： 1. 製作「封面」(書名、作者、出版社)。 2. 製作「準備」頁(準備時間、準備物品、心情或其他)。 3. 製作「播種」頁。 4. 製作「發芽」頁。 5. 製作「長出葉子」頁。 6. 製作「結豆莢、開花」頁。 7. 製作「心情感想」頁。 8. 製作封底。 裝訂成冊並欣賞作品。	學習單 粉彩紙 著色用具	生活 生命	1. 參與討論 2. 觀察記錄 3. 資料蒐集整理 4. 作品展覽

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級級彈性學習課程教學設計
(複合式課程：性別平等教育、家庭教育、家暴防治教育、性侵害犯罪防治教育)

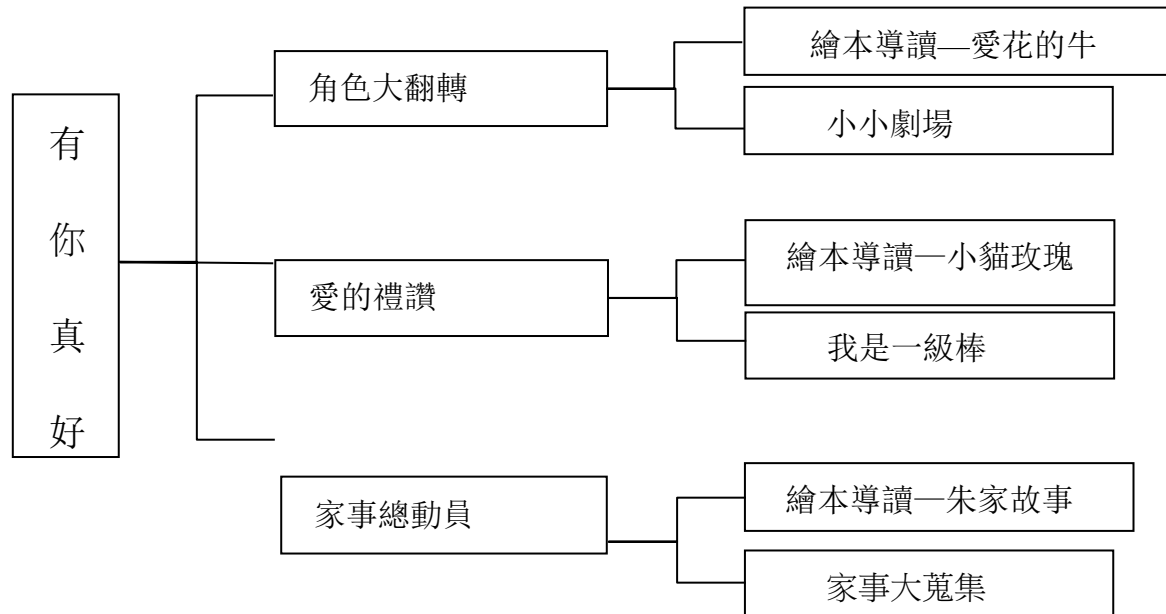
一、課程名稱：有你真好

二、教學週數/時間：9 週 /360 分鐘

三、課程設計理念：

- (一) 傳統社會與家庭教育常不自覺灌輸孩子「男生該威武強壯」、「女生該溫柔安靜」的觀念，而存有性別刻板認知與認同上的偏見，因此本活動中藉由繪本「愛花的牛」及「小貓玫瑰」的導讀，打破傳統性別角色的迷思，希望學生能覺察自身特質並喜歡自己。
- (二) 希望經由繪本「朱家故事」的導讀，讓學生瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制，大家應分工合作，共同分擔家事。(三) 透過「小小劇場」角色扮演活動，打破傳統文化觀念中常塑造男女性別、氣質的刻板印象，讓學童了解性別間各有不同的特點，並從中學會認同自己、肯定自我，也能欣賞別人的優點。

四、教學架構：



五、核心素養：

生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

六、核心素養呼應說明：經由性別主題繪本的導讀與戲劇表演，覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
角色大翻轉 (3)	2-1-1 2-1-2 2-1-3	生 C-I-2	生 4-I-1 生 7-I-3	1. 聆聽與思考故事內容。 2. 打破兩性傳統的刻板印象知道喜好無性別之分。 3. 能會尊重他人不同選擇及喜好。 4. 能發揮創意扮演角色並欣賞別人的表演。	1. 教師導讀繪本「愛花的牛」。 2. 師生共同討論書中的內容，如果你是書中的主角(費迪南)，你會怎麼辦？ 3. 學生發表讀後心得。 4. 引導學生思考：我有受尊重、不受侵犯、不受干擾的權利等宣言 5. 完成學習單。 6. 將繪本「愛花的牛」的角色搬上舞台，讓學生藉以體會並欣賞兩性的表現與尊重兩性的行為。	繪本簡報學習單	國語文 生活 性別平等 教育 性侵害犯罪防治	聆聽發表 學習單

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					7.發表心得與感想。			
愛的禮 讚 (3)	1-1-2 2-1-3	生 A-I-3	生 1-I-2	1. 聆聽思考故事內容 2. 學習接納並肯定自己。 3. 培養獨立自主的勇氣，並拒絕家庭暴力。	1. 教師繪本導讀「小貓玫瑰」。 https://youtu.be/Yz67N_4cnO4 2. 問題討論： (1)小貓玫瑰和兄弟姊妹，哪裡不一樣？(外表、脾氣個性) (2)玫瑰做什麼事使爸爸頭髮白了？ (3)玫瑰離開家後做了什麼？ (4)最後爸媽有沒有接受玫瑰？ (5)你認為玫瑰是什麼樣的貓？你喜歡他嗎？ (6)引導學生思考:我的身體是我的，我有權利讓它安全、健康等權利宣言。 3. 「我是一級棒」大聲公，請小朋友舉手說說看，你喜歡你自己的什麼地方。 4. 「我是一級棒」書籤製作。	粉彩紙 著色用具	語文 生活 性別平等 教育 家庭暴力 防治 家庭教育	聆聽發表 書籤作品
家事總 動員 (3)	2-1-3	生 D-I-4	生 7-I-4	1.適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2.能討論故事並完成	1. 教師導讀繪本「朱家故事」。 2. 師生共同討論故事中的角色。 3. 學生發表讀後心得。	繪本 學習單	國語文 家庭教育 家庭暴力 防治	聆聽 討論發表 學習單

單元 名稱 (節數)	校訂階 段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
				學習單。 3.能與組員共同完成分配的家事。	4. 透過分組練習讓兒童了解到家事分工的因素及重要性。 5. 完成「家事大蒐集」學習單。			

八、其他

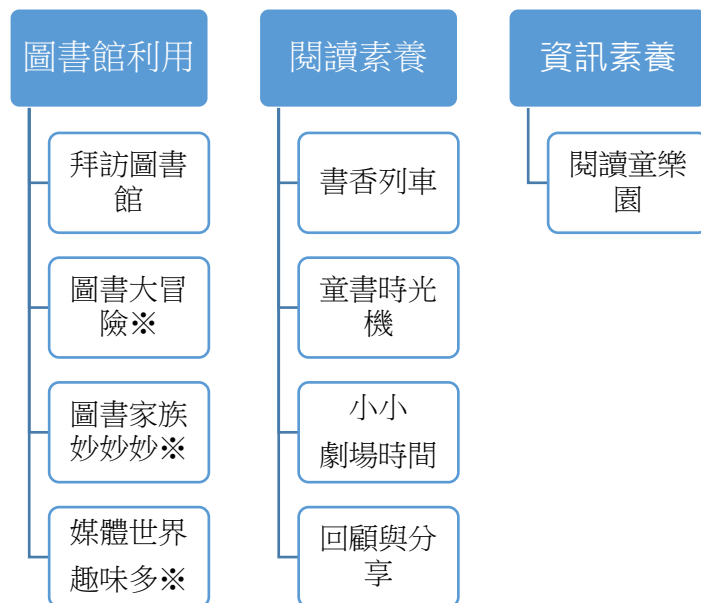
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級級彈性學習課程教學設計（閱讀）

一、課程名稱：閱讀達人

二、教學週數/時間：每週一節，共 20 節。

三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。

四、教學架構：（※配合圖推教師閱讀推廣活動）



五、核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
拜訪 圖書館 (1)	圖 1-1-1	X	X	1.能利用圖書館的各項 資源。 2.探索圖書館的室內外 陳設 3.能參與圖書館的活 動。	1.了解圖書館的各項規則 2.積極參與圖書館每月主題活動	圖書館 設施	資訊教育	參與態度 口頭發表
圖書 大冒險 (1)	圖 2-1-1	X	X	1.能認識圖書的結構與 功能	1.複習圖書的結構。 2.介紹圖書的類別及功能。	PPT 簡報	資訊教育	參與態度 口頭發表
圖書家族 妙妙妙 (1)	圖 2-1-2	X	X	1.認識十大分類和排架	1.介紹「圖書分類任務」活動辦法 2.進行「圖書分類任務」十大分類 與排架。	PPT 簡報	資訊教育	參與態度 口頭發表
媒體世界 趣味多 (1)	圖 3-1-1	X	X	1.能知道電視節目的多 種型態 2.能瞭解不同電視節目 型態的性質	1.引導學生比較各類節目的特質與 差異，讓他們學著去瞭解不同 類型電視節目的特色、呈現方 式、以及對自己的影響。	Youtube 廣告 新聞	資訊教育 品德教育	參與態度 口頭發表
書香列車 (8)	圖 4-1-1 圖 5-1-2	國Bd-I-1 生C-I-1 生 D-I-4	國2-I-7 生2-I-4 生 7-I-2	1.能閱讀共讀書目 (貓計程車司機) (鯨老師的信) (狐說八道)	※學校書香列車教學 1.教師導讀 2.分段共讀 3.學生能重述故事重點 4.學生習寫閱讀撲滿	圖書 閱讀撲滿	品德教育 生命教育 環境教育	參與態度口 頭發表 學習單

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
童書 時光機 (1)	圖 5-1-1	生C-I-1 國 Ca-I-1	生2-I-4 國 5-I-4	1.能進行自我提問	1.導讀「伊索寓言-蜜蜂與宙斯」 文本 2.學生能自我提問 3.學生能連結文本的因果關係 4.學生習寫學習單	圖書	品德教育 生命教育 環境教育	參與態度 口頭發表 學習單
小小 劇場 時間 (2)	圖 6-1-1	生Ca-I-1 國 Bb-I-1	生2-I-4 國2-I-1	1.能分享最喜歡的圖書 2.使用正確的口語、聲 調表達 3.能溝通並討論問題 4.能對劇場產生探索的 興趣	1.教師介紹圖書如何編寫成簡易劇 本形式 2.口語、聲情練習 3.檢核對白流暢性 4.安排角色 5.能上台展演	圖書 PPT 簡報 電子白板	品德教育 生命教育 多元文化教育 生涯規劃教 育	參與態度 口頭發表
閱讀 童樂園 (4)	圖 4-1-1 圖 7-1-2	國Bd-I-1 生C-I-1 生 D-I-4	國2-I-7 生2-I-4 生 7-I-2	1.能閱讀國語週刊 2.能閱讀（未來兒童雜 誌）	1.文章朗讀：學生上台朗讀國語週 刊或未來兒童雜誌內的文章， 以增進自我語文能力。 2.晨間共讀：利用收集的舊報紙或 未來兒童雜誌，讓全班學生共 讀，營造積極的讀報氣氛。 3.有獎徵答：配合報紙或未來兒童 雜誌內容進行有獎徵答，提高 學生的興趣。 4.國際面面觀：上台分享週刊或未 來兒童雜誌內的國際新知。	國語週刊 未來兒童雜 誌	國際教育 品德教育 生命教育 環境教育 多元文化教 育	參與態度口 頭發表 學習單
回顧 與分享	圖 6-1-1 喜愛閱讀	X	X	1.能發表閱讀課程感想	閱讀課程回顧與分享	課程 PPT	生涯規劃教 育	參與態度

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
(1)	圖書並樂 於分享							

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程教學設計（外國語探究）

一、課程名稱：外國語探索

二、教學週數/時間：113 年 2 月 16 日至 113 年 6 月 30 日，共 20 週。

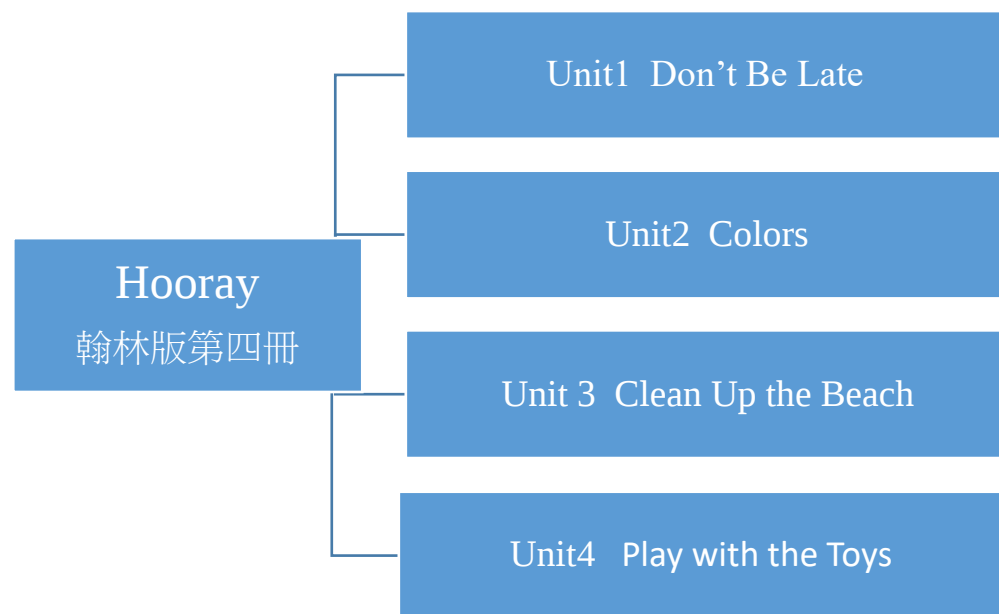
三、課程設計理念：

（一）透過課本的編排內容，順序性的對外國語有初步探究，並喜歡外國語的學習，進而敢於在生活中應用所學，與他人溝通。

（二）透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。

（三）統整生活、健體的課程，並連結本校雙語教學計畫，以期緊密連結學生之各項課程學習。

四、教學架構：



五、核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

六、核心素養呼應說明：

透過外國語的教材，有順序性的認識英文字母及發音，再藉由繪本閱讀與歌謠唸唱，結合閱讀素養並統整生活、健體課程，以期培養學生「英-E-A1」、「英-E-B1」與「英-E-C3」之核心素養能力，進而陶養樂愛英語學習的正向態度。核心素養分列如下：

- （一）英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- （二）英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- （三）英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

七、教材來源：翰林版(第四冊)Hooray

八、教學活動：

單元 名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
開學預備暖 身操 ABCSong、 Classroom English (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 ◎Ac-II-1	1-II-1 ◎1-II-7 2-II-1 3-II-1 ◎3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	【第一節】 *暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 *默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 *認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。	課本 電子書	閱讀素養教育	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

					<u>* 字母歌教學</u> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>* 教室用語歌教學</u> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>* 數字歌教學</u> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>* 人物介紹</u>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <u>*總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。			
Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late (4)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	【第一節】 1 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 【第二節】 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	【第一節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>*故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>*故事活動角色扮演教學</u>	課本 電子書 字卡 圖卡	科技教育 品德教育 國際教育	□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

				【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第四節】 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>*教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 【第二節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>*字母音及代表單字教學</u> 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <u>* 字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>* 字母發音韻文教學</u>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>* 習作</u> 請學生做第一單元習作練習題。 【第三節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>* 日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <u>* 歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>* 國際教育</u> 1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。 <u>* 教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <u>* 習作</u> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。 【第四節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 <u>* Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>* 課本偵探解謎遊戲書教學活動</u> <u>(Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁			
--	--	--	--	---	--	--	--

				面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>* 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <u>* 教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。			
--	--	--	--	---	--	--	--

Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors (4)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	【第一節】 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 【第二節】 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd,Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第四節】 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	【第一節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>*故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>*故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。	課本 電子書 字卡 圖卡	戶外教育 國際教育 生活	□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 實作評量 作業評量
--	------------	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

				2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>* 教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 【第二節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>* 字母音及代表單字教學</u> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <u>* 字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>* 字母發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。			
--	--	--	--	---	--	--	--

				3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>* 習作</u> 請學生做第二單元習作練習題。 【第三節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>* 日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let's go. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <u>* 歌謠教學</u>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>* 國際教育</u> 1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。 2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。 <u>* 習作</u> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。 【第四節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。			
--	--	--	--	---	--	--	--

				2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>* Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>* 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>* 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。			
Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<u>*暖身活動</u> 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 <u>*字母音及代表單字字首音配對活動</u> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <u>*易混淆字母發音練習活動</u>	課本 電子書 字卡 圖卡	閱讀素養教育 國際教育	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量

				1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <u>* 圖板遊戲活動</u> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。 2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 3. 全班學生一起核對答案。 4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>* 經典童話日常用語複習</u>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <u>* 習作</u> 請學生做習作 Review 1 的練習題。			
Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach (4)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	【第一節】 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 【第二節】 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu,	【第一節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>* 故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。	課本 電子書 字卡 圖卡	國際教育 海洋教育	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量

				Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容 【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 【第四節】 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>*故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 【第二節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>*字母音及代表單字教學</u> 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <u>*字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>*字母發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做第三單元習作練習題。 <u>* Wonderful World 文化活動教學-Mother's Day</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <u>* 母親節卡片製作活動</u> 1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。			
--	--	--	--	---	--	--	--

					【第三節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>* 日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 <u>* 歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>國*際教育</u> 1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。 2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。 <u>*習作</u> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。 【第四節】 <u>*暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>*Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。			
--	--	--	--	---	--	--	--

					3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>* 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>* 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。			
Xx, Yy, Zz	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2	1-II-1 ◎1-II-7	【第一節】	【第一節】 <u>* 暖身活動</u>	課本 電子書	閱讀素養教 育	口頭評量 參與度評量

Unit 4 Play with the Toys (4)		Ac-II-3	◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 【第二節】 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 【第三節】 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>*故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>*故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 【第二節】 <u>*暖身活動</u>		多元文化教育 國際教育 生活	遊戲評量 觀察評量
--	--	---------	--	---	--	--	----------------------	--------------

				【第四節】 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>*字母音及代表單字教學</u> 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <u>*字母音及代表單字練習活動</u>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>* 字母發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>* 習作</u> 請學生做第三單元習作練習題。 【第三節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>* 日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <u>* 歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <u>* 國際教育</u> 1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上			
--	--	--	--	---	--	--	--

				的空心木娃娃一個套一個組成。 2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 <u>* 習作</u> 請學生做第四單元習作練習題與學習單 【第四節】 <u>* 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <u>* Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>* 課本偵探解謎遊戲書教學活動</u> <u>(Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁			
--	--	--	--	---	--	--	--

					面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>* 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。			
Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。	<u>* 暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 <u>* 字母音及代表單字字首音配對活動</u>	課本 電子書 字卡 圖卡	閱讀素養教育 國際教育	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

			3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <u>* 易混淆字母發音練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <u>* 字母與代表單字練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <u>* 圖板遊戲活動</u> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 3. 全班學生一起核對答案。 4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>*經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<u>* 習作</u> 請學生做習作 Review 2 的練習題。			
Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review (1)	N/A	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3	1-II-1 ◎1-II-7 ◎1-II-8 ◎1-II-9 2-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 3-II-1 ◎3-II-2 4-II-1 5-II-1 ◎5-II-2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<u>* 教室用語總複習活動</u> 1. 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 <u>* 日常用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>* ABC Review 活動</u> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 <u>* 教室用語總複習活動</u>	課本 電子書	閱讀素養教育	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

				1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 <u>* 習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。			
--	--	--	--	--	--	--	--

八、其他