

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
第 1 週、0830-0903	男女當家~媽媽的紅沙發	索書號密碼	Google 文件-可愛小瓢蟲
0830 開學日	性平教育		
第 2 週、0904-0910	男女當家~海馬先生	索書號密碼	Google 文件-可愛小瓢蟲
	性平教育		
第 3 週、0911-0917	男女當家~海馬先生	資料查詢	Google 文件-班級刊物設計
	性平教育		
第 4 週、0918-0924	節日、節慶大調查	資料查詢	Google 文件-班級刊物設計
	自由研究		
第 5 週、0925-1001	節日、節慶大調查	資料查詢	Google 文件-小論文專題製作
	自由研究		
第 6 週、1002-1008	節日、節慶變身術	資料查詢	Google 文件-小論文專題製作
	自由研究		
第 7 週、1009-1015	黃道在哪裡	資料查詢	Google 文件-小論文專題製作
	天文教育		
第 8 週、1016-1022	黃道在哪裡	資料查詢	Google 文件-節慶派對邀請卡
	天文教育		
第 9 週、1023-1029	黃道在哪裡	媒體識讀	Google 文件-節慶派對邀請卡
	天文教育		
第 10 週、1030-1105	我的願望~我的願望	媒體識讀	Google 文件-節慶派對邀請卡
1031-1101 第一次評量	性平教育		
第 11 週、1106-1112	我的願望~我的願望	媒體識讀	Google 簡報-看見台灣簡報

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
	性平教育		
第 12 週、1113-1119	最熟悉的陌生人~家族相簿	媒體識讀	Google 簡報-看見台灣簡報
	性平教育		
第 13 週、1120-1126	最熟悉的陌生人~家族相簿	媒體識讀	Google 簡報-環遊世界行
	性平教育		
第 14 週、1127-1203	節日、節慶變身術	書香列車	Google 簡報-環遊世界行
	自由研究		
第 15 週、1204-1210	節日、節慶分享趣	書香列車	製作節慶電子問卷
	自由研究		
第 16 週、1211-1217	節日、節慶分享趣	書香列車	製作節慶電子問卷
	自由研究		
第 17 週、1218-1224	節日、節慶分享趣	書香列車	製作節慶電子問卷
	自由研究		
第 18 週、1225-1231	我們的星座故事	數位雙語閱讀	製作節慶電子問卷
	天文教育		
第 19 週、0101-0107	我們的星座故事	數位雙語閱讀	Scratch 玩遊戲
	天文教育		
第 20 週、0108-0114	我們的星座故事	數位雙語閱讀	Scratch 玩遊戲
	天文教育		
第 21 週、0115-0119	我們的星座故事	數位雙語閱讀	再探海霸王桌遊
0115-0116 第二次評量	天文教育		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：21 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節	
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）	
合計	21 節	21 節	21 節	

國立屏東大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程架構表

類別		項目		課程名稱	節數	項目	
A	閱讀	圖書資訊利用教育課程			21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
A	運算思維	運算思維			21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
A	統整探究	黃道十二宮	黃道在哪裡		3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
			我們的星座故事		4		
		我是節日、節慶小專家	節日、節慶大調查		2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
			節日、節慶變身術		2		
			節日、節慶分享趣		3		
		我的家不一樣 (性平、家暴、性侵、家庭)	男女當家		3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
我的願望			2				
		最熟悉的陌生人		2			
B	校訂社團	10 個社團	籃球社、跳繩社、羽球社、縫紉社、創作世界社、雙語閱讀社、樂樂棒球社、鍵盤樂社、桌遊社、日語社		21		
合計						84 節	

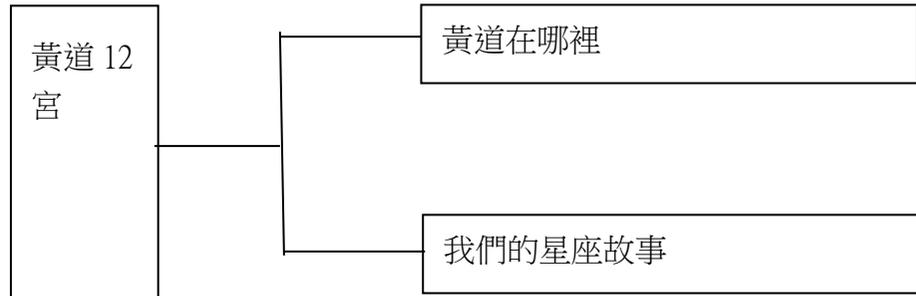
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程教學設計（天文）

一、課程名稱：黃道 12 宮

二、教學週數/時間：第 7-9 週，18-21 週，每週一節，共七節，280 分鐘。

三、課程設計理念：學生每天上放學都可以看到校門口的地上的黃道 12 宮，因此設計課程讓學生了解黃道在哪裡，黃道 12 宮的由來及黃道上有哪些星座，並讓學生認識自己的星座及故事，並能透過文字簡述自己的星座故事。

四、教學架構：



五、核心素養：自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

六、核心素養呼應說明：認識黃道 12 宮及自己的星座故事，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編

八、教學活動

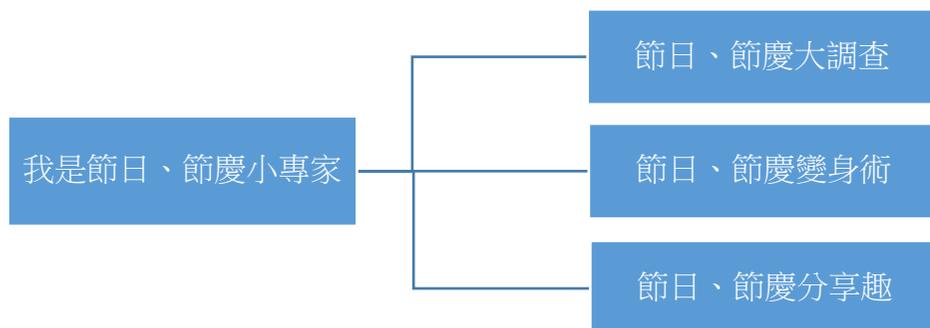
單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
黃道在哪裡 (3)	4-1	自 INc-II-	自 tr-II-1	1 認識黃道是什麼。 2.知道黃道 12 宮的由來。 3.能認識黃道上的星座及蛇夫座。	1. 透過影片介紹黃道。 https://www.youtube.com/watch?v=hVDtu3KXiag 2. 介紹黃道 12 宮的由來及蛇夫座。 https://reurl.cc/b9nxGy	影片	語文 自然 資訊	聆聽態度 口頭發表

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
我們的 星座故事(4)	4-2	自 INc-II-	自 tc-II-1	1.認識自己的星座故事。 2.能簡述自己的星座故事。	1. 學生依星座分組。 2. 查詢自己的星座故事。 https://reurl.cc/WGXWqZ https://reurl.cc/N0ZDq6 3. 完成學習單。	學習單	語文 資訊	上課態度 口頭發表 學習單

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

- 一、課程名稱：我是節日、節慶小專家
- 二、教學週數/時間：第 4-6 週，14-17 週，每週一節，共七節，280 分鐘。
- 三、課程設計理念：配合十二年國教前導計畫及學校本位之「自由研究」課程與資訊教育之資料查詢能力，設計出一套整合本位課、閱讀課、資訊課的課程。目的在引導孩子藉由自由研究的方式，去解決生活情境中的社會性主題資料蒐集的問題，藉由小組合作的方式，共同討論研究的方向、主題。依據主題去蒐集、摘要文獻資料，最後製作一份研究動機的簡報或海報，並做口頭報告和分享。
- 四、教學架構：



- 五、核心素養：此自由研究課程期望孩子能具備 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- 六、核心素養呼應說明：透過以網路表單設計、分析問卷及書面報告、小組評析等教學活動，培養孩子養成溝通互動的核心素養。
- 七、教材來源：
 - (一) 教師製作學習單。
 - (二) 製定資料蒐集進度表。

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
節日、節慶大調查 (2)	4-1-1	資T-III-2 資 T-III-9	資 t-III-2	1.能知道如何上網蒐集資料的各種方式。 2.會利用圖書館的書籍查找資料。	1.搭配電腦課，請學生將上網搜尋有關於節日、節慶的資料。 2.利用閱讀課，請學生查找圖書館內節日、節慶的相關書籍資料。	電腦教室 圖書館	資訊 閱讀	實作評量 口頭評量
節日、節慶變身術 (2)	4-1-2	國 Bc-III-3	國2- II -4 國 6- II -3	1.能利用摘要、做筆記等策略，進行資料整理。 2.根據搜集的資料發現問題。	1.教導學生針對蒐集到的資料，有策略的進行摘要整理。 2.指導學生根據蒐集到的資料，條列出發現的問題。	學長姐作品	語文	檔案評量
節日、節慶分享趣 (3)	4-1-3 4-1-4	國Bc- II -1 國 Bc- II -3	國2- II -3 國 2- II -4	1.能選定研究題目，書寫研究動機與目的	1.指導學生根據蒐集到的資料，書寫研究動機與研究目的。	評分表	語文	口頭評量

九、其他

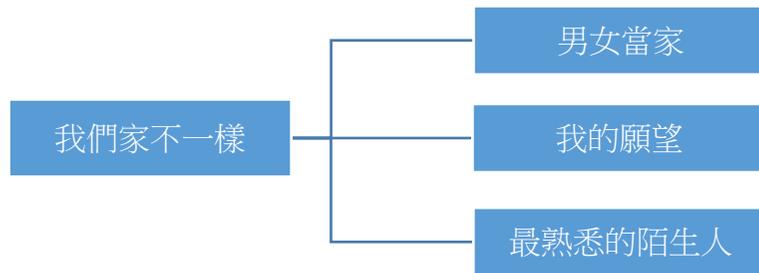
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級級彈性學習課程教學設計（性平）

一、課程名稱：我們家不一樣

二、教學週數/時間：第 1-3 週，10-13 週，每週一節，共七節，280 分鐘

三、課程設計理念：本課程設計針對性別平等議題中的性別平等、性侵害防治及家庭暴力防治等重大議題分別設計相關課程，讓學生能藉由課程內容了解近年來的女權意識抬頭、認識索書號密碼。家庭暴力與不姑息隱藏在社會中的性侵事件，並引導學生自身或他人遇到類似問題的處理方式與勇於尋求協助的態度，以建立正面、積極的心態，避免在道聽塗說下姑息犯罪者，造成第二次傷害。除此之外，認識並介紹多元的相關資源，並培養危機處理的技巧與能力。

四、教學架構：



五、核心素養：

社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社 E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

六、核心素養呼應說明：此課程中，學生透過教師引導及小組討論活動，形成系統性的思考與解決問題能力，因而學生能達成系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養與人際關係與團隊合作等核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容	學習表現					
男女當家 (3)	2-2-6	社 Aa-II -1 社 Aa-II -2	綜 1d-II-1	1.能知道每個家庭的 家庭組成成員不相 同。 2.能分享聽聞過的相 關經驗。 3.能知道家事是大家 的事，應視情況適 當分擔家務。 4.能以行動感謝辛苦 的家人。 5.能主動協助家事。	一、媽媽的紅沙發(1 節) 1.介紹繪本「媽媽的紅沙發」。 2.學生討論繪本中與自己家庭 情況不同之處。 3.教師總結，在不同的家庭結 構中，只要家人有共同目 標，都可以盡一己之力齊心 完成。如同故事中的主角 們，媽媽與小孩，不分大人 小孩，也沒有男女差別，一 起儲蓄存錢達成目標。 二、海馬先生(2 節) 1.教師介紹「海馬先生」繪本。 2.老師發給學生「家事超人」 學習單，以了解家中家事分 配的情況。 3.師生利用海報共同製作「家 事超人」統計表，找出家中 做最多家事的成員。 4.師生共同討論統計結果，發 表想法。 5.教師總結家事是大家的事， 只要是家中的一分子，不分	繪本 PPT 家事 超人 學習單 海報	語文 綜合	口頭發表 學習單

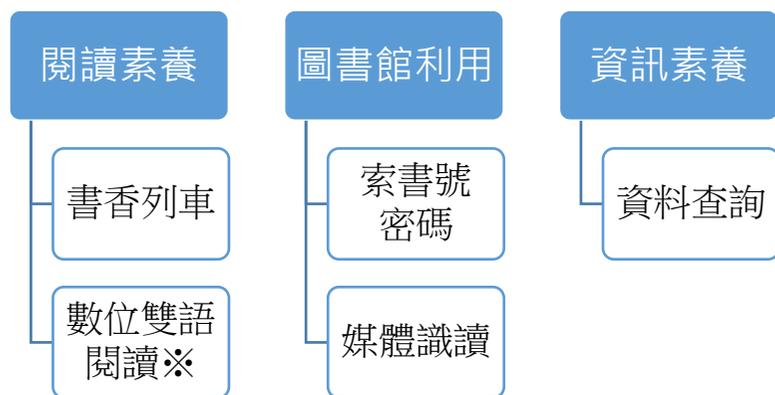
單元名稱 (節數)	校訂階段 目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容	學習表現					
					長幼、不分男女，都可視情況適當分擔家務。 6.教師請每位學生完成學習單，表達對家中「家事超人」的感謝。			
我的願望 (2)	1-2-1 2-2-5	綜 Ca-II-1 綜 Ca-II-2 綜 Ca-II-3 綜 Db- II-3	綜 3a-II-1 綜 3a-II-1	1.能說出影片中家暴行為給受暴者帶來的影響。 2.能積極、勇於面對家中暴力行，並尋求相關解決方式。	一、我的願望(2節) 1. 播放目睹家暴防治短片：「我的願望」影片。影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=UscHSlwlrqk 2. 師生共同討論影片中受暴者的心情與與感受。 3. 教師介紹可尋求協助資源，學生提出可能作法。 4. 教師綜合歸納。	目睹家暴防治短片	語文 綜合	口頭發表
最熟悉的 陌生人 (2)	1-2-2 2-2-4	綜 Ca-II-1 綜 Ca-II-2 綜 Ca-II-3 健 Db- II-3	綜 3a-II-1	1.能分辨不舒服的肢體接觸。 2.能了解熟人與陌生人皆可能為加害者。 3.能覺察生活中行為舉止怪異的人並加以留意、保護自己。	一、家族相簿(2節) 1. 介紹繪本「家族相簿」。 2. 教師提問問題，澄清迷思：「性侵犯罪者常是陌生人」，讓學生了解許多案件的發生往往是在熟悉的親友身上。 3. 教師引導社會及學校所提	繪本 PPT 學習單	語文 健體 綜合	口頭發表 學習單

單元 名稱 (節數)	校訂階段 目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容	學習表現					
					供可尋求之管道。 4. 完成學習單。			

八、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級級彈性學習課程教學設計（閱讀）

- 一、課程名稱：閱讀
- 二、教學週數/時間：112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日，共 21 週。
- 三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀理解與終身學習之能力。
- 四、教學架構：（※配合圖推教師閱讀推廣活動）



五、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
索書號 密碼 (2)	圖 1-2-1 圖 1-2-2 圖 1-2-3	國 Ad- II- 3	國 5- II-7	1. 了解閱讀課程規劃	1. 課程介紹與閱讀筆記撰寫說明 2. 複習十大分類法 3. 介紹索書號的編排原則 4. 自由閱讀與圖書借閱	簡報 筆記本	閱讀素養	參與態度 閱讀筆記
資料查詢 (6)	圖 2-2-1 圖 2-2-2 圖 2-2-3 圖 7-2-1 圖 7-2-2	社 Bc- II- 1	社 3b- II- 1 社 3b- II- 2	1. 能運用索書號 2. 能運用校內圖書館系統各項功能 3. 能運用各類型的參考資源並進行摘要整理 4. 能使用資訊並遵守著作權	1. 利用圖書館查詢系統，進行關鍵字查詢與圖書借用。 2. 利用網路搜尋引擎，於電子百科進行關鍵字查詢資料。 3. 了解資料蒐集的原則。 4. 閱讀「節慶」主題相關資料。 5. 針對資料進行重點摘要練習。 6. 資料整理並分組完成自由研究學習單。 ※此單元配合自由研究課程	電腦 學習單	社會 運思 研究 國際教育	參與態度 學習單 實作
媒體識讀 (5)	圖 3-2-1 圖 3-2-2	國 Bc- II- 1	國 5- II-3 國 5- II- 11	1. 能認識新聞、報紙媒體。 2. 能樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3. 能根據自己的興趣，自主學習，製作剪報。	1. 介紹新聞的重要性、新聞的產生。 2. 介紹報紙的版面架構、各版主題。 3. 閱讀一則新聞並整理重點，練習摘要。 4. 介紹剪報，以及剪報製作的方法。 5. 學生製作剪報並互相觀摩。	報紙 剪報 新聞影片	國語文 社會 國際教育	參與態度 學習單 實作

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
書香列車 (4)	圖 4-2-1 圖 5-2-1 圖 6-2-1	國 Ad- II-3 國 Cb-II- 1	國 5-II-7 國 5-II-8 國 5-II- 10	1. 喜歡閱讀與理解文本 2. 能完成閱讀筆記	1. 學校書香列車閱讀教學 2. 針對文本分析主題、角色性格與人物特性、情節脈絡等，進行相關閱讀深度討論，並完成閱讀筆記。	共讀書 簡報 筆記本	國語文	參與態度 參與討論 閱讀筆記
數位 雙語閱讀 (4)	圖 4-2-1 圖 5-2-1 圖 6-2-1	國 Ad-II- 2 英 7-III-3	國 5-II- 12	1. 認識數位閱讀資源 2. 會使用電子書	1. 使用數位借閱證登入 2. 閱讀《未來少年》數位雜誌內容 3. 閱讀《Scholastic Bookflix》數位英語繪本與讀本	平板 耳機 筆記本	國語文 英語 閱讀素養	實作 閱讀筆記

八、其他

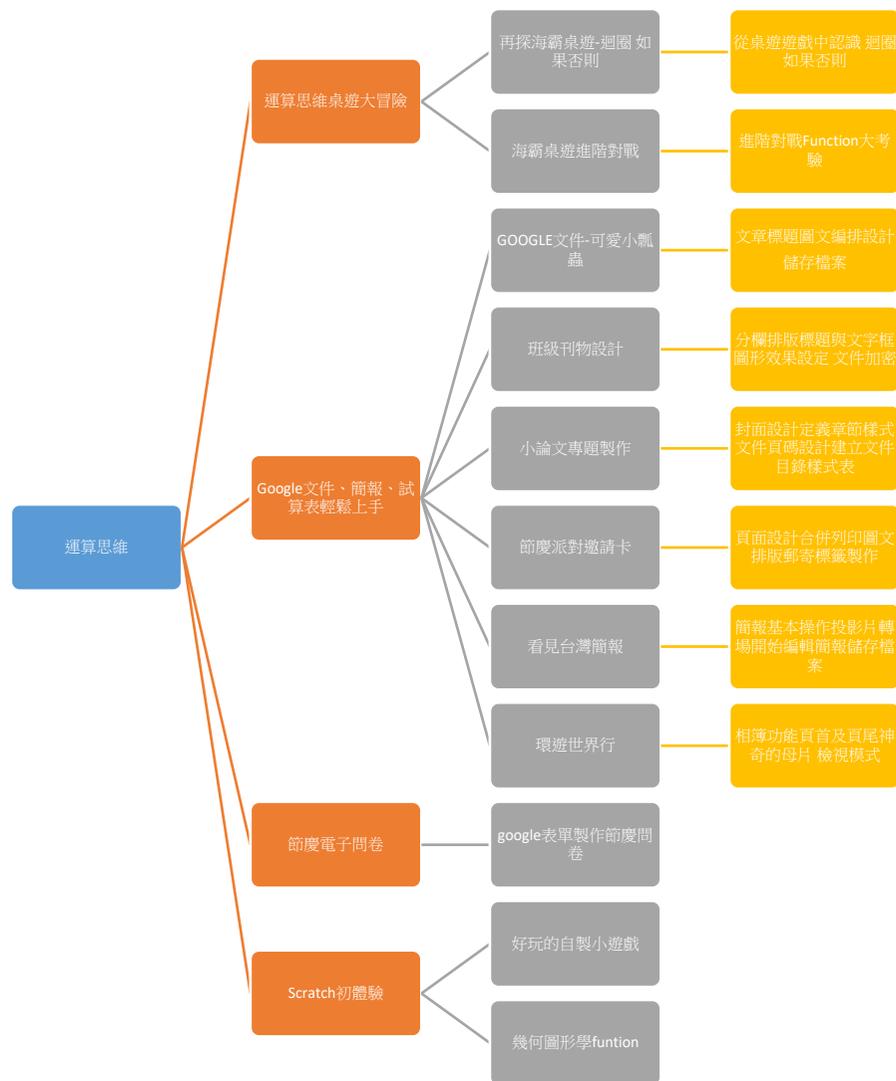
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程教學設計（運算思維）

一、課程名稱：運算思維

二、教學週數/時間：21 週/112.08.30-113.01.19

三、課程設計理念：透過資訊素養課程、Scratch 及桌遊課程，以簡單的圖控程式介面訓練學生程式邏輯思考的能力，並以翻轉的理念引導啟發孩子學習的動機，並透過桌遊課程，增進學生應用資訊科技培養運算思維能力，建構解決問題的能力。

四、教學架構：



五、核心素養：社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題、資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

六、核心素養呼應說明：科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
可愛小瓢蟲 (2)	X	資T-III-2 資 T-III-9	資t-III-2 資t-III-3 資p-III-1	➤ 啟發學生 Google 文件文 書軟體學習動機 和興趣。	第一章 可愛小瓢蟲 文章標題設計 圖文編排設計 儲存檔案	自學輔助教 材 classroom 電腦 網路	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
班級刊物 設計 (2)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	➤ 使學生具備文書 編輯、處理能 力，並活用各項 功能。 教導學生靈活應用美 工圖案，做出圖文並 茂的文件。	第二章 班級刊物設計 分欄排版 標題與文字框 圖形效果設定 文件加密	自學輔助教 材 classroom 電腦 網路	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
小論文專 題製作 (3)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	➤ 從做中學，教導 學生製作報告 等，活學活用於 日常生活中。	第三章 小論文專題製作 封面設計 定義章節樣式 文件頁碼設計 建立文件目錄 樣式表	自學輔助教 材 classroom 電腦 網路	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
節慶派對 邀請卡 (3)	X	資T-III-2	資t-III-2 資t-III-3	➤ 從做中學，教導 學生製作卡片、 表格、海報、報	第四章 節慶派對邀請卡 頁面設計 合併列印	自學輔助教 材 classroom 電腦	社會 資訊教育	口頭問答 操作練習

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
				告等，活學活用 於日常生活中。 教導學生靈活應用美 工圖案，做出圖文並 茂的文件。	圖文排版 郵寄標籤製作	網路		學習評量
看見台灣 簡報 (2)	X	資T-III-6	資t-III-2 資p-III-1	利用 Google 簡報製 作與美化簡報，並設 定相關動畫。	第五章 看見台灣簡報 簡報基本操作 投影片轉場 開始編輯簡報 儲存檔案	自學輔助教 材 classroom 電腦 網路	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
環遊 世界行 (2)	X	資T-III-6	資t-III-2 資p-III-1	利用 Google 簡報製 作與美化簡報，並設 定相關動畫。	第六章 環遊世界行 相簿功能 頁首及頁尾 神奇的母片 檢視模式	自學輔助教 材 classroom 電腦 網路	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
製作節慶 電子問卷 (4)	X	資 T-III-9 生 N-III-1	資t-III-1 生k-III-1	利用 Google 表單製 作自己的節慶電子問 卷	Google 表單製作 開立自己的表單 基本資料 問卷選項設置 傳送與填寫表單 表單分析	自學輔助教 材 classroom 電腦 網路	社會 資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
Scratch 玩遊戲 (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	引導學生運用程式邏 輯解決問題	教導學生迴圈邏輯，藉由運用迴圈 設計遊戲角色動作。	自學輔助教 材 classroom 電腦 網路	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
Scratch 玩遊戲	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資a-III-4	藉由迴圈與次序性的 運用進行遊戲高手設	引導學生運用程式邏輯進行遊戲之 funtiom 程式設計。	自學輔助教 材	資訊教育	口頭問答

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
(1)				計		classroom 電腦 網路		操作練習 學習評量
再探海霸 桌遊進階 四人對戰 (1)	X	資A-III-1 資P-III-2	資t-III-3	透過桌遊對戰了解迴 圈如果否則地運用。	透過四人對戰海霸桌遊了解迴圈如 果否則地組合運用與團隊合作。	海霸桌遊	資訊教育	態度評量 操作練習 口頭評量

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程進度表

週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：20 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
第 1 週、0216-0218	性別停看聽~天堂的孩子	圖書館尋寶趣	Google 試算表-校園統計圖
0216 開學日	性平教育		
第 2 週、0219-0225	性別停看聽~天堂的孩子	圖書館尋寶趣	Google 試算表-校園統計圖
	性平教育		
第 3 週、0226-0303	性別停看聽~男女大不同	認識電子書	Google 簡報-炫目的紅鶴
	性平教育		
第 4 週、0304-0310	節日、節慶的秘密	認識電子書	Google 簡報-炫目的紅鶴
	自由研究		
第 5 週、0311-0317	節日、節慶的秘密	認識電子書	Google 試算表-校外教學預算
	自由研究		
第 6 週、0318-0324	節日、節慶知多少	資料庫介紹	Google 試算表-校外教學預算
	自由研究		
第 7 週、0325-0331	我吃了月亮	資料庫介紹	Google 試算表-班級通訊錄製作
	天文教育		
第 8 週、0401-0407	我吃了月亮	資料庫介紹	Google 試算表-班級通訊錄製作
	天文教育		
第 9 週、0408-0414	我吃了月亮	媒體虛實大考驗	Google 試算表-繪本童書銷售分析
	天文教育		
第 10 週、0415-0421	性別停看聽~男女大不同	媒體虛實大考驗	Google 試算表-繪本童書銷售分析
0416-0417 第一次評量	性平教育		
第 11 週、0422-0428	性別停看聽~你是我的天使	媒體虛實大考驗	Google 試算表-公式與函數
	性平教育		

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程進度表

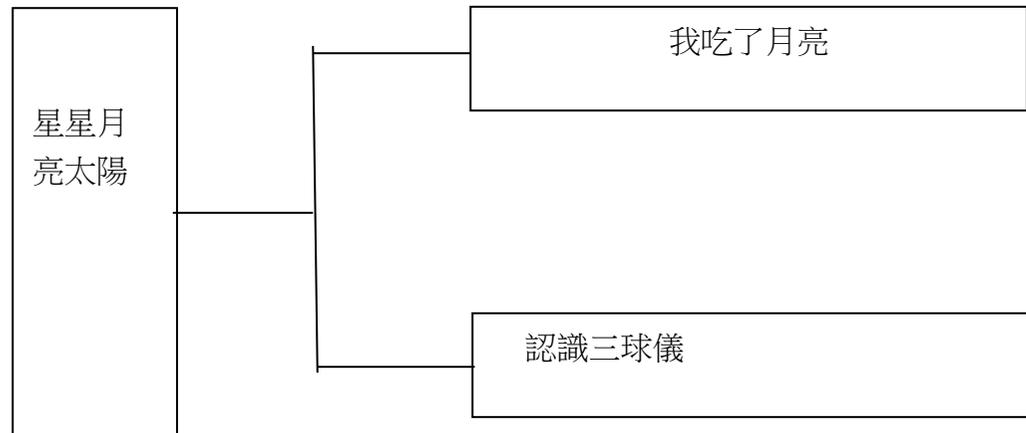
週次/日期	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：60 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：20 節（另見校訂社團課程設計） D 類其他類課程：0 節
重要行事	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	運算思維（A 類）
第 12 週、0429-0505	性別停看聽~你是我的天使	媒體虛實大考驗	Google 試算表-公式與函數
0504 母親節感恩活動	性平教育		
第 13 週、0506-0512	性別停看聽~你是我的天使	書香列車	Scratch 遊戲王
	性平教育		
第 14 週、0513-0519	節日、節慶知多少	書香列車	Scratch 遊戲王
	自由研究		
第 15 週、0520-0526	節日、節慶小統計	書香列車	Scratch 遊戲王
	自由研究		
第 16 週、0527-0602	節日、節慶小統計	書香列車	Scratch 遊戲王
	自由研究		
第 17 週、0603-0609	節日、節慶小統計	書香列車	CodeMonkey 自學王
	自由研究		
第 18 週、0610-0616	認識三球儀	數位雙語閱讀	CodeMonkey 自學王
	天文教育		
第 19 週、0617-0623	認識三球儀	數位雙語閱讀	CodeMonkey 自學王
	天文教育		
第 20 週、0624-0630	認識三球儀	數位雙語閱讀	CodeMonkey 自學王
0624-0625 第二次評量 0628 休業式	天文教育		
合計	20 節	20 節	20 節

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程架構表

類別		項目		課程名稱	節數	項目
A	閱讀	圖書館資料利用教育課程			20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
A	運算思維	運算思維			20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
A	統整探究	星星月亮太陽	我吃了月亮	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
			認識三球儀	2		
		我是節日、節慶小專家	節日、節慶的秘密	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
			節日、節慶知多少	2		
			節日、節慶小統計	3		
		性別停看聽	天堂的孩子	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
男女大不同	2					
你是我的天使	3					
B	校訂社團	10 個社團	籃球社、跳繩社、羽球社、縫紉社、創作世界社、雙語閱讀社、樂樂棒球社、鍵盤樂社、桌遊社、日語社	20		
合計		80 節				

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程教學設計（天文教育）

- 一、課程名稱：星星月亮太陽
- 二、教學週數/時間：第 7-9 週，第 18-20 週，每週一節，共六節，240 分鐘。。
- 三、課程設計理念：配合本校國際教育目標，本位課程天文教育指標以及自然課教學進度，介紹月相變化的原因，以及知道不同日期的月相形狀，再透過動手做的過程寓教於樂；由老師實際帶領學生參觀星之屋，透過三球儀讓學生了解太陽、地球及月亮的關係，並了解日月食的成因。
- 四、教學架構：



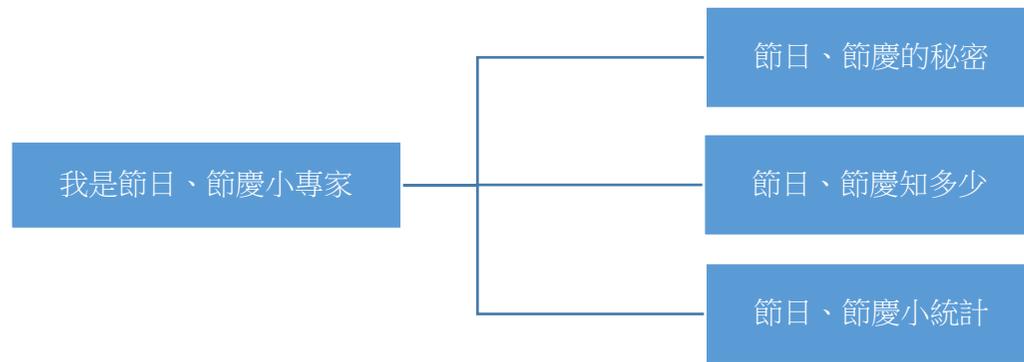
- 五、核心素養：自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
- 六、核心素養呼應說明：透過了解月相變化及日食及月食形成的原因，達成各單元設定之核心素養。
- 七、教材來源：自編
- 八、教學活動

單元名稱 (節數)	校訂階段目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
我吃了月亮(3)	4-3 4-4	自 INc-II-10	自 ti-II-1	1.能知道月相變化的原因。 2.能根據月相變化推斷日期。 3. 透過餅乾排列出月相變化。	1.利用趣味影片介紹衛星、行星和恆星的關係。 2.利用電腦動畫模擬月相變化的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=gUsTvhMoTa4 3.介紹不同月相出現的時間，進行月相、日期配對活動。 4.Oreo 月相變化 DIY。	學習單 Oreo 餅乾	自然 資訊 藝術	口頭發表 實作
認識三球儀(3)	4-4	自 INc-III-15	自 ai-III-1	1.認識恆星、行星、衛星三者間的關係 2.認識日食和月食。	1.介紹太陽系起源。 2.複習月亮、地球和太陽之間的衛星、行星和恆星關係。 3. 透過月球、地球及太陽的模型，了解日食與月食形成的原因。 4.說明這些星體是有壽命的，地球也是。	星之屋~ 三球儀	自然 空間	聆聽態度 發表討論

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程教學設計（自由研究）

- 一、課程名稱：我是節日、節慶小專家
- 二、教學週數/時間：第 4~6，14~17 週，每週 1 節，共七節，280 分鐘。
- 三、課程設計理念：配合十二年國教前導計畫及學校本位之「自由研究」課程與資訊教育之資料查詢能力，設計出一套整合閱讀課、資訊課、藝術與人文課的課程、於本位課進行統整教學，引導孩子了解自由研究的概念、架構，並能藉由小組合作方式，共同討論研究的方向、主題，並依據主題去進行資料蒐集、整理、調查研究等活動。
- 四、教學架構：



- 五、核心素養：此自由研究課程期望孩子能具備 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。
- 六、核心素養呼應說明：十二年國教總綱核心素養「自主行動」面相中，國小階段期望孩子能具備探索問題（E-A2）、擬定計畫並實施（E-A3）等能力。在自由研究的課程教學設計中，採用最貼近孩子生活的節慶當作主題，讓孩子去設計自己想要調查的問題，並藉由上課所教導的研究方法及調查法，自主找到他們的答案。自由研究的撰寫，也能幫助孩子一步步擬定計畫、實施，以及最後結果的總結。
- 七、教材來源：
 - （一）善用網路及圖書館資源，瞭解熟悉調查統計的研究方法。
 - （二）蒐集主題相關資料，提高學生學習興趣，充實教學活動。

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
節日、節慶的祕密 (2)	4-2-1	社 Bc-II-1	社 3b-II-1	1.能知道研究方法的類型。 2.能分析說出調查訪法的特徵、重點。	1.認識研究三種方法中的調查訪談法。 2.能觀察前人作品，說出調查訪談法的特徵，重點。	學長姐作品	語文	口頭評量
節日、節慶知多少 (2)	4-2-2	社 Bc-II-1	社 3b-II-1	1.能知道研究內容呈現的方式。 2.能利用電腦 Google 表單編製問卷。	1.確認研究主題，畫出研究架構圖。 2.搭配電腦課，請學生將設計好的問卷題目利用 google 表單製作成線上問卷。。	電腦學習單	語文 資訊 數學	學習單 實作評量
節日節慶小統計 (3)	4-2-3 4-2-4	社 Bc-II-1	社 3b-II-1	1.能將利用編製出的表單蒐集統計資料。 2.能將統計調查的結果作分析。 3.能根據統計出的資料做進一步的訪談。 4.能與全班分享自己所選擇的節日或節慶。	1.教導學生編寫目錄。 2.將一學年所學成果依據目錄、研究內容、調查訪談、分析資料等順序，彙整成一本小書。 3.將小書進行編頁、美編與裝訂。 4.上台報告本年度的研究內容。 5.組內互評。 6.組間互評。	問卷 學習單	語文 藝術與人文	檔案評量 結果報告

九、其他

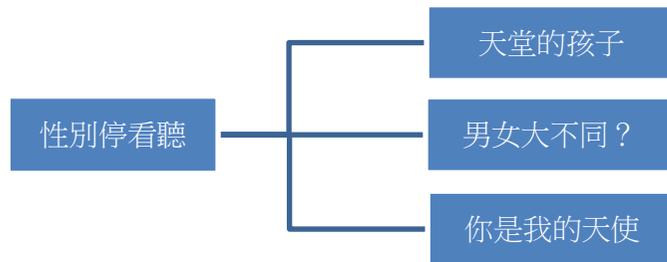
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級級彈性學習課程教學設計（性平）

一、課程名稱：性別停看聽

二、教學週數/時間：第 1-3 週，第 10-13 週，每週一節，共七節，280 分鐘。

三、課程設計理念：傳統男尊女卑、男主外女主內的觀念，時至今日，讓家庭組成已非一成不變的單一結構；相對的，因為時代的進步，平等、開放觀念的演變，也逐漸形成多元的社會風貌。鑒於引導學生在與自己、與人相處上能獲得問題解決的能力，並促進社會進步，特著眼於打破男女刻板印象、父代母職多元家庭觀、性侵害等性別相關議題進行探討。並希望能透過不同的教學活動，引導孩子們學習對於異性應有的尊重、態度和行為，亦能學會如果自己處於危險的情境時，要如何尋求協助與保護。

四、教學架構：



五、核心素養：

社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社 E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

六、核心素養呼應說明：此課程中，學生透過教師引導及小組討論活動，形成系統性的思考與解決問題能力。因而學生能達成系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養與人際關係與團隊合作等核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
天堂的孩子 (2)	4-2-2 4-2-3	綜 Ad-II-1 綜 Ad-II-2	綜 1d-II-1	1.能知道不同的家庭結構。 2.能分享與影片中主角相關經驗或曾對父母、其他家人也有類似的經驗。	一、天堂的孩子(2節) 1. 播放影片「天堂的孩子」。 2. 教師根據影片內容提出問題與學生討論，讓學生了解不論家庭富裕與否，每位老老少少、男男女女的成員，心中一定有最想達成的願望。 3. 進行「圓夢企劃」：請學童於課後訪問家人有什麼願望未完成，挑其中一位家人的一項願望，並在日記上規劃如何幫助這位家人完成願望的計畫。 4. 請學生上台報告計畫內容與實踐經過。 5. 教師總結，在不同的家庭結構中，只要家人有共同的願望，不分大人、小孩、男生或是女生，都可以盡一己之力，合力完成這個夢想。	繪本 PPT	語文 綜合	口頭發表 學習單
男女大不同？ (2)	1-2-2	綜 Ca-II-1 綜 Ca-II-2 綜 Ca-II-3 綜 Db- II-2	綜 3a-II-1	1.能說出繪本中不同的角色的行為。 2.能利用角色互換改編故事的結局。	2、 男女大不同？(2節) 1. 教師將全班分好組別，採男女同組方式。 2. 請學生討論男生、女生在各方面的差異：有什麼不同？又有	繪本簡報 學習單	語文 綜合	口頭發表

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
		綜 Db- II - 3			<p>哪些相同？</p> <p>3.繪本欣賞：【我討厭男生】、【我討厭女生】</p> <p>4.議題討論：在外表上、玩的玩具或遊戲、語言表達、父母親期望、哪些行為男生也有女生也有？</p> <p>5.教師小結：男、女生的生理構造不同，但行為方面並無不同，出現在女生身上的行為也可能在男生身上看到。</p>			
你是我的天使 (3)	2-2-4 2-2-5	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Db- II -3	綜 3a-II-1	<p>1.能覺察生活周遭的朋友狀況並主動關心。</p> <p>2.不以偏見、歧視的眼光看待類似事件。</p> <p>3.能主動協助有需要的人尋求協助、解決困難。</p>	<p>一、象爸爸著火了(1節)</p> <p>1.介紹繪本「象爸爸著火了」。 https://www.facebook.com/watch/?v=281146986819746</p> <p>2.師生共同討論：如果你是書中的象哥，你會如何尋求協助和保護自己？</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.教師總結，介紹 113 家暴保護專線。</p> <p>二、小雨，別哭！(1節)</p> <p>1.教師以簡報介紹身體自主與界</p>	繪本簡報 家暴防治短片 性侵防治短片 學習單	語文 健體 綜合活動	口頭 發表 學習單

單元名稱 (節數)	校訂 階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習 內容	學習 表現					
					<p>線。</p> <p>2.教師播放性侵害防治短片 https://www.mohw.gov.tw/cp-44-33674-1.html 並引導討論發生性侵後可能尋求協助的方式及相關問題。</p> <p>3. 播放輕音樂，教導孩子如何調適情緒，試著用文字在學習單上，為遭遇家暴或是性侵的孩童加油打氣。</p>			

九、其他

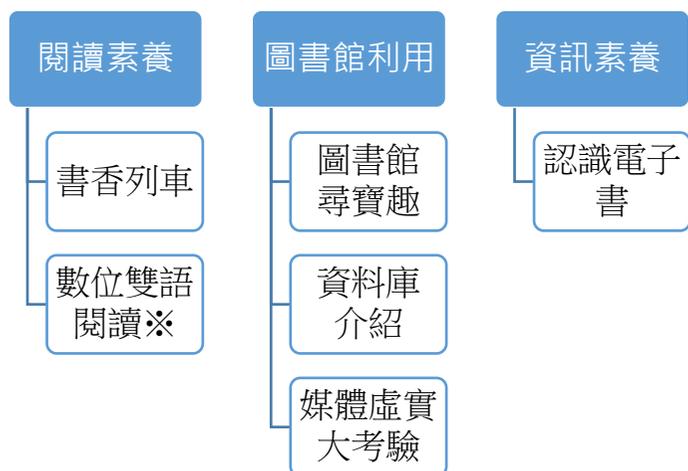
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級級彈性學習課程教學設計（閱讀）

一、課程名稱：閱讀

二、教學週數/時間：113 年 2 月 16 日至 113 年 6 月 28 日，共 20 週。

三、課程設計理念：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀理解與終身學習之能力。

四、教學架構：



五、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

六、核心素養呼應說明：透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，運用多元策略，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
圖書館 尋寶趣 (2)	圖 1-2-1 圖 1-2-2 圖 1-2-3	國 Ad-II-3 英 B-II-1	國 5-II-7 英 7-III-3	1. 了解閱讀課程規劃	1. 複習索書號的編排原則 2. 複習圖書館資書籍查詢系統 2. 自由閱讀與圖書借閱	簡報 筆記本	國語文 英語	參與態度 閱讀筆記
認識 電子書 (3)	圖 2-2-3 圖 4-2-1	國 Bc-II-1	國 5-II-10	1. 能了解電子書的功能與使用方式	1. 認識電子書的奧秘及優缺點 2. 介紹相關的電子書資源，以及使用注意事項 3. 閱讀一本電子書並試著借閱，再分享心得	電子書網站 簡報	閱讀 科技知識 資訊	參與態度 閱讀筆記 口頭報告
資料庫 介紹 (3)	圖 2-2-3 圖 4-2-1 圖 7-2-1 圖 7-2-2	國 Bc-II-1	自 pc-II-2	1. 能了解資料庫的功能與使用方式 2. 能善用資訊科技探求知識與解決問題	1. 介紹國資圖中小學各主題的資料庫推薦 2. 教導如何進入資料庫，以及使用方法 3. 讓同學分組探索喜歡的資料庫，並分享發現	資料庫網站 簡報 筆記本	閱讀 科技知識 資訊	參與態度 閱讀筆記 口頭報告
媒體虛實 大考驗 (4)	圖 3-2-1 圖 3-2-2 圖 5-2-1 圖 7-2-1	國 Bc-II-3 國 Ca-II-1	國 2-II-1 國 2-II-2 國 2-II-3	1. 能認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2. 能認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	1. 藉由不同書籍，引導學生分辨虛構與真實(童話故事、科幻小說與傳記、紀錄片) 2. 介紹虛擬實境、擴增實境等科學原理，說明眼見未必為憑，須重視分辨真假、思辨的重要性 3. 提供情境，讓學生判斷內容真假，並教導判斷資訊虛實	簡報 筆記本	資訊教育 閱讀素養	參與態度 閱讀筆記 口頭報告

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學 資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
					的策略。			
書香列車 (5)	圖 5-2-1 圖 5-2-2 圖 6-2-1	國 Ad- II -3 國 Cb- II -1	國 5- II -7 國 5- II -8 國 5- II -10	1. 喜歡閱讀與理解文本 2. 能完成閱讀筆記	1. 學校書香列車閱讀教學 2. 針對文本分析主題、角色性格與人物特性、情節脈絡等，進行深度討論，並完成閱讀筆記。	共讀書 簡報 筆記本	國語文	參與態度 參與討論 閱讀筆記
數位 雙語閱讀 (3)	圖 5-2-1 圖 5-2-2 圖 6-2-1	國 Ad- II -2 英 7-III-3	國 5- II -12	1. 認識數位閱讀資源 2. 會使用電子書	1. 使用數位借閱證登入 2. 閱讀《未來少年》數位雜誌內容 3. 閱讀《Scholastic Trueflix》數位科普文本。	平板 耳機 筆記本	國語文 英語	實作 閱讀筆記

九、其他

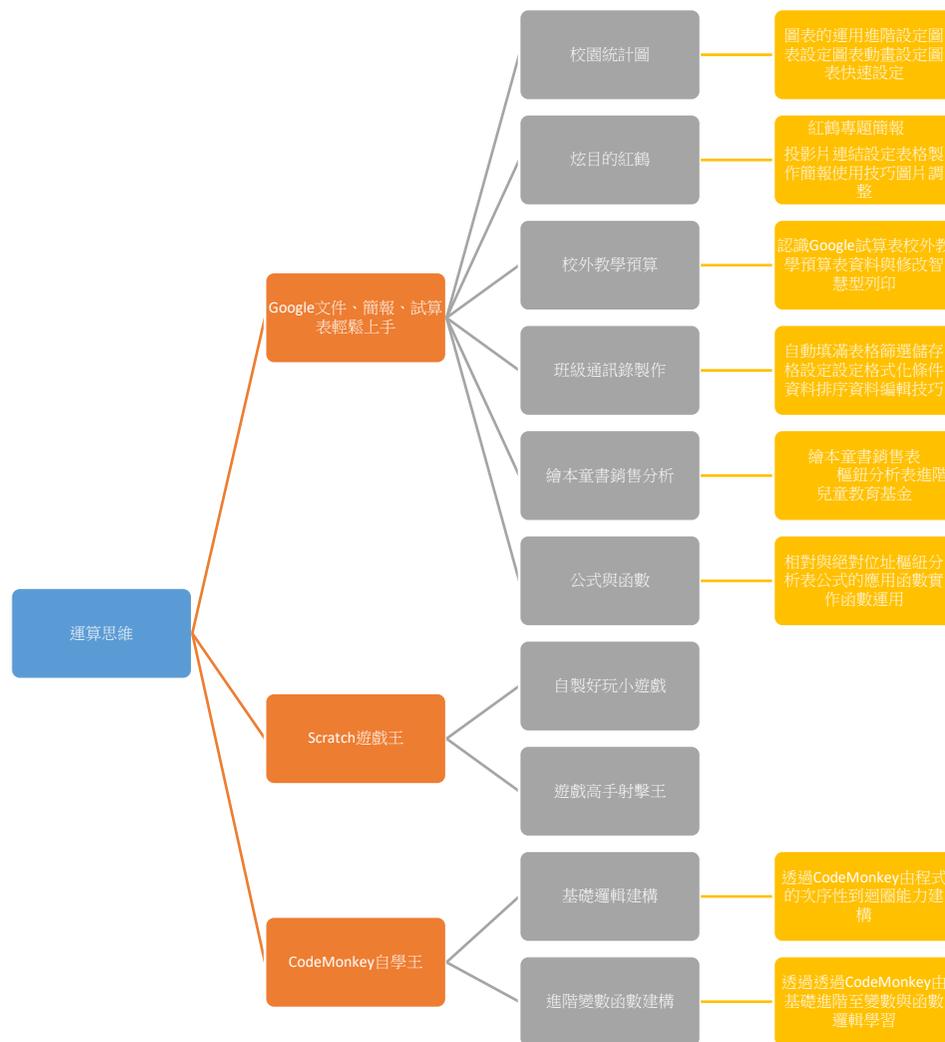
國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程教學設計（運算思維）

一、課程名稱：運算思維

二、教學週數/時間：20 週/113.02.16~113.06.30

三、課程設計理念：透過資訊素養課程、Scratch 及機器人課程，以簡單的圖控程式介面訓練學生程式邏輯思考的能力，並以翻轉的理念引導啟發孩子學習的動機，增進學生應用資訊科技培養解決問題的能力，建構自主學習的能力。

四、教學架構：



五、核心素養：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題、資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

六、核心素養呼應說明：科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編教材

八、教學活動：

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
校園統計圖 (2)	X	資 T-III-2	資t-III-2	利用 Google 試算表的統計圖表，表達數據資料的意義。	第七章 校園統計圖 圖表的運用 進階設定 圖表設定 圖表動畫設定 圖表快速設定	自學輔助教材 classroom	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
炫目的紅鶴 (2)	X	資T-III-6	資t-III-2 資p-III-1	1. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 2. 教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。	第八章 炫目的紅鶴 紅鶴專題簡報 投影片連結設定 表格製作 簡報使用技巧 圖片調整	自學輔助教材 classroom	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
校外教學預算 (2)	X	資 T-III-2	資t-III-2	利用 Google 試算表的統計圖表，表達數據資料的意義。	第九章 校外教學預算 認識 Google 試算表 校外教學預算表 資料與修改 智慧型列印	自學輔助教材 classroom	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
班級通訊錄	X	資 T-III-2	資t-III-2	利用 Google 試算表的	第十章 班級通訊錄製作	自學輔助教材	資訊教育	口頭問答

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
製作(2)				統計圖表，表達數據資料的意義。	自動填滿 表格篩選 儲存格設定 設定格式化條件 資料排序 資料編輯技巧	classroom		操作練習 學習評量
繪本童書銷售分析(2)	X	資 T-III-2	資t-III-2	利用 Google 試算表的統計圖表，表達數據資料的意義。	第十一章 繪本童書銷售分析 繪本童書銷售表 樞紐分析表進階 兒童教育基金	自學輔助教材 classroom	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
公式與函數(2)	X	資 T-III-2	資t-III-2	利用 Google 試算表的統計圖表，表達數據資料的意義。	第十二章 公式與函數 相對與絕對位址 樞紐分析表 公式的應用 函數實作 函數運用	自學輔助教材 classroom	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
Scratch 遊戲王(1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	透過 Scratch 的互動遊戲設計來啟發學生對程式邏輯學習的興趣	利用 Scratch 的小遊戲設計來讓學生運用程式邏輯設計自己的小遊戲。	自學輔助教材 classroom Scratch	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
Scratch 遊戲王(1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	教導學生對圖控程式的編寫	加入更多角色教導學生小遊戲的互動製作，從中學習程式的次序性與迴圈。	自學輔助教材 classroom Scratch	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
Scratch 遊戲	X	資P-III-1	資 t-III-2	引導學生運用程式邏	教導學生迴圈及如果否則邏	自學輔助教材	資訊教育	口頭問答

單元名稱 (節數)	校訂階段 目標 (標號)	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/ 議題融入	評量 方式
		學習內容 (標號)	學習表現 (標號)					
王(1)		資P-III-2	資 a-III-4	輯解決問題	輯，藉由運用迴圈及如果否則設計更多遊戲角色互動動作。	classroom Scratch		操作練習 學習評量
Scratch 遊戲 王 (1)	X	資P-III-1 資P-III-2	資 t-III-2 資 a-III-4	藉由迴圈與次序性的運用進行遊戲高手設計	引導學生運用程式邏輯進行遊戲之 funtiom 程式設計。	自學輔助教材 classroom Scratch	資訊教育	口頭問答 操作練習 學習評量
CodeMonkey 自學王(2)	X	資t-III-3	資A-III-2 資P-III-2	透過 CodeMonkey 進行程式基礎邏輯建構。	透過 CodeMonkey 關卡式遊戲學習，由淺入深學習程式的次序性到迴圈能力建構。	自學輔助教材 classroom CodeMonkey	資訊教育 科技教育	口頭問答 操作練習 學習評量
CodeMonkey 自學王(2)	X	資t-III-3	資A-III-2 資P-III-2	透過 CodeMonkey 進行進階程式變數函數建構。	透過 CodeMonkey 關卡式遊戲學習，由淺入深學習程式的變數與函數邏輯學習。	自學輔助教材 classroom CodeMonkey	資訊教育 科技教育	參與態度 操作練習 實作評量

九、其他