國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程教學設計（班際體育交流）

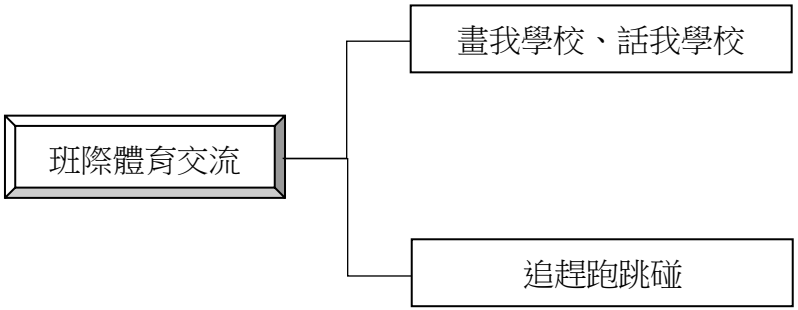
一、課程名稱：班際體育交流

二、教學週數/時間：14 週 /14 節。

三、課程設計理念：

藉由互相觀摩同學設計之校慶海報，彼此分享學習，設計體育進場活動。並藉由班際體育交流、團隊合作，讓學生能健康生活、快樂學習。

四、教學架構：



五、核心素養：

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

六、核心素養呼應說明：

認真練習大會舞，並以創意設計秩序冊封面和校慶海報，表達對校慶的歡欣；最後培養欣賞別人作品的涵養，達成各單元設定之核心素養。

七、教材來源：自編

八、教學活動：

單元名稱（節數）	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
畫我學校、話我		Cd-Ⅲ-4	3d-Ⅲ-1	能設計校慶海報，祝賀學校生日。	藉由觀摩同學設計之校慶海報，彼此分享學習。	海報	藝術人文 語文	學習態度 活動參與

單元名稱（節數）	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
學校（5）							性別平等 家庭教育	口頭發表 學習單
追趕跑跳碰（9）		Cd-Ⅲ-4	3d-Ⅲ-1	藉由班際體育交流、團隊合作，讓學生能健康生活、快樂學習。	進行各項班際體育交流，以培養團隊合作能力，讓學生能健康生活、快樂學習。	教學簡報	健體 語文 性別平等 安全教育	學習態度 活動參與 口頭發表 學習單

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程教學設計（班級輔導）

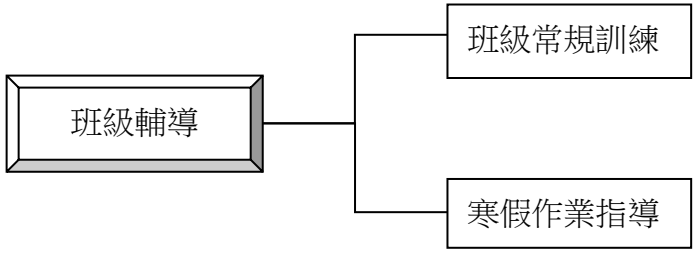
一、課程名稱：班級輔導

二、教學週數/時間：7 週/ 7 節

三、課程設計理念：

經由班級常規訓練，可使學生更加適應新學期與新班級的生活模式，提高學生在新環境的學習力，更快速融入新生活，也能夠幫助教師在教學的過程中更加流暢，增加師生間彼此的了解，建立良好的師生關係。另外，於假期作業指導方面，能夠使學生在開始著手於寒假作業前，能有一個初步的認識，減少過程中的挫折感，並提高學生的學習動機，也能使教師可以瞭解學生的能力發展階段、教材教法的適宜性、評量方式及內容的客觀性，以作為下次教學評量、出題的參考建議。

四、教學架構：



五、核心素養：

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

六、核心素養呼應說明：透用班級常規訓練以及教師多元之教學發展策略，培養孩子新環境適應所需之核心素養。

七、教材來源：自編

八、教學活動：

單元名稱（節數）	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
班級常規訓練		Bb-Ⅱ-1	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	1.能更快速的適應班及環境與生活常規。 2.能於新環境中建立良	1.協助學生快速適應新班級新生活。	簡報 生活公約	綜合 語文	口頭發表 實作

單元名稱（節數）	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
（4）				好的學習習慣。 3.能與同儕建立正向的人際關係。 4.能與教師建立信任與良好的師生關係。	2.學助學生與同儕、教師建立良好的關係。		性別平等 安全教育	
寒假作業指導 （3）		Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	1b-Ⅲ-1	1.能於假期中完成寒假作業。 2.能將所學應用於日常生活中。 3.能複習、檢視自己所學是否內化。	1.協助學生作業習寫。 2.協助學生將所學於日常生活做應用。 3.能從中培養發展個人興趣。	簡報 寒假作業	綜合 語文 數學 藝術人文 自然 家庭教育	紙筆評量 作業評量 口頭發表 實作評量

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程教學設計（自治你我他）

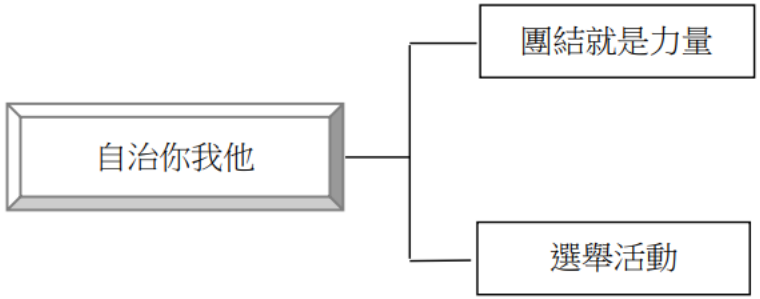
一、課程名稱：自治你我他

二、教學週數/時間：13 週/13 節

三、課程設計理念：

配合學校自治小市長活動，藉由提供小朋友實際選舉經驗，體認民主法治真諦，培養民主法治的理念與信仰，確定多元價值的觀念與目標。建立現代的倫理規範與秩序，進而熟練民主法治的生活與制度。

四、教學架構：



五、核心素養：

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

六、核心素養呼應說明：

本課程引導學生參與自治市長活動，認識民主法治真諦，培養民主法治的理念與信仰，熟練民主法治的生活與制度；呼應「自-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

七、教材來源：自編

八、教學活動：

單元名稱（節數）	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
團結就是力量		社 Aa-Ⅲ-4	3c-Ⅲ-3	1.能參與推舉候選人，並組成競選團	1.選出候選人。 2.組成競選團隊。	資訊媒材	語文 社會	聆聽發表 參與態度

單元名稱（節數）	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
（6）				隊。 2.能一起構思政見。	3.構思政見。		性別平等 人權教育 法治教育	
選舉活動（7）		社 Aa-Ⅲ-4	3c-Ⅲ-3	1.能分工合作完成競選事務。 2.能投入選舉工作並展現民主法治精神。	1.分工合作，製作選舉海報、構思政見發表內容。 2.進行選舉拉票活動。 3.善後收拾。	資訊媒材	語文 社會 性別平等 人權教育 法治教育 資訊教育	聆聽發表 參與態度

九、其他

國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程教學設計（班級輔導）

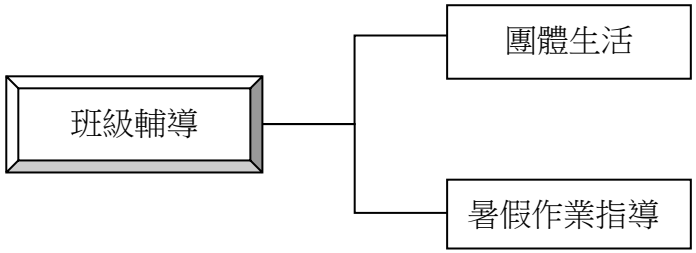
一、課程名稱：班級輔導

二、教學週數/時間：7 週/7 節

三、課程設計理念：

經由班級常規訓練，可使學生更加適應新學期與新班級的生活模式，提高學生在新環境的學習力，更快速融入新生活，也能夠幫助教師在教學的過程中更加流暢，增加師生間彼此的了解，建立良好的師生關係。另外，於假期作業指導方面，能夠使學生在開始著手於暑假作業前，能有一個初步的認識，減少過程中的挫折感，並提高學生的學習動機，也能使教師可以瞭解學生的能力發展階段、教材教法的適宜性、評量方式及內容的客觀性，以作為下次教學評量、出題的參考建議。

四、教學架構：



五、核心素養：

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

六、核心素養呼應說明：透用班級常規訓練以及教師多元之教學發展策略，培養孩子於學期中學習及適應團體生活所需之核心素養。

七、教材來源：自編

八、教學活動：

單元名稱（節數）	校訂階段目標	學習重點		學習目標	教學活動	教學資源	跨領域/議題融入	評量方式
		學習內容	學習表現					
團體生活（5）		Bb-Ⅱ-1	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	1.安排班級幹部與工作。 2.能維持良好的學習習慣。 3.能與同儕建立正向的人際關係。 4.能與教師建立信任與良好的師生關係。	1.協助學生安排班級幹部與工作並建立良好的學習習慣。 2.幫助學生與同儕、教師建立良好的關係。	簡報 生活公約	綜合 語文 性別平等 安全教育	口頭 發表 實作
暑假作業指導（2）		Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	1b-Ⅲ-1	1.能於假期中完成暑假作業。 2.能將所學應用於日常生活中。 3.能複習、檢視自己所學是否內化。	1.協助學生作業習寫。 2.協助學生將所學於日常生活做應用。 3.能從中培養發展個人興趣。	簡報 暑假作業	綜合 語文 數學 藝術 自然 家庭教育	紙筆 作業 口頭 實作

九、其他