國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度普通班四年級社會領域教學計畫表

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	音重點 學習内容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
第 1 週 113/08/30 開學日	第一單元三年級的我一課我的三年級夥伴	2c-II-1 省思個 人的生活習慣 與在群體中, 角色扮演差異 重人我對他 生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年際)。 體、性別、、性層域、性層域、性層域、應等)等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。	1.探究課文中的例子並透過討論,架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2.藉由相互自我介紹,對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【教性性刻了學的應限【育人每的討團能用】3 角印家與工性。 一個不論體的學的人類 人名 人同與的不可以 人名 人同與的人 人名 人同與的人 人名 人同與的人 人名 人同與的人 人名					
第2週	第一單元三年級的 我 第一課我的三年級 夥伴	2c-II-1 省思個 人的生活習慣 與在群體中的 角色扮演,尊 重人我差異, 避免對他人產 生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	1.察覺班上不同成員的特質及 人我間的異同,避免對班上同 學產生偏見。(2c-II-1,Aa-II- 2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【 牧 居3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	軍 事 事 事 習 内 容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
						的不同,並 討論與遵守 團體的規 範。					
第 3 週	第一單元三年級的我第二課三年級的改變	lc-II-1 判斷個 人生活或民主 社會中各項選 擇的合宜性。	Da-II-1 時間與 資源有限,個人 須在生活中學會 做選擇。	1.察覺班上不同成員的特質及 人我間的異同,避免對班上同 學產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【教性性刻了學的應限【育人每的討團範附育 E3 角印家與工性。					
第 4 週	第一單元三年級的 我 第二課三年級的改 變	2b-II-1 體認人們對生活不知與環境,並可以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法,嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限,個人有限,學學人類在生活。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的 學校公共事務的 安排,可以透過師生適切的討論 歷程做出決定。	1.體認到每個人在生活中對於 所面臨的事物,有不同的溝通 方法。(2b-II-1, Da-II-1) 2.利用小組合作,提出生活上 或學習上可能發生的問題,並 針對問題提出因應對策或解決 的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性育 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B					

	第一學期										
教學進度	盟二/主題力報	學習	雪重點	(経) カコ 口 (研)	2010年十十	議題融入	備註				
/重要行事	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式		1年社				
						人每的討團範人自美想聽法人賞別重人【育環戶 自覺境衡性E個不論體。 E己好法他。 、差自的環 】E 外然知的、。了需,遵的 表一界並的 容並與利境 參習驗然、完解求並守規 達個的聆想 欣個尊他。教 與與,環平整					
第 5 週	第二單元學習真有 趣 第一課學習的主人	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與 資源有限,個人 須在生活中學會 做選擇。	1.練習摘取學習重點方法,並 依學習需求選擇合適的策略。 (3b-II-2, Da-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 育】 人E4 表一 自己對世界並 表記世界並 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記					

	第一學期										
教學進度	單元/主題名稱	學習	軍 點	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/重要行事	平儿工磁石件	學習表現	學習內容	字白日保	计里力式		用武				
	学一盟 二	2b II 2 惊 昕 把	Ao II 1 /田 1 左	1 /击羽拓阶 超羽毛 平下六十、光 /六:		上 E5					
第 6 週	第二單元學習真有趣。第一課學習的主人	3b-II-2 摘取相 關資。 3c-II-1 聆聽他 人達自己, 3c-II-2 透過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-II-1 個人與不 家庭會 有 等 有 的 是 響 的 是 響 的 是 響 的 是 。 Ba-II-1 時 間 與 所 的 題 , 受 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 と 的 と	1.練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合適的策略。 (3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。 (3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。 (3c-II-1, Aa-II-1)	實作評量	【 方 人自美想聽法人賞別重人【 方 環 戶 自 覺人 L 對世,人 E 包異己權境 參習 驗 架 表一界並的 容並與利境 參習 驗 然 達個的聆想 欣個尊他。教 與 與 , 環					

	第一學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	国重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
						境的美、平 衡、與完整 性。				
第 7 週	第二單元學習真有趣第二課讓學習更寬廣	lc-II-1 判斷個 人生活或民主 社會中各項選 擇的合宜性。	Da-II-1 時間與 資源有限,個人 須在生活中學會 做選擇。	1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	□頭評量 實作評量 習作評量	【育人自美想聽法人賞別重人【育環戶自覺境衡性人】E己好法他。 、差自的環】E 外然知的、。權 表一界並的 容並與利境 參習驗然、完教 達個的聆想 欣個尊他。教 與與,環平整				
第8週	第三單元校園規範 與班級自治 第一課遵守團體規 範	1c-II-1 判斷個 人生活或項 社會中各項選 擇的合宜性。 3d-II-1 探究問 題發生的原因 與影響,並尋 求解決問題的	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教 育】 E3 所 每個 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	計 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
第9週	第三單元校園規範 與班級自治 第一課遵守團體規 範	可能做法。 3c-II-2 嬌素	Dc-II-1 班級與 學校公共事務的 安排,可以透過 師生適切的討論 歷程做出決定。	2 覺察班級或校園的團體規範, 並探究其設立的意義。(3d-II- 1, Dc-II-1) 3.透過同儕合作,探究團體規 範可能的問題,並了解個人可 參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	育法規並【育安校意【育人每的討團則【育法規並【育安校意】E則遵安】E、園義人】E個不論體。法】E則遵安】E、園義4的守全了全權。了需,遵的治。參制之全了全一次會與定。教》解的教》解求並守規、教》與定。教》解的與定。教》解的					
第 10 週 10/29-10/30 第一次定期評量	第三單元我的學校 生活 第二課班級自治活 動(第一次段考)	2c-II-1 省思個 人的生活體,等 人我是 人我是人 對他人 人對他 人 見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與	1.省思班級幹部的角色意義,以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.熟悉班會程序,在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	實作評量	【人權教 育】 人 E3 了需 每個人同 等的 計論 題的 調體 則。					

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/主女门子	第三單元我的學校 生活	3c-II-1 聆聽他 人的意見,並 表達自己的看 法。 3d-II-2 評估與 選擇可能的做	學校公共事務的 安排,可以透過 師生適切的討論 歷程做出決定。 Dc-II-1 班級與 學校公共事務的	1.利用開班會的提案討論,學 習評估與選擇方案,以解決班	口頭評量 實作評量	【法 育】 法 育】 E4 參制之 意 的 等 全 育】 安 医 意 安 反 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数					
第 11 週	第二課班級自治活動	法,嘗試解決問題。	安排,可以透過 師生適切的討論 歷程做出決定。	上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)		E3人每的討團則【育法規並【育安校意3人同與的治。參制之全了。 實義了需,遵的治。參制之全了全資報。 數學與定。教解的					
第 12 週	第四單元角色你我 他 第一課家庭角色大 集合	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的 角色扮演,尊重	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	1.透過調查與報告澄清及珍視 自己在家庭中的角色與權利, 並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II- 1) 2.透過同儕分享, 學習尊重人 我差異,避免對他人產生偏見。 (2c-II-1, Bc-II-2)	口頭評量 實作評量	【家庭教 育】 家 E1 了解 家庭的意義 與功能。 家 E3 察覺					

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/里女门争		人我是異,避免 對他人 見。 2c-II-2 澄清 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1,Aa-II-1)4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1,Aa-II-1)		家庭中不同 角色,並反 思個人在家 庭中扮演的 角色。					
第 13 週	第四單元角色你我 他 第二課學校角色萬 花筒	1a-II-1 會實2c-II-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1,Aa-II-1)2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2,Aa-II-1)3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1,Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	(家) () () () () () () () (
第 14 週	第四單元角色你我 他 三課社會角色變變 變	1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。2c-II-1省思個人的生活習慣	Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不同 的角色,個人發	1.從生活中辨別自己的角色會 隨著面對家庭、學校、社會不同 的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1,Aa-II-1) 2.學習聆聽他人面對不同角色	口頭評量 實作評量 習作評量	【 家 庭 教 育】 家 E1 了解 家庭的意義 與功能。					

	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習	重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
/重要行事	平儿工烟石啎	學習表現	學習內容		町里刀八		用山			
		與在群體, 角色扮演, 對他 見。 3c-II-1 聆聽他 人的意見 人的意見 表達自己的看 法。	展也會受其影 響。	的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。				
第 15 週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的 童年	2c-II-2 澄清 珍規權 色與權人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ac-II-1 兒童在 生活(學 學 人 是 一 生 一 生 一 生 一 中 可 學 、 一 一 一 學 、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	□頭評量 實作評量 習作評量	【教性身尊身權【 育 人個見歧產人生平違健害並尋管人識性育 E體重體。人 E人,視生 E活、反康等知求道 E 隱別 A 界他自權 覺的避為 認不理則到驗如助 認權等 識與的主 教 察偏免的 識公、和傷,何的 認與				

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	計 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
7主人门子	第五單元快樂成長	1c-II-1 判斷個	Ac-II-1 兒童在	1.體認人們在生活事物中的隱	□頭評量	日常生活的關係。					
第 16 週 12/13-12/14 校慶運動會	的童年 第二課我的小祕密	人社學的是 2b-II-1 體認 或為 生會合體 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	生權存表權及利(範維等)。 生權有意、不等可、護的學院會,是其一種權利主的任守人 許括權私主的任守人益 多生、權權 權權,規或	私需求與感受,尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱私的合宜性 與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	實作評量習作評量	教性身尊身權【育人個見歧產人生平違健害並尋管人識 日關育 E體重體。人】 E人,視生 E活、反康等知求道 E 隱 常係認限人自權 覺的避為 認不可則到驗如助 認權活認限人自 權 覺的避為 認不理則到驗如助 認權活識與的主 教 察偏免的 識公 果和傷,何的 認與的					
第 17 週	第五單元快樂成長 的童年 第二課我的小祕 密、第三課和諧的 相處	1c-II-1 判斷個 人生活或民主 社會中各項選 擇的合宜性。 2b-II-1 體認人 們對生活事物	生活中擁有許多 權利(可包括生 存權、學習權、表 意權、隱私權、身	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受,尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體 自主					

	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱		雪重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
/重要行事	十/6工及日間	學習表現	學習內容		山重力が		/舟ഥ			
		與眾感重1I-1 的在色人與角重避生 在	歧與夢也利益是 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	3.欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有平等的權利。 (2c-II-1,Ac-II-2)		權【育人個見歧產人生平違健害並尋管人識 日關。人】E人,視生 E活、反康等知求道 E 隱常 係權 覺的避為 認不可則到驗如助 認權 活教 察偏免的 識公、和傷,何的 認與的				
第 18 週	第五單元健康快樂 的童年 第三課和諧的相處	2c-II-1 省智用 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	Ac-II-2 遇到違 反人權的事件, 可尋求適當的救 助管道。	1.欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道,進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口語評量 實作評量 習作評量	【教性身尊身權【 育 人個見歧產 附 】 紹限人自 權 覺的避為				

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
第 19 週	第六單元打造更美好的班級	3a-II-1 透過日常觀察會事以環境提出。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.觀察班級事務並提出問題,透 過師生共同討論做出行動決 定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2 藉由小組合作探究班級事 務,針對問題提出可能的解決 方法。(3d-II-1、Dc-II-1)	口頭評量實作評量	上下之。 上下之。 上下一个人生,是是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人。 是一个人,是一个人,是一个人。 是一个人,是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个					
		與影響,並尋 求解決問題的 可能做法。				人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。					
第 20 週	第六單元打造更美 好的班級	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決 問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教 育】 人 E2 關心 周遭不公, 的事件, 提出法 想法。 人 E4 表達					

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	3重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
						自己對一個 美好世界的 想法,並聆 聽他人的想 法。					
第 21 週 114/01/14-15 第二次定期評量	第六單元打造更美好的班級(第二次段考)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決 問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	實作評量	權 屬 人 周的提想人 自美想					
第 22 週 114/01/20 休業式	第六單元打造更美好的班級	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決 問題。	Dc-II-1 班級與 學校公共事務的 安排,可以透過 師生適切的討論 歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	宣解評量實作評量	【 育 】E2 不件改。 人用的提想人自美想是是不件改。 是不件改。 是一种法是是是的人员,是一个人。 是一个人,是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个					

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度普通班四年級社會領域教學計畫表

			第二	二學期		第二學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註									
第 1 週 114/02/11 開學日	第一單元 我居住的地方第一課我與鄰居的互動	la-II-3 會的環異 2b-II-1 生境受。 1 生境受。 2c-II-1 生境发生。 2b-II-1 生境受。 2c-II-2 性,	Aa-II-1 個校種信息 個校種個是 一個校種個是 一個校種個是 一個的是 一個的是 一個的是 一個的是 一個的是 一個的是 一個的是 一個	1.舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我們的影響及重要性,並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1,Aa-II-2)2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題,探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2,Aa-II-1)	平時上課表現口頭評量習作評量	【 方 】 。 * * * * * * * * * *										
第2週	第一單元 我居住的 地方 第一課我與鄰居的 互動	la-II-3 舉例物 明社會互動 理境的選問 是或II-1 學別 是或II-1 生育 的 要重 2b-II-1 生育 的 事 1 省活體 等 2c-II-1 生群 份 2c-II-1 生群 份 () () () () () () () () () (Aa-II-1 個人在家庭、學種人 會學種人 會會的人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	1.舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我們的影響及重要性,並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)2.舉例說明與鄰居互動可能產生的問題,探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2,Aa-II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【人權教 育】 人E5 欣 賞差與他 別差呈與他 人的權利。										

	第二學期										
教學進度	單元/主題名稱		重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/重要行事 	第一單元 我居住的	學習表現 人我差異,避免 對他人產生偏 見。 3c-II-2 透過同 儕合作進行體 驗、探究與實 作。 1a-II-3 舉例說	學習內容 Aa-II-2 不同群	1.辨識自己居住地的位置並認	平時上課表	【人權教	() () () () () () () () () () () () () (
第 3 週	地方第二課探訪居住的地方	明環異2a-II-1 方環異。2a-II-1 方環異。 智話題 大學的變 問題 全球的 大學 的變 是題 生 一個 的變 是題 生 一個 大學	體(可包括年齡 門包括群區) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	識居住地,藉由認識為居住地服務的村(里)長,探索居住地的特色,了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2,Bb-II-1) 2.關注自己居住地的事物與活動,表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2,Aa-II-2)	現頭評量	育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異與他 人的權利。					
第4週	第一單元 我居住的 地方 第二課探訪居住的 地方	1a-II-3 舉例說 明社會事物與 環境的互動、差 異或變遷現象。 2a-II-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、區域或層、職業、區域或屬分類理解、質等等質理解,並避免與保護,並避免	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地,藉由認識為居住地服務的村(里)長,探索居住地的特色,了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2,Bb-II-1)	平時上課表現 四頭評量 習作評量	【 人 權 教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他					

	第二學期										
教學進度	單元/主題名稱		重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/重要行事	学儿· 上, 烟· 行情	學習表現 夢習異。 差題。 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年	學習內容 偏見。 Bb-II-1 居民的 生活空間與生活 方式具有地區性 的差異。	動,表達對居住地方各族群的 尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II- 1、3c-II-2,Aa-II-2)	叮里刀八	人的權利。	[ĦuL				
第 5 週	第二單元 多元的生活空間第一課不同地區的空間利用	1b-II-1 解與 會之a-II-1 解與係 2a-II-1 方環與 所屬關於 2a-II-1 方環與 等問題 3c-II-1 的 達 3c-II-1 的 達 人 的 養 法。	Ab-II-1 居民的 生活方式與居人 利用,的自相 文環。 Bb-II-1 居民的 生活空間與生活 方式具有地區性 的差異。	1,Ab-II-1) 2 觀察情境地圖,解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1,Bb-II-1)	平時上課表現 □頭評量習作評量	【育環知與利資在接能形質【育海家的與環 L14 生需源學中自自的 洋 認鄰環。教 覺存要及習直然然物 教 識近境					
第6週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活	lb-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的 生活空間與生活 方式具有地區性	1.理解城市與鄉村生活的特色,透過鄉村與都市的特色比較,能夠欣賞與感受不同地域	平時上課表 現 口頭評量	【環境教 育】 環 E14 覺					

第二學期											
教學進度	單元/主題名稱	學習	軍 點	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/重要行事	早儿/工庭石件	學習表現	學習內容	字自日保	計里刀以		用武				
	方式與交流	2b-II-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	的差異。	的優點及生活特色。(1b-II-1,2b-II-2,Bb-II-1)	習作評量	知與利資在接能形質【育海家的與人發用源生利源式。海】 E 鄉水產生需源學中自自的 洋 認鄰環。存要及習直然然物 教 識近境。					
第 7 週	第二單元 多元的生活空間第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 會與 會間是 2a-II-1 的關係 2a-II-1 方環異。 住物動等問題 2b-II-2 不 的 3c-II-1 意自 分 3c-II-1 意自 人 表 法	Ab-II-1 居民空間 生活方式和其序, 利用方環。 Bb-II-1 居民的 生活空間與生活 方式具有地區性 的差異。	1.透過分組討論,認識都市的生活受到鄉村資源的提供,都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1,2b-II-2,3c-II-1,Bb-II-1) 2.分享參與城鄉交流的經驗,關注城鄉交流可能面臨的差異,學習包容與欣賞。(2a-II-1,1b-II-2,3c-II-1,Ab-II-1) 3.模據情境,探究自己居住地方生活特色,並與夥伴分享。(1b-II-1,2a-II-1,3c-II-1,Ab-II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【育環知與利資在接能形質【育海家的與環】 E14 與用源生利源式。海】 E 鄉水產境 4 生需源學中自自的 洋 認鄰環。教 覺存要及習直然然物 教 識近境					
第8週	第三單元 生活中的	2a-II-2 表達對	Ad-II-1 個人透	1.理解各種產業如何滿足我們	平時上課表	【生涯規劃					

	第二學期										
教學進度	單元/主題名稱	學習	雪重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/重要行事	早儿/土思石円 	學習表現	學習內容	字首日保	計里力式		用註				
	各行各業 第一課為居住地方 的產業和生活	居住地方 事物。 3a-II-1 透省 常觀察會事 常觀察會事出 對境提題。 我一問題。 3b-II-2 摘取相 關資料中的重 點。	過參與各行各業 的經濟活動,與 他人形成分工合 作的關係。	的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.認識生活中不同產業所提供 的便利服務。(3a-II-1, Ad-II-1) 3.覺察各種產業間分工合作的 關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	現口頭評量習作評量	教育】 涯 E2 認識 不同的生活 角色。 涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。					
第 9 週	第三單元 生活中的各行各業第二課職業甘苦談	2a-II-2 表方境居住地與 蒙社境 過思數數 3a-II-1 常觀不會 過思數單 地境問題 過思數單 地境問題 的 日,與與 動力 對 現 的 重 動資 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 對 表 的 对 为 对 为 对 为 对 为 对 为 对 为 对 为 对 为 对 为 对	Aa-II-2 不同體(可包括年齡門)、族、阿里斯、斯特斯斯特斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	1.觀察社區不同職業的人們,了解各行各業的分工合作。(2a-II-2,Ad-II-1) 2.體認家人工作的辛勞。(3b-II-2,Ad-II-1)	平時上課表現 □頭評量習作評量	【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識 不同色。 涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環境。					
第 10 週 04/15-04/16 第一次定期評量	第三單元 生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變	la-II-3 舉例說明社會事外之間, 明社會事動、象別 環域變遷表, 是在·II-2 表方境居住地與環域。 別懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,	Aa-II-2 不同群 體(可包括群本語) 性別、業工等 學、職業質等、 學、職業質等、 學、工學, 學、工學, 學、工學, 學、 學、 學、 學 學、 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是	1.覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 2.透過討論,能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 (1a-II-3、Cc-II-1) 3.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 4.說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識 不角色。 認知 第 E9 認型 有 作之。 報 類 有 後 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 人 、 八 、 八					

	第二學期											
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	国重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註					
		對社會事物與環境提出的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	的經濟形成。 Ae-II-1 有Ae-II-1 有Ae-II-1 有AE-II-1 其不可以 其不可以 其不可以 其不可以 是好 是好 是好 是好 是好 是好 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			育 E3 與在 體個生動 體個生動 所 實 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 所 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的						
第 11 週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的 改變	la-II-3 舉事例 明祖 明境變更是 2a-II-2 地與 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-II-1 人類常 人活中 人活中 人活等 人活等 是好 是好 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.透過討論,能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3.說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)	平時上課表現 四頭評量 習作評量	【 育 科科及的係 【育 資解於之科 題個生動 訊 了科生數 會人活關 教 了技活。						
第 12 週 05/03 母親節感恩活動	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	2a-II-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。	Cc-II-1 各地居 民的生活與工作 方式會隨著社會 變遷而改變。	1.探究居民的生產方式與生活 隨著社會變遷而改變。(2a-II- 1、Cc-II-1)	平時上課表現 四頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會 科技與個人 及家庭生活 的 互 動 關						

			第二	二學期			
教學進度	單元/主題名稱		重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註
/重要行事	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	學習表現	學習内容	7-0-1/1/1	山里沙沙		1/13 μ.1.
						係。 【資訊教育】 資 E10 了 解資訊科技 於日常生活 之重要性。	
第 13 週	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產 生的影響	2a-II-1 關注居 住地環境與 動、這與 動、題 3a-II-1 透過日 常觀與 對環境 問題 思 物與 題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問	Cc-II-1 各地居 民的生活與工作 方式會隨著社會 變遷而改變。	1.探究居民的生產方式與生活 隨著社會變遷而改變。(2a-II- 1、Cc-II-1) 2.討論傳統職業的困境及力求 創新發展的例子。(3a-II-1、 Cc-II-1)	平時上課表現	【育】 B3 與 B3 與 B4 數 會人活關 教 會人活關 教 可技活。	
第 14 週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出應數的問題。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ad-II-2 人們透 過儲蓄與消費, 來滿足生活需 求。	1.察覺人們為了滿足生活需求,進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1,Ad-II-2) 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行,培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3,Ad-II-2)	平時上課表現 四頭評量 習作評量	環 居 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	

	第二學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
/主久[] 尹						成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。					
第 15 週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,製作成加以設明。 3c-II-1 聆聽他人的意見的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過評估自己的需求與財力,學習有計畫的消費。(3c-II-1,Db-II-1) 2.認識不同的付費方式,並清楚自己的消費權益。(3b-II-3,Db-II-1)	平時上課表現 可頭評量習作評量	【育環知度致與的環解與利理環 成節 用的少耗環 E15 能利環資問 E物資用。E17 常用、為源境 源會汙耗。循回的 養生水物,的教 覺過導染竭 了環收原 養活、質減消					
第 16 週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感動的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,	1.列舉消費時應該注意的事項, 培養適當的消費觀念。(3a-II- 1,Db-II-1) 2.明瞭資源有限,學習選購環 保商品,培養節約消費的習慣 和愛護各種資源的態度。(3c-	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺 知能利用 實現 實際 與資源 與資源 與資源					

			第二	二學期			
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註
	第六單元 小小街道	表達自己的看法。 3a-II-1 透過日	在進行各項消費 時要做評估再選 擇。 Ab-II-1 居民的	II-1, Da-II-2) 透過觀察,覺察街道的空間利	平時上課表	的環解與利理環成節用的少耗問題16循回的 E17常用、為源行資。 實收原 養活、質減消 類	
第 17 週 06/03-06/04 六年級畢業考	觀察家	常觀察與省 思,對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。	生活方式與空間 利用,和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。	用、居民的生活方式,與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1)	明工 球 农 現 回頭評量 習作評量	育】 環E1參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然不 境的美、 質的美、 質的 性。	
第 18 週	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出。 環境提出。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用,和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然不 質的美、與 完整 性。	

	第二學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	3重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
第 19 週 06/18 畢業典禮	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與書名 常觀察與事場。 對社會事出。 3b-II-3 整理資 制力,製作成, 場份, 場份, 場份, 場份, 場份, 場份, 場份, 場份, 場份, 場份	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用,和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【 育眾戶自覺時 類上 學體 與與 與與 與與 ,環 平整 性 物 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 、 。					
第 20 週 06/24-06/25 第二次定期評量	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物 環境提出 趣的問題。 3b-II-3 整理資 料,製作成簡 易的圖表,並 加以說明。	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用,和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 現 口頭評量 習作評量	【環 育】環E1參習與 自然體 類的 質知美 質的 類 類 類 類 類 質 的 與 性 。					
第 21 週 06/30 休業式	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思與對社會事物,以說明。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的過程, 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的過表, 個別的過程, 個別的過程, 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用,和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 可頭評量 習作評量	【 環 育 】 電子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (2) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (3) 縣訂議題:失智症。
- (4) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。