國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度普通班四年級綜合領域教學計畫表

| | | | | 一學期 | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 望重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| 第 1 週 113/08/30 開學日 | 一、學習快易通 1.學習有妙方 | 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法,落實學習 行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.找到影響學習的內外在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達, 與家人及同 儕適切互 動。 | |
| 第 2 週 | 一、學習快易通 1.學習有妙方 | 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法,落實學習 行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.找到影響學習的內外在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達, 與家人及同 儕適切互 動。 | |
| 第 3 週 | 一、學習快易通 1.學習有妙方 | 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法,落實學習 行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.找到影響學習的內外在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 | |
| 第 4 週 | 一、學習快易通 2.學習行動力 | 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法,落實學習 行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過學習自我檢核表覺察自 己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於 學習中,並不斷修正。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【家庭教 育】 家 E4 覺察 個人情緒並 | |

| | 第一學期 | | | | | | | | | | |
|-------|------------------|------------------------|---|--------------------------------|--------------------|-----------------|-------|--|--|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | | 国重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| /重要行事 | 平/6/上/8/11·11·11 | 學習表現 | 學習內容 | 于 日口1/// | 田重力到 | | /井 正上 | | | | |
| | | | | | | 適切表達, | | | | | |
| | | | | | | 與家人及同 | | | | | |
| | | | | | | 齊適切互 動。 | | | | | |
| | | 1b-II-1 選擇合 | ALII 有效的與 | 1 承與關羽白升於於主題宛白 | 1.觀察評量 | | | | | | |
| | | 10-11-1 選擇日 宜的學習方 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1.透過學習自我檢核表覺察自 己的學習問題。 | 1. | 【家庭教 育】 | | | | | |
| | | 且的学育刀 法,落實學習 | 百万法。 Ab-II-2 學習行 | 2.找到適合自己的方法落實於 | 2.□與計里 3.行為檢核 | 月』 家 E4 覺察 | | | | | |
| | 一、學習快易通 | 左 / 洛貝字百 行動。 | Mo-II-2 字音1] 動。 | 2:1次到過百日10円/広洛貝// 學習中,並不斷修正。 | 3.11 | 個人情緒並 | | | | | |
| 第5週 | 2.學習行動力 | | | 字目十/並小屬 廖正。 | 7. 您汉叮里 | 適切表達, | | | | | |
| | 2.子日门到// | | | | | 與家人及同 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 動。 | | | | | |
| | | 1d-II-1 覺察情 | Ad-II-1 情緒的辨 | 1.能辨識自己情緒變化,並覺 | 1.觀察評量 | 【性別平等 | | | | | |
| | | 緒的變化,培 | 識與調適 | 察合宜表達方式及調節情緒的 | 2.口頭評量 | 教育】 | | | | | |
| | | 養正向思考的 | Ad-II-2 正向思考 | 重要。 | 3.行為檢核 | 性 E11 培 | | | | | |
| | | 態度。 | 的策略。 | 2.覺察自己在面對挑戰時的自 | 4.態度評量 | 養性別間合 | | | | | |
| | | | | 我對話,發現想法(自我設限 | | 宜表達情感 | | | | | |
| | | | | 或缺乏信心 | | 的能力。 | | | | | |
| 第6週 | 二、啟動心能量 | | |)會影響情緒。 | | 【家庭教 | | | | | |
| 77020 | 1.生活事件簿 | | | 3.覺察同樣一件事情,可以有 | | 育】 | | | | | |
| | | | | 許多不同的思考面向,並蒐集 | | 家 E4 覺察 | | | | | |
| | | | | 好的行動策 | | 個人情緒並 | | | | | |
| | | | | 略製成行動卡。 | | 適切表達, | | | | | |
| | | | | 4.找出合宜的行動策略,解決 | | 與家人及同 | | | | | |
| | | | | 生活中困難。 | | 儕 適切互 | | | | | |
| | | 1 1 TT 1 F87 F-> 1-F | 4 1 TT 1 (+: /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- | 1 소년 한당소상 난 | 1 #5 /2 > > 7 = 1 | 動。 | | | | | |
| | → 66€4 N At E | 1d-II-1 覺察情 | Ad-II-1 情緒的辨 | 1.能辨識自己情緒變化,並覺 | 1.觀察評量 | 【性別平等 | | | | | |
| 第7週 | 二、啟動心能量 | 緒的變化,培養正白田老的 | 識與調適 Ad II 2 正向用者 | 察合宜表達方式及調節情緒的 重要。 | 2.□頭評量 | 教育】 性 E11 fx | | | | | |
| | 1.生活事件簿 | 養正向思考的 | Ad-II-2 正向思考 | | 3.行為檢核 | 性E11培 | | | | | |
| | | 態度。 | 的策略。 | 2.覺察自己在面對挑戰時的自 | 4.態度評量 | 養性別間合 | | | | | |

| | | | 第- | 一學期 | | | |
|---------------|-------------------------------|----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | | | 我對話,發現想法(自我設限 或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情,可以有 許多不同的思考面向,並蒐集 好的行動策 略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略,解決 生活中困難。 | | 宜表達情感的化素質的 | |
| 第 8 週 | 二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。 | 察合宜表達方式及調節情緒的 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【教性養宜的【育家個適與儕動 性育 E11 問情。 對 E4 覺緒達及切 等 合感 學緒達及互 動,同 | |

| | 第一學期 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|
| 教學進度 | 四二/子服力顿 | 學習 | 雪重點 | 영 2일 다 1 분 | ±7. = .74. | 关 日至 旦1 | /#: \ -}- | | | | |
| /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| 第 9 週 | 二、啟動心能量 2.生命的舵手 | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。 | 1.了解正向思考的重要性並經 由典範故事,學習不同的正向 思考策略並 加以實踐。 2.檢核自己生活態度及行為表 現,找到需要改進處來加以調 整。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別】性質 B11 培養 B11 房子 B11 培養 B11 中華 B | | | | | |
| 第 10 週 10/29-10/30 第一次定期評量 | 三、行行出狀元 1.行業知多少 | lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 | 1.透過經驗分享、資料蒐集、 訪問等方法,調查與了解家人 的職業種類、內容和工作的意 義。 2.藉由職業達人的邀請,知道 工作的樂趣與辛苦,進而感謝 家人的工作付出。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生涯規劃 教 E2 認識 不 角 E8 有 是 E8 有 一 | | | | | |
| 第 11 週 | 三、行行出狀元 1.行業知多少 | 1c-II-1 覺察工 作的意義與重 要性。 | Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 | 1.透過經驗分享、資料蒐集、 訪問等方法,調查與了解家人 的職業種類、內容和工作的意 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 | 【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識 | | | | | |

| | 第一學期 | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|----------------------|--|--|--------------------------------------|---|----|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | |
| | | 1. II 1 翔凉了了 | 的甘苦。 | 義。 2.藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。 | 4.態度評量 | 不同的生活 角色。 涯 E8 對工 作/教育環境的。 涯 E9 認識 不同類育環境。 | | | | |
| 第 12 週 | 三、行行出狀元 2.工作甘苦談 | lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。 | 2.省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生涯規劃 養 E2 認識 不 角 E8 智 | | | | |
| 第 13 週 | 三、行行出狀元 2.工作甘苦談 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。 | 2.省思各行業的貢獻與重要 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識 不同的生活 角色。 涯 E8 對工 作/教育環 | | | | |

| | | | 第· | 一學期 | | | |
|---------------|---------------------|-------------------------------|---|--|--|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 望重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| /主女门子 | | | | 1 元五六孙子 [1三 宋江 7 C 中户 1990 千井 CP3 二之 | | 境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第 14 週 | 四、社區好資源 1.社區資源探索 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【育環戶自覺境衡性【育家悉活區【育戶自的驗生覺感環】E外然知的、。家】E與相資戶】E身互,活知,境 學體自美與 庭 13家關源外 叟與動培環與體教 參習驗然、完 教 熟庭的。教 豐環經養境敏驗與與,環平整 生社 | |

| | 第一學期 | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|----|--|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| | | | | | | 珍惜環境的 好。 | | | | | |
| 第 15 週 | 四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理各類個人 日常 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。 | 1.觀察評量2.□頭語3.行為檢核4.態度評量 | 【育環戶自覺境衡性【育家悉活區【育戶自的驗生覺感珍好環】E外然知的、。家】E與相資戶】E身互,活知,惜。 學體自美與 庭 13家關源外 豐環經養境敏驗境教 與與,環平整 生社 富境 對的 與的 | | | | | |
| 第 16 週 12/13-12/14 | 四、社區好資源 2.社區便利行 | 2c-II-1 蒐集與 整理各類資 | Bc-II-1 各類資源 的認識與彙整。 | 1.學習規畫社區資源與機構的 踏查活動。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 | 【環境教育】 | | | | | |

| | | | 第- | 一學期 | | | |
|---------------|--------------------|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| 校慶運動會 | | 源,處理個人 日常生活問 題。 | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2.樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。 | 3.行為檢核4.態度評量 | 環戶自覺境衡性【育家悉活區【育戶自的驗生覺感珍好E1學體自美與 庭 3 E與相資戶】E身互,活知,惜。參習驗然、完 教 熟庭的。教 豐環經養境敏驗境與與,環平整 生社 富境 對的 與的 | |
| 第 17 週 | 四、社區好資源 2.社區便利行 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源 的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常 生活問題所需的 資源。 Bc-II-3 運用資源 | 1.學習規畫社區資源與機構的 踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源, 以增進生活知能。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 | |

| | 第一學期 | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|------------|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | | 重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | |
| /重要行事 | | 學習表現 | 學習內容 處理日常生活問 題的行動。 | | | 境衡性【育家悉活區【育戶自的驗生覺感珍好的、。家】E13家關源外 是身互,活知,惜。下數與 數庭的。教 豐環經養境敏驗境。 數 實境經費的 與的 | 1/19 1-1-2 | | |
| 第 18 週 | 五、危機急轉彎 1.護我行動 GO | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識 方法。 | 1.透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法,並能 演練避免危險的方法。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等 教育】 性 E5 認識 性騷擾、性 侵害的求 以 其。 人權教 育】 | | | |

| | | | 第· | 一學期 | | | |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 国重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | | 7 11 7 11 | | | 人 E7 認識 生活中不合 理、違原 則和傷害等知 類,何尋 動,何尊道 助的管道。 | |
| 第 19 週 | 五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。 | 1.透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法,並能 演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【教性性侵凌其道【育人生平理則到驗如助【院性育 E5 摄 的求。人】 E 活、、和傷,何的家治之平 識性衛及 報 認不合反康等知求道暴之 | |

| | 第一學期 | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|----|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | |
| | | | | | | 【性侵害防 治教育】 | | | | |
| 第 20 週 | 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。 | 1.藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【教性性侵凌其道【育人生平理則到驗如助【防【治性育 E5擾、概助權。人】E7中不違健害並尋管庭】侵育平。認、性念管、教。認不合反康等知求道暴善害人。 | | | | |
| 第 21 週 114/01/14-15 第二次定期評量 | 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方 | Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識 方法。 | 1.藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等 教育】 性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 | | | | |

| | | | ————————————————————————————————————— | 一學期 | | | |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | | 重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| /重要行事 | 單元/王題名構 | 學習表現 法。 | 學習內容 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。 | 學習目標 | 評量万式 | 議題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 備託 |
| 第 22 週 114/01/20 休業式 | 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。 | 1.藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等 教性 E5 認識 性害的 求。 性害的求。 人權教 育】 人E7 認識 生活中不 | |

| | 第一學期 | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------|------|------------|-------|-------|------------|--|--|--|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | | 国重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | | |
| /重要行事 | 176 = 20 = 117 | 學習表現 | 學習內容 | 7 11 11 11 | 四三/3/ | | 7/13 12.22 | | | | | |
| | | | | | | 平、不合 | | | | | | |
| | | | | | | 理、違反規 | | | | | | |
| | | | | | | 則和健康受 | | | | | | |
| | | | | | | 到傷害等經 | | | | | | |
| | | | | | | 驗,並知道 | | | | | | |
| | | | | | | 如何尋求救 | | | | | | |
| | | | | | | 助的管道。 | | | | | | |
| | | | | | | 【家庭暴力 | | | | | | |
| | | | | | | 防治】 | | | | | | |
| | | | | | | 【性侵害防 | | | | | | |
| | | | | | | 治教育】 | | | | | | |

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (2) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (3) 縣訂議題:失智症。
 - (4) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度普通班四年級綜合領域教學計畫表

| | 第二學期 #// 687 / A-Drice | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|----|--|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| 第 1 週 114/02/11 開學日 | 一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我評估溝通效能。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【教性圖與別用的字通【育人每的討團則性育 E6、字涵別言行權 了語人同與的平與溝 教 了需,遵規平解言性使等文 解言性使等文 | | | | | |
| 第 2 週 | 一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。 | 1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我評估溝通效能。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等 教育】 性 E6 了解 圖與文語的,語的 別性語言性 別性語言性 明神語音性 字) 等) 。 | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 望重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| 第3週 | 一、溝通學問大 2.道歉有誠意 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現為官的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。 | 1.探討道歉的經驗,歸納出合 宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考 去聆聽互動,達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因,找出 解決策略並執行。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【育人每的討團則【教性圖與別用的字通【育人每的討團則人】E個不論體。性育E像文意性語進。人】E個不論體。教 了需,遵規 平 了語的,平與溝 教 了需,遵規 平 解言性使等文 | | | | | |
| 第4週 | 一、溝通學問大 2.道歉有誠意 | 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通 方式展現合宜 的互動與溝通 | Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 | 1.探討道歉的經驗,歸納出合 宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考 去聆聽互動,達到溝通目的。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等 教育】 性 E6 了解 圖像、語言 | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 望重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| | | 態度和技巧。 | 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。 | 3.探討問題發生的原因,找出解決策略並執行。 | | 與別用的字通【育人每的討團則字涵別言行權了人。人為一個不論體的,平與溝數。人為一個不論體的,與與人人,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | | | | | |
| 第 5 週 | 二、創意生活家 1.生活創意大集合 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題 的創意解決。 | ◆透過生活創意大集合活動, 能表達生活中解決問題的經 驗,並覺察生活中以創意解決 問題的不同做法。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性育】性養宜的【育】性育 E11 別達表的 【 方】 上, 以 方, 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 。 是 。 | | | | | |
| 第6週 | 二、創意生活家 1.生活創意大集合 | 2d-II-2 分享自 己運用創意解 | Bd-II-3 生活問題 的創意解決。 | 1.透過生活創意大集合活動, 能表達生活中解決問題的經 | 1.觀察評量 2.□頭評量 | 【性別平等 教育】 | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|----------|--|--|--|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | | 重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | | |
| /重要行事 | | 學習表現 | 學習內容 | | | | I/H ILL. | | | | | |
| | 2.問題解決有妙招 | 決生活問題的 經驗與觀察。 | | 驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。 | 3.行為檢核4.態度評量 | 性 E11 培養宜的 【 方 人 自美忠 人 人 自美忠 人 是4 表一 男 进 来 的 表 一 表 一 表 的 表 一 表 的 表 一 表 的 表 。 | | | | | | |
| 第7週 | 二、創意生活家 2.問題解決有妙招 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題 的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動, 認識問題解決三步驟,並能提 出、進而實踐省思解決生活問 題的創意策略,且能對他人的 做法表達正向回饋。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別 性育】 性質 是11 是 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | | | | |
| 第8週 | 二、創意生活家 2.問題解決有妙招 | 2d-II-2 分享自 己運用創意解 決生活問題的 經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題 的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動, 認識問題解決三步驟,並能提 出、進而實踐省思解決生活問 題的創意策略,且能對他人的 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等 教育】 性 E11 培 養性別間合 | | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|----|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 国重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | |
| | | | | 做法表達正向回饋。 | | 宜表達情感 表達情感 人 E4 表 自是好法, 是2 是 是2 是 是2 是 是2 是 是3 是 是4 是 是4 是 是4 是 是6 是 是6 是 是6 是 | | | | |
| 第 9 週 | 三、快樂小志工1.散播助人種子 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人 的經驗分享,覺察他人被服務 的需求,了解服務他人應注意 的事項,並建立助人不求回報 的觀念。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【育人賞別重人【育環戶自覺境衡性【教涯良人】E5 包異己權境 1 學體自美與 涯】培外教 於容並與利教 參習驗然、完 規 培人的 個尊他。 與與,環平整 劃 養際 | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|-----------|--|--|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | | 重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| /重要行事 | 77/6-11/2 | 學習表現 | 學習內容 | THIM | | 互【育戶參環處務戶學學識境態地等習 動戶 E6 校園室。 E7 校動方如環、 質的。 等國務服 参外,環生保文外 過數 2 2 2 2 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 2 4 3 4 3 2 4 4 4 4 | I/TH ILLL | | | | |
| 第 10 週 04/15-04/16 第一次定期評量 | 三、快樂小志工 1.散播助人種子 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人 的經驗分享,覺察他人被服務 的需求,了解服務他人應注意 的事項,並建立助人不求回報 的觀念。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【有】E5 版容並與人權教 所容並與利 電子 上 學體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | | 国重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| /重要行事 | | 學習表現 | 學習內容 | | | 境衡性【教涯良互【育戶參環處務戶學學識境態地等習的、。生育E好動戶】E與境室。E校活地,、質的。美與 涯】培人力教 學園務服 參外,環生保文外、完 規 養際。生的、 加教認 、化學平整 劃 養際。 | | | | | |
| 第 11 週 | 三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程, 省思事前的準備及解決問題的 能力,並持續服務工作,落實 助人為樂的服務精神。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|------|------|----------------|----|-----------------|-----|--|--|--|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習 | 重點 | 學習目標 評量方式 議題融力 | | | 備註 | | | | | |
| /重要行事 | 単儿/土闼石件 | 學習表現 | 學習內容 | 字首日保 | 計里 | | 1年社 | | | | | |
| | | | | | | 人的權利。 | | | | | | |
| | | | | | | 【環境教 | | | | | | |
| | | | | | | 育】 | | | | | | |
| | | | | | | 環 E1 參與 | | | | | | |
| | | | | | | 戶外學習與 | | | | | | |
| | | | | | | 自然體驗, | | | | | | |
| | | | | | | 覺知自然環 | | | | | | |
| | | | | | | 境的美、平 | | | | | | |
| | | | | | | 衡、與完整 | | | | | | |
| | | | | | | 性。 | | | | | | |
| | | | | | | 【生涯規劃 | | | | | | |
| | | | | | | 教育】 | | | | | | |
| | | | | | | 涯 E7 培養 | | | | | | |
| | | | | | | 良好的人際 | | | | | | |
| | | | | | | 互動能力。 【戶外教 | | | | | | |
| | | | | | | 育】 | | | | | | |
| | | | | | | 月 E 6 學生 | | | | | | |
| | | | | | | 多與校園的 參與校園的 | | | | | | |
| | | | | | | 環境服務、 | | | | | | |
| | | | | | | 處室的服 | | | | | | |
| | | | | | | 務。 | | | | | | |
| | | | | | | ₩ 戶 E7 參加 | | | | | | |
| | | | | | | 學校校外教 | | | | | | |
| | | | | | | 學活動,認 | | | | | | |
| | | | | | | 識地方環 | | | | | | |
| | | | | | | 境,如生 | | | | | | |
| | | | | | | 態、環保、 | | | | | | |
| | | | | | | 地質、文化 | | | | | | |
| | | | | | | 等的戶外學 | | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|----|--|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| ,主文门子 | | 子白权先 | → EL1,42, | | | 羽 首。 | | | | | |
| 第 12 週 05/03 母親節感恩活動 | 三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 | 3b-II-1 參與學校或社區服務 活動,並分享 服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解決問題的能力,並持續服務工作,落實助人為樂的服務精神。 | 1.觀察評量 2.□頭評局 3.行為檢核 4.態度評量 | 【育人賞別重人【育環戶自覺境衡性【教涯良互【育戶參環處務戶人】E、差自的環】E外然知的、。生育E好動戶】E與境室。E7教 於容並與利教 參習驗然、完 規 培人力教 學園務服 參獨檢然、完 規 善人力教 學園務服 参個尊他。 | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------|--|--|---|----|--|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| | | | | | | 學校外教 學活動,環 境、如生 態、環 、 、環 、 、環 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | | | | | |
| 第 13 週 | 四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | ◆透過環境問題的實例觀察, 覺察環境遭受破壞的現象,並 藉由體驗活動感受環境破壞對 生活的影響。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【育環氣對會成環知為候因環成節用的少耗【育能環】E條生及衝E人是變。E日約電行資。能】度,學變活環擊10類導遷 17常用、為源 源 發覺遷、境。覺的致的 養生水物,的 教 於知會社造 行氣原 活、質減消 家 | | | | | |

| | 第二學期 | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|------------|--|--|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 望重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | | | |
| | 甲兀/土趨名柟 | 學習表現 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | 學習內容 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 學習日標 1.透過環境問題的實例觀察, 覺察環境遭受破壞的現象,並 藉由體驗活動感受環境破壞對 生活的影響。 2.觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體 | 計量方式 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 議題 校園生 庭 實 | 第 註 | | | | |
| 第 14 週 | 四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 | | | 動,並分享在境保行動中的體 驗與心得。 | | 水環知為候因環成節用的少耗【育能庭活減動側 E 10 類變。 E 日約電行資。能 】 E、實碳。擊 0 類導遷 17 常用、為源 源 於園節行앐的 養生水物,的 教 家圉節行氣原 活、質減消 | | | | | |

| 第二學期 | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|----|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | |
| 第 15 週 | 四、地球守衛隊 2.環保小推手 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並善行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。 | 1.觀察評量2.□頭檢核3.行為檢算4.態度評量 | 【育環氣對會成環知為候因環成節用的少耗【育能庭活減動環】 E 候生及衝 E 人是變。 E 日約電行資。能】 E、實碳。數 覺遷、境。覺的致的 養生水物,的 教 於園節行教 知會社造 行氣原 活、質減消 | | | |
| 第 16 週 | 四、地球守衛隊 2.環保小推手 | 3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執 行對環境友善 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【環境教 育】 環 E9 覺知 氣候變遷會 | | | |

| 第二學期 | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|----|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 国重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | |
| 7 主 女 门 守 | | 的行動。 | | | | 對會成環知為候因環成節用的少耗【育能庭活減動生及衝E10類變。E日約電行資。能】E、實碳。社費。覺的致的養生水物,的教於園節行社造。們有氣原活、質減消數學,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | | |
| 第 17 週 06/03-06/04 六年級畢業考 | 五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO | 3c-II-1 參與文 化活動,體會 文化與生活的 關係,並認同 與肯定自己的 文化。 | Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省 思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式,了解文化活動的內容和意義,藉由討論與分享,知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動的意義。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等教育】性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 | | | |

| 第二學期 | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|----|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習 學習表現 | 望重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | |
| /里女门尹 | | 字百农坑 | 字百八谷 | | | 人 E5 欣 賞別重人 E5 欣 容 | | | |
| 第 18 週 | 五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO | 3c-II-1 參與文 化活動,體會 文化與生活的 關係,並認同 與肯定自己的 文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式,了解文化活動的內容和意義,藉由討論與分享,知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動的意義。 | 1.觀察評量 2.□頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【教性解中化【育人賞別重人【教性解中化【育】可性異權 所容並與利主人 是5 包異己權元 教育 上 | | | |

| 第二學期 | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|----|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | |
| 王人门, | | 7-1-10-70 | 7-0111 | | | 多 E2 建立 自己的文化 認同與意 識。 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 | | | |
| 第 19 週 06/18 畢業典禮 | 五、文化旅行趣 2.文化之美 | 3c-II-1 參與文 化活動, 完 完 完 完 的 關 係 完 自 已 的 文 化。 | Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省 思。 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯 定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【教性解中化【育人賞別重人【教多自認識多各多性育 E13 同性異權 | | | |

| 第二學期 | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|----|--|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 3重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | | |
| | | | | | | 異性。 | | | |
| 第 20 週 06/24-06/25 第二次定期評量 | 五、文化旅行趣 2.文化之美 | 3c-II-1 參與文 化活動, 完 完 完 完 的 關 的 同 與 方 之 化 。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【教性解中化【育人賞別重人【教多自認識多各多異性育 E13 同性異權 | | | |
| 第 21 週 06/30 休業式 | 五、文化旅行趣 2.文化之美 | 3c-II-1 參與文 化活動,體會 文化與生活的 關係,並認同 與肯定自己的 文化。 | Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省 思。 Cc-II-3 對自己文 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等 教育】 性 E13 了 解不同社會 中的性別文 化差異。 | | | |

| 第二學期 | | | | | | | | |
|---------------|---------|------|-------------|------|------|---|----|--|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習表現 | 望重點 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 | |
| | | | 化的認同與肯定。 | | | 【育人賞別重人【教多自認識多各多異人 是5 的異己權元】 建文意 了間與 6 化性。 在6 化性。 如 1 | | |

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (2) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (3) 縣訂議題:失智症。
 - (4) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。