

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度普通班一年級生活領域教學計畫表

| 第一學期                      |                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                      |    |
|---------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事             | 單元/主題名稱           | 學習重點                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                    | 評量方式                                                      | 議題融入                                                                                                 | 備註 |
|                           |                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                      |    |
| 第 1 週<br>113/08/30<br>開學日 | 一、我上一年級了<br>1.上學去 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-2 體會自己 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 | 1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。<br>2.能說出上學前該做哪些準備。<br>3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。<br>4.能了解整理書包的方法。<br>5.能了解哪些物品可以放在學校裡。<br>6.能將整理技巧應用於生活情境中。 | 同儕互評<br>念唱練習<br>肢體律動<br>參與度評量<br>習作評量<br>發表<br>實際演練<br>實踐 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |    |

| 第一學期          |                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                  |    |
|---------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                          | 評量方式                                     | 議題融入                                                                                                             | 備註 |
|               |                     | 學習表現                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                  |    |
|               |                     | 分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                  |    |
| 第 2 週         | 一、我上一年級了<br>2.學校的一天 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決 | 1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。<br>2.能說出上課該做哪些準備。<br>3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。<br>4.能知道吃營養午餐的禮儀。<br>5.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。<br>6.能說出遊戲中曾遇到的困擾。<br>7.能說出安全遊戲的方式。<br>8.能畫出喜愛的校園活動。 | 作品評量<br>自我評量<br>習作評量<br>發表<br>實際演練<br>實踐 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救 |    |

| 第一學期          |                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                 |                            |                                                                                                                     |    |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱           | 學習重點                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | 學習目標                                                                                            | 評量方式                       | 議題融入                                                                                                                | 備註 |
|               |                   | 學習表現                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                |                                                                                                 |                            |                                                                                                                     |    |
|               |                   | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>                               |                                                                                                 |                            | <p>助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> |    |
| 第 3 週         | 一、我上一年級了<br>3.放學了 | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及</p>                                                                                                                              | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方</p> | <p>1.能說出自己的放學路隊。</p> <p>2.能說出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>3.能說出放學路上應注意的交通規則。</p> <p>4.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。</p> | 口頭評量<br>習作評量<br>發表<br>實際演練 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>                                                              |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |      |      |                                                              |    |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                         | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                               |      |      |                                                              |    |
|               |         | 解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 | 法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |      |      | 安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |    |

| 第一學期          |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                        |                                                                                                                       |    |
|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                        | 評量方式                   | 議題融入                                                                                                                  | 備註 |
|               |                     | 學習表現                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                        |                                                                                                                       |    |
|               |                     | 理解他人所表達的意見。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                        |                                                                                                                       |    |
| 第 4 週         | 二、我的新學校<br>1.新生活新朋友 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。<br>2.能分享小學生活中還不習慣的地方。<br>3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。<br>4.能說出認識新朋友的方法。<br>5.能運用學到的方法認識新朋友。 | 小組互動表現<br>習作評量<br>發表實踐 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                         |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                         | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 |      |      |      |      |    |

| 第一學期          |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                      |                                                                                        |    |
|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                   | 評量方式                                                 | 議題融入                                                                                   | 備註 |
|               |                     | 學習表現                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                      |                                                                                        |    |
|               |                     | 的樂趣。<br><b>6-I-1</b> 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br><b>6-I-4</b> 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br><b>7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br><b>7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                      |                                                                                        |    |
| 第 5 週         | 二、我的新學校<br>1.新生活新朋友 | <b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><b>1-I-3</b> 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步                                                                                                          | <b>A-I-1</b> 生命成長現象的認識。<br><b>A-I-2</b> 事物變化現象的觀察。<br><b>A-I-3</b> 自我省思。<br><b>B-I-3</b> 環境的探索與愛護。<br><b>C-I-1</b> 事物特性 | 1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。<br>2.能探索自我介紹的方法。<br>3.能經由其他人的自我介紹認識同學。<br>4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。<br>5.能藉由演唱〈朋友點點名〉和遊戲活動加深對新朋友的印 | 作品評量<br>同儕互評<br>自我評量<br>念唱練習<br>習作評量<br>遊戲評量<br>實際演練 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>品 E3 溝通<br>合作與和諧<br>人際關係。<br><b>【生涯規劃】</b> |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |               |      |                                                                                                               |    |
|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | 學習目標          | 評量方式 | 議題融入                                                                                                          | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                    |               |      |                                                                                                               |    |
|               |         | <p>的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p> | <p>與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | 象，增進兒童之間的親近感。 |      | <p><b>教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                              |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                              | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵 |      |      |      |      |    |

| 第一學期          |                     |                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                       |                                    |                                                                    |    |
|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                                             |                                                                                               | 學習目標                                                                                  | 評量方式                               | 議題融入                                                               | 備註 |
|               |                     | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                          |                                                                                       |                                    |                                                                    |    |
|               |                     | 守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                                                                                               |                                                                                       |                                    |                                                                    |    |
| 第 6 週         | 二、我的新學校<br>2.新校園新發現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、                                                                              | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應 | 1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。<br>2.能透過探索活動，認識校園各個地點。<br>3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。<br>4.能分享參觀後的發現。 | □頭討論<br>習作評量<br>訪問調查<br>發表<br>觀察記錄 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【品德教</b> |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |      |      |                       |    |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                  | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                |      |      |                       |    |
|               |         | 事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 | 用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |      |      | 育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |    |

| 第一學期          |                       |                                                                                                                                                                                                 |                                |                                      |                    |                   |    |
|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                                                                                                                                            |                                | 學習目標                                 | 評量方式               | 議題融入              | 備註 |
|               |                       | 學習表現                                                                                                                                                                                            | 學習內容                           |                                      |                    |                   |    |
|               |                       | 產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                                |                                      |                    |                   |    |
| 第 7 週         | 三、大樹高小花香<br>1.親近大樹和小花 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、                                                                                                                                                                          | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化 | 1.能仔細觀察校園裡的花。<br>2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 | 作品評量<br>習作評量<br>發表 | 【環境教育】<br>環 E1 參與 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |      |                                                                                                                  |    |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                        | 評量方式 | 議題融入                                                                                                             | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |      |                                                                                                                  |    |
|               |         | 物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3.能說出親近小花的發現。<br>4.能和同學分享自己最喜歡的花。<br>5.能說出觀察到的花特別的地方。<br>6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 | 觀察記錄 | 戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |    |

| 第一學期          |                       |                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                         |                                            |                                              |    |
|---------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                                                                                                                 |                                                                        | 學習目標                                                                                    | 評量方式                                       | 議題融入                                         | 備註 |
|               |                       | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                   |                                                                                         |                                            |                                              |    |
|               |                       | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                                                                        |                                                                                         |                                            |                                              |    |
| 第 8 週         | 三、大樹高小花香<br>1.親近大樹和小花 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自                                                                                                                    | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探 | 1.能知道親近樹木的方法。<br>2.能運用知道的方法親近樹木。<br>3.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。<br>4.能知道觀察樹木的方法。<br>5.能運用知道的方法觀察樹 | 習作評量<br>發表<br>作品評量<br>表演評量<br>念唱練習<br>肢體律動 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |      |                                                                                       |    |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                | 評量方式 | 議題融入                                                                                  | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                   |                     |      |                                                                                       |    |
|               |         | 己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷 | 索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 木。<br>6.能說出樹木特別的地方。 |      | 衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                             |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                             | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動 |      |      |      |      |    |

| 第一學期          |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                       |    |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                 | 評量方式               | 議題融入                                                                                                                                  | 備註 |
|               |                       | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                       |    |
|               |                       | 關心與親近。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                       |    |
| 第 9 週         | 三、大樹高小花香<br>2.愛護大樹和小花 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。 | 1.能說出植物遇到的困境。<br>2.能體會植物遇到困境的心情。<br>3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。<br>4.能熟唱<植物好朋友><br>5.能感受音樂中聲音的高低。<br>6.知道音樂中有聲音的高低。<br>7.能探究幫助大樹和小花的方法。<br>8.能付出行動愛護植物，珍愛大自然。 | 習作評量<br>實踐<br>觀察記錄 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E4 覺知 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                     |                                               |      |      |                                                  |    |
|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                |                                               | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                             | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                          |      |      |                                                  |    |
|               |         | 索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |      |      | 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |    |

| 第一學期                             |                     |                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                           |                  |                                                                             |    |
|----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事                    | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                                        |                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                      | 評量方式             | 議題融入                                                                        | 備註 |
|                                  |                     | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                            |                                                                                                                                           |                  |                                                                             |    |
|                                  |                     | 的樂趣。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |                                                                                                 |                                                                                                                                           |                  |                                                                             |    |
| 第 10 週<br>10/29-10/30<br>第一次定期評量 | 四、聲音的世界<br>1.生活中的聲音 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力                                                                  | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能記錄下生活中聽到的聲音。<br>2.能與同學分享所記錄的聲音。<br>3.能說出聲音的不同特色。<br>4.能探索聲音所代表的意義。<br>5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。<br>6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。<br>7.能說出對不同聲音的感受。 | 發表<br>實踐<br>觀察記錄 | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                     |      |      |    |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            | 學習目標                                | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                       |                                     |      |      |    |
|               |         | 的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 8.能夠站在他人的立場為人著想。<br>9.能在生活中減少噪音的製造。 |      | 德行。  |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                         |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人 |      |      |      |      |    |

| 第一學期          |                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                            |                                                                                     |    |
|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                  | 評量方式                       | 議題融入                                                                                | 備註 |
|               |                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                            |                                                                                     |    |
|               |                     | 的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                            |                                                                                     |    |
| 第 11 週        | 四、聲音的世界<br>1.生活中的聲音 | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。</p> <p>2.能嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p> | 表演評量<br>同儕互評<br>念唱練習<br>發表 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |    |

第一學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                    |                         | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                    |      |      |      |    |
|               |         | 訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 |      |      |      |    |

| 第一學期          |                    |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                    |              |                                                                                                       |    |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱            | 學習重點                                                                                                                   |                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                               | 評量方式         | 議題融入                                                                                                  | 備註 |
|               |                    | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                   |                                                                                                                                    |              |                                                                                                       |    |
|               |                    | 儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                              |                                                                                                        |                                                                                                                                    |              |                                                                                                       |    |
| 第 12 週        | 四、聲音的世界<br>2.聲音好好玩 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.能認識不同的節奏樂器。<br>2.能分辨各節奏樂器的屬性。<br>3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。<br>4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。<br>5.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。<br>6.能裝飾自己製作的簡單樂器。 | 作品評量<br>實際演練 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |    |

| 第一學期          |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                 |               |        |    |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------|--------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                                                                            |                  | 學習目標                            | 評量方式          | 議題融入   | 備註 |
|               |                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容             |                                 |               |        |    |
|               |                    | 感，主動學習新的事物。<br><b>4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br><b>4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br><b>4-I-3</b> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br><b>7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br><b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |                  |                                 |               |        |    |
| 第 13 週        | 四、聲音的世界<br>3.聲音模仿秀 | 3-I-1 願意參與各種學習活                                                                                                                                                                                                                 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 1.能欣賞〈小貓圓舞曲〉。<br>2.能隨著音樂的旋律，模仿貓 | 表演評量<br>小組互動表 | 【科技教育】 |    |

| 第一學期          |                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                   |    |
|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                             | 評量方式                       | 議題融入                                                              | 備註 |
|               |                      | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                   |    |
|               |                      | 動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 叫聲。<br>3.能知道發出聲音的方法。<br>4.能運用自製樂器模仿特殊的音效。<br>5.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。<br>6.能熟唱〈聲音變變變〉。<br>7.能改編歌詞。<br>8.能模仿聲音。<br>9.能將模仿的聲音編成故事劇。<br>10.能一面說故事，一面進行情境配音。<br>11.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。 | 現<br>念唱練習<br>習作評量<br>實際演練  | 科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |    |
| 第 14 週        | 五、玩具總動員<br>1.我們的玩具王國 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想                                                                                                                                                       | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。                                                                                                                                         | 1.能和同學分享自己心愛的玩具。<br>2.能展示並說明自己玩具的特性                                                                                                                                              | 念唱練習<br>肢體律動<br>習作評量<br>發表 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、                                          |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |      |                                                          |    |
|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                           | 評量方式 | 議題融入                                                     | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |      |                                                          |    |
|               |         | 法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 | 3.能探索各種玩具的玩法。<br>4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。<br>5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。<br>6.能用不同的方式將玩具分類。<br>7.能將同類型的玩具收拾在一起。<br>8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。 | 實踐   | 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |    |

| 第一學期          |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                           |              |                                                        |    |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                                     |                                                                                      | 學習目標                                                                      | 評量方式         | 議題融入                                                   | 備註 |
|               |                    | 學習表現                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                 |                                                                           |              |                                                        |    |
|               |                    | 感，主動學習新的事物。<br><b>6-I-2</b> 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><b>7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br><b>7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |                                                                                      |                                                                           |              |                                                        |    |
| 第 15 週        | 五、玩具總動員<br>2.玩具同樂會 | <b>2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br><b>2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷                                                                                                                    | <b>C-I-1</b> 事物特性與現象的探究。<br><b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。<br><b>C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。 | 1.能探索自己動手做玩具的樂趣。<br>2.能自己動手做玩具。<br>3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。<br>4.能與同學分享自己做的玩具。 | 作品評量<br>實作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |      |      |                              |    |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                         | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                               |      |      |                              |    |
|               |         | 程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |      |      | 成正向的科技態度。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |    |

| 第一學期                           |                    |                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                        |                                                  |                                   |    |
|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事                  | 單元/主題名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                                                       |                                             | 學習目標                                                                                   | 評量方式                                             | 議題融入                              | 備註 |
|                                |                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                        |                                                                                        |                                                  |                                   |    |
|                                |                    | <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                             |                                                                                        |                                                  |                                   |    |
| 第 16 週<br>12/13-12/14<br>校慶運動會 | 五、玩具總動員<br>2.玩具同樂會 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物                                                                                                                                                                               | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1.能探索自製玩具的玩法。</p> <p>2.能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>3.能和同學討論遊戲的規則。</p> <p>4.能和同學一起玩自製玩具。</p> | <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求</p> |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |      |                                                                                         |    |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                   | 評量方式 | 議題融入                                                                                    | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |      |                                                                                         |    |
|               |         | 及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。<br>6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。 |      | 的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E1 認識公平。<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                       |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                       | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |      |      |      |      |    |

| 第一學期          |                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                          |                                                                                  |    |
|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱           | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                     | 評量方式                     | 議題融入                                                                             | 備註 |
|               |                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                          |                                                                                  |    |
| 第 17 週        | 五、玩具總動員<br>3.珍惜玩具 | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2.能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>3.能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>4.能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>5.能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>6.能將每個玩具發揮最大的價值。</p> | 表演評量<br>習作評量<br>發表<br>實踐 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |    |

| 第一學期          |                 |                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                              |                            |                                                                |    |
|---------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱         | 學習重點                                                                                                                                      |                                                                                             | 學習目標                                                                                                         | 評量方式                       | 議題融入                                                           | 備註 |
|               |                 | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                        |                                                                                                              |                            |                                                                |    |
|               |                 | 方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                                                                                             |                                                                                                              |                            |                                                                |    |
| 第 18 週        | 六、新年快樂<br>1.新年到 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力                                                                       | A-I-3 自我省思。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.能發現農曆新年的到來。<br>2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。<br>3.能了解和認識農曆新年的各種活動。<br>4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。<br>5.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 | □頭討論<br>習作評量<br>實踐<br>念唱練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |    |

第一學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                     | 備註 |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                           |      |      |                                                                          |    |
|               |         | <p>的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> |      |      | <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 的豐富面貌，<br>建立初步的美<br>感經驗。<br><b>5-I-2</b> 在生活環<br>境中，覺察美<br>的存在。<br><b>5-I-4</b> 對生活周<br>遭人、事、物<br>的美有所感<br>動，願意主動<br>關心與親近。<br><b>6-I-2</b> 體會自己<br>分內該做的<br>事，扮演好自<br>己的角色，並<br>身體力行。<br><b>6-I-3</b> 覺察生活<br>中的規範與禮<br>儀，探究其意<br>義，並願意遵<br>守。<br><b>7-I-4</b> 能為共同<br>的目標訂定規<br>則或方法，一<br>起工作並完成<br>任務。<br><b>7-I-5</b> 透過一起<br>工作的過程，<br>感受合作的重<br>要性。 |      |      |      |      |    |

| 第一學期          |                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                        |                                   |                                                          |    |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱         | 學習重點                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                   | 評量方式                              | 議題融入                                                     | 備註 |
|               |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                              |                                                                        |                                   |                                                          |    |
| 第 19 週        | 六、新年快樂<br>1.新年到 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增 | A-I-3 自我省思。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.能認識新年的由來。<br>2.能知道新年的許多習俗。<br>3.能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。<br>4.能動手創作春聯。 | 作品評量<br>表演評量<br>習作評量<br>發表<br>說故事 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |    |

| 第一學期          |                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                       |              |                                                                               |    |
|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱         | 學習重點                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | 學習目標                                                  | 評量方式         | 議題融入                                                                          | 備註 |
|               |                 | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                       |                                                       |              |                                                                               |    |
|               |                 | 加生活的趣味。<br><b>5-I-1</b> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br><b>5-I-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。<br><b>5-I-3</b> 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br><b>5-I-4</b> 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 |                                                                                                                                                            |                                                       |              |                                                                               |    |
| 第 20 週        | 六、新年快樂<br>2.過新年 | <b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><b>1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br><b>1-I-3</b> 省思自我                                                      | <b>A-I-3</b> 自我省思。<br><b>B-I-2</b> 社會環境之美的體認。<br><b>C-I-1</b> 事物特性與現象的探究。<br><b>E-I-1</b> 生活習慣的養成。<br><b>E-I-3</b> 自我行為的檢視與調整。<br><b>F-I-2</b> 不同解決問題方法或策略 | 1.能認識除夕年菜的意義。<br>2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。<br>3.學習感恩及關懷身邊的人。 | 口頭評量<br>習作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族 |    |

第一學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                  |                                               | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                         | 備註 |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                          |      |      |                                                                                                              |    |
|               |         | <p>成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷</p> | <p>的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> |      |      | <p>群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |    |

| 第一學期                   |                 |                                                                                                                                                                                                         |             |                       |        |        |    |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|--------|--------|----|
| 教學進度<br>/重要行事          | 單元/主題名稱         | 學習重點                                                                                                                                                                                                    |             | 學習目標                  | 評量方式   | 議題融入   | 備註 |
|                        |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容        |                       |        |        |    |
|                        |                 | 程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |             |                       |        |        |    |
| 第 21 週<br>114/01/14-15 | 六、新年快樂<br>2.過新年 | 2-I-5 運用各種探究事物的方                                                                                                                                                                                        | A-I-3 自我省思。 | 1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 | 小組互動表現 | 【家庭教育】 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                  |    |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                           | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                             | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                               |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                  |    |
| 第二次定期評量       |         | 法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 2.能分組進行闖關活動。<br>3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。<br>4.能說出新的一年有什麼新希望。<br>5.能寫出自己的新年新希望。<br>6.能和大家分享實現新年新希望的做法。 | 習作評量 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |    |

| 第一學期          |         |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 加生活的趣味。<br><b>5-I-1</b> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br><b>5-I-4</b> 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br><b>6-I-2</b> 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><b>7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br><b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重 |      |      |      |      |    |

| 第一學期                       |                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                     |    |
|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事              | 單元/主題名稱         | 學習重點                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                    | 評量方式           | 議題融入                                                                                                                                                                | 備註 |
|                            |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                     |    |
|                            |                 | 要性。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                     |    |
| 第 22 週<br>114/01/20<br>休業式 | 六、新年快樂<br>2.過新年 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種 | A-I-3 自我省思。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試<br>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 | 1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。<br>2.能分組進行闖關活動。<br>3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。<br>4.能說出新的一年有什麼新希望。<br>5.能寫出自己的新年新希望。<br>6.能和大家分享實現新年新希望的做法。 | 小組互動表現<br>習作評量 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |    |

第一學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                           |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br><b>5-I-1</b> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br><b>5-I-4</b> 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br><b>6-I-2</b> 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><b>7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |      |      |      |      |    |

| 第一學期          |         |                           |      |      |      |      |    |
|---------------|---------|---------------------------|------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                      |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                      | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |      |      |      |      |    |

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度普通班一年級生活領域教學計畫表

| 第二學期                      |                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事             | 單元/主題名稱                 | 學習重點                                                                                                                                                                       |                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                  | 議題融入                                                                                                                                                              | 備註 |
|                           |                         | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                   |    |
| 第 1 週<br>114/02/11<br>開學日 | 第二冊第一單元：<br>打電話<br>傳話遊戲 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。<br>2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。<br>3.能說出製作小話筒需用到的材料。<br>4.能製作小話筒。<br>5.能欣賞同學所製作的小話筒。<br>6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。<br>7.能嘗試各種不同的傳話方式。<br>8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。<br>9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>作品評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【資訊教育】<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具 |    |

| 第二學期          |                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                                                                                                             |                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                          | 議題融入                                                                                                                                                                            | 備註 |
|               |                          | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                 |    |
|               |                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                               | 備學習資訊科技的興趣。                                                                                                                                                                     |    |
| 第 2 週         | 第二冊第一單元：<br>打電話<br>電話好幫手 | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2.能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3.能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5.能知道如何使用公共電話。</p> <p>6.能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p> | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>肢體律動<br>念唱練習 | <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |    |

| 第二學期          |                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                    |    |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                                                                                                                                                                           |                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                          | 議題融入                                                                                                                                                               | 備註 |
|               |                          | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                    |    |
|               |                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。                                                                                                                                                 |    |
| 第 3 週         | 第二冊第三單元：<br>打電話<br>我會打電話 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。<br>2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。<br>3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。<br>4.能探索打電話的注意事項。<br>5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。<br>6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。<br>7.能說出常用的緊急電話號碼。<br>8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。<br>9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。<br>10.能專心投入遊戲。<br>11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。<br>12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>肢體律動<br>念唱練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規 |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                        |    |
|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                | 議題融入                                                                                                                                   | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                        |    |
|               |                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                     | 範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。                                                                                                               |    |
| 第 4 週         | 第二冊第二單元：<br>美麗的春天<br>拜訪春天 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.能利用五官探索春天的生活環境。<br>2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。<br>3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。<br>4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。<br>5.能發現冬天和春天植物不同的地方。<br>6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。<br>7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>發表 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的 |    |

第二學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                   | 備註 |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容 |      |      |                                                                                                        |    |
|               |         | <p>豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |      |      |      | <p>能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                     |    |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                  | 議題融入                                                                                                                                                                | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                     |    |
| 第 5 週         | 第二冊第二單元：<br>美麗的春天<br>拜訪春天 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。 | 1.能與同學分享自己對春天的觀察。<br>2.能說出自己喜愛的植物或動物。<br>3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。<br>4.能演唱〈春神來了〉。<br>5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。<br>6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。<br>7.能將所扮演的動作特徵表現出來。<br>8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。<br>9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>念唱練習<br>肢體律動<br>角色扮演 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生 |    |

| 第二學期          |                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                               |                               |                                                               |    |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         | 學習目標                                                          | 評量方式                          | 議題融入                                                          | 備註 |
|               |                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                    |                                                               |                               |                                                               |    |
|               |                       | 享，感受創作的樂趣。<br><b>5-I-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。<br><b>5-I-4</b> 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br><b>7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br><b>7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br><b>7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                                                                         |                                                               |                               | 影響與衝擊。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |    |
| 第 6 週         | 第二冊第二單元：美麗的春天<br>迎接春天 | <b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                                                                                                                                                                     | <b>A-I-2</b> 事物變化現象的觀察。<br><b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。<br><b>B-I-3</b> 環境的探 | 1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。<br>2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教                            |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                       |    |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                               | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                                  | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                            |                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                       |    |
|               |         | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同 | 索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。 | 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。<br>4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。<br>5.能說出春天天氣對生活的影響。<br>6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。<br>7.能說出春天人們常做的活動。<br>8.能替自己規劃一場「春之旅」。 |      | 學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與 |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                    |    |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                | 評量方式                                       | 議題融入                                                                                                                                               | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                        |                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                    |    |
|               |                           | 的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                            | 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                                                                             |    |
| 第 7 週         | 第二冊第三單元：<br>我愛看書<br>我的書朋友 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。<br>2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。<br>3.能探索書的內含物。<br>4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>觀察評量<br>發表<br>念唱練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                      |                                           |                                                                  |    |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                   |                                                                                    | 學習目標                                                                 | 評量方式                                      | 議題融入                                                             | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                                               |                                                                      |                                           |                                                                  |    |
|               |                           | 的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |                                                                                    |                                                                      |                                           | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。          |    |
| 第 8 週         | 第二冊第三單元：<br>我愛看書<br>我的書朋友 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的                                                                    | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.能認識書的基本構造。<br>2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。<br>3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>說故事<br>發表<br>作品評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【閱讀素養教育】</b> |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                        |                                  |      |      |                                                                                                                                           |    |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                   |                                  | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                      | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                             |      |      |                                                                                                                                           |    |
|               |         | 處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與 | E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。 |      |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                            |    |
|---------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                            |                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                | 評量方式                                | 議題融入                                                                                                       | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                            |    |
|               |                           | 行為。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                            |    |
| 第 9 週         | 第二冊第三單元：<br>我愛看書<br>快樂小書蟲 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。<br>2.能運用媒材發揮創意自製小書。<br>3.能和同學合作，練習說書。<br>4.能向他人介紹自己做的小書。<br>5.能參與活動，聆聽同學說書。<br>6.能說出說書活動的感想與心得。<br>7.能分享個人閱讀收穫。<br>8.能認識閱讀的好處。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>發表 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |                                                                 |    |
|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                              |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                            | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                              | 學習內容 |      |      |                                                                 |    |
|               |         | 事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>7-I-1 以對方能 |      |      |      | 的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 第二學期                             |                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                           |    |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事                    | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                         | 評量方式                                          | 議題融入                                                                                                                      | 備註 |
|                                  |                           | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                           |    |
|                                  |                           | 理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                           |    |
| 第 10 週<br>04/15-04/16<br>第一次定期評量 | 第二冊第四單元：<br>我愛我的家<br>家人與我 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。 | 1.能說出家中的成員。<br>2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。<br>3.能說出家人間互相關心的方式。<br>4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。<br>5.能說出和家人一起做的活動。<br>6.能說出和家人一起活動的感覺。<br>7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。<br>8.能和同學共同欣賞作品。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量<br>作品評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 家庭的意義與功能。<br>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |      |      |                                                                                                                                                                             |    |
|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                                        | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                 |      |      |                                                                                                                                                                             |    |
|               |         | 豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 |      |      | 家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |    |

| 第二學期          |                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                               |    |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                            | 學習重點                                                                                                        |                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                  | 議題融入                                                                                          | 備註 |
|               |                                    | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                               |    |
|               |                                    | 試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                               |    |
| 第 11 週        | 第二冊第四單元：<br>我愛我的家<br>家人與我、大聲說出我的感謝 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作 | 1.能說出和家人相處時的感受。<br>2.能知道自己有不愉快的情緒。<br>3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。<br>4.能說出解決問題的方法。<br>5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。<br>6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。<br>7.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。<br>8.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |      |      |                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                            |                                                                                                                    | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                                            | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                               |      |      |                                                                                                                                                                                 |    |
|               |         | 身體力行。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 |      |      | 個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感 |    |

| 第二學期                       |                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                              |    |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事              | 單元/主題名稱                       | 學習重點                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                         | 評量方式                                                  | 議題融入                                                                                                                                         | 備註 |
|                            |                               | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                              |    |
|                            |                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                       | 的能力。<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。                                                                                                                 |    |
| 第 12 週<br>05/03<br>母親節感恩活動 | 第二冊第四單元：<br>我愛我的家<br>大聲說出我的感謝 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。<br>2.能用行動表達對家人的感謝之意。<br>3.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。<br>4.將卡片送給家人，表達自己的感謝。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量<br>念唱練習<br>作品評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                                           |      |      |      |                                                                                                                                                              |    |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                      |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                         | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容 |      |      |                                                                                                                                                              |    |
|               |         | 行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-5 透過一起 |      |      |      | 足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |    |

| 第二學期          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                 |    |
|---------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                               | 評量方式                                  | 議題融入                                                                                            | 備註 |
|               |                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                 |    |
|               |                          | 工作的過程，<br>感受合作的重要<br>性。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                 |    |
| 第 13 週        | 第二冊第五單元：<br>奇妙的水<br>水的遊戲 | 2-I-1 以感官和<br>知覺探索生活<br>中的人、事、<br>物，覺察事物<br>及環境的特<br>性。<br>2-I-2 觀察生活<br>中人、事、物<br>的變化，覺知<br>變化的可能因<br>素。<br>2-I-4 在發現及<br>解決問題的歷<br>程中，學習探<br>索與探究人、<br>事、物的方<br>法。<br>2-I-5 運用各種<br>探究事物的方<br>法及技能，對<br>訊息做適切的<br>處理，並養成<br>動手做的習<br>慣。<br>3-I-1 願意參與<br>各種學習活<br>動，表現好奇 | A-I-2 事物變化<br>現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探<br>索與愛護。<br>C-I-1 事物特性<br>與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活<br>事物的方法與技<br>能。<br>C-I-5 知識與方<br>法的運用、組合<br>與創新。<br>D-I-3 聆聽與回<br>應的表現。<br>D-I-4 共同工作<br>並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣<br>的養成。<br>E-I-3 自我行為<br>的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決<br>問題方法或策略<br>的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己<br>做事方法或策略<br>的省思與改善。 | 1.能透過發表經驗，分享有趣的<br>玩水活動。<br>2.能察覺水的特性，並且發現<br>物體浮在水面上的現象。<br>3.能尋找周邊的物品來進行實<br>驗，並且能與同學進行討論，<br>初步的判斷適不適合。<br>4.能合作進行實驗，並從中發<br>現哪些物品可以浮在水面上，<br>哪些不行。<br>5.能進行觀察，並且說出在實<br>驗中的發現。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量 | <b>【海洋教<br/>育】</b><br>海 E1 喜歡<br>親水活動，<br>重視水域安<br>全。<br><b>【安全教<br/>育】</b><br>安 E1 了解<br>安全教育。 |    |

第二學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                             |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                             | 學習內容 |      |      |      |    |
|               |         | 與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 |      |      |      |      |    |

| 第二學期          |                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                       |                                                         |    |
|---------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                    | 評量方式                                  | 議題融入                                                    | 備註 |
|               |                          | 學習表現                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                       |                                                         |    |
|               |                          | 試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                       |                                                         |    |
| 第 14 週        | 第二冊第五單元：<br>奇妙的水<br>水的遊戲 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略 | 1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。<br>2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。<br>3.能知道要如何處理遊戲後的水。<br>4.能將遊戲後的水再做利用。<br>5.能說出活動中的體驗。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                            |                                            |      |      |      |    |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                       |                                            | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                       |      |      |      |    |
|               |         | 動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或 | 的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做<br>事方法或策略的<br>省思與改善。 |      |      |      |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                       |                                                                                                |    |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                   |                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                 | 評量方式                                  | 議題融入                                                                                           | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                       |                                                                                                |    |
|               |                           | 方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                             |                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                       |                                                                                                |    |
| 第 15 週        | 第二冊第五單元：<br>奇妙的水<br>愛惜水資源 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣 | 1.能說出生活中哪裡有水。<br>2.能說出水是從哪裡來的。<br>3.能說出生活中水的用途。<br>4.能說出停水對生活的影響。<br>5.能察覺水在生活中的重要性。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、 |    |

第二學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入              | 備註 |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                 |      |      |                   |    |
|               |         | <p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p> | <p>的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> |      |      | 用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                     |    |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                             | 評量方式                                  | 議題融入                                                                                                | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                     |    |
|               |                           | 人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                     |    |
| 第 16 週        | 第二冊第五單元：<br>奇妙的水<br>愛惜水資源 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。 | 1.能知道洗手時節約用水的方法。<br>2.能欣賞同學節約用水的行為。<br>3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。<br>4.能訪問家人各種省水的方法。<br>5.能知道家中使用的省水裝置。<br>6.能知道在家中可實踐的省水行為。<br>7.能演唱〈省水小尖兵〉。<br>8.能感受省水在生活中實踐的快樂。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質 |    |

第二學期

| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入         | 備註 |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------|----|
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                         |      |      |              |    |
|               |         | 法及技能，對<br>訊息做適切的<br>處理，並養成<br>動手做的習<br>慣。<br>3-I-1 願意參與<br>各種學習活<br>動，表現好奇<br>與求知探究之<br>心。<br>3-I-2 體認探究<br>事理有各種方<br>法，並且樂於<br>應用。<br>6-I-1 覺察自己<br>可能對生活中<br>的人、事、物<br>產生影響，學<br>習調整情緒與<br>行為。<br>6-I-5 覺察人與<br>環境的依存關<br>係，進而珍惜<br>資源，愛護環<br>境、尊重生<br>命。<br>7-I-1 以對方能<br>理解的語彙或<br>方式，表達對<br>人、事、物的 | E-I-3 自我行為<br>的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決<br>問題方法或策略<br>的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事<br>方法或策略的<br>省思與改善。 |      |      | 的行為，減少資源的消耗。 |    |

| 第二學期                            |                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                       |                                                                                                         |    |
|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事                   | 單元/主題名稱                 | 學習重點                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                       | 評量方式                                                  | 議題融入                                                                                                    | 備註 |
|                                 |                         | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                       |                                                                                                         |    |
|                                 |                         | 觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                       |                                                                                                         |    |
| 第 17 週<br>06/03-06/04<br>六年級畢業考 | 第二冊第六單元：<br>快樂一夏<br>過端午 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決 | 1.能了解端午節的習俗與日期。<br>2.能知道屈原的故事。<br>3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。<br>4.能演唱歌曲〈過端午〉。<br>5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>自我評量<br>念唱練習<br>肢體律動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                |      |      |                                                          |    |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|----------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                     |                | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                     | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容           |      |      |                                                          |    |
|               |         | 豐富的想像力。<br><b>4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br><b>4-I-3</b> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br><b>5-I-3</b> 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br><b>6-I-5</b> 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br><b>7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br><b>7-I-4</b> 能為共同 | 問題方法或策略的提出與嘗試。 |      |      | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |    |

| 第二學期          |                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                       |    |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                           | 評量方式                                                                     | 議題融入                                                                                                                                                  | 備註 |
|               |                           | 學習表現                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                       |    |
|               |                           | 的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                       |    |
| 第 18 週        | 第二冊第六單元：<br>快樂一夏<br>天氣變熱了 | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.能了解換季時衣著的改變。</p> <p>2.能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>3.能協助家人整理衣物。</p> <p>4.能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>5.能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |    |

| 第二學期                    |                           |                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                 |                      |                   |    |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事           | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                         |                                           | 學習目標                                            | 評量方式                 | 議題融入              | 備註 |
|                         |                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                      |                                                 |                      |                   |    |
|                         |                           | <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                           |                                                 |                      |                   |    |
| 第 19 週<br>06/18<br>畢業典禮 | 第二冊第六單元：<br>快樂一夏<br>天氣變熱了 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物                                                                                                                                                                                       | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性</p> | <p>1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</p> <p>2.能了解防治蚊蟲的方法。</p> | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人 E4 表達 |    |

| 第二學期                             |                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                               |                                                                                                                  |    |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事                    | 單元/主題名稱           | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                    | 評量方式                                          | 議題融入                                                                                                             | 備註 |
|                                  |                   | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                               |                                                                                                                  |    |
|                                  |                   | 的感受與想法。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |                                                                         | 參與度評量                                         | 自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |    |
| 第 20 週<br>06/24-06/25<br>第二次定期評量 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自                                                                                                        | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                                                                                                                                 | 1.能感受習俗與生活的密切關係。<br>2.能自己動手製做香包。<br>3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。<br>4.能知道常見的夏天消暑活動。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>念唱練習<br>作品評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想                                                                     |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |      |      |                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                                                        | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                        |      |      |                                                                                                                                                                                             |    |
|               |         | 己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 |      |      | 法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |    |

| 第二學期                |                        |                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                         |                                               |                                              |    |
|---------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事       | 單元/主題名稱                | 學習重點                                                                                                                                                                 |                                                              | 學習目標                                                                    | 評量方式                                          | 議題融入                                         | 備註 |
|                     |                        | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                         |                                                                         |                                               |                                              |    |
|                     |                        | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |                                                              |                                                                         |                                               | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。                |    |
| 第 21 週<br>06/30 休業式 | 第二冊第六單元：快樂一夏天<br>天氣變熱了 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自                                                                                                                    | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1.能感受習俗與生活的密切關係。<br>2.能自己動手製做香包。<br>3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。<br>4.能知道常見的夏天消暑活動。 | 口頭評量<br>課堂問答<br>學習態度<br>參與度評量<br>念唱練習<br>作品評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |      |      |                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                                                        | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                        |      |      |                                                                                                                                                                                             |    |
|               |         | 己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 |      |      | 法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |    |

| 第二學期          |         |                                                                                                                                                                      |      |      |      |                               |    |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------------------|----|
| 教學進度<br>/重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                 |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入                          | 備註 |
|               |         | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容 |      |      |                               |    |
|               |         | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |      |      |      | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。 |    |