

# 評鑑工具：課程設計

112 學年度課程評鑑表：課程設計一(附表一)

112 學年度課程評鑑表：課程設計二(附表二)

評鑑人員：專家學者及課發會委員

評鑑年級：一至六年級全校總體課程

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，經學年教學研究及課發會審議通過。</li> </ul>	18	1		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		18	1		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程計畫內容包含課綱及主管機關規定之必備項目。</li> <li>各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。</li> <li>各年級部定及校訂課程均依據法律規定教育議題進行課程設計。</li> </ul>	17	2		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		19			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		19			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。</li> </ul>	16	3		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<ul style="list-style-type: none"> <li>總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。</li> </ul>	17	2		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		19			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域／科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各教學單元/主題和教學重點之規畫具備相應學習階段完整之學習重點（含學習內容與學習表現）。</li> <li>■ 領域/科目內各單元/主題之教學設計，具情境脈絡化，有適當練習、思考和探究機會。</li> </ul>	16	3		
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		17	2		
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內容包含課程計畫應具備之核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及相應融入之議題等項目。</li> </ul>	16	3		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		17	2		
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式具邏輯關連。</li> </ul>	17	2		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		15	4		
8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參考學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。</li> <li>■ 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。</li> </ul>	16	3			
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		18	1			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各彈性學習課程之教學活動設計，具情境脈絡化，切合學生生活經驗，提供適當練習、思考、探究和發表機會。</li> </ul>	18	1		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		17	2		
內容結構	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>內容符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學內容摘要、教學進度、學習重點學習資源、評量方式及統整課程等項目。</li> <li>各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定之類別及學習節數規範。</li> <li>校訂閱讀、天文、自由研究等課程內容，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</li> </ul>	16	3		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		18	1		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		17	2		
邏輯關連	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各年級各彈性學習課程規劃之主題，呼應學校課程願景、發展特色。</li> </ul>	17	2		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		16	3		
發展過程	12.	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考學校課程願景、學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。</li> <li>課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。</li> </ul>	18	1		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		18	1		

評鑑人員：各處室主任、各處室業務負責人

評鑑日期：112 年 7 月 4 日

項目	主題	處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註 (若有修正意見，亦可附於後。)	
法律規定教育議題實施	環境教育	學務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正	
	家庭教育	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正	
	性別平等	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正	
	家庭暴力防治	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正	
	性侵害犯罪防治	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正	
	作文教學	教務處			V	V	V	V		
部定課程	各領域	教務處	V	V	V	V	V	V		
校訂課程	A 統整探究	外國語探索	教務處	V	V					
		閱讀教育	閱推組	V	V	V	V	V	V	規畫符合本校校訂課程階段指標
		運算思維	資科組			V	V	V	V	
		天文教育	研究處	V	V	V	V	V	V	規畫符合本校校訂課程階段指標
		自由研究	研究處	V	V	V	V	V	V	規畫符合本校校訂課程階段指標
		其他	教務處	V	V	V	V	V	V	
	B	社團	教務處			V	V	V	V	
	C	特殊需求(含資源班)	輔導室	V	V	V	V	V	V	
D 其他	其他	教務處					V	V		
資源班	國語	輔導室	V	V	V	V	V	V		
	數學	輔導室	V	V	V	V	V	V		
各式表件		教務處	V	V	V	V	V	V		

本審查表請於暑假備課日課發會前先完成檢視，告知學年代表或相關人員。課審課發會結束將「紙本」交給教務主任。

# 評鑑工具：課程實施與準備

112 學年度課程評鑑表：課程實施準備(附表三)

※評鑑委員回饋表（如附件）

評鑑日期：112年 7 月 4 日

評鑑人員：陳韻如

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內師資安排適切 均能依據課綱共 組社群以進行教學 專業討論。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已經審查 並上傳官網首頁供參。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各領域教材教員皆 充足，各教室設備齊 全可供靈活運用。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已規劃各學年及全校性 之活動以促進學生學 習效果。	✓				

評鑑人員：張淑惠

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	一、校外師長對各領域能積極參與並理解課程屬性。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	二、各領域課程師資安排適當。	✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫經主管機關備查、並公告校網。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各領域課程教材、教具充足、硬體設備充足！	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	全校性學年活動、能力檢測，均已規劃。	✓				

評鑑人員：

張心怡

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、

四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	一、校內師長們對課程詳細理解、積極參與各項研習、專業活動。  二、各科目師資安排妥適。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	提供多元管道，讓家長了解課程計畫。	✓				
教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各科目安排完善教材設備、學生學習提升。	✓				
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	缺計畫全年完善活動，供學生促進學習。	✓				

評鑑日期：112 年 7 月 4 日

評鑑人員：邱韻芝

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 有專業師資可進行分科教學。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 每學期皆有學年教學研究會議和專業社群。		✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	有效在網站上	✓				
教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	性學、天文、自由研究 課程自編教材	✓				
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	和教案皆有綜合整理	✓				
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每學年會舉辦學習成果展。		✓			

評鑑日期：112 年 7 月 4 日

評鑑人員：黃淑娟

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	各領域課程教師均能積極參與相關研習精進教學。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫均經主管機關審查並公告。	✓				
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各領域教材、教具準備充足。	✓				
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	全校及學年之各項活動均安排妥適。	✓				

評鑑日期：112年7月4日

評鑑人員：木易惠如

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	112年備課和課程設計. 準備. 能給學生有多元的學習方式。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	校網的公告訊息能即時更新和完備傳達。	✓				
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	校內 學校的硬體設備 例如：氣象官、量之屋、智慧教室內的設備完善。	✓				
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	112 學校各處室辦理的課程相關活動能引起學生的重力和樂。	✓				

評鑑日期：112年7月4日

評鑑人員：李正仁

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	藉由學年共同備課，以及多元化的課程設計，讓學生的學習方式多樣化。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	校網訊息能即時更新與傳達。	✓				
教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校有天氣館、智慧教室、星之屋等硬體，以及學生有平板、英文望遠鏡等設備優勢。	✓				
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處定辦理和課程相關的活動，且多元化，引起並提升學生學習動機。	✓				

評鑑日期：112 年 7 月 4 日

評鑑人員：潘怡君

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學期前、中、後 學年共備討論並	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	詳細規畫課程 設計和準備，	✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	讓學生有多元的 學習方式。	✓			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	校網及校內資訊 均即時更新與傳達。	✓				
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各學年、科任課室有 充足之輔助科技等	✓				
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	設備。校園內亦有 天象館、星之屋圖書館等好設備。	✓				
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每學年各處室均有 規畫與課程相關 之學習活動。	✓				

評鑑日期：112 年 7 月 4 日

評鑑人員：齊夏慈 14

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	一、校內各級主管及師長均對新課程有詳細理解，並積極與各領域專業備課。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	二、各領域課程師資均妥適安排。	✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	課程計畫經主管機關備查並公告學校網頁。	✓			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
教材資源	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	一、各領域教材皆依規定程序選用。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	二、各領域教具充足，教室設備佳。	✓			
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		每學期皆依課程需求辦理全校性學習年之各領域學藝活動。	✓			

評鑑日期：112 年 2 月 4 日

評鑑人員：黃榆婷

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	△ 能依據所負人力專長安排	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	適切記錄	✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	△ 能積極參與各項研究會、研會議及社群	✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	△ 能於校網展示完整課程計畫	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	△ 能針對校內本位課程編定教材並備有教學資源	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	△ 能辦理相關競賽、測驗以	✓				

檢視教學成效。

評鑑日期：112 年 7 月 4 日

評鑑人員：邱慶河

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師積極備課與教學 教學群相互支援、專業對話、學生利用科技加速學習。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	利用各項資源協助教學，並增加課程豐富性	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	跨領域教學應用於自由研究及複合課程。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	設計各種符合主題之學習單輔助學習。	✓				

評鑑日期：112年 7月 4日

評鑑人員：賴緯濤

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、

四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 師資專業，教師能依照專長教學。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 教師參與各式研習、社群活動，提升自我專長。	✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 校網公告完整課程計畫。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 根據學生學習需求，準備提供適合教材。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 學校積極辦理各項體育活動，促進學生身心健康。	✓				

評鑑日期：112年 7 月 4 日

評鑑人員：潘善池

評鑑年級：  
一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	藉由教學會議，進修研習，教師共同準備、設計課程，使學生多元學習，深化素養。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	訊息均於校網更新，即時傳達。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	能針對所選教材、學校特色資源(大象館、屋之屋、智慧教室、平板等)作適當規畫。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各處室辦理活動均能著眼於課程，並以學生為主體作規畫。	✓			
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各處室辦理活動均能著眼於課程，並以學生為主體作規畫。	✓				

評鑑日期：112 年 7 月 4 日

評鑑人員：楊雅惠

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正	
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師積極備課，教學群及行政互相支援，增進教學能力。行政端對課綱足夠理解，可適時調整與協助教學順利。	✓				
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		學校利用多元管道與家長溝通。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		本校校本課程整理完備，並有相對資料庫，在進行教學相對便利。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	設計多元活動與競賽輔助學習。	✓					

# 評鑑工具：課程實施與效果

112 學年度課程評鑑表：課程實施效果(附表四)

※評鑑委員回饋表（如附件）

國立屏東大學  
附設實驗國民小學 112 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑人員：  
(專家學者)

徐偉民 徐偉民

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	評鑑結果			修正
				優	良	可	
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	各年級均規劃了天文、性平與自由研究的校本課程，而且提供多元的教學資源與學習體驗，包括實地參訪相關場所、引用合適的網路資源(如 Youtube)、邀請專長領域的教師分享、實地觀察記錄等，並提供學生多元展能的機會，豐富學生的學習經驗，部分課程也與學科領域結合，提供學生統整學習的機會。	■			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		■			
各課程實施情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	各年級校定課程或是教師自組的專業社群，都透過相關的會議，包括教學研究會議、備觀議課等，來進行課程內容與教學實施的討論，提升教學的成效與確保學生學習的品質。但並未提供相關檢核的表單或工具，來檢驗學生的學習成效與表現，未來可在此部分進行進一步的規劃，以提供教師團隊教學的回饋與修正的參考。		■		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		■			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各年級在校定課程或專業社群所發展的課程，都透過多元評量的方式來讓學生展現學習的成果，包括繪本創造、觀察記錄、公開發表與分享等，教師意圖藉此來培養學生相關的素養，也陪咬學生正向的學習經驗與價值，但並未明確檢核是否達成課綱中各領域的核心素養或學習目標		■		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		■			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	由於低中高年段設定相同的校本課程領域，並提供不同層次的學習經驗與內容，學生應可展現學習持續進展的成果	■			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	從教師團隊分享的課程發展和學生學習歷程與表現的結果來看，在校訂或專業社群所發展的課程大都能提供學生正向的學習經驗，也符合教師預期的學習目標，也因為課程具有延續性，所以也展現持續進展的學習成果。但建議日後能發展相關的學習表現檢核工具，來更確認學生的學習成效是否達成目標與符合預期		■		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		■			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		■			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	課程整體架構與實施，大致都能達成預期目標，展現適性學習與教育的特質。但建議學校未來能將不同年段的課程進行結構化的彙編，提供教師未來教學上的參考或依循。	■			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113年6月19日

評鑑人員：  
(課發會委員) 邱麗汀

評鑑年級：  
一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依課程規劃進行教學，教師採用多元適性教學，達成課程目標。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
評量回饋	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據核心素養、學習內容與學習表現去調整教學活動，配合教師專業社群拜學年會議，教師間進行教學對話與討論，精進教學。		✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生在領域/科目課程的學習結果表現有達成各階段目標。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生在領域/科目課程之學習結果表現階段具持續進展中		✓		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生在彈性學習課程的學習結果有達成預期的課程目標，學生學習成就表現持續	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	進展中。		✓		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生在統體課程的學習結果表現皆符合預期的成效。		✓		

112  
 附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑人員：楊雅惠  
 (課發會委員)

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
 四年級、五年級、六年級

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	皆以課程計畫之規劃進行教學，並結合學校及社區資源，讓學生體驗多元化的學習。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	綜合課程的評量較不易量化，多以多元評量方式進行，但在實施時較無法即時調整，多實施一學期後再修正。		✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	跨領域的課程設計讓學生可達成多樣素養學習。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	校訂課程多為螺旋式課程，依年級加深加廣。		✓		
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習的結果多能達到預期目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學校課程總體架構清楚，也越來越完整，教師執行容易。	✓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑人員：齊貞慈怡  
(課發會委員)

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學實施符合課程計畫安排之進度，並依學生學習情形	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	調整課程內容，提升學習成效。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	定期安排教學研究會與評量命題員會議，適時調整課程評量方向。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	大部份學生皆精 熟各領域學習重 點。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生學習表現持 續進步。	✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習成效 符合課程目標， 且能多元探索不 同領域知識。 (自由研究)	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	校訂課程提供 多元內容，展現適 性教育特質。	✓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑人員：  
(課發會委員) *潘善池*

評鑑年級：  
 一年級 二年級 三年級  
四年級 五年級 六年級

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<i>T能安排多元及符合階層性的學習活動，如口述、操作、互學、觀察、資料查詢等，也使不同學習風格的S有多種練習的方式。</i>	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<i>✓</i>				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<i>重視T的教學過程及S的學習過程，並提供檢核表去使學生檢核學習結果，也讓T在與學生團隊討論時更有依據。</i>	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<i>✓</i>				

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	能重視素養課程 的生涯實踐，並 讓S能有正向 的結果，喜歡 學習。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	G3的植蕃艸及G4的 節慶都能循序漸 進。	✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	符合持續、正向 等目標和價值。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	能在閱讀課中完成 自由研究(跨域)，但 能依S程度調整。	✓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113年6月19日

評鑑人員：  
(課發會委員)

陳韻如  
113.06.19

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	*能按照學生程度設計課程，內容深入淺出，循序漸進。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	*教師踴躍出席各教學研究會，針對課程及評量做深入對話。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	能達成各學習階段之核心素養指標。		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	* 能運用各種評量方式評估學生的學習表現。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑人員：  
(課發會委員)

楊惠如

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	① 教師們都肯針對本目標實施適合的教學內容和方式	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	② 於教學的內容和過程，能彈性調整來符合學生的程度。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	① 教師能訂定合適的評量內容，且適時進行調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	② 教師間的合作關係良好，能相互討論、支援時刻調整	✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	素養內容具正向價值，能引導學生學習。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生的學習內容持續延伸。	✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	① 學生能在學習的過程中達成目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	② 學生在學習中也能夠學到其它技能。	✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生的學習表現能符合預期。	✓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑人員：  
(課發會委員) 丘雪琪

評鑑年級：  
一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學符合教學目標。		✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能結合社區資源。		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	適性評量回饋善用 多元評量。		✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	校本課程符合素養導向及跨領域教學。		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	預期教學成效符合教學目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

國立屏東大學  
附設實驗國民小學 112 學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑人員：張淑惠  
(課發會委員)

評鑑年級：一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正	
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依課程計畫進行教學。 符合學生特質，激發學生潛能	✓				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		能依據學生的特質，或是從學生的學習回饋上，對課程的想法，做教學上的改進！	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	從做中學中學中 可以體驗出更多 學習 課程外的資訊 及技能。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	依據校訂綱目，進行 跨、自由研究進行1-6 縱的連繫。	✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能達成學習結果 學期目標，且具教 育之正向價值。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程具彈性，學生 學習興趣高。	✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		↓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113年6月19日

評鑑人員：  
(課發會委員)

林晶璇

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正	
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依課程計畫規畫豐富有趣又適用的課程。	✓				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		透過多元評量，讓學生能展現學習成果	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過種菜活動，引發 出對生命教育、環境 教育之體悟				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。		✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過彈性課程之 學習安排，學生學習 的視野、範圍更擴大	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113年6月19日

評鑑人員：  
(課發會委員)

邱韻芝

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 使用課本、ppt、戲劇、帶動唱... 等方式進行教學。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 自由研究仍需老師指導，不能當 homework 就可以完成。教師仍需要...		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 學習單效性問題能了解學生的想法。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 闖關活動呈現多元評量方式。	✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	△除了校本課程亦結合各領域規畫「跨領域課程，融入節慶很棒!				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	天文和自由研究有天下第一貫統整活動能力指標。				
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	此年課程能建立學生的價值觀正確 ，非常重要。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生很喜歡統整和觀察活動。反應熱烈				

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113年6月19日

評鑑人員：  
(課發會委員)

李正仁

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正	
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師有依計畫進行教學，並能依課程需求採用合適教學策略。	✓				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		規劃合適評量方式，並能充份討論和對話。 適時改進。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生的學習表現能達成科目重點，如自由研究	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	頗有創意，多項主題可列入科展研究的方向。	✓			
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生的學習表現如自由研究比以前進步許多。	✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生的學習結果表現不錯。在天文方面。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	善用資源。在自由研究方向結果頗佳， <del>甚</del> 有些甚至可參加科展比賽。	✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學習表現符合預期成效。	✓			

附表四：國立屏東大學 附設實驗國民小學 112學年度課程評鑑表：課程實施與效果

評鑑日期：113年6月19日

評鑑人員：  
(課發會委員)

黃榆婷

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、  
四年級、五年級、六年級

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依課程計畫進行且符合學生特質	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	內容能掌握重點並能符合核心素養	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	社群能就課程進行專業對話	✓			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	課程之教育 對學生具積極 正向價值		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學習結果具持 續進展的特性	✓			
彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	能達成預期 目標	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程 總體 架構	23. 教育 成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	能符合預期 成效，展現 適性特質	✓			

# 評鑑工具：課程實施與效果

112 學年度課程評鑑表：課程實施效果(附表五)

※學習效果成果展家長回饋表（如附件）

承辦單位：教務處

填表人：

陳蕙萍

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：			一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習		✓		
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果 (包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

擺放動線清楚流暢，孩子們的作品豐富多元，  
 感受到老師們濃濃的教學熱忱，及學生們在此  
 可接受到活潑彈性的學習氛圍！  
 感謝師長們用心的規劃與安排～

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：

許玲瓏

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：			一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	真實呈現學習成果	✓		
	2. 學生間相互觀摩學習	可互相欣賞(同學間)的學習成果 互相學習	✓		
	3. 家長端了解孩子學習表現	清楚了解在校學習歷程	✓		
內容	展示各年級學生學習成果(包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	可清楚看出依中高年級學習 面向多元及艱易	✓		
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	利用靜態及動態方式呈現 非常精彩	✓		
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	時間利用妥善	✓		

家長任何其他發現、心得、感想或建議

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：

蔡桂欽

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：	一至六年級 共 675 人			
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習	✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果 (包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

Thanks for teachers devoerans. Students at NPTUPS are extremely happy and blissful.

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：

葉淑蘭

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：	一至六年級 共 675 人			
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習	✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果 (包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

學校與老師的用心，家長感受的到，非常認真，很好的型態呈現小孩的作品，感謝！

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：

曾子傑

名稱	屏大附小 112 年學習成果展					
地點	活動中心一樓					
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日					
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：			一至六年級 共 675 人		
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	非常好，可以讓各位家長看到小朋友在學校的作品。	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習	可以看到小朋友之間學習的東西，讓小朋友之間互相學習。	✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現	看到小朋友的學習發展情況	✓			
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	學生學習非常的好且多元。	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	多元的發展給小朋友很多選擇	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態		✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

感謝老師及學校的用心，讓小朋友在學校有個開心的學習環境。

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：黃以鈞

名稱	屏大附小 112 年學習成果展					
地點	活動中心一樓					
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日					
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：			一至六年級 共 675 人		
評鑑項目與說明		評鑑人員填寫				
		文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出		✓			
	2. 學生間相互觀摩學習		✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現		✓			
內容	展示各年級學生學習成果 (包含語文課程、統整課程、藝文作品等)		✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果		✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態		✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

三年級的美術成果非常令人驚喜  
期待看見更多立體美術作品，附小最棒，  
我們一家都愛附小。😊

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：

陳安蓉

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：			一至六年級 共 675 人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習	✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果 (包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

老師教學用心，學生素質高，每項成果都很精采！  
 亮點：影音短片播放，學校活動及社團成果，很棒！  
 可欣賞到

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：

鍾家偉

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：	一至六年級 共 675 人			
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習		✓		
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果 (包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

藉由成果展可以了解到孩子平常在校的學習情況，希望可以維持，或是展出更多孩子們更多作品。

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

承辦單位：教務處

填表人：劉岱汎

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：	一至六年級 共 675 人			
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習	✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果 (包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

謝謝附小老師用心教育同學。

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

評鑑日期：112 年 12 月 9 日

承辦單位：教務處

填表人：

戴敏華

名稱	屏大附小 112 年學習成果展				
地點	活動中心一樓				
時間	112 年 12 月 8 日~12 月 9 日				
參加人數	一年級、 <u>二年級</u> 、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、 <u>全校</u> 、其他：	一至六年級 共 675 人			
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習	✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	✓			
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

很感謝附小讓小孩在學習路上開心成長。  
更深深感謝班導師的諄諄教誨！！  
~~希望~~未來的四年能更多元及美好！！謝謝附小  
期許 在附小 謝謝老師

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

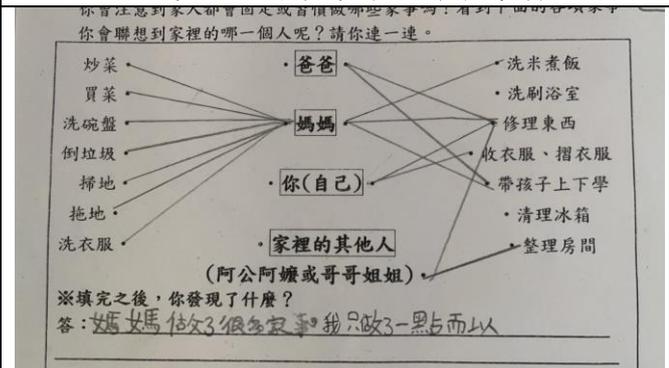
# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度課程成果



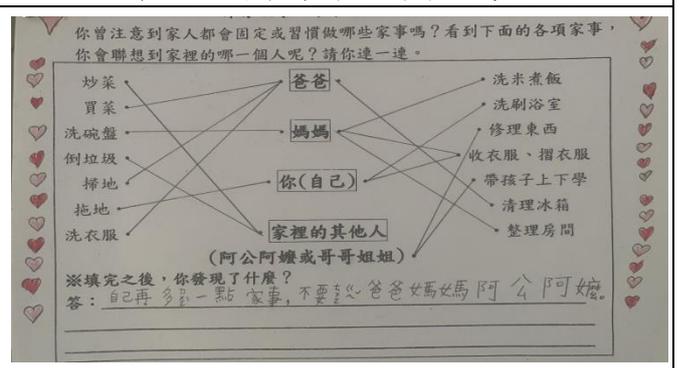
二年級性別平等課程繪本導讀



二年級性別平等課程繪本故事演出



低年級性別平等學習單



低年級性別平等學習單



四年級拒絕性騷擾課程



四年級英語融入性別平等課程

# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度課程成果



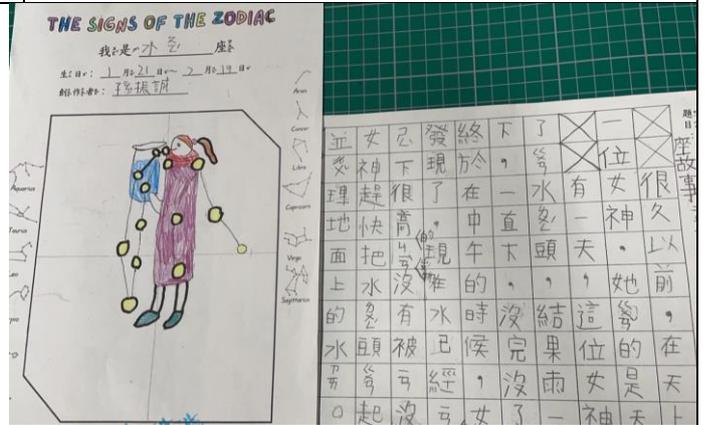
四年級生命教育跨域課程



六年級杜絕數位性暴力課程



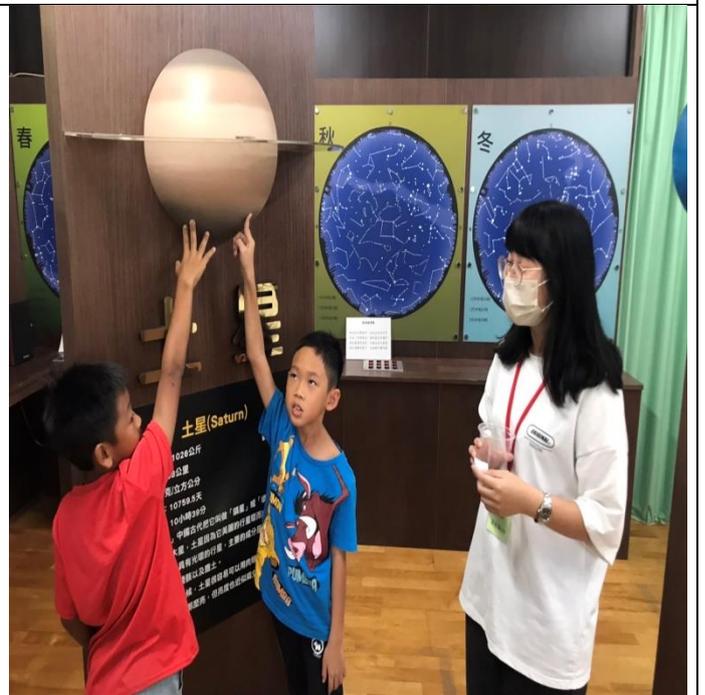
低年級參觀天象館並歡唱認星歌



低年級學生創造自己的星座並進行故事創作



三年級透過身體互動了解星球自轉運作



三年級參觀星之屋並聆聽解說

# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度課程成果



四年級介紹星座盤課程



四年級天文課程分組遊戲



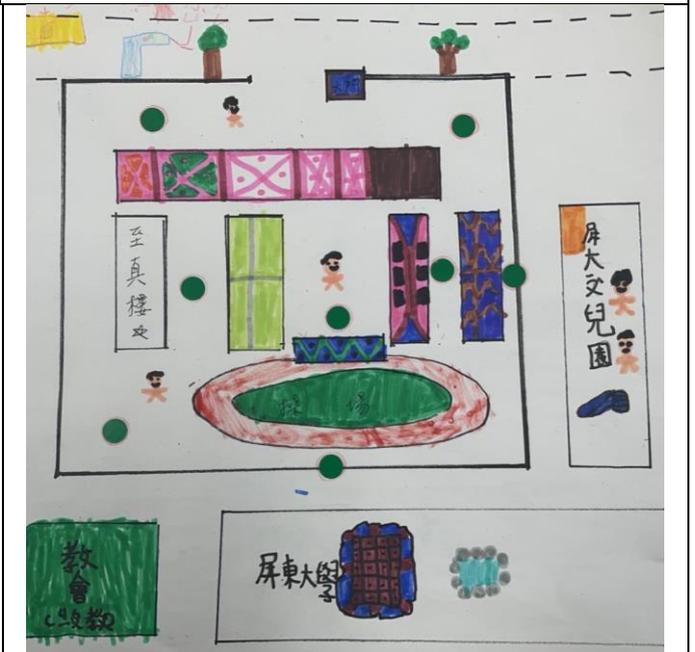
四年級介紹星座與希臘神話故事



六年級畢業系列課程天象館體驗活動



二年級自由研究標示學校樹的位置



二年級透過點點貼紙標示並製作校樹位置圖

# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度課程成果



二年級種豆課程學生利用小卡標示自己的植物



二年級種豆課程小豆苗長高了！



二年級邀請務農家長分享芭樂的生長過程



二年級學生觀察愛玉並進行愛玉製作體驗



三年級自然與校訂跨域課程種植蔬菜



三年級跨域課程蔬菜長得好高且豆莢結實累累

# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度課程成果



六年級自由研究課程小組進行實驗研究



六年級自由研究課程小組進行觀察與討論



六年級媒體識讀課程



六年級閱讀課程



六年級畢業系列課程進行職探體驗活動



六年級畢業系列課程進行戶外環境教育

# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度課程成果



四年級復活節跨域課程進行彩蛋尋寶



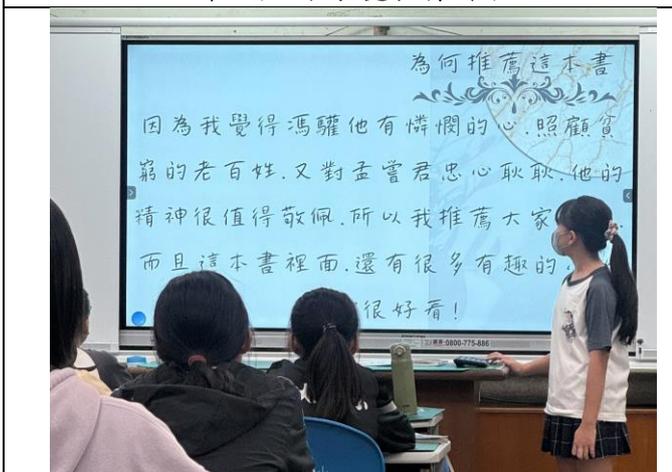
四年級跨域課程彩蛋尋寶準備出發囉!



四年級戶外環境教育課程



四年級社會課程社區踏查走訪邱家古厝



六年級學生透過數位投影進行閱讀心得分享



六年級學生透過簡報進行閱讀心得分享

# 國立屏東大學附設實驗國民小學 112 學年度部定課程成果



四年級跨域課程學生微型創作展作品(1)



四年級跨域課程學生微型創作展作品(2)



四年級跨域課程學生微型創作展作品(3)



四年級跨域課程學生微型創作展作品(4)



四年級跨域課程學生微型創作展作品(5)



四年級跨域課程學生微型創作展作品(6)