

一、屏大附小學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料 (表一)

學校名稱	國立屏東大學附設實驗國民小學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市廣東路 20 號		電話	08-7220451
網址	https://www.nptups.ptc.edu.tw/		傳真	08-7233459
校長	高建民			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7220451 # 111
	職稱	教務主任	姓名	蘇詩涵
教師數	46 人			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		24	672
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		24	672
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	19
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	2

(二) 學校背景分析

策略方向			內部因素		
			優勢-S		
			劣勢-W		
			學校規與資源	1.教學設備充足，有圖書館、游泳池、天象館、活動中心、視聽教室、表藝教室、鍵盤教室、資訊教室、運算思維教室、智慧教室等，可提供學生多樣化學習。	1.腹地小，主要教學區興建於1970年代，校舍形式功能不符班群教學，舊教室空間小，整體規劃較不具特色與美感，亦缺乏教育情境。 2.教學設備雖充足，但多已老舊，修繕費用高。
				行政組織	1.行政組織完善。有專職的人事、主計、事務行政人員，有獨立的校務基金。另設有研究處，主責課程教學發展。 2.學校典章制度、教學、教師研習等皆正常化運作。 3.行政人員以服務教學為宗旨，具高度服務熱忱，負責盡職有利於發展教學專業。 4.規劃學生多元展能舞臺，包含各式活動課程、校隊、校內外多元才藝展演等。
教師與課程教學	1.教師文化敬業，教學投入。 2.教師組織活化，教師年齡平均年齡約42歲，經驗豐富。年齡層分佈多元，組織文化兼具傳承與創新。 3.教師學歷95%具備碩士以上學歷，具執行研究與撰寫計畫的能力。 4.教師專長多元，領域課程、校訂課程設計能力皆備。政策需求面向~新課綱、因材網、閱讀理解策略的專家教師完備。 5.校訂課程豐富多元，甚有校訂指標與詳細的教學設計。 6.課程紮實多元，教學正常化。	1.教育實驗主動性不足，多被動配合屏東大學進行若干研究，較未能依據校務發展與學生學習需求，進行教育實驗研究工作。 3.教師專業度參差不齊。 4.教師交流不足，因各自投入教學，交流互動較少。 5.教師交流未能側重教學，多聚焦班級經營。			
	家長學生	1.入學採學區登記制，反映出家長重視教育。 2.家長職業多元，提供多元教學資源，且參與教育意願高。 3.學生家庭社經普遍佳，學生素質佳，才藝多元，勇於上臺展演。	1.雙薪家庭多，尋求長時間志工不易。 2.家長對教師有較高的期待與要求，造成教師壓力。 3.學生創意十足，規範有成長空間。		
外部因素					
地理位置與社區環境		教育政策與資源	(1) S-O 戰略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力		
機會—O	1.社區資源豐富，鄰近文化處、總圖、演藝廳、縣民公園、糖廠、萬年溪、千禧公園、體育館等。	1.三分之一以上學生居住學區外，與社區連結不高。	A 硬體設備 善用既有堪用的硬體設備，發揮設備效用。		
	2.所屬學校資源豐富，隸屬屏東大學，其人力與設備資源豐富。	2.除師資培育向度外，未能與屏東大學建立良好的互動機制。	B 課程教學 立基學校課程傳統與教師優質文化，結合屏東大學、家長、校友會人力資源，發展優質課程教學。		
			C 教學研究 持續爭取教育政策計畫經費，聯合校內經費，支持校務發展之教學研究工作。		
			(2) O-S-W 戰略：運用機會與優勢，轉化劣勢		
			A 資源盤整 (A) 編列校內資本門經費，撰寫年度教學環境設備改善計畫爭取經費，逐年改善教學設備。		

威脅——T	1.長期配合教育政策實驗，部分人員接受教育部培訓課程，熟悉課程教學的時代脈動。 2.國前署核撥之年度業務費充足。	1.屬國立小學，與縣立小學聯繫管道不暢通，資訊較為不足。 2.屬國立小學，未能與縣小教師享有各項輔導、資源與獎勵等措施。 3.配合教育部合理員額計畫，學校長年有6位代理教師。 4.國前署核撥之年度資本門經費不足。	(B) 結合屏東大學、家長、校友會人力資源，校園分區建置環境學習步道。 (C) 進行組織再造，減少行政人員數，降低行政人員授課時數，增加各處室互動。 (D) 擬定整體行政運作 SOP 日誌，避免因人員異動造成校務施展困難。提供行政人員行政業務培訓管道。 B 課程教學專業文化 (A) 利用學校適中規模，安排週三進修定期學年會議等各項會議時間，鼓勵教師對話願景。在願景對話中凝聚共識，發揮團隊合作。 (B) 善用教師優質文化，在專業對話中，認同專業身分。 (C) 進行課程專業對話，盤點計畫實施課程、校訂課程與願景間的關聯，進行刪除與整併。 (D) 透過專家教師帶領，建構課程教學專業文化。 C 家長期許 提供行政支援，降低來自家長的壓力，減少親師溝通衝突。 (3) O-S-T 戰略：運用機會與優勢，減低威脅 A 定位危機 善用實驗三法的實驗教育崛起危機，重拾援用《國民教育法》與《師資培育法》的師培大學附小之定位。 B 資訊短缺 配合十二年國教新課綱實施，檢視本校現有地的典章制度，避免因與縣立小學聯繫管道不暢通，資訊短缺。
---	---	---	---