

二、學校課程願景

以下針對屏大附小的課程願景、學生圖像、課程架構進行說明：

(一) 課程願景

屏大附小以「全人教育」為核心願景，致力於培養具備「自信」、「自理」與「自學」能力的學生，並透過三大課程架構—部定課程、校訂課程與非正式課程—共同支持學生的發展。本校透過部定課程建立學生基礎學科能力，以啟發創新思維，培養迎向國際的競合力；校訂課程強調主動學習與探究精神，並鼓勵學生進行問題解決與自由研究；非正式課程則透過多元活動與團隊合作，培養自我管理與生活技能。整體課程設計融合生活情境，強調學用合一，促進學生身心靈的均衡發展，落實自信、自理、自學的學生圖像，邁向全人教育的目標。



(二) 學生圖像

課程願景乃透過素養導向的校本課程，培養孩子成為自理、自學、自信的終身學習者。透過整體課程的實施，期望屏大附小的學生在自理方面，能培養自我管理的能力，並學會與他人合作，共同完成任務；在自學方面，能主動學習，樂於探索，勇於發現與解決問題；在自信方面，能展現創新思維，具備應變能力，勇敢迎向多變的未來與世界挑戰。這三項核心素養的養成，正是學校全人教育目標的具體展現。

1. 自理：透過校本課程學習，附小學生能自我管理、團隊合作。
2. 自學：透過校本課程學習，附小學生能活潑樂學、問題探究。
3. 自信：透過校本課程學習，附小學生能創新應變、迎向世界。

(三) 課程架構

屏大附小以「素養導向」為核心願景，透過部定課程、校訂課程與非正式課程三大課程體系，培養學生多元能力。下圖以樹狀圖呈現學校課程與學生素養的連結，展現學校課程內容涵蓋數位科技、實作體驗、多元展演與專題探究，讓學生在學習歷程中發展自我管理、團隊合作、創新應變、迎向世界、活潑樂學與問題探究等核心素養。藉由課程設計與學習活動的整合，學生得以培養面對未來社會所需的關鍵能力，落實學校培育具有自理、自信與自學能力的全人學生圖像。



此外，本校彈性課程設計含括自由研究、閱讀教育、天文教育、運算思維、多元社團等多樣化學習內容，培養學生多元能力。透過專題探究、多元展演、實作體驗與數位科技等學習歷程，養成學生能自我管理、善於合作、主動學習、樂於探究等學習態度，以具備創新應變、迎向挑戰的關鍵能力。

