

七、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 師資結構及教學設備如下表所示，據以規劃部定及彈性課程。

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
一般	40	24	24	充足	以國小包班制概念班級數 24 班敘寫
英語	6	2	1	充足	
自然	4	4	0	充足	
體育	2	4	0	-2	聘兼課教師 2 人，以補不足人力。
視覺藝術	0	2	0	-2	聘代理教師 2 人，以補不足人力。
音樂	1	3	0	-2	聘兼課教師 2 人，以補不足人力。
表演藝術	1	2	0	-1	聘兼課教師 1 人，以補不足人力。
運算思維	1	0	2	-1	聘兼課教師 1 人，以補不足人力。
天文教育	3	0	2	充足	
特殊教育	2	0	2	充足	
教學設備盤點與增補需求					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	圖書館 (內含閱讀教室 2 間)	1 座	堪用	校訂閱讀課程	
2	圖書	28,626 冊	堪用	校訂閱讀課程 各式課程運用	
3	活動中心	1 座	硬體堪用 電器設備	非正式課程	

4	操場	1 座	堪用	部定體育領域
5	游泳池	1 座	堪用	部定體育領域
6	綜合球場	3 座	堪用	部定體育領域
7	排球場	1 座	堪用	部定體育領域
8	天象館	1 座	堪用	校訂天文課程
9	星之屋	1 間	堪用	校訂天文課程
10	觀星相關設備	1 批	堪用	校訂天文課程
11	電腦+互動式電子白板 (觸控式液晶)	58 組	堪用	各式資訊融入運用課程
12	自然專科教室	4 間	堪用	部定自然領域課程
13	社會專科教室	2 間	堪用	部定社會領域課程
14	英語專科教室	3 間	堪用	部定英語領域課程
15	視藝教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
16	表藝教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
17	鍵盤教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
18	多功能教室	2 間	堪用	部定表演藝術課程 校訂社團課程
19	生活專科教室	2 間	堪用	部定生活領域課程
20	智慧教室	1 間	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
21	資訊教室	2 間	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
22	筆記型電腦車 (筆記型電腦+充電車)	30 台	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
23	平板車 (平板+充電車)	165 台	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
24	Maker 教室	1 間	堪用	校訂運算思維課程

2. 課程發展相關組織及期程規劃，如下表所示。

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握學校教育願景 ➤ 發展學校本位課程 ➤ 審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材 ➤ 進行課程評鑑 		V	V							V	V	
領域教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 研討課程綱要及素養導向的課程設計、教學與評量 ➤ 選編、評鑑各版本之教材 ➤ 擬定領域之課程及教學計畫 ➤ 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動 ➤ 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計 				V	V			V	V			
學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 規劃與共備學年課程 ➤ 審查與評析定期評量試題 ➤ 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效 ➤ 對行政單位的建議事項與回饋 ➤ 預行討論學校課程發展 				V	V			V	V			
特殊教育推行委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫 ➤ 審議分散式資源班學生各式計劃與需求 ➤ 審議特殊教育學生需求 ➤ 召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程 					V			V			V	
教師專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識 ➤ 解決教學實務問題 ➤ 研發新課綱教材與教法 ➤ 提升學生學習成效 		V	V	V	V			V	V	V	V	

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程研發核心小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 規劃學校邁向新課綱時程 ➤ 推動新課綱 ➤ 研發新課綱教材與教法 ➤ 出版校訂課程教材 	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
學習輔導小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行篩選測驗 ➤ 整合分配學習資源 ➤ 擬定學習輔導施行辦法 ➤ 進行學習輔導工作 ➤ 進行成長測驗 ➤ 評估校內成效 	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	

(二) 課程評鑑規劃：

本校課程評鑑相關辦法及表件，如下所列及附件所示。

1. 課程評鑑辦法
2. 部定課程實施成效評鑑表
3. 校訂課程實施成效評鑑表
4. 課程評鑑實施計畫表
 - (1) 部定課程設計引導表格（領域用）
 - (2) 教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

國立屏東大學附設實驗國民小學課程評鑑辦法

103年10月31日課程發展委員會通過

109年07月01日課程發展委員會修訂

114年05月21日課程發展委員會修訂

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課程綱要)之規定
- 二、107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
- 三、本校「課程發展委員會組織要點」

貳、評鑑目的

為發展並改善學校課程，以確保課程與教學之成效與品質，進而促進教師專業成長。

參、評鑑原則

- 一、提供課程相關資訊，藉供判斷，以作為課程取捨修訂的參考，其目標在於改良而不在於證明。
- 二、兼重形成性評鑑和總結性評鑑，採用量的評鑑與質的評鑑。

肆、評鑑方式

一、評鑑對象

1. 課程設計：課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程
2. 課程實施：課程實施準備、課程實施情形
3. 課程效果：領域/科目課程、彈性學習課程、課程總體架構

二、評鑑人員：採分工合作，結合校內外人力。

1. 全校（自評）
2. 學年教學研究會
3. 領域教學研究會
4. 教師專業學習社群/任務小組
5. 課程發展委員會
6. 家長
7. 專家學者
8. 其他

三、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑。

四、評鑑資料與方法

課程評鑑資料與方法本多元精神，蒐集課程實施、課程設計、課程效果階段各式資料，透過會議、備觀議課、訪談等多樣方法。

伍、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，運用情形如下：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、改善學校課程實施條件及設施：提行政會議檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議/研習向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供研究處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室及相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師創新課程及教學：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、建議於課程綱要、課程政策及配套措施：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

陸、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，報告評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

柒、計畫實施

本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度學校部定課程實施成效評鑑表

領域名稱： 年 級： 授課教師： 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
課程效果	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教				

	學目標之達成				
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

課程名稱：						
年 級：						
授課教師：						
評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：數學領域 加強重點：使學生主動察覺加法和減法問題的差異。
年級	一年級
學生現況	數據：本年段學生共 108 人，預估 80% 學生數學題目閱讀能力上尚需加強。 優勢：生活經驗豐富，口語表達能力佳，喜歡分享。 弱勢：識字量仍待增加，邏輯性須再建構發展。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	數 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
單元名稱與節數分配	單元名稱：第十單元減一減與加減應用 教學節數：一年級上學期共 12 節
素養導向教學：1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：數學領域 加強重點：題意解讀與解題能力
年級	二年級
學生現況	數據：本年段學生共 111 人， 優勢：樂於發表、熱愛討論，能多方面展現邏輯推理能力。 弱勢：語文理解能力尚待加強，因而無法正確解題。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	數 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
學習內容	數 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
單元名稱與節數分配	單元名稱：第六單元兩步驟的加減 教學節數：二年級上學期共 8 節
素養導向教學：1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>實施領域：數學領域</p> <p>加強重點：學生對於四則運算的基礎概念掌握，能將先乘除後加減、有括號先算、從左至右計算等概念確實應用在解題之中，並學習併式技巧。</p>
年級	四年級
學生現況	<p>數據：本年段學生共有 109 位，參加數學科學習扶助課程之學生共 8 位。</p> <p>優勢：基礎計算能力佳</p> <p>弱勢：讀題判斷能力弱</p>
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
學習內容	數 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
單元名稱與節數分配	<p>單元名稱：第八單元整數的四則計算</p> <p>教學節數：四年級上學期共 6 節</p>
<p>素養導向教學：1. 培養運算思維與解決問題能力：學生運用四則運算與括號進行數字組合，思考不同解題策略以達成指定目標答案，培養數學邏輯與靈活應用能力。</p> <p>2. 促進合作與溝通表達：以小組競賽方式進行，學生需共同討論、分工協作，有效提升團隊合作與數學語言表達能力。</p>	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：數學領域 加強重點：分數的計算		
年級	五年級		
學生現況	數據：本年段學生共 116 位，參加數學科學習扶助課程之學生共 6 位。 優勢：1. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能做簡單異分母分數的加法、減法。 弱勢：在具體情境中，比較難辨認如何解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。		
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
學習表現	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。		
學習內容	數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		
單元名稱與節數分配	單元名稱：第一單元分數的計算 教學節數：五年級下學期共 6 節		
素養導向教學	1. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2. 在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 3. 在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 4. 在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 5. 在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。		
素養導向教學 檢核	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式符應學習目標。 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式符應學習目標。
<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式符應學習目標。 		

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：數學領域 加強重點：小數的除法計算
年級	六年級
學生現況	數據：本年段學生共 111 位，參加數學科學習扶助課程之學生共 6 位。 優勢：1. 能夠理解小數乘法的意義。 2. 能做基本小數直式計算以及應用。 弱勢：在具體情境中，較難理解小數除法的意義，並用此應用於解決生活中的問題。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
學習內容	數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
單元名稱與節數分配	單元名稱：第四單元小數除法 教學節數：六年級上學期共 8 節
素養導向教學	1. 透過具體情境佈題，能夠小數相除的結果。 2. 透過操作，能理解小數除法的意義。 3. 在具體情境中，能夠應用小數除法的觀念來解決問題。
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。