

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度普通班五年級藝術領域（音樂）教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------|--|---|---|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | 口語評量、 實作評量 | 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | |
| 第 2 週 | 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與 | 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重 | 口語評量、 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【國際教育】 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------|--|---|--|---------------|------------------------------------|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 要性 | | 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第 3 週 | 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、 | 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 | 口語評量、 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|------------------------------------|-----------|------------------------------------|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | 唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | | | | |
| 第 4 週 | 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2 能認識中國藝術歌曲。 | 口語評量、實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------|--|--|---|---------------|------------------------------------|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 5 週 | 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 2 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 3 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 | 口語評量、 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第 6 週 | 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 | 2-III-1 能使用適當的音樂語 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、 | 1 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音 | 口語評量、 實作評量 | 【品德教育】 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|-------------------|--|--|--|---------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | 階。 2 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第 7 週 | 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 | 1 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 2 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 | 口語評量、 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第 8 週 | 參、音樂美樂地 | 2-III-4 能探索樂 | 音 E-III-2 樂器的 | 1 能認識文武場的樂器。 | 口語評量、 實作評量 | 【生涯規劃 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|-------------------|--|--|--------------------------------------|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 二、鑼鼓喧天 | 曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 | 2 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 3 能認識基本的武場樂器。 | | 教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第 9 週 | 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 | 1 能認識基本的武場樂器。 2 能了解武場樂的基本奏法。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|------------------|--|--|--|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | | | | 同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第 10 週 | 參、音樂美樂地 三、夜之樂 | 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 | 1 能認識鑼鼓經。 2 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 3 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 | 口語評量、 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第 11 週 | 參、音樂美樂地 三、夜之樂 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳 | 1 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 2 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 3 能說出自己對夜曲的感受。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|------------------|--|---|--|---------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | 統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 | | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第 12 週 | 參、音樂美樂地 三、夜之樂 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 | 1 能認識弦樂四重奏的樂器組合。 2 能認識海頓的弦樂四重奏〈小夜曲〉，並以高音直笛吹奏〈小夜曲〉的主題曲調。 3 能認識海頓。 | 口語評量、 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第 13 週 | 參、音樂美樂地 三、夜之樂 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 2 能認識搖籃曲。 3 能和家人分享自己的演唱。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第 14 週 | 參、音樂美樂地 三、夜之樂 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等， | 1 能演唱〈搖籃曲〉。 2 能說出 68 拍的意義和拍子算法。 3 能念出 68 拍的拍念節奏。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|---|---------------|------------------------------------|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | | | | |
| 第 15 週 | 參、音樂美樂地 三、夜之樂 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能吹奏 68 拍的樂曲〈平安夜〉。 2 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 3 能認識波蘭音樂家蕭邦。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第 16 週 | 參、音樂美樂地 三、夜之樂 | 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 | 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 | 1 能欣賞有關於夜晚的曲調。 2 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第 17 週 | 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各 | 1 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2 能哼唱〈鱒魚〉的主旋律。 3 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 4 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|---|--|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 態。 | | | |
| 第 18 週 | 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 2 能認識中國弦樂器—二胡。 3 能比較二胡與提琴的異同。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第 19 週 | 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典 | 1 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 2 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 | 口語評量、 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|--|---------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | | | 育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第 20 週 | 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等， | 1 能欣賞《動物狂歡節》。 2 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 | 口語評量、 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|----------------|---|---|--|---------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 | 以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 | | | 法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第 21 週 | 肆、統整課程 動物派對 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 A-III-1 藝術語 | 1 能模仿動物的叫聲。 2 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 3 能和同學合作，完成動物大遊行。 | 口語評量、 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教 | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|---------------|---------|---|--------------|------|------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 彙、形式原理與視覺美感。 | | | 育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (2) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (3) 縣訂議題：失智症。
 - (4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度普通班五年級藝術領域（音樂）教學計畫表

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|------------------|---|--|--|---------------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 參、音樂美樂地 一、水之聲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2 能演唱〈跟著溪水唱〉。 3 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 4 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 | 口語評量、 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第 2 週 | 參、音樂美樂地 一、水之聲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與 | 1.能說出何謂「輪唱」。 2.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 3.能認識三連音。 4.能念出三連音的說白節奏。 5.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 | 口語評量、 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------|---|---|--|-----------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 享美感經驗。 | 聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | | | 電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | |
| 第 3 週 | 參、音樂美樂地一、水之聲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝 | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等， | 1.能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 2.能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。 3.能感受音樂的特質並說出自己的感受。 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|------------------|--|---|-----------------------------|-----------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | 以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | | | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | |
| 第 4 週 | 參、音樂美樂地 一、水之聲 | 2-III-1 能使用適當的音樂語 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各 | 1 能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的 | 口語評量、實作評量 | 【防災教育】 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|--------------|--|--|--|-----------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | 國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 音樂內涵。 2 能欣賞韋瓦第四季中的〈夏〉第三樂章。 3 能說出聆聽樂曲的感受。 4 能認識作曲家韋瓦第。 | | 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱... | |
| 第 5 週 | 參、音樂美樂地一、水之聲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述 | 1 能演唱〈我的海洋朋友〉。 2 能分享自己對海的經驗與感受。 | 口語評量、實作評量 | 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|------------------|---|--|---|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | | | | |
| 第 6 週 | 參、音樂美樂地 一、水之聲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背 | 1 能聽辨獨唱或合唱的音樂。 2 能與同學們輪唱〈The Birds〉，並正確演唱三連音。 3 能創作有關於水資源的口號，並創編節奏。 | 口語評量、 實作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|-------------------|--|--|---|-----------|---------------------------------------|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 回應表演和生活的關係。 | 景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 | | | | |
| 第 7 週 | 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 2 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第 8 週 | 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與 | 1 能欣賞客家民謠的特色。 2 能演唱客家民謠〈撐船調〉 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|-------------------|--|---|---|---------------|---------------------------------------|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | | | | |
| 第9週 | 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背 | 1 認識馬水龍的生平。 2 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 3 能認識梆笛。 | 口語評量、 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---|---|---|-----------|--|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 景。 | | | | |
| 第 10 週 | 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 | 1.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 2.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 3.能和同學合作演出。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E10 原 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---|---|---|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | | | | 住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 | |
| 第 11 週 | 參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 | 1.能欣賞不同族群的歌謠。 2.認識臺灣本土的作曲家。 3.了解樂曲中的歌詞意涵。 4.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 5.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 | 口語評量、 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E7 表達 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|---------------------|---|---|--|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | | | | | 對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第 12 週 | 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2.能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處，並分享感受。 3.能認識裝飾音。 | 口語評量、 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第 13 週 | 參、音樂美樂地 | 2-III-1 能使用適 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各 | 1.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲 | 口語評量、 實作評量 | 【人權教 | |

第二學期

| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|---------------|---------------------|---|--|--|---------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 三、音樂中的人物 | 當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 〈小丑〉。 2.能找出譜例中指定的節奏型。 3.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 4.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 | | 育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第 14 週 | 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 2.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 3.能了解交響詩的音樂特色。 | 口語評量、 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|---------------------|---|---|--|---------------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | | | | | |
| 第 15 週 | 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 | 1.能演唱〈風笛手高威〉 2.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 3.能認識風笛。 | 口語評量、 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第 16 週 | 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲 | 1.能演唱歌曲〈The Hat〉。 2.能依照音樂的風格說出樂曲中的主角風格。 3.能依照樂曲的風格搭配適當的節奏樂器。 4.能依照樂曲風格創作頑固伴 | 口語評量、 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 | |

第二學期

| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|---------------|---------------------|--|---|---|-----------|-----------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 奏。 | | 人的權利。 | |
| 第 17 週 | 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 | 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式 | 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1.能欣賞莫札特的〈第 41 號交響曲〉，為樂曲命名，並說明原因。 2.能依據〈第 41 號交響曲〉的音樂特徵，為樂曲命名，並說明原因。 3.能依照人物的特性即興節奏，並和同學們合作念出來。 | 口語評量、實作評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | |

第二學期

| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|---------------|---------------------|--|--|--|---------------|------------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 | | | | |
| 第 18 週 | 參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 2.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 | 口語評量、 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|----------------------|---|---|---|-----------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。 | | | | | |
| 第 19 週 | 參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 | 1.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 2.能用響板、三角鐵敲奏出伴奏。 3.能輕快的合奏〈到森林去〉。 4.能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 5.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 6.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 7.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 8.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 | 口語評量、實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第 20 週 | 肆、統整課程 | 2-III-2 能發現藝 | 音 E-III-2 樂器的 | 1.能認識鋼琴的前身：大鍵 | 口語評量 | 【生涯規劃】 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---------------|----------------|--------------------------------------|---|---|------|---|----|
| 教學進度 /重要行事 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 樂器派對 | 術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 | 琴。 2.能認識魯特琴。 3.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 | | 【教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第 21 週 | 肆、統整課程 樂器派對 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 | 1.能認識樂器家族。 2.能認識交響樂團。 3.能欣賞貝多芬的〈第五號交響曲-命運〉。 | 口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |

國立屏東大學附設實驗國民小學114學年度普通班五年級藝術領域（視覺藝術）教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|----------------|--------------------------------|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 | 口語評量、態度評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第2週 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第3週 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第4週 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第5週 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和 | 視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------|--------------------|---|----------------|--|--|
| | | 實作。 | | 作，並提出自己的見解。 3能認識紙黏土的特性。 4能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5能解說並分享作品。 | | 當情意與態度。 | |
| 第6週 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 第7週 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 第8週 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 A-III-3 民俗藝術。 | 1 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 能分享看偶戲的經驗。 3 能認識民族藝師李天祿。 4 能探索布袋戲的角色與造型。 5 能探索傳統布袋戲、 | 口語評量、探究評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|--|---|----------------|---------------------------------------|--|
| | | | | 金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 | | | |
| 第9週 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2能利用不同的材料創作戲偶。 | 態度評量、實作評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第10週 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2能利用不同的材料創作戲偶。 | 態度評量、實作評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第11週 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-3 民俗藝術。 | 1 能用手影玩出不同的造型。 2 能認識影偶戲與其操作方式。 | 探究評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質 | |
| 第12週 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能知道紙影戲偶的製作過程。 2 能知道如何操控紙影偶。 3能與同學合作，製作紙影偶與演出。 | 探究評量、實作評量、同儕評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第13週 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計 | 1 能知道紙影戲偶的製作過程。 2 能知道如何操控紙影偶。 3能與同學合作，製作紙影偶與演出。 | 探究評量、實作評量、同儕評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|----------------|---|--|
| | | | 思考與實作。 | | | | |
| 第14週 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。 2 能大略畫出自己走過的地方。 3 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 | 探究評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第15週 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 2 能了解虛擬實境的方式。 3 能說出自己欣賞影片後的心得。 | 探究評量、口語評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第16週 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1 能知道水墨的畫法。 2 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 | 探究評量、實作評量、同儕評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第17週 | 壹、視覺萬花筒 | 2-III-5 能表達對生活物件及 | 視 E-III-2 多元的媒材技法與 | 1 能知道水墨的畫法。 2 能自己或是和同學合 | 探究評量、實作評量、同儕評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|-----------|---|--|
| | 三、舊傳統新風貌 | 藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 創作表現類型。 | 作利用水墨進行創作。 | | 本土文化特色的能力。 | |
| 第18週 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 | 1 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 2 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ | 探究評量、態度評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第19週 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 | 1能進行人像創作，並發表自己的看法。 | 實作評量、口語評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第20週 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 | 1能進行人像創作，並發表自己的看法。 | 實作評量、口語評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第21週 | 肆、統整課程 動物派對 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/ | 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能體會〈臺灣我的家〉歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 3 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> | | | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|

國立屏東大學附設實驗國民小學114學年度普通班五年級藝術領域（視覺藝術）教學計畫表

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|----------------|--|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 | 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 | 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 | 口語評量、態度評量、探究評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |
| 第2週 | 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 | 1 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 2 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 | 探究評量、口語評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|----------------|---|--|
| | | | | | | 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |
| 第3週 | 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 2 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 | 口語評量、實作評量 | 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第4週 | 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 2 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 | 探究評量、實作評量、態度評量 | 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第5週 | 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活 | 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與 | 1 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 2 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規 | 探究評量、實作評量、態度評量 | 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|---|----------------|---|--|
| | | 物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 實作。 | 畫創作，完成一件玩具作品。 | | 向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第6週 | 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 2能適當的表達個人觀點。 3能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 4能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 | 口語評量、探究評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第7週 | 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-3 設計思考與實作。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 2 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|-----------|--|--|
| | | 看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | | | | 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 第8週 | 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 2 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 | 探究評量、實作評量 | 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第9週 | 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能透過平板iPad認識在地的雕塑公園和展館。 2 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 | 探究評量、口語評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|----------------|--|--|
| | | | | | | 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第10週 | 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 2 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 3 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 4 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 | 探究評量、口語評量、態度評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第11週 | 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關 | 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 2 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 | 口語評量、實作評量、同儕評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|----------------|---|
| | | 懷。 | | | | 驟。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第12週 | 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 2 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 | 口語評量、實作評量、同儕評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第13週 | 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 2 能適當的表達個人觀點。 3 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 4 能觀察與探索從過去 | 探究評量、口語評量、態度評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|-----------|---|--|
| | | 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 | 術。 | 到現在，同類型建築的轉變。 | | 通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | |
| 第14週 | 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1能體會並建立建築和自然融合的觀念。 2 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 | 探究評量、口語評量 | 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第15週 | 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 2能分享個人對這些建築物的觀感。 | 探究評量、口語評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|----------------|--|--|
| | | 展演內容。 | | | | 平等的語言與文字進行溝通。 | |
| 第16週 | 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 2 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 | 探究評量、口語評量、態度評量 | 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第17週 | 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 2 能畫出自己夢想中的建築物。 | 探究評量、口語評量、實作評量 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|----------------|--|--|
| | | | | | | 定的能力。 | |
| 第18週 | 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 2 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 | 口語評量、實作評量、自我評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第19週 | 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 2 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 | 口語評量、實作評量、自我評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第20週 | 肆、統整課程 樂器派對 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1. 能欣賞含有樂器的名畫。 2. 能說出名畫中的樂器名稱。 | 口語評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------|---|--|
| 第21週 | 肆、統整課程 樂器派對 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1. 能欣賞含有樂器的名畫。 2. 能說出名畫中的樂器名稱。 | 口語評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |
|------|----------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------|---|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (2) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (3) 縣訂議題：失智症。
 - (4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

國立屏東大學附設實驗國民小學114學年度普通班五年級藝術領域（表演藝術）教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------|--|-------------------------------|--------------------|------|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 能認識生活中的偶。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 能瞭解偶的種類。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 能瞭解偶的種類及分類。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 偶的定義 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第五週 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 瞭解偶的定義 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第六週 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第七週 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 能運用遊戲活動設計表演肢體動作。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|----------------------------|---|-----------------|------|--|--|
| | | 計思考，進行創意發想和實作。 | | | | 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第八週 | 貳、表演任我行二、化身劇作家 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 能說出戲劇組成的元素。 | 口語評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第九週 | 貳、表演任我行二、化身劇作家 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 能知道故事的主題與結構。 | 口語評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十週 | 貳、表演任我行二、化身劇作家 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 能從活動戲中學習創作故事的技巧 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十一週 | 貳、表演任我行 | 1-III-6 能學習設 | 表E-III-1 聲音與 | 能完成故事中角色背景 | 觀察評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|--|---|-------------------------|------|--|--|
| | 二、化身劇作家 | 計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 設定。 | | 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十二週 | 貳、表演任我行二、化身劇作家 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 能與他人合作完成劇本。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十三週 | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一動 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 | 口語評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一動 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人 | 能瞭解偶戲製作所需的架構及流程。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|--|---|----------------------------|-----------|-----------------------------------|--|
| | | | 物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | | | | |
| 第十五週 | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一動 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 能完成執頭偶的製作。 | 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一動 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 能運用身體各部位進行暖身活動。 | 觀察評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | 貳、表演任我行三、請你跟偶動一動 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 | 能運用偶來完成表演 | 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 貳、表演任我行四、偶來說故事 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情 | 一、能與他人合作進行表演。 二、能幫偶製作小道 | 觀察評量、實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|--|-----------|-----------------------------------|--|
| | | 巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 具，增加角色的識別度。 三、能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 四、能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 五、能樂於與他人合作並分享想法。 六、能合作進行跨領域表演活動。 | | | |
| 第十九週 | 貳、表演任我行 四、偶來說故事 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 一、能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 二、能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 三、能合作進行跨領域表演活動。 | 觀察評量、實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十週 | 貳、表演任我行 四、偶來說故事 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素 | 一、能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗性表演。 二、能合作進行跨領域表演活動。 | 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|-----------|---|--|
| 第二十一週 | 肆、統整課程 動物派對 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 的組合。 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 | 1 能欣賞名畫中的動物。 2 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 3 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 4 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 5 能和同學合作，完成動物大遊行。 6. 能合作進行跨領域表演活動。 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
|-------|----------------|--|--|---|-----------|---|--|

國立屏東大學附設實驗國民小學114學年度普通班五年級藝術領域（表演藝術）教學計畫表

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|-------------------|--|--|---|-----------|--|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 貳、表演任我行 一、藝說從頭 | 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3能認識台灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能合作進行跨領域表演活動。 | 口語評量、實作評量 | 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 | |
| 第二週 | 貳、表演任我行 一、藝說從頭 | 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3能認識台灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6能合作進行跨領域表演活動。 | 口語評量、實作評量 | 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 | |
| 第三週 | 貳、表演任我行 一、藝說從頭 | 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1能認識希臘悲劇、儼舞的表演特色。 2能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 3能合作進行跨領域表演活動。 | 口語評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|-----------|--|--|
| | | | | | | 重不同族群的歷史文化經驗。 | |
| 第四週 | 貳、表演任我行 一、藝說從頭 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 | 1能對世界慶典與傳說內容有所認知。 2能理解故事情節進行表演。 3能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 4能合作進行跨領域表演活動。 | 口語評量 | 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 第五週 | 貳、表演任我行 一、藝說從頭 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 | 1能對世界慶典與傳說內容有所認知。 2能理解故事情節進行表演。 3能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 4能合作進行跨領域表演活動。 | 口語評量 | 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 第六週 | 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1能認識不同民族的慶典文化特色。 2能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 3能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|--|-----------|--|
| 第七週 | 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典 風華 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1能認識不同民族的慶典文化特色。 2能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 3能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第八週 | 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典 風華 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 | 表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 1運用創造力及想像力，設計肢體動作。 2能樂於與他人合作並分享想法。 | 口語評量、實作評量 | 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第九週 | 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典 風華 | 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 2.能認識歌仔戲起源與表演特色。 | 口語評量 | 【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |
| 第十週 | 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典 風華 | 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 2.能認識歌仔戲起源與表演特色。 | 口語評量 | 【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|------|--|--|
| | | 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而觀察在地及全球藝術文化。 | | | | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第十一週 | 貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 | 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1.能學會觀察自己與他人的肢體語言。 2.能理解並欣賞戲曲舞臺上演員身段表演之美。 | 口語評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 第十二週 | 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 | 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而觀察在地及全球藝術文化。 | 表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 | 1.能認識世界嘉年華表演特色。 | 口語評量 | 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |
| 第十三週 | 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 | 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 1.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 2.能分享觀戲的經驗與感受。 | 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十四週 | 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 | 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 1.能樂於與他人合作並分享想法，運用環保素材動手做服裝。 2.能完成服裝走秀表演。 3.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 | 實作評量 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E8 利用創意思考的技巧。 | |
| 第十五週 | 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 | 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 1.能樂於與他人合作並分享想法，運用環保素材動手做服裝。 2.能完成服裝走秀表演。 3.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 | 實作評量 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E5 繪製簡單 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|--|-----------|---|
| | | | | | | 草圖以呈現設計構想。 科E8 利用創意思考的技巧。 |
| 第十六週 | 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 1.能運用口述完成故事接龍的情節。 2.能樂於與他人合作完成各項任務。 3.能順利完成口齒大挑戰。 | 口語評量、實作評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週 | 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 | 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 1.能運用口述完成故事接龍的情節。 2.能樂於與他人合作完成各項任務。 3.能順利完成口齒大挑戰。 | 口語評量、實作評量 | 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十八週 | 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 | 1.能認識相聲表演的特色。 2.能認識相聲表演中相關的文本類型與寫作題材。 3.能學習與人合作創造出幽默逗趣的表演文本。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十九週 | 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-6 能區分表演藝術 | 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 | 1.能認識相聲表演的特色。 2.能認識相聲表演中相關 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文 |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|--|---------------------------------------|-----------|--|--|
| | | 類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 | 的文本類型與寫作題材。 3.能學習與人合作創造出幽默逗趣的表演文本。 | | 化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第二十週 | 肆、統整課程 樂器派對 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 | 口語評量、實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |
| 第二十一週 | 肆、統整課程 樂器派對 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 | 表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 1.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 | 口語評量、實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 | |