國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度普通班四年級綜合領域教學計畫表

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	3重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
第1週	一、學習快易通 1.學習有妙方	lb-Ⅱ-l 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab- II -1 有效的學習 方法。 Ab- II -2 學習行動。	1.找到影響學習的內外在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人 及同儕適切互 動。					
第2週	一、學習快易通 1.學習有妙方	lb-Ⅱ-l 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab- II -1 有效的學習 方法。 Ab- II -2 學習行動。	1.找到影響學習的內外在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人 及同儕適切互 動。					
第3週	一、學習快易通 2.學習行動力	lb-Ⅱ-l 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab- II -1 有效的學習 方法。 Ab- II -2 學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人 及同儕適切互 動。					
第4週	一、學習快易通 2.學習行動力	lb-Ⅱ-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習 方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人 及同儕適切互 動。					
第5週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	ld-Ⅱ-1 覺察情緒 的變化,培養正向 思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識 與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考的 策略。	1.能辨識自己情緒變化,並覺察合宜 表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對 話,發現想法(自我設限或缺乏信 心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情,可以有許多不 同的思考面向,並蒐集好的行動策 略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略,解決生活中	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合作 性別間合作 達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人					

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
				困難。		及同儕適切互 動。					
第 6 週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	ld-Ⅱ-1 覺察情緒 的變化,培養正向 思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識 與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考的 策略。	1.能辨識自己情緒變化,並覺察合宜 表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對 話,發現想法(自我設限或缺乏信 心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情,可以有許多不 同的思考面向,並蒐集好的行動策 略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略,解決生活中 困難。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】性 E11 培育的性別 培育的 特別 培育的 持續					
第7週	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	ld-II-1 覺察情緒 的變化,培養正向 思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識 與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考的 策略。	1.能辨識自己情緒變化,並覺察合宜 表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對 話,發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略,解決生活中困難。 5.了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6.檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進處來加以調整。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間感達養 性別順感,家 E4 覺前 大樓, 大樓, 大樓, 大樓, 大樓, 大樓, 大樓, 大樓, 大樓, 大樓,					
第8週	二、啟動心能量 2.生命的舵手	ld-Ⅲ-1 覺察情緒 的變化,培養正向 思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識 與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考的 策略。	1.了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進處來加以調整。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。					

	第一學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
7主义门子						【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人 及同儕適切互 動。				
第9週	三、行行出狀元 1.行業知多少	lc-Ⅱ-1 覺察工作 的意義與重要性。	Ac-Ⅲ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅲ-2 各種工作的 甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。				
第 10 週	三、行行出狀元 1.行業知多少	lc-Ⅱ-1 覺察工作 的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請,知道工作的 樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。				
第 11 週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	lc-Ⅱ-1 覺察工作 的意義與重要性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作的 甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社 會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的 樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。				

	第一學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
						涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。				
第 12 週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	lc-Ⅱ-1 覺察工作 的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對社 會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的 樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。				
第 13 週	四、社區好資源 1.社區資源探索	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環外體然平性【家與關源【戶身動對覺體與 類與實際, 家 E13 家與覺的與 教熟生區 教實境, 要與變生知驗的 好 整與 與 對				
第 14 週	四、社區好資源 1.社區資源探索	2c-Ⅱ-1 蒐集與整 理各類資源,處理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的 認識與彙整。	1.認識社區鄰近的機構與資源,並了 解其功能。	1.觀察評量 2.口頭評量	【環境教育】				

	第一學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	望重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
7年女门于	2.社區便利行	個人日常生活問題。	Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。	3.行為檢核4.態度評量	環 E1 多與自知美元 整與自知美完 家與關源 【家與寶的與 教熟生區 教皇境,環數子與 教熟生區 教皇境,環數珍則 數 實境,環數珍數 是				
第 15 週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處 理日常生活問題的 行動。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環日 環別 類 類 類 類 類 類 類				

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	国重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
						覺知與敏感, 體驗與珍惜環 境的好。					
第 16 週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-Ⅱ-1 蒐集與整 理各類資源,處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環外體然平性【家與關源【戶身動對覺體境 環 E I 學驗環衡。家 E 家的。戶 E 2 環驗活與與好 教與覺的與 教熟生區 教豐境,環敏珍。 育戶然自、整 】 相 】 自互養的,環					
第 17 週	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO	3a-Ⅱ-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練減 低或避免危險的方 法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過觀察與討論,說出生活中可能 潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法,並能演練避 免危險的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別 育】 性 E5 認識性 騷害、性優 寒、念。 性 医多。 性 医多。 性 不是 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种					

	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習	国重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
/重要行事	平 儿/土闼石件	學習表現	學習內容	字百日保	計里刀式	武	用社			
						驗,並知道如 何尋求救助的 管道。				
第 18 週	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來	3a-Ⅱ-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練減 低或避免危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.透過觀察與討論,說出生活中可能 潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法,並能演練避 免危險的方法。 3.藉由觀察與討論,說出生活中可能 潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略,並 省思執行結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【育性騷害概管【人活不規到驗何管性】 認性霸其 教識公、健等知救 管人 医中合則傷,尋道 人 医中合则傷,尋道 大 医中合则像,尋道 大 医 東經道助 人 医 東經道助 人 医 受 如的				
第 19 週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-Ⅱ-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練減 低或避免危險的方 法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.藉由觀察與討論,說出生活中可能 潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略,並 省思執行結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【育】 性騷害概管【人活不規到驗何管別 以性疑、念道人E7中合則傷,尋道 等數性廣其、教識公、健等知救 等,與一個學學, 等, 發達, 一個學學, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學				

	第一學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	望重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
第 20 週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	写首表現 3a-Ⅱ-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練減 低或避免危險的方 法。	字首內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.藉由觀察與討論,說出生活中可能 潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略,並 省思執行結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性 育性 第 大 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					
第 21 週	總複習	3a-Ⅱ-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練減 低或避免危險的方 法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜合複習本學期所學重點	口語評量	無					

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度普通班四年級綜合領域教學計畫表

	第二學期									
教學進度	單元/主題名稱		望重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
/重要行事	4761上後5日冊	學習表現	學習內容	,,,,,,	, ,, , , ,	.,,	[/H III.			
第1週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-Ⅱ-1 覺察自己 的人際溝通方式展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對 人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並找出合宜 的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決 辦法,並自我評估溝通效能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別 育】 性居。 了言則用 等字。 人 。 的,等字。 人 。 。 人 。 的,等字。 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
第 2 週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-Ⅲ-1 覺察自己 的人際溝通方式展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的 適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的 態度與技巧。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對 人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並找出合宜 的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決 辦法,並自我評估溝通效能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別 育】性E6了言则 平文通是6。 等字。 作为,等字。 是3。 是3。 是3。 是3。 是4。 是4。 是5。 是6。 是6。 是6。 是6。 是6。 是6。 是6。 是6。 是6。 是6				
第3週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的 適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同 儕及師長的互動。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對 人際的影響。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文				

			第二	二學期			
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習表現	3重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註
1五文[1]子		子百秋外	Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	3.探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我評估溝通效能。 5.探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動,達到溝通目的。 7.探討問題發生的原因,找出解決策略並執行。		字的性別意 涵中使用性別 平等的進行 連一 一個人一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	
第 4 週	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2a- II -1 覺察自己 的人際溝通方式展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的 適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的 態度與技巧。	1.探討道歉的經驗,歸納出合宜的道 歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽 互動,達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因,找出解決策 略並執行。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別育】 性 E6 字涵 字類 图	
第 5 週	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2d-II-2 分享自己 運用創意解決生活 問題的經驗與觀 察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	◆透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問題的經驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個法,	

	第二學期										
教學進度	單元/主題名稱		重點	學習日標	評量方式	議題融入	備註				
/重要行事	178226	學習表現	學習內容	1 H H W	P1 =2,32 V	並聆聽他人的想法。	1/14 19-22				
第6週	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	2d-Ⅱ-2 分享自己 運用創意解決生活 問題的經驗與觀 察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	1.透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問題的經驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培育 性 E11 培育 性別慮 達情。 【人世別 人 E4 表個 世界聽他 一世界聽他 一世, 並 想法。					
第 7 週	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-Ⅱ-2 分享自己 運用創意解決生活 問題的經驗與觀 察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間感達力人性別感動性 表達 大人 E4 表面的 大人 E4 表面的 大人 E4 表面 是一种的 整个, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种					
第8週	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-Ⅱ-2 分享自己 運用創意解決生活 問題的經驗與觀 察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個法,					

	第二學期										
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱		望重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註				
教學進度 /重要行事 第 9 週	軍元/主題名稱 三、快樂小志工 1.散播助人種子	學習表現 3b-II-1 參與學校或社區服務活動,並分享服務心得。			記載察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	並想【人包並他【環外體然平性【育涯好能【戶與聽。權於問重的境緣習,境、 涯 培際 教學的園 人 育賞差己利育與自知美完 劃 養互 育生環的與 規 特際 教學的國 人。外學的人。外學的人。如此,與與。 】 一數,與 與 與 與 與 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與	備註				
第 10 週	三、快樂小志工 1.散播助人種子	3b-Ⅲ-1 參與學校 或社區服務活動, 並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的 參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經 驗分享,覺察他人被服務的需求, 了解服務他人應注意的事項,並建 立助人不求回報的觀念。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	服服戶校動環態質戶 人包並他 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學					

	第二學期								
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	方式 議題融入 信	備註		
/重要行事	十八二烃(1)件	學習表現	學習內容	学自口保	<u> </u>		伸吐		
						【環外體然平性【育涯好能【戶與服服戶校動環態質戶環 E P 學驗環衡。生】 E 的力戶 E 校務務 E 校,境、、外教與覺的與 規 培際 教學的處 参教識如保化習育戶然自、整 教 良動 】参境的 學活方 地的			
第 11 週	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	3b-Ⅱ-1參與學校 或社區服務活動, 並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-1服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解決問題的能力,並 持續服務工作,落實助人為樂的服 務精神。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人 E5 於別 差 包 並 他 環 差			

	第二學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	3重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
			7 11 7 11			【生涯 育】 涯好能 是 時 時 是 時 的 力 戶 的 力 戶 的 力 戶 的 力 戶 的 人 。 , 外 學 的 處 、 。 多 教 生 環 室 的 處 、 。 。 。 。 多 教 。 。 。 。 多 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
第 12 週	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	3b-Ⅲ-1參與學校 或社區服務活動, 並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-1服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解決問題的能力,並持續服務工作,落實助人為樂的服務精神。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人包並他【環外體然平性【育涯好能】 「大人包並他【環外體環衡。生】 「大人包並他】では、 「大人」では、 「大人。 「大人」では、 「大人。 「大人」では、 「大人」では、 「大人」では、 「大人」では、 「大人」では、 「大人」で、 「大人。 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、				

第二學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	国重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註		
			7 11 7 1			戶 E6 學生參 與校務 形			
第 13 週	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	3d-Ⅲ-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境 問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的現象,並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環候活境環人導的環日用物減耗【能庭實的環B/豐、造E類致原E常水質少。能E、踐行類與會會衝覺行候。養活用行源、教於園能。育氣生環。 是遷 成節電為的 育家生減動 人擊知為變 成節電為的 育家生減 人			
第 14 週	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	3d-Ⅱ-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的 行動與分享。	1.透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的現象,並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2.觀察生活問遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環 境造成衝擊。			

第二學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 備註	(年 5十		
/重要行事	早儿/土闼石件	學習表現	學習內容	字百日保	計里刀式		用社		
				環保行動中的體驗與心得。		環 E10 覺知			
第 15 週	四、地球守衛隊 2.環保小推手	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動, 規劃自己的環境改善行動,並分享 在環保行動中的體驗與心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環候活境環人導的環日用物減耗【能庭實的類別數學會會衝覺行候。養活用行源,類於園能與知為變,成節電為的,有家生環。是選和為變,成節電為的,有家生職。是選,以為於國際。以為於國際,以為於國際,以為於國際,			

	第二學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	3重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
第 16 週	四、地球守衛隊 2.環保小推手	等首表現 3d-Ⅱ-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	字百內合 Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動, 規劃自己的環境改善行動,並分享 在環保行動中的體驗與心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環候活境環人導的環日用物減耗【能庭實的環質學會會衝覺行候。養活用行源於園於園的氣度17生、的資源於園的電路,以前面與一個的氣度17生、的資源於園的質別的電腦,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,所以一個的資源,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				
第 17 週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	3c-Ⅱ-1参與文化 活動,體會文化與 生活的關係,並認 同與肯定自己的文 化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的 參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活 的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、 資料蒐集等方式,了解文化活動的 內容和意義,藉由討論與分享,知 道文化活動與生活上的關係,反思 參加文化活動的意義。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別 育】 性 E13 了會 E13 社文 性同別。 性 E13 社文 人 E5 個重的 人 E5 個重的元 人 E5 個重的元 全 主 主 之 是 2 之 。 是 2 之 。 與 意				

第二學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註		
/重要行事			學習內容	◆透過文化活動的參與經驗分享、	1.觀察評量	多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。			
第 18 週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	3c-Ⅱ-1参與文化 活動,體會文化與 生活的關係,並認 同與肯定自己的文 化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。	◆ 透過又化活動的 夢與經驗分享、 資料蒐集等方式,了解文化活動的 內容和意義,藉由討論與分享,知 道文化活動與生活上的關係,反思 參加文化活動的意義。	1. 觀祭評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【育】性不性異【人包並他【育多己與多文性別」。人 E容尊人多】 是的意 E6 間差 m 的 是 E6 能 E6 能 m 的 是 E6 能 m 的 是 E6			
第 19 週	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-Ⅱ-1参與文化 活動,體會文化與 生活的關係,並認 同與肯定自己的文 化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的 參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活 的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化 的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者 來了解文化與生活的關聯性。再省 思對自己文化的認同與肯定。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解 不性別文化 理。 【人性別文化 異。 【人在教育】 人容容尊的人。 包容尊重的相关的, 是的, 是如此人, 是如此人的, 是如此人, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一			

	第二學期									
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註			
		3c-Ⅱ-1 參與文化	Cc- II -1 文化活動的	◆實際參加文化活動、訪問參加者 + 7/17 / (21) / (2	1.觀察評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。【性別平等教				
第 20 週	五、文化旅行趣 2.文化之美	活動,體會文化與 生活的關係,並認 同與肯定自己的文 化。	參與。 Cc-Ⅱ-2文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	2.口頭評量3.行為檢核4.態度評量	育】性E13 社文 權於 B13 社文 權於 B14 文 權於 B15 個重的元 第一次 權於 B16 世界 B17 全 2 全 3 全 4 全 3 全 4 全 4 全 4 全 4 全 4 全 4 全 4				
第 21 週	總複習	3c-Ⅱ-1參與文化 活動,體會文化與 生活的關係,並認 同與肯定自己的文 化。	Cc-Ⅱ-3 對自己文化 的認同與肯定。	綜合複習本學期所學重點	口語評量	無				