

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程架構表

類別 \ 項目		課 程 名 稱		節數	項目
A	統整探究	星月傳奇 (天文教育)	揭開月娘的面紗	2	■主題 □專題 □議題
			尋星之旅	3	
		我的樹朋友 (自由研究)	尋找樹朋友	1	□主題 ■專題 ■議題
			樹朋友的小秘密	1	
			奇妙的樹葉	1	
			畫出我的樹朋友	1	
			校園樹步道	2	
		非常男女 (複合式課程：性別 平等教育、家庭教 育、家暴防治課程及 性侵害犯罪防治教 育)	身體密碼	3	□主題 □專題 ■議題
			不一樣的公主	3	
			我是大明星	4	
A	閱讀	「悅」讀、「閱」讀一起來		21	■主題 □專題 □議題
A	外國語探索	外國語探索		21	非統整性探究課程
合計		63 節			

貳、彈性學習課程計畫

二年級彈性學習課程計畫

上學期（21）週共（63）節、下學期（21）週共（63）節，合計（126）節。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
週次 / 類別	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 1 週	揭開月娘的面紗（天文教育）	珍愛圖書館	From Head to Toe
第 2 週	揭開月娘的面紗（天文教育）	珍愛書朋友	From Head to Toe
第 3 週	尋星之旅（天文教育）	圖書家族知多少	From Head to Toe
第 4 週	尋星之旅（天文教育）	書香列車（生命教育）	From Head to Toe
第 5 週	尋星之旅（天文教育）	書香列車（生命教育）	From Head to Toe
第 6 週	尋找樹朋友（自由研究）	書香列車（生命教育）	This Little Piggy
第 7 週	樹朋友的小秘密（自由研究）	書香列車（生命教育）	This Little Piggy
第 8 週	奇妙的樹葉（自由研究）	書香列車（生命教育）	This Little Piggy
第 9 週	畫出我的樹朋友（自由研究）	書香列車（生命教育）	Humpty Dumpty
第 10 週	校園樹步道（自由研究）	書香列車（生命教育）	Humpty Dumpty
第 11 週	校園樹步道（自由研究）	書香列車（生命教育）	Humpty Dumpty
第 12 週	身體密碼（性平、性侵）	交通安全	Thanksgiving
第 13 週	身體密碼（性平、性侵）	交通安全	Thanksgiving
第 14 週	身體密碼（性平、性侵）	閱讀花園	Thanksgiving
第 15 週	不一樣的公主（性平、家庭、家暴）	閱讀花園	Thanksgiving
第 16 週	不一樣的公主（性平、家庭、家暴）	閱讀花園	Jack and Jill
第 17 週	不一樣的公主（性平、家庭、家暴）	閱讀花園	Jack and Jill
第 18 週	我是大明星（性侵）	小小說書人	Jack and Jill

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節			B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節		
週次 / 類別	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）			
第 19 週	我是大明星（性侵）	小小說書人	Hey, Diddle, Diddle			
第 20 週	我是大明星（性侵）	我的多媒體朋友	Hey, Diddle, Diddle			
第 21 週	我是大明星（性侵）	回顧與分享	Hey, Diddle, Diddle			
合計	21 節	21 節	21 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵－國小（表八之一）

每週學習節數（3）節，上學期（21）週共（63）節、下學期（21）週共（63）節，合計（126）節。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程教學設計（天文課程）

課程名稱	星月傳奇		實施年級	二年級
課程目標	1. 配合學校本位課程「天文教育」。 2. 從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。 3. 讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫等方式呈現出來，以增加學生學習的動機。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	☒ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 04 優質教育 ☐ 十二年國教課程綱要議題融入：			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	表現任務一：認識月亮 任務說明：透過介紹有關月亮的中國傳說故事，增加孩子對月亮傳說故事的認識，能說出自己的創意故事。 表現任務二：了解星座的意義 任務說明：透過繪本的介紹，了解什麼是星座。 表現任務三：認識黃道十二宮星座			

	任務說明：透過介紹黃道十二宮星座，認識自己的星座，完成星座學習單				
教學資源	動畫、繪本、色筆、學習單				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(1)週 第(2)週	揭開月娘的面紗	1. 能認識有關月亮的中國傳說故事。	1. 利用網路上的動畫影片(嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥、后羿射日等) ➤ 嫦娥奔月、吳剛伐桂： https://www.youtube.com/watch?v=l2RKMqrEKSU ➤ 玉兔入月宮： https://www.youtube.com/watch?v=uudHi5_NgTo ➤ 后羿射日： https://www.youtube.com/watch?v=RNACqNQxRRk ➤ 介紹有關月亮的中國傳說故事，增加孩子對月亮傳說故事的認識。 2. 討論：為什麼古代人們會認為月亮上住著嫦娥、玉兔、吳剛等人物？你覺得月亮上住著什麼？ 3. 說說自己的創意故事。 4. 教師導讀繪本「月亮不見了」 5. 播放「月亮為什麼看起來一直變變變」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=4U5Tb5OAYyE)，讓孩子了解月球與地球運轉的關係、月球的真實面貌、月相的變化，也讓孩子知道古人對於月球陰影存在著無限的想像。 6. 請孩子對於月球陰影發揮想像力	2	2-3 月亮初探
第(3)週	尋星之旅	1. 能專心聆聽「星	1. 教師導讀「星星」繪本之內容。	1	2-1 能認識自己

		星」一書的導讀。 2. 能了解星座的意義。	2. 討論：滿天的星星，古代的人們如何研究它們？什麼是星座？		的星座
第(4)週 第(5)週	尋星之旅	1. 能認識黃道十二星座。 2. 能知道自己的生日對應的星座。 2. 能完成「十二星座連線」學習單。	1. 介紹黃道十二宮星座及星點分佈。 2. 你的生日是哪一天？找尋和自己同一個星座的伙伴。 3. 完成「十二星座連線」學習單，並塗上顏色。	2	2-1 能認識自己的星座

※本校校訂課程訂有天文、自由研究、閱讀等課程指標，該指標經課程發展委員會同意通過，並依課程發展需求修訂更新。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程教學設計（自由研究課程）

課程名稱	我的樹朋友		實施年級	二年級
課程目標	1. 帶領學生認識校園中央草皮周圍樹種的名稱。 2. 透過觀察樹的樹幹粗細、樹葉輪廓大小等外表特色，辨識它們彼此間的差異。 3. 請學生收集樹葉，學習觀察樹葉葉脈、質感及紋理，再將其中的異同進行記錄。 4. 讓學生能按著樹的樣子，畫出一顆最喜歡的樹；最後將中央草皮周圍的樹的位置畫出、製作出校園樹步道。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 15 陸域生態 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：環境教育、生命教育			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察是物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	國 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定練習。		
表現任務	表現任務一：認識校園植物。			

	任務說明：認識並觀察校園植物、了解植物的特性。 表現任務二：觀察樹的外觀及差異 任務說明：透過感官觀察，了解植物的特性並蒐集資料，並將資料整理後能口頭描述植物的樣貌與觀察心得。 表現任務三：寫下觀察紀錄或拓印，真實表現植物的外貌。 任務說明：資料收集完成，撰寫簡單觀察紀錄表，並與小組成員分享校園樹步道。				
教學資源	校園平面圖、學習單、圖畫紙繪圖用具				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(6)週	尋找樹朋友	1. 觀察校園中央草皮周圍樹的位置。 2. 說出觀察到的樹的位置。	1. 先帶領學生觀察校園中央草皮周圍的樹種。 2. 回到教室中能說出樹的位置。	1	2-1-2 能利用工具協助觀察。
第(7)週	樹朋友的小秘密	1. 藉由五官及不同角度進行觀察探索活動，發現樹種外觀的差異。 2. 觀察樹種的生長姿態，感受樹種的生長脈絡。	1. 透過親近樹的活動，感受它的高度、粗細，探詢其年紀、故事等。 2. 撿拾或觀察樹枝，發現每棵樹生長方式的差異。	1	2-1-1 能自己運用五官觀察，發現物品的不同處。
第(8)週	奇妙的樹葉	1. 透過觀察樹葉、了解每種葉片生長的異同之處。 2. 運用拓印技巧、將樹葉做更多元的運用。	1. 摸摸樹葉，感受每片樹葉其質感、紋理的異同。 2. 拓印樹葉，欣賞樹葉的紋理。	1	2-1-2 能利用工具協助觀察。
第(9)週	畫出我的樹朋友	1. 透過仔細的觀察，將樹清楚的描繪出來。 2. 能和同學分享我的樹朋友。	1. 帶領學生到自己最喜歡的樹下進行畫出樹朋友的活動。 2. 將畫作展示，分享我的樹朋友。	1	2-1-3 能條列式說出觀察結果。

第(10)週 第(11)週	校園樹步道	1. 完成校園中央草皮周圍的樹 步道。	1. 共同繪製一份校園樹步道。	2	2-1-2 能利用工具協助觀察。
-----------------------	-------	------------------------	-----------------	---	---------------------

※本校校訂課程訂有天文、自由研究、閱讀等課程指標，該指標經課程發展委員會同意通過，並依課程發展需求修訂更新。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程教學設計
（複合式課程：性別平等、家庭教育、家暴防治、性侵害防治）

課程名稱	非常男女		實施年級	二年級
課程目標	1. 性平教育的目的在促進兩性的互相了解、欣賞、尊重、適應與合作。兩性的認識與相處是生命教育的重要議題，本課程設計希望經由繪本「我的小雞雞」的導讀與小朋友共同討論男女的生理構造與表徵不同處，及心理需求相似處，並學會如何保護自己。 2. 傳統社會與家庭教育常不自覺灌輸孩子「男生該威武強壯」、「女生該溫柔安靜」的觀念，而存有性別刻板認知與認同上的偏見。因此， 本活動中藉由繪本「紙袋公主」及「花木蘭」的導讀，打破傳統性別角色的迷思，接著引導學童不因身體強弱、外型差異、或是力氣大小等去對他人進行不當的學為表現，並希望學生能覺察自己的特質喜歡自己，甚至能養成主動協助他人的好習慣。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 5 性別平等 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：性平、家庭、家暴、性侵			
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 。		
表現任務	表現任務一：能認識身體的隱私部位。 任務說明：藉由繪本導讀活動，讓孩子說出男孩、女孩身體結構上的不同，並知道尊重隱私權的重要。			

	表現任務二：能跳脫社會對性別的刻板印象，並能尊重他人的不同。。 任務說明：藉由繪本導讀活動，學習尊重自己與他人的不同，並能夠了解個人特質不受性別的限制。 表現任務三：能體會並欣賞兩性的表現與尊重兩性的行為。 任務說明：能透過戲劇，發揮創意扮演角色並欣賞別人的表演。				
教學資源	繪本、影片				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(12)週 第(14)週	身體密碼	1. 能聆聽故事，並思考故事的內容。 2. 能認識兩性身體構造。 3. 能學會保護自己並尊重他人的隱私權。 4. 能學習與異性相處。	1. 教師導讀繪本《我的小雞雞》 2. 繪本「我的小雞雞」問題討論：男女生身體構造有何不同？如何尊重別人隱私？ 3. 和學生討論如何避免身體不正當的碰觸。教師用布偶示範，學生來挑戰適合接觸的方式。 4. 學生發表如何拒絕他人。	3	2-1-4 認識自己的身體隱私權。
第(15)週 第(17)週	不一樣的公主	1. 跳脫社會對性別的刻板印象。 2. 瞭解做真正自己的重要性，並能尊重他人的不同。 3. 了解個人特質不受性別的限制。 4. 能尊重不同的家庭生活方式及文化。	1. 教師導讀繪本《紙袋公主》 2. 說一說自己的優點，及分享其他同學的優點。 3. 從別人回饋自己的優點中，自己取一個王子或公主的名稱。例如：誠實王子、勇敢公主等。 4. 公主在自己的家庭中，可能會遇到面臨那些問題？ 5. 與同學討論後，完成「優點大轟炸」學習單。	3	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性

					別的限制。
第(18)週 第(21)週	我是大明星	1. 能運用想像力，猜故事內容。 2. 能體會並欣賞兩性的表現與尊重兩性的行為。 3. 能體會不同的家庭生活方式及文化。 4. 能發揮創意扮演角色並欣賞別人的表演。。	1. 老師導讀繪本《花木蘭》 https://www.youtube.com/watch?v=T2x9x3DBY14 2. 師生共同討論書中的內容，如果你是書中的主角，你會怎麼辦？ 3. 花木蘭和家人在家族或故事中可能會遭遇到甚麼問題？ 4. 鼓勵學生能發現自己樂於助人的那一面，並願意主動協助需要被協助的人。 5. 完成學習單。 6. 分享作品。	4	4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

※本校參酌十二年國教課程綱要《議題融入說明手冊》及性別平等教育分段能力指標作為課程內容檢核方向。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程教學設計（閱讀課程）

課程名稱	「悅」讀、「閱」讀一起來		實施年級	二年級
課程目標	透過圖書館利用、閱讀素養資訊素養課程，增進學生應用圖書館資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E- A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 04 優質教育 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：閱讀素養教育、生命教育			
學習重點	學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		

表現任務	1.能說出圖書館影音資源的搜尋方法、陳設位置。 2.能參與圖書館舉辦的主題活動。 3.能說出各種圖書的類型、書的結構。 4.能利用圖書十大分類口訣找到書。 5.能實際閱讀國語週刊及《未來兒童雜誌》並完成學習任務。				
教學資源	簡報 網站資料 學習單 共讀書				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(1)週	珍愛圖書館	1. 能利用圖書館的影音資源。 2. 能參與圖書館的活動。	1.介紹圖書館的影音資源 2.說明圖書館的一二樓分齡陳設 3.積極參與圖書館主題活動	1	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式
第(2)週	珍愛書朋友	1. 能分辨圖書的類型 2. 能辨識書的結構	1.介紹圖書的類型 2.理解書的結構 3.分享各種插圖的型式	1	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能
第(3)週	圖書家族知多少	1. 能念讀圖書十大分類口訣	1.認識圖書的分類 2.念讀圖書十大分類口訣	1	圖 4-1-1 樂於接觸各類型文本
第(4)週 第(11)週	書香列車	1. 能閱讀共讀書目 《小保學畫畫》 《平底鍋爺爺》 《我家有個烏龜園》	※學校書香列車教學 1.教師導讀 2.分段共讀 3.學生能重述故事重點 4.指導學生習寫閱讀撲滿	8	圖 5-1-1 嘗試運用策略閱讀媒材 圖 6-1-1 喜愛閱讀圖書並樂於分享
第(12)週 第(13)週	交通安全	能閱讀交通安全多媒體教材	1. 觀看桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY 2. 針對影片做討論：例如騎機車要戴安全帽、分辨道路危險情境	2	圖 5-1-1 嘗試運用策略閱讀媒材

第(14)週 第(17)週	閱讀花園	1. 能閱讀國語週刊 2. 能閱讀《未來兒童雜誌》	1.童詩朗讀：學生上台朗讀國語週刊童詩，以增進自我語文能力。 2.晨間共讀：利用收集的舊報紙或未來兒童雜誌，讓全班學生共讀，營造積極的讀報氣氛。 3.有獎徵答：配合報紙或未來兒童雜誌內容進行有獎徵答，提高學生的興趣。	4	圖 4-1-1 樂於接觸各類型文本 圖 6-1-1 喜愛閱讀圖書並樂於分享
第(18)週 第(19)週	小小說書人	1. 能完成故事題材選擇 2. 能重新繪製繪本封面	1.如何選擇故事題材 2.上台和同學分享故事內容 3.能重新繪製繪本封面	2	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能 圖 6-1-1 喜愛閱讀圖書並樂於分享
第(20)週	我的多媒體朋友	1. 能觀看「說書達人」影音檔	1.票選「小小說書人」 2.觀摩「說書達人」影音檔	1	圖 3-1-1 覺察不同媒體的運用時機
第(21)週	回顧與分享	能發表閱讀課程感想	閱讀課程回顧與分享	1	

※本校校訂課程訂有天文、自由研究、閱讀等課程指標，該指標經課程發展委員會同意通過，並依課程發展需求修訂更新。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習課程教學設計（外國語探索課程）

課程名稱	外國語探索		實施年級	二年級
課程目標	1. 有效使用本校圖書館館藏之英語繪本與讀本，以陶養學生英語閱讀素養，鼓勵學生借閱英語書籍，以利自主學習能力之養成。 2. 透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。 3. 統整生活、自然與社會課程，並連結學校本位特色課程之天文教育，以期緊密連結學生之各項課程學習。 4. 析理文本內容所講述之主題，針對主題進行延伸議題之探究，並以學生生活中各種元素為基底，以期激起學生學習動機、廣羅多元學習之觸角、符應素養教學之教育精神。			
核心素養 具體內涵	1.英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2.英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 4.生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	☐ 聯合國永續發展目標（SDGs）： ☒ 十二年國教課程綱要議題融入：家庭教育、國際教育			
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

	學習內容	英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。			
表現任務	表現任務一：認識字母 Aa-Zz 說明：透過課堂活動，學生能辨認字母 Aa-Zz 的大小寫，並說出其讀音。 表現任務二：韻文吟唱 說明：學生能吟唱出搭配各故事內容的韻文或歌曲。 表現任務三：辨認主題單字 說明：學生能辨認並唸出各主題的的單字或句子，並嘗試做相關主題內容的延伸。				
教學資源	自編				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(5)週	From Head to Toe	1. 能了解故事內容 2. 能說出字母音 Bb、Ee、Ff、Gg、Ii、Mm。 3. 能聽辨文本中的動物英語名稱。 4. 能聽辨文本中的身體部位英語名稱。 5. 能針對指令與教室用語做出正確的動作。	1. 共讀繪本，並搭配網站資源進行文本識讀。 2. 利用單字的首音認讀單字，以辨識不同動物的英語名稱，再透過字卡與圖卡的配對，以了解字義。 3. 教師利用肢體動作示範各個動物在文本中的動作，並認識身體部位的英語名稱，再延伸教唱歌曲「Head, Shoulders, Knees, and Toes」。 4. 教師利用文本中所提到的肢體動作，搭配學習英語教室用語。	5	

第(6)週 第(8)週	This Little Piggy	1. 能搭配手指謠唸出韻文的音韻與節奏。 2. 能說出字母音 Ll、Pp。 3. 能聽辨至少三種不同食物的英語名稱。	1. 搭配手指謠唸出韻文的音韻與節奏。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Ll、Pp，以便識讀韻文文本。 3. 搭配文本認識市場中常見的食物，並補充其他相關字彙。	3	
第(9)週 第(11)週	Humpty Dumpty	1. 能吟唱歌謠內容。 2. 能說出字母音 Hh、Dd、Kk、Oo、Qq。 3. 能辨識至少三個與皇室或城堡相關的英語語彙。	1. 搭配網站資源教唱歌謠內容，能聽辨歌謠中的各個角色，並利用手邊簡易道具演出歌謠內容。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Hh、Dd、Kk、Oo、Qq，以便識讀歌謠文本。 3. 能認讀文本中與皇室或城堡相關的字彙，並延伸學習其他相關語彙(例如：queen, castle, knight, dragon, prince, princess 等)。	3	
第(12)週 第(14)週	Jack and Jill	1. 能唸出韻文的音韻與節奏。 2. 能說出字母音 Hh、Jj、Tt、Ww、Vv。 3. 能聽辨至少三種不同室內、外場景的英語名稱。	1. 吟唱韻文文本內容，並延伸閱讀「There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly」。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Hh、Jj、Tt、Ww、Vv，以便識讀韻文文本。 3. 認識至少三種不同的室內、外場景，替換歌謠內容進行吟唱，並為 Jack and Jill 設計不同的活動場景。	3	
第(15)週 第(17)週	Hey, Diddle, Diddle	1. 能吟唱歌謠內容並識讀文本中所提到的動物單字。 2. 能說出字母音 Cc、	1. 教唱歌謠內容，透過動物擬聲詞學習聽辨文本中所提到的動物 cat、cow、dog，並複習本學期所學的動物英語名稱。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Cc、Dd、Jj、Ll、	3	

		Dd、Jj、Ll、Ss。 3. 能辨識地球、月球與太陽的英語名稱。	Ss，以便識讀歌謠文本。 3. 結合本校天文教育，參觀星之屋，並學習月球、地球、太陽等的英語名稱。		
第(18)週 第(21)週	Thanksgiving	1. 能了解西洋感恩節的文化習俗。 2. 能了解台灣類似的節慶文化習俗。 3. 能比較西洋感恩大餐與東洋團圓飯之不同。	1. 介紹西洋感恩節的節慶文化習俗。 2. 比較台灣類似的文化習俗，並以團圓為主題，延伸介紹台灣除夕夜吃團圓飯、與家人聚在一起的精神，以做中西節慶比較。 3. 比較中西節慶（西洋感恩節、台灣除夕夜）在飲食文化（團圓飯）方面的差異，並介紹至少各三種以上東、西方食物。	4	

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習課程架構表

類別 \ 項目		課 程 名 稱		節數	項目
A	統整探究	星辰物語 (天文教育)	夢幻星空	4	■主題 □專題 □議題
			太陽系家族	2	
		豆豆先生的奇妙旅程 (自由研究)	豆子的神奇變化	2	□主題 ■專題 ■議題
			豆子的成長紀錄	3	
		有你真好 (複合式課程：性別 平等教育、家庭教 育、家暴防治課程及 性侵害犯罪防治教 育)	角色大翻轉	3	□主題 □專題 ■議題
			愛的禮讚	3	
			家事總動員	4	
A	閱讀	閱讀達人		21	■主題 □專題 □議題
A	外國語探索	外國語探索		21	非統整性探究課程
合計		63 節			

貳、彈性學習課程計畫

二年級彈性學習課程計畫

上學期（21）週共（63）節、下學期（21）週共（63）節，合計（126）節。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
週次 / 類別	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 1 週	夢幻星空（天文教育）	拜訪圖書館	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
第 2 週	夢幻星空（天文教育）	圖書大冒險	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
第 3 週	角色大翻轉（性平、性侵）	圖書家族妙妙妙	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
第 4 週	角色大翻轉（性平、性侵）	媒體世界趣味多	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
第 5 週	角色大翻轉（性平、性侵）	童書時光機	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
第 6 週	夢幻星空（天文教育）	書香列車（生命教育）	Mary Had a Little Lamb
第 7 週	夢幻星空（天文教育）	書香列車（生命教育）	Mary Had a Little Lamb
第 8 週	愛的禮讚（性平、家暴）	書香列車（生命教育）	Mary Had a Little Lamb
第 9 週	愛的禮讚（性平、家暴）	書香列車（品德教育）	Mary Had a Little Lamb
第 10 週	愛的禮讚（性平、家暴）	書香列車（品德教育）	Hickory, Dickory, Dock
第 11 週	豆子的神奇變化（自由研究）	書香列車（品德教育）	Hickory, Dickory, Dock
第 12 週	豆子的神奇變化（自由研究）	書香列車（品德教育）	Hickory, Dickory, Dock

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習課程進度表

類別節次說明	A 類統整性主題/專題/議題探究課程：63 節 C 類特殊需求領域課程：0 節		B 類社團活動：0 節 D 類其他類課程：0 節
週次 / 類別	統整探究（A 類）	閱讀（A 類）	外國語探索（A 類）
第 13 週	豆子的成長紀錄（自由研究）	書香列車（品德教育）	The Itsy Bitsy Spider
第 14 週	豆子的成長紀錄（自由研究）	交通安全小小劇場	The Itsy Bitsy Spider
第 15 週	豆子的成長紀錄（自由研究）	交通安全小小劇場	The Itsy Bitsy Spider
第 16 週	太陽系家族（天文教育）	閱讀童樂園	The Itsy Bitsy Spider
第 17 週	太陽系家族（天文教育）	閱讀童樂園	The Very Hungry Caterpillar
第 18 週	家事總動員（家庭、家暴）	閱讀童樂園	The Very Hungry Caterpillar
第 19 週	家事總動員（家庭、家暴）	閱讀童樂園	The Very Hungry Caterpillar
第 20 週	家事總動員（家庭、家暴）	閱讀童樂園	The Very Hungry Caterpillar
第 21 週	家事總動員（家庭、家暴）	回顧與分享	The Very Hungry Caterpillar
合計	21 節	21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵－國小（表八之一）

每週學習節數（3）節，上學期（21）週共（63）節、下學期（21）週共（63）節，合計（126）節。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習課程教學設計（天文課程）

課程名稱	星辰物語		實施年級	二年級
課程目標	1. 配合學校本位課程「天文教育」。 2. 從繪本導讀開始，讓孩子瞭解天文的環境，培養學生對天文的興趣，擴展學生學習的視野。 3. 讓孩子經由連續的活動設計及親身的體驗，能夠運用文字、語言、繪畫等方式呈現出來，以增加學生學習的動機。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	☒ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 4 優質教育 ☐ 十二年國教課程綱要議題融入：			
學習重點	學習表現	生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	表現任務一：認識天象館 任務說明：透過天象館的介紹及走訪，認識天象館的位置、相關設備及天文知識。 表現任務二：認識星座故事 任務說明：透過介紹不同的星座故事，對於不同的星座有更進一步的認識，並能說出自己印象深刻的星座故事。能參與討論			

	與分享，完成屬於自己的創意星座連線彩繪學習單。 表現任務三：認識太陽系 任務說明：透過繪本導讀介紹太陽系，能認識並說出八大行星。 表現任務四：我的星球寶寶 任務說明：認識八大行星後，能完成「我的星球寶寶」學習單，並與他人觀摩分享。				
教學資源	天象館電腦軟體、繪本簡報、投影機、色筆、學習單				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(1)週 第(2)週	夢幻星空	1. 能專心聆聽天象館的介紹。 2. 能了解天象館內所介紹的相關天文知識。 3. 能專心聆聽星座故事。 4. 能積極參與活動分享心得。	1. 教師帶領學童踏訪天象館，認識天象館的位置及相關設備簡介： 2. 教師介紹天象館四季星空(樓梯間) 3. 教師介紹天象館十二螢光星點圖(大教室牆壁) 4. 教師介紹當月(3 月份雙魚座)星座故事(https://pse.is/5w6hbj https://pse.is/5w6d5g https://pse.is/5w6dzf 5. 教師使用 stellarium 軟體介紹星座(看天頂)jhv 6. 聆聽不同的星座故事(https://tw.psee.ly/5w6epg (金牛座) https://tw.psee.ly/5w6f9q (雙子座) https://tw.psee.ly/5w6ft5 (雙子座 2) https://tw.psee.ly/5w6gau (獅子座) https://tw.psee.ly/5w6gus (室女座) https://tw.psee.ly/5w6j5r (天蠍座) 7. 討論：說說令你印象深刻的星座故事?	2	2-1 能認識自己的星座

			8. 完成「創意星座連線彩繪」學習單。 9. 聆聽、討論與分享。		
第(6)週 第(7)週	夢幻星空	1. 能獨力完成「創意星座」彩繪學習單。 2. 能樂於與他人分享創意星座故事。	1. 編寫「創意星座故事」學習單 2. 發表與欣賞：觀摩他人的學習單並分享自己的創意星座故事。	2	2-1 能認識自己的星座
第(16)週	太陽系家族	1. 能專心聆聽「認識星空-可愛的太陽系」導讀。 2. 能認識八大行星。	1. 教師導讀「認識星空-可愛的太陽系」繪本之內容。 2. 討論：八大行星有哪些？	1	2-2 八大行星有哪些？
第(17)週	太陽系家族	1. 能獨力完成「我的星球寶寶」學習單。	1. 完成「我的星球寶寶」學習單。 2. 發表與欣賞：觀摩他人的學習單並分享自己的創意星球寶寶。	1	2-2 八大行星有哪些？

※本校校訂課程訂有天文、自由研究、閱讀等課程指標，該指標經課程發展委員會同意通過，並依課程發展需求修訂更新。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習課程教學設計（自由研究課程）

課程名稱	豆豆先生的奇妙旅程		實施年級	二年級
課程目標	1. 帶領學生了解植物繁衍的各種方法，並透過實際種植及觀察記錄，讓學生能真實了解植物的成長過程，並將觀察記錄內容整理，完成豆子的成長記錄小書。 2. 透過觀察、探究與記錄，讓學生學習大自然的創造奇妙又豐富，也透過每位學生種植的不同階段，加以探討豆子順利成長或凋謝的原因，思考未來要如何改善豆子無法順利成長的問題。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	■聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 15 陸域生態 ■十二年國教課程綱要議題融入：環境教育、生命教育			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	國 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。		
表現任務	表現任務一：認識日常生活中可以種植豆子的種類。 任務說明：認識並觀察校園植物、了解植物的特性。 表現任務二：實際種豆子，觀察豆子生長情況。 任務說明：利用所學的知識，將種子種在土壤中，觀察並且畫出豆子生長的情形，並能口頭描述觀察心得。			

教學資源	影片、簡報、學習單				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(11)週 第(12)週	豆子的 神奇變化	1. 說出觀察記錄可使用的方式。 2. 透過觀察記錄，比較成長過程的差異。 3. 透過觀察記錄，說出植物的生長變化。	1. 選擇觀察記錄的方式。 2. 比較豆子成長不同階段的外型差異。 3. 觀察豆子的生長變化。	2	2-2-1 能知道幾種紀錄的方式，例如畫記法、軼事紀錄、表格紀錄、圖片紀錄。 2-2-2 能用學到的觀察法搭配記錄方式記錄觀察的結果。
第(13)週 第(15)週	豆子的 成長記錄	1. 透過觀察記錄，說出並寫(畫)出成長過程的差異。 2. 透過觀察記錄，說出並寫(畫)出植物的生長變化。 3. 透過觀察記錄，說出並寫(畫)出觀察的心情。	1. 將科學記錄製作成報告，以小書方式呈現，製作步驟如下： ■ 製作「封面」(書名、作者、出版社)。 ■ 製作「準備」頁(準備時間、準備物品、心情或其他)。 ■ 製作「播種」頁。 ■ 製作「發芽」頁。 ■ 製作「長出葉子」頁。 ■ 製作「結豆莢、開花」頁。 ■ 製作「心情感想」頁。 ■ 製作封底。 2. 裝訂成冊並欣賞作品。	3	2-2-3 能精實表達觀察的結果。

※本校校訂課程訂有天文、自由研究、閱讀等課程指標，該指標經課程發展委員會同意通過，並依課程發展需求修訂更新。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習課程教學設計
（複合式課程：性別平等、家庭教育、家暴防治、性侵害防治）

課程名稱	有你真好		實施年級	二年級
課程目標	1. 藉由繪本「愛花的牛」及「小貓玫瑰」的導讀，打破傳統性別角色的迷思，希望學生能覺察自身特質並喜歡自己。 2. 經由繪本「朱家故事」的導讀，讓學生瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制，大家應分工合作，共同分擔家事。 3. 透過「小小劇場」角色扮演活動，打破傳統文化觀念中常塑造男女性別、氣質的刻板印象，讓學童了解性別間各有不同的特點，並從中學會認同自己、肯定自我，也能欣賞別人的優點。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 5 性別平等 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：性平、家庭、家暴、性侵			
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	表現任務一：能理解並尊重兩性之間的差異並學習互動。 任務說明：藉由繪本導讀活動，讓孩子說出兩性天生氣質的差異，並學習互相尊重。			

	表現任務二：能知道自己被創造是獨一無二的，能接納真實的自己。 任務說明：藉由繪本導讀活動，明白自己與他人的不同，並能夠尊重彼此的差異。 表現任務三：能知道家人需要彼此關懷與尊重，創造和諧興福的家庭氛圍。 任務說明：能透過繪本及學習單，知道家事應該如何學習承擔與主動參與。				
教學資源	繪本、影片				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(3)週 第(5)週	角色大翻轉	1. 聆聽與思考故事內容。 2. 打破兩性傳統的刻板印象知道喜好無性別之分。 3. 能尊重他人不同選擇及喜好。 4. 能發揮創意扮演角色並欣賞別人的表演。	1. 教師導讀繪本「愛花的牛」。 2. 師生共同討論書中的內容，如果你是書中的主角(費迪南)，你會怎麼辦？ 3. 學生發表讀後心得。 4. 引導學生思考：我有受尊重、不受侵犯、不受干擾的權利等宣言 5. 完成學習單。 6. 將繪本「愛花的牛」的角色搬上舞台，讓學生藉以體會並欣賞兩性的表現與尊重兩性的行為。 7. 發表心得與感想。	3	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。
第(8)週 第(10)週	愛的禮讚	1. 聆聽思考故事內容。 2. 學習接納並肯定自己。 3. 培養獨立自主的勇氣，並拒絕家庭暴	1. 教師繪本導讀「小貓玫瑰」。 https://youtu.be/Yz67N_4cnO4 2. 問題討論： (1)小貓玫瑰和兄弟姊妹，哪裡不一樣？(外表、脾氣個性) (2)玫瑰做什麼事使爸爸頭髮白了？	3	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

		力。	(3)玫瑰離開家後做了什麼？ (4)最後爸媽有沒有接受玫瑰？ (5)你認為玫瑰是什麼樣的貓？你喜歡他嗎？ (6)引導學生思考:我的身體是我的，我有權利讓它安全、健康等權利宣言。 3. 「我是一級棒」大聲公，請小朋友舉手說說看，你喜歡你自己的什麼地方。 4. 「我是一級棒」書籤製作。		2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。
第(18)週 第(21)週	家事總動員	1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 能討論故事並完成學習單。 3. 能與組員共同完成分配的家事。	1. 教師導讀繪本「朱家故事」。 2. 師生共同討論故事中的角色。 3. 學生發表讀後心得。 4. 透過分組練習讓兒童了解到家事分工的因素及重要性。 5. 完成「家事大蒐集」學習單。	4	4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

※本校參酌十二年國教課程綱要《議題融入說明手冊》及性別平等教育分段能力指標作為課程內容檢核方向。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程教學設計（閱讀課程）

課程名稱	閱讀達人		實施年級	二年級
課程目標	透過圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程，增進學生應用圖書資料之能力，提升學生閱讀能力與學習能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E- A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 04 優質教育 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：生命教育 品德教育			
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		

表現任務	1.能運用自我提問的策略閱讀不同文本 2.能認識圖書的結構、類別與功能 3.能運用比較策略閱讀不同媒體的資訊 4.能說出閱讀的好處並實際分享				
教學資源	簡報 網站資料 學習單 共讀書				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註※
第(1)週	拜訪圖書館	1. 能利用圖書館的各項資源。 2. 探索圖書館的室內外陳設 3. 能參與圖書館的活動。	1. 了解圖書館的各項規則 2. 積極參與圖書館每月主題活動	1	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式 圖 7-1-2 討論問題並產生探索的興趣
第(2)週	圖書大冒險	1. 能認識圖書的結構與功能	1. 複習圖書的結構。 2. 介紹圖書的類別及功能。	1	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能
第(3)週	圖書家族妙妙妙	1. 認識十大分類和排架	1. 介紹「圖書分類任務」活動辦法 2. 進行「圖書分類任務」十大分類與排架。	1	圖 2-1-2 瞭解書籍的演變與發展
第(4)週	媒體世界趣味多	1. 能知道電視節目的多種型態 2. 能瞭解不同電視節目型態的性質	1. 引導學生比較各類節目的特質與差異，讓他們學著去瞭解不同類型電視節目的特色、呈現方式、以及對自己的影響。	1	圖 3-1-1 覺察不同媒體的運用時機 圖 7-1-1 覺察問題並表達資訊需求
第(5)週	童書時光機	1. 能進行自我提問	1. 導讀「伊索寓言-蜜蜂與宙斯」文本 2. 學生能自我提問 3. 學生能連結文本的因果關係	1	圖 5-1-2 透過多元方式重述閱讀內容

			4. 學生習寫學習單		
第(6)週 第(13)週	書香列車	1. 能閱讀共讀書目 《貓計程車司機》 《鯨老師的信》 《狐說八道》	※學校書香列車教學 1. 教師導讀 2. 分段共讀 3. 學生能重述故事重點 4. 學生習寫閱讀撲滿	8	圖 6-1-1 喜愛閱讀 圖書並樂於分 享
第(14)週 第(15)週	交通安全 小小劇場	1. 能分享最喜歡的圖書 2. 使用正確的口語、聲調 表達 3. 能溝通並討論問題 4. 能對劇場產生探索的興 趣	1. 共讀靖娟基金會線上兒童交通安全繪本電子書《今 天要去遊樂園》 https://www.safe.org.tw/downloads/?&index_tag_id=5 2. 口語、聲情練習 3. 檢核對白流暢性 4. 分析情境、安排角色 5. 能上台展演	2	圖 4-1-1 樂於接觸 各類型文本
第(16)週 第(20)週	閱讀童樂園	能閱讀國語週刊 能閱讀《未來兒童雜誌》	1. 文章朗讀：學生上台朗讀國語週刊或未來兒童雜誌 內的文章，以增進自我語文能力。 2. 晨間共讀：利用收集的舊報紙或未來兒童雜誌，讓 全班學生共讀，營造積極的讀報氣氛。 3. 有獎徵答：配合報紙或未來兒童雜誌內容進行有獎 徵答，提高學生的興趣。 4. 國際面面觀：上台分享週刊或未來兒童雜誌內的國 際新知。	5	圖 5-1-1 嘗試運用 策略閱讀媒材
第(21)週	回顧與分享	能發表閱讀課程感想	閱讀課程回顧與分享	1	

※本校校訂課程訂有天文、自由研究、閱讀等課程指標，該指標經課程發展委員會同意通過，並依課程發展需求修訂更新。

國立屏東大學附設實驗國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習課程教學設計（外國語探索課程）

課程名稱	外國語探索		實施年級	二年級
課程目標	1. 有效使用本校圖書館館藏之英語繪本與讀本，以陶養學生英語閱讀素養，鼓勵學生借閱英語書籍，以利自主學習能力之養成。 2. 透過文本閱讀、韻文唸讀與歌謠吟唱，培養學生英語學習之興趣，進而認識國外韻文與繪本文學之文化內涵。 3. 統整生活、自然與數學課程，並連結本校國際教育計畫與學校本位特色課程之自由研究，以期緊密連結學生之各項課程學習。 4. 析理文本內容所講述之主題，針對主題進行延伸議題之探究，並以學生生活中各種元素為基底，以期激起學生學習動機、廣羅多元學習之觸角、符應素養教學之教育精神。			
核心素養 具體內涵	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作的精神。 4. 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	■ 聯合國永續發展目標（SDGs）：目標 2 消除飢餓、目標 13 氣候行動 ■ 十二年國教課程綱要議題融入：生命教育			
學習重點	學習表現	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		

	學習內容	英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
表現任務	表現任務一：認識字母 Aa-Zz 說明：透過課堂活動，學生能辨認字母 Aa-Zz 的大小寫，並說出其讀音。 表現任務二：韻文吟唱 說明：學生能吟唱出搭配各故事內容的韻文或歌曲。 表現任務三：辨認主題單字 說明：學生能辨認並唸出各主題的的單字或句子，並嘗試做相關主題內容的延伸。				
教學資源	自編				
教學進度	單元名稱	學習目標	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(5)週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1. 能了解故事內容 2. 能說出字母音 Bb、 Ff、Gg、Pp、Rr、 Tt、Zz。 3. 能識讀文本中所 提到的動物英語 名稱。 4. 能識讀文本中所 提到的顏色英語 名稱。 5. 能完成繪本仿作。	1. 共讀繪本，並搭配網站資源進行文本識讀。 2. 利用單字的首音認讀文本單字，以辨識不同動物的英 語名稱，再透過字卡與圖卡的配對，以了解字義。 3. 教師教唱延伸歌曲「Old McDonald Had a Farm」。 4. 教師透過水彩混色操作，帶領學生認識顏色的英語， 並製作自己的色紙，再將其剪成不同的動物剪影，最 後串成一本大書，並仿照繪本句型加上英語文字說 明。	5	

第(6)週 第(9)週	Mary Had a Little Lamb	1. 能吟唱歌謠內容 2. 能說出字母音 Mm、Ll、Ss、Ww、Xx。 3. 能利用英語介紹家中的寵物或與動物有關的物品。	1. 搭配網站資源教唱歌謠內容。 2. 利用文本中的單字首音學習字母音 Mm、Ll、Ss、Ww、Xx，以便識讀歌謠文本。 3. Show and Tell：利用「Hi, I'm ____, This is my _____.」的句型向同學介紹家中與動物有關的物品（或寵物照片），並利用學生的名字及所帶來的物品，改編歌曲「____ had a little ____」，以貼近學生自身經驗。	4	
第(10)週 第(12)週	Hickory, Dickory, Dock	1. 能吟唱歌謠內容。 2. 能說出字母音 Hh、Dd、Mm、Uu。 3. 能用英語數數 1-12。 4. 能了解整點鐘的英語句型。	1. 搭配網站資源及手指謠教唱歌謠內容，並利用文本中的單字首音學習字母音 Hh、Dd、Mm、Uu，以便識讀歌謠文本。 2. 透過拍手節奏、賓果、猜密碼等遊戲，練習英語數數 1 至 12。 3. 利用時鐘指導學生了解整點鐘的英語說法。	3	
第(13)週 第(16)週	The Itsy Bitsy Spider	1. 能吟唱歌謠內容。 2. 能說出字母音 Bb、Ii、Ss、Rr。 3. 能識讀至少三種常見昆蟲的英語名稱。 4. 能識讀天氣的英語名稱。	1. 搭配網站資源及手指謠教唱歌謠內容，並利用文本中的單字首音學習字母音 Bb、Ii、Ss、Rr，以便識讀文本。 2. 認識蜘蛛的生活型態，並補充其他相關的昆蟲字彙。 3. 認識各種天氣的英語名稱，並透過氣候變遷相關的英語影片，了解身為世界公民，力行環境保育的重要性。	4	
第(17)週 第(21)週	The Very Hungry Caterpillar	1. 能了解故事內容。 2. 能說出字母音 Aa、Bb、Cc、Ee、Ll、Pp。	1. 共讀繪本，並搭配網站資源進行文本識讀，再利用單字的首音認讀文本單字，以辨識不同動物的英語名稱，再透過字卡與圖卡的配對，以了解字義。 2. 透過繪本、實物及其他補充資料讓學生了解蝴蝶的生	5	

		3. 能了解蝴蝶的生命歷程。 4. 能分辨健康與不健康的食物。	命週期，及其英語名稱。 3. 認識文本中的健康與不健康食物，請學生為繪本中所出現的食物進行分類，再請學生畫出自己喜愛吃的食物並進行分類。 4. 請學生根據班上同學所畫的作品，進行簡易統計，再說說看分類後的食物類別有哪些，並小組合作數一數各有多少。		
--	--	------------------------------------	---	--	--