

評鑑工具：課程設計

113 學年度課程評鑑表：課程設計一(附表一)

113 學年度課程評鑑表：課程設計二(附表二)

評鑑日期：113 年 6 月 9 日

評鑑人員：專家學者及課發會委員

評鑑年級：一至六年級全校總體課程

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	■ 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，已經課發會審議通過。	19			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	※詳見 113 學年度上傳之課程發展委員會審查課程計畫 113 年 6 月 19 日之會議紀錄。	19			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	■ 課程計畫內容包含課綱及主管機關規定之必備項目。 ■ 各年級各領域/科目（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	19			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	※詳見 113 學年度上傳之課程發展委員會審查課程計畫 113 年 6 月 19 日之會議紀錄。	19			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	■ 各年級部定及校訂課程均依據法律規定教育議題進行課程設計。	19			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	■ 學校課程願景和各類彈性學習課程主軸能與學校發展特色相結合。	18	1		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	■ 總體課程規畫設計邀請專家提供諮詢建議，並經課發會審議通過。	18	1		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		19			

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域／科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	■ 各教學單元/主題和教學重點之規畫具備相應學習階段完整的之學習重點（含學習內容與學習表現）。 ■ 領域/科目內各單元/主題之教學設計，具情境脈絡化，有適當練習、思考和探究機會。	16	3		
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		16	3		
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	■ 內容包含課程計畫應具備之核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及相應融入之議題等項目。	17	2		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		17	2		
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	■ 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式具邏輯關連。	17	2		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		15	4		
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■ 參考學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。 ■ 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。	18	1		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		18	1		

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	各彈性學習課程之教學活動設計，具情境脈絡化，切合學生生活經驗，提供適當練習、思考、探究和發表機會。	18	1		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		17	2		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	- 內容符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學內容摘要、教學進度、學習重點學習資源、評量方式及統整課程等項目。 - 各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定之類別及學習節數規範。 - 校訂閱讀、天文、自由研究等課程內容，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	16	3		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		18	1		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		17	2		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	各年級各彈性學習課程規劃之主題，呼應學校課程願景、發展特色。	17	2		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		16	3		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	- 本校天文及自由研究課程均根據本校學校願景與學生背景完備各年級階段目標，該項課程設計皆據此設計課程內容與表現任務。 - 參考學校課程願景、學生先備經驗、學習成就與發展狀態，進行課程規劃與設計。 - 課程規畫設計經由年級會議共同討論，並經課發會審議通過。	18	1		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		18	1		

評鑑人員：各處室主任、各處室業務負責人

評鑑日期：113 年 6 月 9 日

項目		主題	處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註 （若有修正意見，亦可附於後。）
法律規定教育議題實施		環境教育	學務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正
		家庭教育	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正
		性別平等	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正
		家庭暴力防治	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正
		性侵害犯罪防治	教務處	V	V	V	V	V	V	已根據建議修正
部定課程		各領域	教務處	V	V	V	V	V		
校訂課程	A 統整探究	外國語探索	教務處	V	V					
		閱讀教育	閱推組	V	V	V	V	V	V	規畫符合本校校訂課程階段指標
		運算思維	資科組			V	V	V	V	
		天文教育	研究處	V	V	V	V	V	V	規畫符合本校校訂課程階段指標
		自由研究	研究處	V	V	V	V	V	V	規畫符合本校校訂課程階段指標
		其他	教務處	V	V	V	V	V	V	
	B	社團	教務處			V	V	V	V	
	C	特殊需求(含資源班)	輔導室	V	V	V	V	V	V	
	D	其他	教務處					V	V	
資源班		國語	輔導室	V	V	V	V	V	V	
		數學	輔導室	V	V	V	V	V	V	
各式表件			教務處	V	V	V	V	V	V	

評鑑工具：課程實施與準備

113 學年度課程評鑑表：課程實施準備(附表三)

評鑑日期：113 年 8 月 29 日
114 年 2 月 10 日

評鑑人員：課發會委員

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	- 學校師資充足且具專業。 - 能有效實施各領域及彈性課程，新設課程（如手語、新住民語）亦有妥善師資安排。 - 教師積極投入教學研究會、週三研習活動、教師專業社群。	18	1		
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師完成備課、觀課與議課，展現課程專業與實踐能力。 ※113 學年度教學暨領域教學研究會議紀錄詳見附件資料（會議日期：113 年 11 月 4 日、114 年 3 月 26 日）〔附件一〕。	19			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	※113 學年度週三進修規畫（內含教師專業社群集會日期）詳見附件資料〔附件二〕。	17	2		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已公告於校網，並於親師懇談會中宣達課程設計與檔案存取路徑。 https://www.cp.ptc.edu.tw/130601/courseplan/113	19			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教科書選用版本已經教科書評選會議審查通過。 ※詳見 113 學年度上傳之教科圖書選用組織 113 年 5 月 25 日之選用委員會會議紀錄。	19			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	- 自編教材與教學資源能呼應課程目標。 - 課程實施場地與設備亦規劃完善，能支持教學需求。	18	1		
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	彈性課程所設計之表現任務符應課程目標且評鑑學生能力。	18	1		

評鑑工具：課程實施與效果

113 學年度課程評鑑表：課程實施效果(附表四)

113 學年度課程評鑑表：課程實施效果(附表五)

評鑑日期：114 年 5 月 21 日

評鑑人員：課發會委員

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫實施教學，運用多元且適性的教學策略，有效促進核心素養與學習重點之達成，並兼顧學生特質與課程目標。	16	3		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		15	4		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	- 定期評量前能確實召開命題與審題會議，由學年與領域教師完成確實審查試卷內容。 ※本校命題及審題計畫已公告於校網，連結如下：https://reurl.cc/W0K0b9 - 教師評量內容與方法貼合課綱與課程目標，並依結果進行輔導與教學調整。 - 定期評量結束後，教師能確實完成「評量回饋意見表」。教學團隊並透過教學研究會義討論學生學習成效與策進作為，持續優化課程與教學實施。	18	1		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		19			

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域／科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	- 教師能依課綱與課程計畫，有效引導學生達成核心素養與學習重點。 - 教師於教學中能關注學生學習成果，促進正向發展。 - 教師能掌握學生學習進展，協助其在各年級與階段穩定成長，展現專業教學能力與課程實施成效。	16	3		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		18	1		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。		18	1		
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	- 彈性課程教學成果能符應課程設計所設定之目標。 - 學生學習成果朝多元發展，且具正向積極價值。	18	1		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		19			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		19			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生學習成效符合預期教育效果。	19			

承辦單位：教務處

填表人：屏大附小家長

名稱	113 學年度校慶學習成果展						
地點	屏大附小圖書館						
時間	114 年 5 月 2 日、5 月 3 日						
參加人數	全校親師生					一至六年級 共（670）人	
評鑑項目與說明		評鑑人員填寫					
		文字描述	優	良	可	加油	
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	教師能蒐集並展示學生作品與成果，呈現學習歷程與成效，突顯學生多元表現與教師教學專業。	25				
	2. 學生間相互觀摩學習	學生能透過觀摩彼此作品與表現，促進交流與學習，激發學習動機與自我成長。	25				
	3. 家長端了解孩子學習表現	此學習成果展能促使家長了解孩子在學校各方面的學習成效。	23	2			
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	肯定教師用心教學與準備成果展示，透過學生的語文學習單、自由研究作品及藝文作品展現學習成效。	25				
成果與效益	展現學校各式課程（含部定與校訂課程）及學生多元學習的成果	學習成果多元，唯高年級成果作品以藝文作品為主，希望該年段能包含各式課程的學習成果。	24	1			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	感謝學校用心規畫學習成果展，並於校慶期間提供展場供家長欣賞與休憩，圖書館的場地十分舒適。	25				

家長任何其他發現、心得、感想或建議

※更多家長質性回饋之摘要，詳見後方附件資料。

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度課程實踐歷程照片-1

部定課程



說明：一年級國語文進行內容深究教學討論



說明：二年級生活課程吹泡泡



說明：三年級數學領域融容量概念實作引導



說明：四年級綜合領域「行行出狀元」課程



說明：五年級雙語健康課程探討國際商品



說明：體育課程之水路小鐵人活動



說明：表演藝術課程百工記藝展動態展演



說明：視覺藝術支援屏東百工永續之拓課程

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度課程實踐歷程照片-2

彈性課程－天文課程



說明：一年級參觀星之屋



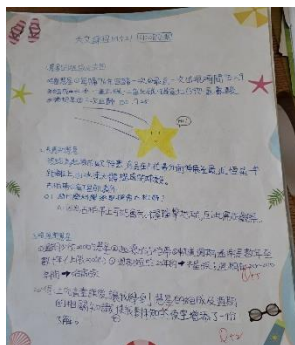
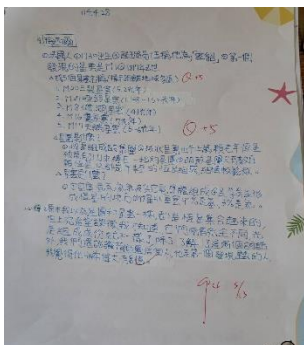
說明：二年級參觀天象館尋找春季大三角



說明：三年級星之屋天文巡迴課程



說明：四年級天象館星象模擬器觀星活動



說明：六年級認識星雲、星圖、彗星學習單



說明：「天文解說員探索趣」探究實作課程



說明：本校專業天文望遠鏡支援超級月亮觀測活動



說明：本校天文解說員支援屏縣府仲秋邀月活動

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度課程實踐歷程照片-3

彈性課程－自由研究課程



說明：二年級「我的豆子長大了」觀察記錄



說明：三年級植觀達人校園植物觀察與認識



說明：六年級科學主題實驗研究討論歷程



說明：科學實踐家跨域結合科學與閱讀課程



說明：四年級屏東百工走讀課程參訪商圈



說明：屏東百工走讀課程自由研究作品展示



說明：屏東百工記藝展大合照



說明：自由研究結合科展學生表現成果亮眼

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度課程實踐歷程照片-4

彈性課程－閱讀課程



說明：一年級「小火車做到了」共讀書閱讀



說明：二年級晨讀時間進行 SSR 閱讀活動



說明：四年級平板融入圖書資訊利用教育



說明：週二藝文日圖書閱讀角



說明：大手牽小手愛朗讀活動



說明：閱讀推廣故事角色卡設計作品展示



說明：圖書館英語閱讀角英語圖書展示



說明：圖書館「冒險的故事」主題書展活動

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度課程實踐歷程照片-5

彈性課程－性別平等複合式課程



說明：三年級性平議題繪本導讀



說明：三年級性平知能搶答活動



說明：五年級生理衛生講座



說明：皮影戲「請徵求我的同意」宣導活動



說明：家庭教育生涯職探體驗之烘焙課程



說明：母親節親子感恩活動

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度課程實踐歷程照片-6

彈性課程－中高年級社團課程



說明：籃球社團延伸活動之家長會長盃籃球賽



說明：跳繩社團延伸活動之班際跳繩比賽



說明：追星艦隊天文社團支援屏縣府天文活動



說明：Maker 教室運算思維社團 AI 鑰匙圈



說明：AI 人工智慧應用課程



說明：射箭社團於校慶運動會展現訓練成果

其他附件資料

113 學年度學年暨領域教學研究會議記錄

113 學年度週三進修規劃表

113 學年度課程評鑑表：課程實施與準備(節錄)

113 學年度課程評鑑表：課程實施與效果(節錄)

113 學年度課程評鑑表：家長回饋意見(節錄)

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度學年暨領域教學研究會會議紀錄

壹、日期：113 年 11 月 4 日 星期三 14:00—16:00

貳、地點：各學年自訂

參、主席：各學年代表

肆、紀錄：各學年代表指定

伍、出席：如下表分組討論（簽到表請參考附件檔案）

一年級	張淑惠、陳韻如、邱麗珍、童美鳳、陳媛英、賴盈如、林晶玫
二年級	黃湘芸、沈柏妤、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德、蘇詩涵
三年級	林香利、黃琮良、張皓幃、邱韻芝、謝佩妤、賴緯濤、丘雪琪
四年級	周士雄、洪淑華、張毓哲、陳曉瑩、李正仁、吳政霖、蔡櫻芬
五年級	楊惠如、陳怡伶、林淑惠、李俊毅、賴韻如、鄭鳳君、李冠穎、潘善池、黃榆婷
六年級	張鶯珍、倪嘉苡、黃淑娟、潘怡君、吳季玲、顏慈怡、邱小玲、許家琪、陳學民、楊雅惠

◎註：標記者分別為學年代表、領域代表、處室代表，詳見「113 學年度教學研究會議成員組織分配表」

陸、議題：

一、有關作業量不均衡之問題，提請交流、討論。

說明：同年段各班有作業項目與作業量不均衡的現象，段考前各任課教師若同時指派複習作業，也易有作業量突增的問題。故請學年交流討論，在學生課後時間、書寫速度、適量練習與成長發展的綜合考量下，平衡做法，提出適當的調整策略與建議。

討論與建議：

年級	討論與建議內容																										
一年級	一年級功課項目有經過討論，各班作業項目大致相同，科任課作業量也不多。上次因颱風放假造成上課時間減少，導致颱風後上學日作業量增多。																										
二年級	1. 導師本身可先行排定 1-2 週作業，以利自我檢核。 2. 若科任老師需要派作業，盡量給予彈性時間，可讓學生於 2-3 天內繳交。																										
三年級	<table><tr><th colspan="4">三年級各班作業量</th></tr><tr><th></th><th>國語</th><th>數學</th><th>社會</th></tr><tr><td>甲</td><td>預習（畫心智圖）、甲乙本、國詞簿、生字造詞、國語隨堂演練、國語習作</td><td>數學習作、數學練習簿</td><td>社會習作、社會作業簿</td></tr><tr><td>乙</td><td>國語生字造詞、甲乙本、造句、國語習作</td><td>數學習作、數學練習簿</td><td>社會習作、社會作業簿</td></tr><tr><td>丙</td><td>國語生字語詞、甲乙本、國詞簿、國語隨堂演練、國語習作</td><td>數學習作、數學練習簿</td><td>社會習作、社會作業簿</td></tr><tr><td>丁</td><td>預習單、國語生字造詞、甲乙本、國詞、國語習作、國練</td><td>數學習作、數學練習簿</td><td>社會習作、社會作業簿</td></tr></table> 三年級四個班作業量並無太大差異，若有家長或學生反應功課太多，會再適			三年級各班作業量					國語	數學	社會	甲	預習（畫心智圖）、甲乙本、國詞簿、生字造詞、國語隨堂演練、國語習作	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿	乙	國語生字造詞、甲乙本、造句、國語習作	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿	丙	國語生字語詞、甲乙本、國詞簿、國語隨堂演練、國語習作	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿	丁	預習單、國語生字造詞、甲乙本、國詞、國語習作、國練	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿
三年級各班作業量																											
	國語	數學	社會																								
甲	預習（畫心智圖）、甲乙本、國詞簿、生字造詞、國語隨堂演練、國語習作	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿																								
乙	國語生字造詞、甲乙本、造句、國語習作	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿																								
丙	國語生字語詞、甲乙本、國詞簿、國語隨堂演練、國語習作	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿																								
丁	預習單、國語生字造詞、甲乙本、國詞、國語習作、國練	數學習作、數學練習簿	社會習作、社會作業簿																								

	時調整。(目前沒有接到家長反應)；自然科每個單元後會有練習，與線上作業(做為加分)。
四年級	1. 按照授課進度分派作業，國語、數學每天皆有一項練習，科任功課也於當節課完成。 2. 針對同學個別差異進行作業調整，如:延後繳交。 3. 作業做不完可能原因：學生補習班作業，減少學生書寫學校功課時間。 4. 考前作業暴增是颱風假累積的結果。 結論：老師皆按照授課進度，規律分派作業，也根據學童個別差異調整，目前以現況步調進行後續的作業派發。
五年級	本學年無此問題，大家都有先做好規劃。
六年級	1. 希望先確認哪一年段出現問題，以出現問題年段討論為主，其它年段也可以反思。 2. 六乙班家長有提過作業量過多的問題。要先確認為什麼作業做不完的原因，例如因補習班、學才藝等其他時間被壓縮導致，老師會微調，作業勾題寫(不用全部完成)。 3. 期中考前可能會出現作業量多的情況，主要原因是颱風假關係，屬不可抗力原因，高年級作業目前都跟著進度進行&完成。 4. 科任作業是否要求隔天不論有沒有課都要繳交？如果能提早知道科任作業，導師也可以調整作業總量。科任都會希望隔天可以繳交，這樣也有訂正的充足時間，複習也充足。社會盡量會在課堂完成作業，較少有課後派作業問題。自然則是在課堂內說明並完成，回家作業較多是以勾選題等簡單題型，題數並不多。 5. 科任如果對學生異常狀況有疑問，可以跟導師聯繫平常狀況。

決議與回應：歡迎參考各年段所討論的策略，各任教教師依進度平均規劃作業，科任老師若有派送作業，多與班級導師保持密切聯繫。

二、有關班班有鮮奶政策的執行或學生飲用狀況，提請討論。

說明一：目前每週提供兩次鮮奶(或豆漿)，飲用時間為週二、週四的 10：10-10：30，請就目前安排，針對實施狀況與學生飲用狀況，提出問題或改善建議。

說明二：豆漿因政府契約未簽訂完成，無法確定何時開始配送。

說明三：本校擬定 11 月中會再向學生重新調查鮮奶、豆漿的飲用選項。

討論與建議：

年級	討論與建議內容
一年級	1. 政府政策發放鮮奶，故營養午餐廠商鮮奶的提供可否改成水果。 2. 一年級學生拆封鮮奶力量不夠，有時用力不當造成鮮奶撒落一地，增加收拾善後的時間；常常導師協助拆封封口，原本學生 20 分鐘下課，因喝鮮奶動作慢就無法下課。 3. 目前喝鮮奶時間可否調整到晨光時間 8:00，就有 30 分鐘時間可飲用。
二年級	1. 有些班級第三節即為體育課，消化時間過短，學生偶有不適感。 2. 冬天將至，鮮奶若太冰，學生無法於短時間內飲用完畢。 3. 若可更換為保久乳更好。 4. 只需要調查喝豆漿學生是否要更換為鮮奶即可，其他喝鮮奶學生維持原狀，不須重新調查。

三年級	1. 因學生有時第二與三節課非導師課，喝鮮奶喝不完，或是離早餐時間太近喝不下，望能換成保久乳。 2. 目前班上施行起來，慢慢適應（剛巧是導師課，有機會補喝完）。 3. 有沒有可能最後一節課發，（下午茶時間），孩子可帶回家，老師也不用處理後續回收問題。 4. （1）雖然發鮮奶造成行政和老師的困擾，業務量增加，但是在學校飲用鮮奶，的確是造福孩子，確實有喝到鮮奶。其他學校發保久乳或是帶回家的案例，都有家長挑品牌，直接丟掉（造成資源浪費）；或是有家長累積保久乳，直接轉賣（這個也是延伸亂象）之前我也覺得很麻煩，但自從選了「牛奶長」交給固定的學生服務和回收，我就覺得輕鬆很多，大家可參考。 （2）班班有鮮奶的立意是讓學生多喝鮮奶補充鈣質，政府增高計畫的一部分！所以可能避免掉對牛乳過敏的孩子即可，像我們班營養午餐很多人選豆漿，政府發的牛奶只能看著別人喝，他們都覺得很可惜！但我每次都會宣導這是免費提供，所以沒拿到也沒虧損。另外也請孩子要喝完，珍惜與感謝。
四年級	1. 因下課時間有限，孩子倉促飲用，也影響下一節上課。 2. 牛奶沒喝完可能會打翻。 3. 飲用完畢牛奶瓶造成環境衛生問題。 4. 牛奶期限，請假同學的牛奶處理問題造成困擾。 建議： 1. 不知是否可提早於送？ 2. 是否能更換為牛奶兌換券，至便利商店自行領取。 結論：班班有牛奶政策，孩子飲用狀況目前還好。但牛奶無法久放，針對動作較慢及請假同學的牛奶，該如何處理較為困擾。希望牛奶可提早送或是請家長至便利商店領取。
五年級	1. 有些學生會有喝不完的問題。 2. 有些學生想利用 20 分鐘下課去玩。
六年級	政府的目的是拯救酪農，所以盡量不訂購保久乳，以鮮奶為主，對於不能喝冰牛奶的(感冒等問題)孩子，可先代為冰在冰箱，放學請他們帶回家，或是隔天在學校喝。

決議與回應：彙整意見如下表，決議目前飲用時間維持周二、周四 10：10。

三、有關導護交接時間異動，提請討論。

說明：導護交接時間目前為 16:15，因部分師長週五下午另有活動安排，學務處也尚在放學值勤中，建議移至星期五 10:10-12:00(或其他時段亦可提出建議)，提請討論。

年級	討論與建議
一年級	考量班級導師有時會利用 20 分鐘下課時間處理學生事務或級務，故同意延用目前做法 16:15 辦理交接。
二年級	贊成於週五 10：10 交接。
三年級	老師們皆同意於 10:10~10:30 進行導護交接。

四年級	老師於下課離開教室，教室內學生狀況不容易掌握，擔心發生危險。 結論：若於下課交接，擔心空窗期帶來安全的隱憂，希望維持 16:15 時間進行交接。
五年級	同意更換導護「交接時間」移至上午 10:10 的下課，但是建議「執勤時間」能夠維持原狀。
六年級	1. 高年級希望在放學後。早上時段或是全天時間學生在，導師很難配合。 2. 是否可以線上先交接事項，以縮短口頭交接時間。

決議與回應：決議維持原時段，一學期輪值兩次，請事先完成評分及導護日誌，節省開會時間，若無特殊狀況請儘量出席。

四、有關本校學生視力篩檢結果表現不佳之問題，請提出策進建議。

說明：113 學年度第 1 學期各年級學生裸視篩檢視力表現狀況，請參考下表。

113 學年第 1 學期_裸視篩檢視力不良惡化率

一、A：視力受檢人數 B：裸眼視力不良人數 C：裸眼視力不良率（B/A）

二、D：裸視篩檢視力不良惡化率（本學年度 C- 上學年度 C）

本學年度				上學年度				裸視篩檢視力不良 惡化率 D
年級	視力受 檢人數 A	裸眼視力 不良人數 B	裸眼視力 不良率 C	年級	視力受 檢人數 A	裸眼視力 不良人數 B	裸眼視力 不良率 C	
二	109	46	42.20%	一	109	32	29.36%	12.84%
三	109	58	53.21%	二	109	42	38.53%	14.68%
四	112	66	58.93%	三	112	56	50.00%	8.93%
五	110	58	52.73%	四	110	44	40.00%	12.73%
六	114	85	74.56%	五	114	78	68.42%	6.14%
平均								11.06%

討論與建議：

年級	討論與建議內容
一年級	1. 需要親師生共同配合。 2. 可在班親會撥放視力保健影片。
二年級	1. 請檢討使用因材網時數是否與視力不佳有相關性。 2. 低年級座椅因過深，學生較無法維持適合的坐姿，長久下來是否會因坐姿不良而對視力有影響。 3. 恢復望遠凝視。 4. 請午餐廠商可適量加入枸杞子作為食材。
三年級	1. 提醒學生下課望遠凝視。 2. 坐姿端正，勿趴著寫字。 3. 要在光源夠的地方閱讀。 4. 請家長把關，在家使用 3c 時間要控制，小學不宜過度使用手機。
四年級	討論： 1. 孩子下課趕補習班作業、學校作業，減少眼睛休息的機會。

	2. 電子教具、教材發展趨勢，家中的活動與家人教養習慣，讓孩子增加接近 3C 機會。 建議： 1. 請老師勤加提醒寫字、握筆姿勢。 2. 午餐指導加強多吃蔬菜、均衡飲食的習慣。 結論：影響學童視力表現的原因多元，討論提到孩子下課時趕功課、電子教具教材、書寫姿勢為可能影響之原因，建議老師可多加提醒並於低年級培養正確握筆與書寫姿勢，老師於午餐時鼓勵孩子多吃蔬果，提升眼睛健康。
五年級	1. 公告不良率給家長，提醒家長再加叮嚀並留意學生用眼問題。 2. 學校可以推廣望遠凝視的活動。 3. 教師要提醒已經近視的學生配戴眼鏡。 4. 教室座位必須定期更換。
六年級	1. 預期會越來越嚴重。 2. 建議恢復望遠凝視(也可漱口時同時進行)。 3. 進行家長宣導，提高家長重視並一起宣導適度使用 3C 的量。 4. 推行線上學習系統可能成為原因之一。 5. 建議學校進行儲備視力的宣導，最佳從幼稚園開始。

決議與回應：學務處與各班合力加強宣導並留意以下改善策略。

1. 座椅：桌椅勿太高
2. 光源足夠，尤其是午休寫作業的學生。
3. 定期更換座位
4. 視力維護宣導
5. 親師生共同注意學童視力保健

五、有關學校未來文康活動辦理的地點與形式，提請討論。

說明：本校辦理教職員文康活動，為更符應大家的需求，請針對未來活動辦理的時間、地點、餐廳或形式提出建議。

年級	討論與建議
一年級	1. 地點以高屏地區為主或車程來回 2-3 小時內。 2. 時間可維持運動會結束後或是否可以利用週三下午，以分組形式辦理。 3. 可以辦理 2 天 1 夜的旅遊，若費用不夠，老師可以自行補貼。
二年級	1. 林後四林森林遊樂區騎腳踏車+潮州牛大福用餐 2. 東港坐船遊湖+東港佳珍餐廳用餐 3. 哈瑪星、旗津自由行+旗津用餐 4. 愛河搭船遊港+碳佐麻里用餐
三年級	1. 台南一日遊。(奇美博物館、小吃……等) 2. 台東溫泉之旅。(也可兩天一夜，錢不足導師可補)
四年級	討論與建議： 時間：維持週六辦理，亦有希望辦理兩天活動的提議。 地點：建議鄰近縣市高雄與臺南市 餐廳：尊重承辦單位決定

	形式：聚餐、參訪、天文館參訪結合文康活動、環境教育結合文康活動。 結論：關於文康活動，希望地點可於鄰近臺南市(例如：奇美博物館+美食)或高雄市交通方便的地點，並搭配天文館或環境教育活動，讓文康活動好玩有趣。
五年級	建議以聚餐的形式，辦在運動會結束後，地點以南部（高屏南）能一日來回為主。 建議餐廳：桂田、晶英、盧司葵、明水然
六年級	可以在寒、暑假(例如：南瀛天文台體驗等)舉辦，不一定需要在學期中。也可以提供體驗券、泡湯券等方式。 建議地點：台南三寮灣、東隆宮，除了可以自己烤煮海鮮、DIY 美食，還可以進行認識蚵農、養蚵等環境教育。四重溪溫泉、H 會館。

決議與回應：考量本校經費，建議各年級提供 1 項更明確之可行性方案共計 6 方案，進行全體教職員票選，以最高的做為 114 年文康活動之依據。

紀錄：

單位主管：

校長：

教師兼
閱讀推廣組長 潘善池

教師兼
教務主任 蘇詩涵

校長 高建民

壹、日期：113 年 11 月 4 日 星期三 14:00—16:00

貳、地點：二乙教室

參、主席：(請簽到) 黃湘芸

肆、紀錄：(請簽到) 沈柏妤

伍、出席：(請簽到) 沈柏妤、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德

一年級	張淑惠、陳韻如、邱麗珍、童美鳳、陳媛英、賴盈如、林晶玫
二年級	黃湘芸、沈柏妤、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德、蘇詩涵
三年級	林香利、黃琮良、張皓幃、邱韻芝、謝佩妤、賴緯濤、丘雪琪
四年級	周士雄、洪淑華、張毓哲、陳曉瑩、李正仁、吳政霖、蔡櫻芬
五年級	楊惠如、陳怡伶、林淑惠、李俊毅、賴韻如、鄭鳳君、李冠穎、潘善池、黃榆婷
六年級	張鶯珍、倪嘉苡、黃淑娟、潘怡君、吳季玲、顏慈怡、邱小玲、許家琪、陳學民、楊雅惠

◎註：標記者分別為學年代表、領域代表、處室代表，詳見「113 學年度教學研究會議成員組織分配表」

陸、議題：

一、有關作業量不均衡之問題，提請交流、討論。

說明：同年段各班有作業項目與作業量不均衡的現象，段考前各任課教師若同時指派複習作業，也易有作業量突增的問題。故請學年交流討論，在學生課後時間、書寫速度、適量練習與成長發展的綜合考量下，平衡做法，提出適當的調整策略與建議。

二、有關班班有鮮奶政策的執行或學生飲用狀況，提請討論。

說明一：目前每週提供兩次鮮奶(或豆漿)，飲用時間為週二、週四的 10:10-10:30，請就目前安排，針對實施狀況與學生飲用狀況，提出問題或改善建議。

說明二：豆漿因政府契約未簽訂完成，無法確定何時開始配送。

說明三：本校擬定 11 月中會再向學生重新調查鮮奶、豆漿的飲用選項。

三、有關導護交接時間異動，提請討論。

說明：導護交接時間目前為 16:15，因部分師長週五下午另有活動安排，學務處也尚在放學值勤中，建議移至星期五 10:10-12:00(或其他時段亦可提出建議)，提請討論。

壹、日期：113 年 11 月 4 日 星期三（三）14:00－16:00

貳、地點：研究處

參、主席：張皓樟

肆、紀錄：張皓樟

伍、出席：邱韻芝、黃琮良、林香利、丘雪琪
李淑媛、賴緯濤、謝佩妤

一年級	張淑惠、陳韻如、邱麗珍、童美鳳、陳媛英、賴盈如、林晶玫
二年級	黃湘芸、沈柏妤、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德、蘇詩涵
三年級	林香利、黃琮良、張皓樟、邱韻芝、謝佩妤、賴緯濤、丘雪琪
四年級	周士雄、洪淑華、張毓哲、陳曉瑩、李正仁、吳政霖、蔡櫻芬
五年級	楊惠如、陳怡伶、林淑惠、李俊毅、賴韻如、鄭鳳君、李冠穎、潘善池、黃榆婷
六年級	張鶯珍、倪嘉苡、黃淑娟、潘怡君、吳季玲、顏慈怡、邱小玲、許家琪、陳學民、楊雅惠

◎註：標記者分別為學年代表、領域代表、處室代表，詳見「113 學年度教學研究會議成員組織分配表」

陸、議題：

一、有關作業量不均衡之問題，提請交流、討論。

說明：同年段各班有作業項目與作業量不均衡的現象，段考前各任課教師若同時指派複習作業，也易有作業量突增的問題。故請學年交流討論，在學生課後時間、書寫速度、適量練習與成長發展的綜合考量下，平衡做法，提出適當的調整策略與建議。

二、有關班班有鮮奶政策的執行或學生飲用狀況，提請討論。

說明一：目前每週提供兩次鮮奶(或豆漿)，飲用時間為週二、週四的 10:10-10:30，請就目前安排，針對實施狀況與學生飲用狀況，提出問題或改善建議。

說明二：豆漿因政府契約未簽訂完成，無法確定何時開始配送。

說明三：本校擬定 11 月中會再向學生重新調查鮮奶、豆漿的飲用選項。

三、有關導護交接時間異動，提請討論。

說明：導護交接時間目前為 16:15，因部分師長週五下午另有活動安排，學務處也尚在放學值勤中，建議移至星期五 10:10-12:00(或其他時段亦可提出建議)，提請討論。

壹、日期：113 年 11 月 4 日 星期三（三）14:00—16:00

貳、地點：四乙教室

參、主席：洪淑華

肆、紀錄：蔡昱穎 陳映詔、蔡三妍

伍、出席：李正仁

蔡櫻芬 張毓哲 周士雄、陳曉瑩

一年級	張淑惠、陳韻如、邱麗珍、童美鳳、陳媛英、賴盈如、林晶玫
二年級	黃湘芸、沈柏好、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德、蘇詩涵
三年級	林香利、黃琮良、張皓緯、邱韻芝、謝佩好、賴緯濤、丘雪琪
四年級	周士雄、洪淑華、張毓哲、陳曉瑩、李正仁、吳政霖、蔡櫻芬
五年級	楊惠如、陳怡伶、林淑惠、李俊毅、賴韻如、鄭鳳君、李冠穎、潘善池、黃榆婷
六年級	張鶯珍、倪嘉苡、黃淑娟、潘怡君、吳季玲、顏慈怡、邱小玲、許家琪、陳學民、楊雅惠

◎註：標記者分別為學年代表、領域代表、處室代表，詳見「113 學年度教學研究會議成員組織分配表」

陸、議題：

一、有關作業量不均衡之問題，提請交流、討論。

說明：同年段各班有作業項目與作業量不均衡的現象，段考前各任課教師若同時指派複習作業，也易有作業量突增的問題。故請學年交流討論，在學生課後時間、書寫速度、適量練習與成長發展的綜合考量下，平衡做法，提出適當的調整策略與建議。

二、有關班班有鮮奶政策的執行或學生飲用狀況，提請討論。

說明一：目前每週提供兩次鮮奶(或豆漿)，飲用時間為週二、週四的 10:10-10:30，請就目前安排，針對實施狀況與學生飲用狀況，提出問題或改善建議。

說明二：豆漿因政府契約未簽訂完成，無法確定何時開始配送。

說明三：本校擬定 11 月中會再向學生重新調查鮮奶、豆漿的飲用選項。

三、有關導護交接時間異動，提請討論。

說明：導護交接時間目前為 16:15，因部分師長週五下午另有活動安排，學務處也尚在放學值勤中，建議移至星期五 10:10-12:00(或其他時段亦可提出建議)，提請討論。

壹、日期：113 年 11 月 4 日 星期(三) 14:00—16:00

貳、地點：

參、主席：(請簽到) 楊惠如

肆、紀錄：(請簽到)

伍、出席：(請簽到)

李俊毅 鄭鳳君 潘善池
黃榆婷 鄭鳳君 賴盈如 李冠穎 陳怡伶

一年級	張淑惠、陳韻如、邱麗珍、童美鳳、陳媛英、賴盈如、林晶玫
二年級	黃湘芸、沈柏妤、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德、蘇詩涵
三年級	林香利、黃琮良、張皓幃、邱韻芝、謝佩妤、賴緯濤、丘雪琪
四年級	周士雄、洪淑華、張毓哲、陳曉瑩、李正仁、吳政霖、蔡櫻芬
五年級	楊惠如、陳怡伶、林淑惠、李俊毅、賴韻如、鄭鳳君、李冠穎、潘善池、黃榆婷
六年級	張鶯珍、倪嘉苡、黃淑娟、潘怡君、吳季玲、顏慈怡、邱小玲、許家琪、陳學民、楊雅惠

◎註：標記者分別為學年代表、領域代表、處室代表，詳見「113 學年度教學研究會議成員組織分配表」

陸、議題：

一、有關作業量不均衡之問題，提請交流、討論。

說明：同年段各班有作業項目與作業量不均衡的現象，段考前各任課教師若同時指派複習作業，也易有作業量突增的問題。故請學年交流討論，在學生課後時間、書寫速度、適量練習與成長發展的綜合考量下，平衡做法，提出適當的調整策略與建議。

二、有關班班有鮮奶政策的執行或學生飲用狀況，提請討論。

說明一：目前每週提供兩次鮮奶(或豆漿)，飲用時間為週二、週四的 10:10-10:30，請就目前安排，針對實施狀況與學生飲用狀況，提出問題或改善建議。

說明二：豆漿因政府契約未簽訂完成，無法確定何時開始配送。

說明三：本校擬定 11 月中會再向學生重新調查鮮奶、豆漿的飲用選項。

三、有關導護交接時間異動，提請討論。

說明：導護交接時間目前為 16:15，因部分師長週五下午另有活動安排，學務處也尚在放學值勤中，建議移至星期五 10:10-12:00(或其他時段亦可提出建議)，提請討論。

壹、日期：113 年 11 月 4 日 星期三 (三) 14:00—16:00

貳、地點：

參、主席：(張鶯珍)

肆、紀錄：(請簽到) 邱欣

伍、出席：(請簽到) 陳學民、黃淑娟、潘怡君、張淑玲、許家琪、顏慈怡、倪嘉苙

一年級	張淑惠、陳韻如、邱麗珍、童美鳳、陳媛英、賴盈如、林晶玫
二年級	黃湘芸、沈柏妤、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德、蘇詩涵
三年級	林香利、黃琮良、張皓幃、邱韻芝、謝佩妤、賴緯濤、丘雪琪
四年級	周士雄、洪淑華、張毓哲、陳曉瑩、李正仁、吳政霖、蔡櫻芬
五年級	楊惠如、陳怡伶、林淑惠、李俊毅、賴韻如、鄭鳳君、李冠穎、潘善池、黃榆婷
六年級	張鶯珍、倪嘉苙、黃淑娟、潘怡君、吳季玲、顏慈怡、邱小玲、許家琪、陳學民、楊雅惠

◎註：標記者分別為學年代表、領域代表、處室代表，詳見「113 學年度教學研究會議成員組織分配表」

公假

公假

陸、議題：

一、有關作業量不均衡之問題，提請交流、討論。

說明：同年段各班有作業項目與作業量不均衡的現象，段考前各任課教師若同時指派複習作業，也易有作業量突增的問題。故請學年交流討論，在學生課後時間、書寫速度、適量練習與成長發展的綜合考量下，平衡做法，提出適當的調整策略與建議。

二、有關班班有鮮奶政策的執行或學生飲用狀況，提請討論。

說明一：目前每週提供兩次鮮奶(或豆漿)，飲用時間為週二、週四的 10:10-10:30，請就目前安排，針對實施狀況與學生飲用狀況，提出問題或改善建議。

說明二：豆漿因政府契約未簽訂完成，無法確定何時開始配送。

說明三：本校擬定 11 月中會再向學生重新調查鮮奶、豆漿的飲用選項。

三、有關導護交接時間異動，提請討論。

說明：導護交接時間目前為 16:15，因部分師長週五下午另有活動安排，學務處也尚在放學值勤中，建議移至星期五 10:10-12:00(或其他時段亦可提出建議)，提請討論。

113 學年度學年暨領域教學研究會會議紀錄

壹、日期：114 年 3 月 26 日 星期三 14:00—16:00

貳、地點：屏大附小會議室

參、主席：高建民校長

肆、紀錄：各學年代表

伍、出席：(簽到表詳見附件)

一年級	張淑惠、陳韻如、黃文雅、童美鳳、陳媛英、賴盈如、林晶玫
二年級	黃湘芸、沈柏妤、胡瑜芳、陳雪芳、黃若嘉、黃愛德、蘇詩涵
三年級	林香利、黃琮良、張皓樟、邱韻芝、謝佩妤、賴緯濤、丘雪琪
四年級	周士雄、洪淑華、張毓哲、陳曉瑩、李正仁、吳政霖、蔡櫻芬
五年級	楊惠如、陳怡伶、林淑惠、李俊毅、賴韻如、鄭鳳君、李冠穎、潘善池、黃榆婷
六年級	張鶯珍、倪嘉苡、黃淑娟、潘怡君、吳季玲、顏慈怡、邱小玲、許家琪、陳學民、楊雅惠

◎註：標記者分別為學年代表、領域代表、處室代表，詳見「113 學年度教學研究會議成員組織分配表」

陸、議題：

一、有關午餐及午休時間的調整，提請討論。

說明一：現行午餐時間為 12:00-12:30，時間為 30 分鐘，其中包含洗手、打飯和餐後整理等時間，而學生實際可用餐時間更短，部分吃得比較慢的學生，沒有足夠時間可以好好把飯吃完，或無法有飯後潔牙時間。

說明二：為讓學生有充足的用餐及潔牙時間，因此建議午餐時間 12:00-12:40、午休時間 12:40-13:20。

說明三：附近學校午餐時間如下：

1. 仁愛國小 12:00-12:40 (40 分鐘)
2. 忠孝國小 12:00-12:35 (35 分鐘)
3. 民國國小 12:00-12:40 (40 分鐘)

討論與建議彙整：

一年級	同意依說明二調整午餐及午休時間。
二年級	贊成更改為 40 分鐘
三年級	1. 希望廠商能較晚來收餐桶(目前大多是 12:20 從丁班就開始收餐桶)。 2. 希望評分可以從 12:40 後開始，但午餐還是到 12:30。(避免學生覺得可以拖到更晚) 3. 12:30 響預備鐘，讓學生可以準備靜心，12:40 正式午休鐘。
四年級	決議延長午餐時間 10 分鐘。
五年級	同意延長至 12:35 或 12:40 (12:35 1 票/12:40 8 票)
六年級	同意午餐調整為 12:00-12:40，讓學生有更充裕的用餐時間。

決議與回應：贊成用餐延長至 12:40 者 5 票，維持原作息者 1 票。

二、有關中年級英語科節數及其融入領域，提請討論。

說明一：部定課程中年級英語科節數為 1 節，本校則利用綜合領域 1 節進行英語課程（名稱為「綜合英語」），合計 2 節課；然而綜合課程有其需要達成的領域目標，使用綜合領域上英語課有不符課程規範之疑慮，因此需進行調整。

說明二：若維持中年級英語科節數合計 2 節，則因應調整說明如下：

1. 英語課使用彈性課程節數，原彈性課程則需因應調整；原彈性課程包含：社團、統整探究(含性平、天文、自由研究課程)、運算思維、閱讀每週各 1 節。
2. 英語課使用綜合領域節數，但需視為「雙語綜合」課，英語老師需配合進行課程調整(意即：其中一節英語課程設計需執行綜合領域課程目標)，並提為 114 學年度部領雙語計畫執行領域。

討論與建議彙整：

一年級	建議可依說明一，按課綱排定部定課程中年級英語科節數為 1 節，同時將英語融入體育、視覺藝術、健康及生活等領域課程，其餘皆尊重現任中年級教學團隊討論結果。
二年級	1. 有老師贊成可調整彈性課程，請學校再行考量。 2. 有老師認為以綜合英語的思維授課亦可增加學習英語的廣度，也可設計比較趣味性的英語教學內容。
三年級	學年老師與英語老師決議：英語課使用綜合領域節數，非常感謝英語老師 Yen Yen 的配合。
四年級	決議以說明二方案進行調整，於 114 學年度提報為雙語計畫。
五年級	大部分建議以第二種方式做為融入方式(1 票未表態/8 票同意)
六年級	1. 建議中年級英語使用彈性節數，原先閱讀課可結合各領域進行。 2. 綜合課程領綱內有許多指標需達成，若施行雙語綜合課程，擔心英文老師不熟悉綜合課綱，因而使教學進行上受限。 3. 英語彈性課程可讓學習內容多方延伸。

討論結果：贊成使用彈性課程節數者 2 票，贊成以雙語綜合方向實施課程者 3 票，中年級英語 1 節，其餘建議可以雙語融入領域課程者 1 票。

三、有關雙語國際課程規劃，提請討論。

說明一：因應 114 學年度雙語生活化校園計畫，除持續發展雙語數學課程外(原部領雙語計畫)，亦透過全校性英語融入活動，營造雙語多元學習的校園。

說明二：教務處檢視目前課程與計畫發展，為延續屏東百工課程與英語線上交流活動，規劃雙語國際課程，期望培養學生雙語口語表達能力，以促使學生與國際接軌，並增加國際競合力。

說明三：雙語國際課程規劃如下，未來擬透過活動提供學生雙語發表的機會與平台：

年級	表現任務	跨域課程	節數
四年級	能用英語錄製至少 30 秒自我介紹的短影音。	英語	合計約 3 節
五年級	能用雙語簡報介紹附小校園與屏東，並進行發表。	統整探究、英語	合計約 4-5 節
六年級	能用雙語簡報介紹台灣，並進行發表。	統整探究、英語	合計約 4-5 節

說明四：目前高年級彈性課程包含每週社團 1 節、運算思維 1 節、統整探究 3 節(含性平、天文、閱讀、自由研究課程)、校訂其他 1 節，合計 6 節，提供學年討論參考。

說明五：以上規劃若有未竟之處，或學年有其他建議與想法，均歡迎提出。

討論與建議彙整：

一年級	尊重行政團隊規劃之雙語國際課程及現任中高年級教學團隊討論結果。
二年級	感謝學校規劃各樣適性有趣的學習課程，非常期待實施。
三年級	能讓學生增進國際視野很棒。
四年級	照案通過。
五年級	關於節數部分，建議能拉長時間，因為認為節數太短。另外想詢問跨科合作的方式，各科要如何做協調分配？
六年級	1. 雙語國際可結合人文議題的自由研究。 2. 五年級社會科學習臺灣相關知識，到六年級自由研究可讓學生多一個人文的雙語議題選擇。但五年級自由研究為實驗型內容，較難以結合。 3. 三到四節時間不足，簡報難以在時間內產出，部分執行作業可併入不同課程進行。如利用兩節課在運算思維課程完成簡報。 4. 雙語國際課程規劃立意良好，但孩子要完成自由研究跟雙語簡報，對高年級孩子來說稍微超出負荷。建議性平與閱讀課程結合，達成能力指標後，釋出部分節數進行雙語簡報。

討論結果：贊成雙語國際課程規劃者 4 票，建議結合其他領域並挪用其他課程節數者 1 票，一年段未有明確回覆但有建議增加節數並提問。

柒、臨時動議：無

紀錄：

單位主管：

校長：

教師兼
閱讀推廣組長 潘善池

教師兼
教務主任 蘇詩涵

校長 高建民

113 學年度第二學期教學研究會簽到表

職稱	姓名	114/3/26 (三)	職稱	姓名	114/3/26 (三)
校 長	高建民	高建民	出納組長	吳政霖	吳政霖
教務主任	蘇詩涵	蘇詩涵	幹事兼 事務組長	蔡坤和	
學務主任	黃榆婷	黃榆婷	幹事兼 文書組長	林雨築	
總務主任	蔡櫻芬	蔡櫻芬	輔導組長	賴盈如	賴盈如
輔導主任	楊雅惠	楊雅惠	資源組長	許家琪	許家琪
研究主任	丘雪琪	丘雪琪	研發組長	李正仁	李正仁
幼 兒 園 主 任	楊麗丹		實輔組長	賴韻如	賴韻如
教學組長	顏慈怡	顏慈怡	文宣組長	吳季玲	吳季玲
註冊組長	邱小玲	邱小玲	資 源 班 教 師	林晶玫	林晶玫
閱推組長	潘善池		專輔教師	李冠穎	李冠穎
資訊組長	李俊毅	五年丁班 導師兼任	英語教師	陳媛英	陳媛英
訓輔組長	鄭凰君	鄭凰君	自然教師	謝佩妤	謝佩妤
體育組長	賴緯濤	賴緯濤	視藝教師	陳學民	陳學民
衛生組長	黃若嘉	黃若嘉	視藝教師	黃愛德	黃愛德

113 學年度第二學期教學研究會簽到表

職稱	姓名	114/3/26 (三)	職稱	姓名	114/3/26 (三)
六甲級任	張鶯珍	張鶯珍	三丙級任	張皓幃	張皓幃
六乙級任	倪嘉苡	倪嘉苡	三丁級任	邱韻芝	邱韻芝
六丙級任	黃淑娟	黃淑娟	二甲級任	黃湘芸	黃湘芸
六丁級任	潘怡君	潘怡君	二乙級任	沈柏妤	沈柏妤
五甲級任	楊惠如	楊惠如	二丙級任	胡瑜芳	胡瑜芳
五乙級任	陳怡伶	陳怡伶	二丁級任	陳雪芳	陳雪芳
五丙級任	林淑惠	林淑惠	一甲級任	張淑惠	張淑惠
五丁級任	李俊毅	李俊毅	一乙級任	陳韻如	陳韻如
四甲級任	周士雄		一丙級任	黃文雅	黃文雅
四乙級任	洪淑華	洪淑華	一丁級任	童美鳳	童美鳳
四丙級任	張毓哲	張毓哲			
四丁級任	陳曉瑩	陳曉瑩			
三甲級任	林香利	林香利			
三乙級任	黃琮良	黃琮良			

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度第一學期週三進修活動

週次	日期	時間	時數	活動內容	地點	承辦/講師
1	113/08/28	14:00 ~ 16:00	2	自殺防治研習	會議室	輔導室/石薰憶
2	113/09/04	14:00 ~ 16:00	—	期初校務會議 &導護導師會議	會議室	總務處 學務處
3	113/09/11	14:00 ~ 16:00	2	社群 1	自訂	召集人
4	113/09/18	13:30~16:30	3	美感走讀-屏東故事	會議室	教務處/趙文俊
5	113/09/25	13:30~16:30	3	數學雙語課程 設計理念與實務分享	會議室	教務處/許慧玉
7	113/10/09	14:00 ~ 16:00	2	性平教育研習/ 多元性別與友善校園	會議室	輔導室/陳怡茹
8	113/10/16	14:00 ~ 16:00	2	社群 2	自訂	召集人
10	113/10/30	13:30~16:30	3	A1 數位學習工作坊 (一)	會議室	研究處/李正仁
11	113/11/06	14:00 ~ 16:00	—	學年教學研究會	會議室	教務處
12	113/11/13	13:30~16:30	3	ChatGPT 在自主學習與跨域 教案之應用	會議室	教務處/李承翰
14	113/11/27	13:30~16:30	3	媒體識讀 X 美感跨域： 難民的平安葉	會議室	教務處/鄭伊璟
15	113/12/04	14:00 ~ 16:00	2	社群 3	自訂	召集人
16	113/12/11	14:00 ~ 16:00	2	平板軟體 LoiLoNote 研習	五丁教室	教務處
18	113/12/25	13:30~16:30	3	美感讀寫：島嶼的集體記憶	會議室	教務處/李思瑩
21	114/01/15	14:00~16:00	—	第二次評量週 期末校務會議	會議室	總務處

國立屏東大學附設實驗國民小學 113 學年度第二學期週三進修活動

週次	日期	時間	時數	活動內容	地點	承辦/講師
1	114/02/12	14:00~16:00	—	導師導護會議 &校慶第一次籌備會議	會議室	學務處
2	114/02/19	13:30~16:30	3	性別平等教育議題與相關案例探討	會議室	輔導室/廖芳娟
3	114/02/26	14:00-16:00	2	社群 4	自訂	召集人
5	114/03/12	13:30~16:30	3	輔導知能研習/ 從聽懂到回應：掌握有效的 回應策略	會議室	輔導室/胡展誥
7	114/03/26	14:00-16:00	—	教學研究會	會議室	教務處
8	114/04/02	14:00-16:00	2	社群 5	自訂	召集人
9	114/04/09	14:00-16:00	—	課程計畫撰寫工作坊(1)	會議室	教務處
11	114/04/23	14:00-16:00	—	校慶第二次籌備會議		學務處
12	114/04/30	14:00-16:00	—	課程計畫撰寫工作坊(2) 教科書評選會議	會議室	教務處
13	114/05/07	14:00-16:00	2	社群 6	自訂	召集人
14	114/05/14	14:00-16:00	2	讀寫教學趣	會議室	教務處/丘雪琪
16	114/05/28	13:30~16:30	3	特教知能研習/ 普通班情障生融合教育 親師溝通與班級經營	會議室	輔導室/洪金瓶
17	114/06/04	13:30~16:30	3	A3 數位素養增能培訓	會議室	研究處/徐吉德
18	114/06/11	14:00-16:00	—	社群暨校訂課程成果發表	會議室	研究處 教務處
20	114/06/25	14:00~16:00	—	第二次定期評量週 期末校務會議	會議室	總務處

評鑑人員：顏貞慈怡

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內教師積極參與相關學習，熟知課程教材與教學方法。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫皆公告上網	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材皆經課發會審查	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依課程大綱規劃相關學藝競賽與活動。	✓			

評鑑人員：陳韻如

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師皆積極參與各相關會議並認真處理備課、觀課及議課。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已上傳官網供參。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依規定選用教材並進行審查。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理各項活動提升學生學習成效。	✓			

交。

評鑑日期：114 年 5 月 21 日

評鑑人員：張皓暉

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資不足處已提出規畫，外聘人員擔任專業師資。 2. 師資皆有充份研習，確保課程內容。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	校網應有盡有，家長皆能簡易找到。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 教材豐沛，彈性學習課程完整。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校舉辦許多活動，如天文知識競賽。	✓			

評鑑日期：114年5月21日

評鑑人員：

談淑華

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、

四年級、五年級、六年級、

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內師資與課程符合。校內教師積極參與專業知能研習。	✓			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫妥適，並以校週公告周知。	✓			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各領域課程與自編教材皆能符應課程目標。	✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已辦理多元活動，評量學習成效並寓教於樂。	✓			

評鑑日期：114年5月2日

評鑑人員：

(Handwritten signature)

評鑑年級：

一年級、二年級、三年級、
四年級、五年級、六年級、

(一) 課程實施

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師多能按課程進度，目標授課	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能以自身專業視學生表現，運用適當教學策略	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。評量後能提供或尋求輔導。		✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師間能透過專業對話，提升教學效能。		✓		

(二) 課程效果

對象	重點	校本課程評鑑指標	文字描述	優	良	可	修正
領域／科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	評量後，教師能針對學生表現，進行反思、回饋提供適當的補救教學	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。		✓			
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	本校彈性課程具備縱向連貫，學生的表現能持續進展。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生表現均衡，能在不同領域找到	✓			

評鑑日期：114年5月3日

承辦單位：教務處

填表人：

林剛

名稱	校慶學習成果展				
地點	圖書館				
時間	114.5.3				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、全校、其他：			一至六年級 共 670 人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	老師很用心表現學生學習生涯的優秀面	✓		
	2. 學生間相互觀摩學習	成果展設於圖書館，並設置各年級作品，學生極能觀摩其他同學成果	✓		
	3. 家長端了解孩子學習表現	成果展於運動會當天開放，讓家長便於參觀，十分理想！	✓		
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	藝術作品特別優秀，美術老師十分用心教導不同年紀學生表現視覺藝術	✓		
成果與效益	展現學校各式課程（含部定與校訂課程）及學生多元學習的成果	涵括各式課程，以及課後社團，樂高機器尤其吸引人	✓		
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	非常優異！場址可加強冷氣開放使觀展人更舒適	✓		

家長任何其他發現、心得、感想或建議

非常具親實性的展覽！學校很用心培育學生的多元潛能！

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

評鑑日期：114年5月3日

承辦單位：教務處

填表人：

莊色色

名稱	校慶學習成果展				
地點	圖書館				
時間	114.5.3				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、全校、其他：			一至六年級 共 (670) 人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	用心彙整成冊，但可再多元類型。	✓		
	2. 學生間相互觀摩學習	可理解不同孩子學習情形，做為精準省察		✓	
	3. 家長端了解孩子學習表現	可藉此了解孩子努力情形	✓		
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	看到各年級不同的成長	✓		
成果與效益	展現學校各式課程（含部定與校訂課程）及學生多元學習的成果	展示類型可再多元，如：作文、社團...		✓	
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	場地佳、舒適，但仍建議不用上樓，因孕婦和長輩不方便走樓梯。		✓	

家長任何其他發現、心得、感想或建議

建請每學期辦理一次，為多益善。

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

評鑑日期：114年5月3日

承辦單位：教務處

填表人：吳湛恩父親

名稱	校慶學習成果展				
地點	圖書館				
時間	114.5.3				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、全校、其他：			一至六年級 共(270)人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	以iPad展示學生百工作品影片	✓		
	2. 學生間相互觀摩學習	公開展覽, 家長, 師生都可瀏覽	✓		
	3. 家長端了解孩子學習表現	可了解學生在校學習內容製作影片工具	✓		
內容	展示各年級學生學習成果(包含語文課程、統整課程、藝文作品等)	展示了畫作, 百工影片, 英語練習本, 很用心	✓		
成果與效益	展現學校各式課程(含部定與校訂課程)及學生多元學習的成果	有百工, 美術, 英文, 社團的作品	✓		
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	利用圖書館, 運動會期間展出, 充分利用時間	✓		

家長任何其他發現、心得、感想或建議

謝謝學校用心辦學, 加油!

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

評鑑日期：114 年 5 月 3 日

承辦單位：教務處

填表人：劉鴻鳴

名稱	校慶學習成果展				
地點	圖書館				
時間	114. 5. 3				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、全校、其他：			一至六年級 共 (690) 人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	能藉成果會了解學生的學習狀況	✓		
	2. 學生間相互觀摩學習	帶著孩子來成果會欣賞作品，相互學習	✓		
	3. 家長端了解孩子學習表現	可以看見學生的創作	✓		
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	能看見各年級的作品，各科目	✓		
成果與效益	展現學校各式課程（含部定與校訂課程）及學生多元學習的成果	很有特色的課程，讓學生快樂學習	✓		
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	配合校慶，於假日。讚！	✓		

家長任何其他發現、心得、感想或建議

很棒的成果展，可以一次欣賞到各年級的作品
用心的成果展！

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

評鑑日期：114年 5月 3日

承辦單位：教務處

填表人：陳人維

名稱	校慶學習成果展				
地點	圖書館				
時間	114. 5. 3				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、全校、其他：			一至六年級 共（ ）人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	陳列分類清楚，很快可以得知主題並找到作品	✓		
	2. 學生間相互觀摩學習	辦理展覽活動讓孩子分享	✓		
	3. 家長端了解孩子學習表現	透過課程活動與展出，更清楚孩子在課堂中的表現	✓		
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	分類清楚，易於取閱	✓		
成果與效益	展現學校各式課程（含部定與校訂課程）及學生多元學習的成果	多元的活動與成果製作（如燈箱）	✓		好棒
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	適時適宜	✓		

家長任何其他發現、心得、感想或建議

願每個孩子都被看見！

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！

評鑑日期：114 年 05 月 02 日

承辦單位：教務處

填表人：馮逸潔

名稱	校慶成果展				
地點	library				
時間	114.5.3				
參加人數	一年級、二年級、三年級、四年級、五年級、六年級 低年級、中年級、高年級、全校、其他：			一至六年級 共（ ）人	
評鑑項目與說明	評鑑人員填寫				
	文字描述	優	良	可	加油
目標	1. 教師端提供學生作品、學習成果等展出	✓			
	2. 學生間相互觀摩學習	✓			
	3. 家長端了解孩子學習表現	✓			
內容	展示各年級學生學習成果（包含語文課程、統整課程、藝文作品等）	✓			
成果與效益	展現學校各式課程（含部定與校訂課程）及學生多元學習的成果	✓			
問題與檢討	學習成果展辦理的時間與型態	✓			

家長任何其他發現、心得、感想或建議

從看到學生的作品就可以看到孩子的小個性，有的活潑，有的可愛，展示方式也可以看到老師和整個團隊認真的指導，（可以想像大家努力思考拍腦袋的樣子）很榮幸參與如此美好的

您的鼓勵與建議將是我們持續進步的力量，屏大附小感謝您的填寫！視覺享受，